



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

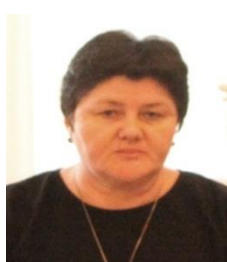
**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
КАРАГАНДИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.БУКЕТОВА**

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ

**5B050300- Психология,
6M050300-Психология**

г. Нур-Султан- 2019г.

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Нечаева Елена Леонидовна
Руководитель группы
Заведующая кафедрой политологии ЕНУ им. Гумилева,
доктор политических наук, профессор



Кротов Артем Александрович
Международный эксперт
Заведующий кафедрой истории и теории мировой культуры МГУ
имени М.В. Ломоносова, доктор философских наук, профессор



Дергачева Евгения Владимировна
Эксперт
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики ВКГУ имени С. Аманжолова



Клышбаева Бибигуль Наурызовна
Эксперт
и.о. профессора кафедры социологии и социальной работы
КазНУ имени аль-Фараби, доктор социологических наук



Тайчикова Куляйхан Тулегеновна
Эксперт
Заведующая кафедрой социальных наук и права Международной
образовательной корпорации
кандидат исторических наук, доцент



Сугирбаева Гульжан Даулетбековна
Эксперт
Начальник отдела менеджмента и мониторинга, кандидат
исторических наук, доцент, ЮКГПУ



Альмухаметов Алий Рауфович
Эксперт

доцент кафедры религиоведения, кандидат философских наук.
Египетский университет исламской культуры «Нур –Мубарак»



Марданова Зулейха Женисовна
Эксперт

Заведующая кафедрой «История Казахстана», кандидат исторических наук, ассоциированный профессор ПГУ имени С. Торайгырова



Ходко Татьяна Викторовна
Представитель работодателей

Зам. директора КГУ «Средняя общеобразовательная школа-лицей № 53» г. Караганда



Абеуова Диана Ермековна
Представитель студентов

Студент 3 курса ОП «Международные отношения» КЭУ
Казпотребсоюза

КООРДИНАТОР IQAA

Адилъгазинов Гайнельгазы Зайнуллинович

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аринова Ольга Тастанбековна

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел образовательной программы «5В050300 – Психология» в Карагандинском государственном университете имени академика Е. Букетова по каждому стандарту

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества		+		
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности		+		

Нечаева Елена Леонидовна
 Кротов Андрей Александрович
 Альмухаметов Алий Рауфович
 Тайчикова Куляйхан Тулегеновна
 Сугирбаева Гульжан Даулетбековна
 Марданова Зулейха Женисовна
 Кылышбаева Бибигуль Наурызовна
 Дергачева Евгения Владимировна
 Ходко Татьяна Викторовна
 Абеуова Диана Ермековна



Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел образовательной программы «БМ050300 – Психология» в Карагандинском государственном университете имени академика Е. Букетова по каждому стандарту

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества		+		
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности		+		

Нечаева Елена Леонидовна
 Кротов Андрей Александрович
 Альмухаметов Алий Рауфович
 Тайчикова Куляйхан Тулегеновна
 Сугирбаева Гульжан Даулетбековна
 Марданова Зулейха Женисовна
 Кылышбаева Бибигуль Наурызовна
 Дергачева Евгения Владимировна
 Ходко Татьяна Викторовна
 Абеуова Диана Ермековна



СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	7
Основные характеристики вуза.....	7

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение.....	9
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	10
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	13
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	17
<i>Стандарт 4</i>	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	21
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	23
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	26
<i>Стандарт 7</i>	
Информирование общественности.....	29

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
-------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	34
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	36
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	41

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации Карагандинского государственного университета имени академика Е. Букетова (КарГУ) проходил с 20 по 21 мая 2019 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке образовательных программ университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации, шаблоны отчетов по внешнему аудиту, рекомендации для экспертов и др.) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с ректором Едрисовым А.Т. дала возможность команде экспертов узнать стратегию развития университета и перспективы развития образовательных программ вуза.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, ее материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр, студентами, магистрантами и докторантами, выпускниками, работодателями университета и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ фактическому состоянию дел в учебном заведении.

Экспертами был проведен визуальный осмотр офис регистратора, центра обслуживания студентов, образовательно-информационного центра (библиотека), офис регистратора, материальную базу факультетов и др.

Основные характеристики вуза

Карагандинский государственный университет имени академика Евнея Арстановича Букетова - один из крупнейших многопрофильных университетов Казахстана, история которого насчитывает 80 лет успешного следования традициям классического университетского образования и принципам академической свободы.

Образовательный процесс в КарГУ имени Е.А. Букетова осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №12015198 от 15.10.2012 г. (без ограничения срока действия) на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального и



послевузовского образования на 12 факультетах. Контингент студентов – 11200 студентов обучается по 80 специальностям бакалавриата, Магистратура – 728 магистрантов обучаются по 53 специальностям, Докторантура – 167 докторантов обучаются по 12 специальностям. Численность штатных ППС составляет 767 человек, в том числе докторов наук - 65, кандидатов наук - 270, PhD - 91. Совместителей - 114 человек. Остепененность по вузу - 50 %.

Современная научно-образовательная инфраструктура университета включает 13 научно-исследовательских институтов, научных центров и 16 научно-исследовательских лабораторий.

В КарГУ функционируют 9 диссертационных советов по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора PhD, доктора по профилю по группе специальностей 6D010300 – Педагогика и психология, 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения (объединённый), 6D020300 – История, 6D020500 – Филология, 6D030100 - Право, 6D050600 - Экономика, 6D0601000 – Математика, 6D060400 – Физика, 6D060700 - Биология, 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка.

Три серии журнала «Вестник Карагандинского университета» - «Химия», «Физика» и «Математика» - вошли в основную базу Web of Science Core Collection Clarivate Analytics (Thomson Reuters). В КарГУ издаются международные журналы «Eurasian Physical Technical Journal» и «Education and Science without borders».

В КарГУ действуют 12 молодежных объединений студенческого самоуправления, 60 клубов, творческих студий и коллективов, 34 спортивных секции. При Дворце студентов созданы два концертных коллектива, удостоенных звания «Народный» - фольклорный оркестр народных инструментов «Сарын» и ансамбль танца «Жаркын», которые состоят из талантливых обучающихся университета.

Местонахождение юридического лица:

Учреждение высшего образования

«Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.

Букетова»

100028, Республика Казахстан

г. Караганда, ул. Университетская, 28

тел: 8(7212) 77-03-89

факс: 8(7212) 77-03-84

e-mail: office@ksu.kz

website: www.ksu.kz

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

В ходе внешнего аудита в Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова проделана следующая работа:

1. Изучен отчет по самооценке образовательным программам 5В050300- Психология, 6М050300-Психология;

2. Осуществлено визуальное знакомство с факультетом философии и психологии и кафедрой психологии, реализующей образовательную программу: материально-технической оснащенностью специальных кабинетов и аудиторий общеобразовательных дисциплин; библиотеки, спортивного комплекса, столовой, баз практик, офис регистратора;

3. Изучена документация кафедр, обслуживающих образовательные программы 5В050300- Психология, 6М050300-Психология;

4. Проведен ряд интервью со стейкхолдерами.

Выявлено соответствие целей и задач кафедры миссии и стратегии развития университета на 2017-2021 гг.

О высоких результатах политики в области качества говорит тот факт, что в 2016 году специальность «5В050300 - Психология» КарГУ им. академика Е.А. Букетова заняла 5-место в Независимом рейтинге РК по направлениям и уровням подготовки специалистов, а в 2017 году специальность «5В050300-Психология» улучшила свои показатели по сравнению с рейтингом 2016 года на 1 позицию, что является положительным результатом и свидетельствует о последовательной работе по повышению качества подготовки выпускников образовательной программы по специальности 5В050300 - Психология. Образовательная программа 6М050300 - Психология систематически анализируется на качество и динамичность в рамках взаимодействия с научными центрами, работодателями, образовательными учреждениями. Анализ сферы учебных достижений студентов и их трудоустройства показал востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда – об этом свидетельствуют высокие показатели трудоустройства выпускников и положительные отзывы работодателей.

Профессорско-преподавательский состав кафедры представлен высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами - 1 доктор наук, 2 PhD, 5 кандидатов наук, 13 магистров наук. Преподаватели кафедры имеют весомый багаж научных и учебно-методических трудов, также опыт проведения грантовых и поисково-инициативных тем, различных званий и наград в области научной и преподавательской деятельности.

Таким образом, все перечисленное свидетельствует о достаточной организации и качественной подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего фундаментальными и прикладными навыками для осуществления научно-педагогической, экспертно-диагностической, организационно-

управленческой (управление персоналом), профессионально-практической деятельности в условиях среднего, высшего образования в образовательных учреждениях; в различных организационных структурах и центрах.

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Анализ и доказательства:

Образовательные программы разработаны с учетом целей и задач КарГУ, миссии университета и факультета и соответствует реалиям современных требований. Целью образовательной программы 5B050300 является «Формирование профессиональных компетенций в области психологических знаний, формулировка цели носит общий характер, а именно, данная цель недостаточно конкретизирует стратегию развития университета, миссию, в том числе не раскрывает те компетенции, которые предполагается развивать в рамках реализации программы. Цель подготовки магистров социальных наук - обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в области психологических знаний, формирование профессиональных компетенций в области психологии как элемента эффективно функционирующей национальной модели образования.

Цели образовательных программ не отражают международный аспект подготовки специалистов бакалавриата и магистратуры.

Формирование целей образовательных программ происходит с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона и страны, что подтверждает регулярный пересмотр каталога элективных дисциплин. Динамика обновления элективных дисциплин образовательной программы следующая. Бакалавриат: 2014-2015 – 17% дисциплин обновлено; 2015-2016 – 15% обновлено; 2016-2017 – 15% обновлено; 2017-2018 – 11% обновлено. Так же положительная динамика обновления элективных дисциплин отмечается в ОП магистратуры.

КарГУ имени академика Е.А. Букетова формирует политику в области качества на основе Постановления Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460 Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы; Закона Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171-VI «Об образовании»; Государственной программой индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы и др. Документ, определяющий общую Политику в области качества обсуждается и принимается Ученым советом университета.

Администрация, ППС и работодатели принимают участие в формировании и поддержки политики обеспечения качества

образовательных программ. В проводимую периодическую оценку результатов и сравнительный анализ достигнутых показателей качества деятельности через рассмотрение плановых вопросов на заседаниях ректората (один раз в две недели), Учёного совета (один раз в месяц), Наблюдательного совета (один раз в квартал) и других коллегиальных органов университета и факультетов вовлекаются (по уровням управления) ректор, проректоры, преподаватели, руководители подразделений, деканы, заведующие кафедрами.

Эффективность реализации образовательных программ обсуждается на заседаниях кафедры, Совета факультета. На кафедре при планировании элективной части РУП-ов обязательно учитываются мнение работодателей, которые определяют потребность в определенных навыках выпускников: подтверждено во время интервью с работодателями ОП и при посещении базы практик. В рамках магистерской программы отмечается согласование дисциплин с работодателями, базами практик, например с ОО «Центр содействия социальным проектам интеллектуального развития», ГУ «ДУИС», РГУ «Воинская часть 5516 ВВ МВД РК». Учитываются предложения по практически ориентированным темам магистерских диссертаций, например, темы магистерской диссертации Бойцун К.Р. и Забровской А.С. были предложены ГУ «ДУИС» г.Караганды: «Изучение психологического отношения сотрудников правоохранительных органов к ситуации террористической угрозы» и «Сравнительный анализ временной перспективы и отношения к наказанию осужденных мужчин и женщин на этапе выхода на свободу».

Вклад обучающихся в развитие образовательной программы прослеживается недостаточный: интервью с бакалаврами и магистрантами показало отсутствие их понимания как формируется образовательная программа, каковы возможности самих магистрантов в механизме влияния на содержание образовательной программы. Не определяют те результаты, которые должны быть получены в результате реализации ОП, т.е. компетенции.

КарГУ гарантирует соблюдение принципа академической свободы. Кодекс корпоративной этики университета разработан в соответствии с нормативными документами РК и основан на принципах толерантности, коллективизма, академической честности, корпоративной солидарности и размещен на сайте КарГУ (www.ksu.kz). Регулярно в университете проводятся социологические опросы «Преподаватель глазами студентов», по этнокультурной толерантности студентов, данные опросы анализируются и принимаются коллективные решения. В целях профилактики правонарушений и укрепления дисциплины круглосуточно работает телефон доверия. Функционирует блог ректора (<http://blog.ksu.kz>). Разработана Антикоррупционная стратегия Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова на 2015-2025 годы, как важный элемент политики в области обеспечения качества программ: антикоррупционные меры, доступность руководства вуза, университета для преподавателей и студентов, гибкость реагирования на запросы.

Эффективность целей образовательной программы систематически оценивается через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры, о чем

свидетельствуют протоколы заседания кафедры: протокол №8 от 24.04.2018 г. Эффективность и системность использования результатов оценивания показывает высокий процент трудоустройства выпускников программ, высокая степень удовлетворенности работодателей и студентов качеством подготовки.

Положительная практика:

КарГУ стабильно входит в число лучших многопрофильных университетов республики по рейтингам агентства НААР и НАОКО. В 2016 году специальность «5В050300 - Психология» заняла 5-место по направлениям и уровням подготовки специалистов, а в 2017 году улучшила свои показатели на 1 позицию.

Открыты филиалы кафедры психологии факультета философии и психологии КарГУ имени академика Е.А. Букетова на базе КГУ «Гимназия №92» и КГУ «Средняя общеобразовательная школа №36» и др., что позволяет реализовать цели развития равноправного и взаимовыгодного сотрудничества в области прикладных исследований, научно-образовательной деятельности. В 2015 году открыт спецкабинет по программе TEMPUS «Подготовка социальных психологов для работы с мигрантами», который используется для изучения элективных дисциплин. Открыт центр психологического сопровождения образовательной деятельности. В рамках работы данного центра студенты могут принимать участие в тренингах, психодиагностических мероприятиях и мастер-классах.

Замечания:

Формулировка цели ОП бакалавриата носит больше обобщенный характер, чем конкретизирует и освещает стратегию развития и миссию вуза, в том числе самой ОП.

Стейкхолдеры - магистранты не принимают активного участия в разработке образовательных программ. Участие обучающихся ограничено лишь социологическим опросом об удовлетворенности обучения.

Области для улучшения:

1. Кафедре необходимо доработать формулировку цели по образовательной программе бакалавриата, согласно стратегии развития и миссии вуза, в том числе, с выходом на международное пространство.

2. Кафедре необходимо по образовательной программе магистратуры сориентировать свои цели не только на регион, но и включить в цели международный аспект. Кафедре необходимо продумать возможные формы международного сотрудничества (например, получение диплома double degree) с вузами партнерами и активизировать реализацию данного сотрудничества.

Уровень соответствия по стандарту 1 – значительное соответствие по бакалавриату и по магистратуре.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Анализ и доказательства:

Содержание и логика построения образовательной программы обусловлена нормативными требованиями МОН РК и внутренними положениями университета: Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 23 августа 2012 года №1080 (с изменениями 2016г.); в соответствии с Приказом МОН РК №152 от 20.04.2011г. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; типовыми учебными планами (утвержденным приказом МОН РК №343 от 16.08.13г., с изменениями 2016г.), которые регламентируют соотношение общеобязательных, базовых и профилирующих дисциплин; обязательных и элективных дисциплин; аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся; объём кредитов по видам практики; трудоёмкость учебной нагрузки. ОП по специальности разработана кафедрой в соответствии с утвержденными требованиями, указанными в «Методических указаниях по разработке модульной образовательной программы» (Караганда, Изд-во КарГУ. 2014. – 36 с.), после чего МОП согласовывается с методической комиссией факультета, рассматривается и утверждается Советом факультета, Научно-методическим советом университета, Ученым советом КарГУ. Так, на 2017-2018 учебный год МОП рассмотрены на Совете педагогического факультета, протокол №1 от 24.08.2017, на заседании НМС КарГУ протокол №1 от 24.08.2017, на Ученом Совете КарГУ протокол № 1 от 25.08.2017г.

Содержание образовательных программ соответствует требованиям ГОСО соответствующего уровня и типовых учебных планов. Выпускающей кафедрой психологии разработаны Модульные ОП специальности на весь срок обучения на основе Типового учебного плана (ТУП) специальности, с учетом потребностей потенциальных работодателей.

Структура содержания КЭД не предоставляет возможность видеть выборность предметов с учетом траектории, т.е. каждая дисциплина представлена как отдельная с количеством кредитов, своей нумерацией. Данный факт был объяснен существующей стандартной процедурой, утвержденной вузом, по оформлению документации, входящих в МОП.

Анализ соответствия структуры и содержания рабочих учебных планов типовым учебным планам и каталогу элективных дисциплин показал:

Магистратура: в формуляре для описания модулей приведена не актуальная литература (1994г., 1997 г., 2000 г. издания)

Бакалавриат

Отмечается несоответствие по ряду дисциплин. Например, дисциплина обязательного компонента «Профессионально-ориентированный иностранный язык» по ТУП запланирована в 4 семестре, в МОП – предлагается в 4 семестре, в РУП и индивидуальном учебном плане студента – изучается в 6 семестре. Семестр изучения данной дисциплины был

обоснован представителями вуза, указаниями в ТУП о возможности переноса дисциплин на другие семестры. Тем не менее, считаем, что преподавание данной дисциплины на третьем семестре (после изучения студентами английского языка на 1 и 2 семестрах) более обосновано, с учетом низкого уровня языковой подготовки основной массы абитуриентов, поступающих на образовательную программу. Вызывает сомнение обоснованность логики выстраивания порядка изучения некоторых дисциплин. Например, дисциплины «Психология мигрантов», «Психология межличностных коммуникаций», «Психология самоменеджмента», «Актуальные проблемы психологической службы в образовании» имеют в пререквизитах дисциплину «Общую психологию», а изучают их студенты с данными дисциплинами параллельно, во 2 семестре. Кроме этого, изучение данных дисциплин в семестре, когда еще не даны базовые понятия по психологии и диагностике, особенно коррекции, тренинговой деятельности (что обозначено в целях изучаемых дисциплин и изучается в дисциплинах «Психологические методы исследования личности», «Основы психодиагностики» - 5 семестр по МОП, «Психологическая коррекция», «Основы социально-психологического тренинга» - 7 семестр по МОП) не может сформировать адекватные и устойчивые компетенции в области представленных блока дисциплин. Обоснование данной логики было определено тем, что в данных дисциплинах дается общее представление о деятельности психолога, хотя ожидаемые результаты подразумевают развитие практических и профессиональных навыков, которые развиваются на более старших курсах, по той же предложенной ОП.

В образовательных программах отмечается присутствие компонентов, способствующих личностному развитию студентов, магистрантов, формирующих профессиональные компетенции, развивающих творческие способности. В программе бакалавриата присутствуют дисциплины: «Прикладной бизнес», «Экономика бизнеса и его правовое обеспечение», «Информационные системы и базы знаний по психологическим наукам» и др. В программе магистратуры – «Профессиональное общение на иностранном языке», «Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности» и др.

В связи с активным внедрением в различные сферы деятельности человека психологической составляющей постоянно увеличивается потребность в данных образовательных программах со стороны рынка труда. Со стороны студентов также отмечается популярность специальности Психология, о чем говорит динамика контингента на ОП как по бакалавриату, так и по магистратуре. На магистерскую программу поступили: 2014 г. – 5 человек; 2015 г. – 7; 2016 г. – 7; 2017 г. – 7. На бакалавриат поступили (очная/заочная форма обучения): 2014 г. – 42/42; 2015 г. – 42/28; 2016 г. – 38/102; 2017 г. – 45/68 студента.

Работодатели в виде письменных ходатайств делают запрос на включение в перечень элективных дисциплин тех или иных предложений,

которые могут войти в разработку профилирующих дисциплин, частично принимают участие на заседании кафедры в обсуждении на предмет включения их в образовательную программу специальности, где осуществляется согласование указанных дисциплин, после чего указанные дисциплины включаются в план издания и передаются на разработку преподавателям кафедры. Например, по инициативе работодателей были включены такие элективные курсы, как «Экспериментальные и кросскультурные исследования в этнопсихологии», «Психологический менеджмент» (магистратура). Сами работодатели конкретные дисциплины не предлагают, а представляют рекомендации о содержании и компетенциях, которые необходимо развивать.

Были представлены запросы от ООО «Центр содействия социальным проектам интеллектуального развития», ТОО «Центр исследований и развития личности «Талант-менеджмент» и др.

Квалификации (академические степени), получаемые после окончания университета, соответствует уровню высшего образования: 6 уровень – «Бакалавр социальных знаний по специальности 5В050300–Психология», 7 уровень – «магистр социальных наук по специальности 6М050300-Психология». Они полностью соответствуют отраслевым рамкам квалификаций, принятым в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами.

Для повышения качества подготовки специалистов в университете проводится практика внешней экспертизы и рецензирования предприятиями/организациями образовательные программы. Оценка образовательной программы проводится механизмами внутренней и внешней оценок. Внутренняя оценка образовательных программ проводится на уровне: кафедр, Научно-методических советов факультета и университета, Ученого совета факультета, УМС специальностей, Ученого совета вуза. Основная роль в процессе внутренней экспертизы образовательных программ принадлежит кафедре и факультету, которые имеют право вносить изменения, связанные с достижениями науки и требованиями рынка труда. Целесообразность включения конкретной дисциплины в учебную программу определяется в контексте потенциальных компетенций обучающихся. Отделом оценки и мониторинга качества образования проводится мониторинг качества образовательных программ с целью оценки уровня удовлетворенности студентов результатами обучения в вузе. Мероприятия, направленные на повышение удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством программ, публикуются на сайте университета. Субъектами «прямой» внешней оценки является МОН РК, «косвенной» – разные заинтересованные стороны: работодатели, общественные организации, базы практик и т.д.

В университете внедрена и функционирует кредитная система обучения. ОП разработаны на основе модульного проектирования, компетентностного подхода и учета результатов освоения модулей и всей модульной программы в кредитах РК. По представленной информации данный факт имеется, однако при

выборочной проверке документации в ОП не используются кредиты ECTS, что может не обеспечивать возможности перезачета дисциплин, освоенных в одном вузе, другим вузом (функция трансферта); не определяются позиции обучающегося применительно к его образовательной траектории, в первую очередь, к возможности продолжения обучения и перехода на следующий образовательный уровень (накопительная функция).

Выпускники-бакалавры по специальности 5В050300-Психология имеют возможность продолжить образование по данной образовательной программе на уровне магистратуры (научно-педагогическое направление). Уровень докторантуры по ОП Психология в университете отсутствует.

Положительная практика:

Около 30% дисциплин образовательной программы магистратуры преподается на английском языке.

На ОП бакалавриата внедряется принцип полиязычия – преподавание дисциплин на трех языках.

Замечания:

По бакалавриату:

1. Наблюдаются расхождения между РУП, КЭД, МОП и индивидуальными планами студентов.
2. Не используются кредиты ECTS
3. Представленные компетенции, формируемые ОП следует пересмотреть с учетом модулей и их дифференциацией, проанализировать и откорректировать на основе Дублинских дескрипторов.

Области для улучшения:

1. ПО образовательной программе бакалавриата: логика выстраивания дисциплин МОП требует доработки;
2. использование кредитов ECTS может обеспечить возможности перезачета дисциплин, освоенных в одном вузе, другим вузом (как функция трансферта); определить позиции обучающегося применительно к его образовательной траектории, в первую очередь, к возможности продолжения обучения и перехода на следующий образовательный уровень (как накопительная функция)
3. Необходимо выстроить систему взаимодействия между стейкхолдерами в ходе обновления и модификаций ОП.
4. С целью дополнительного привлечения абитуриентов на программу продумать возможности дуального образования, открытие докторантуры, запуск годичной профильной магистратуры.

Уровень соответствия по стандарту 2 – значительное соответствие по бакалавриату и полное соответствие по магистратуре.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Анализ и доказательства:

В ходе освоения ОП студенты самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения. При выборе студент руководствуется ТУП, КЭД, рекомендациями эдвайзера. На основании выбора студентами дисциплин и ППС формируются индивидуальные учебные планы студентов, которые утверждаются деканом факультета и хранятся в Офисе регистратора и у студента. Помимо этого, студент имеет возможность выбирать темы курсовых, дипломных и магистерских работ, научного руководителя. В индивидуальных учебных планах отражены все компоненты и элементы образовательных программ по уровням образования. Однако в магистерском индивидуальном плане не отражены этапы НИРМ.

Присутствует четкая процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации и соблюдения. Что подтверждено в ходе интервью со студентами, представителями офиса регистраторов и администрации вуза.

Политика оценивания знаний описана в «Положении об организации учебного процесса в КарГУ им. Е.А. Букетова», которое соответствует требованиям нормативных документов МОН РК. Контроль знаний проводится в различных формах: письменная работа, тестирование, устная беседа по билетам. По статистике, 78% дисциплин сдаются в форме тестирования, 22% - по билетам. Разрабатываемые ППС тестовые задания содержательно ориентируются на проверку знания основных законов и процессов, понятий и терминологий, фактического материала, теоретического и прикладного значения научных достижений по разным направлениям изучаемой дисциплины. Задания направлены на систематизацию отдельных фактов и явлений, ориентированы на обобщение и анализ. Для обеспечения надежности и валидности тестовых заданий и тестов разработано и утверждено положение по составлению и оформлению тестовых вопросов. На заседаниях кафедры тестовые задания по дисциплинам рассматриваются и утверждаются.

Информация для студентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля представлена в курсах (в ходе проверки проанализированы курсы преподавателей: Бариковой А.Р., Сланбековой Г.К. и др.).

В соответствии с обновлением нормативно-правовых актов (приказ МОН РК от 30 октября 2018 года №595 «Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования» не внесены еще изменения в политику выставления баллов. В курсах не указана литература для подготовке к семинарским занятиям (например, курс «Введение в социальную психологию»), а также рекомендуемая литература требует обновления.

Академическая успеваемость обучающихся, оценка факторов влияния и методы ее повышения регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, где проводится анализ и вносятся изменения, связанные с использованием современных подходов обучения, основанные на усилении профессиональной направленности.

Применяется практика апелляции результатов комплексного тестирования и экзаменационного собеседования. Правилами предусмотрено создание по всем ОП апелляционных комиссий, которые работают в период проведения рубежного, итогового контролей и выпускных экзаменов. Формируется апелляционная комиссия приказом ректора (приказ №386 от 26.09.2016г.). Апелляция проводится по инициативе студента в следующих случаях: тестовые задания имеют некорректную формулировку; тестовые задания не содержат правильного ответа; тестовые задания содержат несколько правильных ответов; тестовые задания выходят за пределы учебной программы, описанной в УМК дисциплины. Организация апелляции осуществляется в соответствии со следующим регламентом: студент подает заявление об апелляции в день объявления результатов с указанием дисциплины и номера вопроса, требующего комиссионного рассмотрения; апелляционная комиссия рассматривает заявление и принимает решение о целесообразности апелляции; офис регистратора издает распоряжение о составе студентов, допущенных к апелляции; о составе апелляционной комиссии, в которую входят декан факультета, заведующий кафедрой, лектор; результаты апелляции заносятся в апелляционную ведомость, и в зачетную книжку студента.

В университете созданы необходимые условия для обеспечения социально-психологической поддержки обучающимся, оказания комплексной психолого-педагогической и социальной консультативной помощи всем участникам учебно-образовательного процесса. С этой целью в университете функционирует Комитет по делам молодежи, который в числе других поддерживающих служб университета осуществляет непрерывную работу с обучающимися как в учебное, так и во внеучебное время.

Наблюдается не соответствие информации по самоотчету «магистратура» (стр 25): «Политика университета позволяет получить достойное образование различным категориям обучающихся, в том числе имеющим материально или физически ограниченные возможности. Действует система оказания социальной поддержки на период обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящиеся под опекой, инвалидам по зрению и инвалидам по слуху....» Магистранты не относятся к группе обучающихся, требующих социальной поддержки в период обучения.

Как показывает статистика академическая успеваемость обучающихся по ОП 5В050300 - «Психология» на протяжении периода анализа, остается достаточно высокого уровня, так показатель успешной сдачи сессий в 2014-2015 уч. г. - 96% (средний балл – 3,3); в 2015-2016 уч. г. - 98% (средний балл – 3,2); в

2016-2017 уч. г. - 97% (средний балл – 3,3), в 2017-2018 уч.г. - 92% (средний балл – 3,3). Среднее значение успеваемости – 95,7%, средний балл – 3,27.

В рамках ежегодных планов студенты участвуют в научных исследованиях по приоритетным направлениям НИР кафедр и факультетов, готовят и представляют научные инновационные проекты для участия в международных и региональных конкурсах, готовят выступления на конференциях и научные статьи. На кафедре функционирует научный кружок, который представлен деятельностью по защите проектов по психологии учениками школ города и региона. Так, научный проект на тему «Влияние интернета на молодое поколение» защитил ученик 10 А класса КГУ «ОСШ № 17 г.Темиртау» Королев А., «Особенности проявления агрессивности в юношеском возрасте» - ученица 9Б класса Мацерон А. «ОСШ им. М. Маметовой». Данную деятельность обосновывают как профориентационную в том числе. Однако логичнее научный кружок делать более направленный на студенческую аудиторию, чтобы формировать научно-исследовательские компетенции и развивать возможность повышения активности участия в совместных проектах не только в вузовских, но и региональных, областных, республиканских и выходить на международный уровень.

Как отмечается, за отчетный период студентами совместно с преподавателями опубликовано более 150 научных статей по актуальным проблемам психологии. На конкурсы различного уровня в общей сложности было подано более 10 студенческих работ и проектов, по которым были получены дипломы, грамоты, сертификаты. Студенты ОП активно участвуют в конкурсах различного уровня как в пределах Казахстана, так и за рубежом. Результатом их участия являются благодарственные письма, грамоты, призовые места, дипломы различных номинаций: в отчётный период 12 студентов ОП были удостоены дипломов и грамот 1 – 3 степени.

Магистратура

Научно-исследовательская деятельность магистрантов курируется проректором по научной работе, Научно-техническим советом, Инновационно-технологическим центром. Дополнительными формами участия магистрантов в НИР являются подготовка участие в международных и республиканских научно-практических конференциях, публикация статей в высокорейтинговых журналах. Так результаты исследований магистрантов были опубликованы в высокорейтинговых журналах «International Journal of Environmental and Science Education», «Научное обозрение»; в журналах, рекомендованных ККСОН: «Астана Медициналық журналы», «Вестник КарГУ. Серия Биология. География, Медицина». За отчетный период магистранты принимали участие в таких международных конференциях, как «Ключевые вопросы современной науки» (София, 2017), «Aktualne problem nowoczesnych» (Przemysl, 2016), «Dynamika naukowych badan» (Przemysl, 2016), «Dnyvedy» (Praha, 2016), «Молодежь и глобальные проблемы современности», 2016, «Донозология-2016» и др. Необходимо отметить и ежегодную

общеуниверситетскую конференцию «Букетовские чтения». Следует отметить, что некоторая тематика работ не относится к психологическому направлению, например, научное исследование магистранта Жуминой А.Г. «Изучение экспрессии генов Nrf2 bVDRу больных лейкозом», хотя и внедрены в деятельность Карагандинской областной больницы, а также результаты НИР на тему «Комбинированное противораковое действие гормональной формы витамина D и растительных полифенолов на лейкемические клетки человека», которые внедрены в учебный процесс биолого-географического факультета КарГУ при преподавании дисциплин «Генная инженерия», «Молекулярная биотехнология», «Молекулярная биология», «Genetic and cellular engineering». Данные исследования не соответствуют психологическому направлению, больше к медицине.

Для повышения знаний и развития творческих способностей магистранты программы посещают обучающие тренинги и семинары, проводимые сотрудниками ТОО «Промышленная безопасность и аудит», РГКП «Национальный Центр гигиены труда и профессиональных заболеваний», что недостаточно обосновано как используются в рамках повышения знаний и развития творческих способностей, в большей мере данный факт относится к расширению кругозора, а не использованию ресурсных возможностей развития навыков, формирования необходимых компетенций на «выходе».

Всего за отчетный период магистрантами совместно с научными руководителями опубликованы 1 монография, 2 методические рекомендации, 2 акта внедрения в организацию и учебный процесс, более 20 научных статей.

Обратная связь с обучающимися обеспечивается через анкетирование, которое осуществляется в соответствии с годовым Планом проведения социологических опросов. Так, в отчетный период удовлетворенность студентов качеством программы и условиями обучения составила 93%, что является высоким показателем.

Положительная практика:

Кафедра психологии один раз в год осуществляет выпуск сборника научных статей «Балаубаевские чтения», в котором студенты и магистранты имеют возможность публиковать свои научные исследования.

Области для улучшения:

Активизировать работу по внешней академической мобильности студентов. Следует организовать информирование студентов и их родителей о программах международного обмена и участия в них.

Привлекать студентов и магистрантов в качестве исполнителей научных проектов, разработке тем кафедральных исследований.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Анализ и доказательства:

Особую роль в обеспечении стабильного набора играет профориентационная работа, которая носит плановый характер. В университете функционирует Центр карьеры и трудоустройства, формирующий годовой план профориентационной работы университета и график выездных встреч. Оказывается консультативная помощь, организуются психологические тренинги по формированию профессионально-значимых качеств личности, на сайте факультета размещена информация об ОП 5В050300 и 6М050300 – Психология с указанием профессиональной сферы будущих специалистов. Кроме этого, профориентационная работа ведётся через деятельность университетского пункта МОН РК по проведению ЕНТ и Учебно-методического и научно-производственного комплекса КарГУ, который включает 41 школу города и области. Кафедра имеет тесные связи с ведущими организациями как, школами № 101, КГУ СОШ №16, КГУ СОШ №5, КГУ СОШ № 6, КГУ СОШ №18, Карагандинский гуманитарный колледж, Медицинский колледж г. Караганды, Медицинский колледж г. Балхаш, Саранский гуманитарно-технический колледж им. А. Кунанбаева, Темиртауский медицинский колледж, Жезказганский медицинский колледж, Жезказганский гуманитарный колледж др. После зачисления абитуриентов, куратором и ППС кафедры осуществляется системная и последовательная работа со студентами с 1-го курса до выпускного по формированию профессиональных и личностных компетенций, что способствует прогрессу студентов в их академической карьере. Поступивших на 1 курс студентов университет обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: основные понятия, связанные с технологиями обучения, правила организации учебного процесса, библиотека в помощь студенту, службы поддержки студентов, информация по факультетам, механизм реализации академической мобильности, виды контроля в обучении, памятка для студента, обучающегося по дистанционной образовательной технологии, схема расположения объектов КарГУ, Гимн КарГУ им. Е.А. Букетова.

Для студентов, приезжающих в вуз в порядке обмена существуют возможности для быстрой адаптации. Эти возможности включают методические разработки, институт кураторства, эдвайзеров, доступность в рабочем режиме заведующего кафедрой, преподавателей, декана, руководителей поддерживающих служб, руководства университета, сайт, справочники-путеводители, стенды, справочные интерактивные терминалы, социально-бытовые условия, медицинское обслуживание, питание и прочее.

В университете осуществляется постоянный мониторинг обеспечения качества реализации ОП. Инструментами мониторинга являются алгоритмы анализа качества проведения занятий, анкеты измерения удовлетворенности участников учебного процесса качеством образования, контрольно-

измерительные материалы для проведения рубежного, итогового контролей, контрольных срезов знаний, фактографические листы для оценки эффективности работы преподавателей в аттестуемый период, шкалы оценки работы преподавателей для внутренней аттестации, электронный банк профессиональных достижений преподавателей. В университете разработана унифицированная анкета «Оценка обучающимися качества преподавания учебной дисциплины». На основании полученных результатов преподаватель имеет возможность улучшить содержание учебного курса, скорректировать методику обучения и тем самым повысить удовлетворенность обучающихся. Анкета находится в свободном доступе на сайтовой страничке отдела оценки и мониторинга качества образования КарГУ.

В вузе регулярно проходит анализ и оценка основных показателей образовательных результатов студентов и магистрантов.

В целях контроля степени самостоятельности выполнения письменных работ, в университете используется система проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований - online система «Антиплагиат». Одновременно со сдачей дипломных работ научному руководителю выпускник предоставляет отчет о самопроверке в системе «Антиплагиат» с указанием автора, названия, а также заполняет заявление о проверке дипломных работ в системе «Антиплагиат». Самопроверку письменных работ выпускники могут осуществить на сайте <http://www.antiplagiat.ru>. В стенах университета возможность самопроверки выпускникам предоставляется в компьютерных классах.

Выдача диплома государственного образца с приложением осуществляется на основании приказа ректора университета о выпуске. Приложение к диплому заполняется на основании справки о выполнении студентам индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном ГОСО и РУП, видам практик и результатам итоговой аттестации. В приложении к диплому записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах национальной шкале и в шкале ECTS. Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками «А», «А-», «В+», «В», «В-» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу с оценками «А», «А-», выдается диплом с отличием в случае отсутствия повторных сдач экзаменов в течение всего периода обучения. Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) в вузе также выдается.

В вузе существуют процедуры признания неофициального и неформального обучения за пределами вуза. В частности, студенты, участвующие в программах внутренней и внешней мобильности имеют права переноса в свой транскрипт дисциплины, изученные в других вузах. Студенты, имеющие языковые сертификаты установленного образца, имеют

права получения оценки по иностранному языку, не посещая данные дисциплины.

К сожалению, анализ интервью и документов показал, что в вузе не представлен широкий спектр дополнительного образования для обучающихся.

В КарГУ практикуется «постдипломное сопровождение», которое проявляется в различных формах взаимодействия факультета с выпускниками и работодателями. Сотрудничество факультета с работодателями носит системный характер: сложилась практика согласования содержания ОП с работодателями региона; привлечения работодателей к руководству практиками, рецензированию дипломных работ и методических разработок ППС; включение работодателей в состав ГАК; оценивание удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов; проведение Дней карьеры с участием работодателей. Налажен механизм обратной связи с выпускниками и работодателями, на кафедре имеются благодарственные письма и отзывы на выпускников.

Области для улучшения:

1. При определении результатов уровня трудоустройства в отчётной документации фиксировать продолжительность работы по специальности. Анализировать конкретные сведения о профессиональном росте выпускников. Систематически получать отзывы выпускников, трудоустроившихся по специальности, о качестве подготовки в вузе, рекомендациях преподавателям кафедры с учётом опыта профессиональной деятельности.

2. Кафедре необходимо продумать возможности для дополнительного образования обучающихся, внедрить систему программ major-minor.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Анализ и доказательства:

Кадровая политика университета направлена на совершенствование применяемых в практической деятельности путей и способов достижения целей с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса. В связи с этим университет уделяет большое внимание процессам подбора и подготовки кадров, а именно, отбор и прием на работу работников осуществляется с учетом их базовых профессиональных образований, а также опыта практической работы, индивидуальных способностей, профессиональных знаний и других показателей.

Обеспеченность штатными преподавателями – 100% преподавателей

кафедры являются штатными, имеют большой научный и практический опыт. Среди преподавателей кафедры - 3 обладателя звания «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан» (Әмірова Б.Ә. (2013 г.), Сабилова Р.Ш. (2014), Жансерикова Д.А. (2016)); 1 член-корреспондент академик Академии педагогических наук РК - профессор, д.пс.н. Әмірова Б.Ә.; 1 член Российской академии - доцент, к.пс.н. Сабилова Р.Ш. Помимо этого доцент Р.Т. Алимбаева является членом республиканского РУМС по специальности «Психология» при КазНУ им.Аль-Фараби. Однако в ОП слабо применяется практикоориентированный подход, т.к. ППС (официально или по договору, не представленность документального подтверждения) в единичных случаях участвует в практической деятельности вне вуза, что снижает возможность более качественно подойти к проблеме формирования профессионально-практических компетенций и проводить связь теории с практикой в процессе изучения дисциплин.

Кадровый состав имеет соответствующее базовое образование, шифр специальности ученой степени и ученого звания соответствует специфике преподаваемых дисциплин. ППС кафедры регулярно обучается на курсах повышения квалификации. Большее количество сертификатов имеет в программе меньше 72 часов и тематику общей направленности, а не специфики преподаваемых дисциплин.

За отчетный период ППС кафедры издано 6 монографий, 6 учебных пособий, методические рекомендации, терминологический справочник, 3 электронных учебника с регистрацией в Министерстве юстиции РК, 221 учебно-методический комплекс по дисциплинам, 51 комплекта электронных лекций по дисциплинам учебного плана, 110 мультимедийных презентаций. Учебные пособия преподавателей кафедры, например, «Психология и развитие человека. Схемы» (авторы Лазарева Е.А., Жансерикова Д.А., Сабилова Р.Ш. Учебное пособие - Караганда: Форма плюс, 2017. – 256 с.), «Антропология» (автор Алимбаева Р.Т. Учебное пособие. - Еврил, Алматы, 2016. - 120 с.); «Психология және адам дамуы» (авторы Молдабаева Р.А., Жансерикова Д.А., Капбасова Г.Б.. Методические рекомендации. - Караганда, Полиграфист, 2016. – 58 с.) и др

За отчетный период профессорско-преподавательский состав кафедры участвовал в Международном проекте TEMPUS «Двухуровневая система (лицензиат-магистратура) подготовки по социальной психологии для работы с мигрантами в России, Украине и Казахстане» (2011-2014гг.), в поисково-инициативном проекте «Социально-психологический анализ религиозного экстремизма «влечение к смерти» как одно из условий религиозного фанатизма» (2012-2015гг.), издано 8 монографий, опубликовано 453 научных статей, в том числе: в журналах с высоким импакт-фактором: Thomson Reuters, Scopus, - 6, РИНЦ -34, в изданиях ККСОН МОН РК – 53; в журналах дальнего и ближнего зарубежья – 7; в сборниках международных конференций - 77; в других изданиях – 251.

К сожалению, на кафедре нет грантовых тем по специальности, хотя качественный состав ППС имеет все возможности для участия в научных

конкурсах по грантовому финансированию, как министерства, так и других структур. Не зафиксировано участие в международных научных программах. Не наблюдается включенность в проекты магистрантов и студентов.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная работа, повышение квалификации. На выпускающей кафедре психологии существует практика взаимопосещения и контроля занятий, которую осуществляют декан факультета, заведующий кафедрой, ведущие профессора и доценты кафедры, представители методической комиссии факультета, члены Научно-методического совета университета. При ведении документации наблюдается формальный подход к взаимопосещениям. При анализе документа «Лист оценки лекции» отмечается не анализ положительных сторон, как возможность обмена педагогического опыта и совершенствования педагогического навыка, а как описание хода занятий, что не предполагает качественного анализа с последующим совершенствованием методики преподавания дисциплины. «Лист оценки семинара» по дисциплине «Основы судебно-психологической экспертизы» представлен анализом лекции, как формы занятия, что отображено в тексте посетившего. Форма занятия «лекция» отличается от формы занятия «семинар», согласно методике преподавания, в том числе методике преподавания психологии.

ППС университета активно вовлечены в процесс обеспечения качества реализации ОП. В этой связи ППС имеют право инициировать включение в программу элективных курсов; привлекаются в качестве внутренних экспертов в рамках работы комиссий Ученого совета, НМС, методических комиссий, совета факультета; разрабатывают учебную документацию, предлагают тематику курсовых и выпускных работ; имеют возможность выбирать методики обучения; руководят профессиональной практикой и выпускными работами.

В университете созданы необходимые условия для профессионального развития ППС и их стимулирования. Научная библиотека предоставляет ППС единый читательский билет для бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение ППС в тренингах по использованию международных подписных баз данных; организывает по заявкам ППС кафедры выездные тематические выставки литературы.

В университете функционирует Факультет дополнительного образования/ФДО. Все ППС кафедры прошли обучение на курсах ФДО, позволяющих эффективно работать в условиях кредитной и дистанционной технологий. Повышению методического уровня ППС способствует функционирующая в университете Школа лекторского мастерства. За

отчётный период повысили квалификацию 18 ППС кафедры (100%). Особое внимание уделяется увеличению численности ППС, ведущих занятия на английском языках. За отчетный период году 1 преподаватель кафедры прошли языковые курсы в рамках программы МОН РК (Лондон, Англия), 1 преподаватель кафедры прошел языковые курсы в рамках программы МОН РК (г. Алматы), 1 преподаватель прошел языковые курсы в Чехии, 7 преподавателей обучались на языковых курсах в КарГУ, 1 преподаватель получили второе высшее образование на факультете иностранных языков.

Высокий профессионализм преподавателей кафедры позволяет им качественно проводить учебные занятия и выстраивать учебный процесс с использованием активных методов обучения.

В КарГУ им. Е.А. Букетова принимаются необходимые меры по поддержанию академической честности и академической свободы ППС. Проводится информационно-разъяснительная работа среди ППС по соблюдению Кодекса корпоративной этики КарГУ им. Е.А. Букетова. Во всех учебных корпусах и общежитиях вывешены телефоны доверия, на сайте университета открыт блог ректора, на который может обратиться любой преподаватель и сотрудник.

Области для улучшения:

1. Кафедре рекомендуется активизировать работу по повышению академической мобильности ППС, расширению возможности для прохождения зарубежных научных стажировок.

2. Кафедре рекомендуется продолжать работу по усилению роста научно-исследовательской работы ППС: разработка грантовых, хоздоговорных научных проектов и обеспечение публикационной активности в научных журналах с высоким импакт-фактором.

3. Следует разработать научные направления (либо научную школу), в рамках которых есть возможность проводить исследования как ППС, так и магистрантам, и студентам, создавать совместные проекты.

Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Анализ и доказательства:

Ресурсы КарГУ имени Е.А. Букетова соответствуют заявленной цели реализуемой программы.

Функционируют различные службы сервиса для поддержки студентов - научная библиотека с залами электронных ресурсов, издательство, Дворец студентов, общежития, Студенческий бытовой комплекс, Здравпункт с 5

медицинскими кабинетами, столовые и буфеты в каждом учебном корпусе, спортивные залы, Дворец студентов.

Имеется ряд структурных подразделений - служб поддержки студентов и магистрантов, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ и удовлетворении научных, творческих и личностных потребностей обучающихся, а именно Офис регистратора, Управление послевузовского образования и международных программ, Инновационно-технологический центр, Центр коммерциализации технологий, Комитет по делам молодёжи, Пресс-служба, Центр информационных технологий и телекоммуникаций.

Организацией внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и преподавателей, поиску и заключению договоров о сотрудничестве с вузами занимается УПОиМП совместно с Офисом регистратора университета. За отчетный период по данной Образовательной программе (бакалавриат) не наблюдается обучение в рамках внутренней академической мобильности в вузах Казахстана. На кафедре в рамках внешней мобильности считается (по положению вуза об Академической мобильности) прохождение учебной, педагогической и производственной практике вне вуза. Однако, в большей степени цель академической мобильности как внутренней, так и внешней состоит в том учеба по программам академической мобильности позволит студентам и магистрантам улучшить уровень владения иностранным языком, углубить теоретические знания и практические навыки, познакомиться с казахстанскими и зарубежными сверстниками, что и будет способствовать развитию компетенций, предусмотренных ОП.

Магистранты регулярно проходят научные стажировки за рубежом.

Студентам и профессорско-преподавательскому составу вуза обеспечен свободный доступ к материально-техническим, информационным и библиотечным ресурсам, используемым для организации процесса обучения на достаточном уровне.

Информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой программы (в наличии необходимые учебные, справочные источники, периодические издания). В ходе посещения библиотеки были продемонстрированы компьютерные программы и электронные образовательные ресурсы, созданные непосредственно ППС кафедры. Каждый ресурс имеет авторское свидетельство и активно используется студентами в ходе процесса обучения.

Имеется единая информационная система; присутствует локальная сеть и Интернет связь; информативный сайт для ППС и обучающихся.

Студенты имеют доступ к научным электронным базам данных в рамках подписки, а также предоставляемых в открытом доступе – через сайт университета (Академический on-line журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS) «Science», справочно-поисковая БД «Thomson Reuters», Science Direct компании Elsevier, справочно-поисковая

база данных Scopus компании Elsevier, база данных издательства Springer, E-library РУНЭБ, Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), «Зан», «Параграф»).

Образовательная программа обеспечена учебными аудиториями, залом электронных ресурсов, библиотекой, читальным залом, компьютерными и мультимедийными кабинетами, лингафонным кабинетом. 3 компьютерных классов, 1 лингафонный кабинет, 5 мультимедийных кабинетов с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

На момент аккредитации кафедра не обладает специально оборудованными научно-исследовательскими лабораториями, хотя научный потенциал профессорско-преподавательского состава, актуальность данной специальности в решении государственных программ образования (внедрение инклюзии в образовательные учреждения Казахстана) требует их создания. Открытие и оборудование научно-исследовательских лабораторий (например, лаборатория Нейродиагностики и нейрокоррекции, кабинет консультативной и коррекционной практики и др.) при образовательной программе позволит улучшить качество научных исследований ППС кафедры и студентов программы, а также может обеспечить коммерциализацию результатов научной деятельности по данному направлению.

Эффективно используются базы практик, где созданы филиалы кафедры и где проводится волонтерская практика, выполняются задания к СРС и СРМ, дипломные и магистерские исследования. Представители баз регулярно проводят обучающие семинары и мастер-классы для профессорско-преподавательского состава и студентов. Эффективно функционирует локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет, охватывающая все подразделения университета. Пропускная способность подключения к Интернет составляет 500 Мбит/сек. Во всех учебных корпусах и общежитиях имеются точки доступа Wi-Fi.

Общий объем средств, выделенных для факультета философии и психологии в рамках финансовой и материальной обеспеченности, составил 608661620 тенге, из них на заработную плату приходится 599249292 тенге, инвестиционные средства, включая покупку оборудования, – 5246200 тенге.

Объемы финансирования образовательной программы за отчетный период составили: 2013 год – 123072108 тенге; 2014 год – 130034678 тенге; 2015 год – 127482919 тенге; 2016 год – 128920691 тенге; 2017 год – 99151224 теге.

Анализ выделения университетом финансовых и материальных средств на снижение финансирования. Если в 2014 году общая сумма всех средств, затраченных на финансирование программы составила 123072108 тенге, то в 2017 году – лишь 99151224тенге. Инвестиционные средства для закупа крупного оборудования были вложены в Образовательную программу только в 2016 году и составили 537 600 тенге.

Области для улучшения:

Кафедре необходимо рассмотреть возможности закупа лабораторного оборудования, для использования его в научных и образовательных целях. Среди оборудования для обеих программ возможны: БОС, полиграф, электроэнцефалограф, аудиометр, что позволит расширить область НИР и НИРМ, НИРС.

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.

Стандарт 7. Информирование общественности

Анализ и доказательства:

Размещение информации об ОП КарГУ и достижениях университета, объявлений, информационных репортажей проводится в традиционном порядке, а также публикуется в университетской газете «Жастар әлемі - Мир молодежи», в печатных и электронных СМИ, таких как «Индустриальная Караганда», на сайте www.ksu.kz. и в системе Электронный университет www.e.ksu.kz. Для непосредственной связи с ППС, студентами и сотрудниками вуза создан «Блог ректора» (<http://blog.ksu.kz>). Для непосредственной связи с ППС, студентами и сотрудниками вуза создан «Блог ректора» (<http://blog.ksu.kz>, http://ksu.kz/?page_id=3615&lang=ru).

Веб-сайт поддерживает миссию, цели и задачи вуза.

Сайт заполнен на трех языках – казахский, русский, английский.

Присутствует достаточно полная информация об образовательной программе, критериях отбора, обучающихся для нее, ожидаемых результатах освоения конкретной программы, присуждаемых квалификациях, используемых процедурах преподавания, обучения и оценки, процентах успеваемости и доступных возможностях для обучения студентов, научных программах и достижениях в этой области. Общая информация для абитуриентов размещена на сайте в разделе «Поступающим - Абитуриент» (http://ksu.kz/?page_id=34&lang=ru).

Не полностью присутствует информация о содержании Образовательной программы как по бакалавриату, так и по магистратуре. Кроме этого информация на сайте несколько устаревшая.

На сайте размещена Модульная образовательная программа (на 2017-2018 уч.год) по бакалавриату лишь на двух языках (казахский и русский), что уменьшает возможности международной мобильности в вуз. Отсутствует каталог элективных дисциплин на текущий учебный год, что снижает количество потенциально заинтересованных студентов в данной программе и уменьшает как внутреннюю, так и внешнюю мобильность студентов в вуз.

Модульная образовательная программа по магистратуре отсутствует на сайте. В наличии лишь каталог элективных дисциплин на текущий учебный год.



Информационные резюме ППС выпускающей кафедры представлены на странице кафедры «Факультеты – Педагогический – кафедра Дефектологии - ППС» с указанием читаемых курсов, научных интересов, повышении квалификации и др.

Замечания:

Сайт кафедры более 14 дней не работает, на период проверки невозможно было получить информацию, что также снижает возможность получить информацию о специальности абитуриентам.

Области для улучшения:

1. Необходимо максимально сокращать временные простои сайта, особенно в период набора абитуриентов на специальность.

2. Информация на сайте по образовательным программам требует постоянного обновления и перевода ее на английский язык.

3. Информация на сайте требует постоянного обновления о мероприятиях, лекториях, которые ведутся ППС кафедрой, результатами практик и пр.

Уровень соответствия по стандарту 7 – значительное соответствие по бакалавриату и магистратуре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – значительное соответствие по бакалавриату и значительное соответствие по магистратуре.

Замечания:

Формулировка цели ОП бакалавриата носит больше обобщенный характер, чем конкретизирует и освещает стратегию развития и миссию вуза, в том числе самой ОП.

Стейкхолдеры - магистранты не принимают активного участия в разработке образовательных программ. Участие обучающихся ограничено лишь социологическим опросом об удовлетворенности обучения.

Области для улучшения:

1. Кафедре необходимо доработать формулировку цели по образовательной программе бакалавриата, согласно стратегии развития и миссии вуза, в том числе, с выходом на международное пространство.

2. Кафедре необходимо по образовательной программе магистратуры сориентировать свои цели не только на регион, но и включить в цели международный аспект. Кафедре необходимо продумать возможные формы международного сотрудничества (например, получение диплома double degree) с вузами партнерами и активизировать реализацию данного сотрудничества.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – значительное соответствие по бакалавриату и полное соответствие по магистратуре.

Замечания для ОП бакалавриата:

Наблюдаются расхождения между РУП, КЭД, МОП и индивидуальными планами студентов в распределении дисциплин по семестрам. Логика выстраивания дисциплин МОП не достаточно обоснована.

Области для улучшения:

1. Для ОП бакалавриата: Логика выстраивания дисциплин МОП требует доработки.

2. Необходимо выстроить систему взаимодействия между стейкхолдерами в ходе обновления и модификаций ОП. С целью

дополнительного привлечения абитуриентов на программу продумать возможности дуального образования.

3. Для ОП магистратура: С целью дополнительного привлечения кандидатов на программу продумать возможности открытие докторантуры, запуск годичной профильной магистратуры.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.

Области для улучшения:

По ОП бакалавриат:

1. Отработать механизм по реализации внешней академической мобильности студентов. Следует организовать информирование студентов и их родителей о программах международного обмена и участия в них.

2. Привлекать студентов и магистрантов в качестве исполнителей научных проектов, к разработке тем кафедральных исследований.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация– полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.

Области для улучшения:

1. При определении результатов уровня трудоустройства в отчётной документации фиксировать продолжительность работы по специальности. Анализировать конкретные сведения о профессиональном росте выпускников. Систематически получать отзывы выпускников, трудоустроившихся по специальности, о качестве подготовки в вузе, рекомендациях преподавателям кафедры с учётом опыта профессиональной деятельности.

2. Кафедре необходимо продумать возможности для дополнительного образования обучающихся, внедрить систему программ major-minor.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав– полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.

Области для улучшения:

1. Кафедре рекомендуется активизировать работу по повышению академической мобильности ППС, расширению возможности для прохождения зарубежных научных стажировок.

2. Рекомендуется продолжать работу по усилению роста научно-исследовательской работы ППС: разработка грантовых, хоздоговорных научных проектов и обеспечение публикационной активности в научных журналах с высоким импакт-фактором, учебных пособий, учебников.

3. Кафедре рекомендуется выделить научные направления (школы), в рамках которых планировать научно – исследовательскую работу ППС с привлечением студентов и магистрантов.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.

Области для улучшения:

Кафедре необходимо рассмотреть возможности закупа лабораторного оборудования, для использования его в научных и образовательных целях. Среди оборудования для обеих программ возможны: БОС, полиграф, электроэнцефалограф, аудиометр, что позволит расширить область НИР и НИРМ, НИРС.

Стандарт 7. Информирование общественности – значительное соответствие по бакалавриату и магистратуре.

Замечания:

Сайт кафедры более 14 дней не работает, на период проверки невозможно было получить информацию, что также снижает возможность получить информацию о специальности абитуриентам.

Области для улучшения:

1. Необходимо максимально сокращать временные простои сайта, особенно в период набора абитуриентов на специальность.

2. Информация на сайте по образовательным программам требует постоянного обновления и перевода ее на английский язык.

3. Информация на сайте требует постоянного обновления о мероприятиях, лекториях, которые ведутся ППС кафедрой, результатами практик и пр.

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы НАОКО в Карагандинском
государственный университет имени Е.А Букетова по
специализированной (программной) аккредитации

Время	Мероприятие	Участники	Место
19.05.2019 г. по расписанию	Заезд членов экспертной группы		Гостиница
День 1: 20 мая 2019 года			
8:15-8:30	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К	
8:30-9:30	Размещение экспертов в рабочем кабинете Вводное совещание	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
9:30-10:10	Интервью с ректором университета	Р, ЭГ, К, ректор	Главный корпус, конференц-зал
10:10 -10:40	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус, конференц-зал
10:40-10:50	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
10:50-11:20	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус, конференц-зал
11:20-11:30	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
11:30-13:00	Визуальный осмотр факультета и кафедр, реализующих образовательные программы, служб поддержки	Р, ЭГ, К, декан, заведующие кафедрами	Учебные корпуса №№1,2,7,8,9,11
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус (учебный корпус №1), столовая
14:00-14:30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами, реализующими образовательные программы	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие	Главный корпус, конференц-зал
14:30- 14:40	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
14:40-15:20	Встреча со студентами по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, студенты	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
15:20-16:00	Встреча с магистрантами и докторантами по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, студенты, магистранты, докторанты	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
16:00-16:10	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
16:10-16:50	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых	Р, ЭГ, К, ППС	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9

	образовательных программ		
16:50 – 17:00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
17:00-17:30	Встреча с выпускниками по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, выпускники	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
17:30- 18:00	Встреча с работодателями по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, работодатели	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
18:00 -18:30	Обмен мнениями членов экспертной группы. Обсуждение результатов дня.	Р, ЭГ, К,	Главный корпус, каб. 212, 218
18:30 – 19:30	Ужин	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая
19:30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	от Главного корпуса
19:40	Подготовка к следующему дню	Р, ЭГ, К	Гостиница
День 2: 21 мая 2019 года			
8:30-9:00	Трансфер до корпуса	Р, ЭГ, К	
9:00-9:30	Посещение Офис регистратора	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 214
9:30-11:00	Выборочное посещение учебных занятий, посещение баз практик	Р, ЭГ, К	Учебные корпуса №№1,2,7,8,9,11
11:00 -13:00	Изучение документации кафедр и выборочное по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая
14:00-15:00	Работа ЭГ по отчету ВЭГ, выборочное приглашение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
15:00-17:00	Работа ЭГ над отчетом ВЭГ	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 206, 212
17:00-18:00	Встреча с руководством, представление предварительных результатов		Главный корпус, конференц-зал
18:00-19:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая
19:00	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	Гостиница
	Отъезд экспертов		

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К; ответственное лицо вуза - ОЛВ

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Ответственный за проведение специализированной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Аринова Ольга Тастанбековна	Кандидат философских наук, доцент

Руководство университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Едрисов Азамат Тиржанович	Ректор Доктор химических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Республики Казахстан
2	Жумашев Рымбек Муратович	Руководитель аппарата ректора, доктор исторических наук, профессор
3	Тажбаев Еркеблан Муратович	И.о. проректора по инновационной деятельности в сфере науки и технологий, доктор химических наук, профессор
4	Каргин Сергали Толеубекович	Проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, профессор
5	Туйте Елдос Ергазыұлы	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, кандидат филологических наук, доцент

Руководители структурных подразделений

№	Ф.И.О.	Должность, структурное подразделение
1	Гаголина Викторовна Светлана	начальник Учебно-методического управления, кандидат биологических наук, доцент
2	Карстина Геннадьевна Светлана	начальник Управления послевузовского образования и международных программ, доктор физико-математических наук, доцент
3	Акыбаева Советбековна Гульвира	руководитель Офиса регистратора, кандидат экономических наук, доцент
4	Дьяков Дмитрий Викторович	начальник Отдела оценки и мониторинга качеств образования, кандидат филологических наук, доцент
5	Калиева Асия Толегеновна	Начальник Управления персоналом
6	Аринова Ольга Тастанбековна	директор Центра стратегического развития, СМК и аккредитации, кандидат философских наук, доцент
7	Касымов	начальник Управления науки и

	Серик Сагимбекович	коммерциализации, кандидат физико-математических наук, доцент
8	Фединяк Сергей Вячеславович	начальник Центра информационных технологий и телекоммуникаций
9	Альмагамбетова Даматкен Райевна	директор научной библиотеки, кандидат исторических наук, доцент
10	Тишмагамбетова Гульжан Скендыровна	руководитель Центра карьеры и трудоустройства
11	Животова Евгения Валерьевна	руководитель практики
12	Хлебников Игорь Дмитриевич	руководитель Пресс-службы, магистр социологии
13	Захарова Светлана Владимировна	начальник отдела правового обеспечения и внутреннего аудита, магистр юриспруденции
14	Калыков Абай Кобландиевич	Декан Факультета дополнительного образования, кандидат экономических наук, доцент
15	Аркарбаева Асем Антаевна	Председатель Комитета по делам молодёжи

Декан факультета философии и психологии

№	Ф.И.О.	Ученая степень, звание, с какого года работает в университете
1	Кусбеков Думан Карибекович	кандидат философских наук, доцент, с 2003 года

Заведующий кафедрой психологии

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание, с какого года работает в университете
1	Сабирова Райхан Шайхышевна	Кандидат психологических наук, профессор, с 1998 года

Бакалавриат

Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
1	Капашева Гаухар Абдиканиевна	Старший преподаватель	Магистр психологии
2	Игембаева Камшат Советовна	Старший преподаватель	Магистр психологии
3	Умуркулова Мадина Максимовна	Старший преподаватель	Магистр социальных знаний по специальностей психология
4	Бурленова Салтанат Ошакбаевна	Старший преподаватель	Магистр психологии
5	Альгожина Анар Рашидовна	Старший преподаватель	Магистр психологии

Студенты

№	Ф. И. О.	Язык обучения
1	Ахметова Ажар Ермековна	русский
2	Капажанов Самат Серикбулатович	русский
3	Кошметова Мадина Уалихановна	казахский
4	Өмірзақ Әсел Талғатқызы	казахский
5	Кугель Ангелина Сергеевна	русский

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
1	Якименко Наталья Сергеевна	«ТОО Доктор Борменталь Караганда», директор
2	Елькенова Нургуль Кабдулаевна	Д/с «Айгерим», директор
3	Абдрахманова Алуа Сабитовна	Директор КГУ ОСШ №51
4	Полютина Надежда Юрьевна	Директор ТОО «АРХИКОН»
5	Куанбаева Айнур Аманжоловна	Зам.директора КГУ СШ №36

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы,
1	Искакова Динара Алтаевна	Психология, 2010	Психолог клиники КГМУ
2	Гилек Юлия Николаевна	Психология, 2017	Психолог психологического центра
3	Садыкова Аида Балжановна	Психология, 2008	преподаватель Карагандинского колледжа искусств имени Таттимбета
4	Аужанова Асем Нурлановна	Психология, 2018	Психолог-консультант психологического центра
5	Ампологова Ангелина Александровна	Психология, 2018	Психолог реабилитационного центра для детей «Merei kids»

Магистратура

Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
---	----------	-----------	-------------------------

1	Амирова Бибисара Аубакировна	профессор	Доктор психологических наук
2	Жансерикова Дыбыс Аманкелдиевна	доцент	Кандидат психологических наук
3	Сланбекова Гульнара Кобылановна	доцент	PhD
4	Алимбаева Роза Тогайовна	доцент	Кандидат психологических наук
5	Капбасова Гульзада Байыровна	доцент	Кандидат психологических наук

Магистранты

№	Ф. И. О.	Язык обучения
1	Кемельбаева Ботагоз Ормановна	казахский
2	Забровская Александра Сергеевна	русский
3	Жеңіс Әсемгүл Қанатқызы	казахский
4	Садубаева Асем Ойратовна	русский
5	Бахшиева Фариза Амантайқызы	казахский

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
1	Шорманбаева Динара Госмановна	заведующая кафедрой АНК и СГД КарГТУ
2	Риклефс Виктория Валерьевна	методист отдела кадров КГМУ
3	Сагинтаева Айман Сапаровна	Зам.декана по научной работе факультета педагогике и социальной работы ЦКА
4	Нукештаева Зарема Тельмановна	Менеджер по персоналу ТОО ЭПАМ Казахстан
5	Узакбаева Рыскуль Узакбайқызы	методист-психолог ГУ Отдела образования г. Караганды

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы,
1	Сулешова Гүлсара Оралқызы	Психология, 2018 г.	психолог СОШ №13
2	Нигай	Психология 2015 г.	преподаватель СГУ



	Евгения Владимировна		
3	Кусайнова Маржан Амантаевна	Психология 2014 г.	ассистент профессора кафедры медицинской психологии и коммуникативных навыков НАО МУК
4	Ахатова Айгерим Ерденовна	Психология 2018 г.	специалист ИП «Укубаева»
5	Константиностиди Марина Константиновна	Психология 2007 г.	психолог клиники «ALANDA» 87017266992

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Договора о сотрудничестве со сторонними организациями.
2. МОП по бакалавриату.
3. МОП по магистратуре.
4. КЭД по бакалавриату.
5. КЭД по магистратуре.
6. РУП по бакалавриату.
7. РУП по магистратуре.
8. Рецензии на образовательные программы.
9. Подтверждающие документы о базовом образовании ППС кафедры.
10. План кафедры по научно-исследовательской деятельности за три последних года.
11. Отчеты о производственной практики по бакалавриату.
12. Акты внедрения научных достижений.
13. Отзывы на выпускников специальности.
14. Подтверждающая документация осуществления практикоориентированного подхода в образовании.
15. Расписание учебных занятий студентов и магистрантов.
16. Сертификаты преподавателей о прохождении курсов обучения английскому языку.
17. Сертификаты преподавателей о прохождении курсов обучения в рамках читаемых дисциплин.
18. Ксерокопии или оригиналы учебных пособий и статей с ненулевым импакт-фактором за 5 лет.