



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Х.ЯСАВИ**

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

7R01125 «НЕОНАТОЛОГИЯ» (первичная)

7R011 Здравоохранение

Астана, 2026 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

**Руководитель группы**

Идрисов Алишер Саугабаевич, д.м.н., доцент кафедры семейной медицины №2, НАО «Медицинский университет Астана», член ассоциации врачей эндокринологов Казахстана, г. Астана

**Международный эксперт:**

Массавиров Шерали Шерикваевич, доктор PhD, доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии Ташкентского государственного медицинского университета, г. Ташкент, Узбекистан

**Национальный эксперт:**

Бегниязова Жанара Советжановна, к.м.н., доцент кафедры «Акушерства и гинекологии» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова», г. Алматы

**Национальный эксперт:**

Бектенова Гульмира Ерсейтовна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой «Педиатрия-2», декан резидентуры АО Южно-Казахстанской Медицинской академии, г. Шымкент

**Национальный эксперт:**

Мансурова Джамиля Анваровна, доктор PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой терапии, врач-кардиолог высшей категории, терапевт, НАО «Медицинский университет Семей», г. Семей

**Национальный эксперт:**

Кошербаева Ляззат Кошербайқызы, доктор PhD, профессор, заведующая кафедрой политики и менеджмента и здравоохранения, НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова», г. Алматы

**Национальный эксперт:**

Машарипова Александра Владимировна, доктор PhD, доцент кафедры общей врачебной практики с курсом доказательной медицины, НАО «Медицинский университет Астана», г. Астана



Представитель работодателей:

Елеусизова Бахыт Каблановна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Туркестанская городская поликлиника», г. Туркестан



Представитель студентов:

Дуйсенова Умит Жойпарханкызы, резидент 1 года обучения по ОП 7R01125 «Неонатология» АО «Южно-Казахстанская Медицинская академия», г. Шымкент

КООРДИНАТОР НАОКО

Тажибаева Гаухар Баранбаевна, Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Сунакбаева Дилара Кахаровна, к.т.н., главный эксперт по аккредитации отдела организации методической работы

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 7R01125 «НЕОНАТОЛОГИЯ» ПО КАЖДОМУ
СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательных программ	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение и преподавание	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка обучающихся	+			
<i>Стандарт 7</i> Оценка успеваемости обучающихся и программы	+			
<i>Стандарт 8</i> Менеджмент и управление информацией	+			

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации

Введение.....	7
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	8
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка и утверждение образовательных программ	11
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение и преподавание	15
<i>Стандарт 4</i>	
Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация.....	17
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	20
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка обучающихся	22
<i>Стандарт 7</i>	
Оценка успеваемости обучающихся	25
<i>Стандарт 8</i>	
Менеджмент и управление информацией.....	27

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31
-----------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....	33
--------------------------------	----

Приложение 2

Список всех участников интервью.....	37
--------------------------------------	----

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	41
--	----

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави проходил в период с 13 по 14 апреля 2025 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки. Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета. В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении. Образовательная деятельность университета Ахмеда Ясави, осуществляются на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан Указом Президента Республики Казахстан №329 от 6 июня 1991 года. 31 октября 1992 года в городе Анкаре было подписано Соглашение между Правительствами Республики Казахстан и Турецкой Республики «О создании Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави». Учитывая особое геополитическое

местонахождение древнего города и его значение как признанного духовного центра тюркских народов, основной целью создания университета наряду с подготовкой современных высококвалифицированных специалистов явились также возрождение и развитие города Туркестан – древнего центра науки и культуры тюркоязычных народов.

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики об условиях деятельности Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави от 22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года №531-IV <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu> Соглашение регулирует вопросы, возникающие в процессе наделения полномочиями, ответственностью, кадрами при внесении изменений в Устав Межправительственным Полномочным советом университета. Историческое соглашение между Казахстаном и Турцией, подписание договора «О принципе деятельности университета Ахмеда Ясави» подчеркивают особую роль университета.

Первоначальный устав университета был утвержден Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики 30 июня 1993 года, а действующий Устав утвержден решением Межправительственного Полномочного совета 28 марта 2012 года и зарегистрирован в Управлении Юстиции Южно-Казахстанской области Республики Казахстан <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu>

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» имеет государственную лицензию № АБ 0137408, выданная 03 февраля 2012 года (Рег. №990440008043 от 28.09.2012) <https://ayu.edu.kz/kz/2833/mevzuat> действует на основании Устава.

В апреле 2023 года университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом Агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR-НААР).

В настоящее время ректор университета кандидат экономических наук, Темирбекова Жанар Амангельдиевна. Вице-ректор по академическим вопросам, кандидат экономических наук, доцент – Идрисова Эльмира Кайсарбаевна, вице-ректор по финансам и международным связям, доктор – Мустафа Нурсой, вице-ректор по науке и стратегическому развитию, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор – Ошибаева Айнаш Есимбековна, вице-ректор по социально – культурному развитию, кандидат филологических наук, доцент – Турганбаев Аскар Абдуалиулы. Форма обучения – дневное. Учреждение: «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави».

Местонахождение юридического лица: 161200 Казахстан, Туркестанская область, г. Туркестан, пр. Бекзат Саттарханова, 29. Контактный телефон: 8(72533) 6-36-36, 6-36-62 (вн.1187). Факс: +7(72533) 6-36-90. Email: <http://www.iktu.kz/>, info@ayu.edu.kz. Официальный сайт университета: <http://ayu.edu.kz/>

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Внешний аудит образовательной программы резидентуры «7R01125 – Неонатология», проведенный экспертной группой IQAA, позволил всесторонне оценить качество подготовки специалистов, соответствие образовательного процесса установленным стандартам и эффективность системы внутреннего обеспечения качества. Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, вице ректорами, руководителями структурных подразделений, деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями.

В ходе аудита установлено, что организация образовательного процесса в Международном казахско-турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави выстроена в соответствии с принципами академической прозрачности, системности и ориентации на результат. Образовательная программа разработана с учётом государственных стандартов, профессиональных требований системы здравоохранения и потребностей рынка труда, что обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов.

Образовательный процесс характеризуется выраженной практико-ориентированностью и направлен на формирование профессиональных компетенций через интеграцию теоретического обучения с клинической практикой. Резиденты активно вовлечены в лечебно-диагностический процесс на клинических базах, участвуют в научно-исследовательской деятельности, демонстрируя формирование клинического мышления, навыков принятия решений и способности к самостоятельной профессиональной деятельности. Применяемые методы обучения и оценивания обеспечивают достижение запланированных результатов обучения и соответствуют принципам объективности, прозрачности и валидности.

Анализ учебных достижений обучающихся показал положительную динамику формирования профессиональных компетенций, что обеспечивается использованием современных образовательных технологий, активных методов обучения и системной организацией самостоятельной работы резидентов. Отмечается соответствие содержания образовательной программы требованиям профессиональных стандартов и ожиданиям работодателей.

Анализ системы содействия трудоустройству показал, что университет осуществляет системный мониторинг потребностей регионального здравоохранения, привлечение работодателей к разработке образовательной программы. Заключение трёхсторонних договоров и участие центра карьеры

способствуют обеспечению дальнейшего трудоустройства выпускников и их востребованности на рынке труда.

В числе значимых достижений университета экспертной группой отмечены устойчивое развитие системы внутреннего обеспечения качества, внедрение механизмов мониторинга и совершенствования образовательных программ, а также активное участие стейкхолдеров в их разработке. Существенным показателем эффективности деятельности является улучшение позиций университета в международных рейтингах, включая QS World University Rankings и QS Asia University Rankings, что свидетельствует о росте академической репутации и признании на международном уровне.

Сильной стороной образовательной программы является развитая клиническая база, обеспечивающая доступ резидентов к современным технологиям диагностики и лечения, а также высокий уровень вовлеченности практического здравоохранения в образовательный процесс. Положительной оценки заслуживают также развитие научно-исследовательской деятельности, внедрение принципов доказательной медицины, доступ к международным научным базам данных и формирование академической культуры, основанной на принципах честности и антикоррупционной политики.

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Доказательства и анализ:

Цели образовательной программы составлены в соответствии с миссией университета, его стратегическими приоритетами и государственными направлениями развития системы высшего и послевузовского образования Республики Казахстан. В частности, актуализация стратегических ориентиров университета проведена с учетом Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы, что нашло отражение в Программе развития университета на 2024–2029 годы.

Цели образовательной программы четко сформулированы, согласованы с квалификационными требованиями к врачу-неонатологу и ориентированы на формирование у обучающихся комплекса универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Цели образовательной программы соответствуют ожиданиям государства, общества и системы здравоохранения, что подтверждается их согласованием с внешними стейкхолдерами.

Политика в области обеспечения качества в университете носит системный и интегрированный характер. Она определяется миссией университета, Программой развития университета имени Ходжи Ахмеда Ясави на 2024–2029 годы, стратегическими целями и задачами, а также внутренними нормативными документами, включая Академическую политику, Правила системы внутреннего обеспечения качества, Руководство по качеству, Кодекс академической честности и иные регламентирующие документы. Экспертами установлено, что политика качества направлена на обеспечение высокого уровня образовательных услуг, развитие научной деятельности и формирование культуры непрерывного совершенствования.

В университете функционирует интегрированная система внутреннего обеспечения качества, которая включает три взаимосвязанных уровня: внутреннюю систему обеспечения качества, внешнюю систему оценки качества и систему государственного регулирования качественного обеспечения. Данная система базируется на принципах прозрачности, ответственности, академической честности и ориентированности на результат. Управление качеством осуществляется на основе процессного подхода с применением цикла PDCA, что обеспечивает системность планирования, реализации, мониторинга и совершенствования образовательной деятельности.

Особое внимание в ходе аудита уделено механизмам реализации политики качества на уровне образовательной программы. Все ключевые процессы, связанные с разработкой, внедрением, мониторингом и обновлением образовательной программы, регламентированы и реализуются в рамках Академической политики университета. Ежегодный пересмотр образовательной программы осуществляется с учетом результатов мониторинга, анализа обратной связи и изменений во внешней среде, что свидетельствует о гибкости и адаптивности программы.

Важным элементом обеспечения качества является участие заинтересованных сторон в формировании и реализации образовательной программы. В университете выстроена эффективная система взаимодействия со стейкхолдерами. Внутренние заинтересованные стороны (обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, клинические наставники, администрация) и внешние партнеры (работодатели, представители медицинских организаций, органы управления здравоохранением) активно вовлечены в процессы разработки и обновления образовательной программы. Участие стейкхолдеров реализуется через деятельность академических комитетов, рецензирование образовательных программ, проведение круглых столов, анкетирование и участие в оценке результатов обучения.

В ходе визита экспертной группы и проведения интервью с обучающимися установлен высокий уровень их вовлеченности в процессы управления образовательной программой. Резиденты принимают участие в работе коллегиальных органов, включая академические комитеты и комиссии по обеспечению качества, что способствует формированию у них

ответственности за качество собственного образования и развитию навыков самоуправления. Реализация студент-ориентированного подхода проявляется в возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий, выборе научного руководителя и активном участии в образовательном процессе.

Система внутреннего обеспечения качества университета включает функционирование комиссий по обеспечению качества на уровне факультетов. Данные комиссии осуществляют мониторинг реализации образовательных программ, анализируют результаты обучения, рассматривают обращения обучающихся и преподавателей, а также формируют предложения по совершенствованию образовательного процесса. Результаты деятельности комиссий обсуждаются на заседаниях Учебно-методического комитета факультета и учитываются при принятии управленческих решений.

Отдельного внимания заслуживает реализация принципов академической честности и антикоррупционной политики. В университете разработаны и внедрены соответствующие нормативные документы, включая Кодекс академической честности, Кодекса чести обучающегося, Кодекс корпоративной культуры, правила проверки письменных работ на заимствования. Введены должности комплаенс-офицера и риск-менеджера, что свидетельствует о системном подходе к управлению рисками и обеспечению прозрачности образовательной деятельности. Формирование у обучающихся культуры академической честности рассматривается как важный элемент профессиональной подготовки.

Образовательная программа ориентирована на интеграцию образовательной, клинической и научной деятельности. Резиденты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу, участвуют в конференциях, публикуют научные статьи, что способствует формированию исследовательских компетенций и навыков критического мышления. Научная работа интегрирована в образовательный процесс и рассматривается как обязательный элемент подготовки специалиста.

Вместе с тем анализ показал, что образовательная программа находится на этапе становления (первый набор с 2025 года), что ограничивает возможность оценки фактических результатов по выпуску и трудоустройству. Однако в университете функционирует система мониторинга потребности в кадрах и механизмы содействия трудоустройству (в том числе трехсторонние договоры), что формирует предпосылки для обеспечения высокой востребованности выпускников.

Улучшение позиций в рейтингах QS и других международных оценках свидетельствует о повышении качества образовательной и научной деятельности, а также об эффективности реализуемой политики обеспечения качества.

В целом, проведенный анализ показал, что цели образовательной программы и политика в области обеспечения качества являются

согласованными, системно реализуются и направлены на достижение стратегических целей университета. Образовательная программа демонстрирует высокий уровень соответствия установленным требованиям, наличие эффективных механизмов управления качеством и ориентацию на непрерывное совершенствование.

Развитая культура академической честности и эффективное функционирование механизмов антикоррупционного и риск-менеджмента являются важными факторами обеспечения качества образовательной и научной деятельности университета. В вузе сформирована система профилактики академических нарушений, основанная на принципах прозрачности, ответственности и соблюдения этических норм. Внедрение механизмов управления рисками и антикоррупционного контроля способствует повышению доверия со стороны обучающихся, сотрудников и внешних заинтересованных сторон, а также обеспечивает устойчивость управленческих процессов и минимизацию потенциальных угроз для деятельности университета.

Положительная динамика развития университета, подтверждаемая результатами международных рейтингов, свидетельствует о последовательной реализации стратегических целей и повышении конкурентоспособности вуза на национальном и международном уровнях. Рост позиций в рейтингах отражает достижения университета в области образовательной деятельности, научных исследований, международного сотрудничества и академической репутации. Данные результаты демонстрируют эффективность принимаемых управленческих решений и создают дополнительные возможности для привлечения талантливых обучающихся, высококвалифицированных преподавателей и зарубежных партнеров.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ

Доказательства и анализ:

Образовательная программа резидентуры 7R01125 «Неонатология» реализуется в полном соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, профессиональных стандартов в области здравоохранения, а также внутренними нормативными документами университета. Нормативно-правовая база, регулирующая разработку образовательных программ, является актуальной, доступной и системно применяемой в образовательной деятельности.

Образовательная программа резидентуры 7R01125 «Неонатология» реализуется в университете с 2022 года и направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих современными

профессиональными компетенциями в области диагностики, лечения, профилактики и реабилитации новорожденных детей, включая пациентов с критическими состояниями и патологией перинатального периода. Подготовка резидентов осуществляется в очной форме обучения с нормативным сроком освоения программы 2 года.

Структура образовательного процесса ориентирована на практико-ориентированную модель медицинского образования и обеспечивает поэтапное формирование профессиональной самостоятельности врача-неонатолога. Учебный год включает аудиторную подготовку, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника, а также собственно самостоятельную работу резидента (СРР). Такое распределение учебной нагрузки способствует интеграции теоретических знаний и практических навыков непосредственно в условиях клинической деятельности.

Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины и включает лекции, семинарские занятия, клинические разборы, обсуждение сложных клинических случаев, освоение клинических протоколов и современных подходов к оказанию неонатологической помощи. Аудиторные занятия направлены на формирование системных знаний, развитие клинического мышления и совершенствование навыков принятия врачебных решений на основе принципов доказательной медицины.

Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника составляет 20% учебной нагрузки и реализуется на клинических базах университета. В рамках данного компонента резиденты участвуют в диагностических и лечебных мероприятиях, ведении медицинской документации, оказании неотложной помощи новорожденным, консультировании пациентов, работе в отделениях интенсивной терапии и реанимации новорожденных. Наставник осуществляет постоянное сопровождение резидента, обеспечивает контроль качества выполняемой работы, оценку профессиональных компетенций и формирование практических навыков.

Наибольший объем подготовки — 60% занимает собственно самостоятельная работа резидента, что соответствует международным подходам к подготовке медицинских кадров и обеспечивает развитие профессиональной ответственности, способности к самообразованию и непрерывному профессиональному развитию. В рамках СРР резиденты самостоятельно ведут пациентов под контролем наставника, анализируют клинические случаи, изучают современные научные публикации, клинические рекомендации и протоколы лечения, участвуют в научно-исследовательской работе, готовят презентации, доклады и отчеты.

Реализация образовательной программы осуществляется с использованием современных образовательных технологий, принципов доказательной медицины, компетентного подхода и интеграции

образовательного процесса с практическим здравоохранением. Содержание программы обеспечивает достижение конечных результатов обучения, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и потребностям системы здравоохранения в подготовке конкурентоспособных специалистов в области неонатологии. В университете функционирует устойчивая система разработки и утверждения образовательных программ. Важную роль в данном процессе играют Академические комитеты, деятельность которых регламентирована внутренними документами. Состав комитетов является репрезентативным и включает профессорско-преподавательский состав, представителей практического здравоохранения и обучающихся. Такая модель обеспечивает баланс академических и профессиональных интересов, а также интеграцию требований рынка труда в содержание образовательной программы.

Анализ представленных материалов и результатов интервью с ППС, обучающимися и работодателями показал, что процесс разработки образовательной программы носит системный характер и включает все основные этапы: анализ потребностей, формирование модели выпускника, определение результатов обучения, проектирование содержания, реализацию и последующую оценку эффективности.

Особое внимание уделяется формированию модели выпускника, которая включает четко структурированные профессиональные компетенции и ожидаемые результаты обучения. При этом прослеживается логическая взаимосвязь между целями образовательной программы, результатами обучения и содержанием дисциплин.

Образовательная программа разработана с учетом национальных и международных ориентиров, включая Национальную и Европейскую рамки квалификаций, Дублинские дескрипторы, профессиональные стандарты, а также стратегические документы развития образования и здравоохранения. При этом прослеживается соответствие целей образовательной программы миссии университета и потребностям регионального рынка труда.

При формировании содержания образовательной программы учитываются результаты анализа трудоустройства выпускников, потребности работодателей и данные анкетирования обучающихся. Вместе с тем, анализ показал, что данные механизмы носят преимущественно качественный характер и требуют дальнейшей формализации и систематизации.

Содержание образовательной программы характеризуется целостностью и структурной логичностью. В программу включены все необходимые элементы: паспорт, профиль компетенций, матрица соответствия результатов обучения дисциплинам, учебные планы, элективные дисциплины, а также критерии оценивания. Структура образовательной программы обеспечивает последовательное освоение дисциплин и формирование компетенций без дублирования учебного материала.

Общий объем образовательной программы составляет 140 академических кредитов, что полностью соответствует требованиям ГОСО. Из них: цикл профилирующих дисциплин – 138 кредитов, из них - обязательный компонент – 134 и компонент по выбору-4, итоговая аттестация – 2 кредитов.

Соотношение обязательного компонента и компонента по выбору является обоснованным и направлено на достижение как базовых, так и специализированных компетенций. Элективные дисциплины формируются с учетом актуальных потребностей практического здравоохранения и способствуют индивидуализации образовательной траектории резидентов.

Образовательная программа демонстрирует высокий уровень практико-ориентированности. Реализация программы осуществляется на клинических базах, где обучающиеся активно вовлечены в лечебно-диагностический процесс. Интеграция теоретического обучения и практической деятельности способствует формированию устойчивых профессиональных навыков и развитию клинического мышления. Наличие системы наставничества, включающей кураторов из числа ППС и специалистов практического здравоохранения, обеспечивает эффективное сопровождение обучающихся и способствует достижению заявленных результатов обучения.

Анализ показал, что университет эффективно использует механизмы обратной связи при разработке и обновлении образовательной программы. Проводятся регулярные анкетирования, встречи, круглые столы с участием обучающихся и работодателей. Полученные результаты учитываются при корректировке содержания программы и перечня элективных дисциплин. Данный механизм демонстрирует свою результативность в обеспечении актуальности образовательной программы и ее соответствия требованиям профессиональной среды.

Важным аспектом является наличие процедур внутренней и внешней экспертизы образовательной программы. Внутренняя экспертиза осуществляется на уровне кафедр и академических комитетов, что обеспечивает академическую целостность программы. Внешняя экспертиза с привлечением работодателей позволяет оценить практическую значимость и востребованность компетенций выпускников. Регистрация образовательной программы в Реестре образовательных программ МНВО РК подтверждает ее соответствие установленным требованиям и прозрачность процедур утверждения.

В ходе визуального осмотра и анализа документации подтверждено наличие развитой системы учебно-методического обеспечения образовательной программы. Учебно-методические комплексы дисциплин, силлабусы, фонды оценочных средств разрабатываются в соответствии с установленными требованиями и регулярно обновляются. Обучающимся обеспечен доступ к современным образовательным ресурсам, включая международные научные базы данных, что способствует формированию

исследовательских компетенций и навыков работы с доказательной медициной.

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем, PubMed; «Web of Science», «Cochrane Library», eLIBRARY.RU, БД «Scopus», MEDLINE, Polpred.com Обзор СМИ, доступом к комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной литературы.

Реализация образовательной программы сопровождается активным внедрением современных образовательных технологий и методов обучения, таких как CBL, TBL, RBL, проблемно-ориентированное обучение, обучение на основе клинических случаев, обучение через исследование, работа в «малых группах». Это способствует развитию критического мышления, самостоятельности и способности к принятию профессиональных решений.

Ежеквартально проводятся заседания журнального клуба, в рамках которых профессорско-преподавательский состав совместно с резидентами осуществляет критический анализ статей из рецензируемых журналов. Данная деятельность способствует развитию навыков доказательной медицины, формированию критического мышления и улучшению компетенций, по экспертной оценке, научной литературы.

Анализ показал, что образовательная программа демонстрирует высокую степень согласованности всех элементов: целей, содержания, методов обучения и оценки. Обеспечивается непрерывность и преемственность подготовки, логика построения образовательной траектории, а также соответствие ожидаемых результатов обучения требованиям профессиональной деятельности.

Анализ системы поддержки и участия резидентов в управлении образовательным процессом показывает, что в университете созданы механизмы представительства обучающихся в коллегиальных органах и консультативно-совещательных структурах. Вместе с тем уровень вовлеченности резидентов в процессы принятия решений может быть дополнительно расширен с учетом специфики послевузовского медицинского образования и необходимости учета мнения обучающихся при совершенствовании образовательной программы, организации клинической подготовки и условий обучения.

В настоящее время участие резидентов в работе коллегиальных органов способствует развитию обратной связи между администрацией университета и обучающимися, однако действующие нормы представительства не в полной мере обеспечивают возможность широкого учета интересов всех категорий резидентов. В этой связи целесообразно рассмотреть вопрос об увеличении доли представителей резидентуры в составе коллегиальных органов управления, комитетов по качеству образования, академических советов и иных консультативных структур. Расширение представительства позволит повысить эффективность взаимодействия между обучающимися и

руководством университета, а также обеспечит более активное участие резидентов в обсуждении и принятии решений, касающихся образовательного процесса.

Кроме того, анализ показывает отсутствие формализованной системы мотивации обучающихся, принимающих участие в деятельности коллегиальных органов. Участие в управленческих и экспертных процессах требует дополнительных временных и организационных ресурсов со стороны резидентов, что обуславливает необходимость разработки механизмов их поощрения. В качестве мер стимулирования могут быть рассмотрены различные формы признания вклада обучающихся, включая учет общественной активности при назначении именных стипендий и грантов, выдачу сертификатов и благодарственных писем, включение результатов деятельности в портфолио достижений, а также предоставление дополнительных возможностей для участия в научных, образовательных и академических проектах.

Реализация указанных мероприятий будет способствовать развитию культуры студенческого самоуправления, повышению ответственности обучающихся за качество образовательного процесса, укреплению принципов партнерского взаимодействия между администрацией университета и резидентами, а также совершенствованию системы академической поддержки и консультирования обучающихся.

В целом, представленные доказательства и результаты анализа свидетельствуют о том, что образовательная программа эффективно реализует принципы качества образования, ориентирована на результат и обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных в системе здравоохранения.

Области для улучшения:

Разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов.

Уровень соответствия по стандарту 2 - полное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание

Доказательства и анализ:

В университете внедрена и эффективно функционирует система студентоцентрированного обучения, являющаяся одним из ключевых принципов реализации образовательной программы резидентуры 7R01125 «Неонатология». Данный подход отражён в Академической политике университета, внутренних нормативных документах и подтверждается практикой организации образовательного процесса.

Анализ показал, что образовательный процесс ориентирован на активную роль обучающегося как субъекта обучения, что проявляется в предоставлении возможностей для самостоятельного выбора образовательной траектории, участии в формировании содержания образовательной программы и использовании интерактивных методов обучения. В рамках образовательной программы обеспечивается переход от традиционной модели передачи знаний к модели формирования компетенций, где обучающийся выступает активным участником образовательного процесса.

Также, при реализации образовательной программы широко применяются современные педагогические технологии, направленные на развитие клинического мышления, аналитических способностей и практических навыков. В частности, используются методы проблемно-ориентированного обучения (PBL), обучение на основе клинических случаев (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL), метод «Кейс-стади», а также элементы исследовательского обучения. Применение данных методов способствует формированию у обучающихся способности к принятию обоснованных клинических решений и работе в условиях неопределенности.

Важным элементом студентоцентрированного подхода является индивидуализация образовательной траектории. В университете реализован механизм выбора элективных дисциплин, позволяющий обучающимся углублять знания в интересующих направлениях и формировать специализированные компетенции. Каталог элективных дисциплин регулярно обновляется с учетом результатов анализа потребностей обучающихся, рекомендаций работодателей и тенденций развития медицинской науки и практики.

Организация образовательного процесса обеспечивает гибкость и адаптивность обучения. Обучающиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальных учебных планов, что способствует повышению их мотивации и ответственности за результаты обучения. При этом обеспечивается баланс между обязательными дисциплинами и дисциплинами по выбору, что гарантирует достижение базовых профессиональных компетенций.

Особое внимание уделяется формированию практических навыков обучающихся. Реализация образовательной программы осуществляется на клинических базах, где обучающиеся активно вовлечены в лечебно-диагностический процесс. Такой формат обучения обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практической деятельности, что соответствует требованиям подготовки специалистов в области здравоохранения.

Система оценки результатов обучения в университете является многоуровневой и комплексной. Экспертами установлено, что оценивание проводится на основе четко определенных критериев, которые соответствуют заявленным результатам обучения и доводятся до сведения

обучающихся заранее. Это обеспечивает прозрачность и объективность оценивания.

В образовательном процессе используются различные формы контроля: текущий контроль, рубежный контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль позволяет отслеживать динамику освоения дисциплины, рубежный контроль — оценивать уровень сформированности компетенций на промежуточных этапах, итоговая аттестация — подтверждать достижение конечных результатов обучения. Форма проведения текущего и рубежного контроля учебных достижений, видах заданий, сроках их выполнения, экзаменах и распределении рейтинговых баллов по дисциплине включена в syllabus по дисциплине.

В университете внедрены механизмы обеспечения академической честности при оценивании. Используются процедуры идентификации обучающихся, стандартизированные задания, а также контроль соблюдения этических норм, что способствует повышению доверия к результатам оценивания.

Важным элементом студентоцентрированного обучения является наличие эффективной системы обратной связи. Анализ показал, что в университете регулярно проводятся анкетирования обучающихся, направленные на оценку качества преподавания, содержания дисциплин и организации образовательного процесса. Результаты анкетирования анализируются и используются для совершенствования образовательной программы.

Кроме того, обучающиеся имеют возможность участвовать в обсуждении образовательного процесса через академические комитеты, встречи с руководством и преподавателями. Это обеспечивает их вовлеченность в процессы управления качеством образования и способствует формированию партнерских отношений между обучающимися и преподавателями.

В университете создана благоприятная образовательная среда, способствующая развитию обучающихся. Обеспечивается поддержка обучающихся через систему наставничества, академического консультирования и психологической помощи. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивать их успешное обучение.

Анализ показал, что преподаватели обладают необходимыми компетенциями для реализации студентоцентрированного обучения и активно используют современные образовательные технологии. Повышение квалификации преподавателей в области педагогики и медицинского образования способствует дальнейшему развитию данного подхода.

В целом, образовательный процесс характеризуется высокой степенью ориентации на обучающегося, что обеспечивает достижение заявленных результатов обучения, формирование профессиональных компетенций и готовность выпускников к самостоятельной деятельности.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие**Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация*****Доказательства и анализ:***

В университете функционирует целостная и эффективно реализуемая система управления контингентом обучающихся, охватывающая все этапы образовательного цикла: от приема до сертификации выпускников. Данная система регламентирована нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, а также внутренними документами университета, что обеспечивает ее прозрачность, объективность и соответствие установленным требованиям.

Процедуры приема обучающихся на образовательную программу резидентуры организованы на принципах открытости, доступности и конкурентности. Критерии отбора полностью соответствуют специфике медицинского образования и ориентированы на выявление кандидатов, обладающих необходимым уровнем базовой подготовки и мотивацией к профессиональному развитию.

Анализ показал, что информация о правилах приема, требованиях к поступающим, сроках и этапах отбора своевременно доводится до абитуриентов через официальные информационные ресурсы, что способствует обеспечению равного доступа к образовательной программе.

Определение контингента приема в резидентуру по специальности «Неонатология» осуществляется на основе комплексного анализа финансовых и организационных факторов. В первую очередь учитываются объемы бюджетного финансирования, формируемые через государственный образовательный заказ на подготовку кадров. Дополнительно принимается во внимание спрос со стороны абитуриентов, планирующих обучение на платной основе за счет собственных средств или иных источников, а также учитываются возможности финансирования в частности по линии Полномочного Совета (турецкая квота). Такой подход обеспечивает сбалансированность набора с учетом ресурсов университета и потребностей системы здравоохранения.

Система мониторинга академической успеваемости обучающихся является системной и многоуровневой. В университете внедрены цифровые образовательные платформы, позволяющие отслеживать текущие результаты обучения, анализировать динамику академической успеваемости и своевременно выявлять риски академической неуспеваемости. Данный подход позволяет оперативно принимать управленческие решения, направленные на поддержку обучающихся и повышение качества образовательного процесса.

Особое внимание уделяется обеспечению прозрачности процедур оценивания и фиксации результатов обучения. Все результаты оценивания доступны обучающимся, что способствует формированию доверия к системе оценки и повышению их академической ответственности. Внедрение цифровых решений обеспечивает объективность и минимизирует влияние субъективных факторов.

Охрана здоровья резидентов обеспечивается через реализацию комплексной социальной программы поддержки обучающихся и профессорско-преподавательского состава. В соответствии с действующим Положением о предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям, меры поддержки назначаются приказом ректора и включают различные формы социальной помощи.

Анализ показывает, что действующая система направлена на снижение финансовой нагрузки и повышение доступности образования для отдельных категорий обучающихся. В частности, предусмотрено предоставление единовременной материальной помощи, а также скидок на оплату обучения для социально уязвимых групп. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды, поддержанию благополучия резидентов и повышению их академической устойчивости.

Финансовая политика университета ориентирована на стимулирование академических достижений обучающихся и их всестороннюю поддержку. Анализ показывает, что ежегодное выделение грантов для студентов и магистрантов осуществляется на конкурсной основе в соответствии с утверждённым положением, что обеспечивает прозрачность и объективность распределения ресурсов. При отборе учитываются показатели академической успеваемости, а также достижения в национальных и международных конкурсах, что способствует формированию мотивационной среды и развитию конкурентоспособности обучающихся. Система финансовой поддержки включает несколько направлений: предоставление стипендий, финансовые льготы для студентов платного отделения и меры социальной поддержки студенческой молодежи. Виды и объёмы помощи регламентированы внутренними нормативными документами университета, что обеспечивает их системность и доступность.

Резиденты совместно с профессорско-преподавательским составом университета имеют реальную возможность участвовать в формировании образовательной программы по специальности. Их вовлеченность реализуется через обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин, участие в разработке индивидуальных учебных планов, а также выборе элективных курсов.

Анализ показывает, что активное участие резидентов в предоставлении обратной связи по вопросам образовательного процесса способствует более адекватной и гибкой разработке образовательной программы и сопутствующих нормативных документов, ориентированных на подготовку квалифицированных специалистов.

Планирование образовательного процесса, включая организацию учебных условий и методов оценки, осуществляется не только на основе нормативно-правовой базы и решений руководства, но и с учетом мнения обучающихся. С этой целью внедрены инструменты систематического сбора обратной связи, такие как социологические опросы и анкетирование. Они охватывают ключевые аспекты образовательной среды: расписание занятий, методы обучения и оценки, условия клинической подготовки, обеспеченность учебно-методическими и информационно-коммуникационными ресурсами, а также взаимодействие с преподавателями. Такой подход способствует повышению качества образовательного процесса и его ориентации на потребности резидентов.

Таким образом, система управления контингентом обучающихся демонстрирует высокую степень зрелости, эффективности и соответствия современным требованиям к медицинскому образованию. Она не только обеспечивает реализацию образовательной программы, но и выступает инструментом стратегического управления качеством подготовки специалистов.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Кадровая политика университета носит системный и стратегически ориентированный характер и направлена на формирование высококвалифицированного преподавательского состава, обеспечивающего качественную реализацию образовательной программы резидентуры 7R01125 «Неонатология». Процессы подбора, назначения, развития и оценки деятельности преподавателей регламентированы внутренними нормативными документами и соответствуют требованиям действующего законодательства Республики Казахстан.

Анализ показал, что преподавательский состав, задействованный в реализации образовательной программы, обладает высоким уровнем академической, научной и профессиональной квалификации, что подтверждается публикационной активностью в рецензируемых журналах ближнего и дальнего зарубежья, а также регулярным прохождением программ повышения квалификации. Преподаватели имеют профильное медицинское образование, ученые степени и звания, а также значительный практический опыт работы в системе здравоохранения. Данное сочетание академической и клинической компетентности обеспечивает целостность образовательного процесса и его ориентацию на реальные потребности профессиональной среды.

Доля преподавателей с ученой степенью по ОП «7R01125 Неонатология» по профилирующим дисциплинам составляет 60%

Важной особенностью кадровой политики является активное привлечение специалистов практического здравоохранения к образовательному процессу. Участие практикующих врачей в качестве преподавателей и наставников способствует интеграции теоретического обучения с клинической практикой, формированию у обучающихся актуальных профессиональных навыков и понимания современных подходов к оказанию медицинской помощи. Это также обеспечивает актуализацию содержания образовательной программы с учетом динамики развития медицинской науки и практики.

Анализ показал, что преподаватели активно вовлечены в процессы разработки, реализации и совершенствования образовательной программы. Они участвуют в работе академических комитетов, разрабатывают учебно-методические материалы, формируют содержание дисциплин и оценочные средства. Такая вовлеченность свидетельствует о высоком уровне ответственности преподавательского состава за качество образовательного процесса.

Особое внимание в университете уделяется профессиональному развитию преподавателей. Экспертами подтверждено, что функционирует система непрерывного повышения квалификации, включающая участие в образовательных семинарах, тренингах, научных конференциях и стажировках. При этом развитие преподавателей носит комплексный характер и охватывает как профессиональные, так и педагогические компетенции.

Анализ показал, что преподаватели активно осваивают и внедряют современные образовательные технологии, включая методы проблемно-ориентированного обучения, обучение на основе клинических случаев, интерактивные формы преподавания. Это способствует повышению эффективности образовательного процесса и обеспечивает соответствие современным требованиям медицинского образования. Практические занятия проводятся с использованием CBL, TBL, CBL+TBL, стандартизированного пациента. Результаты обратной связи от резидентов (анкетирование) показали их удовлетворенность образовательной технологией CBL.

В университете сформирована система оценки деятельности преподавателей, основанная на принципах объективности, комплексности и прозрачности. Оценка включает анализ учебной нагрузки, качества преподавания, научной активности, клинической деятельности и участия в организационной работе. Такой подход позволяет всесторонне оценить вклад преподавателя в реализацию образовательной программы. В рамках ОП имеются необходимые сведения об учебной нагрузке ППС, о закреплении учебных дисциплин по кафедрам. Средняя учебная нагрузка зав.кафедрой составляет -300,0; ассоц.професс. - 600,0; ст.преп., преподавателя – 680,0 часов

Важным элементом системы оценки является использование обратной связи от обучающихся. Результаты анкетирования студентов учитываются при оценке качества преподавания и используются для совершенствования образовательного процесса. Это способствует формированию культуры качества и повышению ответственности преподавателей за результаты своей деятельности.

Анализ показал, что в университете сформированы благоприятные организационные и ресурсные условия для осуществления профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава. Преподаватели обеспечены доступом к современным образовательным и научным ресурсам, включая информационные системы, библиотечные фонды и электронные базы данных, что создает основу для качественной реализации образовательного процесса и ведения научной работы. Вместе с тем, установлено, что университет последовательно поддерживает развитие кадрового потенциала через организацию мероприятий по повышению квалификации, участие в научных исследованиях и академической мобильности. Данные меры способствуют укреплению научно-педагогического уровня ППС и повышению качества образовательной деятельности в целом.

Анализ кадрового и международного потенциала образовательной программы показывает, что работа по развитию академической мобильности профессорско-преподавательского состава ведется, однако ее масштабы остаются ограниченными. За анализируемый период зафиксирован единичный случай академической мобильности преподавателя — Туктибаева С.А. по направлению «Педиатрия», который прошел стажировку в Ташкентском медицинском педиатрическом институте в период с 06.05.2024 г. по 17.05.2024 г. Несмотря на положительный опыт международного сотрудничества, данный показатель свидетельствует о недостаточной системности и регулярности участия преподавателей в программах академической мобильности.

Вместе с тем анализ реализации образовательной программы выявил отсутствие практики привлечения зарубежных профессоров и ведущих международных экспертов к проведению лекций, мастер-классов, клинических разборов и консультаций для резидентов. Ограниченное участие иностранных специалистов снижает возможности интернационализации образовательного процесса, обмена передовым клиническим опытом и внедрения лучших международных практик подготовки врачей-специалистов.

Кроме того, установлено, что профессорско-преподавательский состав, задействованный в реализации образовательной программы, не принимает участия в выполнении финансируемых научных проектов и грантовых исследований. Отсутствие проектной и грантовой деятельности ограничивает возможности интеграции науки и образования, снижает вовлеченность

преподавателей в актуальные научные исследования и уменьшает потенциал привлечения резидентов к научно-исследовательской работе.

В целях дальнейшего развития образовательной программы рекомендуется активизировать участие преподавателей в программах академической мобильности, расширить практику приглашения зарубежных профессоров и специалистов-практиков, а также стимулировать участие ППС в конкурсах научных грантов, финансируемых проектах и международных исследовательских инициативах.

Целесообразно дальнейшее расширение возможностей профессионального развития преподавателей, в том числе за счет системного увеличения программ повышения квалификации и активизации международной академической мобильности. Особое значение имеет организация стажировок в ведущих зарубежных образовательных и научных центрах, в частности в университетах Турции, что позволит обеспечить трансфер передового опыта, внедрение современных образовательных технологий и усиление международной интеграции образовательной программы.

Таким образом, реализуемая в университете политика управления человеческими ресурсами является эффективной и направлена на устойчивое развитие кадрового потенциала, при этом ее дальнейшее развитие связано с расширением международного сотрудничества и углублением практико-ориентированных форм повышения квалификации ППС.

Замечания:

Недостаточная системность и регулярность участия преподавателей в программах академической мобильности.

Отсутствие практики привлечения зарубежных профессоров и ведущих международных экспертов к проведению лекций, мастер-классов, клинических разборов и консультаций для резидентов.

Задействованные в реализации ОП преподаватели не принимают участия в выполнении финансируемых научных проектов и грантовых исследований.

Области для улучшения:

Расширить программы повышения квалификации ППС и усилить международную академическую мобильность, включая стажировки в зарубежных университетах (в том числе в Турции), с целью внедрения передового опыта в образовательный процесс.

Расширить практику приглашения зарубежных профессоров и специалистов-практиков.

Стимулировать участие ППС в конкурсах научных грантов, финансируемых проектах и международных исследовательских инициативах.

Уровень соответствия по стандарту 5 – значительное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся

Доказательства и анализ:

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави имеет достаточную материально-техническую базу и образовательные ресурсы, включает в себя: учебные корпуса, научно –библиотечный центр, центр практических навыков, симуляционный центр университета и научные лаборатории для проведения научных исследований, средства информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы.

ОП 7R01125 «Неонатология» реализует профильная кафедра Педиатрии, расположенная на клинических базах г. Шымкент. Клинические базы кафедры «Педиатрии»: 2 отделения патологии новорожденных областной детской и городской детской больницы, оснащены современными лечебными и диагностическими оборудованием. Для обучения резидентов выделены учебные комнаты, конференц залы, раздевалки, комнаты отдыха, предоставляются имеющиеся на базах симуляционные учебные комнаты.

Анализ показал, что Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави обеспечивает реализацию ОП 7R01125 «Неонатология» соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

Следует отметить также, что ресурсы клинических баз достаточны для формирования клинических и профессиональных навыков обучающихся. Медицинские организации располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, реабилитационной медицинской помощи, которые обеспечивают соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения и широкий опыт для резидентов в выбранной ими области медицины.

Резиденты на клинических базах имеют доступ к пациентам, медицинской документации, к базе данных пациентов в КМИСе, статистическим данным и архивным материалам при соблюдении требований конфиденциальности в соответствии с действующим законодательством и под контролем наставников.

Для успешной реализации ОП «Неонатология» Университет обеспечивает доступ к современным учебным ресурсам, эффективные симуляционные центры, обширную библиотечную и информационную поддержку, а также безопасную образовательную среду для обучающихся.

В распоряжении обучающихся имеется медицинская библиотека университета Ахмеда Ясави, которая обеспечивает доступ к актуальной учебной, научной и клинической литературе в печатном и электронном форматах и включает 6 читальных залов на 540 мест. Библиотека работает по программе Иrbис-64.

Пользователи имеют доступ: к международным полнотекстовым ресурсам Thomson Reuters «Web of Science» Scopus компании Elsevier аналитическая платформа «SciVal», а также предоставлен доступ к электронным библиотекам «Эпиграф» и Республиканской межвузовской электронной библиотеке, а также к Казахской национальной электронной библиотеке, электронной библиотеке университета Ахмеда Ясави. Общий книжный фонд библиотеки университета составляет 594235 книг. Фонд электронных носителей составляет – 11572 э/учебников. Для читателей доступно 40 компьютер с выходом в Интернет. В университете и на факультете установлена единая система информационного обеспечения обучающихся и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки резидентов в доступе к Интернету в местах, удобных для резидентов, ППС и сотрудников.

Для освоения практических навыков имеется Симуляционный центр, где для обучения используются муляжи и различные другие тренажеры.

Анализ показал, что университет обеспечивает для самостоятельной подготовки обучающимся доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет. В образовательном процессе активно используются электронные библиотеки, международные научные базы данных и цифровые образовательные платформы. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы, критического анализа информации и внедрения принципов доказательной медицины. Информационные ресурсы интегрированы в образовательный процесс и используются не только как вспомогательный инструмент, но и как важный элемент формирования профессиональных компетенций. Обучающиеся активно используют научные источники при подготовке к занятиям, анализе клинических случаев и выполнении исследовательских заданий.

Система поддержки обучающихся в университете является многоуровневой и ориентирована на обеспечение их успешного обучения и профессионального развития. Важным элементом данной системы является академическое консультирование, в рамках которого обучающиеся получают помощь в планировании образовательной траектории, выборе дисциплин и решении академических вопросов.

Анализ показал, что система поддержки включает также психологическое сопровождение обучающихся. Наличие таких механизмов позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, снижать уровень стресса и обеспечивать благоприятную образовательную среду.

Особое внимание уделяется созданию условий для инклюзивного образования и равного доступа к образовательным ресурсам. Обучающиеся имеют равные возможности для использования инфраструктуры, информационных ресурсов и участия в образовательном процессе.

Важным аналитическим аспектом является взаимосвязь между ресурсным обеспечением и качеством образовательного процесса. Анализ показал, что наличие современной инфраструктуры и развитой системы поддержки напрямую влияет на уровень подготовки обучающихся, их академическую успеваемость и профессиональную готовность.

Таким образом, ресурсное обеспечение образовательной программы является достаточным, сбалансированным и ориентированным на достижение образовательных результатов, что свидетельствует о высоком уровне соответствия требованиям стандарта.

Анализ материально-клинической базы образовательной программы показывает наличие благоприятных условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся. Университетом обеспечен доступ резидентов к различным клиническим базам, что позволяет организовать подготовку в условиях реальной практической деятельности и обеспечить освоение широкого спектра клинических навыков. Этому способствует тесное взаимодействие университета с медицинскими организациями, являющимися базами подготовки специалистов.

Наличие профильных отделений и специализированных коек обеспечивает возможность работы обучающихся с пациентами различного профиля и уровня сложности, что способствует формированию устойчивых практических навыков диагностики, лечения и ведения пациентов. Оснащенность клинических баз современным диагностическим и лечебным оборудованием позволяет резидентам осваивать современные медицинские технологии и методы оказания специализированной помощи в соответствии с действующими клиническими протоколами и международными стандартами.

Дополнительным преимуществом является функционирование симуляционного центра, обеспечивающего безопасную образовательную среду для отработки практических навыков, алгоритмов оказания неотложной помощи и клинических манипуляций до их применения в реальных условиях. Использование симуляционных технологий способствует повышению уровня практической подготовки обучающихся и развитию клинического мышления.

Анализ информационно-образовательной среды свидетельствует о создании условий для эффективного использования современных цифровых технологий в образовательном процессе. Обучающиеся и преподаватели имеют доступ к информационным и коммуникационным ресурсам, обеспечивающим поддержку образовательной, научной и профессиональной деятельности.

Функционирование электронных образовательных платформ позволяет организовать учебный процесс, осуществлять контроль успеваемости, обеспечивать обратную связь между преподавателями и обучающимися, а также предоставлять доступ к учебно-методическим материалам в электронном формате. Использование цифровых технологий способствует

повышению доступности образовательных ресурсов и развитию навыков самостоятельной работы.

Важным преимуществом является доступ к электронным библиотечным системам, международным базам данных, научным журналам и другим информационным ресурсам, необходимым для освоения образовательной программы и проведения научно-исследовательской деятельности. Наличие современных цифровых библиотек и электронных ресурсов способствует развитию культуры доказательной медицины, совершенствованию исследовательских компетенций обучающихся и преподавателей, а также обеспечивает возможность постоянного обновления профессиональных знаний в соответствии с современными достижениями медицинской науки и практики.

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие

Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся

Доказательства и анализ:

В ходе внешнего аудита экспертной группой проанализированы внутренние нормативные документы университета, syllabus дисциплин, учебно-методические комплексы, результаты промежуточной и итоговой аттестации, материалы заседаний коллегиальных органов, а также результаты интервью с обучающимися, профессорско-преподавательским составом и работодателями.

Установлено, что в образовательной программе функционирует целостная и системная модель оценки успеваемости обучающихся, охватывающая все этапы образовательного процесса. Оценка результатов обучения осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, что обеспечивает непрерывный мониторинг достижения заявленных компетенций.

Анализ представленных материалов показал, что виды, формы и критерии оценивания четко регламентированы и отражены в syllabus дисциплин, которые доступны обучающимся. В ходе интервью обучающиеся подтвердили осведомленность о критериях оценивания, шкале перевода баллов и требованиях к освоению дисциплин, что свидетельствует о прозрачности и доступности системы оценки.

Используемая балльно-рейтинговая система с переводом в шкалу ECTS обеспечивает сопоставимость результатов обучения и соответствует международным стандартам. Структура итоговой оценки (60% текущая успеваемость и 40% итоговый контроль) направлена на формирование устойчивой учебной активности обучающихся и объективное отражение их академических достижений.

Оценка ориентирована не только на проверку теоретических знаний, но и на оценку практических и профессиональных компетенций. Практическая подготовка обучающихся оценивается на клинических базах с участием наставников, что позволяет объективно оценить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к реальной практике.

Дополнительным подтверждением эффективности системы оценки является наличие механизмов независимой оценки знаний выпускников через Национальный центр независимой экзаменации. Результаты независимой оценки, а также данные о трудоустройстве выпускников и обратная связь от работодателей используются при анализе качества подготовки специалистов и совершенствовании образовательной программы.

В ходе интервью обучающиеся подтвердили доступ к результатам оценивания и возможность получения обратной связи от преподавателей. Результаты оценивания регулярно рассматриваются на уровне кафедр, комитетов образовательных программ, что обеспечивает своевременную корректировку содержания образовательных программ и методов обучения. Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Сенате университета. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Важным элементом системы оценки является наличие процедуры апелляции, обеспечивающей защиту прав обучающихся и соблюдение принципов академической честности. В ходе интервью подтверждено, что обучающиеся информированы о данной процедуре и имеют возможность ее использования.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В университете систематически проводится сбор, анализ обратной связи, через анкетирование преподавателей и резидентов. Полученные данные обсуждаются на встречах ректора с заведующими кафедр/руководителями модулей и руководителями структурных подразделений, с резидентами.

Одним из ключевых условий обеспечения непрерывного мониторинга и повышения качества образовательного процесса является его системная коррекция на основе обратной связи с участием всех заинтересованных сторон. В университете внедрен устойчивый механизм сбора и анализа обратной связи посредством регулярного анкетирования преподавателей и резидентов, что позволяет получать репрезентативные данные о качестве реализации образовательной программы.

Анализ полученных результатов показывает, что обратная связь используется не формально, а как инструмент управления качеством: выявляются проблемные аспекты организации учебного процесса, уровень удовлетворенности обучающихся и ППС, эффективность применяемых

образовательных технологий. Полученные данные систематически обсуждаются на встречах ректора с заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений и резидентами, что обеспечивает их интерпретацию на управленческом уровне и способствует принятию обоснованных решений.

Дополнительно установлено, что в оценку академических достижений интегрированы результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся, включая участие в конференциях, конкурсах и научных проектах. Это способствует развитию аналитического мышления, исследовательских навыков и профессиональной компетентности.

Таким образом, представленные доказательства и результаты анализа свидетельствуют о том, что система оценки успеваемости обучающихся является эффективной, прозрачной, объективной и ориентированной на достижение результатов обучения.

Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие

Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией

Доказательства и анализ:

В ходе проведения внешнего аудита установлено, что в университете сформирована и функционирует интегрированная система менеджмента и управления информацией, направленная на обеспечение эффективности образовательной, научной и административной деятельности. Ключевым инструментом реализации данной системы является автоматизированная информационная система АИС «Platonus» (AYUPortal), внедренная и активно используемая во всех структурных подразделениях университета.

Информационная система включает модули управления учебным процессом, персоналом, научной деятельностью, библиотечными ресурсами, общежитиями и выпускниками, что позволяет формировать единую информационную среду. Важным элементом является наличие централизованной базы данных, содержащей актуальную информацию об обучающихся всех уровней подготовки, профессорско-преподавательском составе и административном персонале. Разграничение прав доступа на основе ролевой модели способствует соблюдению принципов информационной безопасности и эффективному распределению управленческих функций.

Анализ показал, что система управления информацией активно используется в процессах принятия управленческих решений. Данные, аккумулируемые в АИС, служат основой для формирования аналитических отчетов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления, включая Сенат университета. Это свидетельствует о внедрении принципов управления на основе данных (data-driven management) и

интеграции аналитических инструментов в систему стратегического и оперативного менеджмента.

Коммуникационная инфраструктура университета интегрирована в информационную систему и включает инструменты для обмена сообщениями, проведения обсуждений и взаимодействия между участниками образовательного процесса. Это обеспечивает оперативность коммуникации, прозрачность процессов и способствует повышению вовлеченности обучающихся и преподавателей в образовательную деятельность.

Управление образовательными программами, в том числе программами резидентуры, осуществляется факультетом высшего медицинского послевузовского образования, который выполняет функции координации, планирования, мониторинга и анализа. Деятельность факультета регламентирована внутренними нормативными документами, что обеспечивает четкость распределения полномочий, ответственность и подотчетность. Управленческие решения принимаются на основе анализа данных, полученных из информационных систем, а также с учетом стратегических приоритетов развития университета.

Анализ показал, что в университете внедрена система менеджмента качества (СМК), основанная на процессном подходе и принципах постоянного улучшения. Регулярно проводятся внутренние аудиты, результаты которых используются для оценки эффективности деятельности структурных подразделений и образовательных программ. Полученные данные анализируются и служат основой для разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Важным элементом системы менеджмента является организация сбора и анализа обратной связи от заинтересованных сторон. Университет систематически проводит анкетирование, интервью и анализ обращений обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

Результаты данных исследований используются для оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг и совершенствования образовательных программ. Таким образом, обеспечивается функционирование замкнутого управленческого цикла, включающего сбор данных, их анализ, принятие решений и реализацию мер по улучшению.

Финансово-экономическое управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и направлено на обеспечение устойчивого развития университета. Финансовые ресурсы распределяются с учетом приоритетов развития образовательных программ, включая развитие информационной инфраструктуры и цифровых технологий. Обеспеченность материально-техническими и информационными ресурсами позволяет реализовывать образовательные программы на высоком уровне.

В университете сформирована культура управления, ориентированная на использование данных и постоянное совершенствование процессов. Аналитическая деятельность носит системный характер и включает мониторинг ключевых показателей, оценку эффективности образовательных

программ и анализ результатов деятельности структурных подразделений. Это позволяет своевременно выявлять тенденции, принимать обоснованные управленческие решения и обеспечивать достижение стратегических целей.

Особое внимание уделяется подготовке и повышению квалификации персонала в области менеджмента качества и управления информацией. Регулярное проведение обучающих семинаров способствует развитию компетенций сотрудников и повышению эффективности функционирования системы менеджмента.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает, что система менеджмента и управления информацией в университете является целостной, структурированной и ориентированной на результат. Она обеспечивает эффективную поддержку образовательной деятельности, способствует повышению качества образовательных программ и соответствует современным требованиям к управлению в сфере высшего образования.

Уровень соответствия по стандарту 8 – полное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ – полное соответствие

Области для улучшения:

Разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание – полное соответствие

Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Замечания:

Недостаточная системность и регулярность участия преподавателей в программах академической мобильности.

Отсутствие практики привлечения зарубежных профессоров и ведущих международных экспертов к проведению лекций, мастер-классов, клинических разборов и консультаций для резидентов.

Задействованные в реализации ОП преподаватели не принимают участия в выполнении финансируемых научных проектов и грантовых исследований.

Области для улучшения:

Расширить программы повышения квалификации ППС и усилить международную академическую мобильность, включая стажировки в зарубежных университетах (в том числе в Турции), с целью внедрения передового опыта в образовательный процесс.

Расширить практику приглашения зарубежных профессоров и

специалистов-практиков.

Стимулировать участие ППС в конкурсах научных грантов, финансируемых проектах и международных исследовательских инициативах.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся – полное соответствие

Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся – полное соответствие

Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией – полное соответствие

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)
В УЧРЕЖДЕНИИ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ»
Дата проведения аудита: 13 - 14 апреля 2026 года**

Уақыты Время	Іс-шара Мероприятие	Қатысушылар Участники	Өту орны Место
12 сәуір, 2026 жс.-12 апреля, 2026 г.			
Келу	Қонақ үй - Отель	Күні бойы В течение дня	ЭК мүшелері Члены ВЭГ
1-күн: 13 сәуір, 2026 жс.-13 апреля, 2026 г.			
8:30	Университетке келу, <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00- 10:00	Брифинг, ұйымдастыру мәселелерін талқылау <i>Брифинг, обсуждение организационных вопросов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00- 10:45	Университет Ректорымен сұхбаттасу <i>Интервью с Ректором вуза</i>	Б, ЭТ, К, Ректор, Ректор Өкілі <i>Р, ЭГ, К, Ректор, Представитель Ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:45- 11:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:00- 11:45	Университет вице- ректорларымен сұхбат <i>Интервью с вице ректорами</i>	Б, ЭТ, К, Вице-ректорлар <i>Р, ЭГ, К, Вице ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:45- 12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00- 12:45	Құрылымдық бөлім басшыларымен сұхбат <i>Интервью с руководителями структурных подразделений</i>	Б, ЭТ, К, ҚББ <i>Р, ЭГ, К, РСП</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:45- 13:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената.</i>
13:00- 14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы
14:00-	Бағыттар бойынша декандармен	Б, ЭТ, Кафедра	Кластер 1, 1.1:

14:45	және кафедра меңгерушілерімен сұхбат <i>Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ</i>	меңгерушілері <i>Р, ЭГ, деканы, зав кафедрами</i>	<i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
14:45-15:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i> <i>Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
15:00-15:45	Аккредиттелетін ББ бағыттары бойынша кафедра ОПК-мен сұхбат <i>Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ</i>	Б, ЭТ, К, ОПК, <i>Р, ЭГ, К, ППС кафедр</i>	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
15:45-16:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-16:45	Жұмыс берушілермен сұхбат <i>Интервью с работодателями</i>	Б, ЭТ, К Жұмыс берушілер <i>Р, ЭГ, К Работодатели</i>	<i>Зал Сената</i>
16:45-17:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	
17:00-17:45	Түлектермен сұхбат <i>Интервью с выпускниками</i>	Б, ЭТ, К, түлектер <i>Р, ЭГ, К, выпускники</i>	<i>Зал Сената</i>
17:45-19:00	Аккредиттелген білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша материалдық-техникалық және оқу-зертханалық базаны визуалды тексеру (1-қосымша) <i>Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ (Приложение 1)</i>	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>
2-күн: 14 сәуір, 2026 ж.-14 апреля, 2026 г.			
8:45	Университетке келу <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00-	Білім алушылармен сұхбат	Б, ЭТ, К	Кластер 1, 1.1:

09:45	(бакалавр, магистранттар, резиденттер) <i>Интервью с обучающимися (бакалавры, магистранты, резиденты)</i>	Білім алушылар <i>Р, ЭГ, К Обучающийся</i>	<i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж. Кластер 2; 2.1: Библиотека конференц. зал N1 1 этаж Кластер 3. Зал Сената</i>
09:45-10:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00-11:45	Выборочное посещение учебных занятий (Приложение 2). Выборочное посещение баз практик (Приложение 3). 2-қосымша оқу сабақтарына іріктеп қатысу. 3-қосымша практика базаларына іріктеп бару	Б, ЭТ, К, Практика базаларының өкілдері <i>Р, ЭГ, К, Ответственные баз практик</i>	Практика базалары <i>Базы практик</i>
11:45-12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00-13:00	Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра меңгерушілерін шақыру <i>Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов</i>	Б, ЭТ, К, кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
13:00-14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы
14:00-16:00	Сыртқы аудит есептерін дайындау. Аккредиттелетін білім беру бағдарламалары бойынша құжаттарды қарау. Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра мен құрылымдық бөлімшелердің жекелеген өкілдерін шақыру. <i>Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.</i>	Б, ЭТ, ҚББ Кафедра меңгерушілері, <i>Р, ЭГ, РСП, Заведующие кафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-	Сыртқы сарапшылық топ	Б, ЭТ, К	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат

17:00	мүшелерінің пікір алмасуы. Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерін қорытындылау. <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.</i> <i>Подведение предварительных итогов внешнего аудита.</i>	<i>Р, ЭГ, К</i>	Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
17:00- 17:30	Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерімен таныстыру үшін басшылықпен кездесу <i>Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита</i>	Б, ЭГ, К <i>Р, ЭГ, К, Руководство</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
Кесте бойынша	ЭК мүшелерінің кетуі <i>Отъезд экспертов</i>	Б, ЭГ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Сведения об академической мобильности резидентов и ППС.
2. Публикации резидентов
3. Достижения резидентов – проекты, стартапы и др.
4. Портфолио резидентов
5. Публикации ППС
6. Кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава с указанием доли остепененных сотрудников (%)
7. Научные проекты ППС