



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ С. АМАНЖОЛОВА
АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**6B06101 «РОБОТОТЕХНИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»
(6B061 Информационно-коммуникационные технологии)**

Астана, 2026 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

**Руководитель:**

Ниязова Розамгуль Сериковна, ассоциированный профессор кафедры «Технологии искусственного интеллекта», к.т.н., НАО «ЕНУ им.Л.Н.Гумилева», г. Астана

**Члены:**

Козлов Денис Юрьевич, заведующий кафедрой информатики Института математики и информационных технологий, к.ф.-м.н., доцент, Алтайский государственный университет, г. Барнаул



Донбаева Айну́р Бекетовна, заведующая кафедрой «Социально-гуманитарные науки и языковые дисциплины», ассоциированный профессор, кандидат филологических наук, Учреждение «Университет «Туран-Астана», г. Астана



Болат Аманжол Болатұлы, директор школы образовательной и спортивной робототехники RoboValli, г. Усть-Каменогорск



Ертаева Дария Ертайқызы, магистрант 2 курса по ОП 7М07107 «Робототехника и мехатроника», Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И.Сатпаева, г. Алматы

КООРДИНАТОР НАОКО

Тажибаева Гаухар Баранбаевна, старший координатор Независимого агентства по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ровнякова Ирина Владимировна, проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству, к.п.н.

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6B06101 «РОБОТОТЕХНИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ» ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности		+		

Примечание: Решением Аккредитационного совета оценка по Стандарту 2 «Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией» изменена с «Полное соответствие» на «Значительное соответствие».

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	
Основные характеристики вуза.....	

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение.....	
---------------	--

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1

Политика в области обеспечения качества образовательной программы академическая честность	
---	--

Стандарт 2

Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	
--	--

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	
--	--

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	
---	--

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав	
---	--

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов	
---	--

Стандарт 7

Информирование общественности.....	
------------------------------------	--

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....	
--------------------------------	--

Приложение 2

Список всех участников интервью.....	
--------------------------------------	--

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	
--	--

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ НАО «Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова» проходил в период с 04 по 05 мая 2026 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета.

В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении.

Образовательная деятельность НАО «Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова» осуществляются на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студент-центрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

Год основания: 1952 год.

№ лицензии: № №KZ74LAA00018463 от 22.07.2020

Форма собственности: Некоммерческое акционерное общество

Председатель Правления – Ректор: - Толеген Мухтар Адильбекович, доктор философии (PhD), кандидат юридических наук, ассоциированный профессор, академик АПН РК, член корреспондент НАНВШК.

Контингент обучающихся на период внешнего аудита: 7 307 человек. Обучение в вузе ведётся на государственном, русском и английском языках.

Количество факультетов/отделений: Высшая школа бизнеса и права (в составе 2 кафедры), Высшая школа гуманитарных наук (в составе 3 кафедры), Высшая школа IT и естественных наук (в составе 6 кафедр), Высшая школа педагогики (в составе 3 кафедры).

Образовательные программы: В бакалавриате – 38 групп образовательных программ 9 областей образования: Педагогические науки, Искусство и гуманитарные науки, Социальные науки, журналистика и информация, Бизнес, управление и право, Естественные науки, математика и статистика, Информационно-коммуникационные технологии, Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, Сельское хозяйство и биоресурсы, Услуги.

В магистратуре - 32 группы образовательных программ, 7 областей образования: Педагогические Науки; Искусство и гуманитарные науки; Социальные науки, журналистика и информация; Бизнес, управление и право; Естественные науки, математика и статистика; Информационно-коммуникационные технологии; Услуги.

В докторантуре 12 групп образовательных программ, 4 областей образования. Подготовка ведётся по направлениям подготовки: Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам; Подготовка педагогов по языкам и литературе; Гуманитарные науки; Бизнес и управление; Физические и химические науки; Математика и статистика.

Научная инфраструктура: 12 научных школ, 2 научно-исследовательских центра, 1 научно-исследовательский институт и 1 национальная научная лаборатория. В 2025 г. ВКУ имени С. Аманжолова подписал конвенцию о создании международного исследовательского центра (INNOCREA).

Международная деятельность: университет активно развивает свою международную деятельность и поддерживает более чем 90 активных договоров о сотрудничестве с учебными заведениями и организациями более чем в 30 странах мира. В рамках этих договоров ВКУ им. Сарсена Аманжолова реализует разнообразные инициативы, включая международные обмены студентов и преподавателей, совместные исследовательские проекты, организацию международных конференций и семинаров, предоставление стипендий и грантов для студентов и исследователей, укрепление культурных и образовательных связей между различными странами.

Рейтинги: Высокое качество образовательных услуг Университета неоднократно подтверждено итогами различных рейтингов, проводимых независимыми агентствами и службами. По итогам рейтинга образовательных программ НПП «Атамекен» 2025 года 14 образовательных



программ университета вошли в ТОП-3 лучших в Казахстане, а 29 образовательных программ заняли места в ТОП-10.

В международном рейтинге QS Asia University Rankings 2025 НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова» вошел в категорию 621-640 (в подкатегории QS Central Asia University-39 позиция).

Местонахождение

юридического лица: Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск, 070002, улица ул. 30-й Гвардейской дивизия, 34

Телефон: 8 (7232) 24-14-71

Адрес электронной почты: kense@vku.edu.kz

Официальный сайт: <https://vku.edu.kz>

ГЛАВА 2**ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ****Введение**

ВКУ имени Сарсена Аманжолова осуществляет подготовку специалистов по образовательной программе 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект», реализуемой с 2025 года кафедрой искусственного интеллекта и информационных технологий. Руководство кафедрой осуществляет заведующая кафедрой Жунусова Гульнур Ташкеновна. Образовательная программа разработана с учетом современных тенденций развития цифровых технологий, государственной политики в области цифровизации экономики, требований рынка труда и потребностей индустриально-инновационного развития региона и страны.

Целью образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность в интегрированной среде на стыке электроники, информатики, мехатроники, робототехники и искусственного интеллекта. Программа ориентирована на формирование компетенций в области разработки интеллектуальных систем, машинного обучения, анализа данных, программирования робототехнических комплексов и внедрения современных цифровых технологий в различные сферы экономики.

Уникальность образовательной программы определяется ее междисциплинарным характером, объединяющим знания и технологии в области электроники, информатики, искусственного интеллекта, мехатроники и робототехники. Подготовка обучающихся осуществляется с использованием современного специализированного оборудования, программно-аппаратных комплексов и цифровых образовательных ресурсов, что обеспечивает практико-ориентированный характер обучения и формирование востребованных профессиональных компетенций. Дополнительным преимуществом программы является широкий спектр возможностей трудоустройства выпускников в различных секторах экономики, а также наличие региональной поддержки инновационных и научно-технических проектов.

Численность ППС на ОП «6B06101 Робототехника и искусственный интеллект» за 2025-2026 учебный год составляет 16 человек, все штатные. Остепененность ОП «6B06101 Робототехника и искусственный интеллект» - 53%, базовое образование ППС соответствует преподаваемым дисциплинам.

Образовательная программа 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект» является относительно новой программой подготовки бакалавров. Контингент обучающихся в 2025–2026 учебном году составляет 5 человек. В связи с недавним открытием образовательной

программы первый выпуск специалистов на момент проведения анализа еще не осуществлялся. В настоящее время основное внимание уделяется формированию качественного контингента обучающихся, развитию учебно-методического обеспечения, совершенствованию материально-технической базы и созданию условий для подготовки востребованных специалистов в области робототехники и искусственного интеллекта.

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Доказательства и анализ:

Образовательная программа 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект» реализуется в соответствии с внутренней системой обеспечения качества НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», Академической политикой университета и действующим законодательством Республики Казахстан. В отчете представлены нормативные документы, подтверждающие правовую и организационную основу реализации образовательной программы, включая государственную лицензию на образовательную деятельность, ГОСО, Академическую политику университета, Программу развития университета на 2024–2029 годы и внутренние регламентирующие документы.

Миссия образовательной программы заключается в подготовке конкурентоспособных, инновационно ориентированных и социально ответственных специалистов в области робототехники и искусственного интеллекта, способных разрабатывать и внедрять интеллектуальные системы, эффективно использовать современные информационные технологии и участвовать в решении актуальных задач цифровой трансформации общества. Реализация программы соответствует миссии университета и направлена на развитие человеческого капитала, интеграцию образования, науки и производства, а также обеспечение устойчивого социально-экономического развития региона.

Политика обеспечения качества носит системный и комплексный характер, охватывая все этапы образовательного процесса: разработку образовательной программы, организацию учебного процесса, оценивание результатов обучения, академическую мобильность, трудоустройство выпускников и механизмы обратной связи со стейкхолдерами. В отчете отражено, что политика качества интегрирована в стратегическое развитие университета и ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов в области робототехники и искусственного интеллекта.

В университете функционирует система внутреннего обеспечения качества, включающая участие администрации, руководства образовательной программы, профессорско-преподавательского состава, обучающихся и

работодателей. Решения по вопросам качества принимаются коллегиально через академические комитеты, что подтверждает вовлеченность заинтересованных сторон в процессы управления образовательной программой. Внешние стейкхолдеры участвуют в обновлении содержания дисциплин, экспертизе образовательной программы, организации профессиональных практик и проектной деятельности студентов.

В ходе внешнего аудита подтверждено наличие механизмов мониторинга качества образовательной программы, включающих анализ академической успеваемости, результаты анкетирования обучающихся и выпускников, отзывы работодателей и анализ тенденций рынка труда. Результаты мониторинга используются для совершенствования содержания образовательной программы и корректировки образовательной траектории обучающихся.

В университете особое внимание уделяется обеспечению академической честности как ключевому принципу образовательного процесса. Действует утвержденная политика академической честности, предусматривающая обязательное соблюдение обучающимися принципов самостоятельного выполнения учебных и научных работ, корректного цитирования источников, а также недопустимость плагиата, фальсификации и иных нарушений академической этики. Для проверки письменных работ используется лицензированная система «Антиплагиат». Обязательной проверке подлежат курсовые работы и дипломные проекты, а результаты проверки учитываются при допуске к защите и являются значимым инструментом контроля качества подготовки обучающихся.

В университете сформированы механизмы профилактики академических нарушений: проводится разъяснительная работа среди обучающихся и ППС, функционируют каналы обратной связи, реализуется политика нулевой терпимости к коррупции. Документы, регулирующие вопросы академической честности и этики, размещены в открытом доступе на официальном сайте университета, что обеспечивает прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон.

Вместе с тем анализ представленных материалов показывает, что ряд механизмов обеспечения качества описан преимущественно на уровне нормативной базы и общих процедур. В отчете также представлены количественные показатели эффективности реализации политики качества именно по образовательной программе 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект», включая динамику академической успеваемости, результаты анкетирования обучающихся.

В университете сформирована комплексная система внутреннего обеспечения качества, интегрированная в стратегические направления его развития. Данная система обеспечивает последовательное совершенствование образовательной деятельности, мониторинг ключевых показателей качества и принятие управленческих решений на основе анализа результатов внутренней оценки.

Важным элементом развития образовательных программ является активное участие работодателей и других заинтересованных сторон в процессах разработки, актуализации и совершенствования содержания ОП. Это позволяет обеспечивать соответствие образовательных результатов требованиям рынка труда, учитывать современные тенденции развития отраслей и повышать практико-ориентированность подготовки обучающихся.

Отдельное внимание уделяется обеспечению академической честности, которая является неотъемлемой частью системы качества образования. В университете функционирует политика академической честности, а также используется лицензированная система проверки письменных работ на наличие заимствований, что способствует формированию у обучающихся принципов добросовестного выполнения учебных и научных работ.

Система обеспечения качества характеризуется открытостью и прозрачностью, что выражается в доступности нормативных документов, размещенных на официальном сайте университета. Данный подход обеспечивает информированность всех заинтересованных сторон и повышает уровень доверия к образовательной деятельности.

Кроме того, в университете функционируют механизмы обратной связи со студентами и работодателями, позволяющие оперативно выявлять проблемные вопросы, учитывать предложения и совершенствовать содержание образовательных программ. Совокупность указанных элементов свидетельствует о системном подходе к обеспечению качества образования и постоянному совершенствованию образовательной среды.

Уровень соответствия по стандарту 1 - полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

Доказательства и анализ:

Образовательная программа 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект» разработана в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего образования Республики Казахстан, принципами ECTS, Дублинскими дескрипторами и квалификационными рамками Европейского пространства высшего образования. В отчете представлены сведения о процедурах разработки, согласования и утверждения образовательной программы через коллегиальные органы университета: кафедру, Совет Высшей школы и Академический совет.

Экспертами установлено, что образовательная программа ориентирована на подготовку специалистов в области робототехники и искусственного интеллекта с учетом региональных и национальных потребностей рынка труда. В качестве конкурентных преимуществ отмечены

наличие национальной научной лаборатории, сотрудничество с базами практик и участие работодателей в реализации образовательной программы.

Разработка и актуализация образовательной программы осуществляется с участием заинтересованных сторон: работодателей, обучающихся, выпускников и представителей производства. В отчете указано, что сбор предложений и обратной связи реализуется посредством анкетирования, заседаний академического комитета и научных семинаров. Внешние рецензенты и представители работодателей участвуют в экспертизе содержания дисциплин и формировании каталога элективных дисциплин.

Положительным аспектом является наличие механизмов оценки удовлетворенности обучающихся реализацией образовательной программы. Согласно представленным данным, уровень удовлетворенности студентов составляет 92–95%, что свидетельствует о положительном восприятии содержания программы и организации образовательного процесса. Однако в отчете отсутствует детализация методики проведения анкетирования, количества респондентов и критериев оценки, что снижает доказательность приведенных показателей.

Структура образовательной программы обеспечивает взаимосвязь между дисциплинами, модулями, кредитами и результатами обучения. Программа разработана с учетом профессиональных стандартов в области искусственного интеллекта и встроенных систем. Содержание дисциплин включает теоретическую подготовку, практические занятия, самостоятельную работу и проектно-исследовательскую деятельность. В образовательном процессе используются инновационные методы обучения: проектно-ориентированное обучение, кейс-методы, цифровые и симуляционные технологии.

Экспертами отмечено, что образовательная программа соответствует требованиям ГОСО по структуре циклов дисциплин и объему кредитов. Предусмотрены различные виды профессиональной практики, определены базы практик и механизмы контроля результатов практической подготовки. Практико-ориентированность программы подтверждается включением дисциплин, разработанных по предложениям работодателей, таких как «Защита информации в компьютерных системах», «Экспертные системы и основы искусственного интеллекта», «Обработка изображений и распознавание образов» «Робототехника и искусственный интеллект», «Компонентные модели и технологии», «Введение в кибернетику».

Образовательная программа 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект» проходит внешнюю экспертизу с привлечением представителей производства, например, от руководителя КГУ «Центр информационных технологий управления цифровизации и архивов Восточно-Казахстанской области» Жапарова А.К. Наличие рецензий подтверждает её актуальность, практико-ориентированность и соответствие современным требованиям рынка труда.

Важным элементом системы управления информацией является использование современных аналитических ресурсов и данных рынка труда,

включая статистические данные, отраслевые аналитические обзоры и информацию платформ трудоустройства. Это свидетельствует о стремлении университета адаптировать содержание образовательной программы к современным тенденциям цифровой экономики и требованиям работодателей.

В университете реализуется регулярный пересмотр образовательной программы на основе анализа контингента обучающихся, показателей успеваемости, удовлетворенности студентов и доступности образовательных ресурсов. Обновленная информация публикуется в открытом доступе, что обеспечивает прозрачность процессов управления образовательной программой.

Вместе с тем эксперты отмечают, что представленные количественные показатели эффективности образовательной программы являются ограниченными. Контингент обучающихся составляет 5 студентов, что объективно ограничивает возможность комплексного анализа устойчивости программы и динамики образовательных результатов. Кроме того, отсутствуют данные о трудоустройстве выпускников, что связано с отсутствием первого выпуска по образовательной программе.

Замечания:

Результаты анализа анкетирования обучающихся носят обобщённый характер и не дифференцированы по образовательным программам.

Области для улучшения:

Результаты анализа анкетирования обучающихся рекомендуется дифференцировать по образовательным программам

Уровень соответствия по стандарту 2 - значительное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

Образовательная программа 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект» реализует принципы студентоцентрированного обучения, ориентированные на активное участие обучающихся в образовательном процессе, формирование индивидуальных образовательных траекторий и развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов. В отчете отражено наличие гибких образовательных траекторий, возможности выбора элективных дисциплин и преподавателей, а также учета мнения обучающихся при выборе методов преподавания и форм оценивания.

ППС в рамках образовательной программы выполняет функции наставника, консультанта и организатора образовательного процесса. Образовательная среда ориентирована на развитие исследовательских,

профессиональных и коммуникативных компетенций обучающихся через использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности, кейс-методов, командной работы и геймификации.

Важным элементом студентоцентрированного подхода является обеспечение равных возможностей для различных категорий обучающихся. В университете реализуются механизмы индивидуализации образовательного процесса, включая разработку индивидуальных учебных планов, академическое сопровождение со стороны эдвайзеров, возможность применения дистанционных образовательных технологий и адаптацию образовательной среды для студентов с особыми образовательными потребностями.

Отдельное внимание уделяется поддержке социально уязвимых категорий обучающихся, включая студентов из сельских регионов и участников программы «СЕРПИН». Предусмотрены меры социальной, психологической и педагогической поддержки, а также гибкий график обучения.

В ходе внешнего аудита подтверждено активное внедрение цифровых образовательных технологий и платформ. В образовательном процессе используются Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, облачные сервисы, виртуальные лаборатории, симуляторы, а также специализированные программные среды Python, MATLAB и ROS. Использование современных цифровых технологий способствует развитию цифровых компетенций студентов и повышению практико-ориентированного характера подготовки.

Положительно оценивается интеграция онлайн-образовательных платформ и научных баз данных, включая Coursera, Stepik, Scopus, Web of Science и Google Scholar, что обеспечивает доступ обучающихся к современным образовательным и научным ресурсам.

Практические и лабораторные занятия ориентированы на формирование профессиональных компетенций и решение прикладных задач. В учебный процесс привлечены преподаватели-практики из профильных организаций, что усиливает практическую направленность подготовки и способствует интеграции образовательного процесса с профессиональной средой. Созданы филиалы кафедр на базе профильных организаций и учреждений дополнительного образования.

Экспертами отмечено, что система оценивания результатов обучения является прозрачной и регламентированной внутренними нормативными документами университета. Критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся заранее через силлабусы, учебно-методические комплексы и электронные образовательные платформы. Предусмотрены процедуры апелляции, повторной сдачи и индивидуального графика обучения в случае объективных обстоятельств.

В университете реализуются механизмы обратной связи с обучающимися через регулярное анкетирование, участие студентов в академических комитетах и коллегиальных органах. Результаты анкетирования используются для корректировки содержания дисциплин и

методов преподавания. Вместе с тем представленные результаты анализа носят обобщённый характер и не дифференцированы по образовательным программам, что ограничивает возможность детальной оценки качества отдельных ОП и принятия адресных управленческих решений.

Не представлены механизмы и планируемые меры по развитию внешней и внутренней мобильности обучающихся на последующих курсах, включая участие в обменных программах, партнёрских вузах и международных стажировках.

Замечания:

Не представлены механизмы и планируемые меры по развитию внешней и внутренней мобильности обучающихся на последующих курсах, включая участие в обменных программах, партнёрских вузах и международных стажировках.

Области для улучшения:

Разработать дорожную карту академической мобильности для студентов 2–4 курсов, включая краткосрочные программы обмена и летние школы.

Уровень соответствия по стандарту 3 - значительное соответствие

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Прием обучающихся на образовательную программу 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект» осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами университета. В отчете отражено, что критерии приема являются прозрачными, объективными и доводятся до сведения абитуриентов через официальный сайт и информационные ресурсы университета. Абитуриенты получают информацию об образовательной программе, условиях обучения, возможностях академической мобильности и перспективах трудоустройства выпускников.

Экспертами установлено, что университет проводит системную профориентационную и маркетинговую работу, направленную на привлечение мотивированных абитуриентов в области ИТ, робототехники и искусственного интеллекта. Используются различные формы профориентационной деятельности: дни открытых дверей, работа со школами и колледжами, участие в образовательных выставках, цифровой маркетинг и продвижение образовательной программы через социальные сети и официальный сайт университета.

В университете реализуются механизмы адаптации первокурсников к образовательной среде, включая ориентационные недели, консультации эдвайзеров, ознакомительные встречи с администрацией и преподавателями, а также предоставление доступа к информационным системам и образовательным ресурсам. Данные меры способствуют успешной интеграции обучающихся в образовательный процесс.

В ходе внешнего аудита подтверждено наличие системы поддержки обучающихся, включающей социальную, психологическую, академическую и карьерную поддержку. Обучающимся предоставляются консультации, помощь в организации стажировок, участие в научных проектах и конкурсах. Реализуются механизмы содействия занятости и профессиональной ориентации студентов.

Эксперты отмечают, что процедуры перевода, восстановления, предоставления академических отпусков и признания кредитов являются прозрачными и регламентированными внутренними нормативными документами университета. Предусмотрены механизмы признания результатов обучения, полученных в других вузах и в рамках академической мобильности, что соответствует принципам ECTS и требованиям Болонского процесса.

В университете функционирует электронная система мониторинга образовательного процесса, включающая данные об академической успеваемости, GPA, контингенте обучающихся, результатах итоговой аттестации и трудоустройстве выпускников. Использование цифровых систем позволяет осуществлять анализ образовательных результатов и принимать управленческие решения по совершенствованию образовательной программы.

В отчете представлены показатели GPA обучающихся по итогам первого семестра. Средний GPA составляет 2.74, максимальный — 3.31, минимальный — 1.82. Наличие таких данных свидетельствует о функционировании системы академического мониторинга и контроля успеваемости студентов.

Положительным аспектом является внедрение Diploma Supplement европейского образца, обеспечивающего прозрачность квалификации выпускников и возможность международного признания результатов обучения. В приложении к диплому отражаются результаты обучения, освоенные дисциплины, кредиты и сведения об академической мобильности.

Также университет декларирует развитие системы постдипломного сопровождения выпускников через поддержание связи с выпускниками, мониторинг карьерного роста и получение обратной связи от работодателей.

Кроме того, образовательная программа находится на раннем этапе реализации, поэтому отсутствуют данные о выпускниках, трудоустройстве и фактической академической мобильности обучающихся. Это ограничивает возможность комплексной оценки эффективности механизмов признания, сертификации и сопровождения выпускников.

Области для улучшения:

Работа по увеличению контингента обучающихся ОП, включая расширение профориентационной деятельности, развитие механизмов продвижения программы на национальном и международном уровнях, а также привлечение иностранных студентов.

Уровень соответствия по стандарту 4 - полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**Доказательства и анализ:**

В университете реализуется кадровая политика, регламентирующая деятельность профессорско-преподавательского состава и обеспечивающая соответствие кадрового потенциала требованиям законодательства Республики Казахстан и внутренним нормативным документам университета. Кадровая политика включает процедуры приема, продвижения, поощрения и оценки деятельности преподавателей, а также определяет квалификационные требования к ППС. Документы, регулирующие кадровую политику, являются доступными для сотрудников университета.

Экспертами установлено, что образовательная программа 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект» обеспечена квалифицированным профессорско-преподавательским составом, включающим преподавателей с учеными степенями PhD, кандидатов технических и педагогических наук. В реализации образовательной программы участвуют специалисты, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин и обладающие опытом научной, педагогической и практической деятельности.

В отчете представлены сведения о кадровом составе кафедры искусственного интеллекта и информационных технологий: 16 штатных преподавателей, средний возраст которых составляет 40 лет. Отмечается наличие молодых преподавателей, обучающихся в докторантуре, что свидетельствует о развитии кадрового потенциала и преемственности научно-педагогических кадров. Подготовка кадрового потенциала образовательной программы осуществляется через обучение преподавателей в докторантуре. В частности, Джаксалыкова А. (с 2024 года) и Икенова А. (с 2024 года) обучаются в докторантуре по ОП 8D01501 «Информатика». Ряд преподавателей ранее проходили докторантскую подготовку: Уалханова А.Т. (2020 г.), Тукушова А. (2022 г.), Толыкбаева М. (2022 г.) обучались по ОП 8D06102 «Информационные системы», специальность «Автоматизация и управление» в НАО «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева».

В профессорско-преподавательском составе задействованы преподаватели: 1 доктор философских наук, 1 PhD доктор по информационным системам, 7 кандидатов наук.

На образовательной программе 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект» привлечены 3 преподавателя-практика (дисциплина «Спецкурс по базовым дисциплинам» Рахимжанова Г.- КГКП «ВКНМЦ РОиДО «Дарын», дисциплина «Архитектура компьютерных систем» Исаков Б.А. КГУ «Профильная школа», дисциплина «Основы робототехники» Сагадыева Г. КГКП «Станция юных техников»), что составляет 19% от штатного состава. Привлечение преподавателей-практиков необходимо для получения образовательных результатов: студенты получают начальный профессиональный опыт, применяют разработки при выполнении производственных заданий.

С целью усиления взаимосвязи с работодателями созданы филиалы кафедр на базе КГУ «Профильная школа», КГКП «Станция юных техников».

Положительно оценивается стабильность кадрового состава и соответствие ППС квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В образовательном процессе участвуют преподаватели, имеющие научные публикации, опыт практической деятельности и сертификаты повышения квалификации. PhD доктор, ассоциированный профессор Адиканова С. является обладателями звания «Лучший преподаватель вуза» (2020 г.), Жантасова Ж.З. «Лучший преподаватель вуза» (2019 г.) и член РУМС в КазНУ им. аль-Фараби по направлению ИКТ.

Также можно отметить вовлеченность преподавателей в научно-исследовательскую деятельность. Преподаватели кафедры участвуют в выполнении научных проектов и госбюджетных программ, связанных с разработкой информационно-аналитических систем и инновационных технологий. Это способствует интеграции научных исследований в образовательный процесс и повышению качества подготовки обучающихся.

Преподаватели кафедры компьютерного моделирования и информационных технологий принимает участие в научно-исследовательских работах по госбюджетным темам. Адиканова С. участвуют в выполнении научной программы BR05236748 (договор №197 от 16 марта 2020-2024 г.) «Исследования и разработка инновационных технологий получения износостойких материалов для изделий машиностроения». Карменова М. руководителем темы договора №327 (от 13 мая 2024 года) «Разработка информационно-аналитической системы мониторинга запасов и качества подземных вод Республики Казахстан». Приложение 12.

Преподаватели ОП 6B06101 (Адиканова С., Жантасова Ж., Жунусова Г., Кадырова А., Уалханова А., Тукушова А., Сыздыкпаева А., Карменова М.) прошли повышение квалификации в Алтайском государственном университете (г. Барнаул, РФ, декабрь 2024 г., январь 2026 г.).

Преподаватели Толыкбаева М., Балтабаева Н., Тукушова А., Агызам Д. имеют сертификаты международного уровня по английскому языку.

Важным аспектом является систематическое повышение квалификации ППС. В отчете отражено участие преподавателей в международных курсах повышения квалификации, стажировках и программах дополнительного профессионального образования, в том числе совместно с Алтайским государственным университетом. Преподаватели также обладают международными сертификатами по английскому языку.

В университете осуществляется планирование деятельности преподавателей через индивидуальные планы работы, включающие учебную, научную, методическую, воспитательную и организационную деятельность. По итогам года преподаватели представляют отчеты о выполнении индивидуальных планов. Учебная нагрузка распределяется с учетом квалификации преподавателей и требований образовательного процесса.

Также можно отметить вовлеченность ППС во внутреннюю систему обеспечения качества образования. Преподаватели участвуют в разработке и совершенствовании содержания дисциплин, формировании результатов обучения и внедрении инновационных методов преподавания. Оценка компетентности ППС осуществляется через открытые занятия, взаимопосещение, экспертную оценку коллег и анкетирование обучающихся.

В образовательный процесс привлекаются преподаватели-практики из профильных организаций, что усиливает практическую направленность подготовки. Кроме того, университет развивает международное сотрудничество и организует курсы повышения квалификации по современным направлениям машинного обучения и искусственного интеллекта с участием зарубежных специалистов.

Вместе с тем анализ отчета показывает, что часть информации представлена преимущественно описательно. Недостаточно раскрыты количественные показатели научной результативности ППС, включая число публикаций в индексируемых базах данных, показатели цитируемости, участие в международных проектах и грантовом финансировании.

Кроме того, при относительно небольшом кадровом составе образовательной программы сохраняется зависимость от преподавателей-совместителей и преподавателей-практиков, что может создавать риски устойчивости кадрового обеспечения в долгосрочной перспективе.

Замечания:

В составе ППС отсутствуют зарубежные преподаватели на постоянной основе.

Области для улучшения:

Пригласить специалистов из промышленных предприятий для ведения мастер-классов и руководства дипломными проектами.

Организовать программу академического обмена ППС с зарубежными университетами.

Уровень соответствия по стандарту 5 - значительное соответствие**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов*****Доказательства и анализ:***

Финансовое, материально-техническое, информационное обеспечение и система поддержки обучающихся образовательной программы 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект» в целом соответствуют задачам подготовки специалистов и создают условия для достижения заявленных результатов обучения.

Финансирование образовательной программы осуществляется за счет средств государственного бюджета, доходов от оказания платных образовательных услуг, выполнения научно-исследовательских проектов и иных видов деятельности, не противоречащих действующему законодательству. Представленные материалы свидетельствуют о том, что выделяемые финансовые ресурсы направляются на развитие образовательной инфраструктуры, обновление материально-технической базы, приобретение лабораторного оборудования, программного обеспечения, учебной и научной литературы. В университете наблюдается системный подход к финансовому обеспечению образовательной деятельности, что подтверждается ежегодным выделением средств на модернизацию учебно-лабораторной базы и развитие информационных ресурсов.

Анализ материалов показывает, что университет уделяет значительное внимание развитию инфраструктуры, необходимой для реализации образовательной программы. Особое внимание уделяется оснащению лабораторий современными техническими средствами и программными платформами. Для реализации образовательной программы используются специализированные аудитории, компьютерные классы, STEM-центр и лаборатория робототехники и 3D-технологий.

Материально-техническая база включает современные учебные помещения общей площадью более 760 кв. м, оснащенные компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и специализированными средствами обучения. В распоряжении обучающихся находятся компьютерные классы, оборудованные моноблоками, мультимедийные аудитории, кабинеты методики преподавания информатики, а также STEM-центр, оснащенный ноутбуками, робототехническими наборами LEGO MINDSTORMS EV3, VR-оборудованием, интерактивными и смарт-досками, LED-панелью и другой современной техникой.

Особую роль в реализации образовательной программы играет лаборатория робототехники и 3D-технологий, оснащенная 3D-принтером, станком с числовым программным управлением, наборами Arduino, оборудованием Fischertechnik и RoboTPEK, робототехническими комплексами, измерительными приборами, микроскопом и компьютерной техникой.

Наличие данной лаборатории обеспечивает возможность формирования практических навыков проектирования, программирования и эксплуатации робототехнических систем, что соответствует профилю образовательной программы. Однако материально-техническая база образовательной программы требует дальнейшего развития в части обеспечения современными программными средствами и высокопроизводительными вычислительными ресурсами, необходимыми для реализации образовательных и исследовательских задач в области искусственного интеллекта, машинного и глубокого обучения.

В ходе анализа установлено, что материально-лабораторная база доступна обучающимся не только в учебное, но и во внеучебное время, что способствует развитию исследовательской и проектной деятельности студентов. Дополнительные возможности для освоения профессиональных компетенций предоставляет использование материальной базы организаций-партнеров.

Информационное обеспечение образовательной программы также находится на достаточном уровне. Университетская библиотека располагает фондом учебной, научной, методической и справочной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам образовательной программы. Фонд включает печатные и электронные издания, периодические научные журналы, учебно-методические материалы и цифровые образовательные ресурсы. Обновление библиотечного фонда осуществляется на регулярной основе в соответствии с нормативными требованиями и потребностями образовательного процесса.

Электронная библиотечная система обеспечивает доступ к цифровым версиям учебников, учебно-методических пособий и научных публикаций. Наличие электронного каталога позволяет оперативно осуществлять поиск необходимой литературы и информационных ресурсов. Таким образом, обучающиеся и преподаватели обеспечены необходимыми информационными ресурсами для реализации образовательной, научной и исследовательской деятельности.

В университете функционирует единая информационная образовательная среда, включающая образовательные платформы E-Univer и Platonus, а также официальный сайт университета. Данные системы обеспечивают доступ к расписанию занятий, образовательным материалам, результатам обучения, академической информации и другим сервисам, необходимым для организации образовательного процесса. На территории университета действует сеть Wi-Fi, обеспечивающая постоянный доступ к сети Интернет.

Информационная инфраструктура университета характеризуется высоким уровнем технической поддержки. Учебный процесс обеспечивается работой нескольких серверов различного назначения, включая серверы образовательных платформ, почтовые сервисы, системы управления данными и резервного копирования. Обеспечивается защита

информационных ресурсов посредством использования лицензионного программного обеспечения и регулярного резервного копирования данных.

Важным элементом реализации образовательной программы является система поддержки обучающихся. В университете функционируют офис-регистратор, служба академического консультирования, библиотека, научно-исследовательские центры и лаборатории, центр карьеры и трудоустройства, подразделения по развитию академической мобильности. Консультационную поддержку оказывают кураторы и эдвайзеры, сопровождающие обучающихся по вопросам организации учебного процесса, академической политики, прав и обязанностей студентов.

Анализ показал, что университетом созданы условия для социальной и академической поддержки обучающихся. Реализуются механизмы стимулирования одаренных студентов через назначение повышенных и именных стипендий, вручение благодарственных писем, грамот, а также предоставление мест в общежитии. Наличие Кодекса чести студента, Правил внутреннего распорядка и других локальных нормативных документов способствует формированию благоприятной образовательной среды.

В целом представленные доказательства свидетельствуют о том, что образовательная программа обеспечена необходимыми финансовыми, материально-техническими, информационными ресурсами и системой поддержки обучающихся. Созданная инфраструктура позволяет эффективно организовывать образовательный процесс, развивать практико-ориентированное обучение и формировать профессиональные компетенции в области робототехники и искусственного интеллекта. Вместе с тем в представленных материалах недостаточно подробно раскрыты вопросы использования специализированного программного обеспечения и высокопроизводительных вычислительных ресурсов для решения задач искусственного интеллекта, машинного и глубокого обучения, что может рассматриваться как направление дальнейшего развития образовательной программы.

Замечания:

МТБ ОП требует дальнейшего совершенствования в части обновления специализированного программного обеспечения и лабораторного оборудования с учетом современных тенденций развития робототехники и искусственного интеллекта.

Недостаточно представлены возможности для разработки и тестирования интеллектуальных робототехнических систем, включая использование современных программных сред, фреймворков и высокопроизводительных вычислительных ресурсов (GPU-серверов или облачных платформ).

Области для улучшения:

Модернизация МТБ ОП путем обновления специализированного программного обеспечения и лабораторного оборудования с учетом

современных тенденций в области робототехники и искусственного интеллекта.

Расширить возможности для разработки и тестирования интеллектуальных робототехнических систем за счет внедрения современных программных сред и фреймворков, а также обеспечения доступа к высокопроизводительным вычислительным ресурсам, включая GPU-серверы или облачные платформы.

Уровень соответствия по стандарту 6 - значительное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

Информация об образовательной программе 6B06101 «Робототехника и искусственный интеллект» размещена в открытом доступе и содержит сведения о целях образовательной программы, структуре обучения, перечне дисциплин и ожидаемых результатах обучения. Информационная открытость обеспечивает доступ абитуриентов, студентов, работодателей и других заинтересованных сторон к сведениям о содержании образовательной программы и особенностях подготовки специалистов.

Ожидаемые результаты обучения образовательной программы ориентированы на формирование профессиональных компетенций в области робототехники, искусственного интеллекта, электроники и программирования. Выпускники программы способны разрабатывать робототехнические системы, применять методы машинного обучения, анализировать данные, создавать компьютерные модели и использовать современные программно-аппаратные платформы. Представленная информация позволяет заинтересованным лицам получить полное представление о содержании и профессиональной направленности образовательной программы.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте университета, а также распространяется через информационные стенды и буклеты. На сайте университета представлены сведения о структуре образовательной программы, профессорско-преподавательском составе, учебном плане, перечне дисциплин, научной и лабораторной базе. Это способствует обеспечению прозрачности образовательного процесса и повышению информированности общественности.

Университет обеспечивает доступность информации об образовательной программе для различных категорий заинтересованных лиц, включая абитуриентов, обучающихся, работодателей и социальных партнеров. Информирование осуществляется посредством официального сайта

университета и иных информационных ресурсов, что соответствует принципам открытости и прозрачности образовательной деятельности.

Замечания:

На сайте университета недостаточно подробно представлена структура ОП с перечнем изучаемых дисциплин, что затрудняет ознакомление абитуриентов с содержанием ОП.

Недостаточно активно осуществляется продвижение ОП в социальных сетях и цифровых информационных площадках.

Недостаточно раскрыта модель выпускника ОП и профессиональные перспективы обучающихся.

Области для улучшения:

На сайте университета рекомендуется более подробно отразить структуру ОП с перечнем учебных дисциплин, что позволит абитуриентам получить более полное представление о содержании подготовки и облегчить выбор ОП.

Активизировать продвижение ОП в социальных сетях и цифровых медиа с целью информирования абитуриентов и их родителей о возможностях ОП, перспективах трудоустройства, научной и проектной деятельности обучающихся. Целесообразно также представить модель выпускника и профессиональные компетенции выпускников в формате визуального и мультимедийного контента.

Уровень соответствия по стандарту 7 – значительное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – значительное соответствие

Замечания:

Результаты анализа анкетирования обучающихся носят обобщённый характер и не дифференцированы по образовательным программам.

Области для улучшения:

Результаты анализа анкетирования обучающихся рекомендуется дифференцировать по образовательным программам

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – значительное соответствие

Замечания:

Не представлены механизмы и планируемые меры по развитию внешней и внутренней мобильности обучающихся на последующих курсах, включая участие в обменных программах, партнёрских вузах и международных стажировках.

Области для улучшения:

Разработать дорожную карту академической мобильности для студентов 2–4 курсов, включая краткосрочные программы обмена и летние школы.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие

Области для улучшения:

Работа по увеличению контингента обучающихся ОП, включая расширение профориентационной деятельности, развитие механизмов продвижения программы на национальном и международном уровнях, а также привлечение иностранных студентов

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Замечания:

В составе ППС отсутствуют зарубежные преподаватели на постоянной основе.

Области для улучшения:

Пригласить специалистов из промышленных предприятий для ведения мастер-классов и руководства дипломными проектами.

Организовать программу академического обмена ППС с зарубежными университетами.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – значительное соответствие

Замечания:

МТБ ОП требует дальнейшего совершенствования в части обновления специализированного программного обеспечения и лабораторного оборудования с учетом современных тенденций развития робототехники и искусственного интеллекта.

Недостаточно представлены возможности для разработки и тестирования интеллектуальных робототехнических систем, включая использование современных программных сред, фреймворков и высокопроизводительных вычислительных ресурсов (GPU-серверов или облачных платформ).

Области для улучшения:

Модернизация МТБ ОП путем обновления специализированного программного обеспечения и лабораторного оборудования с учетом современных тенденций в области робототехники и искусственного интеллекта.

Расширить возможности для разработки и тестирования интеллектуальных робототехнических систем за счет внедрения современных программных сред и фреймворков, а также обеспечения доступа к высокопроизводительным вычислительным ресурсам, включая GPU-серверы или облачные платформы.

Стандарт 7. Информирование общественности – значительное соответствие

Замечания:

На сайте университета недостаточно подробно представлена структура ОП с перечнем изучаемых дисциплин, что затрудняет ознакомление абитуриентов с содержанием ОП.

Недостаточно активно осуществляется продвижение ОП в социальных сетях и цифровых информационных площадках.

Недостаточно раскрыта модель выпускника ОП и профессиональные перспективы обучающихся.

Области для улучшения:

На сайте университета рекомендуется более подробно отразить структуру ОП с перечнем учебных дисциплин, что позволит абитуриентам получить более полное представление о содержании подготовки и облегчить выбор ОП.

Активизировать продвижение ОП в социальных сетях и цифровых медиа с целью информирования абитуриентов и их родителей о возможностях ОП, перспективах трудоустройства, научной и проектной деятельности обучающихся. Целесообразно также представить модель выпускника и профессиональные компетенции выпускников в формате визуального и мультимедийного контента.

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)
НАО "Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова"
Дата проведения аудита: 04-05 мая 2026 года**

Время	Мероприятие	Участники	Место
03 мая 2026 г.			
В течение дня	Заезд в отель	Члены внешней экспертной группы	Отель
1-й день: 04 мая 2026 г.			
8:30	Приезд в университет	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218, 229
09:00-09:30	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218, 229
09:30-10:15	Интервью с Ректором университета	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218
10:15-10:20	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218
10:20-11:05	Интервью с проректорами	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218
11:05-11:10	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218
11:10-11:55	Интервью с руководителями структурных подразделений	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218
11:55-12:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218
12:00-12:45	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, деканы, заведующие кафедрами	Аудитория № 218, 229
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218, 229
13:00-14:00	Обед		
14:00-14:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218, 229

14.15-15.00	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, ППС кафедр	Аудитория № 218, 229
15.00-15.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218, 229
15.10-16.00	Интервью с обучающимися	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, студенты, магистранты	Аудитория № 218, 229
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218, 229
16.10-17.00	Интервью с выпускниками	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, выпускники	Аудитория № 218, 229
17.00-17.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218, 229
17.10-17.45	Интервью с работодателями	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, работодатели	Аудитория № 218, 229
17.45-18.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218, 229
18.00-19.00	Ужин		
2-й день: 05 мая 2026 г.			
09.00-09.10	Работа ВЭК		Аудитория № 218
09.10-10.00	Презентация LMS Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Начальники структурных подразделений и заведующие кафедрами по аккредитуемым ОП	<i>По маршруту</i>
10.00-10.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218
10.10-12.45	Посещение баз практик и учебных занятий	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы, Заведующие кафедрами	<i>По маршруту</i>
13.00-14.00	Обед	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	
14.00-16.00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту.	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа,	Аудитория № 218

	Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение заведующих кафедрами, отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.	Руководители структурных подразделений, Заведующие кафедрами	
16:00-17:00	Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Аудитория № 218
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Руководство университета	Аудитория № 218
Согласно расписания	Отъезд экспертов	Руководитель внешней экспертной группы, Экспертная группа, Координатор группы	Отель/Аэропорт

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Протоколы подтверждения участия работодателей при разработке ОП.