



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Х.ЯСАВИ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
6B01524 - ГЕОГРАФИЯ (IP) (ПЕРВИЧНАЯ)**

Астана, 2026 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**Тажекова Акмарал Джаксыбековна****Руководитель группы**

Заведующая кафедрой географии, кандидат географических наук, Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібеков

**Шаршеналиева Гульнар Алтымышовна****Международный эксперт**

Кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии и технологий ее обучения, и.о. профессора, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

**Ермекова Жадыра Керимбаевна****Эксперт**

Кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры «Техническая физика», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

**Шаграева Бибигуль Бекеновна****Эксперт**

Доцент кафедры химии, кандидат химических наук, Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібеков

**Мекебаев Нурбапа Отанович****Эксперт**

Доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры информатики, Казахский национальный женский педагогический университет

**Миндетбаева Акнур Амангелдиевна****Представитель работодателей**

Заместитель директора по научной работе Туркестанский специализированный интернат имени Нуртаса Ондасынова, учитель информатики, педагог-исследователь

**Саитханова Сарвиноз Шухратқызы****Представитель студентов**

Студент 3 курса по образовательной программе «География (IP)», Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова

КООРДИНАТОР НАОКО

Есенбекова Самал Канатовна, IQAA, департамент аккредитации вузов

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6B01524 «ГЕОГРАФИЯ» (IP) (ПЕРВИЧНАЯ)
ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация		+		
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Примечание: Решением Аккредитационного совета оценка по Стандарту 4 «Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация» изменена с «Полное соответствие» на «Значительное соответствие»

СОДЕРЖАНИЕ**ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение..... 5

Основные характеристики вуза..... 5

**ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ
ГРУППЫ**

7

Введение..... 7

Соответствие стандартам программной аккредитации

*Стандарт 1*Политика в области обеспечения качества образовательной
программы и академическая честность 10*Стандарт 2*Разработка и утверждение образовательной программы, управление
информацией 12*Стандарт 3*

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка 15

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация 19

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав 21

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов 23

Стандарт 7

Информирование общественности..... 26

ГЛАВА 3**ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 30****ПРИЛОЖЕНИЯ***Приложение 1*

Программа внешнего визита..... 31

Приложение 2

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе..... 36

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави проходил в период с 13 по 14 апреля 2025 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки. Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета. В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении. Образовательная деятельность университета Ахмеда Ясави, осуществляются на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан Указом Президента Республики Казахстан №329 от 6 июня 1991 года. 31 октября 1992 года в городе Анкаре было подписано Соглашение между Правительствами Республики Казахстан и Турецкой Республики «О создании Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави». Учитывая особое геополитическое

местонахождение древнего города и его значение как признанного духовного центра тюркских народов, основной целью создания университета наряду с подготовкой современных высококвалифицированных специалистов явились также возрождение и развитие города Туркестан – древнего центра науки и культуры тюркоязычных народов.

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики об условиях деятельности Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави от 22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года №531-IV <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu> Соглашение регулирует вопросы, возникающие в процессе наделения полномочиями, ответственностью, кадрами при внесении изменений в Устав Межправительственным Полномочным советом университета. Историческое соглашение между Казахстаном и Турцией, подписание договора «О принципе деятельности университета Ахмеда Ясави» подчеркивают особую роль университета.

Первоначальный устав университета был утвержден Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики 30 июня 1993 года, а действующий Устав утвержден решением Межправительственного Полномочного совета 28 марта 2012 года и зарегистрирован в Управлении Юстиции Южно-Казахстанской области Республики Казахстан <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu>

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» имеет государственную лицензию № АБ 0137408, выданная 03 февраля 2012 года (Рег. №990440008043 от 28.09.2012) <https://ayu.edu.kz/kz/2833/mevzuat> действует на основании Устава.

В апреле 2023 года университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом Агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR-НААР).

В настоящее время ректор университета кандидат экономических наук, Темирбекова Жанар Амангельдиевна. Вице-ректор по академическим вопросам, кандидат экономических наук, доцент – Идрисова Эльмира Кайсарбаевна, вице-ректор по финансам и международным связям, доктор – Мустафа Нурсой, вице-ректор по науке и стратегическому развитию, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор – Ошибаева Айнаш Есимбековна, вице-ректор по социально – культурному развитию, кандидат филологических наук, доцент – Турганбаев Аскар Абдуалиулы. Форма обучения – дневное. Учреждение: «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави».

Местонахождение юридического лица: 161200 Казахстан, Туркестанская область, г. Туркестан, пр. Бекзат Саттарханова, 29. Контактный телефон: 8(72533) 6-36-36, 6-36-62 (вн.1187). Факс: +7(72533) 6-36-90. Email: <http://www.iktu.kz/> , info@ayu.edu.kz. Официальный сайт университета: <http://ayu.edu.kz/>

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Деятельность Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави осуществляется на основании Закона Республики Казахстан от 22 октября 2009 года «О соглашении между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики об условиях деятельности университета» и Закона Республики Казахстан от 9 января 2012 года №531-IV о ратификации Протокола внесения изменений в данное соглашение, а также в соответствии с Уставом университета, решениями Межправительственного Полномочного совета и действующими национальными законодательствами Республики Казахстан и Турецкой Республики.

Стратегия развития университета на 2022–2026 годы, разработанная с учётом целей, задач и основных направлений нормативных документов и законов обеих стран, была обсуждена и принята на заседании Межправительственного Полномочного совета №71 от 19 февраля 2022 года. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы» послужило основой для актуализации стратегии развития университета. В результате на основе стратегии 2022–2026 годов была разработана [Программа развития международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави на 2024–2029 годы](#), которая была обсуждена и одобрена на заседании уполномоченного совета №76 от 24 февраля 2024 года.

Программа развития университета на 2024–2029 годы обновлена в соответствии с целями, задачами и основными направлениями следующих директивных документов:

1. Устав Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави;
2. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы;
3. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О науке» и «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности»;
4. Түркия Республикасының Жоғары Білім Туралы Заңдарының университетіміздің міндетті ережелері;
5. Соглашение между Правительством Турецкой Республики и Правительством Республики Казахстан об условиях функционирования университета;
6. Декларация высшего образования о создании Центральноазиатского пространства от 18 июня 2021 года (Туркестанская декларация).

В Программе развития на 2024–2029 годы отражены миссия, стратегическое видение, ценности и перспективы развития университета.

Миссия: Быть университетом, который обучает передовых, квалифицированных и инновационных специалистов для тюркского мира, руководствуясь академическими принципами, основанными на учении Ходжи Ахмеда Ясави.

Стратегическое видение: Стать ведущим университетом мирового уровня, осуществляющим научно-исследовательскую деятельность и готовящим квалифицированных специалистов для стран тюркского мира на основе сотрудничества Казахстана и Турции.

Основные ценности, сформированные на основе синтеза духовного наследия Ходжи Ахмеда Ясави и универсальной академической этики:

1. Партнерство и уважение;
2. Прозрачность и доверие;
3. Справедливость и честность;
4. Квалификация и трудолюбие;
5. Инновации и адаптируемость.

На период 2024–2029 годов определены четыре основных стратегических направления, 10 целей и целевые индикаторы по каждой задаче:

1. Устойчивое институциональное развитие:

Цель 1.1. Обеспечение устойчивости корпоративного управления;

Цель 1.2. Укрепление имиджа и репутации университета.

2. Достижение академического лидерства:

Цель 2.1. Создание образовательной экосистемы для качественной подготовки конкурентоспособных кадров на региональном, национальном и международном уровнях;

Цель 2.2. Создание благоприятной среды для развития личности и вовлечения студентов в организованную общественную деятельность (3 миссии);

Цель 2.3. Развитие додипломного образования.

3. Достижение научного лидерства:

Цель 3.1. Развитие исследовательской экосистемы;

Цель 3.2. Повышение результативности научных изысканий;

Цель 3.3. Развитие исследовательских институтов университета.

4. Развитие клинико-диагностического центра:

Цель 4.1. Оказание качественной медицинской помощи жителям Туркестанской области;

Цель 4.2. Развитие высшего медицинского образования и медицинской науки.

Стратегия развития университета Ахмеда Ясави на 2022–2026 годы и Программа развития на 2024–2029 годы направлены на то, чтобы сделать наш вуз одним из лучших международных учебных заведений с высоким

имиджем и репутацией, что подтверждается его позицией в образовательном пространстве.

Сегодня Университет Ахмеда Ясави представляет собой современный многопрофильный вуз с развитой материально-технической базой: построен университетский кампус с учебными корпусами, библиотекой и общежитиями, реализуется многоуровневая подготовка кадров (бакалавриат, интернатура, магистратура, ординатура и докторантура). В университете работают более 1000 преподавателей, 46% из которых имеют учёные степени, а около 5% профессорско-преподавательского состава и административного персонала – специалисты из Турции и других зарубежных стран.

В апреле 2023 года университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR), что подтвердило соответствие деятельности университета современным требованиям качества образования и международным стандартам.

Подготовка специалистов по образовательной программе 6B01524 - География (IP) осуществляется с 2024 года. Выпускающей кафедрой является кафедра «Экология и химия», которая обладает достаточным кадровым потенциалом и современной материально-технической базой. Реализацию образовательной программы обеспечивают преподаватели с учеными степенями и академическими званиями, включая кандидатов наук, докторов PhD, профессоров и доцентов. Профессорско-преподавательский состав кафедры активно участвует в научно-исследовательской деятельности, повышает квалификацию и проходит стажировки в зарубежных образовательных и научных центрах, включая США, Великобританию и Турцию.

На момент проведения процедуры самооценки по образовательной программе обучаются 43 студента бакалавриата. В ходе внешнего аудита проведен анализ реализации образовательной программы, включая оценку учебных достижений обучающихся, качества преподавания, научной деятельности, уровня академической мобильности и взаимодействия с работодателями. Особое внимание уделено вопросам трудоустройства выпускников и востребованности специалистов на рынке труда.

По результатам внешнего аудита отмечены положительные изменения в развитии образовательной программы, включая совершенствование содержания образовательной программы, внедрение инновационных методов обучения, развитие научного потенциала кафедры и расширение международного сотрудничества. В целом образовательная программа 6B01524 - География (IP) соответствует стандартам программной аккредитации и демонстрирует устойчивую динамику развития, направленную на подготовку конкурентоспособных специалистов.

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Доказательства и анализ:

Политика в области обеспечения качества образовательных программ и академическая честность являются важными элементами стратегического управления Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави. Университет рассматривает обеспечение качества как непрерывный процесс, направленный на повышение результативности образовательной деятельности, соответствие национальным и международным требованиям, развитие академической культуры и укрепление доверия со стороны обучающихся, работодателей и иных заинтересованных сторон.

Актуализация стратегического управления качеством осуществляется в соответствии с Концепцией развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан №248 от 28 марта 2023 года. В рамках реализации государственной политики университетом разработана Программа развития на 2024–2029 годы, утвержденная решением Полномочного совета, протокол №76 от 24.02.2024 г., и Сената университета, протокол №6 от 31.01.2024 г.

Политика в области обеспечения качества интегрирована в систему стратегического и академического управления университетом и реализуется через внутреннюю систему обеспечения качества, Академическую политику, нормативные документы, коллегиальные органы и управленческие процедуры. Обеспечение качества рассматривается как процесс, основанный на цикле PDCA: планирование, реализация, мониторинг, анализ и совершенствование.

Политика обеспечения качества закреплена в следующих документах:

- ☑ Программа развития университета на 2024–2029 годы;
- ☑ Академическая политика университета;
- ☑ Правила системы внутреннего обеспечения качества;
- ☑ Кодекс академической честности;
- ☑ Антикоррупционная политика;
- ☑ положения о комиссиях по обеспечению качества и академических комитетах.

Указанные документы утверждены в установленном порядке и размещены на официальном сайте университета. Информация о миссии, стратегических целях, образовательных программах и академических процедурах доступна обучающимся, преподавателям, работодателям и другим заинтересованным сторонам. Это обеспечивает открытость деятельности университета и доступность ключевой информации для участников образовательного процесса.

В университете сформирована многоуровневая система обеспечения качества, включающая внутренние и внешние механизмы оценки качества образования. На институциональном уровне стратегическое руководство обеспечением качества осуществляют Полномочный совет, Сенат, ректорат и учебно-методический комитет. На факультетском уровне функционируют академические комитеты и комиссии по обеспечению качества, которые рассматривают вопросы организации образовательного процесса, анализа результатов обучения и совершенствования образовательных программ.

На уровне кафедр политика обеспечения качества реализуется через участие в разработке и обновлении образовательных программ, обсуждение содержания дисциплин, контроль качества преподавания, учебно-методическую работу, взаимодействие со стейкхолдерами и соблюдение принципов академической честности. Такая структура позволяет связать институциональные подходы к обеспечению качества с практическим управлением конкретными образовательными программами.

Образовательная программа 6B01524 – География (IP) является первичной и находится на этапе формирования контингента и накопления первых результатов реализации. В 2025–2026 учебном году по программе обучаются студенты 1 и 2 курсов; выпуск по ОП еще не осуществлялся. В этих условиях особое значение приобретает системное сопровождение программы на уровне кафедры, факультета и академических структур, включая мониторинг реализации учебного плана, анализ обратной связи обучающихся, участие работодателей и последующее совершенствование содержания ОП.

Цели и задачи ОП 6B01524 – География (IP) соотносятся со стратегическими приоритетами университета и направлены на подготовку педагогических кадров в области географического образования. Реализация политики качества по данной программе должна обеспечивать не только соответствие нормативным требованиям, но и развитие практико-ориентированной подготовки будущих учителей географии, усиление методической, цифровой и исследовательской составляющих обучения.

Академическая честность рассматривается как ключевой элемент системы обеспечения качества. В университете действуют Кодекс академической честности, Кодекс корпоративной культуры, правила работы этической комиссии и положения о проверке письменных работ на наличие заимствований. Письменные работы обучающихся проходят проверку с использованием лицензионной программы [StrikePlagiarism.com](https://www.strikeplagiarism.com). Установленные пороговые значения коэффициента сходства способствуют прозрачности и объективности оценки результатов обучения.

В университете проводится работа по предупреждению академических нарушений, включая разъяснительные мероприятия, анкетирование обучающихся и мониторинг академической успеваемости. Также внедрены механизмы антикоррупционной политики и комплаенс-контроля,

направленные на обеспечение прозрачности управленческих и академических процессов.

Важным элементом политики обеспечения качества является участие стейкхолдеров в разработке и совершенствовании образовательных программ. В состав академических комитетов входят представители работодателей, организаций образования и профессионального сообщества. Такое взаимодействие позволяет учитывать требования рынка труда и потребности системы среднего образования при обновлении содержания образовательных программ.

Университет обеспечивает прозрачность и доступность информации о своей деятельности через официальный сайт и другие каналы коммуникации. Результаты функционирования системы внутреннего обеспечения качества обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления и доводятся до заинтересованных сторон.

Дополнительным индикатором институционального развития университета являются результаты участия в международных рейтингах. В рейтинге QS World University Rankings 2026 университет занял позицию 761–770, улучшив показатели по сравнению с предыдущим годом. В рейтинге QS Asia University Rankings 2026 университет занял 184 место в Азии и 10 место среди университетов Центральной Азии. Также университет представлен в предметных рейтингах QS и рейтинге THE Impact Rankings. Данные показатели отражают общую динамику развития университета и его академической репутации, однако в рамках программной аккредитации ключевое значение имеет подтверждение функционирования системы качества на уровне конкретной образовательной программы.

Таким образом, политика обеспечения качества образовательных программ в университете реализуется на институциональном, факультетском и кафедральном уровнях. По ОП 6B01524 – География (IP) созданы нормативные и организационные условия для реализации внутренней системы обеспечения качества, академической честности и сопровождения образовательной программы. С учетом первичного статуса программы дальнейшее значение будет иметь накопление и аналитическое использование данных о результатах обучения, обратной связи стейкхолдеров, академической мобильности, практической подготовке, выпуске и трудоустройстве после завершения полного цикла реализации ОП.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

Доказательства и анализ:

Образовательная программа 6B01524 – География (IP) разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования»

(KZEMP/QCBS-03), реализуемого в рамках программы сотрудничества между Международным банком реконструкции и развития (Всемирный банк), Правительством Республики Казахстан и Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан. Реализация данного проекта была направлена на модернизацию педагогического образования, переход к компетентностной и студентоцентрированной модели обучения, а также обновление содержания образовательных программ в соответствии с современными требованиями системы среднего образования Республики Казахстан.

Миссия университета ориентирована на подготовку квалифицированных и инновационных специалистов, обладающих современными профессиональными компетенциями и сформированных на основе академических принципов и духовного наследия Ходжи Ахмеда Ясави. В соответствии с миссией университета целью образовательной программы является подготовка квалифицированного учителя географии, обладающего современными педагогическими, предметными, цифровыми и исследовательскими компетенциями, способного применять инновационные технологии обучения, организовывать образовательный процесс в школе и обеспечивать качественное географическое образование.

Связь образовательной программы с миссией университета проявляется через подготовку педагогических кадров, ориентированных на профессиональную ответственность, развитие исследовательской культуры, применение современных образовательных технологий и формирование у обучающихся географического мышления, экологической культуры и понимания природных, социально-экономических и пространственных процессов.

Образовательная программа разработана при участии международных консультантов и ведущих образовательных организаций, включая НАМК, ЈАМК и Назарбаев Университет, а также 17 вузов Казахстана. Такое сотрудничество позволило усилить международный компонент программы и обеспечить ее соответствие современным тенденциям развития педагогического образования. При разработке программы учитывались требования международных образовательных стандартов, современные педагогические подходы и практики подготовки учителей, а также потребности системы среднего образования Республики Казахстан.

Результаты обучения образовательной программы разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Республики Казахстан, Европейской рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами, профессиональным стандартом «Педагог» и международными рамками компетенций педагогического образования. В ходе разработки ОП были учтены современные требования к подготовке учителей географии, включая практико-ориентированность обучения, развитие цифровых компетенций, использование современных образовательных технологий, инклюзивную

направленность подготовки и формирование исследовательских навыков обучающихся.

Взаимодействие с работодателями осуществляется через проведение круглых столов, анкетирование, экспертные обсуждения, участие работодателей в заседаниях кафедры и Академического комитета. Такой подход позволяет учитывать требования системы среднего образования, потребности работодателей и современные подходы к подготовке будущих учителей географии.

Образовательная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Национальной рамкой квалификаций, требованиями Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS), а также профессиональным стандартом «Педагог». В университете действует утвержденный нормативный документ «Правила разработки и обновления образовательных программ» (ПУ-МКТУ-030-2025), который определяет цели разработки образовательных программ, этапы проектирования, требования к структуре, процедуры утверждения и порядок внесения изменений.

Процедура разработки и утверждения образовательной программы включает несколько этапов: разработку программы Академическим комитетом, проведение экспертизы с участием стейкхолдеров, рассмотрение программы на учебно-методическом комитете, регистрацию в Реестре образовательных программ и утверждение руководством университета. Процесс разработки образовательной программы предусматривает участие работодателей, обучающихся, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон, что способствует учету потребностей профессиональной среды и образовательной практики.

Участие работодателей в разработке и экспертизе образовательной программы подтверждается наличием рецензий представителей организаций среднего образования. В рецензиях отмечается актуальность содержания ОП 6B01524 – География (IP), ее направленность на подготовку будущих учителей географии, формирование предметных, педагогических и исследовательских компетенций, а также соответствие программы современным требованиям школьного образования.

Образовательная программа структурирована по модульному принципу и включает обязательный, педагогический и предметный компоненты. Предметный компонент обеспечивает фундаментальную географическую подготовку обучающихся и включает дисциплины, направленные на освоение основ общего землеведения, геологии с основами геоморфологии, картографии с основами топографии, физической географии Казахстана, социально-экономической географии Казахстана, страноведения и других направлений географической подготовки.

Педагогический компонент направлен на развитие педагогических компетенций, формирование навыков инклюзивного образования, развитие

цифровых компетенций, освоение современных методов преподавания и организацию педагогической практики. Программа реализуется в соответствии с кредитной технологией обучения ECTS, общий объем программы составляет 240 кредитов. Модульная структура программы позволяет обеспечить последовательное формирование предметных, педагогических, методических и исследовательских компетенций будущих учителей географии.

Практическая подготовка студентов является важной частью образовательной программы и включает учебную, педагогическую, производственную и преддипломную практики. Практики организуются на базе школ и образовательных организаций региона, что позволяет студентам получить практический опыт работы в образовательной среде. По итогам практики проводится защита отчетов и оценка результатов, что позволяет определить уровень сформированности профессиональных и педагогических компетенций обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает комплекс документации, обеспечивающий реализацию образовательного процесса. Учебно-методический комплекс специальности включает образовательную программу, учебный план, каталог элективных дисциплин, программы практик и матрицу компетенций. Учебно-методический комплекс дисциплин включает силлабусы, лекционные материалы, задания и фонд оценочных средств. Наличие указанных материалов создает необходимую учебно-методическую основу для реализации ОП и согласования содержания дисциплин с заявленными результатами обучения.

Мониторинг и пересмотр образовательной программы осуществляется на основе изменений Государственного общеобязательного стандарта образования, рекомендаций работодателей, результатов анализа качества подготовки студентов, обратной связи обучающихся и данных об академической успеваемости. Полученные данные рассматриваются на заседаниях кафедры, Академического комитета и учебно-методических структур и используются для обновления содержания ОП, корректировки учебно-методического обеспечения и совершенствования организации образовательного процесса.

Управление информацией по ОП осуществляется через сбор, систематизацию и анализ данных об образовательном процессе, содержании программы, результатах освоения дисциплин, практической подготовке, обратной связи обучающихся и работодателей, а также результатах внутреннего мониторинга качества. Полученные сведения используются для принятия решений по актуализации образовательной программы, совершенствованию учебно-методического обеспечения и повышению качества подготовки обучающихся.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте университета, в электронной образовательной системе и

Реестре образовательных программ высшего образования, что обеспечивает открытость и прозрачность образовательного процесса. Информационное сопровождение реализации ОП обеспечивается через официальный сайт университета, корпоративную почту и электронную систему «Платонус», где размещаются сведения об образовательном процессе, учебные материалы и электронные ресурсы библиотеки. Это способствует оперативному информированию обучающихся и ППС и обеспечивает доступ к необходимым учебным материалам.

Таким образом, образовательная программа 6B01524 – География (IP) разработана в рамках международного проекта модернизации педагогического образования, соответствует нормативным требованиям и ориентирована на подготовку квалифицированных педагогических кадров в области географического образования. Программа обеспечивает формирование предметных, педагогических, цифровых и исследовательских компетенций будущих учителей географии. Механизмы управления информацией позволяют сопровождать реализацию ОП, анализировать данные внутреннего мониторинга и использовать их для дальнейшего совершенствования образовательной программы.

Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

Одним из важных направлений реализации образовательной программы 6B01524 – География (IP) является внедрение студентоцентрированного подхода к обучению, направленного на подготовку будущих учителей географии, обладающих современными предметными, педагогическими, цифровыми и исследовательскими компетенциями. Студентоцентрированное обучение ориентировано на развитие самостоятельности обучающихся, формирование профессиональных компетенций и поддержку индивидуальных образовательных траекторий.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Академической политикой университета (ПУ-МКТУ-001-2024), которая регламентирует создание условий для обучения, ориентированного на интересы обучающихся. В рамках студентоцентрированного подхода преподаватель выступает в роли наставника и консультанта, а обучающийся является активным участником образовательного процесса и формирует индивидуальную образовательную траекторию.

Учебный процесс организуется на основе академического календаря, утверждаемого Сенатом университета. Академический календарь включает

учебные периоды, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, а также летний семестр. Это обеспечивает прозрачность образовательного процесса и позволяет обучающимся планировать свою учебную деятельность.

В образовательной программе предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Индивидуальный учебный план формируется на основе каталога элективных дисциплин совместно с эдвайзером, преподавателями и специалистами кафедры. Такой подход позволяет учитывать профессиональные интересы студентов, их индивидуальные образовательные потребности и будущую профессиональную направленность.

В учебном процессе применяются современные методы обучения, направленные на повышение активности и самостоятельности обучающихся. Используются проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, кейс-метод, дискуссии, групповая работа, коллаборативное обучение и другие методы, способствующие развитию критического мышления, аналитических и коммуникативных навыков. Для ОП География (IP) особое значение имеет практико-ориентированная направленность обучения, формирование географического мышления, умения анализировать природные и социально-экономические процессы, работать с картографическим материалом и применять полученные знания в педагогической практике.

В образовательном процессе используются цифровые технологии и электронные образовательные ресурсы. Обучающиеся имеют доступ к образовательному portalу университета, автоматизированной информационной системе, электронным журналам, учебным материалам и цифровым ресурсам. Применение цифровых инструментов способствует повышению доступности образовательных ресурсов, организации самостоятельной работы студентов и сопровождению учебного процесса.

Университет обеспечивает академическую поддержку обучающихся. Студенты имеют доступ к библиотечным фондам, электронным образовательным ресурсам, методическим материалам и учебным пособиям. Обучающиеся могут получать консультации преподавателей, обращаться к эдвайзерам, использовать ресурсы образовательного портала и получать поддержку при возникновении академических трудностей.

Особое внимание уделяется прозрачности и объективности системы оценивания знаний. В университете действует балльно-рейтинговая система оценивания, которая включает текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся через syllabus дисциплин. Результаты обучения фиксируются в электронном журнале и транскрипте, что обеспечивает прозрачность образовательного процесса. Обучающиеся имеют право на апелляцию результатов оценивания, что способствует повышению доверия к системе оценки знаний.

В университете функционируют службы эдвайзеров, деканаты, студенческое самоуправление и центр обслуживания обучающихся, работающий по принципу «одного окна». Обучающиеся могут обращаться с вопросами и предложениями через виртуальную приемную, электронную почту или личные консультации. Данная система способствует оперативному решению возникающих вопросов и поддержке обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

Оценка удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса осуществляется посредством анкетирования и обратной связи. Полученные данные могут использоваться для совершенствования организации учебного процесса, методов преподавания, содержания дисциплин и системы академической поддержки.

По ОП 6B01524 – География (IP) представлены отдельные элементы интернационализации образовательного процесса. В частности, для студентов бакалавриата по направлению 6B01514–6B01524 География (IP) были организованы гостевые лекции зарубежных преподавателей Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека в период 28–30 апреля 2025 года. Данная практика способствует расширению академического опыта обучающихся и знакомству с зарубежными подходами в области географического образования.

По ОП 6B01524 – География (IP) имеются отдельные примеры участия обучающихся в академической мобильности. Студентка ОП Алау С.М. направлена на обучение по академической мобильности в Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова на весенний семестр текущего учебного года. Данный факт подтверждает наличие механизма академической мобильности, вместе с тем участие студентов ОП в мобильности требует дальнейшего расширения, в том числе за счет развития зарубежной академической мобильности и увеличения числа обучающихся, участвующих в программах обмена.

Таким образом, образовательная программа 6B01524 – География (IP) реализуется на основе принципов студентоцентрированного обучения, предусматривает возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, применение современных методов преподавания, использование цифровых образовательных ресурсов, прозрачную систему оценивания и механизмы академической поддержки обучающихся. Вместе с тем дальнейшего развития требует участие студентов в программах академической мобильности и интеграция мобильности в индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Области для улучшения:

Расширить участие студентов в программах академической мобильности.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Образовательная программа 6B01524 – География (IP) реализуется в рамках действующей в университете системы управления студенческим жизненным циклом, охватывающей прием обучающихся, организацию образовательного процесса, мониторинг академической успеваемости, признание результатов обучения, поддержку студентов и процедуры завершения обучения. Университет применяет утвержденные и опубликованные нормативные документы, регулирующие ключевые процессы образовательной деятельности, что обеспечивает прозрачность и последовательность реализации образовательной программы.

В университете функционирует комплекс нормативных документов, регулирующих образовательный процесс, основным из которых является Академическая политика университета. Документ охватывает правила приема, организацию образовательного процесса, перевод и восстановление обучающихся, академические отпуска, процедуры оценивания, признание результатов обучения и порядок выдачи документов об образовании. Размещение документов в открытом доступе на официальном сайте университета обеспечивает прозрачность процедур и равный доступ заинтересованных сторон к информации.

Прием на образовательную программу осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами университета. Информация о правилах приема, критериях отбора и сроках подачи документов размещается на официальном сайте университета и в информационных ресурсах приемной комиссии. Такой подход обеспечивает открытость процедур приема и информированность поступающих.

По представленным сведениям, ОП 6B01524 – География (IP) находится на этапе формирования контингента. В 2024–2025 учебном году набор составил 19 человек, в 2025–2026 учебном году — 24 человека. На момент внешней оценки по программе обучаются студенты 1 и 2 курсов.

Таблица 4.1. Контингент обучающихся по образовательной программе

Наименование и шифр ОП /Учебный год	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	Всего
1 курс	24	19				43
2 курс	19					19

Университетом проводится профориентационная работа, направленная на привлечение абитуриентов и информирование о содержании образовательной программы. Преподаватели кафедры участвуют во встречах с выпускниками школ и колледжей, днях открытых дверей, презентациях

образовательной программы и иных профориентационных мероприятиях. Данная работа способствует формированию интереса к педагогическому направлению подготовки и информированию потенциальных поступающих о возможностях обучения по ОП.

Для студентов первого курса организуется ориентационная неделя, в ходе которой обучающиеся знакомятся с академической политикой университета, правилами кредитной технологии обучения, системой оценивания, возможностями образовательной среды, работой структурных подразделений и доступными сервисами поддержки. Это способствует адаптации студентов к образовательному процессу и снижению академических рисков на начальном этапе обучения.

Университет обеспечивает комплексную поддержку обучающихся. Социальная поддержка включает предоставление образовательных грантов, материальной помощи, мест в общежитии и поддержку студентов с особыми образовательными потребностями. Психологическая поддержка реализуется через службу психологического консультирования, обеспечивающую индивидуальные консультации, тренинги и помощь в адаптации студентов.

Академическая поддержка обучающихся включает помощь в формировании индивидуальной образовательной траектории, консультации по дисциплинам, доступ к электронным образовательным ресурсам и сопровождение при возникновении академических трудностей. Для обучающихся предусмотрены консультации преподавателей, поддержка эдвайзеров, использование образовательного портала и информационных ресурсов университета.

В образовательном процессе используется автоматизированная информационная система Platonus, которая обеспечивает доступ обучающихся к учебным материалам, расписанию занятий, результатам оценивания и академической информации. Использование данной системы способствует повышению прозрачности образовательного процесса и оперативному доступу студентов к необходимой информации.

Оценивание знаний обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденными нормативными документами и включает текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Компетентностный подход к оцениванию позволяет оценивать не только уровень освоения теоретических знаний, но и сформированность профессиональных, педагогических и предметных компетенций обучающихся. Критерии оценивания доводятся до студентов через силлабусы дисциплин, а результаты фиксируются в электронных информационных системах.

Практическая подготовка студентов является важным элементом образовательной программы. ОП предусматривает различные виды практик, включая учебную, педагогическую, производственную и преддипломную практики. Практики организуются на базе школ и образовательных организаций, что позволяет обучающимся получить опыт работы в

профессиональной педагогической среде. По итогам практик проводится защита отчетов, обсуждение результатов и оценка сформированности профессиональных компетенций.

Университет осуществляет мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса. Оценка качества обучения проводится посредством анкетирования студентов, включая опросы «Преподаватель глазами студента» и «Дисциплина глазами обучающегося». Результаты анкетирования анализируются и могут использоваться для совершенствования образовательной программы, методов преподавания и организации учебного процесса.

Система признания результатов обучения включает признание результатов академической мобильности, а также неформального и информального обучения в соответствии с внутренними нормативными документами университета. Наличие данных процедур способствует гибкости образовательной траектории обучающихся и соответствует принципам Европейского пространства высшего образования.

В университете действует общеуниверситетская система постдипломного сопровождения выпускников, включающая мониторинг трудоустройства, организацию ярмарок вакансий, взаимодействие с работодателями и оказание помощи в профессиональной ориентации. Данные механизмы могут быть применены к выпускникам ОП после завершения полного цикла реализации образовательной программы.

Работодатели привлекаются к образовательному процессу, включая обсуждение содержания образовательной программы, организацию практик и оценку профессиональной подготовки обучающихся. Такое взаимодействие способствует согласованию содержания ОП с требованиями системы среднего образования и профессиональной среды подготовки будущих учителей географии.

Вместе с тем, представленные материалы в большей степени отражают наличие общеуниверситетских процедур признания результатов обучения, постдипломного сопровождения выпускников и взаимодействия с работодателями. При этом недостаточно прослеживается систематизированное применение данных механизмов именно на уровне ОП, включая регулярный анализ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, результатов академической мобильности, признания неформального и информального обучения, а также документированное использование предложений работодателей для совершенствования содержания ОП. В этой связи требуется дальнейшая систематизация аналитического сопровождения обучающихся по ОП, процедур признания результатов обучения и взаимодействия с работодателями.

В образовательной программе используются элементы международных подходов к организации обучения. Применение Европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS) обеспечивает прозрачность образовательного процесса и возможность признания результатов обучения.

Выпускникам образовательной программы предусмотрена выдача Diploma Supplement европейского образца.

Замечание:

Недостаточно систематизировано аналитическое сопровождение обучающихся по ОП, процедуры признания результатов обучения и взаимодействие с работодателями.

Области для улучшения:

Усилить систему мониторинга образовательной траектории обучающихся, документально закрепить процедуры признания результатов обучения и обеспечить регулярное обновление сведений о работодателях и их участии в развитии ОП.

Уровень соответствия по стандарту 4 – значительное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Профессорско-преподавательский состав является одним из ключевых ресурсов обеспечения качества образовательного процесса и достижения результатов обучения по ОП 6B01524 – География (IP). В университете функционирует система управления ППС, включающая конкурсный отбор, распределение учебной нагрузки, оценку деятельности, повышение квалификации, академическую мобильность, научно-методическую работу и механизмы стимулирования.

Кадровые процедуры реализуются в соответствии с внутренними нормативными документами университета и направлены на обеспечение прозрачности, объективности и соответствия квалификационным требованиям. Конкурсный отбор ППС, аттестация, рейтинговая оценка и профессиональное развитие преподавателей способствуют поддержанию качества реализации образовательных программ.

В университете действует рейтинговая система оценки деятельности ППС, охватывающая учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу. Результаты рейтинговой оценки используются для мониторинга профессиональной деятельности преподавателей и стимулирования их академической активности.

Также функционирует система материального и нематериального стимулирования, включающая поощрительные выплаты по результатам рейтинговой оценки, внутренние гранты и иные формы поддержки. Данная система способствует повышению мотивации преподавателей, развитию научной и учебно-методической деятельности, а также укреплению кадрового потенциала образовательной программы.

По представленным сведениям, к реализации ОП 6B01524 – География (IP) привлечены 7 преподавателей. Кадровый состав включает преподавателей с учеными степенями, академической степенью магистра, а также ППС, имеющих опыт учебно-методической и научной деятельности. Остепененность ППС в целом позволяет обеспечивать реализацию образовательной программы на этапе первичной аккредитации.

Таблица 5.1. Кадровый потенциал по дисциплинам ОП

Учебный год	2024-2025
Общее количество ППС	7
В т.ч. имеющих базовое образование, %	100
Количество штатных ППС	7
Количество штатных докторов наук	-
Количество штатных PhD докторов	1
Количество кандидатов наук	3
Количество магистров	2
Средний возраст	47
Зарубежные преподаватели/ученые/консультанты	-

Вместе с тем поименный анализ кадрового состава показывает, что профильная географическая составляющая требует дальнейшего усиления. В составе ППС имеются преподаватели с базовым географическим образованием, однако количество остепененных преподавателей именно по профилю географии является ограниченным. Остальные остепененные преподаватели представлены преимущественно смежными естественнонаучными направлениями, включая экологию и химию. Данные направления могут обеспечивать междисциплинарные компоненты ОП, однако для программы подготовки будущих учителей географии важно дальнейшее усиление кадрового состава преподавателями с базовым географическим образованием и научной специализацией в области географии и методики преподавания географии.

Кадровый состав в целом позволяет обеспечить реализацию образовательной программы на начальном этапе, с учетом первичного статуса ОП. Вместе с тем дальнейшее развитие программы, расширение контингента и переход к полному циклу реализации потребуют укрепления кадрового обеспечения по ключевым направлениям географического образования, включая физическую географию, социально-экономическую географию, картографию, геоинформационные технологии, геоморфологию, страноведение и методику преподавания географии.

Университет обеспечивает профессиональное развитие ППС через повышение квалификации, участие в семинарах, тренингах, стажировках и программах академической мобильности. Преподаватели проходят обучение

по современным направлениям, включая цифровые технологии в образовании, инклюзивное обучение, применение искусственного интеллекта в образовательном процессе и современные педагогические методики. Это способствует обновлению профессиональных компетенций и внедрению современных подходов в учебный процесс.

Профессорско-преподавательский состав, задействованный в реализации ОП, демонстрирует публикационную активность. В представленных сведениях отражены индексы цитирования отдельных преподавателей: Берди Д.К. — h-index 6, Тойчибекова Г.Б. — h-index 4, Абдимуталип Н.А. — h-index 4.

Публикационная активность ППС свидетельствует о наличии научного потенциала кафедры. Вместе с тем для ОП 6В01524 – География (IP) важно усилить публикационную активность по профилю географического образования, включая физическую географию, социально-экономическую географию, картографию, геоэкологию, геоинформационные технологии и методику преподавания географии.

Таблица 5.2. Публикации ППС

№	Ф.И.О.	1, 2, 3 квантиль по данным JCR (ЖСР) в Web of Science Core Collection	С процентилем более 35 в базе данных Scopus	С процентилем более 25 и менее 35 в базе данных Scopus	Научные статьи за последние пять лет в изданиях, включенных в Перечень научных изданий КОКСОН МНиВО РК для публикации основных результатов научной деятельности
1	Курбаниязов С	2			6
2	Беласарова Ш				1

В представленных сведениях указаны научные проекты ППС, имеющие значение для развития исследовательской среды кафедры. Среди них международный проект ERASMUS+ LESLIE, связанный с управлением земельными ресурсами, окружающей средой и твердыми отходами в Центральной Азии. Данный проект имеет междисциплинарную направленность и может быть использован для усиления содержания ОП в части экологического, природно-ресурсного и пространственного анализа.

Таблица 5.3. Научные проекты ППС

№	Наименование проекта	Годы реализации	Руководитель, должность	Грантодатель, общая сумма
1	№101129032 ERASMUS- EDU-2023-CBHE гранттық келісім- шартының 2-қосымшасы бойынша «Жер ресурстарын басқару,	2024-2026	Нурдиллаева Р. Тойчибекова Г. Жылысбаева Г. Абдимуталип Н	По международной программе 2100000 тг.

	қоршаған орта және қатты қалдықтар: Орталық Азиядағы білім және бизнес аясында» («Land management, Environment & SoLId-WastE: in side education and business in Central Asia» - LESLIE)			
	№ AP19679127 «Разработка методической системы формирования навыков цифровой гигиены у подростков и профилактики кибербуллинга»	2023-2025	Берді Д.К PhD	Средства государственного бюджета 54 840 927,50 тг

Также представлен проект «Разработка методической системы формирования навыков цифровой гигиены у подростков и профилактики кибербуллинга», реализуемый за счет средств государственного бюджета. Данный проект имеет педагогико-цифровую направленность и может быть связан с развитием цифровой и методической подготовки будущих педагогов.

Наличие научных проектов создает условия для развития исследовательской среды кафедры и может способствовать обновлению содержания образовательной программы. Вместе с тем для ОП 6В01524 – География (IP) необходимо усилить связь научной деятельности ППС непосредственно с профилем географического образования и вовлечением обучающихся в исследовательские и проектные работы по направлению ОП.

Академическая мобильность ППС реализуется через участие в международных программах и стажировках. По представленным сведениям, Г. Тойчибекова, PhD, доцент, и Н. Абдимуталип, PhD, доцент, приняли участие в программе внешней академической мобильности «Орхун» в Кыргызско-Турецком университете «Манас» Республики Кыргызстан в период 03–14 марта 2025 года.

Таблица 5.4. Сведения по внешней академической мобильности ППС

№	Ф.И.О., Ученая/академическая степень, звание	Наименование курса, вид стажировки	Сроки пребывания	Вуз-партнер (страна)
1	Г.Тойчибекова, PhD, доцент	В рамках программы внешней академической мобильности «Орхун»	03-14 март 2025	Кыргызско- Турецкий университет «Манас» Республики Кыргызстан
2	Н.Абдимуталип, PhD,	В рамках программы	03-14 март 2025	Кыргызско-

	доцент	внешней академической мобильности «Орхун»	Турецкий университет «Манас» Республики Кыргызстан
--	--------	---	--

По направлению 6B01524 География (IP) были организованы гостевые лекции зарубежных преподавателей Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Среди приглашенных лекторов указаны Назаров Маматкодир Исматиллаевич, кандидат географических наук, доцент, Янчук Сергей Леонидович, кандидат географических наук, доцент, Эгамбердиева Матлуба Маманазаровна, доцент, и Эгамбердиева Умурниса Турсункуловна. Лекции проводились в период 28–30 апреля 2025 года.

Таблица 5.5. Данные об академической мобильности – лекции приглашенных зарубежных профессоров/специалистов-практиков по ОП

№	Наименование курса	Данные зарубежного профессора	Период входящей академической мобильности
	для чтения гостевых лекций для студентов бакалавриата по направлению «6B01514- 6B01524 География (IP)»	Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека Назаров Маматкодир Исматиллаевич, г.г.к., доцент Янчук Сергей Леонидович, г.г.к., доцент Эгамбердиева Матлуба Маманазаровна, доцент Эгамбердиева Умурниса Турсункуловна	28-30 апреля 2025 года:

Привлечение зарубежных преподавателей способствует усилению международного компонента образовательного процесса, расширению академического взаимодействия и знакомству обучающихся и ППС с зарубежным опытом в области географического образования. Вместе с тем данная практика носит краткосрочный характер, поэтому целесообразно продолжить развитие устойчивых форм международного сотрудничества, включая регулярные гостевые лекции, совместные семинары и академические обмены.

Замечания:

Недостаточность остепененных преподавателей с базовым географическим образованием, задействованных в реализации ОП. Значительная часть кадрового и научно-методического обеспечения представлена ППС смежных естественнонаучных направлений.

Области для улучшения:

Усилить профильный кадровый потенциал за счет привлечения и развития ППС с базовым географическим образованием и ученой степенью по профилю географии, а также активизации научной и учебно-методической деятельности преподавателей в области физической географии, социально-экономической географии, картографии, геоинформационных технологий и методики преподавания географии.

Продолжить развитие устойчивых форм международного сотрудничества, включая регулярные гостевые лекции, совместные семинары и академические обмены.

Уровень соответствия по стандарту 5 – значительное соответствие**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов****Доказательства и анализ:**

Университет рассматривает учебные ресурсы и систему поддержки студентов как важный компонент обеспечения качества образования и достижения результатов обучения. Реализация образовательной программы 6B01524 – География (IP) обеспечивается общеуниверситетской инфраструктурой, библиотечно-информационными ресурсами, цифровыми образовательными платформами, системой академической, социальной и консультационной поддержки обучающихся, а также финансовым обеспечением образовательного процесса.

Финансирование образовательной программы осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников, включая государственные образовательные гранты, доходы от платного обучения, грантовое финансирование научных проектов и иные поступления, не противоречащие законодательству. Планирование финансовых затрат осуществляется ежегодно с учетом контингента обучающихся, потребностей кафедры, обновления библиотечного фонда, развития цифровых ресурсов, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы образовательной программы.

Библиотечно-информационная инфраструктура университета обеспечивает условия для реализации образовательного процесса. Библиотека университета занимает площадь 6472 кв.м. и включает 6 читальных залов на 540 посадочных мест, электронный зал, конференц-залы, коворкинг-зоны и пространства для самостоятельной работы студентов. Читальные залы оборудованы компьютерами, доступом к сети Интернет и Wi-Fi, а также рабочими местами для индивидуальной и групповой работы.

Фонд библиотеки составляет 525 515 экземпляров, из которых 443 002 экземпляра составляет учебная литература. Фонд представлен литературой

на государственном, русском, турецком и английском языках, что обеспечивает многоязычную образовательную среду и доступ обучающихся к учебным и научным источникам. Наличие учебной, учебно-методической и научной литературы способствует обеспечению образовательного процесса необходимыми информационными ресурсами.

Библиотека автоматизирована и использует библиотечную систему Ирбис-64+J, а также RFID-технологии для учета и сохранности фонда. Создан институциональный репозиторий и электронная библиотека, обеспечивающая доступ к учебным и научным ресурсам в удаленном режиме. Студенты и преподаватели имеют доступ к международным базам данных, включая Web of Science, Scopus, Wiley, EBSCO, PubMed и другие ресурсы, что способствует развитию научно-исследовательской и учебной деятельности.

Информационно-коммуникационная инфраструктура университета обеспечивает сопровождение образовательного процесса. Корпоративная сеть объединяет учебные корпуса и обеспечивает доступ к образовательным ресурсам через высокоскоростные каналы связи. Университет располагает двумя интернет-каналами по 500 Мбит/с, что способствует стабильному доступу к цифровым образовательным ресурсам.

Образовательный процесс поддерживается цифровыми платформами, включая образовательный портал, электронную библиотеку, систему управления обучением и информационно-аналитический комплекс. Студенты имеют доступ к учебным материалам, расписанию занятий, индивидуальным учебным планам, результатам оценивания и коммуникации с преподавателями через личный кабинет. Данные ресурсы обеспечивают прозрачность образовательного процесса и оперативное информирование обучающихся.

В университете функционирует система академической поддержки студентов, включающая приемную комиссию, регистрационный офис, службу эдвайзеров, Центр обслуживания студентов, Центр практики и трудоустройства и Центр информационных ресурсов. Данные подразделения обеспечивают сопровождение студентов на различных этапах обучения и способствуют решению академических, организационных и информационных вопросов.

Институт эдвайзеров обеспечивает индивидуальное сопровождение студентов, помогает формировать образовательную траекторию, выбирать элективные дисциплины, планировать практику и научно-образовательную деятельность. Центр обслуживания студентов работает по принципу «одного окна», что обеспечивает оперативное решение административных и академических вопросов и снижает административные барьеры для обучающихся.

Университет обеспечивает социальную поддержку студентов. Она включает предоставление общежитий, социальных льгот, скидок на обучение, питания и финансовой помощи студентам из социально уязвимых

категорий. Также предусмотрены дополнительные гранты и стипендии для студентов, достигших высоких результатов в учебе, науке, творческой и спортивной деятельности.

Университет создает условия для гармоничного развития студентов, включая культурную, спортивную и социальную инфраструктуру. На территории университета функционируют спортивные комплексы, бассейн, медицинская амбулатория, культурный центр и студенческие клубы. Данные условия способствуют формированию комфортной образовательной среды и развитию внеучебной активности обучающихся.

В университете созданы условия для инклюзивного образования. Обеспечивается доступность образовательной среды для студентов с особыми образовательными потребностями, включая элементы безбарьерной инфраструктуры, специализированные учебные ресурсы и возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Материально-техническое обеспечение ОП 6В01524 – География (IP) частично обеспечивается за счет общеуниверситетской учебной и цифровой инфраструктуры. Вместе с тем, с учетом специфики подготовки будущих учителей географии, особое значение имеют профильные ресурсы: картографический фонд, учебные карты и атласы, геоинформационные системы, цифровые образовательные ресурсы по географии, полевое оборудование, а также материальная база для проведения учебных и полевых практик.

По представленным сведениям, по образовательной программе подана заявка на приобретение лабораторного оборудования. Это свидетельствует о том, что университетом осознается необходимость дальнейшего развития материально-технической базы ОП. Вместе с тем в представленных материалах не в полной мере раскрыты сведения о наличии специализированных учебных кабинетов, картографического фонда, современного геоинформационного программного обеспечения и оборудования для проведения полевых практик по географическим дисциплинам.

Для ОП География (IP) практико-ориентированная подготовка имеет принципиальное значение, поскольку будущие учителя географии должны владеть навыками работы с картографическими материалами, пространственными данными, природными и социально-экономическими объектами, а также методикой организации учебных наблюдений, полевых работ и исследовательских заданий. В этой связи дальнейшее развитие материально-технической базы должно быть направлено не только на обновление общей учебной инфраструктуры, но и на обеспечение профильных ресурсов, непосредственно связанных с географическим образованием.

Особого внимания требует организация и развитие полевых практик по географическим дисциплинам. Полевые практики являются важным элементом формирования профессиональных компетенций будущих

учителей географии, так как позволяют соединить теоретические знания с наблюдением природных, территориальных, ландшафтных, картографических и социально-экономических объектов. Системное планирование полевых практик, их методическое сопровождение и обеспечение необходимым оборудованием будут способствовать усилению практико-ориентированной подготовки обучающихся.

В университете также функционирует система поддержки студентов с академическими трудностями, предусматривающая индивидуальные графики обучения, возможность пересдачи экзаменов и консультационную помощь. Данная система способствует снижению академических рисков и повышению успеваемости студентов.

Таким образом, университет обеспечивает ОП 6B01524 – География (IP) общеуниверситетскими учебными ресурсами, библиотечно-информационной инфраструктурой, цифровыми платформами и системой поддержки студентов. Данные ресурсы создают необходимые условия для организации образовательного процесса. Вместе с тем профильная материально-техническая база ОП требует дальнейшего развития с учетом специфики географического образования, включая обновление картографического фонда, обеспечение доступа к современным геоинформационным системам, цифровым образовательным ресурсам и организацию полевых практик.

Замечания:

Выявлена необходимость обновления и расширения картографического фонда, а также обеспечения доступа к современным геоинформационным системам и цифровым образовательным ресурсам.

Области для улучшения:

Усилить материально-техническое обеспечение ОП с учетом специфики подготовки будущих учителей географии, включая обновление и расширение картографического фонда, обеспечение доступа к современным геоинформационным системам, цифровым образовательным ресурсам и оборудованию для учебных и полевых занятий.

Предусмотреть системную организацию и развитие полевых практик по географическим дисциплинам, включая методическое сопровождение, ресурсное обеспечение и связь результатов практик с формированием профессиональных компетенций обучающихся.

Уровень соответствия по стандарту 6 – значительное соответствие.

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

Информирование общественности является важным элементом обеспечения прозрачности деятельности университета и повышения доверия со стороны абитуриентов, обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон. Университет обеспечивает открытость информации об образовательных программах и рассматривает доступность данных как одно из условий обеспечения качества образования и взаимодействия с внешней средой.

В университете функционирует система информирования общественности, включающая официальный сайт, студенческий портал, социальные сети, электронные ресурсы и информационные сервисы. Данные каналы коммуникации обеспечивают доступность информации для различных категорий пользователей и способствуют информированию абитуриентов, обучающихся, преподавателей, работодателей и иных заинтересованных сторон.

Информация об образовательной программе 6B01524 – География (IP) размещена на официальном сайте университета и представлена в структурированном формате. Страницы образовательной программы содержат сведения о целях программы, ожидаемых результатах обучения, компетенциях выпускника, структуре учебного плана, квалификации выпускника, сроках обучения, языке обучения и форме реализации образовательной программы. Это позволяет абитуриентам и другим заинтересованным сторонам получить представление о содержании образовательной программы и условиях обучения.

Университет обеспечивает открытость информации о профессорско-преподавательском составе, задействованном в реализации образовательных программ. На сайте университета представлены сведения о преподавателях, включая ученые степени, должности, научные интересы и публикационную активность. Такая практика способствует повышению прозрачности кадрового обеспечения образовательных программ и демонстрирует научно-педагогический потенциал университета.

Университет публикует нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. В открытом доступе размещены академическая политика, правила текущего контроля и итоговой аттестации, положения о внутренней системе обеспечения качества и другие документы. Это позволяет обучающимся, преподавателям и иным заинтересованным сторонам ознакомиться с требованиями образовательного процесса и академическими процедурами.

Функционирование студенческого портала обеспечивает оперативный доступ обучающихся к учебным материалам, академическому календарю, результатам оценивания, индивидуальному учебному плану и другим образовательным ресурсам. Данный портал способствует эффективной

организации учебного процесса и повышает доступность информации для студентов.

Университет обеспечивает информирование абитуриентов через специализированные разделы сайта, содержащие сведения о правилах поступления, образовательных программах, сроках приема документов, условиях обучения и возможностях академической мобильности. Данная информация помогает абитуриентам сделать осознанный выбор образовательной программы и ознакомиться с основными требованиями поступления.

На официальном сайте университета также размещается информация о действующих системах поддержки обучающихся, включая академическую, социальную, консультационную и карьерную поддержку. Наличие такой информации способствует прозрачности взаимодействия университета со студентами и позволяет обучающимся ориентироваться в доступных ресурсах и сервисах.

Университет публикует информацию о карьерных возможностях, взаимодействии с работодателями, практиках, стажировках и деятельности структур, ответственных за сопровождение трудоустройства выпускников. Поскольку образовательная программа 6B01524 – География (IP) является первичной и выпуск по ней еще не осуществлялся, сведения о трудоустройстве выпускников данной ОП на момент внешней оценки отсутствуют. Вместе с тем наличие общеуниверситетских механизмов информирования о карьере, работодателях и трудоустройстве создает основу для последующего сопровождения выпускников программы после завершения полного цикла ее реализации.

Университет обеспечивает регулярное обновление информации на официальном сайте. Ответственные подразделения осуществляют актуализацию данных об образовательных программах, профессорско-преподавательском составе, академических процедурах, мероприятиях и иных направлениях деятельности университета. Это способствует поддержанию актуальности и достоверности размещаемой информации.

Университет использует цифровые технологии для информирования общественности. Электронные образовательные платформы, онлайн-ресурсы и цифровые сервисы обеспечивают оперативное взаимодействие между обучающимися, преподавателями и администрацией университета, а также предоставляют доступ к необходимой академической информации.

На информационных ресурсах университета размещаются сведения о международной академической мобильности, партнерских университетах и международных образовательных проектах. Это отражает международную направленность университета и расширяет информированность обучающихся о возможностях участия в академических обменах и международных инициативах.

Университет также обеспечивает открытость информации о научной деятельности преподавателей и обучающихся. На сайте публикуются

сведения о научных проектах, конференциях, публикациях и научных достижениях. Это способствует развитию научной культуры и повышению академической репутации образовательных программ.

В университете предусмотрены каналы обратной связи с пользователями. Заинтересованные стороны могут обращаться через официальный сайт, электронную почту и другие коммуникационные каналы. Наличие обратной связи позволяет оперативно реагировать на запросы обучающихся, абитуриентов, работодателей и иных заинтересованных лиц.

Университет размещает информацию о студенческой жизни, социальных проектах, культурных и спортивных мероприятиях. Такая информация способствует формированию целостного представления об образовательной среде университета и условиях для личностного развития обучающихся.

Доступность информации на нескольких языках способствует расширению охвата пользователей, включая международных партнеров и внешних стейкхолдеров. Многоязычная информационная среда поддерживает интернационализацию образовательного процесса и повышает доступность сведений о деятельности университета.

Таким образом, университет обеспечивает информирование общественности через официальный сайт, студенческий портал, цифровые сервисы, социальные сети и иные каналы коммуникации. Информация об образовательной программе 6B01524 – География (IP), включая сведения о целях, результатах обучения, структуре программы, квалификации выпускника, условиях обучения и доступных ресурсах поддержки, представлена в открытом доступе. Система информирования общественности в целом обеспечивает прозрачность деятельности университета, доступность ключевой информации для заинтересованных сторон и соответствует требованиям стандарта.

Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – полное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие

Области для улучшения:

Расширить участие студентов в программах академической мобильности.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – значительное соответствие

Замечание:

Недостаточно систематизировано аналитическое сопровождение обучающихся по ОП, процедуры признания результатов обучения и взаимодействие с работодателями.

Области для улучшения:

Усилить систему мониторинга образовательной траектории обучающихся, документально закрепить процедуры признания результатов обучения и обеспечить регулярное обновление сведений о работодателях и их участии в развитии ОП.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Замечания:

Недостаточность остепененных преподавателей с базовым географическим образованием, задействованных в реализации ОП.

Значительная часть кадрового и научно-методического обеспечения представлена ППС смежных естественнонаучных направлений.

Области для улучшения:

Усилить профильный кадровый потенциал за счет привлечения и развития ППС с базовым географическим образованием и ученой степенью по профилю географии, а также активизации научной и учебно-методической деятельности преподавателей в области физической географии, социально-экономической географии, картографии, геоинформационных технологий и методики преподавания географии.

Продолжить развитие устойчивых форм международного сотрудничества, включая регулярные гостевые лекции, совместные семинары и академические обмены.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – значительное соответствие

Замечания:

Выявлена необходимость обновления и расширения картографического фонда, а также обеспечения доступа к современным геоинформационным системам и цифровым образовательным ресурсам.

Области для улучшения:

Усилить материально-техническое обеспечение ОП с учетом специфики подготовки будущих учителей географии, включая обновление и расширение картографического фонда, обеспечение доступа к современным геоинформационным системам, цифровым образовательным ресурсам и оборудованию для учебных и полевых занятий.

Предусмотреть системную организацию и развитие полевых практик по географическим дисциплинам, включая методическое сопровождение, ресурсное обеспечение и связь результатов практик с формированием профессиональных компетенций обучающихся.

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА
В ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)**

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави

Дата проведения аудита: 13 - 14 апреля 2026 года

Уақыты Время	Іс-шара Мероприятие	Қатысушылар Участники	Өту орны Место
1-күн: 13 сәуір, 2026 ж.-13 апреля, 2026 г.			
8:30	Университетке келу, <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00- 10:00	Брифинг, ұйымдастыру мәселелерін талқылау <i>Брифинг, обсуждение организационных вопросов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00- 10:45	Университет Ректорымен сұхбаттасу <i>Интервью с Ректором вуза</i>	Б, ЭТ, К, Ректор, Ректор Өкілі <i>Р, ЭГ, К, Ректор, Представител ь Ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:45- 11:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:00- 11:45	Университет вице- ректорларымен сұхбат <i>Интервью с вице ректорами</i>	Б, ЭТ, К, Вице- ректорлар <i>Р, ЭГ, К, Вице ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:45- 12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00- 12:45	Құрылымдық бөлім басшыларымен сұхбат <i>Интервью с руководителями структурных подразделений</i>	Б, ЭТ, К, ҚББ <i>Р, ЭГ, К, РСП</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:45- 13:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената.</i>
13:00- 14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы

14:00-14:45	Бағыттар бойынша декандармен және кафедра меңгерушілерімен сұхбат <i>Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ</i>	Б, ЭТ, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, деканы, зав кафедрами</i>	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2</i> <i>2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1</i> <i>1 этаж</i> Классстер 3. Зал Сената
14:45-15:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i> <i>Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
15:00-15:45	Аккредиттелетін ББ бағыттары бойынша кафедра ОПК-мен сұхбат <i>Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ</i>	Б, ЭТ, К, ОПК, <i>Р, ЭГ, К, ППС кафедр</i>	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2</i> <i>2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1</i> <i>1 этаж</i> Классстер 3. Зал Сената
15:45-16:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-16:45	Жұмыс берушілермен сұхбат <i>Интервью с работодателями</i>	Б, ЭТ, К Жұмыс берушілер <i>Р, ЭГ, К Работодатели</i>	<i>Зал Сената</i>
16:45-17:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	
17:00-17:45	Түлектермен сұхбат <i>Интервью с выпускниками</i>	Б, ЭТ, К, түлектер <i>Р, ЭГ, К, выпускники</i>	<i>Зал Сената</i>
17:45-19:00	Аккредиттелген білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша материалдық-техникалық және оқу-зертханалық базаны визуалды тексеру (1-қосымша) <i>Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ</i>	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>

	(Приложение 1)	группы	
2-күн: 14 сәуір, 2026 ж.-14 апреля, 2026 г.			
8:45	Университетке келу <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00-09:45	Білім алушылармен сұхбат (бакалавр, магистранттар, резиденттер) <i>Интервью с обучающимися (бакалавры, магистранты, резиденты)</i>	Б, ЭТ, К Білім алушылар Р, ЭГ, К <i>Обучающийся</i>	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
09:45-10:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00-11:45	Выборочное посещение учебных занятий (Приложение 2). Выборочное посещение баз практик (Приложение 3). 2-қосымша оқу сабақтарына іріктеп қатысу. 3-қосымша практика базаларына іріктеп бару	Б, ЭТ, К, Практика базаларының өкілдері Р, ЭГ, К, <i>Ответственн ые баз практик</i>	Практика базалары <i>Базы практик</i>
11:45-12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00-13:00	Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра меңгерушілерін шақыру <i>Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов</i>	Б, ЭТ, К, кафедра меңгерушілері	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
13:00-14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К	«Тұран» университет асханасы
14:00-16:00	Сыртқы аудит есептерін дайындау. Аккредиттелетін білім беру бағдарламалары	Б, ЭТ, ҚББ Кафедра меңгерушілері,	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы

	бойынша құжаттарды қарау. Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра мен құрылымдық бөлімшелердің жекелеген өкілдерін шақыру. <i>Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.</i>	<i>Р, ЭГ, РСП, Заведующие кафедрами</i>	<i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-17:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы. Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерін қорытындылау. Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
17:00-17:30	Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерімен таныстыру үшін басшылықпен кездесу <i>Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К, Руководство</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
Кесте бойынша	ЭК мүшелерінің кетуі <i>Отъезд экспертов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Индивидуальный план работы преподавателя
2. Штатное расписание
3. Платонус и УМКД в базе
4. Список публикаций преподавателей
5. План развития образовательной программы
6. Договоры с базами практик
7. План воспитательной работы
8. Силлабусы по образовательной программе «6В01524 - География»
9. Приложение 5 по КвТ
10. Приложение 1 по КвТ
11. Каталог элективных дисциплин
12. Рабочий учебный план (РУП)
13. Расписание учебных занятий
14. Протоколы заседаний кафедры
15. Картографические материалы
16. Отчеты по учебно-методической работе кафедры
17. Материалы внутренней системы обеспечения качества образования
18. Отчеты по анкетированию студентов (оценка удовлетворенности образовательным процессом)
19. Журналы учета успеваемости
20. Приложение 8 по КвТ