



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Х.ЯСАВИ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
7R01108 «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»
R008 Эндокринология взрослая, детская**

Астана, 2026 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Руководитель группы

Идрисов Алишер Саугабаевич, д.м.н., доцент кафедры семейной медицины №2, НАО «Медицинский университет Астана», член ассоциации врачей эндокринологов Казахстана, г. Астана



Международный эксперт:

Массавиров Шерали Шерикбаевич, доктор PhD, доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии Ташкентского государственного медицинского университета, г. Ташкент, Узбекистан



Национальный эксперт:

Бегниязова Жанара Советжановна, к.м.н., доцент кафедры «Акушерства и гинекологии» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова», г. Алматы



Национальный эксперт:

Бектенова Гульмира Ерсейтовна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой «Педиатрия-2», декан резидентуры АО Южно-Казахстанской Медицинской академии, г. Шымкент



Национальный эксперт:

Мансурова Джамиля Анваровна, доктор PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой терапии, врач-кардиолог высшей категории, терапевт, НАО «Медицинский университет Семей», г. Семей



Национальный эксперт:

Кошербаева Ляззат Кошербайқызы, доктор PhD, профессор, заведующая кафедрой политики и менеджмента и здравоохранения, НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова», г. Алматы



Национальный эксперт:

Машарипова Александра Владимировна, доктор PhD, доцент кафедры общей врачебной практики с курсом доказательной медицины, НАО «Медицинский университет Астана», г. Астана

**Представитель работодателей:**

Елеусизова Бахыт Каблановна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Туркестанская городская поликлиника», г. Туркестан

**Представитель студентов:**

Дуйсенова Умит Жойпарханкызы, резидент 1 года обучения по ОП 7R01125 «Неонатология» АО «Южно-Казахстанская Медицинская академия», г. Шымкент

КООРДИНАТОР НАОКО

Тажибаева Гаухар Баранбаевна, Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Сунакбаева Дилара Кахаровна, к.т.н., главный эксперт по аккредитации отдела организации методической работы

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 7R01108 «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)» ПО
КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательных программ	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение и преподавание	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка обучающихся	+			
<i>Стандарт 7</i> Оценка успеваемости обучающихся и программы	+			
<i>Стандарт 8</i> Менеджмент и управление информацией	+			

Примечание: Решением Аккредитационного совета оценка по Стандарту 4 «Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация» изменена с «Значительное соответствие» на «Полное соответствие».

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	
Основные характеристики вуза.....	

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной)
аккредитации

Введение.....	
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка и утверждение образовательных программ	
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение и преподавание	
<i>Стандарт 4</i>	
Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация.....	
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка обучающихся.....	
<i>Стандарт 7</i>	
Оценка успеваемости обучающихся и программы	
<i>Стандарт 8</i>	
Менеджмент и управление информацией.....	

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
-------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави проходил в период с 13 по 14 апреля 2026 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки. Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета. В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении. Образовательная деятельность университета Ахмеда Ясави, осуществляются на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан Указом Президента Республики Казахстан №329 от 6 июня 1991 года. 31 октября 1992 года в городе Анкаре было подписано Соглашение между Правительствами Республики Казахстан и Турецкой Республики «О создании Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави». Учитывая особое геополитическое

местонахождение древнего города и его значение как признанного духовного центра тюркских народов, основной целью создания университета наряду с подготовкой современных высококвалифицированных специалистов явились также возрождение и развитие города Туркестан – древнего центра науки и культуры тюркоязычных народов.

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики об условиях деятельности Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави от 22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года №531-IV <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu> Соглашение регулирует вопросы, возникающие в процессе наделения полномочиями, ответственностью, кадрами при внесении изменений в Устав Межправительственным Полномочным советом университета. Историческое соглашение между Казахстаном и Турцией, подписание договора «О принципе деятельности университета Ахмеда Ясави» подчеркивают особую роль университета.

Первоначальный устав университета был утвержден Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики 30 июня 1993 года, а действующий Устав утвержден решением Межправительственного Полномочного совета 28 марта 2012 года и зарегистрирован в Управлении Юстиции Южно-Казахстанской области Республики Казахстан <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu>

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» имеет государственную лицензию № АБ 0137408, выданная 03 февраля 2012 года (Рег. №990440008043 от 28.09.2012) <https://ayu.edu.kz/kz/2833/mevzuat> действует на основании Устава.

В апреле 2023 года университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом Агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR-НААР).

В настоящее время ректор университета кандидат экономических наук, Темирбекова Жанар Амангельдиевна. Вице-ректор по академическим вопросам, кандидат экономических наук, доцент – Идрисова Эльмира Кайсарбаевна, вице-ректор по финансам и международным связям, доктор – Мустафа Нурсой, вице-ректор по науке и стратегическому развитию, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор – Ошибаева Айнаш Есимбековна, вице-ректор по социально – культурному развитию, кандидат филологических наук, доцент – Турганбаев Аскар Абдуалиулы. Форма обучения – дневное.

Местонахождение юридического лица: 161200 Казахстан, Туркестанская область, г. Туркестан, пр. Бекзат Саттарханова, 29. Контактный телефон: 8(72533) 6-36-36, 6-36-62 (вн.1187). Факс: +7(72533) 6-36-90. Email: <http://www.iktu.kz/>, info@ayu.edu.kz. Официальный сайт университета: <http://ayu.edu.kz/>

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

В ходе проведения внешнего аудита установлено, что Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, имеющий более чем 20-летнюю историю развития, на сегодняшний день представляет собой современный многопрофильный вуз с развитой материально-технической и клинической инфраструктурой. Университет располагает учебными корпусами, собственной университетской клиникой, симуляционным центром, библиотекой, размещенной в отдельном здании, ботаническим садом, а также объектами социально-бытовой инфраструктуры для обучающихся и ППС.

Университет демонстрирует устойчивые позиции в международном образовательном пространстве и входит в число вузов, представленных в мировых рейтингах. В 2023 году университет впервые вошел в число 1000 лучших университетов мира по версии QS World University Rankings, заняв 714 место. По итогам последующего рейтинга вуз сохранил позиции в данной группе, заняв 787 место среди 1449 университетов мира.

Руководством университета уделяется значительное внимание поддержке профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Ежегодно на стимулирование публикационной активности ППС выделяется более 17 млн. тенге. Для обучающихся предусмотрены меры социальной поддержки, включая возможность снижения стоимости обучения на 25% при высокой академической успеваемости, а также перевод на обучение за счет государственного образовательного гранта при наличии вакантных мест.

Образовательная программа 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» реализуется в университете с 2019 года. В настоящее время по данной программе обучаются 53 резидента, из которых 25 – на первом году обучения и 28 – на втором. Первый выпуск по образовательной программе состоялся в 2021 году.

Подготовка резидентов осуществляется кафедрой внутренних болезней, кадровый потенциал которой включает 1 доктора наук, 11 кандидатов медицинских наук, 2 докторов PhD и 8 магистров. Реализацию профилирующих дисциплин образовательной программы обеспечивают 3 кандидата медицинских наук, из которых 2 имеют ученое звание доцента ВАК, а также 1 ассоциированный профессор PhD.

Библиотечный фонд и электронные образовательные ресурсы университета обеспечивают достаточные условия для подготовки резидентов по данной ОП. Практическая подготовка обучающихся осуществляется на клинических базах в городе Шымкенте, включающих областные и городские медицинские организации.

В целом университет располагает необходимыми ресурсами и потенциалом для дальнейшего развития образовательной, научной и клинической деятельности, включая наличие собственной лабораторно-исследовательской базы.

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Доказательства и анализ:

Система внутреннего обеспечения качества Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави представляет собой интегрированную многоуровневую модель управления качеством образования, основанную на принципах академической ответственности, прозрачности, непрерывного совершенствования и соблюдения академической честности. Данная модель сформирована в соответствии с национальной системой обеспечения качества высшего образования Республики Казахстан и включает три взаимосвязанных уровня: систему внутреннего обеспечения качества, систему внешнего обеспечения качества и систему государственного регулирования качества образования.

Политика обеспечения качества университета определяет ответственность и полномочия руководителей всех уровней управления и структурных подразделений в вопросах формирования, реализации и совершенствования механизмов обеспечения качества образовательной, научной и воспитательной деятельности. В целях дальнейшего развития системы внутреннего обеспечения качества в 2025 году было внедрено Положение о структуре системы внутреннего обеспечения качества на уровне факультетов, что позволило усилить координацию процессов мониторинга и оценки качества образовательной деятельности непосредственно на факультетском уровне.

Система внутреннего обеспечения качества университета функционирует на системной основе и обеспечивает вовлеченность всех структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон в реализацию политики качества. Для постоянного мониторинга результативности процессов обеспечения качества на всех факультетах созданы Комиссии по обеспечению качества, являющиеся коллегиальными органами, осуществляющими контроль за организацией, реализацией и оценкой образовательной деятельности факультетов.

В состав Комиссий входят преподаватели, студенты, магистранты, докторанты, представители научно-педагогического сообщества, а также административно-управленческого персонала. Деятельность Комиссий осуществляется в соответствии с утвержденными положениями, определяющими их задачи, функции и направления работы. Результаты мониторинга и выявленные проблемные вопросы рассматриваются на заседаниях учебно-методических комитетов факультетов, а также выносятся на обсуждение Учебно-методического совета и Сената университета, по итогам которых принимаются соответствующие управленческие решения. Координацию и унификацию деятельности Комиссий по обеспечению

качества осуществляет Академический департамент. Составы комиссий, планы работы и результаты их деятельности размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета.

В университете особое внимание уделяется формированию культуры академической честности и академической этики. Академическая честность рассматривается как одна из ключевых ценностей образовательного процесса и является обязательным принципом деятельности всех участников академического сообщества. Обеспечение принципов академической честности осуществляется на основе Кодекса академической честности, Кодекса чести обучающегося, Кодекса корпоративной культуры профессорско-преподавательского состава и сотрудников, а также правил этической и дисциплинарной комиссии университета.

С целью предупреждения нарушений академической добросовестности в университете внедрены механизмы проверки письменных работ на наличие заимствований и плагиата. Все академические работы обучающихся проходят обязательную процедуру проверки через систему антиплагиат. Реализуются меры по профилактике академических нарушений, формированию принципов добросовестного обучения, развитию антикоррупционной культуры и повышению ответственности обучающихся и преподавателей за соблюдение академических стандартов.

Политика обеспечения качества также отражает принципы академической свободы, открытости, прозрачности и противодействия коррупции. Основной целью антикоррупционной политики университета является профилактика коррупционных рисков, повышение эффективности механизмов противодействия коррупции, защита прав обучающихся и сотрудников, а также формирование атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям. Антикоррупционная политика утверждена решением Сената университета и реализуется на системной основе.

В рамках совершенствования механизмов корпоративного управления и внутреннего контроля в 2023 году в университете были введены должности комплаенс-офицера и риск-менеджера. В соответствии с утвержденной инструкцией по управлению рисками руководители структурных подразделений, как владельцы процессов, осуществляют выявление и оценку стратегических и внутренних рисков, влияющих на качество образовательной деятельности и устойчивое развитие университета.

Политика обеспечения качества университета ориентирована на интеграцию образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности. Научно-исследовательская работа кафедр тесно взаимосвязана с образовательным процессом, что способствует развитию исследовательских компетенций обучающихся и внедрению современных научных достижений в учебный процесс.

Академические ценности университета сформированы на основе синтеза духовного наследия Ходжи Ахмеда Ясави и принципов универсальной академической этики. К основным ценностям относятся партнерство и взаимное уважение, открытость и доверие, справедливость и

честность, компетентность и трудолюбие, инновационность и адаптивность. Данные ценности имеют официальный статус, доступны для всех участников образовательного процесса и размещены на официальном сайте университета.

Миссия университета учитывает геополитическое и духовно-культурное значение города Туркестан как исторического центра тюркского мира и направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих современными профессиональными знаниями, высокой духовной культурой и приверженностью академическим принципам. Анализ миссии, видения и стратегического позиционирования университета в национальном и международном образовательном пространстве проводился в рамках разработки Стратегии развития университета на 2022–2026 годы рабочей группой с участием представителей Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерства иностранных дел Республики Казахстан, Назарбаев Университета, акимата Туркестанской области, университета Ахмеда Ясави и экспертного сообщества. Стратегия развития утверждена решением Полномочного совета №71 от 19.02.2022 года.

Реализация образовательной программы 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» осуществляется в соответствии с миссией и политикой качества университета. Основной целью программы является подготовка высококвалифицированных специалистов для системы практического здравоохранения с использованием эффективных механизмов профессиональной подготовки и постоянного мониторинга качества обучения. Эффективность действующей системы обеспечения качества подтверждается устойчивыми позициями университета в международном образовательном пространстве. В 2023 году университет впервые вошел в число 1000 лучших университетов мира по версии QS World University Rankings, заняв 714 место, а в последующем рейтинге сохранил позиции в данной группе, заняв 787 место среди 1449 университетов мира.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ

Доказательства и анализ:

Разработка и утверждение образовательной программы резидентуры 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» в университете осуществляется в соответствии с нормативными документами МНВО РК, Академической политикой университета, а также внутренним документом УЕ-МКТУ-030-2021 «Правила разработки и обновления образовательных программ». Разработка, актуализация и совершенствование образовательной

программы осуществляются Академическими комитетами, созданными по направлениям подготовки кадров приказом Ректора университета.

Содержание и структура образовательной программы соответствуют требованиям государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования и реализуются посредством рабочих учебных планов, академических календарей и учебно-методических комплексов дисциплин. Ответственность за качество разработки, корректность принимаемых решений и достоверность сведений, представленных в образовательной программе, возлагается на заведующего кафедрой. После прохождения внутренней и внешней экспертизы образовательная программа направляется на регистрацию в Реестр образовательных программ МНВО РК и утверждается в установленном порядке.

Образовательная программа 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» разработана с учетом мнения всех заинтересованных сторон: профессорско-преподавательского состава, резидентов, представителей практического здравоохранения и работодателей. Представители работодателей принимают активное участие в обсуждении, актуализации и совершенствовании содержания образовательной программы, вносят предложения по усилению практико-ориентированной подготовки, внедрению современных подходов к диагностике и лечению эндокринологических заболеваний, а также расширению перечня элективных дисциплин с учетом актуальных потребностей системы здравоохранения.

В разработке и обсуждении образовательной программы участвовали представители профильных медицинских организаций и практического здравоохранения: заведующая отделением эндокринологии Областной клинической больницы Батырханова Г.Б., заместитель главного врача Многопрофильной городской больницы №2 Жакибаев А.К., руководитель Туркестанского областного управления здравоохранения Досанова А.М., а также главный внештатный эндокринолог УЗ г. Шымкент Нышанова Б.С. Указанные специалисты являются клиническими наставниками, работодателями и непосредственными участниками подготовки резидентов, что обеспечивает тесную интеграцию образовательного процесса с практическим здравоохранением.

Общая трудоемкость образовательной программы резидентуры 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» составляет 140 академических кредитов, из которых 138 кредитов приходится на цикл профилирующих дисциплин, включая обязательный компонент — 134 кредита и компонент по выбору — 4 кредита, итоговая аттестация составляет 2 кредита.

Цикл профилирующих дисциплин направлен на формирование специализированных профессиональных компетенций будущего врача-эндокринолога. Компонент по выбору включает дисциплины «Основы заместительной терапии в эндокринологии» и «Высокоспециализированная эндокринологическая помощь», содержание которых разработано с учетом рекомендаций работодателей, современных тенденций развития

эндокринологической службы и индивидуальных образовательных потребностей резидентов. Элективные дисциплины обеспечивают углубленную подготовку обучающихся и способствуют формированию практических компетенций, востребованных в профессиональной деятельности.

С целью обеспечения практико-ориентированного обучения кафедра располагает клиническими базами, позволяющими резидентам участвовать в оказании медицинской помощи на всех уровнях здравоохранения. Клиническими базами программы являются отделение эндокринологии Центра гипербарической оксигенации им. Т.О. Орынбаева, центр эндокринологии Областной клинической больницы и Областная детская больница г. Шымкент. Клинические базы оснащены современным диагностическим оборудованием, включая ультразвуковую аппаратуру с возможностью проведения биопсии щитовидной железы, программное обеспечение для ведения пациентов с инсулиновыми помпами и системами суточного мониторинга глюкозы, компьютерную томографию, а также обеспечивают возможность проведения цитологического исследования результатов ТАБ (тонкоигольной аспирационной биопсии).

Практическая подготовка резидентов осуществляется в условиях клинических баз посредством их ежедневного участия в лечебно-диагностическом процессе с применением принципов доказательной медицины. Университет обеспечивает обучающихся необходимым количеством клинических баз, перечень которых определяется в соответствии с содержанием образовательной программы резидентуры. Освоение профильных и смежных дисциплин, включая «Амбулаторно-поликлиническую эндокринологию (взрослая, детская)», «Эндокринологию в стационаре (взрослая, детская)», «Основы заместительной терапии в эндокринологии» и «Высокоспециализированную эндокринологическую помощь», осуществляется непосредственно на клинических базах.

Основной объем профессиональных компетенций и специальных практических навыков формируется в процессе работы резидентов в профильных отделениях. В ходе практической подготовки обучающиеся совершенствуют навыки сбора анамнеза, проведения клинического осмотра, интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, составления диагностического и лечебного плана, выполнения медицинских манипуляций, а также развивают клиническое мышление, коммуникативные компетенции и навыки принятия самостоятельных диагностических и терапевтических решений, в том числе в период дежурств.

Все клинические базы кафедры осуществляют деятельность в соответствии с клиническими протоколами МЗ РК, основанными на принципах доказательной медицины, что обеспечивает соответствие подготовки резидентов современным достижениям медицинской науки и практического здравоохранения. Содержание образовательной программы соответствует миссии университета, Академической политике и потребностям работодателей, обеспечивая интеграцию теоретической и

практической подготовки. Программа предусматривает последовательное формирование профессиональных компетенций, определяет цели и результаты обучения, а также ответственность резидента в процессе освоения образовательной программы и оказания медицинской помощи населению.

Образовательная программа предусматривает широкое использование института наставничества и клинического руководства, основанных на передаче практического опыта и применении лучших клинических практик доказательной медицины. В программу включены научные основы и методология медицинских исследований, а также выполнение резидентами индивидуальных научных проектов.

В университете обеспечено наличие необходимой учебно-методической документации, включая syllabus, рабочие учебные планы и расписание занятий. Ответственность за внедрение инновационных образовательных технологий и обновление содержания программы возложена на руководителя образовательной программы. При формировании содержания рабочих программ дисциплин и каталога элективных дисциплин учитываются актуальные потребности системы здравоохранения и предложения работодателей.

Университет обеспечивает регулярную актуализацию структуры, содержания и продолжительности образовательной программы с учетом развития медицинской науки, изменений в системе здравоохранения, демографических тенденций и потребностей практического здравоохранения. Организация образовательного процесса и его интеграция с практической медицинской деятельностью осуществляется на системной основе. Использование современных клинических протоколов, клинических руководств, электронных образовательных ресурсов, научной литературы и цифровых технологий обучения способствует поддержанию высокого уровня подготовки резидентов и соответствию образовательной программы современным требованиям медицинского образования.

Уровень соответствия по стандарту 2 - полное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание

Доказательства и анализ:

Студентоцентрированное обучение и преподавание являются одним из ключевых принципов реализации образовательной программы резидентуры 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» и направлены на формирование профессиональной самостоятельности, клинического мышления и индивидуальной образовательной траектории резидентов. Организация образовательного процесса ориентирована на потребности обучающихся, развитие их профессиональных компетенций, практических навыков и способности к самостоятельному принятию клинических решений в условиях реальной медицинской практики.

Реализация принципов студентоцентрированного обучения обеспечивается через активное вовлечение резидентов в образовательный процесс, предоставление возможности выбора образовательной траектории, использование практико-ориентированных методов обучения и индивидуальное сопровождение обучающихся со стороны преподавателей и клинических наставников. Образовательная программа предусматривает сочетание теоретической подготовки с постоянной практической деятельностью на клинических базах, что способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций и повышению уровня ответственности обучающихся за результаты собственного обучения.

Важным элементом студентоцентрированного подхода является участие резидентов в формировании содержания образовательной программы. Обучающиеся привлекаются к обсуждению актуальности дисциплин, содержания элективного компонента, условий прохождения практической подготовки и организации учебного процесса посредством анкетирования, обратной связи и участия в обсуждениях на кафедральном уровне. Полученные предложения и рекомендации учитываются при актуализации образовательной программы, что позволяет адаптировать содержание обучения к профессиональным потребностям резидентов и современным требованиям практического здравоохранения.

С целью реализации индивидуального подхода образовательная программа включает компонент по выбору, позволяющий резидентам формировать собственную образовательную траекторию с учетом профессиональных интересов и планируемой специализации. Элективные дисциплины направлены на углубленное изучение отдельных направлений эндокринологии и расширение практических компетенций обучающихся. Наличие элективного компонента обеспечивает академическую гибкость программы и способствует развитию профессиональной мотивации резидентов.

Процесс обучения организован с учетом принципов активного и самостоятельного освоения знаний. В образовательном процессе широко применяются методы клинического разбора, анализ клинических случаев, участие в консилиумах, ведение пациентов, дежурства, работа с клиническими протоколами и современными научными источниками. Использование данных методов способствует развитию аналитического мышления, навыков клинического принятия решений и способности применять знания в практической деятельности. При этом роль преподавателя трансформируется из основного источника информации в наставника и координатора образовательного процесса, обеспечивающего профессиональную поддержку и сопровождение резидента.

Практическая подготовка резидентов осуществляется в условиях реальной клинической среды и ориентирована на активное участие обучающихся в лечебно-диагностическом процессе. Резиденты участвуют в сборе анамнеза, проведении осмотра пациентов, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, составлении плана

диагностики и лечения, выполнении медицинских манипуляций и ведении медицинской документации. Такой формат подготовки способствует формированию самостоятельности, развитию ответственности за принимаемые решения и закреплению практических навыков.

Важным доказательством реализации студентоцентрированного обучения является функционирование института клинического наставничества. За каждым резидентом закрепляются преподаватели и практикующие специалисты, которые обеспечивают консультативную и методическую поддержку, контролируют уровень освоения компетенций и содействуют профессиональной адаптации обучающихся. Наставничество позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности резидентов, уровень их подготовки и темпы освоения практических навыков. Образовательная программа предусматривает создание условий для развития исследовательских и аналитических компетенций обучающихся. Резиденты участвуют в подготовке научных проектов, анализе клинических данных, изучении современных научных публикаций и применении принципов доказательной медицины в клинической практике. Данный подход способствует развитию навыков самостоятельного поиска, анализа и критической оценки информации, необходимых для непрерывного профессионального развития врача-эндокринолога.

Оценка результатов обучения осуществляется на основе критериев, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоение профессиональных компетенций. Электронные версии syllabus доступны в «AYU.PORTAL». В процессе подготовки используются различные методы оценивания, включая текущий контроль, оценку практических навыков, клинические разборы, тестирование и итоговую аттестацию. Резиденты своевременно информируются о критериях и методах оценки, что обеспечивает прозрачность и объективность образовательного процесса. Обратная связь между преподавателями и обучающимися позволяет своевременно выявлять затруднения в освоении программы и корректировать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей резидентов.

В университете созданы условия для обеспечения академической поддержки обучающихся. Резиденты имеют доступ к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам, клиническим протоколам, научным публикациям и информационным системам. Одним из инновационных технологий в обучении преподаватели применяют инновационно-активный метод «Разбор клинического случая», «Журнальный клуб». Использование современных образовательных технологий и цифровых ресурсов способствует повышению самостоятельности обучающихся и расширяет возможности для непрерывного профессионального развития.

Академическая мобильность резидентов по ОП 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» рассматривается как один из важных механизмов повышения качества подготовки специалистов, расширения

профессиональных компетенций и интеграции образовательного процесса в международное академическое пространство. Реализация программ академической мобильности способствует развитию профессиональной самостоятельности резидентов, освоению современных подходов в диагностике и лечении эндокринологических заболеваний, а также обмену клиническим и научным опытом с зарубежными образовательными и медицинскими организациями.

Анализ представленных материалов показывает, что в 2026 году резиденты образовательной программы принимали участие в программах академической мобильности на базе ведущих медицинских организаций Республики Узбекистан. В рамках внешней академической мобильности обучающиеся проходили обучение, стажировки и участвовали в научно-практических конференциях, что способствовало расширению их профессионального кругозора и освоению современных направлений развития эндокринологии.

Так, резиденты Анаркулова М.А., Арипова С.М. и Аширбай З.А. в период с 09.02.2026 по 11.02.2026 приняли участие в академической мобильности на базе Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра эндокринологии в г. Ташкент (Республика Узбекистан). В ходе обучения и стажировки ими была освоена образовательная программа «Современные подходы в эндокринологии» объемом 36 кредитов. Участие в научно-практической конференции позволило резидентам ознакомиться с современными клиническими подходами к диагностике, лечению и ведению пациентов с эндокринной патологией, а также расширить знания в области применения современных технологий и методов доказательной медицины.

Кроме того, резиденты Захидин А.Н., Сабыр Т.А., Чинкарова П.М. и Джораханова Б.У. в период с 23.03.2026 по 04.04.2026 прошли обучение и стажировку в Бухарском государственном медицинском университете имени Абу Али Ибн Сино (г. Бухара, Республика Узбекистан). В рамках академической мобильности обучающимися была освоена программа «Эндокринология взрослая и детская» объемом 144 часа. Прохождение стажировки позволило резидентам углубить практические знания в области взрослой и детской эндокринологии, ознакомиться с организацией специализированной медицинской помощи, особенностями ведения пациентов в условиях зарубежных клинических баз, а также обменяться профессиональным опытом с зарубежными специалистами.

Следует отметить, что участие резидентов в программах академической мобильности способствует интеграции образовательного процесса с международным профессиональным сообществом, повышает уровень практической подготовки обучающихся и обеспечивает внедрение современных образовательных и клинических технологий в процесс подготовки специалистов. Полученный опыт позволяет резидентам расширить представления о современных тенденциях развития

эндокринологической службы, совершенствовать клинические компетенции и навыки межпрофессионального взаимодействия.

Вместе с тем анализ показывает, что академическая мобильность реализуется преимущественно в формате краткосрочных стажировок и участия в научно-практических мероприятиях. Несмотря на положительную динамику вовлечения резидентов в программы международного сотрудничества, представляется целесообразным дальнейшее расширение географии академической мобильности, увеличение количества зарубежных партнеров, а также развитие более продолжительных программ обучения и научных стажировок.

Дополнительного внимания требует усиление интеграции академической мобильности с научно-исследовательской деятельностью резидентов, включая подготовку совместных публикаций, участие в международных научных проектах и конференциях. Расширение международного сотрудничества будет способствовать дальнейшему повышению качества подготовки резидентов, развитию исследовательских компетенций и укреплению конкурентоспособности образовательной программы.

Таким образом, реализация принципов студентоцентрированного обучения и преподавания в образовательной программе резидентуры 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» обеспечивает активное участие резидентов в образовательном процессе, формирование индивидуальной образовательной траектории, развитие профессиональной самостоятельности, исследовательских и практических компетенций. Интеграция теоретической подготовки с клинической практикой, наличие системы наставничества, использование современных образовательных технологий, механизмов обратной связи и программ академической мобильности способствуют расширению профессионального кругозора обучающихся, освоению современных достижений медицинской науки и практики, а также интеграции образовательного процесса в международное образовательное пространство. В совокупности данные подходы обеспечивают подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях современной системы здравоохранения.

Области для улучшения: Расширить возможность участия по академической мобильности резидентов в учебных медицинских ВУЗа Республики Казахстан и за рубежом.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие.

Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Прием обучающихся в резидентуру по ОП 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» регламентирован Положением о приеме на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру по программам послевузовского образования ПУ-МКТУ-088-2022. Информация о правилах и условиях приема в резидентуру, перечень необходимых документов, перечень специальностей, программы вступительных экзаменов на казахском и русском языках, графики приема экзаменов, нормативные документы, объявления и т.д. заранее размещаются на официальном сайте университета в разделе «Резидентура».

Прием в резидентуру по ОП 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» осуществляется путем размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и других источников согласно Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № КР ДСМ-270/2020Об «Утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре». Лица, поступающие в резидентуру, сдают вступительный экзамен. На вступительных экзаменах резиденты отвечают по билетам, которые содержат три вопроса, два из которых содержат вопросы по базовым дисциплинам врача общей практики и третий - содержит вопрос по базовым знаниям эндокринологии.

После поступления во время обучения мониторинг успеваемости и достижений резидентов по ОП осуществляется кафедрой, деканатом совместно с отделом «Измерения и оценки» и офис-регистратором. Кафедра и деканат регулярно отслеживают результаты обучения, в целях необходимости постоянного анализа состояния учебного процесса, отдельных его звеньев с целью диагностики, анализа, коррекции, прогнозирования управленческих действий по достижению планируемого результата. По ОП 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» обучающихся в резидентуре 53 резидента.

№	Годы обучения	Грант	Платно	Квота Туркия	Всего
1	2019-2021	-	1	-	3
2	2020-2022	-	1	2	3
3	2021-2023	-	-	-	-
4	2022-2024	-	3	-	3
5	2023-2025	-	4	-	4
6	2024-2026	8	17	-	25

7	2025-2027	5	23	-	28
---	-----------	---	----	---	----

Рубежный контроль проводится по завершении раздела одной учебной дисциплины. Форма проведения рубежных контролей устанавливается преподавателем. Оценка рейтинга допуска имеет накопительный характер и складывается из оценок текущего контроля успеваемости и оценки рубежного контроля. Резидент, набравший менее 50% от суммарного семестрового рейтингового балла, не допускается к экзаменационной сессии.

Ежегодно по завершении учебного года врач-резидент проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального учебного плана работы, плана клинической и исследовательской работы, согласованной с руководителем. Резидент, выполнивший программу курса в полном объеме, но не набравший минимальный переводной балл, остается на повторный год обучения на платной основе без прохождения летнего семестра. Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратор. Чек-листы по всем видам оценки утверждаются на заседании кафедры. Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». На кафедре внутренних болезней используются дополнительные методы оценки резидентов - портфолио и оценка научной работы. Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, который соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности резидента. В портфолио входят: отчет резидента после прохождения каждой дисциплины; чек-лист с оценкой практической деятельности, семинаров; чек-лист по ведению медицинской документации; информация о достижениях резидента (сертификаты, грамоты, благодарственные письма, тезисы публикации и др.). Самостоятельная работа резидента содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, которые формирует портфолио и является основой для развития компетенции «профессионал своего дела» (подраздел «обучение и развитие»). Кафедра внутренних болезней при обучении резидентов эндокринологов при мониторинге самостоятельной работы резидентов ведет журнал по учету самостоятельной работы резидентов.

Принимая во внимание важность оценки успеваемости обучающихся, критерии и методы оценивания всех видов контролей отражаются в рабочих учебных программах (силлабусах) и учебно-методических комплексах дисциплин, которые размещаются в электронной библиотеке или в системе дистанционных образовательных технологий, с которыми обучающиеся знакомятся до начала обучения.

Одним из значимых результатов обучения по образовательной программе 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» является формирование исследовательских компетенций резидентов, отраженных в

конечном результате обучения Р5 «Исследователь». В соответствии с данным результатом обучения резидент должен демонстрировать исследовательские знания в области эндокринологии, владеть навыками критического анализа научной литературы, проведения экспертной оценки научных публикаций и клинической документации, а также применять принципы доказательной медицины при анализе диагностических и лечебных подходов. Кроме того, подготовка резидентов предусматривает формирование навыков работы с современными научными источниками, клиническими рекомендациями и стандартами обследования и лечения пациентов.

За каждым резидентом по ОП 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» закрепляется научный руководитель, в задачи которого входит оказание методической помощи в выполнении научно-исследовательской работы и написании научных статей. Формами участия резидентов в научно-исследовательской работе являются подготовка научных докладов, участие в конференциях, работа в научных кружках, публикация статей в соавторстве с научным руководителем и ППС выпускающей кафедры. Так, резиденты эндокринологи Анаркулова М.А., Арипова С.М. и Аширбай З.А. опубликовались в международном научном журнале Impact Factor - 5,99 «Endless light in science».

Анализ представленных материалов показал, что в ОП предусмотрены условия для развития исследовательской деятельности обучающихся. В содержание подготовки включены элементы доказательной медицины, работа с научной литературой, анализ клинических случаев и освоение методологических основ медицинских исследований. В ходе обучения резиденты участвуют в клинических разборах, изучают современные клинические протоколы и рекомендации, что способствует формированию навыков аналитического мышления и научного подхода к профессиональной деятельности.

Вместе с тем установлено, что резидентами-эндокринологами в течение первого года обучения не были выполнены научно-исследовательские работы и отсутствуют научные публикации, что свидетельствует о недостаточной практической реализации исследовательского компонента образовательной программы на начальном этапе подготовки. Несмотря на наличие в программе заявленных исследовательских компетенций и требований к формированию навыков научного анализа, вовлеченность резидентов в научно-исследовательскую деятельность остается недостаточной.

Отсутствие выполненных научных работ и малой публикационной активности может указывать на необходимость усиления системной работы кафедры по организации и сопровождению научно-исследовательской деятельности резидентов. Недостаточная интеграция научной составляющей в практическую подготовку обучающихся ограничивает возможности формирования исследовательских компетенций, предусмотренных конечными результатами обучения. Кроме того, данный аспект может свидетельствовать о недостаточном уровне мотивации обучающихся к

научной деятельности либо отсутствию устойчивого механизма научного наставничества и сопровождения со стороны профессорско-преподавательского состава.

Следует отметить, что специфика подготовки врача-резидента предполагает не только освоение практических клинических навыков, но и развитие способности к анализу научной информации, оценке эффективности современных методов диагностики и лечения, а также применению результатов научных исследований в клинической практике. В условиях стремительного развития медицинской науки и внедрения новых технологий наличие исследовательских компетенций является важным компонентом подготовки конкурентоспособного специалиста.

В этой связи представляется необходимым усиление работы по вовлечению резидентов в научно-исследовательскую деятельность уже на ранних этапах обучения. Целесообразным является расширение практики подготовки научных проектов, клинических исследований, участия резидентов в научно-практических конференциях, семинарах и публикационной деятельности. Важным направлением также является развитие системы научного наставничества, обеспечение методического сопровождения обучающихся при подготовке научных статей, клинических наблюдений и аналитических обзоров.

Таким образом, при наличии в образовательной программе требований к формированию исследовательских компетенций и освоению принципов доказательной медицины, практическая реализация компонента Р5 «Исследователь» требует дальнейшего усиления. Отсутствие научно-исследовательских работ и публикаций у резидентов первого года обучения свидетельствует о необходимости более системного подхода к организации научной деятельности обучающихся и повышению их вовлеченности в исследовательскую работу.

Области для улучшения:

Усилить системный подход к организации НИР резидентов путем повышения их вовлеченности в исследовательскую работу, развития навыков научного анализа и публикационной активности, а также расширения практики выполнения научных проектов, участия в конференциях и подготовки научных публикаций.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Университет Ахмеда Ясави применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной

основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора.

Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям:

- иметь сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю;

- являться действующим специалистом по профилю: вести прием пациентов, консультировать больных, проводить лабораторные или инструментальные исследования;

- иметь степень доктора медицинских наук, кандидата медицинских наук, степень PhD по профилю «Медицина» и/или иметь ученое звание профессор, ассоциированный профессор;

- и /или стаж работы по специальности не менее 5 лет;

- иметь опыт научно-исследовательской работы не менее 5 лет;

- иметь научные публикации в рецензируемых изданиях и журналах с ненулевыми импакт-фактором, методические рекомендации, учебно-методические пособия, монографии и учебники;

- иметь опыт по разработке учебных программ

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности в университете проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками периодической аттестации раз в пять лет согласно Положения об аттестации ППС, разработанного в 2008 году на основании требований Закона РК «Об образовании». Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Для реализации образовательной программы 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» работают 12 преподавателя. Процент острепенности по образовательной программе составляет 50 %. К сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются ряд требований - наличие высшей или первой врачебной квалификационной категории по специальности.

Тип	На программе				
	Общее кол-во	Доктора наук/PhD	Кандидаты наук	Магистры	Базовое мед. образов.
Штатные	4	1	1		2
Совместители	8		2	2	4
Практики					
Гостевые					
Всего	12	1	3	2	6

Анализ показал ограниченное количество штатных преподавателей с учеными степенями при значительной доле совместителей и клинических наставников в реализации образовательного процесса. При этом

соотношение штатных сотрудников и совместителей не в полной мере соответствует рекомендуемому показателю 50/50, что может оказывать влияние на устойчивость кадрового обеспечения образовательной программы, развитие научной школы и системность учебно-методической работы кафедры.

Отсутствие привлеченных зарубежных профессоров к реализации образовательной программы, ограничивает возможности международной интеграции и обмена передовым академическим и клиническим опытом.

Система повышения квалификации ППС кафедры направлена на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства, что увеличивает способность преподавателей к инновациям и гибкому реагированию на потребности рынка. Данный подход к повышению квалификации непосредственно вытекает из концепции непрерывного образования, в основе которой лежит принцип организации профессионального обучения преподавательского состава.

В целях повышения качества учебных занятий и их контроля на кафедре проводятся взаимопосещения занятий преподавателями. Проведение мастер-классов и взаимопосещений занятий осуществляются согласно СБЛ, но годового плана. Указанные мероприятия способствуют обмену опытом между преподавателями, изысканию новых идей и методов проведения занятий, педагогическому росту молодых преподавателей.

Профессиональное развитие ППС осуществляется по плану ФПК (педагогическая и по врачебной специальности), согласно которому каждый преподаватель повышает квалификацию каждые 3 лет. Кроме того, университетом ежегодно проводятся обучающие семинары по внедрению инновационных методов преподавания, клиническому обучению, развитию коммуникативных навыков.

Преподаватели университета по ОП 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» широко в учебном процессе используют различные активные методы: метод проблемного изложения, дискуссии, кейс-стадии, работа в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры, метод блиц-опроса, мозговой штурм и многое другое.

Внештатные эндокринологи г. Шымкента и Туркестанской области Батырханова Г.Б. и Нышанова Б.С. активно участвуют в научно-образовательной деятельности. Под их руководством организуются и проводятся научно-практические конференции, посвященные актуальным вопросам эндокринологии. Батырханова Г.Б. является директором Южно-Казахстанского филиала РОО «Ассоциация врачей-эндокринологов Казахстана». Ильясова К.О. является членом Диабетической ассоциации Республики Казахстан и РОО «Ассоциация врачей-эндокринологов Казахстана», Джаппаркулова А.Б. занимается научным исследованием на тему: «Клиническое значение системы THIRADS в оценке узлов щитовидной железы», и осуществляет социальное исследование.

Подготовка и публикация научной статьи в научном журнале и участие с докладами на международных и республиканских конференциях заметного роста не наблюдается.

При реализации ОП 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» на кафедре внутренних болезней при обучении резидентов эндокринологов используются анкетирование резидентов «Преподаватель глазами резидентов». Мнение резидентов имеет существенное значение при оценке качества преподавания и позволяет судить о степени удовлетворенности качеством подготовки резидентов по конкретной дисциплине.

Замечание:

Ограниченное количество штатных преподавателей с учеными степенями при значительной доле совместителей и клинических наставников.

Отсутствие привлеченных зарубежных профессоров к реализации ОП.
Недостаточная динамика публикационной активности ППС.

Области для улучшения:

Повысить долю штатных сотрудников с учеными степенями.

Привлекать зарубежных профессоров к реализации ОП.

Рекомендуется усилить публикационную активность преподавателей

Уровень соответствия по стандарту 5 – значительное соответствие.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся

Доказательства и анализ:

Для реализации образовательной программы 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» университет располагает развитой материально-технической, клинической и информационно-образовательной инфраструктурой, обеспечивающей подготовку резидентов в соответствии с современными требованиями медицинского образования и практического здравоохранения.

В ходе анализа установлено, что образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для формирования профессиональных компетенций резидентов, развития клинических навыков, научно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы обучающихся. В университете функционирует научная библиотека, рассчитанная на 1000 посадочных мест, лечебно-диагностическая клиника, врачебная амбулатория «АИ» для оказания медицинской помощи профессорско-преподавательскому составу и обучающимся, а также научно-исследовательский центр, включающий направления тюркологии, экологии, археологии, естествознания и медицины. Наличие научно-исследовательской

инфраструктуры способствует вовлечению резидентов в научную деятельность, формированию исследовательских компетенций, освоению принципов доказательной медицины и приобретению навыков подготовки научных публикаций и анализа клинических данных.

Следует отметить, что университет создает благоприятные условия не только для профессионального, но и для всестороннего развития обучающихся. Функционирование центра культуры, молодежного и продюсерского центров способствует развитию культурно-воспитательной среды и социальной активности резидентов. Для обеспечения условий ведения здорового образа жизни и организации досуга обучающихся в университете действуют три спортивных комплекса, четыре открытые спортивные площадки и плавательный бассейн.

Практическая подготовка резидентов по образовательной программе осуществляется на профильных клинических базах города Шымкента, что обеспечивает интеграцию образовательного процесса с практическим здравоохранением и позволяет обучающимся принимать непосредственное участие в оказании медицинской помощи на уровне специализированной и первичной медико-санитарной помощи. Кафедры обеспечены необходимыми клиническими базами, среди которых: Центр эндокринологии при Областной клинической больнице, отделение эндокринологии Центра гипербарической оксигенации им. Т.О. Орымбаева, а также отделение «Педиатрия №1» Областной детской больницы.

Анализ материально-технического оснащения клинических баз показал наличие необходимого диагностического и лечебного оборудования для подготовки резидентов-эндокринологов. В профильных отделениях используются современные методы функциональной и инструментальной диагностики, включая глюкометры, инсулиновые помпы, ультразвуковую диагностику щитовидной железы с проведением тонкоигольной аспирационной биопсии, а также компьютерную томографию. Наличие специализированного оборудования позволяет резидентам осваивать современные методы диагностики, мониторинга и лечения эндокринологических заболеваний в соответствии с принципами доказательной медицины.

Практическая подготовка организована посредством ежедневного участия резидентов в лечебно-диагностическом процессе под руководством клинических наставников и преподавателей кафедры. Резиденты принимают участие в ведении пациентов, освоении практических навыков, предусмотренных образовательной программой, проведении профилактической и санитарно-просветительной работы, а также в мероприятиях по формированию здорового образа жизни населения. Такой подход обеспечивает развитие клинического мышления, профессиональной ответственности и навыков междисциплинарного взаимодействия.

Важным компонентом ресурсного обеспечения образовательной программы является библиотечно-информационная система университета. Библиотека университета Ахмеда Ясави предоставляет обучающимся,

преподавателям и исследователям широкий спектр информационно-библиотечных услуг, направленных на обеспечение учебного процесса, научной и исследовательской деятельности. Библиотека располагается в современном четырехэтажном здании общей площадью 6472 м² и включает шесть читальных залов на 540 посадочных мест. Читальные залы организованы в соответствии с международными стандартами и предусматривают открытый доступ к книжному фонду, а также наличие индивидуальных и групповых кабин для самостоятельной работы обучающихся.

Установлено, что библиотека обладает достаточным фондом учебной, научной и учебно-методической литературы по образовательной программе. Общий библиотечный фонд составляет 594 235 экземпляров, фонд электронных носителей — 11 572 электронных учебника. В библиотеке ежедневно обслуживаются от 2500 до 3000 пользователей. Обучающимся обеспечен постоянный доступ к сети Интернет и Wi-Fi, что способствует эффективной организации самостоятельной учебной и научной деятельности.

Библиотека функционирует на базе автоматизированной библиотечной программы «ИРБИС-64», обеспечивающей электронный учет, поиск и доступ к информационным ресурсам. Через официальный сайт библиотеки организован онлайн-доступ к отечественным и международным информационным ресурсам и полнотекстовым базам данных. Пользователям предоставлен доступ к международным наукометрическим и аналитическим платформам Thomson Reuters Web of Science, Scopus компании Elsevier, аналитической платформе SciVal, а также к электронным библиотекам «Эпиграф», Республиканской межвузовской электронной библиотеке, Казахской национальной электронной библиотеке и электронной библиотеке университета Ахмеда Ясави.

Электронный каталог библиотеки включает полнотекстовые базы данных учебников, учебно-методических комплексов, авторефератов, диссертаций и научных статей из периодических изданий. Дополнительно в электронную библиотеку включены электронные учебные издания преподавателей университета, что расширяет возможности доступа обучающихся к образовательным ресурсам. В читальном зале электронных ресурсов функционируют 40 компьютеров, предоставленных в распоряжение обучающихся для работы с электронными образовательными платформами и научными базами данных.

Периодические издания и специализированная литература приобретаются библиотекой с учетом заявок кафедр и потребностей образовательных программ, что свидетельствует о системном подходе к обновлению библиотечного фонда. Обучающимся оказывается консультативная помощь по вопросам поиска информации, работы с электронным каталогом, подбора научной литературы и использования международных информационных ресурсов.

Вместе с тем, в ходе анализа установлено, что при оформлении карты книгообеспеченности по ОП недостаточно полно отражены имеющиеся

электронные образовательные ресурсы и международные базы данных, доступные обучающимся университета. Данный аспект требует дополнительной систематизации и актуализации документации с целью более полного отражения уровня ресурсного обеспечения образовательных программ и доступности современных информационно-образовательных ресурсов для резидентов.

В целом анализ показал, что университет располагает достаточной материально-технической, клинической и библиотечно-информационной базой для реализации образовательной программы 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)». Наличие современных клинических баз, специализированного оборудования, развитой научно-исследовательской инфраструктуры и доступа к международным информационным ресурсам способствует обеспечению качественной подготовки резидентов, развитию их профессиональных, исследовательских и практических компетенций.

Области для улучшения:

Актуализировать карту книгообеспеченности ОП с более полным отражением имеющихся электронных образовательных ресурсов, международных баз данных и электронных библиотечных систем, доступных обучающимся, с целью повышения информативности и подтверждения уровня ресурсного обеспечения ОП.

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие.

Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся и программы

Доказательства и анализ:

Организация учебного процесса по образовательной программе 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» осуществляется в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения и действующими нормативно-правовыми документами в области высшего и послевузовского медицинского образования. Анализ представленных материалов показал, что в университете сформирована система организации образовательного процесса, направленная на обеспечение прозрачности обучения, объективности оценки учебных достижений и достижения конечных результатов обучения резидентов.

Учебный процесс организуется на основе академической самостоятельности обучающихся, модульного построения образовательной программы и применения системы накопления академических кредитов. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Академическим календарем, утверждаемым решением Сената университета. Академический календарь содержит сведения о сроках теоретического обучения, промежуточной и итоговой аттестации, профессиональной практики, каникулярных периодах и других видах учебной деятельности.

Информация своевременно доводится до сведения обучающихся и размещается в открытом доступе, что обеспечивает прозрачность и предсказуемость образовательного процесса.

В ходе анализа установлено, что в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, основанная на принципах объективности, прозрачности и накопительной оценки результатов обучения. Оценивание знаний резидентов осуществляется по 100-балльной шкале с последующим переводом в буквенную систему оценок и шкалу ECTS. Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, что позволяет комплексно оценивать уровень освоения дисциплины и сформированность профессиональных компетенций обучающихся.

Система оценивания предусматривает использование различных форм контроля знаний, включая текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Обязательным условием успешного завершения дисциплины является получение положительной оценки по итоговому экзамену. Результаты учебных достижений обучающихся отражаются в электронном журнале образовательного портала университета, а сведения о завершенных дисциплинах, количестве освоенных кредитов, оценках и среднем балле GPA фиксируются в транскрипте, который оформляется офисом-регистратором университета.

Следует отметить, что в университете функционирует система независимого мониторинга достижения конечных результатов обучения резидентов. Оценка качества подготовки выпускников образовательной программы осуществляется посредством независимой экзаменации через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ), а также путем анализа результатов анкетирования работодателей и других заинтересованных сторон. Данный подход позволяет оценивать уровень профессиональной подготовки выпускников, степень соответствия образовательной программы требованиям практического здравоохранения и ожиданиям рынка труда.

Анализ показал, что результаты независимой оценки и обратной связи от работодателей используются при совершенствовании образовательной программы. На основании полученных данных ежегодно актуализируется каталог элективных дисциплин, внедряются новые дисциплины и образовательные компоненты, направленные на усиление достижения ожидаемых результатов обучения и развитие профессиональных компетенций резидентов.

Образовательная программа разрабатывается с участием представителей практического здравоохранения и согласовывается с работодателями, после чего утверждается Сенатом университета. Взаимодействие разработчиков образовательной программы с работодателями носит системный характер и реализуется посредством регулярного привлечения специалистов-практиков к обсуждению содержания образовательной программы, формированию

результатов обучения, разработке элективных дисциплин и проведению учебных занятий на клинических базах и филиалах кафедр.

Установлено, что при формировании содержания образовательной программы ежегодно учитываются потребности практического здравоохранения региона на основании заявок управлений здравоохранения. Это способствует повышению практико-ориентированности подготовки резидентов и обеспечению соответствия образовательной программы актуальным потребностям системы здравоохранения.

Процесс совершенствования образовательной программы осуществляется через деятельность профильного Комитета образовательных программ (КОП), в структуру которого входят экспертные группы по различным направлениям образовательной деятельности, включая мониторинг образовательного процесса, разработку и актуализацию образовательных программ, внедрение интерактивных методов обучения, развитие языковой компетенции, совершенствование контрольно-измерительных средств и издательскую деятельность.

В ходе анализа установлено, что механизм обновления образовательной программы основывается на результатах анкетирования резидентов, профессорско-преподавательского состава и работодателей. Ежегодное обновление каталога элективных дисциплин по запросам обучающихся и представителей практического здравоохранения свидетельствует о наличии обратной связи и стремлении университета к адаптации образовательного процесса к современным требованиям медицинского образования и клинической практики.

В целом анализ показал, что организация учебного процесса по образовательной программе 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» соответствует принципам кредитной технологии обучения и направлена на обеспечение качества подготовки резидентов, объективной оценки результатов обучения, практико-ориентированности образовательного процесса и учета потребностей системы здравоохранения и работодателей.

Уровень соответствия по стандарту 7 - Полное соответствие

Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией

Доказательства и анализ:

В ходе анализа установлено, что в университете Ахмеда Ясави сформирована и функционирует система управления информацией и обеспечения качества образовательной деятельности, направленная на повышение эффективности управления образовательным процессом, обеспечение прозрачности деятельности структурных подразделений и совершенствование механизмов внутреннего контроля качества.

С 2022–2023 учебного года в университете используются автоматизированные информационные системы «AYUPortal» и «Platonus»,

интеграция которых обеспечивает централизованное управление образовательной, кадровой, научной и административной деятельностью университета. Применение данных платформ способствует оперативному получению и анализу информации, необходимой для принятия как текущих, так и стратегических управленческих решений.

Анализ функциональных возможностей информационных систем показал, что в рамках АИС «AYUPortal» и «Platonus» реализованы основные модули, обеспечивающие сопровождение ключевых направлений деятельности университета, включая управление персоналом, организацию образовательного процесса, управление общежитием, библиотечное сопровождение, сопровождение выпускников, деятельность центра тестирования, а также академический модуль, включающий научно-исследовательскую деятельность и рейтинговые показатели.

Информационные системы содержат полную базу данных обучающихся всех уровней подготовки и форм обучения, профессорско-преподавательского состава и административного персонала. Пользователи распределены по группам с индивидуальными уровнями доступа, что обеспечивает разграничение полномочий, конфиденциальность данных и безопасность информационных ресурсов университета.

Следует отметить, что информационные системы обеспечивают не только хранение и обработку данных, но и взаимодействие участников образовательного процесса. Коммуникация между обучающимися, преподавателями и административным персоналом осуществляется посредством встроенных сервисов личных сообщений, форумов и чатов. Все входящие и исходящие сообщения сохраняются в личных кабинетах пользователей, что способствует оперативности взаимодействия и повышению доступности академической информации.

Основные информационные потоки университета охватывают данные об обучающихся, сотрудниках и общей деятельности университета. Доступ к системе «AYUPortal» осуществляется в рамках установленных ролевых полномочий. Анализ и обработка информации, формируемой в системе, используются для подготовки аналитических отчетов, оценки эффективности деятельности структурных подразделений, разработки корректирующих мероприятий и принятия управленческих решений. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях Сената университета, что свидетельствует о внедрении элементов data-driven management в систему управления вузом.

Вопросы организации и сопровождения программ резидентуры находятся в ведении факультета высшего медицинского послевузовского образования, деятельность которого направлена на координацию образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов. Факультет обеспечивает реализацию стратегических задач университета в сфере послевузовского медицинского образования, осуществляет планирование и организацию образовательного процесса по программам интернатуры и резидентуры, а также проводит мониторинг качества реализации образовательных программ.

Анализ деятельности факультета показал, что его функции охватывают разработку внутренних нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, подготовку стратегических и концептуальных документов, мониторинг реализации образовательных программ и разработку предложений по их совершенствованию. Существенное внимание уделяется внедрению новых подходов и инновационных образовательных технологий в образовательный процесс, а также адаптации программ резидентуры к современным требованиям медицинского образования и международной практике подготовки специалистов.

Факультет взаимодействует с государственными органами, организациями практического здравоохранения, работодателями и выпускниками резидентуры, что способствует развитию партнерских связей и обеспечению практико-ориентированного характера подготовки специалистов. Кроме того, факультет участвует в определении объемов набора резидентов с учетом потребностей системы здравоохранения и кадрового запроса региона.

В ходе анализа системы управления университетом установлено, что высшим органом управления является Межправительственный Полномочный Совет. Президент университета возглавляет Сенат и Управляющий совет, осуществляющие координацию и контроль деятельности университета, а также обеспечивающие реализацию решений Полномочного совета. Данная структура управления способствует распределению ответственности между уровнями управления и обеспечивает коллегиальный характер принятия решений.

В университете функционирует система менеджмента качества, ориентированная на постоянное совершенствование образовательной деятельности. Ежегодно для сотрудников, ответственных за систему менеджмента качества, а также для профессорско-преподавательского состава проводятся обучающие семинары по вопросам стандартов ISO 9001:2015 и принципов менеджмента качества в образовательных организациях.

Следует отметить, что внутренний аудит рассматривается университетом как один из инструментов оценки эффективности деятельности структурных подразделений и совершенствования системы управления. Результаты внутреннего аудита используются при принятии стратегических управленческих решений и разработке мероприятий по повышению качества образовательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности университета является изучение удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг. Для этого используются механизмы анкетирования, интервьюирования, анализа обращений, предложений и жалоб. В университете на системной основе проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся, профессорско-преподавательского

состава, сотрудников и работодателей качеством образовательных услуг и условиями организации образовательного процесса.

Внутренняя система обеспечения качества образования реализуется через процедуры самоаттестации, внутреннего аудита системы менеджмента качества, самооценки в рамках аккредитации образовательных программ, а также через сбор и анализ данных для участия в национальных и международных рейтингах. Данные механизмы направлены на выявление сильных сторон и областей для улучшения, повышение эффективности образовательного процесса и развитие культуры качества в университете.

В целом анализ показал, что в университете Ахмеда Ясави функционирует интегрированная система управления информацией и внутреннего обеспечения качества, обеспечивающая автоматизацию основных процессов образовательной деятельности, мониторинг качества подготовки обучающихся, поддержку принятия управленческих решений и постоянное совершенствование образовательной среды.

Уровень соответствия по стандарту 8 – Полное соответствие

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ – полное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание – полное соответствие

Области для улучшения: Расширить возможность участия по академической мобильности резидентов в учебных медицинских ВУЗа Республики Казахстан и за рубежом.

Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие

Области для улучшения:

Усилить системный подход к организации НИР резидентов путем повышения их вовлеченности в исследовательскую работу, развития навыков научного анализа и публикационной активности, а также расширения практики выполнения научных проектов, участия в конференциях и подготовки научных публикаций.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Замечание:

Ограниченное количество штатных преподавателей с учеными степенями при значительной доле совместителей и клинических наставников.

Отсутствие привлеченных зарубежных профессоров к реализации ОП.
Недостаточная динамика публикационной активности ППС.

Области для улучшения:

Повысить долю штатных сотрудников с учеными степенями.

Привлекать зарубежных профессоров к реализации ОП.

Рекомендуется усилить публикационную активность преподавателей

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся – полное соответствие***Области для улучшения:***

Актуализировать карту книгообеспеченности ОП с более полным отражением имеющихся электронных образовательных ресурсов, международных баз данных и электронных библиотечных систем, доступных обучающимся, с целью повышения информативности и подтверждения уровня ресурсного обеспечения ОП.

Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся и программы - полное соответствие**Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией - полное соответствие**

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)
В УЧРЕЖДЕНИИ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ»
Дата проведения аудита: 13 - 14 апреля 2026 года**

Уақыты Время	Іс-шара Мероприятие	Қатысушылар Участники	Өту орны Место
12 сәуір, 2026 жс.-12 апреля, 2026 г.			
Келу	Қонақ үй - Отель	Күні бойы В течение дня	ЭК мүшелері Члены ВЭГ
1-күн: 13 сәуір, 2026 жс.-13 апреля, 2026 г.			
8:30	Университетке келу, <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00- 10:00	Брифинг, ұйымдастыру мәселелерін талқылау <i>Брифинг, обсуждение организационных вопросов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00- 10:45	Университет Ректорымен сұхбаттасу <i>Интервью с Ректором вуза</i>	Б, ЭТ, К, Ректор, Ректор Өкілі <i>Р, ЭГ, К, Ректор, Представитель Ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:45- 11:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:00- 11:45	Университет вице- ректорларымен сұхбат <i>Интервью с вице ректорами</i>	Б, ЭТ, К, Вице-ректорлар <i>Р, ЭГ, К, Вице ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:45- 12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00- 12:45	Құрылымдық бөлім басшыларымен сұхбат <i>Интервью с руководителями структурных подразделений</i>	Б, ЭТ, К, ҚББ <i>Р, ЭГ, К, РСП</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:45- 13:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената.</i>
13:00- 14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы
14:00-	Бағыттар бойынша декандармен	Б, ЭТ, Кафедра	Кластер 1, 1.1:

14:45	және кафедра меңгерушілерімен сұхбат <i>Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ</i>	меңгерушілері <i>Р, ЭГ, деканы, зав кафедрами</i>	<i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
14:45-15:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i> <i>Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
15:00-15:45	Аккредиттелетін ББ бағыттары бойынша кафедра ОПК-мен сұхбат <i>Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ</i>	Б, ЭТ, К, ОПК, <i>Р, ЭГ, К, ППС кафедр</i>	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
15:45-16:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-16:45	Жұмыс берушілермен сұхбат <i>Интервью с работодателями</i>	Б, ЭТ, К Жұмыс берушілер <i>Р, ЭГ, К Работодатели</i>	<i>Зал Сената</i>
16:45-17:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	
17:00-17:45	Түлектермен сұхбат <i>Интервью с выпускниками</i>	Б, ЭТ, К, түлектер <i>Р, ЭГ, К, выпускники</i>	<i>Зал Сената</i>
17:45-19:00	Аккредиттелген білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша материалдық-техникалық және оқу-зертханалық базаны визуалды тексеру (1-қосымша) <i>Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ (Приложение 1)</i>	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>
2-күн: 14 сәуір, 2026 ж.-14 апреля, 2026 г.			
8:45	Университетке келу <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00-09:45	Білім алушылармен сұхбат (бакалавр, магистранттар,	Б, ЭТ, К Білім алушылар	Кластер 1, 1.1:

	резиденттер) <i>Интервью с обучающимися (бакалавры, магистранты, резиденты)</i>	<i>Р, ЭГ, К</i> <i>Обучающийся</i>	<i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
09:45-10:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К</i> <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00-11:45	Выборочное посещение учебных занятий (Приложение 2). Выборочное посещение баз практик (Приложение 3). 2-қосымша оқу сабақтарына іріктеп қатысу. 3-қосымша практика базаларына іріктеп бару	<i>Б, ЭТ, К,</i> <i>Практика базаларының өкілдері</i> <i>Р, ЭГ, К,</i> <i>Ответственные баз практик</i>	Практика базалары <i>Базы практик</i>
11:45-12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К</i> <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00-13:00	Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра меңгерушілерін шақыру <i>Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов</i>	<i>Б, ЭТ, К,</i> <i>кафедра меңгерушілері</i> <i>Р, ЭГ, К,</i> <i>завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
13:00-14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	<i>Б, ЭТ, К</i> <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы
14:00-16:00	Сыртқы аудит есептерін дайындау. Аккредиттелетін білім беру бағдарламалары бойынша құжаттарды қарау. Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра мен құрылымдық бөлімшелердің жекелеген өкілдерін шақыру. <i>Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.</i>	<i>Б, ЭТ, ҚББ</i> <i>Кафедра меңгерушілері,</i> <i>Р, ЭГ, РСП,</i> <i>Заведующие кафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-	Сыртқы сарапшылық топ	<i>Б, ЭТ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат

17:00	мүшелерінің пікір алмасуы. Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерін қорытындылау. <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.</i>	<i>Р, ЭГ, К</i>	Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
17:00- 17:30	Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерімен таныстыру үшін басшылықпен кездесу <i>Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита</i>	Б, ЭГ, К <i>Р, ЭГ, К, Руководство</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
Кесте бойынша	ЭК мүшелерінің кетуі <i>Отъезд экспертов</i>	Б, ЭГ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Сведения об академической мобильности резидентов и ППС.
2. Публикации резидентов
3. Достижения резидентов – проекты, стартапы и др.
4. Портфолио резидентов
5. Публикации ППС
6. Кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава с указанием доли остепененных сотрудников (%)
7. Научные проекты ППС