



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ М.АУЭЗОВА**

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ

**6B01402 «Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)»
7M01454 «Художественный труд и основы предпринимательства»**

Астана, 2026 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**Смаилова Жулдыз Жолдасовна****Руководитель группы**

Руководитель ОП «Дизайн и технологии», кандидат технических наук, ассоциированный профессор, Кызылординский университет имени Коркыт ата

**Халимов Мохир Каримович****Международный эксперт**

Доктор PhD (педагогические науки), доцент кафедры «Изобразительного искусства и инженерной графики», Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами

**Сеитова Жанар Искандеровна****Представитель работодателей**

Заместитель директора КГУ "IT Лицей №9 имени О.Жолдасбекова" управления образования города Шымкент

**Бауыржан Жансая Рахымжанқызы****Представитель студентов**

Магистрант 1 курса по ОП «Подготовка педагога по художественному труду и черчению», Южно-Казахстанский педагогический университет имени Ө. Жәнібеков

КООРДИНАТОР НАОКО

Есенбекова Самал Канатовна, IQAA, департамент аккредитации вузов

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6B01402 «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОСНОВЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (IP)» ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав			+	
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Примечание: Решением Аккредитационного совета оценка по Стандарту 5 «Профессорско-преподавательский состав» изменена с «Полное соответствие» на «Частичное соответствие».

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 7М01454 ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД И ОСНОВЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав			+	
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Примечание: Решением Аккредитационного совета оценка по Стандарту 5 «Профессорско-преподавательский состав» изменена с «Полное соответствие» на «Частичное соответствие».

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	6
Основные характеристики вуза.....	6

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение.....	9
---------------	---

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1

Политика в области обеспечения качества образовательной программы : академическая честность	10
--	----

Стандарт 2

Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	12
---	----

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	15
---	----

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	19
---	----

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав	24
---	----

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов	32
---	----

Стандарт 7

Информирование общественности.....	35
------------------------------------	----

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
-------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....	41
--------------------------------	----

Приложение 2

Список всех участников интервью.....	43
--------------------------------------	----

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	47
--	----

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации проходил в Южно-Казахстанском университете имени М. Ауэзова, в период с 27 по 28 апреля 2026 г.

Внешний визит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке ОП университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры программной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством университета дала возможность команде экспертов получить общую характеристику университета, достижения последних лет и перспективы развития вуза в целом.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, ее материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр, студентами, магистрантами, докторантами, выпускниками, работодателями университета и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке фактическому состоянию дел в учебном заведении.

Основные характеристики вуза

Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова - крупнейший многопрофильный университет Республики Казахстан, научно-образовательный, интеллектуальный, культурный центр региона. Auezov University является одним из самых ярких брендов сферы высшего образования республики и осуществляет свою деятельность в соответствии с принципами государственной политики в области науки и образования, инновационной и молодежной политики с учетом глобальных трендов в развитии высшего образования.

В настоящее время в составе университета 5 высших школ, 8 факультетов, институт послевузовского образования, центр довузовской подготовки (Foundation), военная кафедра, 66 кафедр, 2 НИИ и 17 научно-исследовательских лабораторий, и 6 научных центров.

Для организации учебного процесса университет имеет в своем распоряжении 17 учебных корпусов (в том числе 3 спортивных комплекса), 6 студенческих общежитий, 1 загородный учебно-тренировочный центр.

В 2023 году ЮКУ успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом агентстве по обеспечению качества в образовании (НАОКО -

IQAA) на 7 лет. 237 ОП университета имеют свидетельства об аккредитации НАОКО и АСИИН.

Подготовка кадров в области образования, юриспруденции, экономики, естественных, гуманитарных, аграрных наук, техники, технологии, искусства, культуры и услуг осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №KZ09LAA00018469 от 23.07.2020 г. по 165 ОП бакалавриата, 105 ОП магистратуры и 30 ОП докторантуры.

Направления научно-исследовательских работ ЮКУ им. М.Ауэзова определены в соответствии с потенциалом вуза как многопрофильного регионального университета по приоритетным направлениям развития науки, определенным Правительством РК, а также потребностям Туркестанской области.

В 2024 году в ЮКУ им. М. Ауэзова выполняются 67 научных проектов на сумму 1 миллиард 453 миллиона тенге.

На внутривузовский конкурс «ZHAS GALYM» выделено 22 862 489 тенге.

В университете функционируют 11 Диссертационных советов по 16 образовательным программам.

На сегодняшний день университетом заключены совместные договора и меморандумы о сотрудничестве с 237 высшими учебными заведениями, организациями и научно-исследовательскими институтами из 35 стран дальнего и ближнего зарубежья: страны СНГ, Европы, Восточной и Западной Азии. Стратегическими партнерами университета выступают 30 вузов ближнего и дальнего зарубежья.

В настоящее время в университете реализуются 3 проекта программы ЭРАЗМУС+.

Реализация миссии университета «Мы нацелены на генерацию новых компетенций, подготовку лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру» позволяет достигнуть выполнения стратегических задач в области науки и образования.

Цель образовательной программы – подготовка магистров, владеющих научно-педагогическими знаниями в области теории и методологии философии, и способных применить их в практической деятельности. Подготовка научно-педагогических кадров, специализирующихся в экспертно-аналитической работе в области философии, исследующих философско-культурологические тенденции модернизации общества.

Образовательной программой по образовательной программе 7M02211-«Философия», предусмотрена подготовка магистров гуманитарных наук на базе высшего профессионального образования со сроком обучения 2 года – научно-педагогическое направление.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном и русском языках.

Потребность в магистрах философии в третьем мегаполисе связана с развитием образования, науки и культурной индустрии. Такие специалисты



востребованы в университетах, колледжах, культурных центрах, компаниях и НПО для анализа этических и социальных аспектов, междисциплинарных исследований и формирования гражданского общества. Они помогают решать моральные дилеммы, создавать культурные проекты и укреплять корпоративную этику в условиях современных вызовов.

ГЛАВА 2**ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ****Введение**

Внешний аудит образовательных программ 6B01402 «Трудовое обучение и основы предпринимательства», 7M01454 «Художественный труд и основы предпринимательства» Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова показал, что университет является одним из ведущих многопрофильных высших учебных заведений Республики Казахстан, успешно реализующим современные подходы в области образования, науки и международного сотрудничества. Университет обладает развитой материально-технической базой, включающей учебные корпуса, спортивные комплексы, общежития и научные лаборатории.

В ходе внешнего аудита положительно оценены результаты институциональной и программной аккредитации университета, а также соответствие образовательных программ современным требованиям системы высшего образования. Эксперты отметили высокий уровень научно-исследовательской деятельности университета, активное участие ППС и обучающихся в реализации научных проектов, публикационной деятельности и международных программах. В университете успешно реализуются проекты ERASMUS+, а также развивается сотрудничество с зарубежными вузами и научными организациями, включая Arizona State University.

Особое внимание в ходе аудита было уделено образовательным программам 6B01402 «Трудовое обучение и основы предпринимательства», 7M01454 «Художественный труд и основы предпринимательства». Эксперты подчеркнули актуальность программ, обусловленную потребностью общеобразовательных школ в квалифицированных педагогических кадрах. Уникальность программы заключается в сочетании педагогической подготовки с изучением основ предпринимательства, менеджмента и проектной деятельности.

В ходе аудита также установлено, что программы обеспечены высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом кафедры «Изобразительное искусство, технология и музыкальное образование». В реализации программ принимают участие доктора наук, кандидаты наук, доктор PhD и магистры, а среди преподавателей имеются обладатели звания «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан». Экспертами отмечены научные достижения преподавателей, включая публикацию монографий, учебников, учебных пособий и внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

Анализ трудоустройства выпускников показал востребованность специалистов образовательной программы на рынке труда. Выпускники успешно трудоустраиваются в организации образования, демонстрируя высокий уровень профессиональной подготовки и практических навыков.

Практикоориентированное обучение, педагогические практики и взаимодействие с работодателями способствуют успешной профессиональной адаптации выпускников.

По итогам внешнего аудита эксперты отметили устойчивое развитие университета, высокий уровень качества подготовки специалистов, развитие международного сотрудничества, научного потенциала и создание эффективной образовательной среды, соответствующей современным требованиям системы высшего образования Республики Казахстан.

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Доказательства и анализ:

В Южно-Казахстанском университете имени М. Ауэзова действует система внутреннего обеспечения качества, основанная на стандартах ESG и регламентированная внутренними нормативными документами: «Руководство по обеспечению качества» СМК ЮКУ РК-01-2021, СМК ЮКУ РК СВОК 01.02-2022 «Руководство по внутреннему обеспечению качества», СМК П 8.18-2023 «Положение о комитетах по академическому качеству» и другими локальными актами. Политика в области качества пересматривается один раз в три года с учетом стратегического плана развития университета, результатов мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон и анализа функционирования системы менеджмента качества.

В университете функционирует многоуровневая система внутреннего контроля качества: внутренние аудиты на уровне ректората, инспекционные комиссии факультетов и внутрикафедральные комиссии. В процесс обеспечения качества вовлечены администрация, ППС, обучающиеся и работодатели.

На факультетах созданы комитеты по академическому качеству, в состав которых входят представители администрации, преподаватели, работодатели, студенты, магистранты и докторанты. Комитеты осуществляют мониторинг качества образовательных программ, анализируют результаты анкетирования обучающихся и работодателей, рассматривают предложения по обновлению содержания дисциплин, профессиональных практик и учебно-методического обеспечения.

Вопросы академической честности регулируются Академической политикой, Кодексом этики, Антикоррупционной политикой, Правилами академической честности и Положением об исследовательской этике. Университет является членом Лиги академической честности Республики Казахстан. Для проверки письменных работ используется лицензионная система «Антиплагиат. Казахстан.ВУЗ», интегрированная в LMS

университета и систему экзаменационного контроля. Экзамены проводятся с применением прокторинговой системы «Oqulyq».

В университете функционирует Анतिकоррупционная комплаенс-служба, Совет по этике, действуют телефон доверия, блог ректора, виртуальная приемная и другие каналы обратной связи. Проводятся мероприятия по формированию культуры добропорядочности и предупреждению коррупционных рисков.

Экспертная группа отмечает, что в университете сформирована системная и нормативно обеспеченная политика в области качества образовательных программ. Внутренние механизмы обеспечения качества охватывают все уровни управления и ориентированы на постоянное совершенствование образовательного процесса. Наличие утвержденных процедур, комитетов по академическому качеству и механизмов мониторинга свидетельствует о внедрении принципов ESG в практическую деятельность университета.

Анализ представленных документов, интервью с администрацией, ППС, обучающимися и работодателями показал, что заинтересованные стороны вовлечены в процессы проектирования, обновления и оценки образовательных программ. Работодатели участвуют в разработке элективных дисциплин, организации практик, работе комитетов по академическому качеству и обсуждении содержания ОП. Обучающиеся участвуют в анкетировании, работе комитетов и оценке качества преподавания.

Система мониторинга качества образовательных программ демонстрирует результативность, поскольку результаты анкетирования, обратной связи обучающихся и работодателей, а также анализа потребностей рынка труда учитываются при обновлении ОП и корректировке учебно-методического обеспечения. Практика ежегодного рассмотрения обновлений ОП на заседаниях комитетов по академическому качеству и учебно-методических советов подтверждает наличие механизма обратной связи и совершенствования программ.

Положительно оценивается интеграция научной деятельности и образовательного процесса. Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую работу через участие в конференциях, конкурсах, публикациях, выполнении дипломных и магистерских исследований. Результаты НИР ППС используются в образовательном процессе и практической деятельности организаций.

Эксперты отмечают высокий уровень организации системы академической честности. Использование системы «Антиплагиат. Казахстан.ВУЗ», прокторинга, а также наличие внутренних нормативных документов и постоянной разъяснительной работы способствуют формированию академической культуры и предупреждению нарушений. В ходе интервью обучающиеся подтвердили доступность механизмов обратной связи и прозрачность процедур оценивания.

Антикоррупционная политика университета носит системный характер. Деятельность Антикоррупционной комплаенс-службы, Совета по этике, а также проведение мероприятий по формированию культуры добропорядочности свидетельствуют о стремлении университета к обеспечению прозрачности и открытости образовательной среды.

На уровне бакалавриата система обеспечения качества реализуется через регулярное обновление образовательных программ с учетом запросов работодателей, результатов анкетирования обучающихся и анализа рынка труда. Обучающиеся бакалавриата вовлекаются в процедуры оценки качества преподавания, профессиональные практики, отдельные формы научно-исследовательской деятельности и академической мобильности. Отмечается системная работа по развитию профессиональных компетенций и обеспечению прозрачности оценивания учебных достижений.

На уровне магистратуры особое внимание уделяется интеграции научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса. Магистранты принимают участие в научных конференциях, публикационной активности и выполнении магистерских исследований по актуальным направлениям образовательной программы. Контроль академической честности магистерских диссертаций осуществляется через систему «Антиплагиат. Казахстан.ВУЗ». Эксперты отмечают участие работодателей и научных консультантов в совершенствовании содержания образовательных программ магистратуры и организации исследовательской подготовки обучающихся.

Уровень соответствия по стандарту 1 - Полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

Доказательства и анализ:

В ходе внешней экспертной оценки проведен анализ образовательных программ 6B01402 «Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)» и 7M01454 «Художественный труд и основы предпринимательства» на соответствие требованиям стандарта. Анализ осуществлялся на основе представленных нормативных документов, учебно-методических материалов, результатов интервью с руководством, ППС, обучающимися, работодателями, а также анализа внутренних документов системы менеджмента качества университета.

Установлено, что в Южно-Казахстанском университете имени М. Ауэзова функционирует сформированная система разработки, утверждения, реализации и мониторинга образовательных программ. Процедуры регламентируются положением СМК ЮКУ П 7.44-2022 «О разработке и утверждении образовательных программ», которое определяет единые

требования к структуре, содержанию, порядку разработки и обновления образовательных программ.

Образовательные программы разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования, нормативными документами МНВО РК, требованиями кредитной технологии обучения, а также с учетом принципов Европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS), ESG и Национальной рамки квалификаций.

Структура образовательных программ включает концепцию ОП, паспорт программы, модель выпускника, результаты обучения, описание модулей и дисциплин, стратегии обучения и оценивания, сведения об учебно-методическом и ресурсном обеспечении. В содержании программ прослеживается логическая взаимосвязь между целями, результатами обучения, компетенциями и дисциплинами.

Результаты обучения сформулированы на основе Дублинских дескрипторов и ориентированы на формирование как профессиональных компетенций, так и универсальных навыков. В образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков, цифровой грамотности, критического мышления, предпринимательских компетенций и практикоориентированной подготовки обучающихся.

Экспертами установлено, что при разработке образовательных программ учитываются мнения работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон. В состав академических комитетов входят представители работодателей, ППС и обучающиеся. По предложениям работодателей в содержание образовательных программ были включены дисциплины, ориентированные на современные требования рынка труда и развитие практических навыков обучающихся. В частности, в образовательные программы включены дисциплины: «Современные технологии дизайна», «Арт-технологическая деятельность учителя», «Технология обучения школьников по профилю “Основы предпринимательства и бизнеса”», «Практикум по технологии обработки материалов», «Цифровая электротехника и электроника», «Практикум в учебных мастерских» и другие.

Содержание образовательных программ ориентировано на современные образовательные технологии и практикоориентированное обучение. Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения и обеспечивают последовательность формирования компетенций обучающихся. Структура программ предусматривает теоретическое обучение, профессиональные практики, научно-исследовательскую работу, итоговую аттестацию и самостоятельную работу обучающихся.

Экспертами отмечено, что университет уделяет внимание организации профессиональных практик. Заключены договоры с организациями образования, предприятиями и партнерами для прохождения практик,

стажировок и реализации отдельных элементов академической мобильности. Базы практик соответствуют профилю подготовки обучающихся и обеспечивают формирование профессиональных компетенций.

Положительной практикой является развитие партнерских отношений с зарубежными вузами и приглашение зарубежных профессоров и специалистов-практиков, в том числе из Турции, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Китайской Народной Республики и Республики Узбекистан.

В ходе анализа подтверждено наличие системы внутреннего мониторинга качества образовательных программ. Центром стратегического планирования и менеджмента качества ежегодно проводится оценка качества образовательных программ, дисциплин и модулей посредством анкетирования обучающихся, работодателей и преподавателей. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях академических комитетов и используются при обновлении образовательных программ.

Установлено, что образовательные программы обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами. Электронные версии УМКД размещены в образовательных информационных системах университета и доступны обучающимся. Университет располагает библиотечным фондом, электронными образовательными ресурсами и цифровыми платформами, обеспечивающими качественную организацию учебного процесса.

Экспертная группа отмечает наличие условий для реализации инклюзивного образования. В университете разработаны внутренние нормативные документы, регулирующие сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Функционируют психологический и инклюзивный центры, обеспечиваются условия дистанционного обучения, предоставляются индивидуальные образовательные траектории и специальные технические средства обучения.

Анализ материалов и результаты интервью показали, что управление информацией в университете осуществляется на достаточном уровне. Обучающимся обеспечен доступ к образовательному portalу, электронному журналу, библиотечным ресурсам и информации о результатах обучения. Система управления информацией способствует прозрачности образовательного процесса и своевременному принятию управленческих решений.

Вместе с тем экспертами отмечается необходимость дальнейшего совершенствования механизмов анализа эффективности внедрения рекомендаций работодателей и результатов анкетирования в содержание дисциплин и модулей образовательных программ. Также рекомендуется расширить участие зарубежных партнеров в реализации и внешней экспертизе образовательных программ, активизировать академическую мобильность обучающихся и ППС, а также усилить использование международных цифровых образовательных платформ и онлайн-курсов.

На основании проведенного анализа экспертная группа приходит к выводу, что образовательные программы 6B01402 – «Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)» и 7M01454 – «Художественный труд и основы предпринимательства» в целом соответствуют требованиям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией». Содержание образовательных программ обеспечивает достижение заявленных результатов обучения, соответствует современным требованиям рынка труда и направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов.

Замечание:

Недостаточно конкретизированы результаты влияния предложений заинтересованных сторон на обновление содержания ОП.

Участие зарубежных партнеров во внешней экспертизе и совершенствовании ОП представлено преимущественно через общие институциональные формы сотрудничества и требует четкой привязки к ОП.

Области для улучшения:

Систематизировать документальное подтверждение влияния предложений работодателей, обучающихся и результатов анкетирования на обновление ОП, включая фиксацию конкретных изменений в учебных планах, КЭД, курсах, результатах обучения и содержании дисциплин.

Расширить участие зарубежных экспертов и партнерских вузов во внешней экспертизе и совершенствовании содержания ОП с отражением конкретных результатов данного сотрудничества в материалах ОП.

Уровень соответствия по стандарту 2 - Значительное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

В ходе внешней экспертной оценки образовательных программ бакалавриата и магистратуры установлено, что реализация Стандарта 3 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка» осуществляется на достаточном и устойчивом уровне, соответствует современным требованиям высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и направлена на обеспечение качества подготовки обучающихся, развитие их профессиональных и личностных компетенций.

Экспертная комиссия отмечает, что в университете сформирована эффективная система организации студентоцентрированного обучения, ориентированная на потребности, интересы и образовательные запросы обучающихся. Реализация образовательных программ осуществляется на

основе компетентностного подхода, предусматривающего формирование у выпускников не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и способности применять их в профессиональной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск информации, критически мыслить, принимать решения и непрерывно совершенствовать профессиональные компетенции.

Образовательная деятельность университета осуществляется в соответствии с Академической политикой, внутренними нормативными документами и процедурами системы менеджмента качества. В университете созданы условия для обучения различных категорий обучающихся, включая студентов и магистрантов, обучающихся по государственному образовательному гранту, на платной основе, работающих обучающихся, а также лиц с особыми образовательными потребностями. Эксперты отмечают наличие гибкого подхода к организации учебного процесса, что обеспечивает доступность и равные возможности получения образования.

Комиссия подтверждает, что в университете реализуются механизмы академической свободы обучающихся. Студенты и магистранты участвуют в формировании индивидуальной образовательной траектории посредством выбора элективных дисциплин, преподавателей, minor-программ и составления индивидуального учебного плана. Формирование ИУП осуществляется через информационную систему «Platonus» при консультативной поддержке эдвайзеров и научных руководителей. Данный подход способствует развитию самостоятельности обучающихся, повышению ответственности за результаты собственного обучения и формированию навыков академического планирования.

Эксперты отмечают высокий уровень информированности обучающихся по вопросам организации учебного процесса. В свободном доступе размещены Академическая политика, каталоги элективных дисциплин, справочник-путеводитель обучающегося, сведения об академической мобильности, правила оценивания и процедуры апелляции. Университет обеспечивает прозрачность и доступность информации через образовательные порталы, информационные системы и официальный сайт.

В ходе анализа установлено, что преподаватели образовательных программ активно используют современные образовательные технологии и инновационные методы обучения. В учебном процессе применяются интерактивные и практико-ориентированные методы: кейс-методы, проектное обучение, деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, тренинги, STEM-технологии, CLIL, flipped classroom («перевернутый класс»), Lesson Study, технологии критического мышления, SMART-цели, вебинары, мультимедийные презентации и онлайн-обучение. Использование данных методов способствует развитию аналитических, исследовательских, коммуникативных и профессиональных компетенций обучающихся.

Экспертная комиссия положительно оценивает активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. В университете функционируют образовательные платформы и электронные ресурсы,

обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, видеолекциям, электронным изданиям, виртуальным лабораториям и мультимедийным разработкам. Обучающимся предоставлен доступ к международным образовательным платформам и массовым открытым онлайн-курсам Coursera, EDX, Udemy, Khan Academy и другим ресурсам. Наличие развитой цифровой образовательной среды способствует формированию цифровой культуры обучающихся и повышению качества образовательного процесса.

Комиссия отмечает системную работу университета по учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Профессорско-преподавательским составом разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин, электронные учебники, кейсы, ролевые игры и мультимедийные материалы. Учебно-методическая литература регулярно обновляется и доступна обучающимся через библиотечные и электронные ресурсы университета.

В ходе интервьюирования обучающихся и преподавателей подтверждено, что практические занятия организуются с учетом потребностей студентов и магистрантов и направлены на достижение результатов обучения. Учебный процесс предусматривает сочетание теоретической подготовки и практико-ориентированного обучения. Используемые методы обучения способствуют развитию профессиональных компетенций, навыков самостоятельной работы, командного взаимодействия и принятия решений.

Экспертами установлено, что в университете функционирует эффективная система академической поддержки обучающихся. Для студентов и магистрантов предусмотрены консультации преподавателей, работа эдвайзеров, тьюторов и научных руководителей, организация дополнительных занятий и летнего семестра. Особое внимание уделяется обучающимся, испытывающим академические трудности, а также лицам с особыми образовательными потребностями. В образовательном процессе применяется индивидуальный дифференцированный подход.

Комиссия отмечает, что процедуры оценивания результатов обучения являются прозрачными, объективными и единообразными. Критерии оценивания заранее доводятся до сведения обучающихся через силлабусы, Академическую политику и информационные системы университета. В университете применяется балльно-рейтинговая буквенная система оценки знаний, обеспечивается фиксация результатов в электронной системе, предусмотрены механизмы обратной связи и официальная процедура апелляции.

Положительно оценивается организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Экзаменационные процедуры регламентированы внутренними нормативными документами и осуществляются с соблюдением принципов академической честности и объективности. Используются различные формы контроля: тестирование, письменные, устные и творческие экзамены. Все письменные работы проходят проверку на антиплагиат, а

кодирование экзаменационных работ обеспечивает независимость и объективность оценивания.

Эксперты подтверждают наличие функционирующей системы рассмотрения жалоб и апелляций обучающихся. Апелляционные процедуры регламентированы внутренними документами университета, а решения принимаются специально созданной комиссией с участием представителей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенческого актива. Обучающиеся имеют возможность подать заявление через личный кабинет, что обеспечивает прозрачность и доступность процедуры.

Комиссия отмечает высокий уровень вовлеченности обучающихся в процессы обеспечения качества образования. В университете регулярно проводится анкетирование студентов и магистрантов по вопросам качества преподавания и содержания дисциплин. Результаты анкетирования анализируются на различных уровнях управления и используются для совершенствования образовательного процесса. Средний показатель удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг по итогам 2024–2025 учебного года составил 4,7 балла из 5, что свидетельствует о высокой оценке деятельности университета со стороны студентов.

В ходе анализа подтверждено, что университет создает условия для развития академической мобильности обучающихся. Реализуются программы внутренней и внешней мобильности, международные зимние и летние школы, осуществляется сотрудничество с зарубежными и отечественными вузами-партнерами. Обучающиеся бакалавриата и магистратуры принимают участие в программах академического обмена, что способствует развитию профессиональных, межкультурных и коммуникативных компетенций, а также обеспечивает признание кредитов ECTS и интеграцию в международное образовательное пространство.

Таблица 3.1. Данные об академической мобильности студентов

№	Ф.И.О. студента	Период обучения (кол-во кредитов)	Зарубежный партнер по реализации ОП Принимающая сторона (вуз, НИИ)
1	Ошақбай Нурила	02.02.2026-15.05.2026	Казахский государственный женский педагогический университет

Экспертная комиссия отмечает, что университет демонстрирует системный и комплексный подход к реализации принципов студентоцентрированного обучения, обеспечению качества преподавания и объективности оценки результатов обучения. Созданные условия способствуют развитию академической самостоятельности, профессиональной подготовки и социальной активности обучающихся.

Вместе с тем эксперты считают целесообразным дальнейшее расширение международной академической мобильности и научных стажировок обучающихся, усиление работы по привлечению зарубежных партнеров и практико-ориентированной подготовки с учетом современных требований рынка труда и цифровой трансформации образования.

Области для улучшения:

Расширить программы международной академической мобильности обучающихся и научных стажировок магистрантов.

Усилить практику признания результатов неформального обучения.

Уровень соответствия по стандарту 3 - Полное соответствие**Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация****Доказательства и анализ:**

Экспертами установлено, что в Южно-Казахстанском университете имени М. Ауэзова применяются утвержденные и опубликованные правила, регулирующие все этапы студенческого жизненного цикла: прием, адаптацию, обучение, оценивание, академическую мобильность, перевод, восстановление, итоговую аттестацию и выдачу документов об образовании.

Прием обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством РК, Типовыми правилами приема, приказами МНВО РК, а также внутренними нормативными документами университета. В ходе анализа установлено, что правила приема доступны для абитуриентов и размещены на официальном сайте университета, включая информацию об образовательных программах, условиях поступления, перечне необходимых документов, графиках экзаменов и возможностях дальнейшего трудоустройства выпускников.

Таблица 4.1. Контингент обучающихся по образовательной программе

Наименование и шифр ОП /Учебный год	2025-2026	2024-2025
6B01402 Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)	15	8
7M01454 «Художественный труд и основы предпринимательства»	16	13

Доказательством прозрачности процедуры приема является функционирование «Виртуальной приемной комиссии», обеспечивающей онлайн-консультирование и прием документов через электронную платформу университета. Экспертами установлено, что для абитуриентов доступны консультации сотрудников приемной комиссии, информационные буклеты, профориентационные материалы, а также публикации в социальных сетях и региональных СМИ.

В ходе интервью обучающиеся подтвердили доступность информации о поступлении и образовательных программах. Студенты 1 курса отметили, что получили полную информацию о правилах приема, условиях обучения и академической политике университета еще на этапе поступления.

Экспертная группа отмечает системный характер профориентационной работы кафедры «Изобразительное искусство, технология и музыкальное образование». Для обеспечения стабильного набора обучающихся ежегодно разрабатываются планы профориентационной деятельности, проводятся

встречи со школьниками, студентами колледжей, работодателями и выпускниками.

В качестве доказательства стабильной профориентационной работы представлены сведения о закреплённых за кафедрой школах города Шымкент: КГУ «Школа-гимназия №64 им. Ж.Аймауытова», КГУ «Школа-гимназия №75», общеобразовательные школы №57, №79 и школа №5 имени Молда Мұса. ППС кафедры проводят выездные встречи, мастер-классы, консультации и презентации образовательных программ.

Экспертами установлено, что университет активно использует современные маркетинговые инструменты для привлечения контингента обучающихся. Информация о деятельности университета размещается на официальном сайте, в социальных сетях Instagram, Facebook, YouTube, а также на региональных телеканалах «Онтустик», «Отпар», «Айғақ». Регулярно проводятся Дни открытых дверей, вебинары, онлайн-консультации и профориентационные мероприятия с использованием платформы Zoom.

В ходе интервью работодатели и выпускники подтвердили востребованность образовательных программ на региональном рынке труда. Представители баз практик отметили достаточный уровень профессиональной подготовки обучающихся и их практических компетенций.

Экспертная группа отмечает, что политика формирования контингента ориентирована на прием мотивированных обучающихся, осознанно выбравших соответствующее направление подготовки. При поступлении учитываются результаты ЕНТ, творческих экзаменов и собеседований. Для магистратуры дополнительно проводится комплексное тестирование и оценка исследовательских компетенций поступающих.

В ходе интервью студенты и магистранты подтвердили осознанность выбора образовательных программ и наличие мотивации к профессиональному развитию. Так, студентка 3 курса ОП 6B01402 Разакова Қарақат отметила участие в творческих конкурсах и профориентационных мероприятиях кафедры еще до поступления в университет. Магистрант ОП 7M01454 Зинулла Әнел Ғанибетқызы в ходе интервью подчеркнула практикоориентированный характер магистерской программы и возможность участия в научно-исследовательской деятельности.

Таблица 4.2. Тематика магистерских диссертации и данные научных руководителей (согласно актуальных КВТ)

№	Ф.И.О. магистранта	Тематика магистерских диссертации/проектов	Научный руководитель/научный консультант, ID исследователя
7M01454 – «Художественный труд и основы предпринимательства» Группа ММО-25-8нк			
1	Кожанова Лаура Сулейменовна	Формирование предпринимательской культуры учителей художественного труда.	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.
2	Жанысбаева Аида	Развитие креативного потенциала учащихся с	Доктор PhD

	Зиябековна	использованием технологии арт-педагогике на уроках художественного труда.	Қонақбаева Ұ.Ж.
7M01454 –«Художественный труд и основы предпринимательства» Группа ММӨ-25(1)-8нк			
1	Түктібаева Аяулым Ерғазықызы	Методика обучения учащихся STEAM технологиям на кружковых занятиях.	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.
2	Кеңесалы Динара Қайратқызы	Формирование конкурентоспособности студентов на художественное оформление швейных изделий с применением цифровых технологий.	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.
3	Байдыбек Айым Қазбекқызы	Инновационные технологии развития дизайнерских способностей старшеклассников на уроках художественного труда	к.п.н., профессор Камалов Ю.Н.
4	Сапарбек Гүлім Гаухарқызы	Развития художественно-эстетической культуры школьников средствами графического дизайна	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.
5	Маманова Зайнаб Тохтамуратовна	Развитие графических и проектных навыков учащихся в условиях цифровой образовательной среды	Доктор PhD Қонақбаева Ұ.Ж.
6	Исмаилов Бақдаулет Арынович	Формирование дизайнерского мышления у старшеклассников средствами декоративно-прикладного искусства.	к.п.н., профессор Камалов Ю.Н.
7	Аблаева Зина Биллаевна	Развитие художественно-конструкторских навыков учащихся 5-9 классов на уроках художественного труда.	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.
8	Танабаева Раушан Турашовна	Педагогические условия развития познавательной самостоятельности учащихся на уроках художественного труда.	Доктор PhD Қонақбаева Ұ.Ж.
9	Садыбеков Абай Қонысбаевич	Педагогические основы преподавания элементов малого бизнеса на уроках художественного труда.	Доктор PhD Қонақбаева Ұ.Ж.
10	Ибраева Меруерт Торебаевна	Развитие финансовой грамотности учащихся на уроках основ предпринимательства.	Доктор PhD Қонақбаева Ұ.Ж.
11	Қалмағанбет Индира Сәбитқызы	Методика развития предпринимательского мышления на уроках художественного труда.	Доктор PhD Қонақбаева Ұ.Ж.
12	Малдықұлов Мейрамбек Жанатұлы	Эффективность преподавания предмета художественный труд с применением цифровых технологий.	Доктор PhD Қонақбаева Ұ.Ж.
13	Сеітжаппар Динара Әбдіразаққызы	Формирование технологической компетентности учащихся на уроках художественного труда.	Доктор PhD Қонақбаева Ұ.Ж.
14	Қуанышбаева Гүлбақыт Бекжанқызы	Инновационные технологии развития графической грамотности учащихся на уроках художественного труда.	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.
7M01454 –«Художественный труд и основы предпринимательства» Группа ММӨ-24-8нк			
1	Аяпова Күнімай Серікқызы	Педагогические условия формирования метакомпетентности будущих учителей художественного труда на основе цифровых технологий.	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.
2	Астемесова Гүльнур Келгеновна	Развитие предпринимательских способностей учащихся через использование технологий AR / VR на уроках художественного труда.	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.

3	Жәнет Дәлел	Формирование специальных умений будущих учителей художественного труда на основе технологии модульного обучения	к.п.н., профессор Камалов Ю.Н.
4	Абдраманова Жазира Мамырхановна	Инновационные технологии формирования стартап-культуры учащихся на уроках художественного труда	д.п.н., профессор Саипов А.Б.
5	Айдарбекова Камила Мухамбеталиевна	Дидактические условия развития предпринимательских навыков учащихся 9 класса на уроках художественного труда.	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.
6	Жұмахан Шынар Мейрамханқызы	Теория и практика обучения учащихся художественному труду на основе межпредметных связей	к.п.н., профессор Камалов Ю.Н.
7	Қалшабек Гажап Қалшабекұлы	Развитие творческих и бизнес-способностей учащихся в процессе создания цифровых продуктов.	д.п.н., профессор Саипов А.Б.
8	Омар Ақмерей Оразбайқызы	Формирование предпринимательской компетентности будущих педагогов художественного труда	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.
9	Саидазимова Кенже Абдуллаевна	Методика обучения школьников художественному труду средствами цифровых образовательных ресурсов.	к.п.н., профессор Камалов Ю.Н.
10	Үмбет Кәмшат Сапарғаниқызы	Развитие предпринимательских качеств учащихся с использованием цифровых технологий на уроках художественного труда	д.п.н., профессор Саипов А.Б.
11	Сарсенбаева Динара Маханбетовна	Методика развития творческих способности учащихся на уроках художественного труда	к.п.н., профессор Камалов Ю.Н.
12	Турлыбаева Роза Каинбаевна	Формирование интереса учащихся 5-7 классов к предпринимательской деятельности на уроках художественного труда	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.
13	Қалдыбек Аружан Мұхтарқызы	Формирование исследовательских компетенций школьников на уроках художественного труда	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.

Эксперты отмечают наличие эффективных механизмов адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе. Согласно представленным материалам, учебный год начинается с ориентационной недели, в рамках которой проводятся встречи с представителями администрации, деканата, библиотеки, департамента академических вопросов и молодежной политики.

В ходе интервью студенты подтвердили получение «Путеводителя студента», ознакомление с академической политикой, правилами внутреннего распорядка, системой оценки знаний, возможностями академической мобильности и сервисами университета. Также обучающиеся отметили поддержку кураторов и эдвайзеров в процессе адаптации.

Анализ материалов самоотчета показал, что в университете проводится систематический мониторинг удовлетворенности обучающихся содержанием, формами и методами обучения. Одним из инструментов оценки качества образовательного процесса является анкетирование «Преподаватель глазами студентов».

Эксперты установили, что результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры и комитетов по академическому качеству, а полученные предложения используются при совершенствовании образовательных

программ. Студенты подтвердили возможность открытого выражения мнения относительно качества преподавания и организации учебного процесса.

В университете функционирует система социальной, психологической и образовательной поддержки обучающихся. В структуре департамента по воспитательной работе и молодежной политике действуют Центр психологической помощи и отдел социальной поддержки студентов.

В ходе интервью обучающиеся подтвердили доступность психологической помощи, социальной поддержки и консультирования. Особое внимание уделяется студентам из социально уязвимых категорий, обучающимся с особыми образовательными потребностями и студентам-сиротам.

Эксперты отмечают наличие условий для развития научного и творческого потенциала обучающихся. В университете функционируют научные кружки, творческие объединения, студенческие проекты и мастерские. Студенты ОП участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках и научных конференциях различного уровня.

Положительной практикой является функционирование Центра поддержки карьеры и трудоустройства, оказывающего содействие выпускникам в поиске работы и взаимодействии с работодателями. Университет организует ярмарки вакансий, круглые столы, встречи с работодателями и использует цифровую платформу BEAM для содействия трудоустройству выпускников.

В ходе анализа установлено, что в университете соблюдаются академические правила перевода, восстановления, предоставления академических отпусков и признания результатов обучения. Данные процедуры регламентируются Академической политикой университета и внутренними нормативными документами системы менеджмента качества.

Эксперты отмечают наличие процедур признания и перезачета кредитов, освоенных в рамках академической мобильности и обучения в других вузах. Внутренние документы университета разработаны с учетом принципов Лиссабонской конвенции о признании квалификаций.

В университете функционирует электронная база данных smart.ukgu.kz, обеспечивающая мониторинг успеваемости обучающихся, автоматический расчет GPA, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также хранение данных по выпускникам и их трудоустройству.

Экспертами установлено, что результаты мониторинга используются для анализа эффективности образовательных программ и принятия решений по их актуализации. Вопросы качества подготовки обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедры, факультета и комитетов по академическому качеству.

Выпускникам образовательных программ выдается диплом собственного образца с приложением на трех языках: казахском, русском и английском. Дополнительно по запросу предоставляется общеевропейское приложение

Diploma Supplement, содержащее сведения об уровне, содержании и результатах освоения образовательной программы.

Экспертная группа отмечает развитие системы постдипломного сопровождения выпускников через деятельность Центра карьеры и Ассоциации выпускников Ауэзов университета. Выпускники привлекаются к профориентационной работе, проведению мастер-классов, встреч со студентами и обсуждению содержания образовательных программ.

Области для улучшения:

Активизировать международное сотрудничество в области постдипломного сопровождения выпускников.

Развитие цифровых сервисов мониторинга карьерной траектории выпускников.

Уровень соответствия по стандарту 4 - Полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

В ходе внешнего аудита экспертной группой проведен анализ кадрового потенциала образовательных программ 6B01402 «Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)» и 7M01454 «Художественный труд и основы предпринимательства», внутренних нормативных документов, кадровой политики университета, материалов самоотчета, индивидуальных планов ППС, публикационной активности преподавателей, результатов интервью с руководством, профессорско-преподавательским составом, студентами и работодателями.

Экспертами установлено, что кадровая политика Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова направлена на обеспечение качества образовательного процесса, развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности ППС.

Формирование ППС осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан, Законом РК «Об образовании», квалификационными требованиями МНВО РК и внутренними нормативными документами университета. Конкурсное замещение вакантных должностей проводится на основе прозрачных процедур, обеспечивающих объективность отбора преподавателей.

Анализ кадрового состава показал, что образовательные программы обеспечены квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В реализации ОП участвуют кандидаты наук, магистры, ассоциированные профессора, старшие преподаватели и практикующие специалисты.

Таблица 5.1. Кадровый потенциал ППС

Учебный год	2025-2026	2024-2025
Общее количество ППС	22	22
В т.ч. имеющих базовое образование, %	12	12
Количество штатных ППС	10	10
Количество штатных докторов наук	2	2
Количество штатных PhD докторов	1	1
Количество кандидатов наук	4	4
Количество магистров	5	5
Средний возраст	46	46
Зарубежные преподаватели/ученые/консультанты	2	2

Экспертная группа отмечает соответствие уровня острепенности ППС требованиям нормативных документов. Преподаватели кафедры «Изобразительное искусство, технология и музыкальное образование» имеют опыт педагогической, научной и практической деятельности.

В ходе интервью обучающиеся подтвердили высокий профессиональный уровень преподавателей, доступность консультационной поддержки и практикоориентированный характер обучения. Обучающиеся отметили активное применение преподавателями современных образовательных технологий, проектных методов, творческих заданий и цифровых платформ обучения.

Экспертами установлено, что ППС кафедры регулярно проходят курсы повышения квалификации, стажировки, научно-методические семинары и тренинги. Повышение квалификации осуществляется как в отечественных, так и зарубежных образовательных организациях, включая онлайн-платформы и международные программы.

В ходе анализа представленных документов установлено, что преподаватели активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, публикуют научные статьи в отечественных и зарубежных изданиях, принимают участие в международных научно-практических конференциях, конкурсах и выставках.

Таблица 5.2. Публикации ППС

№	Ф.И.О.	1, 2, 3 квартил ь по данным JCR (ЖСР) в Web of Science Core Collecti on	С процентилем более 35 в базе данных Scopus	С процентилем более 25 и менее 35 в базе данных Scopus	Научные статьи за последние пять лет в изданиях, включенных в Перечень научных изданий КОКСОН МНИВО РК для публикации основных результатов научной деятельности
---	--------	---	---	--	---

1	Жолдасбекова Сауле Абдрахмановна	1. Pre-service TVET Teachers' Digital Competence: Evidence from Survey Data TEM Journal. 2023, 12(2), P. 1182–1189. DOI: 10.18421/TEM122-64 2. Problem-based learning: integrating web-quest and case-study strategies in students with hearing impairments. International Journal of Innovation and Learning. 2023, 34(4), P. 441–455. DOI: 10.1504/IJIL.2023.134752 3. Efficacy of school-based career guidance interventions: A review of recent research. Journal of Education and e-Learning Research. 2023, 10(2), P. 215–222. DOI: 10.20448/jeelr.v10i2.4554 4. Innovations in audiovisual translation – thematic analysis of national art texts XLinguae. 2022, 15(2), P. 156–163. DOI: 10.18355/XL.2022.15.02.12 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129785969&origin=resultslist 5. Dual education conditions for pedagogical bases of specialists inclusive training Cypriot Journal of Educational Sciences, 2022, 17(3), P.765–771. DOI:https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6937 6. Educating a Student's Legal Culture: A New Approach to Developing A Learning Model. European Journal of Contemporary Education, 2022, 11(3), P. 696–706. DOI: 10.13187/ejced.2022.3.696 7. Professional Training of Future Teachers for The Implementation of Interdisciplinary Educational Integration in Profile Training. Review of International Geographical Education Online, 2021, 11(5), P. 410–421. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85117232184&origin=resultslist#metrics DOI: 10.48047/rigeo.11.05.42 8. Formation of Future Teachers Professional Competence on the Bases of Modern Technologies. Review of International Geographical Education Online, 2021, 11(5), P. 439–449. DOI: 10.48047/rigeo.11.05.45 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85117195535&origin=resultslist	1. Болашақ кәсіптік оқыту педагогының компьютерлік графика-лық құзыреттілігін қалыптастырудың мәні. Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы «Педагогика ғылымдары»сериясы. №3(79), 2023.Б.167-179. https://doi.org/10.51889/2959-5762.2023.79.3.014 2. Оқушылардың функционалдық оқу дағдыларын дамытуда пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту. Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршысы «Педагогика ғылымдары» сериясы. № 2 (74), 2022. -Б. 272- 284. https://doi.org/10.51889/2022-2.1728-5496.30 3. Болашақ педагогтардың арт-технологиялық іс-әрекетін қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі. Известия. 2 КазУМОиМЯ им. Абылай хана. серия «Педагогические науки». № 1(64) 2022. -Б.10-30 DOI 10.48371/PEDS.2021.62.3.003 https://bulletinpedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/download/108/91/432 4. Теоретические модели подходов к инвалидности в республике Казахстан. Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан. №2. 2021.- С. 289-297 https://doi.org/10.32014/2021.2518-1467.83 5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА .Научный журнал «Вестник НАН РК», (6), 114–119. https://doi.org/10.32014/2021.2518-1467.210
2	Саипов Амангелді Байдуллаевич	1. Problem-based learning: integrating web-quest and case-study strategies in students with hearing impairments. International Journal of Innovation and Learning. 2023, 34(4), P. 441–455	1. Сабақтың конструктивтік құрылым мазмұнын құраудың дидактикалық тұстары Қазақ білім академиясының Баяндамалары, №4, 2020. Б. 6-15 URL:https://egi.edu.kz/wp-

		DOI: 10.1504/IJIL.2023.134752 2. Audiovisual translation of discursive markers in texts with academic terms. XLinguae. 2022, 15(2), P. 173–183 DOI 10.18355/XL.2022.15.02.14 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85133646782&origin=resultslist 3. Training of future teachers about educational technologies of vocational training. World Journal on Educational Technology: Current Issues, 2022, 14(5), P. 1279–1290 DOI: 10.18844/wjet.v14i5.8055 https://doi.org/10.18844/wjet.v14i5.8055 4. A conceptual model of the system of methodical training of future teachers for vocational training International Journal of Innovative Research and Scientific Studies Том 7, Выпуск 1, Ст. 146 – 158 2024 DOI : https://doi.org/10.53894/ijirss.v7i1.2568	content/uploads/2021/02/pdf-KAO-4-2020-2.pdf 2. Audiovisual translation of discursive markers in texts with academic terms. XLinguae this link is disabled, 2022, 15(2), pp. 173–183. Saipov, AmangeldiB. – сведения об авторе - ScopusPreview URL:http://www.xlinguae.eu/issue-n_2_2022.html 3. Strength properties of alloys at different temperatures and their effect on phase structural transformations. AIP Conference Proceedings. 2022, 2650, 020012. URL:https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85143272149&origin=resultslist 4. Мектептің кәсіби бағдар жұмысы: тарихи алғышарттар мен педагогикалық мәселелері «Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана», серии «Педагогические науки» Том 69 № 2 (2023) URL:https://doi.org/10.48371/PEDS.2023.69.2.024 5. Об археологических исследованиях могильника бесиншитобе в 2020 г.Ст.341-345 Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінің хабаршысы No 4(92)2020 URL:http://rmebrk.kz/magazine/4787?ysclid=lxlfti5kbl7624307#
3	Камалов Юсубалы Назимович	1. Ways of forming personal and social-labour functions of a future teacher Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and TreatmentJournal of Intellectual Disability - Diagnosis and TreatmentVolume 8, Issue 3, 2020, Pages 377-387 DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.14 https://www.lifescienceglobalca.com/index.php/jiddt/article/view/6787 2. Training of future teachers about educational technologies of vocational training. World Journal on Educational Technology: Current Issues. 2022, 14(5). P. 1279–1290 DOI:10.18844/wjet.v14i5.8055 https://www.researchgate.net/publication/364571585_Training_of_future_teachers_about_educational_technologies_of_vocational_training 3. A conceptual model of the system of methodical training of future teachers for vocational trainingInternational Journal of Innovative Research and Scientific Studies. Том 7, Выпуск 1, Ст.146 – 158, 2024г.	1. Жаңартылған білім беру мазмұны негізіндегі көркем еңбек пәні. С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің Хабаршысы. 2020, №4. -Б. 251-256. https://doi.org/10.48081/CLDW2173 2. Методологические основы функциональных обязанностей и социально-личностных функций педагога профессионального обучения. POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 4(25), 2020) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2020. ст. 155-159 URL:https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2020/04/POLISH%20SCIENCE%20JOURNAL%20%E2%84%9625%20%28web%29.pdf 3. Научно-теоретическая значимость системного подхода в формировании профессиональной мобильности будущих педагогов профессионального обучения. Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования. Выпуск журнала №2

			DOI: https://doi.org/10.53894/ijirss.v7i1.2568 https://www.ijirss.com/index.php/ijirss/article/view/2568 4. Semantic Guidelines and Conceptual Basis of a Social Education Teacher Professional Mobility in the Pedagogical Science. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment Volume 8, Issue 3, 2020, Pages 560-566 DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.33 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101038246&origin=inward&txGid=5f8f10924f8cc47dcabbc1a87ceb9c0f		за 2020 DOI:https://doi.org/10.17513/srfar.85 4. Болашақ педагогтың әлеуметтік-бағытталған тұлғасын қалыптастыру мәселелер. ясауи университетінің хабаршысы, No2, 2020 Б.259-266 URL: https://journals.ayu.edu.kz/index.php/habarshy/issue/view/14/9
4	Бакирова Гульмира Абиляпатт ашовна		1. A shift towards visualization in eLearning DOI: https://www.igi-global.com/gateway/article/279368#:~:text=DOI%3A%2010.4018/IJWLTT.20211101.oa11 Том 16, Выпуск 6, Страницы 1–12, 2021г. 2. Immersive technologies as an innovative tool to increase academic success and motivation in higher Том 8 2023 Номер статьи 1192760 DOI:https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1192760		1. Кәсіпке баулуда студенттердің шығармашылық қабілетін дамытудың педагогикалық, психологиялық аспектілері қазақстанның ғылымы мен өмірі No5/4 2020 жылб.291-293URL: https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/90/90 2. Кәсіпке дайындық бағытындағы оқушылардың танымдық қызығушылығы ұғымдарының педагогикалық мәні қазақстанның ғылымы мен өмірі No5/4 2020 жыл б.294-296URL: https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/90/90 3. Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің тәрбиелік мүмкіндіктері қазақстанның ғылымы мен өмірі No5/4 2020 жыл Б. 297-299. URL: https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/90/90 4. Студенттердің кәсіпке қызығушылығын ұлттық киім үлгісін әзірлеу арқылы қалыптастыру мүмкіндіктері б.300-302. URL: https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/90/90 5. Жеке тұлғаның, қалыптасуындағы рухани құндылықтың алатын орны қазақстанның ғылымы мен өмірі No12/7 2020 жыл б.124-127 URL: https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/90/90
5	Конакбаев а Улжамал Жандарал иевна		1. Artificial Intelligence in Microteaching Lesson Study: Enhancing Pre-Service Teachers' Confidence and Instructional Quality. Educational process International journal Volume 15 (2025) Article Number: e2025127. ISSN 2147-0901 (Print), 2564-8020 (Online), P.01-13 https://doi.org/10.22521/edupij.2025.15.127		1. Болашақ көркем-педагогикалық білім беру мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру үрдісінде дизайн пәндерін интеграциялаудың тиімділігі. Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, «3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация» көпсалалы ғылыми журналы, педагогика ғылымдары,

		Developing graphic digital competence in future vocational education teachers: from theory to practice. Front. Educ., 30 January 2026, Sec. Higher Education, Volume 11 - 2026 https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1721205 3. Educating a Student's Legal Culture: A New Approach to Developing A Learning Model. European Journal of Contemporary Education E-ISSN 2305-6746 2022. 11(3): 696-706 DOI: 10.13187/ejced.2022.3.696	№1, наурыз 2025. Б.372-382. https://doi.org/10.52269/22266070_2025_1_372 https://ojs.ksu.edu.kz/index.php/3i/article/view/1252/626 2. Features of The Formation of General Technological Competence of Future Teachers. Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Pedagogy And Psychology, Vol. 57 NO. 4 (2023): December 2023. P. 58-65 https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1380/969 3. Болашақ педагогтардың этномәдени құзыреттіліктерін қалыптастырудағы ұлттық құндылықтардың ерекшеліктері. Вестник Казахского университета экономики, финансов и международной торговли, 2025 – №4 (61). file:///C:/Users/777/Downloads/f70aef9cfcf87790f8dac37ffbfade0.pdf
--	--	---	---

Таблица 5.3. Научные проекты ППС

№	Наименование проекта	Годы реализации	Руководитель, должность	Грантодатель, общая сумма
	№ 269 от 09.09.24 AP23490767 «Разработка модели прогнозирования профилактики профессионального выгорания педагогов в условиях инклюзивного образования с использованием элементов искусственного интеллекта».	2024-2026гг	Научный руководитель PhD доктор философии, доцент Парманкулова П.Ж. Исполнитель д.п.н., профессор Жолдасбеков С.А.	Комитет науки МОН РК 87 339 599,00 тенге
	№259 от 09.09.24 ЖТН AP23487689 «Климаттық өзгерістерді алдын алу үшін Түркістан облысы ауыл шаруашылығында пайдаланатын табиғи ресурстардың тиімділігін арттырудың экономикалық-математикалық моделін әзірлеу».	2024-2026гг.	Научный руководитель Есиркепова А.М. <i>доктор экономических наук, профессор</i>	Комитет науки МОН РК 83 834 964,00
	AP19679401 «Студенттердің креативтілігін коуч технологиясы арқылы	2023-2025гг.	д.п.н., профессор Жолдасбеков А.А. Научный руководитель	Комитет науки МОН РК 44 966 913,00

	дамытудың ғылыми-әдістемелік негізі»			
--	--------------------------------------	--	--	--

ППС кафедры вовлекают студентов и магистрантов в научно-исследовательскую и творческую деятельность. Обучающиеся участвуют в научных кружках, предметных олимпиадах, конкурсах дизайнерских проектов, выставках декоративно-прикладного искусства и научных конференциях.

Экспертная группа отмечает наличие системы оценки эффективности деятельности ППС. В университете проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов», результаты которого учитываются при оценке качества преподавания и совершенствовании образовательного процесса.

В ходе интервью студенты подтвердили возможность открыто оценивать качество преподавания, содержание дисциплин, объективность оценивания и методическое обеспечение. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедры и используются для принятия управленческих решений.

Экспертами установлено, что учебная нагрузка ППС распределяется в соответствии с квалификацией преподавателей и спецификой образовательных программ. Индивидуальные планы преподавателей включают учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и организационную деятельность.

Положительно оценивается участие работодателей и практиков в реализации образовательных программ. К проведению отдельных занятий, мастер-классов и консультаций привлекаются специалисты организаций образования, представители творческой индустрии и работодатели региона.

В ходе интервью работодатели отметили профессиональную подготовленность преподавателей, их готовность к сотрудничеству и стремление учитывать запросы рынка труда при реализации образовательных программ.

Экспертами также отмечено использование преподавателями современных цифровых образовательных ресурсов, платформ дистанционного обучения и электронных образовательных материалов. В учебном процессе активно применяются информационные системы университета, электронная библиотека, мультимедийные технологии и онлайн-коммуникации.

Таблица 5.4. Сведения по внешней академической мобильности ППС

№	Ф.И.О., Ученая/академическая степень, звание	Сроки пребывания	Вуз-партнер (страна)
1	д.п.н., профессор Жолдасбекова С.А.	3.10.2025г. по 3.11.2025г.	Министерство образования и науки Республики Эстония Таллинский университе
		16.04 -17.04. 2026 г	Чирчикский государственный педагогический Университет. Республики Узбекистан
2	Камалов Ю.Н.	13.11.2023 г. –	Центрально-Азиатский Инновационный

	к.п.н., профессор	24.11.2023 г.	университет
3	Байзахова Сапаркуль Шадиевна	12.02- 23.02.2024г	Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті

Таблица 5.5. Данные об академической мобильности – лекции приглашенных зарубежных профессоров/специалистов-практиков по ОП

№	Наименование курса	Данные зарубежного профессора	Период входящей академической мобильности
1	«Использование новых цифровых технологий в развитии современного художественно-педагогического образования»	Аманжолов Сейткали Абдыкадырович - доктор педагогических наук, профессор кафедры государственного рисунка и живописи, Московский педагогический университет (г. Москва, Россия).	20.01- 30.01.2026 г
2	«Применение цифровых технологий на уроках дизайна»	Займоглы Омер– доктор философии PhD, Акдениз университет (Турция);	23.01- 25.01.2026 г
3	Искусственный интеллект в системе высшего художественного образования в Китае	Лю Вэнь Бинь - доктор философии PhD, директор Института искусств Гуандунского промышленно-коммерческого профессионально-технического университета (КНР).	26.01- 27.01.2026 г
4	Актуальные проблемы обеспечения качества художественного образования	Амиргазин Кайртай Жакупович - доктор педагогических наук, профессор, советник ректора Высшей школы народного искусства, член Союза художников (Россия).	28.01- 29.01.2026 г
5	Инновационные технологии художественного образования	Нуртаев Уринбай Нишанбекович - Ташкентский государственного педагогический университета им. Низами.	28.01- 30.01.2026 г

Анализ кадрового потенциала показал, что университет создает условия для профессионального роста ППС, поддержки молодых преподавателей и развития академической мобильности. Вместе с тем международная академическая мобильность преподавателей и участие в международных научных проектах требуют дальнейшего расширения. Анализ кадрового обеспечения ОП показывает необходимость дальнейшего совершенствования профильного сопровождения предпринимательского компонента программы. Требуется расширение участия ППС в международной академической мобильности, зарубежных стажировках, совместных научных и творческих проектах, а также усиление публикационной активности в международных рецензируемых изданиях по профилю ОП. Дополнительно актуальным является привлечение профильных преподавателей и специалистов-практиков в области предпринимательства, экономики, менеджмента, бизнес-планирования и коммерциализации творческих продуктов.

Замечание:

Кадровое обеспечение ОП требует дальнейшего совершенствования в части профильного сопровождения предпринимательского компонента ОП.

Области для улучшения:

Расширить участие ППС в международных программах академической мобильности, зарубежных стажировках, совместных научных и творческих проектах, а также усилить публикационную активность в международных рецензируемых изданиях по профилю ОП.

Кадровое сопровождение предпринимательского компонента ОП путем привлечения профильных ППС и специалистов-практиков в области предпринимательства, экономики, менеджмента, бизнес-планирования и коммерциализации творческих продуктов.

Уровень соответствия по стандарту 5 - частичное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ

Экспертной комиссией установлено, что в Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова созданы необходимые учебные ресурсы и условия для качественной реализации образовательных программ 6B01402 «Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)» и 7M01454 «Художественный труд и основы предпринимательства». Финансовая, материально-техническая, библиотечно-информационная и социальная инфраструктура в целом соответствует требованиям образовательного процесса и обеспечивает поддержку обучающихся на всех этапах обучения.

В ходе внешнего аудита подтверждено, что финансирование образовательных программ осуществляется за счет государственного образовательного заказа, внебюджетных средств, доходов от оказания платных образовательных услуг, а также реализации научно-исследовательских проектов. Руководством университета ежегодно выделяются средства на обновление материально-технической базы, приобретение современного оборудования, пополнение библиотечного фонда, развитие цифровых платформ и информационных систем.

Эксперты отмечают положительную динамику обновления учебных ресурсов. За последние годы кафедрой «Изобразительное искусство, технология и музыкальное образование» были приобретены современные компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные панели, графические планшеты, специализированная мебель для художественных и технологических мастерских. В учебном процессе активно используются специализированные кабинеты рисунка, живописи, композиции,

декоративно-прикладного искусства, швейные мастерские, а также компьютерные классы с доступом к сети Интернет.

Во время посещения кафедры и интервьюирования обучающихся установлено, что аудитории обеспечены необходимыми средствами обучения, соответствующими специфике образовательных программ. Студенты и магистранты имеют свободный доступ к учебным лабораториям и компьютерным классам во внеучебное время для выполнения самостоятельной работы, подготовки курсовых и дипломных проектов.

Экспертами подтверждено наличие современной информационно-образовательной среды университета. В учебном процессе функционируют автоматизированные информационные системы smart.ukgu.kz и asu.ukgu.kz, обеспечивающие доступ к расписанию занятий, электронным журналам, учебно-методическим комплексам дисциплин, результатам текущего и итогового контроля, GPA и индивидуальным учебным планам обучающихся.

В ходе интервью обучающиеся отметили удобство использования электронных платформ и своевременное обновление учебной информации. Студенты ОП 6B01402 – «Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)» Алимбекова А., Нуртаева Д., Жолдасбеков Е., а также магистранты ОП 7M01454 – «Художественный труд и основы предпринимательства» Сейдахметова М., Абдуллаева А. подтвердили доступность электронных образовательных ресурсов, библиотечных сервисов и консультативной помощи преподавателей.

Библиотечный фонд университета соответствует профилю образовательных программ и включает учебную, научную, учебно-методическую, справочную литературу на казахском, русском и английском языках. Экспертами установлено наличие как традиционного библиотечного фонда, так и электронных образовательных ресурсов. Функционирует электронный каталог библиотеки, обеспечивающий поиск литературы и доступ к цифровым версиям учебных изданий.

В рамках информационного обеспечения обучающимся предоставлен доступ к отечественным и международным электронным библиотечным системам и базам данных. В читальных залах университета и учебных корпусах функционируют зоны Wi-Fi, обеспечивающие свободный доступ к сети Интернет.

Эксперты отмечают наличие служб поддержки студентов и магистрантов. В структуре университета функционируют офис-регистратор, центр обслуживания студентов, библиотечно-информационный центр, департамент академических вопросов, центр академической мобильности, психологическая служба и центр социальной поддержки студентов.

В ходе интервью обучающиеся подтвердили эффективность работы служб поддержки. Студентка 3 курса ОП 6B01402 – «Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)» Тулеубекова А. отметила оперативность консультационной помощи по вопросам академической мобильности и регистрации дисциплин. Магистрантка ОП 7M01454 – «Художественный

труд и основы предпринимательства» Ахметова Ж. положительно охарактеризовала работу научной библиотеки и доступ к электронным базам данных при подготовке магистерской диссертации.

Экспертами также установлено, что университет уделяет внимание социальной поддержке обучающихся. Для студентов из социально уязвимых категорий предусмотрены льготы по оплате обучения, места в общежитиях, психологическая и материальная помощь. В университете функционируют студенческие клубы, творческие кружки и научные объединения, способствующие личностному и профессиональному развитию обучающихся.

В ходе анализа материально-технического обеспечения эксперты установили, что университет регулярно обновляет компьютерный парк и программное обеспечение. В образовательном процессе используются лицензионные программы, необходимые для подготовки обучающихся в области художественного труда, дизайна и предпринимательства.

Вместе с тем экспертами отмечено, что часть специализированного оборудования и мебели в отдельных мастерских требует дальнейшего обновления с учетом современных требований работодателей и развития цифровых технологий в сфере художественного и технологического образования.

Анализ результатов анкетирования обучающихся показал высокий уровень удовлетворенности условиями обучения, доступностью учебных ресурсов и качеством информационного сопровождения образовательного процесса. Большинство студентов и магистрантов положительно оценивают доступ к библиотечным ресурсам, работу преподавателей и техническое оснащение учебных аудиторий.

Экспертная комиссия пришла к выводу, что университет в целом обеспечивает достаточный уровень учебных ресурсов и поддержки студентов для реализации образовательных программ, однако дальнейшая модернизация специализированных лабораторий и расширение цифровых образовательных ресурсов будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся.

Положительная практика:

Функционирование современной информационно-образовательной среды университета с использованием систем smart.ukgu.kz и asu.ukgu.kz;

Замечания:

Часть специализированного оборудования и мебели в отдельных учебных мастерских требует обновления.

Недостаточность перечня современных цифровых программных продуктов, используемых в подготовке студентов по ОП.

Области для улучшения:

Модернизация УЛБ и специализированных мастерских.

Увеличить объем приобретения современной профессиональной литературы и электронных ресурсов по профилю образовательных программ.

Обновление лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе.

Расширить возможности академической мобильности обучающихся за счет цифровых образовательных платформ и международных информационных ресурсов

Уровень соответствия по стандарту 6 - Значительное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

Экспертной комиссией установлено, что Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова проводит системную работу по информированию общественности о своей деятельности, реализуемых образовательных программах, условиях обучения, результатах образовательной, научной и воспитательной деятельности. Информация об образовательных программах 6B01402 – «Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)» и 7M01454 – «Художественный труд и основы предпринимательства» размещается на официальном сайте университета, в социальных сетях, а также распространяется через средства массовой информации и профориентационные мероприятия.

В ходе внешнего аудита экспертами подтверждено наличие официального сайта университета, на котором представлена информация о миссии, стратегии развития, образовательных программах, правилах приема, академической политике, кадровом составе, научной деятельности, международном сотрудничестве и инфраструктуре университета. Сайт функционирует на казахском, русском и английском языках, что обеспечивает доступность информации для различных категорий пользователей.

На страницах кафедры «Изобразительное искусство, технология и музыкальное образование» размещены сведения о реализуемых образовательных программах, каталог элективных дисциплин, сведения о профессорско-преподавательском составе, достижения студентов и магистрантов, а также информация о научных и творческих мероприятиях.

Эксперты отмечают, что университет активно использует социальные сети и цифровые платформы для взаимодействия с абитуриентами, студентами, работодателями и выпускниками. В ходе анализа установлено, что официальные аккаунты университета в Instagram, Facebook, YouTube и Telegram регулярно обновляются и содержат актуальную информацию о

деятельности вуза, образовательных программах, академических мероприятиях, конкурсах, конференциях и достижениях обучающихся.

В рамках профориентационной работы кафедрой проводятся дни открытых дверей, мастер-классы, выставки творческих работ, встречи с выпускниками школ и колледжей, а также онлайн-консультации для абитуриентов. Информация о данных мероприятиях публикуется на официальных ресурсах университета и региональных информационных площадках.

Во время интервью обучающиеся и работодатели подтвердили доступность информации об образовательных программах и условиях обучения. Студенты ОП 6В01402 – «Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)» Бекмуратова А., Смагулов Н., а также магистранты ОП 7М01454 – «Художественный труд и основы предпринимательства» Уразбаева Д., Тажиева М. отметили, что основная информация об учебном процессе, расписании занятий, академической мобильности и научных мероприятиях своевременно размещается на официальных информационных ресурсах университета.

Экспертами установлено, что университет обеспечивает прозрачность образовательной деятельности путем публикации внутренних нормативных документов, академической политики, правил внутреннего распорядка, информации о процедурах оценки знаний и итоговой аттестации обучающихся.

В ходе анализа подтверждено, что университет регулярно информирует общественность о результатах деятельности и достижениях студентов и преподавателей через публикации в СМИ, участие в международных и республиканских мероприятиях, конкурсах и олимпиадах. Информация о победителях творческих конкурсов, научных конференций и выставок размещается на официальном сайте и в социальных сетях университета.

Экспертная комиссия отмечает наличие обратной связи с заинтересованными сторонами. На официальном сайте функционируют электронные сервисы для обращений, виртуальная приемная комиссия, контактные данные структурных подразделений и формы обратной связи. Обучающиеся и преподаватели имеют возможность оперативно получать необходимую информацию и консультации.

Вместе с тем эксперты отмечают, что отдельные разделы сайта требуют более регулярного обновления, в частности информации о трудоустройстве выпускников, международных проектах и результатах академической мобильности студентов. Также рекомендуется активизировать публикацию аналитических материалов о результативности образовательных программ и достижениях выпускников.

Анализ представленных материалов и результатов интервью позволяет сделать вывод о том, что университет обеспечивает достаточный уровень информирования общественности о своей деятельности, реализуемых образовательных программах и результатах образовательного процесса.

Информационная политика вуза носит открытый и прозрачный характер и способствует формированию положительного имиджа университета в образовательном пространстве региона и страны.

Области для улучшения:

Регулярное обновление информации на сайте кафедры и университета.

Расширить публикацию аналитических данных о результатах трудоустройства выпускников образовательных программ.

Информирование о международной деятельности, академической мобильности и научных проектах.

Увеличить количество публикаций о достижениях студентов и выпускников на внешних информационных площадках.

Уровень соответствия по стандарту 7 - Полное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – значительное соответствие

Замечание:

Недостаточно конкретизированы результаты влияния предложений заинтересованных сторон на обновление содержания ОП.

Участие зарубежных партнеров во внешней экспертизе и совершенствовании ОП представлено преимущественно через общие институциональные формы сотрудничества и требует четкой привязки к ОП.

Области для улучшения:

Систематизировать документальное подтверждение влияния предложений работодателей, обучающихся и результатов анкетирования на обновление ОП, включая фиксацию конкретных изменений в учебных планах, КЭД, курсах, результатах обучения и содержании дисциплин.

Расширить участие зарубежных экспертов и партнерских вузов во внешней экспертизе и совершенствовании содержания ОП с отражением конкретных результатов данного сотрудничества в материалах ОП.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие

Области для улучшения:

Расширить программы международной академической мобильности обучающихся и научных стажировок магистрантов.

Усилить практику признания результатов неформального обучения.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие.

Области для улучшения:

Активизировать международное сотрудничество в области постдипломного сопровождения выпускников.

Развитие цифровых сервисов мониторинга карьерной траектории выпускников.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – частичное соответствие

Замечание:

Кадровое обеспечение ОП требует дальнейшего совершенствования в части профильного сопровождения предпринимательского компонента ОП.

Области для улучшения:

Расширить участие ППС в международных программах академической мобильности, зарубежных стажировках, совместных научных и творческих проектах, а также усилить публикационную активность в международных рецензируемых изданиях по профилю ОП.

Кадровое сопровождение предпринимательского компонента ОП путем привлечения профильных ППС и специалистов-практиков в области предпринимательства, экономики, менеджмента, бизнес-планирования и коммерциализации творческих продуктов.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – значительное соответствие

Замечания:

Часть специализированного оборудования и мебели в отдельных учебных мастерских требует обновления.

Недостаточность перечня современных цифровых программных продуктов, используемых в подготовке студентов по ОП.

Области для улучшения:

Модернизация УЛБ и специализированных мастерских.

Увеличить объем приобретения современной профессиональной литературы и электронных ресурсов по профилю образовательных программ.

Обновление лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе.

Расширить возможности академической мобильности обучающихся за счет цифровых образовательных платформ и международных информационных ресурсов

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие

Области для улучшения:

Регулярное обновление информации на сайте кафедры и университета.

Расширить публикацию аналитических данных о результатах трудоустройства выпускников образовательных программ.

Информирование о международной деятельности, академической мобильности и научных проектах.

Увеличить количество публикаций о достижениях студентов и выпускников на внешних информационных площадках.

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)
В НАО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. АУЭЗОВА»**

Дата проведения аудита: 27 - 28 апреля 2026 года

Время	Мероприятие	Участники	Место
<i>День 1-й: 27 апреля 2026 г.</i>			
8:45	Прибытие в университет	Р, ВЭГ, К	Кабинет ВЭГ
9:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ВЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
10:00-10:45	Интервью с ректором Университета	Р, ВЭГ, К, Ректор	Кабинет ректора Ссылка для конференции
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ВЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:00-11:45	Интервью с проректорами Университета	Р, ЭГ, К, Проректоры	Кабинет ректора Ссылка для конференции
11:45-12:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ВЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
12:00-12:45	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ВЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ВЭГ, К	
14:00-14:45	Интервью с деканами и заведующими кафедрами аккредитуемых программ (по Кластерам)	Р, ВЭГ, К, Декан факультета, Заведующий кафедрой	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
14:45-15:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ВЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
15:00-15:45	Интервью с ППС кафедры по аккредитуемой образовательной программе (по Кластерам)	Р, ВЭГ, К, ППС кафедры	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
15:45-16:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ВЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:00-16:45	Интервью со студентами и магистрантами/докторантами	Р, ВЭГ, К, Студенты, Магистранты, Докторанты	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:45-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ВЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:00-17:45	Интервью с работодателями (по Кластерам)	Р, ВЭГ, К, Работодатели	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:45-18:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ВЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции

День 2-й: 28 апреля 2026 г.			
8:45	Прибытие в Университет	Р, ВЭГ, К	Учебный корпус
9:00-10:30	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной, научной базы. Выборочное посещение учебных занятий аккредитуемых образовательных программ	Р, ВЭГ, Заведующие кафедрами	Учебный корпус Факультеты, Кафедры
10:30-12:00	Выборочное посещение баз практик аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами	Базы практик Ссылка для конференции
12:00-13:00	Цифровое сопровождение и поддержка студентов. Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	
14:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемой образовательной программе. Приглашение отдельных представителей кафедры и структурных подразделений по запросу экспертов	Р, ЭГ, Заведующий кафедрой, РСР	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	Кабинет ректора Ссылка для конференции

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСР – руководители структурных подразделений

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Курсовые работы (проекты) студентов за отчетный период (2-3 работы (проекты) студентов за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
7. Дипломные работы (проекты) студентов (2-3 работы (проекты) выпускников за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
8.