



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
КАРАГАНДИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.БУКЕТОВА**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ**

**5В010500 – Дефектология,  
6М010500 - Дефектология**

**г. Нур-Султан- 2019г.**

**ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**

Стельмах Светлана Александровна

**Руководитель группы**

профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики Восточно-Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова, кандидат психологических наук, доцент



Лисина Валерия Рудольфовна

**Международный эксперт**

доцент кафедры дошкольной педагогики, кандидат педагогических наук ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»



Жубакова Сауле Сайбулатовна

**Эксперт**

доцент кафедры «Социальная педагогика и самопознание» Евразийского национального университета имени Л.Гумилева, кандидат педагогических наук



Нургабыл Дуйсебек Нургабылович

**Эксперт**

профессор математики и методики преподавания математики Жетысуского государственного университета имени И.Жансугурова, доктор физико-математических наук



Сербин Василий Валерьевич

**Эксперт**

заведующий кафедрой «Информационные системы» Международного университета информационных технологий, кандидат технических наук, профессор



Танирбергенов Медеубек Жуматаевич

**Эксперт**

декан профессионально-творческого факультета Южно-Казахстанского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор



Азербает Аслан Дыбысбекович

**Эксперт**

ассоциированный профессор кафедры истории Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова, доктор PhD



Семенова Марина Васильевна

**Эксперт**

Доцент кафедры теории методики физической культуры и НВП Павлодарского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук



Дулатбекова Назым Сатбековна

**Эксперт**

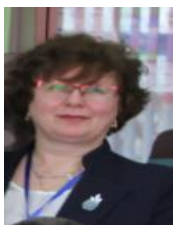
директор Graduate School of Business, Университет международного бизнеса кандидат экономических наук



Джунусбекова Гульсара Аширбаевна

**Эксперт**

профессор Института управления Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, кандидат экономических наук



Чернушенко Наталья Евгеньевна

**Представитель работодателей**

заместитель директора по учебной работе КГУ школа-лицей №66, г. Караганды



Бондаренко Вероника Витальевна

**Представитель студентов**

магистрант 2 курса ОП 6M01100-«Педагогика и психология» Академия «Болашак», г. Караганда

## **КООРДИНАТОР IQAA**

Ахмадиева Жанна Куанышевна

## **ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Аринова Ольга Тастанбековна

---

*Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.*

**Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел образовательной программы «5B010500 – Дефектология» в Карагандинском государственном университете имени академика Е. Букетова по каждому стандарту**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	-			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Стельмах Светлана Александровна  
Лисина Валерия Рудольфовна  
Жубакова Сауле Сайбулатовна  
Нургабыл Дуйсебек Нургабылович  
Сербин Василий Валерьевич  
Танирберген Мелеубек Жуматаевич  
Азербайев Аслан Дыбысбекович  
Семенова Марина Васильевна

Чернушенко Наталья Евгеньевна  
Бондаренко Вероника Витальевна

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел образовательной программы 6M010500 – Дефектология» в Карагандинском государственном университете имени академика Е. Букетова по каждому стандарту**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
Стандарт 1 Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества		+		
Стандарт 2 Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
Стандарт 3 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
Стандарт 4 Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
Стандарт 5 Профессорско-преподавательский состав	+			
Стандарт 6 Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
Стандарт 7 Информирование общественности	+			

Стедьмах Светлана Александровна  
Лисина Валерия Рудольфовна  
Жубакова Сауле Сайбулатовна  
Нургабыл Дуйсебек Нургабылович  
Сербин Василий Валерьевич  
Танирбергенов Медеубек Жуматаевич  
Азербаяев Аслан Дыбыбекович  
Семенова Марина Васильевна

Чернушенко Наталья Евгеньевна  
Бондаренко Вероника Витальевна



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА</b>	
Введение.....	7
Основные характеристики вуза.....	7
<b>ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ</b>	
Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение.....	9
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	10
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	12
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	16
<i>Стандарт 4</i>	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	19
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	21
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	24
<i>Стандарт 7</i>	
Информирование общественности.....	27
<b>ГЛАВА 3</b>	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	28
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	31
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	33
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	38

## **ГЛАВА 1**

### **КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

#### **Введение**

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации Карагандинского государственного университета имени академика Е. Букетова (КарГУ) проходил с 27 по 28 марта 2019 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке образовательных программ университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации, шаблоны отчетов по внешнему аудиту, рекомендации для экспертов и др.) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с ректором Едрисовым А.Т. дала возможность команде экспертов узнать стратегию развития университета и перспективы развития образовательных программ вуза.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, ее материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр, студентами, магистрантами и докторантами, выпускниками, работодателями университета и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ фактическому состоянию дел в учебном заведении.

Экспертами был проведен визуальный осмотр кафедры дефектологии, отделов, центра обслуживания студентов, образовательно-информационного центра (библиотека), Центра ИТ-компетенций, консультативно-практического центра инклюзивного образования, аудиторий педагогического факультета и др.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты провели изучение документации кафедры прикладной математики и информатики, выборочно посетили учебные занятия по аккредитуемой программе с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением.

#### **Основные характеристики вуза**

Карагандинский государственный университет имени академика Евнея Арстановича Букетова - один из крупнейших многопрофильных университетов Казахстана, история которого насчитывает 80 лет успешного





следования традициям классического университетского образования и принципам академической свободы.

Образовательный процесс в КарГУ имени Е.А. Букетова осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №12015198 от 15.10.2012 г. (без ограничения срока действия) на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального и послевузовского образования на 12 факультетах. Контингент студентов – 11200 студентов обучается по 80 специальностям бакалавриата, Магистратура – 728 магистрантов обучаются по 53 специальностям, Докторантура – 167 докторантов обучаются по 12 специальностям. Численность штатных ППС составляет 767 человек, в том числе докторов наук - 65, кандидатов наук - 270, PhD - 91. Совместителей - 114 человек. Остепененность по вузу - 50 %.

Современная научно-образовательная инфраструктура университета включает 13 научно-исследовательских институтов, научных центров и 16 научно-исследовательских лабораторий.

В КарГУ функционирует 9 диссертационных советов по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора PhD, доктора по профилю по группе специальностей 6D010300–Педагогика и психология, 6D010200–Педагогика и методика начального обучения (объединённый), 6D020300–История, 6D020500–Филология, 6D030100–Право, 6D050600–Экономика, 6D0601000–Математика, 6D060400–Физика, 6D060700–Биология, 6D011900–Иностранный язык: два иностранных языка.

Три серии журнала «Вестник Карагандинского университета» - «Химия», «Физика» и «Математика» - вошли в основную базу Web of Science Core Collection Clarivate Analytics (Thomson Reuters). В КарГУ издаются международные журналы «Eurasian Physical Technical Journal» и «Education and Science without borders».

В КарГУ действуют 12 молодежных объединений студенческого самоуправления, 60 клубов, творческих студий и коллективов, 34 спортивных секции. При Дворце студентов созданы два концертных коллектива, удостоенных звания «Народный» - фольклорный оркестр народных инструментов «Сарын» и ансамбль танца «Жаркын», которые состоят из талантливых обучающихся университета.

### **Местонахождение юридического лица:**

Учреждение высшего образования

«Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова»

100028, Республика Казахстан

г. Караганда, ул. Университетская, 28

тел: 8(7212) 77-03-89, факс: 8(7212) 77-03-84

e-mail: office@ksu.kz

website: www.ksu.kz



## **ГЛАВА 2**

### **ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

#### **Введение**

В ходе внешнего аудита в Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова проделана следующая работа:

1. изучен отчет по самооценке образовательным программам 5В010500- Дефектология, 6М010500-Дефектология;

2. осуществлено визуальное знакомство с педагогическим факультетом и кафедрой дефектологии, реализующей образовательную программу: материально-технической оснащённостью специальных кабинетов и аудиторий общеобразовательных дисциплин; библиотеки, спортивного комплекса, столовой, баз практик, офис регистратора;

3. изучена документация кафедр, обслуживающих образовательные программы 5В010500-Дефектология, 6М010500-Дефектология;

4. проведен ряд интервью со стейкхолдерами;

5. состоялось посещение двух учебных занятий по дисциплинам ОП.

Выявлено соответствие целей и задач кафедры миссии и стратегии развития университета на 2017-2021 гг.

О высоких результатах политики в области качества говорит тот факт, что в 2016 году специальность «5В010500- Дефектология» заняла 1-место в Независимом рейтинге агентства НАОКО Республики Казахстан по направлениям и уровням подготовки специалистов. Кафедра улучшила свои показатели по ОП по сравнению с рейтингом 2015 года, что является положительным результатом и свидетельствует о последовательной работе по повышению качества подготовки выпускников образовательной программы по специальности 5В010500-Дефектология. Образовательная программа 6М010500-Дефектология стабильно занимает 1-место в рейтингах различных казахстанских агентств по направлениям и уровням подготовки специалистов. Анализ сферы учебных достижений студентов и их трудоустройства показал востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда – об этом свидетельствуют высокие показатели трудоустройства выпускников и положительные отзывы работодателей.

Профессорско-преподавательский состав кафедры представлен высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами - 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, 8 магистров педагогических наук по специальности «Дефектология», 1 старший преподаватель с большим стажем работы. Преподаватели кафедры имеют весомый багаж научных и учебно-методических трудов, опыт проведения грантовых и поисково-инициативных тем, различных званий и наград в области научной и преподавательской деятельности.

Таким образом, все перечисленное свидетельствует о достаточной организации и качественной подготовке конкурентоспособного педагога,

обладающего фундаментальными и прикладными навыками для осуществления научно-педагогической, профессионально-практической деятельности в условиях среднего образования в инклюзивных и коррекционных учреждениях.

## ***Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации***

### **Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества**

#### ***Анализ и доказательства:***

Образовательные программы разработаны с учетом целей и задач КарГУ, миссии университета и факультета и соответствует реалиям современных требований. Целью образовательной программы 5B010500 - Дефектология является подготовка педагога-дефектолога в условиях многоуровневой системы образования; развитие научно-методологического мировоззрения; формирование конкурентоспособных специалистов на основе развития профессиональных компетенций в области специального и инклюзивного образования.

Цель подготовки магистров педагогических наук по специальности 6M010500 - Дефектология организация качественной подготовки магистров – высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования и мотивированных к научно-исследовательской деятельности. Цели образовательных программ не отражают международный аспект подготовки специалистов бакалавриата и магистратуры в соответствии с современными казахстанскими и мировыми требованиями.

Формирование целей образовательных программ происходит с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона и страны, что подтверждает регулярный пересмотр каталога элективных дисциплин. Динамика обновления элективных дисциплин образовательной программы следующая. Бакалавриат: 2014-2015 – 20% дисциплин обновлено; 2015-2016 – 13% обновлено; 2016-2017 – 23% обновлено; 2017-2018, 2018-2019 – 15% обновлено. Так же положительная динамика обновления элективных дисциплин отмечается в ОП магистратуры.

КарГУ имени академика Е.А. Букетова формирует политику в области качества на основе задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы, Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы, Закона «Об образовании», Закона «О науке», Концепции по вхождению в число 30-ти самых развитых государств мира, Плана нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех». Документ, определяющий общую Политику в области качества обсуждается и принимается Ученым советом университета.

Администрация, ППС и работодатели принимают участие в формировании и поддержки политики обеспечения качества образовательных программ. Эффективность реализации образовательных программ обсуждается на заседаниях кафедры, Совета факультета: протокол №5 от 28.12.2016г., протокол №1 от 27.08.2018г., протокол №1 от 28.08.2018г.

Экспертная группа подтверждает, что на кафедре при планировании элективной части РУП-ов обязательно учитываются мнение работодателей: подтверждено во время интервью с работодателями ОП и при посещении базы практики (дошкольного мини-центра "Колобок"). В рамках магистерской программы отмечается согласование дисциплин с КГУ «Областная специальная школой-интернат № 3 для детей с ограниченными возможностями развития», КГУ «Карагандинская областная школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» УО Карагандинской области, КГУ ОСШ №27 акимата города Караганды. Учитываются предложения по практически ориентированным темам магистерских диссертаций, например, темы магистерской диссертации Ариновой А.Н. и Ковалевой Е.А. были предложены КГУ ОСШ №27 акимата города Караганды «Подготовка будущих дефектологов к надомному обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» и «Формирование коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста с ООП на уроках английского языка в условиях инклюзивной школы».

Вклад обучающихся в развитие образовательной программы прослеживается недостаточный: интервью с магистрантами показало отсутствие их понимания как формируется образовательная программа, каковы возможности самих магистрантов в механизме влияния на содержание образовательной программы.

КарГУ гарантирует соблюдение принципа академической свободы. Кодекс корпоративной этики университета разработан в соответствии с нормативными документами РК и основан на принципах толерантности, коллективизма, академической честности, корпоративной солидарности и размещен на сайте КарГУ ([www.ksu.kz](http://www.ksu.kz)). Регулярно в университете проводятся социологические опросы «Преподаватель глазами студентов», по этнокультурной толерантности студентов, данные опросы анализируются и принимаются коллективные решения. В целях профилактики правонарушений и укрепления дисциплины круглосуточно работает телефон доверия. Функционирует блог ректора (<http://blog.ksu.kz>).

Эффективность целей образовательной программы систематически оценивается через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры, о чем свидетельствуют протоколы заседания кафедры: протокол №6 от 16.01.2018 г. Эффективность и системность использования результатов оценивания показывает высокий процент трудоустройства выпускников программ,

высокая степень удовлетворенности работодателей и студентов качеством подготовки.

***Положительная практика:***

КарГУ стабильно входит в число лучших многопрофильных университетов республики по рейтингам агентства НААР и НАОКО. В 2016 году специальность 5В010500- Дефектология КарГУ им Е.А. Букетова заняла 1-место в Независимом рейтинге РК по направлениям и уровням подготовки специалистов. Образовательная программа 6М010500-Дефектология стабильно занимает 1-место в рейтингах различных казахстанских агентств по направлениям и уровням подготовки специалистов.

При кафедре дефектологии создан Консультативно-практический центр инклюзивного образования (КПЦ ИО). Предметная и содержательная среда КПЦ ИО позволяет отработать конкретные компетенции обучающихся, необходимые на практике и в процессе работы в специальных образовательных учреждениях для детей с ООП.

***Замечания:***

Стейкхолдеры - магистранты не принимают активного участия в разработке образовательных программ. Участие обучающихся ограничено лишь социологическим опросом об удовлетворенности обучения.

***Области для улучшения:***

1. Кафедре необходимо сориентировать свои цели по ОП не только на регион, но и включить в цели международный аспект.

2. Необходимо продумать возможные формы международного сотрудничества (например, получение диплома doubledegree) с вузами партнерами и активизировать реализацию данного сотрудничества.

**Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие по бакалавриату и значительное соответствие по магистратуре.**

**Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией**

***Анализ и доказательства:***

Содержание и логика построения образовательной программы обусловлена нормативными требованиями МОН РК и внутренними положениями университета: Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 23 августа 2012 года №1080 (с изменениями 2016г.); в соответствии с Приказом МОН РК №152 от 20.04.2011г. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»;

типовыми учебным планами (утвержденным приказом МОН РК №343 от 16.08.13г., с изменениями 2016г.), которые регламентируют соотношение общеобязательных, базовых и профилирующих дисциплин; обязательных и элективных дисциплин; аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся; объём кредитов по видам практики; трудоёмкость учебной нагрузки. ОП по специальности разработана кафедрой в соответствии с утвержденными требованиями, указанными в «Методических указаниях по разработке модульной образовательной программы» (Караганда, Изд-во КарГУ. 2014. – 36 с.), после чего МОП согласовывается с методической комиссией факультета, рассматривается и утверждается Советом факультета, Научно-методическим советом университета, Ученым советом КарГУ. Так, на 2017-2018 учебный год МОП рассмотрены на Совете педагогического факультета, протокол №1 от 24.08.2017, на заседании НМС КарГУ протокол №1 от 24.08.2017, на Ученом Совете КарГУ протокол № 1 от 25.08.2017г.

Содержание образовательных программ соответствует требованиям ГОСО соответствующего уровня и типовых учебных планов. Выпускающей кафедрой дефектологии разработаны модульные ОП специальности на весь срок обучения на основе Типового учебного плана (ТУП) специальности, с учетом потребностей потенциальных работодателей.

Анализ соответствия структуры и содержания рабочих учебных планов типовым учебным планам и каталогу элективных дисциплин показал:

Магистратура: в формуляре для описания модулей приведена не актуальная литература (1997 г., 2000 г. издания).

**Бакалавриат:** отмечается несоответствие по ряду дисциплин. Например, дисциплина обязательного компонента «Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)» по ТУП запланирована в 3 семестре, в МОП – предлагается во 2 семестре, в РУП и индивидуальном учебном плане студента – изучается в 1 семестре. Семестр изучения данной дисциплины был обоснован представителями вуза, указаниями в ТУП о возможности переноса дисциплин на другие семестры. Тем не менее, считаем, что преподавание данной дисциплины на третьем семестре (после изучения студентами английского языка на 1 и 2 семестрах) более обосновано, с учетом низкого уровня языковой подготовки основной массы абитуриентов, поступающих на образовательную программу (о чем говорилось в ходе интервью представителями ППС университета). Элективная дисциплина «Основы невропатологии» в МОП и КЭД находится в 1 семестре, в РУП и индивидуальном плане студента – 2 семестр. Вызывает сомнение обоснованность логики выстраивания порядка изучения некоторых дисциплин. «Основы нейропсихологии с элементами нейродиагностики», «Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей» имеют в пререквизитах дисциплину «Основы невропатологии», а изучают их студенты с невропатологией параллельно, во 2 семестре. Кроме этого, изучение данных дисциплин в семестре, когда еще не даны базовые понятия по психологии и диагностике (дисциплины



«Психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями» - 3 семестр по МОП) не может сформировать адекватные и устойчивые компетенции в области нейропсихологии и нейродиагностики.

В образовательных программах отмечается присутствие компонентов, способствующих личностному развитию студентов, магистрантов, формирующих профессиональные компетенции, развивающих творческие способности. В программе бакалавриата присутствуют дисциплины: «Духовное наследие казахского народа», «Рухани жаңғыру», «Прикладной бизнес», «Экономика бизнеса и его правовое обеспечение», «Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе», «IT-технологии в образовании» и др. В программе магистратуры – «Иностранный язык для специальных целей», «Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности» и др.

В связи с активным внедрением политики инклюзии в образовательные учреждения Казахстана постоянно увеличивается потребность в данных образовательных программах со стороны рынка труда. Со стороны студентов также отмечается популярность специальности Дефектология, о чем говорит динамика контингента на ОП как по бакалавриату, так и по магистратуре. На магистерскую программу поступили: 2014 г. – 8; 2015 г. – 4; 2016 г. – 6; 2017 г. – 6; 2018 г. – 17 студентов. На бакалавриат поступили (очная/заочная форма обучения): 2014 г. – 46/85; 2015 г. – 33/88; 2016 г. – 37/68; 2017 г. – 60/69; 2018 г. – 93/133 студента.

Работодатели в виде письменных ходатайств делают запрос на включение в перечень элективных дисциплин тех или иных профилирующих дисциплин, принимают участие на заседании кафедры в обсуждении на предмет включения их в образовательную программу специальности, где осуществляется согласование указанных дисциплин, после чего указанные дисциплины включаются в план издания и передаются на разработку преподавателям кафедры. Были представлены запросы от Школы-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, КГУ Общеобразовательной школы № 27, Школы-интернат для детей с задержкой психического развития и др. В учебный план по предложениям работодателей включены следующие дисциплины - «Стресс-менеджмент в работе педагога» (магистратура), "Логотехнологии" (бакалавриат) и др.

Квалификации (академические степени), получаемые после окончания университета, соответствует уровню высшего образования: 6 уровень – бакалавр образования по ОП 5В010500–Дефектология, 7 уровень – магистр наук по ОП 6М010500-Дефектология. Они полностью соответствуют отраслевым рамкам квалификаций, принятым в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами.

Для повышения качества подготовки специалистов в университете практикуется направление образовательных программ для внешней экспертизы и рецензирования предприятиям-партнерам. В ходе проверки



были предъявлены ряд экспертиз на МОП, выполненных различными предприятиями-партнерами. Экспертизы рассматривают, как отдельные блоки дисциплин, так и ОП в целом.

Оценка образовательной программы проводится механизмами внутренней и внешней оценок. Внутренняя оценка образовательных программ проводится на уровне: кафедр, Научно-методических советов факультета и университета, Ученого совета факультета, УМС специальностей, Ученого совета вуза. Основная роль в процессе внутренней экспертизы образовательных программ принадлежит кафедре и факультету, которые имеют право вносить изменения, связанные с достижениями науки и требованиями рынка труда. Целесообразность включения конкретной дисциплины в учебную программу определяется в контексте потенциальных компетенций обучающихся. Отделом оценки и мониторинга качества образования проводится мониторинг качества образовательных программ с целью оценки уровня удовлетворенности студентов результатами обучения в вузе. Мероприятия, направленные на повышение удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством программ, публикуются на сайте университета. Субъектами «прямой» внешней оценки является МОН РК, «косвенной» – разные заинтересованные стороны: работодатели, общественные организации, базы практик и т.д.

В университете внедрена и функционирует кредитная система обучения. ОП разработаны на основе модульного проектирования, компетентностного подхода и учета результатов освоения модулей и всей модульной программы в кредитах РК и ECTS.

Выпускники-бакалавры по специальности 5B010500-Дефектология имеют возможность продолжить образование по данной образовательной программе на уровне магистратуры, только в научно-педагогической. Уровень докторантуры по ОП Дефектология в университете отсутствует.

***Положительная практика:***

Около 30% дисциплин образовательной программы магистратуры преподается на английском языке.

На ОП бакалавриата внедряется принцип полиязычия – преподавание дисциплин на трех языках.

***Замечания:***

По бакалавриату:

Наблюдаются расхождения между РУП, КЭД, МОП и индивидуальными планами студентов. Логика выстраивания дисциплин МОП требует доработки.

***Области для улучшения:***

1. Логика выстраивания дисциплин МОП бакалавриата требует доработки.

2. Кафедра нуждается в полноценном участии в разработке ОП всех заинтересованных стейкхолдеров (администрация, ППС, выпускники программы, обучающиеся, работодатели). Необходимо выстроить систему взаимодействия между стейкхолдерами в ходе обновления и модификаций ОП.

3. С целью дополнительного привлечения абитуриентов на программу продумать возможности дуального образования, открытие докторантуры, запуск годичной профильной магистратуры.

**Уровень соответствия по стандарту 2 – значительное соответствие по бакалавриату и полное соответствие по магистратуре.**

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

#### ***Анализ и доказательства:***

Экспертная группа рассмотрев выборочно документы по ОП отмечает, что, в ходе освоения ОП студенты самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения. При выборе студент руководствуется ТУП, КЭД, рекомендациями эдвайзера. На основании выбора студентами дисциплин и ППС формируются индивидуальные учебные планы студентов, которые утверждаются деканом факультета и хранятся в Офисе регистратора и у студента. Помимо этого, студент имеет возможность выбирать темы курсовых, дипломных и магистерских работ, научного руководителя. В индивидуальных учебных планах полностью отражены все компоненты и элементы образовательных программ по уровням образования.

Присутствует четкая процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации и соблюдения. Что подтверждено в ходе интервью со студентами, представителями офиса регистраторов и администрации вуза.

Политика оценивания знаний описана в «Положении об организации учебного процесса в КарГУ им. Е.А. Букетова», которое соответствует требованиям нормативных документов МОН РК. Контроль знаний проводится в различных формах: письменная работа, тестирование, устная беседа по билетам. По статистике, 91% дисциплин сдаются в форме тестирования, 9% - по билетам. Разрабатываемые ППС тестовые задания содержательно ориентируются на проверку знания основных законов и процессов, понятий и терминологий, фактического материала, теоретического и прикладного значения научных достижений по разным направлениям изучаемой дисциплины. Задания направлены на систематизацию отдельных фактов и явлений, ориентированы на обобщение и анализ. Для обеспечения надежности и валидности тестовых заданий и тестов разработано и утверждено положение по составлению и оформлению тестовых вопросов. На заседаниях кафедры тестовые задания по

дисциплинам рассматриваются и утверждаются (протокол №2 от 29.09.2017г., №2 от 27.09.2018г.).

Информация для студентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля представлена в курсах (в ходе проверки проанализированы курсы преподавателей: Алшинбековой Г.К., Бобровой В.В. и др.).

Академическая успеваемость обучающихся, оценка факторов влияния и методы ее повышения регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры: протокол №6 от 24.01.2018г., №10 от 15.05.2018г., Совета факультета: протокол №6 от 25.01.2018 г., №10 от 24.06.2017г., где проводится анализ и вносятся изменения, связанные с использованием современных подходов обучения, основанные на усилении профессиональной направленности.

Применяется практика апелляции результатов комплексного тестирования и экзаменационного собеседования. Правилами предусмотрено создание по всем ОП апелляционных комиссий, которые работают в период проведения рубежного, итогового контролей и выпускных экзаменов. Формируется апелляционная комиссия приказом ректора (приказ №386 от 26.09.2016г.). Апелляция проводится по инициативе студента в следующих случаях: тестовые задания имеют некорректную формулировку; тестовые задания не содержат правильного ответа; тестовые задания содержат несколько правильных ответов; тестовые задания выходят за пределы учебной программы, описанной в УМК дисциплины. Организация апелляции осуществляется в соответствии со следующим регламентом: студент подает заявление об апелляции в день объявления результатов с указанием дисциплины и номера вопроса, требующего комиссионного рассмотрения; апелляционная комиссия рассматривает заявление и принимает решение о целесообразности апелляции; офис регистратора издает распоряжение о составе студентов, допущенных к апелляции; о составе апелляционной комиссии, в которую входят декан факультета, заведующий кафедрой, лектор; результаты апелляции заносятся в апелляционную ведомость, и в зачетную книжку студента.

### **Бакалавриат**

В рамках ежегодных планов студенты участвуют в научных исследованиях по приоритетным направлениям НИР кафедр и факультетов, готовят и представляют научные инновационные проекты для участия в международных и региональных конкурсах, готовят выступления на конференциях и научные статьи. На кафедре функционирует инклюзивный кружок. Всего за отчетный период студентами совместно с ППС опубликовано более 123 научных статей по актуальным проблемам дефектологии. ППС и студенты активное участие принимают в публикации научных изысканий в сборнике научных статей «Специальное и инклюзивное образование», выпуск которого осуществляет кафедра дефектологии.

## **Магистратура**

Научно-исследовательская деятельность магистрантов курируется проректором по научной работе, Научно-техническим советом, Инновационно-технологическим центром. Дополнительными формами участия магистрантов в НИР являются подготовка участие в международных и республиканских научно-практических конференциях, публикация статей в высокорейтинговых журналах. Так результаты исследований магистрантов были опубликованы в высокорейтинговых журналах «Научный альманах», «Современные проблемы науки и образования», «Фундаментальные исследования», «Современные наукоемкие технологии», «Успехи современного естествознания», «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований», «Научное обозрение»; в журналах, рекомендованных ККСОН: «Вестник КазНПУ им. Абая. Серия специальная педагогика», «Вестник ЕНУ», «Вестник КарГУ. Серия Педагогика», «Вестник ПГУ». За отчетный период магистранты принимали участие в следующих международных конференциях: «2-ая международная студенческой научно-практическая конференция» (Минск, 2018), ««Education and Science with out borders» (2016г., 2017г.). Кроме этого, результаты научных исследований ряда магистрантов имеют акты внедрения: Жарболовой А. «Инклюзиялық тәжірибе жағдайында ерекшебілімді қажеттетін оқушыларды тьюторлық алып жүрудіңұйым дастыру-әдістемелік негіздері», Яковенко И.В. «Применение инновационных технологий при формировании предпосылок речевого развития у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», Бегежановой Р. «Шынығамыз бірге!» "Тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалардың физикалық даму ерекшеліктері" и др. Всего за отчетный период магистрантами совместно с научными руководителями опубликованы 7 монографий, 21 методических пособия, более 30 актов внедрения в организацию и учебный процесс, 33 электронных учебников, более 30 авторских свидетельств об интеллектуальной собственности, и более 50 научных статей.

Обратная связь с обучающимися обеспечивается через анкетирование, которое осуществляется в соответствии с годовым Планом проведения социологических опросов. Так, в отчетный период удовлетворенность студентов качеством программы и условиями обучения составила 92%, что является высоким показателем.

### ***Положительная практика:***

Кафедра инициировала создание сборника научных статей «Специальное и инклюзивное образование», в котором студенты и магистранты имеют возможность публиковать свои научные исследования.

### ***Области для улучшения:***

1. Активизировать работу по внешней академической мобильности студентов. Следует организовать информирование студентов и их родителей о программах международного обмена и участия в них.
2. Привлекать студентов и магистрантов в качестве исполнителей научных проектов, разработке тем кафедральных исследований.

**Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.**

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

##### ***Анализ и доказательства:***

Особую роль в обеспечении стабильного набора играет профориентационная работа, которая носит плановый характер. В университете функционирует Центр карьеры и трудоустройства, формирующий годовой план профориентационной работы университета и график выездных встреч. Оказывается консультативная помощь, организуются психологические тренинги по формированию профессионально-значимых качеств личности, на сайте факультета размещена подробная информация об ОП 5В010500 и 6М010500 – Дефектология с указанием профессиональной сферы будущих специалистов. Кроме этого, профориентационная работа ведётся через деятельность университетского пункта МОН РК по проведению ЕНТ и Учебно-методического и научно-производственного комплекса КарГУ, который включает 41 школу города и области. Кафедра имеет тесные связи с ведущими организациями как, Карагандинский медицинский колледж, Карагандинский гуманитарный колледж, «Гимназия №9», Саранский гуманитарно-технический колледж им. А.Кунанбаева, Школа-лицей №57 им. С. Саттарова, СОШ №66 и др.

После зачисления абитуриентов, куратором и ППС кафедры осуществляется системная и последовательная работа со студентами с 1-го курса до выпускного по формированию профессиональных и личностных компетенций, что способствует прогрессу студентов в их академической карьере. Поступивших на 1 курс студентов университет обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: основные понятия, связанные с технологиями обучения, правила организации учебного процесса, библиотека в помощь студенту, службы поддержки студентов, информация по факультетам, механизм реализации академической мобильности, виды контроля в обучении, памятка для студента, обучающегося по дистанционной образовательной технологии, схема расположения объектов КарГУ, Гимн КарГУ им. Е.А. Букетова.

Для студентов, приезжающих в вуз в порядке обмена существуют возможности для быстрой адаптации. Эти возможности включают



методические разработки, институт кураторства, эдвайзеров, доступность в рабочем режиме заведующего кафедрой, преподавателей, декана, руководителей поддерживающих служб, руководства университета, сайт, справочники-путеводители, стенды, справочные интерактивные терминалы, социально-бытовые условия, медицинское обслуживание, питание и проч.

В университете осуществляется постоянный мониторинг обеспечения качества реализации ОП. Инструментами мониторинга являются алгоритмы анализа качества проведения занятий, анкеты измерения удовлетворенности участников учебного процесса качеством образования, контрольно-измерительные материалы для проведения рубежного, итогового контролей, контрольных срезов знаний, фактографические листы для оценки эффективности работы преподавателей в аттестуемый период, шкалы оценки работы преподавателей для внутренней аттестации, электронный банк профессиональных достижений преподавателей. В университете разработана унифицированная анкета «Оценка обучающимися качества преподавания учебной дисциплины». На основании полученных результатов преподаватель имеет возможность улучшить содержание учебного курса, скорректировать методику обучения и тем самым повысить удовлетворенность обучающихся. Анкета находится в свободном доступе на сайтовой страничке отдела оценки и мониторинга качества образования КарГУ.

В вузе регулярно проходит анализ и оценка основных показателей образовательных результатов студентов и магистрантов.

В целях контроля степени самостоятельности выполнения письменных работ, в университете используется система проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований online-система «Антиплагиат». Одновременно со сдачей дипломных работ научному руководителю выпускник предоставляет отчет о самопроверке в системе «Антиплагиат» с указанием автора, названия, а также заполняет заявление о проверке дипломных работ в системе «Антиплагиат». Самопроверку письменных работ выпускники могут осуществить на сайте <http://www.antiplagiat.ru>. В стенах университета возможность самопроверки выпускникам предоставляется в компьютерных классах.

Выдача диплома государственного образца с приложением осуществляется на основании приказа ректора университета о выпуске. Приложение к диплому заполняется на основании справки о выполнении студентам индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном ГОСО и РУП, видам практик и результатам итоговой аттестации. В приложении к диплому записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах национальной шкале и в шкале ECTS. Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками «А», «А-», «В+», «В», «В-» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и



защитившему дипломную работу с оценками «А», «А-», выдается диплом с отличием в случае отсутствия повторных сдач экзаменов в течение всего периода обучения. Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) является персональным документом и описывает характер, сущность, уровень, контекст, содержание и статус обучения, выпускника которому выдан основной диплом, к которому Приложение относится.

В вузе существуют процедуры признания неофициального и неформального обучения за пределами вуза. В частности, студенты, участвующие в программах внутренней и внешней мобильности имеют права переноса в свой транскрипт дисциплины, изученные в других вузах. Студенты, имеющие языковые сертификаты установленного образца, имеют права получения оценки по иностранному языку, не посещая данные дисциплины.

К сожалению, анализ интервью и документов показал, что в вузе не представлен широкий спектр дополнительного образования для обучающихся.

В КарГУ практикуется «постдипломное сопровождение», которое проявляется в различных формах взаимодействия факультета с выпускниками и работодателями. Сотрудничество факультета с работодателями носит системный характер: сложилась практика согласования содержания ОП с работодателями региона; привлечения работодателей к руководству практиками, рецензированию дипломных работ и методических разработок ППС; включение работодателей в состав ГАК; оценивание удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов; проведение Дней карьеры с участием работодателей. Налажен механизм обратной связи с выпускниками и работодателями, на кафедре имеются благодарственные письма и отзывы на выпускников.

#### ***Области для улучшения:***

1. При определении результатов уровня трудоустройства в отчётной документации фиксировать продолжительность работы по специальности. Анализировать конкретные сведения о профессиональном росте выпускников. Систематически получать отзывы выпускников, трудоустроившихся по специальности, о качестве подготовки в вузе, рекомендациях преподавателям кафедры с учётом опыта профессиональной деятельности.

2. Кафедре необходимо продумать возможности для дополнительного образования обучающихся. Внедрить систему программ major-minor.

**Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.**

### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

### **Анализ и доказательства:**

Кадровая политика университета направлена на совершенствование применяемых в практической деятельности путей и способов достижения целей с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса. В связи с этим университет уделяет большое внимание процессам подбора и подготовки кадров, а именно, отбор и прием на работу работников осуществляется с учетом их базовых профессиональных образований, а также опыта практической работы, индивидуальных способностей, профессиональных знаний и других показателей.

Обеспеченность штатными преподавателями – 75%. 25% преподавателей кафедры являются внештатными специалистами, имеющими большой практический опыт. В профессорско-преподавательский состав входят специалисты профильных областей: специальной педагогики и психологии, медицины и биологии. Среди преподавателей, обслуживающих ОП - 2 обладателя государственного гранта «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан» (профессор Тебенова К.С, доцент Боброва В.В.), 2 члена Российской академии естествознания (доцент Алшынбекова Г.К., доцент Туганбекова К.М.), 1 стипендиат МОН РК за выдающийся вклад в развитие науки и техники Республики Казахстан – профессор Тебенова К.С., 1 обладатель звания «Отличник здравоохранения» (к.м.н., доцент Кулов А.Б.) 2 обладателя грамоты МОН РК (д.м.н., доцент Тебенова К.С., д.м.н., профессор Дахбай Б.Д.), 2 обладателя почетной грамоты акима города, почетной грамоты ректора университета (д.м.н., доцент Тебенова К.С., к.б.н., доцент Алшынбекова Г.К.), 1 заслуженный работник КарГУ им. Е.А. Букетова (к.п.н., доцент Туганбекова К.М.). Тебенова К.С. обладатель Государственной научной стипендии МОН РК за выдающийся вклад в развитие науки и техники, 2016г.

Кадровый состав имеет соответствующее базовое образование, шифр специальности ученой степени и ученого звания соответствует специфике преподаваемых дисциплин. ППС кафедры регулярно обучается на курсах повышения квалификации. За отчетный период профессорско-преподавательский состав кафедры участвовал в 1 грантовой теме (Научно-технический проект «Комплексные подходы в управлении состоянием здоровья населения Приаралья»); в 2 поисково-инициативных научных темах; выпущено 5 монографий, 354 научных статей, в том числе: в журналах с высоким импакт-фактором: Scopus - 6, РИНЦ - 54, в изданиях ККСОН МОН РК – 40; в журналах дальнего и ближнего зарубежья – 19; в сборниках международных конференций - 235; имеется 29 свидетельств о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности. К сожалению, на кафедре нет грантовых тем по специальности, хотя качественный состав ППС имеет все возможности для участия в научных конкурсах по грантовому финансированию как министерства, так и других структур. Не зафиксировано участие в международных научных программах.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная работа, повышение квалификации.

ППС университета активно вовлечены в процесс обеспечения качества реализации ОП. В этой связи ППС имеют право инициировать включение в программу элективных курсов; привлекаются в качестве внутренних экспертов в рамках работы комиссий Ученого совета, НМС, методических комиссий, совета факультета; разрабатывают учебную документацию, предлагают тематику курсовых и выпускных работ; имеют возможность выбирать методики обучения; руководят профессиональной практикой и выпускными работами; имеют возможность вносить предложения по совершенствованию СМК университета, а также выражать свое мнение по вопросам организации ОП и системе управления на заседаниях коллегиальных органов и через анкетирование.

В университете созданы необходимые условия для профессионального развития ППС и их стимулирования. Научная библиотека предоставляет ППС единый читательский билет для бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение ППС в тренингах по использованию международных подписных баз данных; организовывает по заявкам ППС кафедры выездные тематические выставки литературы.

В университете функционирует Факультет дополнительного образования/ФДО. Все ППС кафедры прошли обучение на курсах ФДО, позволяющих эффективно работать в условиях кредитной и дистанционной технологий. Повышению методического уровня ППС способствует функционирующая в университете Школа лекторского мастерства. За отчетный период повысили квалификацию 16 ППС кафедры (100%). Особое внимание уделяется увеличению численности ППС, ведущих занятия на английском языке. Ежегодно проводятся курсы по изучению и совершенствованию владения языками для ППС. В 2016 году 3 преподавателя кафедры прошли языковые курсы в рамках программы МОН РК (г. Алматы), 8 - обучались на языковых курсах в КарГУ, имеются ППС обучающиеся и закончившие факультет иностранных языков. В ходе проверки были представлены языковые сертификаты Бобровой В., Тебеневой К., Жусупбековой Ж. и др.

Высокий профессионализм преподавателей кафедры позволяет им качественно проводить учебные занятия и выстраивать учебный процесс с использованием активных методов обучения: В ходе проверки были посещены учебные занятия преподавателя Жусупбековой З.Д. по дисциплине

Логотехнологии и Садвакасовой Н.А. по дисциплине Технология образования детей с ООП в предметной области «Ручной труд». Данные занятия проводились с использованием технических средств обучения. На занятиях применялись активные методы обучения студентов.

В КарГУ им. Е.А. Букетова принимаются необходимые меры по поддержанию академической честности и академической свободы ППС. Проводится информационно-разъяснительная работа среди ППС по соблюдению Кодекса корпоративной этики КарГУ им. Е.А. Букетова. Во всех учебных корпусах и общежитиях вывешены телефоны доверия, на сайте университета открыт блог ректора, на который может обратиться любой преподаватель и сотрудник.

***Области для улучшения:***

1. Кафедре рекомендуется активизировать работу по повышению академической мобильности ППС, расширению возможности для прохождения зарубежных научных стажировок.

2. Рекомендуется продолжать работу по усилению роста научно-исследовательской работы ППС: разработка грантовых, хоздоговорных научных проектов и обеспечение публикационной активности в научных журналах с высоким импакт-фактором.

**Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.**

## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

***Анализ и доказательства:***

Экспертная группа отмечает, что ресурсы КарГУ имени Е.А. Букетова соответствуют заявленной цели реализуемых программ.

Функционируют различные службы сервиса для поддержки студентов - научная библиотека с залами электронных ресурсов, издательство, Дворец студентов, общежития, Студенческий бытовой комплекс, Здравпункт с 5 медицинскими кабинетами, столовые и буфеты в каждом учебном корпусе, спортивные залы, Дворец студентов.

Имеется ряд структурных подразделений - служб поддержки студентов и магистрантов, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ и удовлетворении научных, творческих и личностных потребностей обучающихся, а именно Офис регистратора, Управление послевузовского образования и международных программ, Инновационно-технологический центр, Центр коммерциализации технологий, Комитет по делам молодёжи, Пресс-служба, Центр информационных технологий и телекоммуникаций.

Организацией внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и преподавателей, поиску и заключению договоров о сотрудничестве с вузами занимается УПОиМП совместно с Офисом регистратора университета. За отчетный период шесть студентов бакалавриата по данной Образовательной программе прошли обучение в рамках внутренней академической мобильности в вузах Казахстана. Лишь одна студентка участвовала в программе внешней академической мобильности - Узбекбоева Манзура 28.01.2018-28.02.2018 Babes-Bolyai University (Romania. Cluj-Napoca). Магистранты регулярно проходят научные стажировки за рубежом.

Студентам и профессорско-преподавательскому составу вуза обеспечен свободный доступ к материально-техническим, информационным и библиотечным ресурсам, используемым для организации процесса обучения на достаточном уровне.

Информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой программы (в наличии необходимые учебные, справочные источники, периодические издания). В ходе посещения библиотеки были продемонстрированы компьютерные программы и электронные образовательные ресурсы, созданные непосредственно ППС кафедры. Каждый ресурс имеет авторское свидетельство и активно используется студентами в ходе процесса обучения.

Имеется единая информационная система; присутствует локальная сеть и Интернет связь; информативный сайт для ППС и обучающихся.

Студенты имеют доступ к научным электронным базам данных в рамках подписки, а также предоставляемых в открытом доступе – через сайт университета (Академический on-line журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS) «Science», справочно-поисковая БД «ThomsonReuters», ScienceDirect компании Elsevier, справочно-поисковая база данных Scopus компании Elsevier, база данных издательства Springer, E-library РУНЭБ, Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), «Зан», «Параграф»).

Образовательная программа обеспечена учебными аудиториями, залом электронных ресурсов, читальным залом, компьютерными и мультимедийными кабинетами, лингафонным кабинетом. Имеется один тьюторский класс, четыре специальных кабинета и кабинет дипломного проектирования, Консультативно-практический центр инклюзивного образования. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и интерактивными досками и мультимедийными проекторами, стендами. В специальных кабинетах присутствует демонстрационное коррекционное оборудование, используемое педагогом-дефектологом в своей профессиональной деятельности. Студенты в ходе обучения имеют возможности использовать данное оборудование для отработки профессиональных компетенций (уголок логопеда, слуховые



аппараты, речевой тренажер, дидактические пособия для развития и коррекции познавательных процессов детей).

На момент аккредитации кафедра не обладает специально оборудованными научно-исследовательскими лабораториями, хотя научный потенциал профессорско-преподавательского состава, актуальность данной специальности в решении государственных программ образования (внедрение инклюзии в образовательные учреждения Казахстана) требует их создания. Открытие и оборудование научно-исследовательских лабораторий (например, лаборатория Нейродиагностики и нейрокоррекции, лаборатория Сенсорного развития и др.) при кафедре позволит улучшить качество научных исследований ППС кафедры и студентов программы, а также может обеспечить коммерциализацию результатов научной деятельности по данному направлению.

Кафедрой эффективно используются базы практик, где созданы филиалы кафедры и где проводятся практические занятия для студентов и магистрантов, волонтерская практика, выполняются задания к СРС и СРМ, дипломные и магистерские исследования. Представители баз регулярно проводят обучающие семинары и мастер-классы для профессорско-преподавательского состава и студентов, организуют совместные мероприятия, посвященные различным памятным датам (День логопеда, Всемирный день распространения информации об аутизме и др.).

Эффективно функционирует локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет, охватывающая все подразделения университета. Пропускная способность подключения к Интернет составляет 500 Мбит/сек. Во всех учебных корпусах и общежитиях имеются точки доступа Wi-Fi.

Общий объем средств, выделенных для педагогического факультета в рамках финансовой и материальной обеспеченности, составил 614 032 543 тенге, из них на заработную плату приходится 603 891 156 тенге, инвестиционные средства, включая покупку оборудования, – 5 930 683 тенге. Анализ выделения университетом финансовых и материальных средств для обеспечения функционирования программы показывает тенденцию на снижение финансирования. Если в 2014 году общая сумма всех средств затраченных на финансирование программы составила 130 034 678 тенге, то в 2018 году – лишь 91 194 072 тенге. Инвестиционные средства для закупа крупного оборудования были вложены в Образовательную программу только в 2016 году и составили 288 960 тенге.

### ***Области для улучшения:***

Необходимо рассмотреть возможности открытия исследовательских лабораторий, закупа лабораторного оборудования, для использования его в научных и образовательных целях.

**Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.**



## Стандарт 7. Информирование общественности

### *Анализ и доказательства:*

Размещение информации об ОП КарГУ и достижениях университета, объявлений, информационных репортажей проводится в традиционном порядке, а также публикуется в университетской газете «Жастар элемі - Мир молодежи», в печатных и электронных СМИ, таких как «Индустриальная Караганда», на сайте [www.ksu.kz](http://www.ksu.kz). и в системе Электронный университет [www.e.ksu.kz](http://www.e.ksu.kz). Для непосредственной связи с ППС, студентами и сотрудниками вуза создан «Блог ректора» (<http://blog.ksu.kz>). Для непосредственной связи с ППС, студентами и сотрудниками вуза создан «Блог ректора» (<http://blog.ksu.kz>, [http://ksu.kz/?page\\_id=3615&lang=ru](http://ksu.kz/?page_id=3615&lang=ru)).

Веб-сайт поддерживает миссию, цели и задачи вуза.

Сайт заполнен на трех языках – казахский, русский, английский.

Экспертная группа отмечает, что присутствует достаточно полная информация об образовательной программе, критериях отбора обучающихся для нее, ожидаемых результатах освоения конкретной программы, присуждаемых квалификациях, используемых процедурах преподавания, обучения и оценки, процентах успеваемости и доступных возможностях для обучения студентов, научных программах и достижениях в этой области. Общая информация для абитуриентов размещена на сайте в разделе «Поступающим - Абитуриент» ([http://ksu.kz/?page\\_id=34&lang=ru](http://ksu.kz/?page_id=34&lang=ru)).

Не полностью присутствует информация о содержании образовательной программы как по бакалавриату, так и по магистратуре. Кроме этого информация на сайте несколько устаревшая.

На сайте размещена модульная образовательная программа (на 2017-2018 уч.год) по бакалавриату лишь на двух языках (казахский и русский), что уменьшает возможности международной мобильности в вуз. Отсутствует каталог элективных дисциплин на текущий учебный год, что снижает количество потенциально заинтересованных студентов в данной программе и уменьшает как внутреннюю, так и внешнюю мобильность студентов в вуз.

Информационные резюме ППС выпускающей кафедры представлены на странице кафедры «Факультеты – Педагогический – кафедра Дефектологии - ППС» с указанием читаемых курсов, научных интересов, повышении квалификации и др.

### *Области для улучшения:*

Информация на сайте по образовательным программам требует постоянного обновления и перевода ее на английский язык.

**Соответствие по стандарту 7 – полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – бакалавриат – полное соответствие, магистратура – значительное соответствие.**

***Замечания (для ОП магистратуры):***

Стейкхолдеры - магистранты не принимают активного участия в разработке образовательных программ. Участие обучающихся ограничено лишь социологическим опросом об удовлетворенности обучения.

***Области для улучшения:***

1. Кафедре необходимо сориентировать свои цели по ОП не только на регион, но и включить в цели международный аспект.
2. Необходимо продумать возможные формы международного сотрудничества (например, получение диплома doubledegree) с вузами партнерами и активизировать реализацию данного сотрудничества.

**Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией - значительное соответствие по бакалавриату и полное соответствие по магистратуре.**

***Замечания: (для ОП бакалавриата):***

Наблюдаются расхождения между РУП, КЭД, МОП и индивидуальными планами студентов. Логика выстраивания дисциплин МОП требует доработки.

***Области для улучшения:***

1. Логика выстраивания дисциплин МОП бакалавриата требует доработки.
2. Кафедра нуждается в полноценном участии в разработке ОП всех заинтересованных стейкхолдеров (администрация, ППС, выпускники программы, обучающиеся, работодатели). Необходимо выстроить систему взаимодействия между стейкхолдерами в ходе обновления и модификаций ОП.
3. С целью дополнительного привлечения абитуриентов на программу продумать возможности дуального образования, открытие докторантуры, запуск годичной профильной магистратуры.

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка - полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.**

#### ***Области для улучшения:***

1. Активизировать работу по внешней академической мобильности студентов. Следует организовать информирование студентов и их родителей о программах международного обмена и участия в них.

2. Привлекать студентов и магистрантов в качестве исполнителей научных проектов, разработке тем кафедральных исследований.

### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация - полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.**

#### ***Области для улучшения:***

1. При определении результатов уровня трудоустройства в отчётной документации фиксировать продолжительность работы по специальности. Анализировать конкретные сведения о профессиональном росте выпускников. Систематически получать отзывы выпускников, трудоустроившихся по специальности, о качестве подготовки в вузе, рекомендациях преподавателям кафедры с учётом опыта профессиональной деятельности.

2. Кафедре необходимо продумать возможности для дополнительного образования обучающихся. Внедрить систему программ major-minor.

### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав - полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.**

#### ***Области для улучшения:***

1. Кафедре рекомендуется активизировать работу по повышению академической мобильности ППС, расширению возможности для прохождения зарубежных научных стажировок.

2. Рекомендуется продолжать работу по усилению роста научно-исследовательской работы ППС: разработка грантовых, хоздоговорных научных проектов и обеспечение публикационной активности в научных журналах с высоким импакт-фактором.

### **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов - полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.**

#### ***Области для улучшения:***

Необходимо рассмотреть возможности закупа лабораторного оборудования, для использования его в научных и образовательных целях.



**Стандарт 7. Информирование общественности - полное соответствие по бакалавриату и магистратуре.**

***Области для улучшения:***

Информация на сайте по образовательным программам требует постоянного обновления и перевода ее на английский язык.

**ПРОГРАММА**  
**внешнего аудита экспертной группы НАОКО в Карагандинском**  
**государственный университет имени Е.А Букетова по**  
**специализированной (программной) аккредитации**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место</b>
26.03.2019 г. по расписанию	Заезд членов экспертной группы		Гостиница
<b>День 1: 27 марта 2019 года</b>			
8:15-8:30	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К	
8:30-9:30	Размещение экспертов в рабочем кабинете Вводное совещание	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
9:30-10:10	Интервью с ректором университета	Р, ЭГ, К, ректор	Главный корпус, конференц-зал
10:10 -10:40	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус, конференц-зал
10:40-10:50	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
10:50-11:20	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, проректоры	Главный корпус, конференц-зал
11:20-11:30	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
11:30-13:00	Визуальный осмотр факультета и кафедр, реализующих образовательные программы, служб поддержки	Р, ЭГ, К, декан, заведующие кафедрами	Учебные корпуса №№1,2,7,8,9,11
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус (учебный корпус №1), столовая
14:00-14:30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами, реализующими образовательные программы	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие	Главный корпус, конференц-зал
14:30- 14:40	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
14:40-15:20	Встреча со студентами по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, студенты	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
15:20-16:00	Встреча с магистрантами и докторантами по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, студенты, магистранты, докторанты	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
16:00-16:10	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
16:10-16:50	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых	Р, ЭГ, К, ППС	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9

	образовательных программ		
16:50 – 17:00	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
17:00-17:30	Встреча с выпускниками по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, выпускники	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
17:30- 18:00	Встреча с работодателями по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, работодатели	Учебный корпус №2, поточные ауд. 7,9
18:00 -18:30	Обмен мнениями членов экспертной группы. Обсуждение результатов дня.	Р, ЭГ, К,	Главный корпус, каб. 212, 218
18:30 – 19:30	Ужин	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая
19:30	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	от Главного корпуса
19:40	Подготовка к следующему дню	Р, ЭГ, К	Гостиница
<b>День 2: 28 марта 2019 года</b>			
8:30-9:00	Трансфер до корпуса	Р, ЭГ, К	
9:00-9:30	Посещение Офис регистратора	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 214
9:30-11:00	Выборочное посещение учебных занятий, посещение баз практик	Р, ЭГ, К	Учебные корпуса №№1,2,7,8,9,11
11:00 -13:00	Изучение документации кафедр и выборочное по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая
14:00-15:00	Работа ЭГ по отчету ВЭГ, выборочное приглашение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 212, 218
15:00-17:00	Работа ЭГ над отчетом ВЭГ	Р, ЭГ, К	Главный корпус, каб. 206, 212
17:00-18:00	Встреча с руководством, представление предварительных результатов		Главный корпус, конференц-зал
18:00-19:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Главный корпус, столовая
19:00	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	Гостиница
	Отъезд экспертов		

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К; ответственное лицо вуза - ОЛВ



**УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ****5B010500-Дефектология****Ответственный за проведение специализированной аккредитации**

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Аринова Ольга Тастанбековна	Кандидат философских наук, доцент

**Руководство университета**

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Едрисов Азамат Тиржанович	Ректор Доктор химических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Республики Казахстан
2	Жумашев Рымбек Муратович	Первый проректор, доктор исторических наук, профессор
3	Омаров ХЫЛЫШ Бейсенович	Проректор по научной работе, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Республики Казахстан
4	Каргин Сергали Толеубекович	Проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, профессор
5	Туйте Елдос Ергазыұлы	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, кандидат филологических наук, доцент

**Руководители структурных подразделений**

№	Ф.И.О.	Должность, структурное подразделение
1	Гаголина Светлана Викторовна	начальник Учебно-методического управления, кандидат биологических наук, доцент
2	Карстина Светлана Геннадьевна	начальник Управления послевузовского образования и международных программ, доктор физико-математических наук, доцент
3	Акыбаева Гульвира Советбековна	руководитель Офиса регистратора, кандидат экономических наук, доцент
4	Дьяков Дмитрий Викторович	начальник Отдела оценки и мониторинга качества образования, кандидат филологических наук, доцент
5	Калиева Асия	И.о. начальника Управления персоналом

	Толегеновна	
6	Аринова Ольга Гастанбековна	директор Центра стратегического развития, СМК и аккредитации, кандидат философских наук, доцент
7	Касымов Серик Сагимбекович	начальник Управления науки и коммерциализации, кандидат физико-математических наук, доцент
8	Аубакиров Габдисагит Дукенович	директор Центра информационных технологий и телекоммуникаций, кандидат педагогических наук, доцент
9	Альмагамбетова Даметкен Райевна	директор научной библиотеки, кандидат исторических наук, доцент
10	Тишмагамбетова Гүл Ъжан Скендыровна	руководитель Центра карьеры и трудоустройства
11	Животова Евгения Валерьевна	руководитель практики
12	Хлебников Игорь Дмитриевич	руководитель Пресс-службы, магистр социологии
13	Захарова Светлана Владимировна	начальник отдела правового обеспечения и внутреннего аудита, магистр юриспруденции
14	Калыков Абай Кобландиевич	Декан Факультета дополнительного образования, кандидат экономических наук, доцент
15	Аркарбаева Асем Антаевна	Председатель Комитета по делам молодёжи

#### Декан педагогического факультета

№	Ф.И.О.	Ученая степень, звание, с какого года работает в университете
1	Иманбеков Мирлан Мейрамбекович	кандидат философских наук, доцент философии, с 1995 года

#### Заведующий кафедрой дефектологии

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание, с какого года работает в университете
1	Алшынбекова Гульназия Канагатовна	кандидат биологических наук, доцент, с 2012 года

#### Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
1	Дахбай Бейбитхан	профессор	д.м.н.
2	Боброва Валентина Владимировна	доцент	к.п.н.
3	Олексюк Заряна	ст.преподаватель	Доктор PhD

	Ярославовна		
4	Кударина Асель Сейдыгалиевна	ст.преподаватель	м.п.н.
5	Ашимханова Гульбану Сериковна	ст.преподаватель	м.п.н.
6	Жусупбекова Замзагуль Достияровна	ст.преподаватель	м.п.н.
7	Заркенова Ляззат Сембаевна	ст.преподаватель	
8	Яковенко Ирина Валерьевна	преподаватель	м.п.н.

### Студенты

№	Ф. И. О.	Курс	Язык обучения
1	Кабылжанова Айым Максатовна	2	каз
2	Қалиқан Қазиза Серікбайқызы	2	каз
3	Калел Даяна Ерболатқызы	3	рус
4	Кинятова Махаббат Капарбековна	3	рус
5	Хуан Таңатар	4	каз
6	Турарова Айханым Айтуаровна	4	каз
7	Токтарова Сабина Нурлановна	4	рус
8	Бычкова Людмила Александровна	4	рус

### Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
1	Копжасаров Мадияр Женисович	КГУ «Психоневрологическое медико-социальное учреждение №1 г.Караганды Карагандинской области», Директор
2	Абдрахманова Айгуль Каргашевна	Зам.директора по ВР, КГУ Карагандинская областная школа-интернат для детей с НОДА
3	Аубакирова Айгуль Куанышевна	Карагандинский детский реабилитационный центр «Үмит», Директор
4	Скочедубова Татьяна Викторовна	КГУ «Областная специальная школа-интернат № 3 для детей с ОВР»,

		Заместитель директора по УВР.
5	Алшинбаева Сауле Жолдыбаевна	Председатель правление общественного объединения «Центр поддержки детей и подростков с ограниченными возможностями «Ак бота»

### Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы
1	Мусаева Назерке Нурланкызы	Бакалавр-Дефектологии, 2017г.	Учитель-дефектолог, КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»
2	Тусенова Айгерим Кайруллаевна	Педагог-дефектолог, 2005г.	Логопед, детский сад «Куаныш»,
3	Бегильдина Зауре Амантаевна	Логопед, учитель-дефектолог, 2000г.	Логопед, учитель-дефектолог, КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»
4	Шымырбаев Алишер Омирович	Бакалавр-Дефектологии, 2018г.	Инструктор ЛФК, КГУ Реабилитационный центр для детей с проблемами в развитии «Умит»
5	Сейтжан Айдана Болаткызы	Бакалавр-Дефектологии, 2017г.	Воспитатель, Областная специальная школа-интернат № 1 для детей с нарушениями зрения

### 6M010500-Дефектология

#### Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень и звание
1	Тебенова Карлыгаш Сакеновна	профессор	д.м.н.
2	Кулов Абдрахман Баркенович	доцент	к.м.н.
3	Рахметова Анар Муратовна	доцент	к.м.н.
4	Туганбекова Кенжекуль Медиевна	доцент	к.п.н.
5	Жансерикова Дыбыс Аманкелдиевна	доцент	к.п.н.

#### Магистранты

№	Ф. И. О.	Курс	Язык обучения
1	Ковалева Елена Александровна	2	русское отделение

2	Николаева Юлия Алексеевна	2	русское отделение
3	Мұқан Ақерке Тлеуханқызы	2	казахское отделение
4	Бекмырза Меруерт Ғазизқызы	1	казахское отделение
5	Муханжанова Арай Ардакқызы	1	казахское отделение
6	Садвокасова Айгерим Аскаровна	1	казахское отделение
7	Талипова Айман Еркиновна	1	казахское отделение
8	Ақбаева Дарига Жанабаевна	1	русское отделение
9	Балаубаева Алтынай Канатовна	1	русское отделение
10	Сағынбекова Шұғыла Бейбітқызы	1	русское отделение

### Представители работодателей

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Ержолова Жанар Аскербековна	КГУ «Карагандинская областная ПМПК», Руководитель
2	Буркеева Светлана Маратовна	Детский дом «Құлыншақ», Директор
3	Касымканова Салтанат Есенгалиевна	КГУ «ОСШ №27», Директор
4	Разагулова Гульназиф Бершимбаевна	КГУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" поселка Актас, Директор
5	Омарова Нургуль Нуриденовна	«Колобок» Дошкольный мини-центр, Заместитель директора по коррекционной работе

### Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания
1	Жарболова Акмарал Габитовна	6М010500-Дефектология, 2018г.
2	Мадетова Улпан Нуржановна	6М010500-Дефектология, 2017г.
3	Садвакасова Нургуль Аманжоловна	6М010500-Дефектология, 2011г.
4	Рымханова Айнагуль Рымбековна	6М010500-Дефектология, 2011г.
5	Бекмагамбетова Асем Каиркеновна	6М010500-Дефектология, 2012г.

### **СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Стратегический план развития кафедры.
2. МОП по бакалавриату.
3. МОП по магистратуре.
4. КЭД по бакалавриату.
5. КЭД по магистратуре.
6. РУП по бакалавриату.
7. РУП по магистратуре.
8. Рецензии на образовательные программы.
9. По 2 УМКД вместе с силлабусами по бакалавриату и магистратуре (на казахском, русском и английском языках).
10. План кафедры по научно-исследовательской деятельности за три последних года.
11. Отчет кафедры по научно-исследовательской деятельности за три последних года.
12. Три дипломных исследования по бакалавриату.
13. Три диссертационных исследования по магистратуре.
14. Штатное расписание кафедры.
15. Расписание учебных занятий студентов и магистрантов.
16. Сертификаты преподавателей о прохождении курсов обучения английскому языку