IQAA

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО

ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA

ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА SILKWAY

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ

5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание

г.Нур-Султан – 2019 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

Тебенова Карлыгаш Сакеновна
Руководитель группы
Профессор кафедры дефектологии педагогического факультета, доктор медицинских наук, КарГУ им. Е.А. Букетова

Толстикова Светлана Николаевна
Международный эксперт
Профессор кафедры общей и практической психологии, социологии и социальных отношений Московского государственного педагогического университета, доктор психологических наук

Таубаева Галия Закарьяновна
Эксперт
Доцент кафедры дошкольное образование и социальная педагогика Института Педагогики и психологии? Декан факультета для иностранных граждан и довузовского образования КазНПУ им Абая? Кандидат педагогических наук

Есім Ұлжалғас Әшімқызы
Представитель работодателей
Директор средней школы № 24 им С Ерубаева, г.Шымкент, кандидат педагогических наук

Асанов Наби Султанович
Представитель обучающихся
Студент 3 курса по специальности: Русский язык и литература, Южно-Казахстанский государственный университет им М. Ауезова

КООРДИНАТОР НАОКО

Имашева Багдат Сакеновна, Главный координатор, руководитель проектов медицинских организаций, доктор биологических наук, профессор

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Жаркинбеков Мурат Асанович - Проректор по стратегическому развитию, Кандидат технических наук, доцент

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание в «Международный университет SILKWAY»

Стандарты	**Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта**			
	Полное соответствие	**Значительное соответствие**	**Частичное соответствие**	**Несоответствие**
Стандарт 1 Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества		+		
Стандарт 2 Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией			+	
Стандарт 3 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
Стандарт 4 Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
Стандарт 5 Профессорско-преподавательский состав			+	
Стандарт 6 Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
Стандарт 7 Информирование общественности	+			

Тебенова Карлыгаш Сакеновна _____

Толстикова Светлана Николаевна _____

Таубаева Галия Закарьяновна _____

Есім Ұлжалғас Әшімқызы _____

Асанов Наби Султанович _____

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА
Введение…… 5
Основные характеристики вуза…… 5
ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации 7
Введение……
Стандарт 1 8
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества……
Стандарт 2 11
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией…….
Стандарт 3 14
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка……
Стандарт 4 17
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация…….
Стандарт 5 22
Профессорско-преподавательский состав……
Стандарт 6 29
Учебные ресурсы и поддержка студентов……..…….
Стандарт 7 32
Информирование общественности…….
ГЛАВА 3
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 35
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1
Программа внешнего визита…… 38
Приложение 2
Список всех участников интервью…… 41
Приложение 3
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе…… 45

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации в Международный университет SILKWAY состоялся 18-19 ноября 2019 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО. Все необходимые для работы материалы: программа визита, отчет по специализированной аккредитации на 3-х языках, Руководство по организации и проведению внешней оценки, список участников интервью, список баз практик и другие документы были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Отчет по самооценке университета по аккредитуемым программам содержит достаточный объем информации, представленный в соответствии со стандартами специализированной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, воспитательного и научного процессов, о материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр структурных подразделений, учебно-лабораторных комплексов, факультетов кафедр, баз практик, библиотеки, и других служб, обеспечивающих учебный процесс.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты изучили документацию образовательных программ с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и материально-техническим обеспечением, посетили учебные занятия.

Основные характеристики вуза

История вуза начинается с образования в 1992 году педагогического колледжа им. Ходжи Ахмеда Яссави. На базе колледжа был создан институт Востоковедения, который в 2000 году, изменив свой статус, стал именоваться Южно-Казахстанским педагогическим университетом. Динамика развития вуза всегда была положительной – из года в год укреплялся профессорско-преподавательский состав и материально-техническая база.

В 2018 году было проведено переименование университета «Южно-Казахстанский педагогический университет» в «Международный университет SILKWAY».

С 2015 г. Университет реализует политику привлечения работодателей к разработке и реализации образовательных программ, а также их внешней экспертизе.

Качество и востребованность ОП подтверждается 75% уровнем трудоустройства, а также достижениями студентов и профессорско-преподавательского состава на международном и региональном уровне.

Вуз осуществляет подготовку по 30 направлениям бакалавриата и 11 направлениям магистратуры. Университет готовит учителей школ, юристов, экономистов, программистов. Приоритетное стратегическое направление университета – подготовка педагогических кадров для страны. Инновационные методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности в преобразовании знаний и навыков.

Налажены двухсторонние партнерские отношения с университетами ближнего и дальнего зарубежья: Россией, Узбекистаном, Киргизией, Таджикистаном, Турцией, Германией, Англией (Бристольский университет), Америкой (Кембриджский университет) и Китаем

Для реализации способностей студентов в науке и творчестве работают различные молодежные объединения: Комитет по делам молодежи (КДМ), студенческий Совет, Альянс студентов Казахстана (АСК), «Жас Отан», команда КВН «Аманат», дебатный клуб «Жас қазақ», женский совет «Қыздар кеңесі», студенческий театр «Шаттық», танцевальные ансамбли «Еркеназ», «Тан шолпан», «Гульзирай». В университете функционирует около 30 научных кружков, клубов, спортивных и творческих секций. К 20-летию Ассамблеи народа Казахстана в университете создана студенческая Ассамблея, презентация которой прошла в мае.

В 2015 году университет получил новые награды и признания: международный сертификат «Лучший университет» и лицензию на право использования торговой марки «Лучший университет» сроком на 5 лет от Европейской Бизнес Ассамблеи, Комитета Сократа, (Оксфорд, Великобритания).

Местонахождение юридического лица:

100028 Республика Казахстан,
город Шымкент ул. Токаева, д.27 А
Телефоны: 8(7252) 536782
Факс: 8(7252) 530140
www. swiu.kz

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Внешний аудит по образовательной программе 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО.

Встреча с деканом факультета, зав.кафедрой ПМНО, преподавателями кафедры, обслуживающими образовательную программу «Дошкольное обучение и воспитание», студентами, выпускниками и работодателями дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой образовательной программы, деятельностью кафедры в области подготовки квалифицированных кадров для региона, достижениях последних лет в области образования, науки, обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров и перспективах развития кафедры в целом, и образовательной программы в частности.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой образовательных программ «Дошкольное обучение и воспитание», ее материально-технической базой. Интервью с профессорско-преподавательским составом кафедры ПМНО, студентами, выпускниками и работодателями позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательной программы фактическому состоянию аккредитуемой образовательной программы.

Отчет по самооценке образовательной программы бакалавриата «Дошкольное обучение и воспитание» содержит большой объем информации, где представлены сферы деятельности кафедры ПМНО в соответствии со стандартами специализированной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для ее дальнейшего развития.

Визуальный осмотр позволил команде экспертов получить представление об организации учебного и научного процессов по образовательной программе, о материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам.

Экспертами был проведен осмотр кафедры, ее учебно-методической, научно-исследовательской документации. Эксперты посетили занятия и базы практики. Эксперты ознакомились с материально-технической базой ОП, библиотечным фондом, трудоустройством выпускников, их постдипломным сопровождением, результатами внутренней и внешней оценки достижений студентов, что позволило экспертам реально оценить аккредитуемые образовательные программы и наметить области для улучшения.

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Доказательства и анализ:

Деятельность ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» осуществляется в соответствии с государственной лицензией №KZ80LA00012923 от 30 октября 2018г. и приложениями к лицензии, выданными ККСОН МОН РК.

Обучение осуществляется по дневной и заочной формам на базе среднего образования и высшего образования на государственном и русском языках.

Миссия образовательной программы: достойное образование для будущих специалистов в области дошкольного образования, востребованных в обществе и на рынке труда.

Цель образовательной программы: создание развивающей среды, обеспечивающей раскрытие индивидуального потенциала обучающихся, воспитание общечеловеческих ценностей, применение инновационных методик и технологий в профессиональной деятельности.

Задачи образовательной программы: формирование развитой свободной личности, готовой к систематическому обучению и самосовершенствованию; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Образовательная программа «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» соответствует миссии университета, стратегическому плану, целям и задачам университета и направлена на удовлетворение потребности студентов на получение актуальной квалификации и компетенции.

Содержание ОП определяется ГОСО РК (утвержден Постановлением Правительства РК от 23.08.2012 г. № 1080 с изменениями и дополнениями от 31.10.18. № 604), правилами организации учебного процесса по кредитной технологии (приказ МОН РК от 20.04.2011 № 152, с изменениями и дополнениями от 12.10.2018г. № 563), ТУПами специальности (приказ МОН РК от 05.07.2016 № 425), Типовыми программами дисциплин обязательного компонента и критериями Национальной рамки квалификаций РК.

Образовательные программы составлены в соответствии с требованиями к социальным и профессиональным компетенциям специалистов. Содержание и научный уровень образовательных программ соответствуют

современным требованиям, запросам потенциальных потребителей, согласуются со Стратегией развития университета SILWAY и обеспечивают подготовку квалифицированных кадров по всем педагогическим и ряду других востребованных специальностей.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что при его разработке учитываются межпредметные и дисциплинарные связи, содержание соответствует требованиям ГОСО, предъявляемым к уровню подготовки специалистов, а также обязательному минимуму содержания образовательных программ по специальностям.

Учебно-методическая работа строится на основе комплекса документации, в который входят Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан по образовательной программе – «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание», Типовые планы, рабочие учебные планы по дневному обучению, Типовые и рабочие программы по учебным дисциплинам. Данный комплекс предназначен для методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов.

Прозрачность и коллегиальность процессов формирования планов развития образовательных программ подтверждается участием в нем всего коллектива, представителей работодателей и студентов. Качество ОП подтверждено внешними рецензиями работодателей.

Так, в ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» работадателями предложены следующие дисциплины: «Работа методиста дошкольной организации» (№71 им. К.Казиева зав.дет/сада А.Т.Дүйсенова); «Мектепке дейінгі ұйымдағы индикаторлар жүйесі» (зав. д/сада «Ер-нұр» Шопаева Г.О), «М.Монтессори жүйесі бойынша ерте дамыту» (Зав. Дет/сада «Сержантай» Онгарбекова М.), «Практикум обучения грамоте и письму» (методист детского сада «Элитный сад XXI-Век» Шмелева Н.). и др.

Высокая степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников подтверждается результатом анкетирования работодателей. Оценка востребованности социально-личностных компетенций работодателями констатирует, что, помимо профессиональных компетенций, востребованы такие социально-личностные компетенции, как способность проявлять инициативу, корректно выражать точку зрения на варианты решения проблемы, ответственность, уметь формировать команду, выстраивать взаимодействие с внешними партнерами, способность к саморазвитию. Студенты в соответствии с ГОСО овладевают необходимыми компетенциями, навыками профессиональной деятельности.

Формулировка и принятие решений по предложениям работодателей, заинтересованных лиц по внесению изменений в содержание ОП осуществляется кафедрами. На первоначальном этапе они представлены в каталоге элективных дисциплин, далее они отражаются в сформированных обучающимися ИУП, по которым формируются учебные планы специальности.

На кафедре сложилась практика согласовывать содержание ОП с работодателями, привлекать работодателей к проведению занятий, руководству практиками, рецензированию выпускных работ и методических разработок преподавателей; включать работодателей в состав ГАК; оценивать удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов. Например, ежегодно по согласованию с работодателями обновляется от 10% до 30% элективных дисциплин образовательных программ.

По результатам анкетирования о качестве ОП, аккредитованных за 2018/2019 учебный год, из опрошенных студентов (223 студента) 85% респондентов отмечают «да, высокое качество», 15% - «не очень высокое»; 77% респодентов отмечает, что «учатся в престижном вузе», 22% - считает «для себя, для родных»; 67% опрошенных подчеркивает, что «получают основательные знания в вузе», а также 83% опрошенных студентов «оценивают программу, по которой они обучаются - оптимально». Данное анкетирование проводится в целях установления уровня удовлетворенности образовательных потребностей студентов, отношения к учебному процессу, социально-культурной среде и психологической атмосфере в академических группах.

Эффективность и системность целей ОП оценивается через плановое рассмотрение вопросов об успеваемости студентов, о результатах практики, об уровне остаточных знаний, о качестве защиты дипломных проектов и сдаче государственных экзаменов, о степени удовлетворенности студентов качеством обучения на заседаниях кафедры, Совета факультета.

При разработке ОП определяются её цели, задачи и ожидаемые результаты, которые являются стержневым базисом ОП, от которого зависит целостность программы, ее адекватность и актуальность в контексте процессов, происходящих на рынке труда и в университете.

В ходе интервью с руководителем учебного заведения, руководителями структурных подразделений университета, профессорско-преподавительским составом, студентами, магистрантами, выпусниками и работодателями было выявлено, что они ознакомлены с миссией, целями, задачами, политикой в области качества и преспективами развития университета. Однако, по словам преподавателей-эдвайзеров, по различным причинам студенты не в полной мере освоили политику обеспечения образования.

По ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» в учебный процесс внедрены и используется активные и инновационные методы обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, игровая технология, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения и др.

Разработка и совершенствование рабочих программ по всем дисциплинам осуществляется ежегодно. Постоянная обновляемость рабочих программ позволяет совершенствовать содержание учебных курсов, внедрять в учебный процесс достижения современной науки, тем самым обеспечивать связь учебного процесса и научных исследований, проводимых учеными

факультета, а также учеными других вузов РК и зарубежными исследователями.

Связь между научными исследованиями, обучением по ОП отражается в тематике элективных дисциплин, публикаций ППС о современных достижениях методики обучения дошкольного образования и внедрении инновационных методов в учебный процесс ОП, в выпускных работах студентов.

Замечания:

- недостаточное участие обучающихся в реализации политики обеспечения качества.

Области для улучшения:

- активно привлекать обучающихся в процесс реализации политики обеспечения качества;
- активизировать работу по реализации совместных программ двухдипломного образования;
- продолжить работу по повышению эффективности реализации образовательной программы;
- совершенствовать работу по оптимизации содержания ОП, в части формирования практико-ориентированный подготовки обучающихся специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание».

Уровень соответствия по стандарту 1- значительное соответствие.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Доказательства и анализ:

Политика университета направлена на постоянное обеспечение студентов качественными образовательными услугами путем непрерывного их улучшения, за счет внедрения инновационных технологий в учебный процесс и эффективной обратной связи со студентами и ППС. Основные принципы политики в области обеспечения качества реализуются посредством вовлечения студентов, преподавателей и руководства в разработку образовательных программ.

Процесс разработки и процедура утверждения аккредитуемых ОП проводится в соответствии с требованиями ГОСО РК, нормативными и правовыми актами МОН РК и нормативными документами университета. На кафедре работают 22 преподавателя, из них базовое образование соответствует квалификационным требованиям только у двух преподавателей. В состав рабочей группы по разработке ОП по аккредитуемой программе их числа остепенных штатных преподавателей вошла только одна, старший преподаватель Ауелбекова М.Т.

Образовательная программа дисциплины является основным документом, определяющим цели и содержание конкретной дисциплины.

Рабочие учебные программы составляются каждым преподавателем по каждой дисциплине на основе действующих нормативных документов с целью создания и постоянного совершенствования педагогически эффективной методики преподавания дисциплины.

В образовательной программе 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» предусмотрены образовательные модули: социально-политических знаний, языковой, коммуникативно-информационный, общепрофессиональный, здоровьесбережения, позновательного развития, психолого-педагогических основ ДО и т.д. Завершает ОП модуль итоговой аттестации.

Преподавателями кафедры в учебный процесс внедрены: учебные пособия «Қоршаған ортаны оқыту әдістемесі» (Сарсекенова РИ.), «Ауызекі тілдегі сөз және сөз тіркестерінің түсіндірме сөздігі»,«Қазақ тілі сабағындағы ойын технологиясы: теориясы мен әдістемесі", (Молдабек Қ.), «Педагогиканы оқыту әдістемесі» (электронды оқулық, Кишибаева Д.Д.), «Тілдік жаттығуларды орындау тәсілдері» (Исманова Р.Ж.), т.б.

В соответствии с основными направлениями Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы и требованиями Болонской конвенции, университет перешел на модульное построение образовательных программ, направленное на совершенствование и реализацию компетентностно-ориентированного образования.

ОП 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» построено по технологии модульного обучения: целевая установка и ведующие принципы; проектирование содержания модуля; сочетание методов, форм и способов обучения; конструирование учебных и дидактических материалов; рейтинговая система контроля и оценки.

Объем одного модуля составляет не менее 5 кредитов KZ и 8 кредитов ECTS и включает две и более дисциплины. Продолжительность одного модуля не менее одного академического (в течение учебного года) периода. Модули подразделяются на общие (формируют общеобразовательные компетенции), модуль специальности (формируют общепрофессиональные и специальные компетенции) и дополнительные (формируют дополнительные компетенции).

Нормативный срок освоения образовательной программы бакалавриата для очной формы обучения составляет 4 года. Трудоемкость освоения ОП бакалавриата составляет - 240 кредитов (ООД- 56 кредит, БД - 112 кредит, ПД- 60 кредитов, ИГА - 12 кредитов) за весь период обучения.

Рабочие учебные образовательные программы обновляются и дополняются с учетом новейших достижений науки, техники и технологий, запросов потенциальных потребителей, современных требований к социальным и профессиональным компетенциям выпускников.

По всем направлениям подготовки разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД). УМКД включает типовую программу дисциплины, рабочую программу дисциплины, силлабус, тематику

лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, тезисы лекций, тематику рефератов, курсовых и дипломных работ, задания по СРС, перечень рекомендуемой литературы, материалы для мониторинга и контроля образованности обучающихся (уровня сформированности предметных компетенций), глоссарий, ряд других материалов для работы обучающегося.

В процессе обучения студенты используют только УМК дисциплин, для дополнительного образования необходимо активизировать работу по реализации дистанционных образовательных технологий.

В учебном процессе используются типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП), индивидуальный учебный план (ИУП) студентов и ППС. Перечисленные виды учебных планов различаются функционально: учебный план разрабатывается на весь период обучения, каталог элективных дисциплин, ИУПО и рабочий учебный план (РУП) - на один учебный год.

Учебные планы ОП разработаны в соответствии с Типовыми учебными планами. Каждый цикл дисциплин состоит из обязательных и элективных дисциплин, которые имеют разные цели. Обязательный компонент основной образовательно-профессиональной программы - фундаментальное базовое ядро, имеющее общекультурное, общегосударственное значение и специальности в целом, которое обеспечивает единое образовательное пространство в стране. Элективные дисциплины, рекомендованные стейкхолдерами и разработанные кафедрами, занимают обьем кредитов согласно ТУП.

Обеспеченность рабочими учебными планами, рабочими учебными программами, учебно-методическими комплексами специальностей и дисциплин, другой учебно-методической документацией составляет 100%.

Силлабус по изучаемой дисциплине предназначен для ознакомления студентов с данными о преподавателе, содержанием учебного курса, методикой его изучения. Силлабус разрабатывается в соответствии с СМК.

Силлабус включает краткое описание содержания изучаемой дисциплины, цели и задачи ее изучения, виды учебных работ, требования преподавателя, критерии оценок и др. Все силлабусы формируются в папки-регистры по специальностям в соответствии с перечнем дисциплин рабочего учебного плана и хранятся на кафедрах, в библиотеке доступны для студентов на электронных носителях.

С учетом вышесказанного, в целях выявления, дальнейшего развития и совершенствования профессиональных особенностей обучающихся по специальности «Дошкольное обучения и воспитание», экспертная комиссия рекомендует переименовать кафедру «Педагогика и методика дошкольного и начального образования».

Замечания:

- в разработке образовательной программы не принимают участие штатные преподаватели по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание».

Области для улучшения:

- к разработке ОП специальности привлекать штатных ППС;
- активизировать использование дистанционных технологий с целью расширения форм взаимодействия со студентами;
- рекомендовать переименовать кафедру в соответствии с содержанием образовательной программы.

Уровень соответствия по стандарту 2 - частичное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

Образовательная деятельность университета строится по принципу студентоцентрированного обучения. Вуз ставит своей целью воспитание молодых специалистов, обладающих профессиональными и личностными компетенциями, проявляющих активную социальную и гражданскую позицию, показывающих высокие результаты в условиях конкурентной среды. В связи с этим ОП по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» предусматривает развитие универсальных и профессиональных компетенций.

Активная деятельность студентов включает в себя участие в формировании содержания образовательных программ, самостоятельное формирование индивидуальной образовательной траектории, академическую свободу в выборе преподавателя, прозрачность и доступность к результатам оценки уровня эффективности обучения и методик преподавания, возможность оценивания профессиональных качеств ППС.

Принцип студентоцентрированного обучения включает: доступность учебных материалов, академическую свободу, прозрачность и объективность контроля знаний, свободу индивидуализации траектории обучения, выбор дисциплин и преподавателей, разнообразие технологий обучения, автоматизацию учебного процесса, реализацию роли сопровождающего преподавателя, полиязычие.

Студенты вовлечены в процесс оценки ОП путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины; анонимного анкетирования; студенческого самоуправления в вузе; выражения мнения на сайте ректора; выражения мнения на встречах с эдвайзерами, заведующими кафедрами, деканом факультета; на личном приеме ректора.

Выбор базовых дисциплин осуществляется с учетом профессиональной ориентации обучающегося, т.е. по желанию студентов.

Автономия студентов выражается не только при выборе элективных курсов и преподавателя, но и при выборе базы практики, при определении темы дипломной работы, при выборе руководителя дипломной работы, при участии обучающихся в научно-исследовательской работе.

Уважение к личности и учет потребностей студентов в рамках студентоцентрированного обучения обеспечивается и формами обучения, продуцирующими собственную активность студентов (деловые игры, дискуссии, круглые столы, научные работы, коммуникативные игры, тренинги общения).

Содержание рабочих программ дисциплин включает обязательный минимум образовательной, профессиональной программы подготовки бакалавров по программе «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» по основным разделам изучаемых дисциплин.

Реализация ОП предполагает использование современных и эффективных методов обучения, направленных на активное вовлечение студентов в учебный процесс и повышение его самостоятельности и ответственности за результаты образовательного процесса.

С целью активизации познавательной деятельности студентов, повышения качества преподавания, оптимизации и интенсификации учебного процесса преподаватели внедряют инновационные технологии и активные методы обучения. Используются на занятиях интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, тренинг; работа в малых групп; ролевые игры; лекция-визуализация; Т-схема и др).

В соответствии с графиком проведения и контроля знаний *студентов* по всем дисциплинам разработана система организации самостоятельной работы студентов (СРС): планы и тематика СРС, СРСП, график сдачи и приема заданий СРС и СРСП, методические указания к их выполнению, задания для рубежного контроля, экзаменационные билеты и тестовые вопросы; система заданий, соответствующих основным разделам рабочей программы курса; тематика рефератов, докладов и творческих работ; виды консультативной помощи преподавателей; виды и формы контроля СРС.

Самостоятельная работа студентов - одна из важнейших компонентов изучения дошкольного образования. Задания для самостоятельной работы студентов определены в силлабусах и рабочих программах дисциплины. Составляется график сдачи и приема СРС, ведется журнал проверки СРС.

Трудоемкость самостоятельной работы студентов определяется в РУПе в зависимости от кредита, выделенного на узучение дисциплины согласно рабочему учебному плану. Оценка самостоятельной работы студентов проводится преподавателем дисциплины.

В результате интервьюирования студентов и работодателей было выявлено, что при разработке образовательной программы несколько дисциплин (Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі әлемдік жүйелері, Мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару, Мектепке дейінгі білім

берудегі инновация, Мектепке дейінгі ұйымдағы индикаторлар жүйесі, М.Монтессори жүйесі бойынша ерте дамыту) внесено предложение по ее внедрению, нацеленность на ожидаемые результаты обучения, отражающие студентоцентрированность обучения.

Необходимо создать условия для специалистов, анализирующих особенности современной науки, общеуниверситетских проблем, способных решать проблемы дошкольного образования, определять, планировать программы своего профессионального и личностного развития, применять современные педагогические технологии в учебном процессе.

В 2017/2018 учебном году студенты аккредитуемых программ Южно-Казахстанского педагогического университета принимали участие в предметной олимпиаде: Жакан Назерке и Ерман Гульвира награждены дипломами I степени.

В 2018/2019 учебном году в Восточно-Казахстанском государственном университете им. С.Аманжолова прошла X Республиканская предметная олимпиада, где студенты заняли 3-е командное место.

В Республиканской студенческой конференции «Научные знания и инновационные исследования в XXI веке», посвященной 25-летию Южно-Казахстанского педагогического университета, выступила студентка Ерман Гульвира, она заняла 2 место.

Особое внимание должно быть уделено работе со студентами специальности 5В010100-Дошкольное обучение и воспитание по разработке совместных публикаций и проектов с преподавателями кафедры.

В университете для развития способностей студентов имеются такиеорганы: Комитет по делам молодежи; Альянс студентов Казахстана; КВН команда «SILKWAY құрамы»; студенческий театр «Шаттық»; танцевальная группа «Еркеназ»; клуб «Жалынды жастар»; молодежное крыло «Жас Отан»; клубы Ассамблея «Достық» и «Жалын әдеби және өнер». Есть 2 крытых спортивных стадиона, спортзал, тренажерный зал.

В университете есть 10-ти - 100%-ные скидки для студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов из многодетных и малообеспеченных семей, а также для других студентов в зависимости от набранных высоких результативных баллов ЕНТ. В университете обучаются студенты по именному гранту «Жолдама» акима Южно-Казахстанской области.

Области для улучшения:

- создать условия для организации образовательного процесса, направленного на расширение и углубление представлений о своей профессии, а также организации учебных занятий с учетом современных требований;

- рекомендуется усилить научно-исследовательскую работу студентов за счет выполнения научных проектов и подготовки совместных публикаций с ППС.

Уровень соответствия по стандарту 3 - полное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Политика формирования контингента студентов заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА на основе государственного заказа (гранта) и на платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования. При формировании контингента обучающихся приемная комиссия вуза руководствуется нормативными правовыми актами МОН РК.

Студентам, набравшим высокие баллы ЕНТ, КТА, университет предоставляет скидки по оплате от 10% до 100%.

Для эффективной и качественной профориентационной работы используются маркетинговые исследования тенденций развития образовательной сферы, маркетинговые инструменты привлечения потенциальных студентов, положительного позиционирования себя на рынке, продвижения выпускников-специалистов и т.д.

Вопросы формирования контингента и результаты приема рссматриваются на заседаниях кафедр, факультета.

В целях проведения профессиональной ориентации старшеклассников проводится системная профориентационная работа среди выпускников школ г.Шымкент и Туркестанской области: встречи со школьниками, родителями и учителями. ППС кафедр активно сотрудничает с ведущими школами города и области по вопросам подготовки к ЕНТ.

Во время работы в приемной комиссии, согласно утвержденному графику, ППС факультета и кафедр проводит вводные курсы для абитуриентов по содержанию и особенностям изучения образовательных программ. Для абитуриентов и их родителей подготовлены справочники ОП факультета на государственном и русском языках, содержащие информацию об особенностях специальностей, а также будущей профессиональной деятельности.

Помимо этого, регулярно в течение года проводятся профориентационные встречи опытных преподавателей с выпускниками школ и коллеждей.

Для адаптации студентов проводится ориентационная неделя, где руководство и ответственные люди факультета и кафедр проводят вводные занятия о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставам университа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры, другими документами университета.

В настоящее время на ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» обучаются - 1564 студента, в том числе по дневной форме – 561 студентов, в том числе по государственному образовательному гранту - 4, что составляет 0,7% от общего числа студентов. На договорной основе – 97,3% студентов; по заочной форме обучения (платное) - 1003 студентов (в таблице - 1).

Таблица - 1. Контингент обучающихся по образовательным программам

Учебные годы	Форма обучения	К у р с ы				Всего
		1	2	3	4	
2016/2017	дневная	21	17	37	39	114
	заочная	79	25	15	-	119
2017/2018	дневная	50	18	17	15	100
	заочная	39	95	3	-	137
2018/2019	дневная	21	47	36	81	185
	заочная	120	153	103	-	376
2019/2020	дневная	79	21	37	25	162
	заочная		223	148		371
Всего		409	599	396	160	1564

Таблица -2. Динамика приема студентов ОП 5В010100- «Дошкольное обучение и воспитание» за 5 лет

2014-2015 уч. Год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
о/о	з/о	о/о	з/о	о/о	з/о	о/о	з/о
31	77	26	30	21	79	50	95

Таблица -3. Итоги успеваемости студентов ОП 5В010100- «Дошкольное обучение и воспитание» за последние 5 лет

Годы	Зимняя сессия	Летняя сессия	За целый год
2014-2015	84%	75%	79,5%
2015-2016	76%	75%	75,5%
2016-2017	92%	82%	87%
2017-2018	92%	85%	88%
2018-2019	93%	92%	92,5%

Для мониторинга оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами высшего образования, с 2012 года студенты университета проходят процедуру внешней оценки учебных достижений.

Основными задачами ВОУД являются: определение соответствия качества знаний обучающихся требованиям государственного общеобязательного стандарта образования; оценка эффективности организации учебного процесса (таблица 4).

Таблица - 4. Результаты ВОУД (внешней оценки учебных достижений) по ОП 5В010100- «Дошкольное обучение и воспитание» за последние 4 года

2015-2016		2016-2017		2017/2018		2018/2019	
Всего допущенных к ВОУД	Ср.балл	Всего допущенных к ВОУД	Ср.балл	Всего допущенных к ВОУД	Ср.балл	Всего допущенных к ВОУД	Ср.балл
17	63,3	15	90,5	15	82,06	14	116,9

Результаты ВОУД показывают, что качество организации учебного процесса по аккредитуемой ОП с каждым годом улучшается и соответствует требованиям государственного стандарта.

Мониторинг удовлетворенности студентов предполагает оценку ими качества обучения и подготовки специалистов посредством анкетирования «Преподаватель глазами студентов».

Академическая мобильность становится неотъемлемой частью современного образования и способствует улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, совершенствованию системы управления, установлению внешних и внутренних интеграционных процессов и связей.

В целом, за отчетный период наблюдается расширение рамок академической мобильности. По образовательной программе «5В010100- Дошкольное обучение и воспитание»:

- внутренняя академическая мобильность студентов: в 2017/2018 учебном году ЮКГУ - 5 студентов (2 курс), в 2018/2019 учебном году - 3 студента (2 курс), в 2019/2020 учебном году- 1 студент (3 курс) в Сырдаринском университете;

- внешняя академическая мобильность - только один студент (3 курс) в Киргизский государственный университет им. И. Арабаева.

Экспертная комиссия считает, что необходимо совершенствовать работу по внешней и внутренней академической мобильности студентов.

Координируют академическую мобильность факультет и отдел Центра международного сотрудничества и академической мобильности. В течении 3 дней по прибытию обучающегося организуется работа по размещению прибывшего в общежитие, оформлению временного пропуска для обеспечения доступа в учебные корпуса, общежитие, библиотеку, назначению куратора-эдвайзера. Осуществляется постоянная переписка куратора-эдвайзера с официальными представителями отправляющего университета об успеваемости, условиях проживания и реализации индивидуального плана обучающегося и т.д.

Для информирования студентов широко используется официальный сайт университета www.swiu.kz. Ориентированию студентов, поступивших на первый курс, способствует работа актива студенческого самоуправления, в компетенцию которого входит создание условий для плодотворного, всестороннего развития и активизации студенческой молодежи.

В соответствии с Государственными стандартами образования по образовательной программе «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» студенты завершают обучение защитой дипломной работы и сдачей Государственного экзамена по профилирующим теоретическим дисциплинам. Тематика дипломных работ соответствует специальности и раскрывает актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного образования. Все дипломные работы отражают результаты опытно-педагогической работы, проводимой во время педагогической практики. Полученные результаты внедряются в работу дошкольных организаций, что является одним из условий полноты научно-исследовательской работы студентов.

Качество работы Государственных аттестационных комиссий (далее – ГАК) и отчеты председателей ГАК. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с:

1. Государственным общеобязательным стандартом образования от 31.10.2018 года № 604;
2. Профессиональным стандартом (Педагог Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133от 8 июня 2017г.).
3. Стратегическим планом развития Международного университета Silkway на 2019-2025 годы.
4. Типовыми правилами деятельности организаций образования от 30.10.2018 года № 595;
5. Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 12.10.2018 года № 563;
6. Нормативно-правовыми документами Silkway.

По окончании выпускного курса студенты проходят итоговую государственную аттестацию, которая предусматривает проведение

государственного экзамена по базовым и профилирующим дисциплинам, а также защиту дипломной работы.

Итоговая аттестация обучающихся в университете проводится по формам, установленным ГОСО. Государственный экзамен и защита дипломной работы проводятся Государственной аттестационной комиссией.

Председатели ГАК утверждаются приказом ректора на основании решения Ученого совета из числа ведущих преподавателей и специалистов в соответствующих областях. Состав ГАК утверждается приказом ректора ежегодно, не позднее 10 января текущего учебного года и действует в течение календарного года. Допуск к итоговой аттестации студентов бакалавриата оформляется распоряжением декана факультета по списку не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации, и представляется ГАК.

Государственные экзамены (по фундаментальным базовым и профилирующим дисциплинам) проводятся в устной форме, по некоторым специальностям - в форме комплексного тестирования в объеме их учебных программ.

В отчетах председателей ГАК отражены подготовительная работа, ход государственных экзаменов и защиты выпускных работ, анализ тематики выпускных работ, качество их выполнения и защиты, недостатки и предложения по организации и проведению ГАК.

Анализ работы ГАК показывает, что доля студентов, успешно сдавших ГАК, стабильна. В 2018/2019 учебном году по данной специальности 23 выпускника прошли комплексное тестирование - 4,75 баллов (качество 86,9%), по защите дипломной работы - 4,91 балла (качество 100%).

В ОП отражены характеристика и виды профессиональной деятельности (организационная, управленческая, проектная) выпускника, а также типовые задачи профдеятельности (повышение уровня качества дошкольного образования в соответствии с требованиями базового минимума содержания общеобразовательной программ, дошкольного воспитания и обучения детей от года до шести лет; овладение передовой педагогической технологией и внедрение ее в практическую деятельность и др.)

Уровень востребованности выпускников по ОП свидетельствует о степени востребованности специалистов дошкольного образования.

Компетентностная модель выпускников ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» представляет собой совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы или в виде набора компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник образовательных программ. Модель выпускника дает представление о нем как о специалисте, способном выполнять профессиональные функции и

конкретные обязанности, умеющем успешно взаимодействовать с людьми и стремиться к самосовершенствованию.

Важным показателем эффективности и системности использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки образовательной программы является количество выпускников, трудостроенных по специальности.

Анализ показал, что доля занятых и трудостроенных возрастает: в 2016/2017 учебном году - 55%, 2017/2018 учебном году - 65%, 2018/2019 учебном году - 68%.

Области для улучшения:

- активно привлекать студентов к самообразованию и развитию вне основной программы;
- продолжить работу по активизации студентов к участию во внутренней Программе «Академическая мобильность».

Уровень соответствия по стандарту 4 - полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Для реализации кадровой политики в университете разработаны принципы стратегического управления и развития персонала, осуществляется внедрение новых методов и систем повышения квалификации и переподготовки, действуют внутренние нормативные документы университета SILKWAY. Внутренние нормативные документы университета размещены на сайте http://swiu.kz/ru/page/19.

Организация приема на работу осуществляется путем заключения индивидуальных трудовых договоров, а также путем избрания по конкурсу и оформляется приказом ректора на основании заключенного трудового договора в соответствии с Трудовым Кодексом РК № 414-V от 23.11.2015 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019г.), Закона Республики Казахстан «Об Образовании», Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников университета SILKWAY.

Общая численность профессорско-преподавательского состава (ППС), с которыми заключены трудовые договоры и контракты:

- в 2015/2016 уч.г. – 32 человека, из них 2 доктора наук, 13 канд. наук, (93,7%);
- в 2016/2017 уч.г. – 41 человек, из них 1 доктор наук, 22 канд. наук, (92,6 %);

- в 2017/2018 уч.г. – 28 человек, из них 1 доктор наук, 18 канд. наук (88,6 %);
- в 2018/2019 уч.г. – 32 человека, из них 1 доктор наук, 10 канд. наук, (84%);
- в 2019/2020 уч.г. – 39 человек, из них 1 доктор наук, 20 канд. наук, (86 %).

ППС, работающий по совместительству: в 2017/2018 уч.г. – 3 (12%), в 2018/2019 уч.г. – 5 (15%), в 2019/2020 уч.г. – 4 (13,4%).

Количественный и качественный состав ППС определяется нормативными показателями соотношений доли штатных преподавателей к общему их числу, доли преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных ППС, установленными Приказом МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им», «Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденными приказом МОН РК № 595 от 30.1.2018 г.

Базовое образование, ученые звания и/или ученые степени ППС не соответствуют профилю ОП и преподаваемых дисциплин. Доля штатных ППС составляет 0%, что не соответствует требованиям п.49 «Квалификационных требований к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (№391, от 17.06.2015г.). По штатному расписанию кафедры на 2019/2020 учебный год представлено 22 преподавателя, из них только два преподавателя (С. Ауелбекова, С. Досмамбетова) имеют базовое образование.

Многие преподаватели работают на кафедре с момента открытия специальности. Образовательную программу реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем: д.п.н., профессор Молдабек Құлахмет, к.п.н. Исманова Р.Ж., преподаватели среднего возраста: к.п.н. Мауленбердиева Г.Б., к.ф.н., Сманова Б.И., Досмамбетова Ж.С., Дарибаева М.Д. и молодые преподаватели: Ауелбекова М.Т., Жунисова М.

Средний возраст штатных преподавателей с учеными степенями и званиями составляет: в 2017/2018 уч.год – 45,5 лет; в 2018/2019 уч.год. – 46,5 лет; в 2019/2020 уч.год. – 47,5 лет.

Профессорско-преподавательский состав, преподающий по аккредитуемым программам, ежегодно повышает научную квалификацию: в 2016/2017 уч. г. – 35 человек; 2017/2018 уч. г.– 38 человек; 2018/2019 уч. г. – 40 человек.

Преподаватели Исманова Р.Ж., Ашимова М.А. в период с 04.03 по 13.03.2019 г. выступали с лекциями в Гомельском государственном

университетом имени Франциско Скорины (Белорусь) по дисциплине «Инклюзивное образование» (36 часов), имеют сертификаты.

Морально-психологический климат на кафедре удовлетворительный.

Преподаватели используют традиционные и инновационные методы: сообщения знаний путем информирующего изложения, путем проблемного изложения вопроса, путем организации самостоятельного поиска, метод профессиональной дидактической игры, моделирования методических ситуаций. В частности, можно отметить следующие эффективные технологии, новые интерактивные методы и средства активизации познавательной деятельности студентов: модульная технология систематизации и предъявления учебного материала (лекции, практические, лабораторные занятия).

ОП «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» имеет достаточный штат преподавателей, обладающих полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний студентам в рамках учебного процесса. Занятия у бакалавров ведут высококвалифицированные преподаватели. К чтению лекций допускаются преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Например, к.п.н. Г.Б.Мауленбердиева ведет лекционные занятия по предмету «Работа методиста дошкольной организации», старший преподаватель Досмамбетова Ж.С. - по предмету «Ойын психологиясы».

Учебная работа включает в себя: чтение лекций, проведение семинарских и лабораторных занятий, контроль знаний студентов (рубежный контроль, прием экзаменов и курсовых работ), руководство профессиональной практикой, курсовым и дипломным проектированием, консультации на занятиях по СРСП.

УМР включает: разработку УМКД по преподаваемым дисциплинам, организацию и участие в работе методических семинаров и т.д.

НИР предусматривает участие в выполнении НИР в рамках бюджетного, грантового финансирования, хоздоговорных НИР; публикацию статей в изданиях с ненулевым импакт фактором, в изданиях, входящих в перечень ККСОН МОН РК, в отечественных и зарубежных научных изданиях; участие и выступление с докладами на научных конференциях; подготовку и издание монографий, научное руководство дипломными работами и т.д.

Воспитательная работа предусматривает: кураторскую работу в академической группе, проведение со студентами различных мероприятий, формирующих у них чувство патриотизма, здорового образа жизни и т.д.

В конце каждого учебного года преподаватели составляют годовой отчет о выполненной работе по каждому направлению индивидуального плана, которые обсуждаются на заседании кафедры.

Научные разработки профессорско-преподавательского состава реализуются в рамках общекафедральной научной темы «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: вчера, сегодня и завтра».

ППС кафедры занимается научными исследованиями, которые используются в учебном процессе. Внедрение результатов НИР в учебный процесс позволяет студентам получить образование, основанное на последних достижениях науки и техники, и соответствует требованиям рынка труда.

ППС кафедры за последние годы опубликовано: статей в изданиях, входящих в перечень ККСОН МОН РК – более 65; статей в журналах с ненулевым импакт-фактором – 14; учебников, электронных учебников – 45; статей по итогам международных конференций – более 300.

Результаты научных исследований находят отражение в учебных пособиях, которые используются студентами при изучении дисциплин. За последние пять лет ППС кафедры были разработаны и изданы 14 электронных учебников, 29 учебных пособий.

Научно-исследовательская работа ППС кафедры (за последние 3 года): научная монография - 3; учебно-методическое пособие - 20; статьи в журналах из перечня ККСОН - 67; статьи в научных журналах - 67; статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором - 13; статьи в сборниках международных конференций - 214; электронные учебники - 23; участие в научных конференциях, совещаниях и симпозиумах - 34.

Анализ приложений к самоотчёту показал, что среди ППС не имеют научных публикаций 4 преподавателя (Мауленбердиева Г.Б., Сманова Б., Куанышбаева З.Б., Ауелбекова М.Т.).

Анализ самоотчёта показал, что ППС кафедры «ПМНО» успешно освоил курсы Школы педагогического мастерства при Международном университете SILKWAY, которые проходили с 8 по 11 января 2019 года. По окончанию курса к.п.н, ст.преподаватель Мауленбердиева Г.Б, ст.преподаватель Калышбаева Г. Д., магистры Ауелбекова М. и Бакыткызы А. получили сертификаты.

Ежегодно составляется план повышения квалификации ППС. Повышение квалификации работников осуществляется при взаимодействии с АО «НЦПК Өрлеу», Институтом повышения квалификации педагогических работников. За 2017/2019 гг. преподаватели кафедр Исманова Р., Қ.Құлахмет., Кенжебекова Р., Дарибаева М.,Тураева А., Сманова Б.И. прошли курсы повышения квалификации.

Преподаватели, прошедшие курсы повышения квалификации, применяют в своей практике следующие интерактивные методы: Таксомания Блума, Критерии оценивания (суммативное и формативное оценивание, диагностическое оценивание) и др.

Преподаватели кафедры Исманова Р. Ж. и Ашимова Р. Ж. посетили Гомельский государственный университет имени Франциско Скорина (Республика Беларусь) по внешней академической мобильности. Этого недостаточно, мы (эксперты) считаем необходимым активизировать работу ППС кафедры по внутренней и внешней академической мобильности.

Преподаватели кафедры и факультета Исманова Р.Ж., Рашева Б.М., Сарсекенова А.Ж., Сманова Б.І., Тураева А.Т. , Джиянбаева Л.А. прошли курсы по обновленной программе.

19 ноября 2019 г. преподаватель Ауелбекова М. провела занятие по "Дошкольной педагогике" в соответствии с учебным планом, учебной программой, расписанием занятий для студентов 1 курса специальности «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание». Тема урока: "Игра - основная деятельность детей дошкольного возраста". Количество студентов в группе - 14, присутствовали все. Тема занятия соответствует УМКД, силлабусу. На уроке использовались интерактивная доска, иллюстративный материал. Во время занятия студенты активно работали. Преподаватель Ауелбекова М. показала высокий уровень коммуникативных способностей (педагогический такт, умение устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами, эмпатия, эмоциональность и т.д.)

Преподаватель кафедры Сарсекенова А. провела семинарское занятие по "Методике ознакомления с окружающей средой" на 3-м курсе. Тема урока: «Уголок природы в детском саду». На уроке использовались интерактивная доска, инновационные технологии и различные учебно-методические пособия. Старший преподаватель Сарсекенова А. во время занятия показала высокий уровень ораторских способностей (богатство и образность языка, интонационное разнообразие речи, умение управлять аудиторией).

Графики проведения открытых занятий и взаимопосещения были утверждены на заседании кафедры (протокол № 2 от 29.09.2019г.). После проведения открытого занятия проходит его обсуждение, которое оформляется протоколом, в нем отмечаются положительные стороны занятия, замечания, предложения по совершенствованию методики обучения. За последние 3 года планировалось провести открытые занятия: 2017/2018 уч.году - 8, в 2018/2019 уч.году - 8.

За заслуги в образовательной сфере преподаватели аккредитуемых ОП удостоены следующих почетных званий, грамот и нагрудных знаков: почетная грамота МОН РК (Исманова Р.Ж.) 2017г., «Лучший преподаватель - 2017», «Лучший ученый университета - 2016»., «Медаль за выдающиеся заслуги» (Молдабек Қ.,), «Лучший преподаватель вуза-2016», «Лучший ученый университета-2016» (Кенжебекова Р.И.), «Почетный работник образования РК-2017» (Алимбаев М.Т.).

Немаловажную роль в оценке качества преподавания играет регулярно проводимое анкетирование среди студентов, преподавателей и руководящего состава.

Так, в декабре 2018 г. выполнено социологическое исследование «Преподаватель глазами обучающихся - 2018», в котором приняли участие преподаватель Досмамбетова Ж.С. – предмет «Дошкольная педагогика» (высокий балл), преподаватель Тураева С. Т. – «Кәсіби қазақ тілі» (высокий уровень), преподаватель Куанышбаева З. Б. - предмет «Инклюзивное дошкольное образование» (очень высокий балл).

Было проведено анкетирование среди студентов о состоянии и перспективах проблем дошкольного образования. Данное анкетирование было посвящено вопросам, касающимся учебного процесса.

Таблица - 5. Вопросы анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе»

	Каково качество написания рабочих программ, силлабусов, УКМКД, методических рекомендаций по СРС и др?	307 (63%) – отлично 170 (34%) – хорошо 14 (3%) – плохо
	Каков, по вашему мнению, уровень компетентности преподавателя в учебном предмете, в соответствующих теоретических дисциплинах, областях профессиональной деятельности?	204 (42%) – очень высокий 209 (43%) -высокий 78 (15%) – хорошо
	Оцените ораторские способности преподавателя (богатство и образность языка, интонационное разнообразие речи, умение управлять аудиторией)	252 (51%) – отлично 191 (39%) - хорошо 48 (10%) - плохо
	Использование наглядности, технических средств. Качество записей на доске.	472 (96%) – принеобходимости используются IT 19 (4%) – не используется IT
	Каков уровень вовлеченности студентов в работу на занятиях преподавателя?	358 (73%)- высокий уровень 123 (25%) – средний уровень 10 (2%) – низкий

		уровень
	Какова дисциплина и посещаемость студентов на занятиях преподавателя?	407(83%) – хорошая дисциплина 67 (14%) – чаще хорошая
	Можно ли высказать недовольство качеством преподавания, какой будет реакция со стороны преподавателя?	420 (86%) – да, нормальной 71 (14%) – нет, потом могут быть проблемы

В анкете о приеме на работу выпускников Международного университета SILKWAY в разрезе специальностей можно увидеть, что специальность дошкольного обучения и воспитания пользуется большим спросом у работодателей: дошкольное обучение и воспитание -31.25%, химия – 18.75%, биология, география и информатика – 12.5%, история – 6.25%. .

Расписание занятий составляется на академические периоды и утверждается проректором по учебной работе. Учебные занятия по всем формам обучения проводятся согласно расписанию аудиторных занятий и графику занятий самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, утвержденным проректором по учебной работе и деканом факультета соответственно. Расписание и график СРОП являются стабильными.

Расписание занятий составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и эксплуатации организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования», утвержденными приказом и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2004 года № 866.

В процессе освоения образовательной программы «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание» студенты проходят учебную, педагогическую и производственную (дипломную) практику. Основной целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по образовательной программе.

Целью учебной практики является закрепление, развитие и совершенствование первичных теоретических и профессиональных знаний.

Учебную практику проходят на 1-2 курсах в объеме 3 кредита, которые осваиваются в течение недели.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, формирование устойчивых профессиональных компетенций, формирование способности самостоятельно и качественно выполнять поставленные задачи. Педагогическую практику проходят на 3 курсе в объеме 5 кредитов, на 4 курсе - 10 кредитов.

Базы практик («Элитный сад XXI-Век», «Сержантай») соответствуют требованиям ОП. Руководителями практик назначаются опытные преподаватели кафедры и представители организации практики. Предусматривается проведение предварительных консультаций, знакомство с базой практики, составление отчётной документации.

Замечания:

- квалификационные характеристики ППС по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» не соответствуют КВТ (Приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»).

- остепенность ППС образовательной программы 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» составляет 0% (Приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»).

Области для улучшения:

- активизировать участие студентов и ППС по программе «Академическая мобильность».
- активизировать публикационную активность ППС по подготовке учебно-методической продукции и публикации статей в журналах с ненулевым импакт-фактором и рекомендованных ККСОН МОН РК.

Уровень соответствия по стандарту 5 - частичное соответствие.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ:

Университет имеет сайт, в котором отражена информация по различным направлениям работы всех подразделений.

Учебные кабинеты, кафедры и другие специализированные помещения психолого-педагогического факультета оснащены современным оборудованием и инвентарем.

Образовательный процесс по специальности 5В010100– «Дошкольное обучение и воспитание» имеет достаточное информационное обеспечение: студенты имеют доступ к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемые в электронных каталогах библиотеки.

Объем и качество учебной литературы позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов по педагогике и методике дошкольного образования.

Общий контингент студентов, обучающихся по данной специальности, обеспечен учебниками, научной и учебно-методической литературой на полный цикл обучения. Фонд основной учебной литературы по специальности постоянно обновляется.

Студенты в полной мере обеспечены дополнительной литературой: справочно-библиографическими, периодическими изданиями, различными словарями (педагогического, психологоческого и лингвистического характера). Фонд дополнительной литературы позволяет индивидуализировать учебную деятельность студентов.

На базе библиотеки функционирует служба поддержки публикационной активности, проводятся мероприятия, направленные на формирование и повышение уровня аналитико-информационных компетенций преподавателя современного вуза. Образовательно-информационный центр (ОИЦ) стал современным учреждением, проводящим большую культурную и образовательную работу. Сотни читателей каждый год проходят через читальные залы, около 600 тысяч изданий и электронных документов хранится в фондах. ОИЦ может обслуживать 200 читателей одновременно.

Уровень комфортности доступа к информации – важный показатель эффективности ОИЦ. Основные направления деятельности Образовательно-информационного центра вуза: содействие университету в учебной и научно-исследовательской работе, активизация использования имеющихся ресурсов, пополнение фонда научной и учебно-методической литературой на государственном и английском языках, внедрение новых форм обслуживания, обеспечение сохранности книжных фондов.

Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов, обучающихся по программе «5В010100-Дошкольное обучение и воспитание»: в 2018/2019 учебном году всего количество книг - 23 587экз. (92% от общего фонда), из них на государственном языке - 20 159 экз., электронные учебники - 323 экз.

Образовательно-информационный центр университета соответствует требованиям, предьявляемым к формированию библитечных фондов, обеспечению учебного процесса необходимой литературы. Однако

необходимо обновить на сайте кафедры учебно-методическую литературу по образовательной программе «5В010100 - Дошкольное обучение воспитание», а также разместить научные труды преподаваталей кафедры. Также считаем необходимым дополнить учебно-методическими трудами ученых-педагогов в сфере дошкольного образования Казахстана.

В 2018-2019 уч.г. на пополнение фонда учебной и научной литературой по специальности 5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание» выделено средств в размере 830500,00 тенге.

Университетом оформлена подписка на 2018-2019 гг. на периодические издания в количестве 11 наименований профильных журналов и газет на государственном языке на общую сумму 83150,00 тенге.

В библиотеке университета создана база данных «Книгообеспеченность учебного процесса», которая работает в локальной сети университета.

Состояние библиотечного фонда за период 2016-2019 гг. по специальности 5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание»:

основной книжный фонд	20 307 (2016г.)	23 587 (2019г.)
фонд учебной литературы	15 929 (2016г.)	19 072 (2019г.)
фонд научной литературы	4 106 (2016г.)	4 192 (2019г.)
электронные ресурсы	272 (2016г.)	323 (2019г.)
периодические издания	6 (2016г.)	11 (2019г.)

В Международном университете Silkway успешно функционирует инновационная модель процесса информационно-библиотечного обслуживания пользователей. В качестве программного обеспечения используется программа «ИРБИС-64», обеспечивающая комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов. К услугам пользователей предоставлен современный справочно-библиографический аппарат: электронный каталог, электронная картотека периодики, электронный каталог справочной литературы.

В учебном процессе преподаватели активно используют аудио-, видеопрограммы спутникового TV, компьютерные программы, а также методы обучения студентов искусству презентации с использованием Power Point.

Области для улучшения:

- необходимо обновить учебно-методическую литературу в перечне УМКД по данной ОП, следует включить в данный перечень труды преподавателей, обслуживающих специальность.

Уровень соответствия по стандарту 6 - полное соответствие.

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

Международный университет Silkway является региональным вузом, поэтому вопрос имиджа и информации о деятельности вуза очень актуален. Преподаватели ОП 5В010100 - «Дошкольное обучение и воспитание» участвуют в мероприятиях, направленных на информирование студентов и всех заинтересованных лиц об образовательных программах вуза. Определены средства массовой информации для публикаций - это городские газеты и программы. Все публикации носят информационный и имиджевый характер.

Сарсекенова Акзира - "Критерийлі бағалау сапасын арттырады" - "Егеменді Қазақстан" газеті - 7 ақпан, 2018жыл.

Распространение информации о вузе осуществляется через официальный сайт университета http://swiu.kz/ru: через проводимые в университете выставки, конференции, круглые столы, встречи, форумы и др. мероприятия; через освещение деятельности университета в средствах массовой информации г. Шымкент.

Университет уделяет большое внимание информированию общественности, студентов, сотрудников, абитуриентов, их родителей и работодателей о содержании ОП.

Информационный сайт представлен на 3 языках: казахском, русском и английском. На сайте вуза размещена информация о факультетах, входящих в состав университета, о кафедрах, профессорско-преподавательском составе, содержании образовательных программ и ожидаемых результатах обучения.

В университете внедряется система электронного документооборота, создана единая информационно-образовательная среда, внутренние и внешние электронные ресурсы.

Для информирования общественности на сайте университета размещены в рубрике «SWIU»: история университета, миссия и стратегия, государственная лицензия, внутренние нормативные документы, кодекс корпоративной этики, система менеджмента качества и др. http://swiu.kz/ru

Информация по условиям приема абитуриентов размещена на сайте университета в рубрике «Абитуриент-2019». В этой рубрике размещена информация для абитуриентов по программам бакалавриата http://swiu.kz/ru/page/227.

В рубрике «Студентам» для обучающихся размещены Справочник-путеводитель студента, Академическая политика», каталог элективных дисциплин и академическая мобильность http://swiu.kz/ru. А также в рубрике «Наука» размещены материалы о научном проекте, научно-исследовательских институтах, клубе молодых ученых, студенческом научном обществе http://swiu.kz/ru.

Студенты, сотрудники и ППС вовлечены в процессы сбора, обработки и анализа информации. Обеспечивается участие всех заинтересованных сторон в принятии управленческих решений на основе управления информацией, которое осуществляется через представителей в коллегиальных органах управления.

В 2019/2020 учебном году количество ППС кафедры ПМНО - 22. Но на сайте кафедры указано 25 преподавателей, т.е. количество ППС не соответствует педагогической нагрузке.

В рубрике "Новости кафедры". Мы считаем, что в 2019/2020 учебном году никаких новостей не было, т.е. не была проведена соответствующая работа. Кроме того, в рубриках "Видеоуроки", "Педагогическая практика", "Социально-воспитательная работа" не представлены материалы, относящиеся к аккредитуемым программам.

На факультете создано студенческое самоуправление, работают студенческие деканаты, молодежные обьединения.

Для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами разработаны электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебного плана, видеоуроки, представленные на портале.

На портале университета каждый обучающийся имеет доступ к КЭД, академическому календарю, расписанию занятий, электронным учебно-методическим ресурсам и УМКД. Внешним заинтересованным сторонам предоставлена возможность получения информации о специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» посредством получения информации на базе сайта университета, изучения официальных страниц в социальных сетях Instagram, VK, Facebook.

В целях популяризации деятельности кафедры и специфики специальностей кафедрой ежегодно проводится «Неделя специальности» 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание». Целью проводимого мероприятия является глубокое понимание специальности, расширение общего кругозора студентов, повышение их культурного уровня, развитие творческих способностей студентов и т.д.

Области для улучшения:

- на сайте разместить достоверную информации о деятельности ППС, реализующего аккредитуемую образовательную программу.

Уровень соответствия по стандарту 7- полное соответствие.

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества –значительное соответствие

Замечания:

- недостаточное участие обучающихся в реализации политики обеспечения качества.

Области для улучшения:

- активно привлекать обучающихся в процесс реализации политики обеспечения качества;
- активизировать работу по реализации совместных программ двухдипломного образования;
- продолжить работу по повышению эффективности реализации образовательной программы;
- совершенствовать работу по оптимизации содержания ОП, в части формирования практико-ориентированный подготовки обучающихся специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание».

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией –частичное соответствие

Замечания:

- в разработке образовательного программы не принимают участие штатные преподаватели по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание».

Области для улучшения:

- к разработке ОП специальности привлекать штатных ППС;
- активизировать использование дистационных технологий с целью расширения форм взаимодействия со студентами;
- рекомендовать переименовать кафедру в соответствии с содержанием образовательной программы.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие

Области для улучшения:

- создать условия для организация образовательного процесса, направленного на расширение и углубление представлений о своей профессии, а также организации учебных занятий с учетом современых требований;
- рекомендуется усилить научно-исследовательскую работу студентов за счет выполнения научных проектов и подготовки совместных публикаций с ППС.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация– полное соответствие

Области для улучшения:

- активно привлекать студентов к самообразованию и развитию вне основной программы;
- продолжить работу по активизации студентов к участию во внутренней программе «Академическая мобильность».

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав –частичное соответствие

Замечания:

- квалификационные характеристики ППС по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» не соответствуют КВТ (Приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»).
- остепенность ППС образовательной программы 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание» составляет 0% (Приказ МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»).

Области для улучшения:

- активизировать участие студентов и ППС по программе «Академическая мобильность.
- активизировать публикационную активность ППС по подготовке учебно-методической продукции и публикации статей в журналах с ненулевым импакт фактором и рекомендованных ККСОН МОН РК.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие

Области для улучшения:

- необходимо обновить учебно-методическую литературу в перечне УМКД по данной ОП, следует включить в данный перечень труды преподаваталей, обслуживающих специальность.

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие

Области для улучшения:

- на сайте разместить достоверную информации о деятельности ППС, реализующего аккредитуемую образовательную программу.

Приложение 1

ПРОГРАММА

внешнего аудита экспертной группы НАОКО Международный университет SILKWAY
по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ:
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание
(18-19 ноября 2019 г.)

Время	Мероприятие	Участники	Место
17.11.2019г. по расписанию	Заезд членов экспертной группы		Гостиница Megapolis
***День 1*: 18 ноября 2019 года**			
8:15-8:30	Трансфер до вуза	Р, ЭГ, К	Учебный корпус А, ул Токаева 27 А
8:30-9:30	Размещение экспертов в рабочем кабинете. Вводное совещание	Р, ЭГ, К	Учебный корпус А, кабинет № 205
9:30-10:00	Интервью с ректором университета	Р, ЭГ, К, ректор	Учебный корпус А, кабинет ректора
10:00 -10:40	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, проректоры	Учебный корпус А, Конференц зал (№ 206)
10:40-10:50	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус А, кабинет № 205
10:50-11:30	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, руководители подразделений	Учебный корпус А, Конференц зал (№ 206)
11:25-11:40	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус А, кабинет № 205
11:40-13:00	Визуальный осмотр Педагогического и Филологического факультетов и кафедр, реализующих образовательные программы, служб поддержки	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие кафедрами, ОЛВ	Учебный корпус А : кафедры, библиотека, Офис регистратора, аудитории, спорт зал, лаборатории, общежитие и т.д. (план маршрута)
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Гостиница Megapolis
14:00-14:30	Интервью с деканом и заведующими кафедрами, руководителями ОП реализующими образовательные программы	Р, ЭГ, К, деканы, заведующие, руководители ОП	Учебный корпус А, Конференц зал (№ 206)

14:30- 14:45	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К	Учебный корпус А, каб № 205
14:45-15:25	Встреча с работодателями по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, работодатели	Учебный корпус А, Конференц зал (№ 206)
15:25-15:40	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К,	Учебный корпус А, каб № 205
15:40-16:20	Встреча с выпускниками по направлениям аккредитуе-мых образовательных программ	Р, ЭГ, выпускники	Учебный корпус, Конференц зал (№ 206)
16:20-16:30	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К,	Учебный корпус А, каб № 205
16:30 – 17:15	Встреча со студентами и магистрантами по направле-ниям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К студенты, магистранты	Учебный корпус А, каб № 220, читальный зал ИОЦ
17:15-17:25	Обмен мнениями членов экспертной группы	Р, ЭГ, К,	Учебный корпус А, каб № 205
17:25- 18:00	Встреча с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС	Учебный корпус А, каб № 220, читальный зал ИОЦ
18:00 -18:30	Обмен мнениями членов экспертной группы. Обсуждение результатов дня.	Р, ЭГ, К,	Учебный корпус А, каб № 205
18:30 – 19:00	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	
19:30-20.30	Ужин	Р, ЭГ, К	Гостиница Megapolis
20:30	Подготовка к следующему дню	Р, ЭГ, К	Гостиница Megapolis
***День 2*: 19 ноября 2019 года**			
8:30-9:00	Трансфер до корпуса	Р, ЭГ, К	
9:00-9:30	Посещение Офис регистратора	Р, ЭГ, К	Учебный корпус А, каб. № 115
9:30-11:00	Выборочное посещение учебных занятий, посещение баз практик, учебно-научно-производственных комплексов образовательных программ	Р, ЭГ, К	Базы УНПК, аудитории факультетов, базы практик по ОП (план маршрута)
11:00 -13:00	Изучение документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К	Учебный корпус А, кабинет № 205

13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Гостиница Megapolis
14:00-15:00	Работа ЭГ по отчету ВЭГ, выборочное приглашение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр	Р, ЭГ, К	Учебный корпус А, кабинет № 205
15:00-17:00	Работа ЭГ над отчетом ВЭГ	Р, ЭГ, К	Учебный корпус А, кабинет № 205
17:00-18:00	Встреча с руководством, представление предварительных результатов		Учебный корпус А, конференц-зал (№ 206)
18:00-19:00	Ужин	Р, ЭГ, К	Гостиница Megapolis
19:00	Трансфер до гостиницы	Р, ЭГ, К	Гостиница Megapolis
	Отъезд экспертов		

Обозначения: Руководитель экспертной группы – Р; экспертная группа – ЭГ; координатор – К; ответственное лицо вуза – ОЛВ.Ответственное лицо вуза – ОЛВ обязан быть во взаимодействии по всем мероприятиям с Р – руководителем экспертной группы и К – координатором агентства

Приложение 2

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
1	Жаркинбеков Мурат Асанович	Проректор по стратегическому развитию, к.т.н., доцент

Руководство университета

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
1	Ефимова Ирина Евгеньевна	Ректор, к.э.н, доцент
2	Шертаев Ерман Тельманович	Проректор по академичес-кой деятельности, к.т.н., доцент
3	Жуматаев Нурлыбек Срайлович	Проректор по науке и инновациям, доктор PhD
4	Алимбаев Мырзахан Туймебаевич	Проректор по международной деятельности, к.ф.н
5	Исахов Магжан Шингисович	Директор департамента по воспитательной работе и молодежной политике
6	Жаркинбеков Мурат Асанович	Проректор по стратегическому развитию

Руководители структурных подразделений

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
1	Муслимова Шахида Иляшевна	Начальник управления по работе с персоналом
2	Асилов Шерзод Пайзахматович	Гл. бухгалтер
3	Каменских Наталья Дмитриевна	Начальник УМУ
4	Джаманкузова Венера Жайнаковна	Начальник отдела послевузовского образования
5	Рашева Бахыт Муратовна	Начальник отдела мониторинга и оценки качества
6	Амирсеитов Усен Тасболатович	Начальник Офиса регистратора

7	Шертаева Найля Турдагалиевна	Начальник Отдела трудоустройства и развития карьеры
8	Мамедов Рихсибай Абдурахманович	Директор Центра Международного сотрудничества и академической мобильности
9	Тастыбаева Райхан Кошкарбаевна	Начальник Образовательно-информационного центра
10	Бабаханов Фархад Бахтиярович	Начальник отдела ДОТ
11	Аширбаева Айнаш Болатовна	Руководитель комитета по качеству
12	Жакипбаев Бибол Ермуратович	Директор НИИ «Фундаментальные и прикладные исследования»
13	Ауелбекова Мереке Тлеухановна	Руководитель ОП
14	Кулакова Людмила Александровна	Координатор по двудипломному образованию
15	Елтаева Аида Сейтжановна	Координатор по академической мобильности

Декан факультета

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
1	Жорабекова Айнур Назымбековна	Декан факультета, PhD, с 2019 г

Заведующий кафедрой

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
1	Исманова Рабига Жолдасовна	Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, с 1994 г

Преподаватели выпускающей кафедры

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень и звание
1	Молдабек Кулахмет	д.п.н, профессор
2	Мауленбердиева Гулжан Бауыржановна	к.п.н., ст.преп.
3	Джиенбаева Лазиза Абдуганиевна	ст.преп.
4	Кенжебекова Рабига Ибрагимовна	к.п.н., профессор
5	Ауелбекова Мереке	магистр. преп.

	Тілеухановна	
6	Ашимова Меруерт Айтугановна	магистр. Преп.
7	Досмамбетова Жанат Серікбаевна	ст.преп.
8	Мустафаева Гулбаршин Шарифкызы	ст. преподаватель

Студенты:

№	Ф.И.О.	Курсы
1	Хадиметова Диана	2-курс
2	Тұрғанбек Қарлығаш	2-курс
3	Рускулова Сайда	3-курс
4	Ергешова Бекайым	3-курс
5	Шүкірбек Ақбаян	4-курс
6	Әшірқұл Сара	4-курс
7	Сапарәлі Сымбат	4-курс
8	Мұқым Гулмира	4-курс

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
1	Дуйсенова Алима Тултанова	Заведующая детским садом № 71 им К. Казиева
2	Юнусова Зульфия Абдуганиевна	Заведующая Элитным детским садом XXI Век
3	Оңғарбекова Майраш Қасымбековна	Заведующая дет.сад. «Сержантай»
4	Шопаева Гаухар Оразалиевна	Заведующая дет.садом. «Ернұр»
5	Жанзакова Сандуғаш Қасымбековна	Заведующая дет.садом. «Балауса-Балапан»

Выпусники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Должность, место работы, контактные данные (моб.тел.)
1	Каримтаева Гулсанам Османшиковна	Дошкольное обучение и воспитание, 2016г	г.Шымкент Элитный садик XXI Век.

2	Ертаева Мафтуна Маматаминқызы	Дошкольное обучение и воспитание, 2018г	Туркестанская область, село Бирлик , дет.сад. «Ертегилер әлемі»
3	Қондыбайқызы Айгул	Дошкольное обучение и воспитание, 2018г	Туркестанская область, Казыгуртский район, село С.Рахимов, дет.сад.Ажар.
4	Жақан Назерке	Дошкольное обучение и воспитание, 2019г	г.Шымкент мкр 4. Детский сад" Куаныш әлемі», воспитатель
5	Шамил Феруза	Дошкольное обучение и воспитание, 2019г	Туркестанская область, Казыгуртский район, ясли-сад Раушан-1,воспитатель,
6	Кенжебек Жанерке	Дошкольное обучение и воспитание, 2019г	г.Шымкент мкр 4. Детский сад" Куаныш әлемі», воспитатель
7	Абубакирова Меруерт	Дошкольное обучение и воспитание, 2019г	г.Шымкент мкр 4. Детский сад " Бал-берекет», воспитатель

Приложение 3

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные Постановлением Правительства РК № 595 от 30.10.2018 г.);
- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный Постановлением Правительства РК от 23.08.2012 года № 1080, с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства № 604 от 31.10.2018 г.);
- Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приказ МОН РК №125 от 16.03.2008 г.);
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г. с изменениями и дополнениями от 02.06.2014 г. № 198).

12.10.2018 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г. с изменениями и дополнениями от г. № 563);

- Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования (Приказ МОН РК №19 от 20.01.2015 г. с изменениями от 05.10.2015 г. № 591);
- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования (Постановление правительства РК № 111 от 19.01.2012 года с изменениями от 14.07.2016 за № 405);
- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования (Приказ МОН РК № 600от 31.10.2018 г.)
- Приказ Министра образования и науки РК № 316 от 21.06.2010 г. «Об утверждении Таблицы соответствия Классификатора специальностей бакалавриата Республики Казахстан и Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан» с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.08.2016 г.;
- Приказ МОН РК от 23 апреля 2015 года № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений»;
- Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (Приказ МОН РК с изменениями от 09.06.2011 г. № 241);

- Приказ МОН РК от 27.12.2013 г. №512 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 13.07.2009 года № 338»;
- Национальная рамка квалификаций РК, утвержденная совместным приказом Министра образования и науки РК от 28.09.2012 года № 444 и исполняющим обязанности Министра труда и социальной защиты населения РК от 24.09.2012 года № 373-ө-м, зарегистрированным в Министерстве юстиции РК 19.10.2012 года № 8022 и профессиональными стандартами;
- ДП 5.01-2016 «Анализ СМК со стороны руководства»;
- ДП 8.02-2016 «Управление процессом оценки и контроля успеваемости»;
- ДП 7.02-2016 «Управление учебно-организационными процессами»;
- ДП 7.05-2016 «Организация и проведение профессиональной практики»;
- ДП 7.04-2016 «Управление учебно-методическим процессом»;
- ДП 7.06-2016 «Управление воспитательным процессом»;
- ДП 7.08-2016 «Управление научно-исследовательской работой в университете»;
- «Методические указания по разработке модульных образовательных программ», утвержденные УМС в университете (протокол №1от 29.08.2016г.);