



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Х.ЯСАВИ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ
«6B07189 - МАШИНОСТРОЕНИЕ» (ПЕРВИЧНАЯ)**

Астана, 2026 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**Шингисов Бейбит Туменбаевич****Эксперт**

Доктор PhD, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой «Робототехника и мехатроника в машиностроении» Института энергетики и машиностроения им. А. Буркитбаева, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. Сатпаева

**Юнусов Салохиддин Зунунович****Международный эксперт**

Доктор технических наук, профессор кафедры «Материаловедение и машиностроение», Ташкентский государственный транспортный университет

**Қуанышев Жалғас Үсенұлы****Представитель работодателей**

Ведущий инженер-конструктор по трансформаторам 6-35 кВ, TOO «UMAY R&D»

**Аманкелдиев Әліби****Представитель студентов**

Студент 4 курса по образовательной программе «Машиностроение», Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова

КООРДИНАТОР НАОКО

Есенбекова Самал Канатовна, IQAA, департамент аккредитации вузов

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6B07189 «МАШИНОСТРОЕНИЕ» (ПЕРВИЧНАЯ)
ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

Примечание: Решением Аккредитационного совета оценка по Стандарту 3 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка» изменена с «Полное соответствие» на «Значительное соответствие».

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	
Основные характеристики вуза.....	

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение.....	
---------------	--

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1

Политика в области обеспечения качества образовательной программы
академическая честность

Стандарт 2

Разработка и утверждение образовательной программы, управление
информацией

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7

Информирование общественности.....

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
-------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита.....

Приложение 2

Список всех участников интервью.....

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави проходил в период с 13 по 14 апреля 2026 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки. Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета. В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении. Образовательная деятельность университета Ахмеда Ясави, осуществляются на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан Указом Президента Республики Казахстан №329 от 6 июня 1991 года. 31 октября 1992 года в городе Анкаре было подписано Соглашение между Правительствами Республики Казахстан и Турецкой Республики «О создании Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави». Учитывая особое геополитическое местонахождение древнего города и его значение как признанного духовного центра тюркских

народов, основной целью создания университета наряду с подготовкой современных высококвалифицированных специалистов явились также возрождение и развитие города Туркестан – древнего центра науки и культуры тюркоязычных народов.

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики об условиях деятельности Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави от 22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года №531-IV <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu> Соглашение регулирует вопросы, возникающие в процессе наделения полномочиями, ответственностью, кадрами при внесении изменений в Устав Межправительственным Полномочным советом университета. Историческое соглашение между Казахстаном и Турцией, подписание договора «О принципе деятельности университета Ахмеда Ясави» подчеркивают особую роль университета.

Первоначальный устав университета был утвержден Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики 30 июня 1993 года, а действующий Устав утвержден решением Межправительственного Полномочного совета 28 марта 2012 года и зарегистрирован в Управлении Юстиции Южно-Казахстанской области Республики Казахстан <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu>

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» имеет государственную лицензию № АБ 0137408, выданная 03 февраля 2012 года (Рег. №990440008043 от 28.09.2012) <https://ayu.edu.kz/kz/2833/mevzuat> действует на основании Устава.

В настоящее время ректор университета кандидат экономических наук, Темирбекова Жанар Амангельдиевна. Вице-ректор по академическим вопросам, кандидат экономических наук, доцент – Идрисова Эльмира Кайсарбаевна, вице-ректор по финансам и международным связям, доктор – Мустафа Нурсой, вице-ректор по науке и стратегическому развитию, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор – Ошибаева Айнаш Есимбековна, вице-ректор по социально – культурному развитию, кандидат филологических наук, доцент – Турганбаев Аскар Абдуалиулы. Форма обучения – дневное. Учреждение: «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави».

Местонахождение юридического лица: 161200 Казахстан, Туркестанская область, г. Туркестан, пр. Бекзат Саттарханова, 29. Контактный телефон: 8(72533) 6-36-36, 6-36-62 (вн.1187). Факс: +7(72533) 6-36-90. Email: <http://www.iktu.kz/>, info@ayu.edu.kz. Официальный сайт университета: <http://ayu.edu.kz/>

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

В данном разделе представлен анализ соответствия образовательной программы 6B07189 – Машиностроение требованиям стандартов специализированной (программной) аккредитации. Оценка проведена на основе изучения отчета по самооценке, приложений к нему, сведений по образовательной программе, внутренних нормативных документов университета, материалов официального сайта, а также информации, полученной в ходе внешнего аудита, интервью с руководством университета, представителями кафедры, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и заинтересованными сторонами.

Образовательная программа 6B07189 – Машиностроение является первичной, подготовка кадров по ней начата с 2024 года. В связи с этим при проведении анализа экспертная группа учитывала как фактически подтвержденные результаты реализации программы, так и сформированные условия для ее дальнейшего развития. Отдельные показатели, связанные с полным циклом реализации ОП, выпуском, трудоустройством выпускников, профессиональной траекторией и итоговой результативностью подготовки, на момент аудита не могли быть оценены в полном объеме. В этих случаях экспертная оценка была направлена на анализ созданных организационных, кадровых, учебно-методических, ресурсных и управленческих механизмов, обеспечивающих дальнейшую реализацию программы.

В ходе анализа особое внимание уделялось соответствию образовательной программы миссии и стратегическим приоритетам университета, требованиям нормативных документов Республики Казахстан, ожиданиям рынка труда и потребностям машиностроительной отрасли. Также рассматривались механизмы участия работодателей и других стейкхолдеров в разработке и обновлении программы, содержание и структура ОП, система студентоцентрированного обучения, прозрачность оценивания, организация приема и академического сопровождения обучающихся, кадровое обеспечение, состояние учебных ресурсов и информирование общественности.

С учетом инженерного профиля образовательной программы особое значение придавалось практико-ориентированной направленности подготовки, развитию лабораторной и производственно-ориентированной базы, участию представителей предприятий в совершенствовании ОП, а также созданию условий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области конструирования, технологических процессов, инженерного проектирования, цифровых технологий и организации машиностроительного производства.

Анализ по каждому стандарту включает рассмотрение имеющихся доказательств, оценку фактического состояния дел, выявление сильных сторон и определение направлений для дальнейшего совершенствования

образовательной программы. При формулировании выводов экспертная группа исходила из принципов объективности, доказательности, соответствия стандартам аккредитации и учета первичного статуса ОП.

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

Доказательства и анализ:

В ходе внешнего аудита экспертная группа изучила отчет по самооценке, внутренние нормативные документы университета, материалы официального сайта, а также результаты интервью с руководством университета, представителями факультета, кафедры, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и работодателями. Проведенный анализ показал, что политика в области обеспечения качества образовательной программы 6B07189 – Машиностроение реализуется в рамках общеуниверситетской системы внутреннего обеспечения качества и интегрирована в стратегическое управление Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави.

Актуализация стратегического управления университетом осуществлялась с учетом Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы. В этой связи университетом была разработана Программа развития на 2024–2029 годы, одобренная Полномочным советом и утвержденная Сенатом университета. Данный документ определяет стратегические ориентиры развития университета, включая обеспечение качества образовательных услуг, развитие научных исследований, укрепление взаимодействия со стейкхолдерами и повышение конкурентоспособности выпускников.

Политика обеспечения качества университета связана с миссией, стратегическим видением, Программой развития, Академической политикой и внутренними нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс. Она направлена на формирование культуры качества, непрерывное совершенствование образовательных программ, повышение результативности преподавания, развитие исследовательской деятельности и обеспечение соответствия подготовки специалистов требованиям рынка труда.

В университете функционирует интегрированная система внутреннего обеспечения качества, основанная на сочетании внутреннего мониторинга, внешней оценки и требований государственного регулирования. Система внутреннего обеспечения качества охватывает институциональный, факультетский и кафедральный уровни. Все основные процессы образовательной деятельности реализуются с использованием цикла PDCA: планирование, реализация, мониторинг, анализ и совершенствование. Такой

подход позволяет обеспечивать последовательное управление качеством образовательных программ и принимать корректирующие решения на основе анализа данных.

На факультетском уровне функционируют комиссии по обеспечению качества, которые осуществляют мониторинг образовательного процесса, анализируют результаты реализации образовательных программ, рассматривают предложения обучающихся, преподавателей и внешних заинтересованных сторон. Результаты работы комиссий обсуждаются на учебно-методических комитетах факультетов и могут выноситься на уровень Сената университета. Это обеспечивает многоуровневое рассмотрение вопросов качества и создает условия для принятия управленческих решений.

На уровне образовательной программы 6B07189 – Машиностроение политика качества реализуется через участие кафедры «Электроинженерия» в разработке, реализации и совершенствовании ОП, взаимодействие с работодателями, анализ содержания образовательной программы и участие представителей внешней профессиональной среды в обсуждении подготовки специалистов. Подготовка кадров по ОП началась с 2024 года, поэтому программа находится на этапе первичной реализации и формирования собственной доказательной базы качества.

Важным элементом обеспечения качества является участие работодателей и представителей профессионального сообщества. В составе Академического комитета по направлению подготовки «Инженерия и инженерное дело» представлен работодатель — председатель правления АО «Кентауский трансформаторный завод» Б.А. Худайбергенов. Участие работодателя в работе Академического комитета способствует учету требований производственного сектора, актуализации содержания образовательной программы и усилению практико-ориентированной подготовки обучающихся.

В университете предусмотрены механизмы открытого взаимодействия с внутренними и внешними стейкхолдерами. Руководство университета отчитывается о реализации стратегических задач перед Полномочным советом, Сенатом и общественностью. Информация о миссии, политике обеспечения качества, академической политике, стратегических целях и внутренних нормативных документах размещается на официальном сайте университета и доступна обучающимся, ППС, работодателям и другим заинтересованным сторонам.

Политика обеспечения качества также включает принципы академической честности, академической свободы, этической ответственности и противодействия коррупции. В университете действуют Кодекс академической честности, Кодекс корпоративной культуры, правила проверки письменных работ на наличие заимствований, положения об этической и дисциплинарной комиссиях, а также иные внутренние документы, регулирующие вопросы академической добросовестности.

С целью усиления прозрачности и ответственности в университете введены должности комплаенс-офицера и риск-менеджера. Механизмы

комплаенс-контроля и управления рисками направлены на профилактику нарушений, выявление внутренних и стратегических рисков, а также повышение эффективности управленческих процессов. Данные меры способствуют формированию устойчивой академической среды и поддержанию доверия к результатам образовательной деятельности.

Академическая честность рассматривается как обязательное условие качества подготовки обучающихся. Действующие правила и процедуры направлены на предупреждение академических нарушений, обеспечение объективности оценивания, соблюдение этических норм и формирование ответственности у обучающихся и преподавателей. Наличие регламентированных механизмов рассмотрения нарушений позволяет поддерживать культуру академической добросовестности на институциональном уровне.

Университет осуществляет систематический мониторинг эффективности политики обеспечения качества и вносит изменения во внутренние документы с учетом изменяющихся условий, нормативных требований и результатов анализа образовательной деятельности. Пересмотр нормативных документов обсуждается и утверждается в установленном порядке на заседаниях коллегиальных органов управления.

Результативность институциональной системы обеспечения качества подтверждается участием университета в международных рейтингах и улучшением позиций в ряде рейтинговых систем. Данные показатели отражают общую динамику развития университета и его стремление к повышению качества образовательной, научной и социальной деятельности. Вместе с тем для ОП 6B07189 – Машиностроение, учитывая ее первичный статус, ключевым направлением дальнейшего развития является накопление собственных программных данных по качеству реализации ОП.

Таким образом, политика в области обеспечения качества и академической честности по ОП 6B07189 – Машиностроение реализуется в рамках действующей институциональной системы университета. Имеются утвержденные нормативные документы, многоуровневые механизмы внутреннего обеспечения качества, процедуры академической честности, участие работодателей и инструменты мониторинга. С учетом первичного статуса программы дальнейшее развитие должно быть связано с усилением аналитического отражения результатов реализации ОП, предложений стейкхолдеров, удовлетворенности обучающихся и эффективности принятых корректирующих мер..

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

Доказательства и анализ:

Образовательная программа 6B07189 – Машиностроение разработана и реализуется в соответствии с нормативными требованиями Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, государственными общеобязательными стандартами высшего образования, Академической политикой университета и внутренними правилами разработки и обновления образовательных программ. В университете действует регламентированная процедура разработки, рассмотрения, экспертизы, утверждения и обновления образовательных программ.

Разработка и обновление образовательных программ в университете осуществляется через Академические комитеты, сформированные по направлениям подготовки кадров. В состав Академических комитетов входят представители профессорско-преподавательского состава, работодателей и обучающихся, что обеспечивает участие заинтересованных сторон в обсуждении содержания ОП и требований к результатам обучения.

ОП 6B07189 – Машиностроение направлена на подготовку бакалавров, способных решать конструкторские, технологические, организационные и производственные задачи в сфере машиностроения. Программа ориентирована на формирование инженерных, исследовательских, цифровых, коммуникативных и организационно-управленческих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях современного производства.

Содержание ОП отражает специфику машиностроительной отрасли и включает подготовку обучающихся к выполнению задач, связанных с проектированием, изготовлением и эксплуатацией машиностроительных деталей, разработкой конструкторской и технологической документации, технической подготовкой производства, применением цифровых технологий и оценкой качества инженерных решений.

Структура образовательной программы включает паспорт ОП, профиль компетенций, матрицу соотношения компетенций и результатов обучения, описание дисциплин, организацию образовательного процесса, технологическую карту образовательной программы, критерии оценки результатов обучения и основной учебный план.

Общая трудоемкость образовательной программы составляет 240 кредитов ECTS. Программа включает общеобразовательные, базовые и профилирующие дисциплины, а также профессиональную практику и итоговую аттестацию. Содержание программы построено по модульному принципу, что обеспечивает логическую последовательность освоения дисциплин, связь пререквизитов и постреквизитов, а также формирование заявленных результатов обучения.

В образовательной программе предусмотрены обязательный, вузовский и элективный компоненты. Наличие элективных дисциплин обеспечивает

гибкость образовательной траектории и позволяет обучающимся выбирать дисциплины с учетом профессиональных интересов и карьерных целей. Согласно представленным материалам, каталог элективных дисциплин включает 26 дисциплин, рекомендованных работодателями. Это свидетельствует о стремлении кафедры учитывать запросы профессиональной среды при формировании содержания программы.

Положительно оценивается участие работодателей в обсуждении содержания образовательной программы. В материалах самооценки отмечено, что на кафедре «Электроинженерия» проводятся заседания Академического комитета с участием ППС, работодателей, представителей Кентауского трансформаторного завода и обучающихся. В рамках данных заседаний рассматриваются вопросы качества и содержания ОП 6B07189 – Машиностроение, а также актуальности формируемых компетенций.

В ходе анализа установлено, что университет имеет договоры о сотрудничестве с рядом организаций и предприятий, которые могут использоваться в качестве баз практик и партнеров при реализации образовательного процесса. В числе таких организаций представлены АО «Кентауский трансформаторный завод», ТОО «Актауский трансформаторный завод», ГККП «Жылу», ТОО «Оңтүстік Жарық Транзит» РЭС, а также имеются меморандумы о сотрудничестве с Национальным научно-исследовательским институтом возобновляемых источников энергии при Министерстве энергетики Республики Узбекистан и Ферганским политехническим институтом.

Вместе с тем экспертная группа отмечает, что профильная связь указанных организаций с образовательной программой 6B07189 – Машиностроение раскрыта недостаточно полно. Часть партнеров относится к смежным инженерным направлениям, включая электроэнергетику, теплоснабжение, эксплуатацию энергетической инфраструктуры и возобновляемые источники энергии. Данные направления могут быть полезны для расширения инженерной подготовки обучающихся, однако в представленных материалах недостаточно показано, каким образом сотрудничество с указанными организациями обеспечивает достижение результатов обучения именно по машиностроению, включая конструкторскую подготовку, технологические процессы машиностроительного производства, детали машин, инженерное проектирование, станки с ЧПУ и производственную практику по профилю ОП.

С учетом рекомендаций работодателей в содержание образовательной программы были включены дисциплины, направленные на усиление профессиональной подготовки обучающихся, в том числе «Станки с числовым программным управлением», «Детали машин и основы конструирования», «Технологические процессы машиностроительного производства». Включение данных дисциплин соответствует современным требованиям машиностроительного производства и способствует формированию у обучающихся прикладных инженерных компетенций.

Учебно-методическое обеспечение ОП включает образовательную программу, основной учебный план, каталог элективных дисциплин, силлабусы, учебно-методические комплексы дисциплин, материалы для самостоятельной работы обучающихся, программы практик и оценочные материалы. Силлабусы и УМКД обновляются в установленном порядке и размещаются в автоматизированной системе университета, что обеспечивает доступ обучающихся к учебным материалам.

Управление информацией по образовательной программе осуществляется через общеуниверситетские информационные системы и структурные подразделения, включая учебно-методические подразделения, Офис регистратора, кафедру и деканат. В информационных системах обеспечивается хранение и сопровождение учебных планов, индивидуальных учебных планов, результатов обучения, учебно-методических материалов и академических данных обучающихся.

Замечание:

Состав баз практик образовательной программы в недостаточной степени представлен профильными машиностроительными предприятиями.

Области для улучшения:

Усилить профильную направленность баз практик за счет расширения сотрудничества с машиностроительными, ремонтно-механическими, производственными и проектно-конструкторскими предприятиями, деятельность которых непосредственно связана с технологическими процессами машиностроения, изготовлением и обработкой деталей, станками с ЧПУ, инженерным проектированием, конструкторской документацией и технической подготовкой производства.

Конкретизировать роль действующих партнеров в реализации ОП, включая их участие в разработке и обновлении содержания дисциплин, организации профессиональной практики, проведении гостевых лекций и мастер-классов, формировании проектных заданий, оценке практических результатов обучения и обсуждении профессиональных компетенций выпускников.

Уровень соответствия по стандарту 2 – значительное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

В ходе внешнего аудита экспертная группа изучила отчет по самооценке, Академическую политику университета, образовательную программу 6B07189 – Машиностроение, учебно-методические материалы,

сведения по ОП, а также результаты интервью с обучающимися, профессорско-преподавательским составом и представителями кафедры «Электротехника». Проведенный анализ показал, что в университете созданы институциональные условия для реализации студентоцентрированного обучения, преподавания и оценивания.

Образовательный процесс по ОП 6B07189 – Машиностроение организуется в соответствии с Академической политикой университета, кредитной технологией обучения, внутренними нормативными документами и принципами ECTS. В рамках студентоцентрированного подхода обучающийся рассматривается как активный участник образовательного процесса, а преподаватель выполняет роль наставника, консультанта и организатора учебной деятельности.

Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся осуществляется на основе учебного плана, каталога элективных дисциплин и академического календаря. Студенты имеют возможность выбирать элективные дисциплины в соответствии с профессиональными интересами, карьерными целями и направлением подготовки. Выбор дисциплин осуществляется через информационную систему Platonus.

Эдвайзеры оказывают обучающимся консультационную помощь при выборе дисциплин, формировании индивидуального учебного плана, разъяснении академических требований, планировании учебной нагрузки и решении вопросов, связанных с образовательной траекторией.

Образовательная программа 6B07189 – Машиностроение является первичной, подготовка кадров по ней начата с 2024 года. Согласно представленным сведениям, на момент внешней оценки по программе обучаются 18 студентов: 10 студентов на 1 курсе и 8 студентов на 2 курсе.

Содержание дисциплин ОП направлено не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие профессиональных, исследовательских, цифровых, коммуникативных и социальных компетенций обучающихся. Особое значение для программы имеют дисциплины, связанные с инженерным проектированием, технологическими процессами машиностроительного производства, деталями машин, основами конструирования, технической подготовкой производства и применением цифровых технологий.

В образовательном процессе применяются различные формы и методы обучения, ориентированные на активное участие студентов. К ним относятся практические занятия, лабораторные работы, выполнение самостоятельных заданий, работа с учебно-методическими материалами, обсуждение производственных ситуаций, решение прикладных задач, проектные элементы и задания, направленные на развитие инженерного мышления.

Учебно-методическая документация по ОП разработана в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами и внутренними требованиями университета. Содержание рабочих учебных планов, силлабусов и учебно-методических комплексов дисциплин ориентировано на достижение заявленных результатов обучения. Учебные материалы размещаются в

информационной системе университета, что обеспечивает студентам доступ к syllabusам, заданиям, методическим рекомендациям и другим образовательным ресурсам.

Система самостоятельной работы обучающихся организуется через СРО и СРОП. Данные формы учебной деятельности направлены на закрепление теоретических знаний, развитие самостоятельности, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Для инженерной образовательной программы самостоятельная работа имеет особое значение, поскольку позволяет обучающимся развивать навыки анализа, расчета, поиска технических решений и применения теоретических знаний к практическим задачам.

Система оценивания результатов обучения регламентирована внутренними нормативными документами университета. Оценивание включает текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Критерии оценивания отражаются в syllabusах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Результаты оценивания фиксируются в информационной системе, что обеспечивает прозрачность процедур контроля и позволяет студентам отслеживать собственный академический прогресс.

Экспертная группа отмечает, что по ОП реализуется система мониторинга результатов обучения, направленная на повышение качества контрольных материалов и совершенствование форм оценки компетенций. Для инженерной программы важно, чтобы оценочные материалы позволяли оценивать не только уровень теоретической подготовки, но и способность обучающихся применять знания при решении конструкторских, технологических и производственных задач. В этой связи дальнейшее развитие оценочных инструментов должно быть связано с расширением практико-ориентированных заданий, проектных работ, расчетно-графических работ, кейсов и заданий, моделирующих реальные профессиональные ситуации.

Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, библиотечным фондам, учебно-методической литературе и информационным системам университета. Значимым условием студентоцентрированного обучения является доступность образовательных ресурсов и возможность получения консультационной поддержки от преподавателей и эдвайзеров.

В университете функционируют механизмы обратной связи с обучающимися. Оценка удовлетворенности студентов качеством преподавания и образовательного процесса проводится через анкетирование и иные формы взаимодействия. Полученные результаты могут использоваться кафедрой и соответствующими структурными подразделениями для совершенствования методов преподавания, содержания дисциплин, организации самостоятельной работы и оценочных процедур. Вместе с тем по мере накопления опыта реализации ОП целесообразно более системно отражать, какие конкретные изменения в образовательном процессе были внесены по итогам обратной связи обучающихся.

Академические права обучающихся обеспечиваются через процедуры апелляции, повторного изучения дисциплин, ликвидации академической задолженности, перерегистрации на дисциплины и консультационной поддержки.

Признание результатов обучения осуществляется в соответствии с принципами кредитной технологии и ECTS. Университет имеет нормативную основу для перезачета кредитов, признания периодов обучения и результатов академической мобильности, что создает условия для гибкости образовательной траектории обучающихся. Вместе с тем, по представленным сведениям участие студентов ОП 6B07189 – Машиностроение в программах внутренней и внешней академической мобильности на момент аудита не отражено.

Экспертная группа отмечает, что с учетом первичного статуса образовательной программы данный аспект находится на этапе становления. Однако в материалах недостаточно прослеживается плановая работа на уровне ОП по информированию обучающихся о возможностях академической мобильности, определению потенциальных вузов-партнеров, подготовке индивидуальных траекторий участия студентов в мобильности и обеспечению последующего признания освоенных кредитов. Это ограничивает практическую реализацию принципов студентоцентрированного обучения и индивидуализации образовательной траектории.

В этой связи дальнейшее развитие ОП требует более системной работы по привлечению обучающихся к участию в программах внутренней и внешней академической мобильности, включая планирование соответствующих мероприятий, консультирование студентов, расширение партнерских связей и документальное сопровождение процедур признания результатов обучения.

Для образовательной программы в области машиностроения развитие студенческой проектной и исследовательской деятельности имеет особое значение, поскольку напрямую связано с формированием инженерных компетенций, навыков технического анализа, проектирования и решения производственных задач. В этой связи целесообразно по мере реализации ОП активнее вовлекать студентов в прикладные проекты, инженерные конкурсы, стартап-инициативы и совместные проекты с предприятиями.

В целом экспертная группа приходит к выводу, что по ОП 6B07189 – Машиностроение созданы основные условия для реализации студентоцентрированного обучения, преподавания и оценивания. Учебный процесс организован на основе кредитной технологии, индивидуальной образовательной траектории, эдвайзерского сопровождения, прозрачной системы оценивания и доступа к образовательным ресурсам. С учетом первичного статуса ОП дальнейшее развитие стандарта должно быть связано с усилением практико-ориентированных методов обучения, развитием академической мобильности студентов, расширением проектной и исследовательской деятельности, а также систематизацией доказательств достижения результатов обучения.

Замечание:

Недостаточно проводится плановая работа по привлечению обучающихся к участию в программах внутренней и внешней академической мобильности.

Области для улучшения:

Развивать участие студентов в программах академической мобильности, включая информирование обучающихся о доступных возможностях, расширение партнерских связей и обеспечение прозрачного признания освоенных кредитов.

Усилить практико-ориентированные и проектные методы обучения, включая задания, связанные с инженерным проектированием, технологическими процессами, станками с ЧПУ, конструкторской документацией, производственными расчетами и анализом реальных инженерных кейсов.

Активизировать вовлечение студентов в исследовательские, стартап- и инженерно-проектные работы, связанные с машиностроением, цифровым проектированием, производством деталей, технологической подготовкой производства и модернизацией машиностроительных процессов.

Уровень соответствия по стандарту 3 – значительное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

В ходе внешнего аудита экспертная группа изучила отчет по самооценке, сведения по образовательной программе, Академическую политику университета, материалы официального сайта, документы, регламентирующие прием, перевод, восстановление, академический отпуск, признание результатов обучения, а также результаты интервью с представителями университета, кафедры, ППС и обучающимися. Прием обучающихся на ОП 6B07189 – Машиностроение осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, а также внутренними правилами приема Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави. Информация о правилах приема, перечне документов, сроках подачи заявлений, условиях обучения и образовательных возможностях размещается на официальном сайте университета и доступна для абитуриентов и иных заинтересованных сторон.

В университете функционирует приемная комиссия, деятельность которой регламентирована внутренними нормативными документами. Приемная комиссия обеспечивает консультирование абитуриентов, прием

документов, информирование о правилах поступления и сопровождение поступающих на всех этапах приемной кампании.

Согласно представленным сведениям, подготовка обучающихся по программе осуществляется с 2024 года. На момент внешней оценки по ОП обучаются 18 студентов, из них 10 студентов — на 1 курсе и 8 студентов — на 2 курсе. Данные показатели свидетельствуют о сформированном начальном контингенте обучающихся по образовательной программе.

Таблица 4.1. Контингент обучающихся по образовательной программе

Наименование и шифр ОП /Учебный год	2025-2026	2024-2025
1 курс	10	8
2 курс	8	
3 курс		
4 курс		

Иностранные обучающиеся по ОП 6B07189 – Машиностроение на момент аудита не представлены. С учетом международного статуса университета и специфики инженерного направления привлечение иностранных студентов может рассматриваться как одно из направлений дальнейшего развития образовательной программы.

Профориентационная работа университета направлена на формирование устойчивого контингента обучающихся и информирование абитуриентов о содержании образовательных программ. Для ОП 6B07189 – Машиностроение особое значение имеет развитие профориентационной работы среди выпускников школ и колледжей технического направления, а также информирование поступающих о возможностях профессиональной реализации в машиностроительной отрасли.

Университет использует различные формы профориентации: размещение информации на официальном сайте, проведение консультаций, встреч с абитуриентами, дней открытых дверей, взаимодействие с организациями образования и распространение информационных материалов.

Адаптация обучающихся к образовательной среде университета обеспечивается через работу эдвайзеров, Офиса регистратора, деканата, Центра обслуживания студентов и других структурных подразделений. Студенты получают информацию об Академической политике, правилах кредитной технологии обучения, формировании индивидуального учебного плана, системе оценивания, академическом календаре и доступных сервисах поддержки. Мониторинг академической успеваемости обучающихся осуществляется через информационные системы университета. В них фиксируются результаты текущего, рубежного и итогового контроля, академическая задолженность, индивидуальные учебные планы, освоенные кредиты и академическая история студента. Доступ студентов к своим результатам обучения повышает прозрачность образовательного процесса и позволяет своевременно отслеживать академический прогресс.

Офис регистратора осуществляет учет учебных достижений обучающихся, регистрацию на дисциплины, формирование академических потоков и групп, организацию промежуточной и итоговой аттестации, а также ведение академической истории студентов. Наличие централизованной системы учета способствует объективности, прозрачности и управляемости процедур академического сопровождения.

В университете действуют регламентированные процедуры перевода, восстановления, предоставления академического отпуска, повторного освоения дисциплин, ликвидации академической задолженности и пересчета результатов обучения. При рассмотрении вопросов перевода и восстановления учитываются профиль образовательной программы, академические достижения обучающегося, освоенные кредиты и соблюдение принципов академической честности. Решения оформляются в установленном порядке.

Система поддержки студентов включает академическое консультирование, информационное сопровождение, административные услуги, доступ к образовательным ресурсам, консультации преподавателей и эдвайзеров. Данные механизмы способствуют сохранности контингента, адаптации студентов и предупреждению академических рисков.

Содержание образовательной программы и ее практико-ориентированная направленность создают предпосылки для востребованности будущих выпускников в сфере машиностроения. Вместе с тем фактические данные о трудоустройстве выпускников пока отсутствуют, поэтому после завершения полного цикла реализации ОП необходимо обеспечить системный мониторинг выпуска, трудоустройства и профессиональной траектории выпускников.

В целом экспертная группа отмечает, что по ОП 6B07189 – Машиностроение функционируют основные институциональные механизмы приема, учета контингента, мониторинга успеваемости, академического сопровождения, признания результатов обучения и последующей сертификации. С учетом первичного статуса программы отдельные показатели, связанные с выпуском, трудоустройством и итоговой сертификацией, пока не могут быть оценены в полном объеме, однако нормативная и организационная основа для их реализации в университете сформирована.

Области для улучшения:

Продолжить работу по укреплению устойчивости набора, включая расширение профориентационной работы среди выпускников школ и колледжей технического направления.

Развивать меры по повышению международной привлекательности ОП, включая информирование иностранных абитуриентов о содержании программы, условиях поступления и возможностях профессиональной реализации.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Кадровая политика Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави реализуется на основе Академической политики, внутренних нормативных документов, правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и должностных инструкций. В университете регламентированы процедуры приема на работу, конкурсного отбора, распределения учебной нагрузки, повышения квалификации, оценки деятельности, стимулирования и профессионального развития ППС.

Профессорско-преподавательский состав является одним из ключевых ресурсов реализации ОП 6B07189 – Машиностроение. Согласно представленным сведениям, в реализации дисциплин ОП задействованы 22 штатных преподавателя, при этом все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее профилю или смежным направлениям подготовки. В составе ППС представлены 2 доктора наук, 5 PhD, 5 кандидатов наук и 9 магистров. Средний возраст ППС составляет 40 лет.

Таблица 5.1. Кадровый потенциал по дисциплинам ОП

Учебный год	2024-2025
Общее количество ППС	22
В т.ч. имеющих базовое образование, %	100
Количество штатных ППС	22
Количество штатных докторов наук	2
Количество штатных PhD докторов	5
Количество кандидатов наук	5
Количество магистров	9
Средний возраст	40
Зарубежные преподаватели/ученые/консультанты	2

Публикационная активность ППС подтверждается сведениями о научных публикациях отдельных преподавателей. В материалах по ОП представлены данные об индексах Хирша Мустафы Нурсоя, Рустамова Н.Т. и Агабековой А.Б., а также публикации в журналах, индексируемых в Web of Science, Scopus, и изданиях, рекомендованных КОКСОН МННВО РК. Данные показатели свидетельствуют о наличии научного потенциала у части преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы.

Таблица 5.2. Публикации ППС

№	Ф.И.О.	1, 2, 3 квартиль по данным	С процентилем более 35 в базе данных Scopus	С процентилем более 25 и менее	Научные статьи за последние пять лет в изданиях,
---	--------	----------------------------------	---	-----------------------------------	--

		JCR (ЖСР) в Web of Science Core Collection		35 в базе данных Scopus	включенных в Перечень научных изданий КОКСОН МНиВО РК для публикации основных результатов научной деятельности
1	Мустафа Нурсой	2	2		
2	Рустамов Н.Т.	3	3		4
3	Агабекова А.Б.	5	4	1	3

Вместе с тем экспертная группа отмечает, что научно-исследовательская деятельность ППС, непосредственно связанная с ОП 6B07189 – Машиностроение, в представленных материалах раскрыта недостаточно. В сведениях по ОП не отражены научные проекты ППС по аккредитуемой программе. Также отсутствуют сведения об участии студентов ОП в исследовательских, стартап- или инженерно-проектных работах. Для образовательной программы инженерного профиля данный аспект имеет принципиальное значение, поскольку научно-проектная деятельность должна способствовать формированию у обучающихся навыков инженерного анализа, проектирования, технического моделирования и решения производственных задач.

С учетом специфики машиностроения дальнейшее развитие научной деятельности ППС должно быть связано с прикладными исследованиями, инженерными разработками, цифровым проектированием, технологическими процессами, конструкторской подготовкой производства, применением станков с ЧПУ, аддитивных технологий и сотрудничеством с промышленными предприятиями.

В представленных сведениях указано наличие 2 зарубежных преподавателей, ученых или консультантов. Кроме того, отражены сведения о внешней академической мобильности ППС: А.Б. Агабекова проходила академическую мобильность в Ферганском политехническом институте, Республика Узбекистан, по курсам, связанным с электротехническим материаловедением, электронными преобразователями и управлением; О.Д. Меирбекова проходила академическую мобильность в том же вузе по направлению использования возобновляемых источников энергии.

Вместе с тем результаты международной академической мобильности и участия зарубежных преподавателей, ученых или консультантов требуют дальнейшего развития именно в контексте ОП 6B07189 – Машиностроение. Важно обеспечить внедрение полученного опыта в содержание дисциплин, лабораторные занятия, проектные задания, учебно-методические материалы и практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Система профессионального развития ППС в университете включает повышение квалификации, участие в семинарах, тренингах, научных мероприятиях, академической мобильности и иных формах профессионального роста. Данные механизмы создают условия для

обновления педагогических и профессиональных компетенций преподавателей. Для аккредитуемой ОП особое значение имеет повышение квалификации ППС по современным направлениям машиностроения, цифрового производства, CAD/CAM/CAE-технологий, инженерного проектирования, промышленной автоматизации и технологической подготовки производства.

Важным направлением развития кадрового потенциала является взаимодействие ППС с работодателями и представителями производственного сектора. Учитывая практико-ориентированный характер ОП 6B07189 – Машиностроение, необходимо расширять участие специалистов-практиков и представителей предприятий в реализации дисциплин, проведении гостевых лекций, мастер-классов, практических занятий, оценке проектных работ и сопровождении профессиональной практики студентов.

В университете функционирует система оценки и мотивации ППС, включающая внутренний профессиональный рейтинг, учет учебно-методической, научной, воспитательной и общественной деятельности, а также меры материального и нематериального стимулирования.

В целом кадровое обеспечение ОП 6B07189 – Машиностроение на момент внешнего аудита является достаточным для начального этапа реализации программы. Вместе с тем для полного соответствия требованиям стандарта необходимо усилить научно-исследовательскую, проектную, практико-ориентированную и международную деятельность ППС именно в разрезе машиностроительного направления, а также обеспечить более активное вовлечение обучающихся в инженерные проекты и прикладные исследования.

Замечания:

Отсутствуют научные проекты ППС, непосредственно связанные с направлением подготовки и содержанием образовательной программы.

Не реализована академическая мобильность ППС.

Отсутствует привлечение зарубежных преподавателей и лекторов к проведению занятий по дисциплинам данной ОП.

Области для улучшения:

Активизировать научно-исследовательскую и проектную деятельность ППС по направлению машиностроения, включая участие в грантовых, прикладных и хоздоговорных проектах, инженерных разработках и совместных исследованиях с промышленными предприятиями.

Обеспечить участие ППС в программах академической мобильности, международных стажировках и профессиональных обменах по профилю машиностроения с последующим внедрением полученного опыта в содержание дисциплин, лабораторные занятия и проектные задания.

Расширить практику привлечения зарубежных преподавателей, ученых и лекторов к реализации ОП, в том числе через гостевые лекции, мастер-классы,

совместные семинары и научно-образовательные мероприятия по современным направлениям машиностроения, а также специалистов-практиков и представителей промышленных предприятий к реализации образовательной программы.

Уровень соответствия по стандарту 5 – значительное соответствие.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и анализ:

Университет располагает общеуниверситетской инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательного процесса по ОП 6B07189 – Машиностроение. Учебные ресурсы включают аудиторный фонд, информационно-коммуникационные системы, библиотечные ресурсы, электронные образовательные платформы, сервисы поддержки студентов, а также структурные подразделения, сопровождающие обучающихся на различных этапах обучения.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности университета осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных источников, включая государственное финансирование, доходы от оказания платных образовательных услуг, научно-исследовательскую деятельность и иные источники, не противоречащие законодательству. Планирование ресурсов осуществляется с учетом потребностей образовательных программ, контингента обучающихся, необходимости обновления учебной литературы, компьютерной техники, информационных ресурсов и лабораторного оборудования.

Обучающиеся ОП 6B07189 – Машиностроение имеют доступ к официальному сайту университета, образовательным платформам, электронным ресурсам, библиотеке, учебно-методическим материалам и информационным системам. Использование цифровых сервисов позволяет студентам получать сведения об учебном процессе, расписании, дисциплинах, академических требованиях, результатах оценивания и доступных образовательных ресурсах.

Библиотечно-информационное обеспечение формируется на общеуниверситетском уровне и включает печатные и электронные ресурсы, учебную, учебно-методическую и научную литературу. Обучающиеся имеют возможность пользоваться библиотечным фондом, электронным каталогом, читальными залами, электронными ресурсами и иными информационными сервисами.

Система поддержки студентов в университете носит комплексный характер. Академическое сопровождение осуществляется через эдвайзеров, деканат, кафедру, Офис регистратора, Центр обслуживания студентов и другие структурные подразделения. Студенты получают консультации по формированию индивидуального учебного плана, выбору дисциплин,

академическим процедурам, вопросам успеваемости, ликвидации академической задолженности и использованию образовательных ресурсов.

Центр обслуживания студентов функционирует по принципу «одного окна» и оказывает административные, информационные и консультативные услуги. Через данный центр обучающиеся могут получать справки, консультации, информацию о размещении в общежитиях, академической мобильности, образовательных сервисах и иных вопросах, связанных с обучением.

Социальная поддержка обучающихся реализуется через общеуниверситетские механизмы, включая стипендиальное обеспечение, поддержку социально уязвимых категорий студентов, предоставление мест в общежитиях, медицинское сопровождение, участие в студенческом самоуправлении, культурных, спортивных и воспитательных мероприятиях.

В университете также действуют механизмы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Соответствующие подразделения обеспечивают организационное и консультационное сопровождение, направленное на создание равных условий доступа к образовательным ресурсам и участию в учебном процессе.

Материально-техническое обеспечение ОП 6B07189 – Машиностроение находится на этапе формирования, что связано с первичным статусом образовательной программы. Согласно представленным сведениям, по учебно-лабораторной базе указано наличие лабораторного кабинета «Теоретические основы электротехники» площадью 45,74 кв.м., оснащенного панелью электроники и компьютером. Также в сведениях по ОП отмечено, что подана заявка на приобретение лабораторного оборудования.

Наличие начальной учебно-лабораторной базы является важным условием реализации программы на первом этапе. Вместе с тем специфика ОП 6B07189 – Машиностроение предполагает необходимость дальнейшего развития специализированной лабораторной и производственно-ориентированной инфраструктуры. Для достижения заявленных результатов обучения программа нуждается в ресурсах, обеспечивающих проведение практических и лабораторных занятий по инженерному проектированию, технологическим процессам машиностроительного производства, деталям машин, основам конструирования, техническим измерениям, материаловедению, станкам с числовым программным управлением и конструкторско-технологической подготовке производства.

С учетом включения в образовательную программу дисциплин, связанных со станками с ЧПУ, деталями машин, основами конструирования и технологическими процессами машиностроительного производства, дальнейшее развитие материально-технической базы должно быть напрямую связано с содержанием профилирующих дисциплин. Особое значение имеет обеспечение студентов доступом к современному оборудованию, демонстрационным стендам, измерительным приборам, программному обеспечению, цифровым инженерным инструментам и ресурсам для выполнения практико-ориентированных заданий.

Практико-ориентированная подготовка по ОП 6B07189 – Машиностроение также может быть усилена через сотрудничество с промышленными предприятиями и организациями-партнерами. С учетом участия представителей производственного сектора в разработке ОП целесообразно расширять использование производственных площадок, проводить выездные занятия, экскурсии, практические работы, мастер-классы, гостевые лекции специалистов-практиков и проектные задания, основанные на реальных инженерных и технологических задачах.

Области для улучшения:

Обеспечить поэтапное развитие учебно-лабораторной базы ОП, включая приобретение оборудования, необходимого для реализации лабораторных и практических занятий по профилирующим дисциплинам.

Расширить использование специализированного программного обеспечения и цифровых инженерных инструментов, применяемых в машиностроении, включая средства проектирования, моделирования, конструкторской и технологической подготовки производства.

Развивать практико-ориентированную образовательную среду через сотрудничество с промышленными предприятиями, использование производственных площадок, проведение выездных занятий, практических работ и проектных заданий на базе партнерских организаций.

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие.

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

В ходе внешнего аудита экспертная группа изучила материалы самооценки, официальный сайт университета, страницы структурных подразделений, информационные ресурсы и результаты интервью с представителями университета. Анализ показал, что университет обеспечивает доступность информации об образовательных программах, условиях поступления, организации учебного процесса, академической политике, возможностях для обучающихся и деятельности университета.

Информация об ОП 6B07189 – Машиностроение размещается на официальных ресурсах университета и включает сведения о содержании программы, целях, результатах обучения, квалификации, структуре подготовки и условиях поступления. Для абитуриентов доступны сведения о правилах приема, образовательных возможностях, профориентационных мероприятиях и контактных данных приемной комиссии.

Для обучающихся размещается информация об академической политике, учебном процессе, образовательных ресурсах, расписании, системе оценивания, академической мобильности, студенческой жизни и сервисах поддержки. Для работодателей и внешних стейкхолдеров доступна

информация о направлениях подготовки, компетенциях выпускников и возможностях сотрудничества с университетом.

Университет использует разные каналы информирования: официальный сайт, страницы факультетов и кафедр, социальные сети, информационные стенды, буклеты, дни открытых дверей, круглые столы, профориентационные мероприятия, ярмарки вакансий и другие формы коммуникации. Это способствует информированию абитуриентов, студентов, работодателей и общественности.

С учетом первичного статуса ОП 6В07189 – Машиностроение информация о выпускниках, трудоустройстве и профессиональных траекториях по данной программе пока не может быть представлена как фактический результат. Вместе с тем университет имеет институциональные механизмы информирования о карьерных возможностях и взаимодействии с работодателями, что создает основу для последующего публичного представления данных после первого выпуска.

В целом университет обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной программе и условиях ее реализации. Система информирования общественности соответствует требованиям стандарта.

Области для улучшения:

Расширить использование визуальных и цифровых форм представления информации об образовательной программе, включая инфографику, презентационные материалы, видеоконтент, сведения о дисциплинах, лабораторной базе, практической подготовке и профессиональных перспективах выпускников.

Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие.

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – значительное соответствие

Замечание:

Состав баз практик образовательной программы в недостаточной степени представлен профильными машиностроительными предприятиями.

Области для улучшения:

Усилить профильную направленность баз практик за счет расширения сотрудничества с машиностроительными, ремонтно-механическими, производственными и проектно-конструкторскими предприятиями, деятельность которых непосредственно связана с технологическими процессами машиностроения, изготовлением и обработкой деталей, станками с ЧПУ, инженерным проектированием, конструкторской документацией и технической подготовкой производства.

Конкретизировать роль действующих партнеров в реализации ОП, включая их участие в разработке и обновлении содержания дисциплин, организации профессиональной практики, проведении гостевых лекций и мастер-классов, формировании проектных заданий, оценке практических результатов обучения и обсуждении профессиональных компетенций выпускников.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – значительное соответствие

Замечание:

Недостаточно проводится плановая работа по привлечению обучающихся к участию в программах внутренней и внешней академической мобильности.

Области для улучшения:

Развивать участие студентов в программах академической мобильности, включая информирование обучающихся о доступных возможностях, расширение партнерских связей и обеспечение прозрачного признания освоенных кредитов.

Усилить практико-ориентированные и проектные методы обучения, включая задания, связанные с инженерным проектированием, технологическими процессами, станками с ЧПУ, конструкторской документацией, производственными расчетами и анализом реальных инженерных кейсов.

Активизировать вовлечение студентов в исследовательские, стартап- и инженерно-проектные работы, связанные с машиностроением, цифровым проектированием, производством деталей, технологической подготовкой производства и модернизацией машиностроительных процессов.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие**Области для улучшения:**

Продолжить работу по укреплению устойчивости набора, включая расширение профориентационной работы среди выпускников школ и колледжей технического направления.

Развивать меры по повышению международной привлекательности ОП, включая информирование иностранных абитуриентов о содержании программы, условиях поступления и возможностях профессиональной реализации.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие**Замечания:**

Отсутствуют научные проекты ППС, непосредственно связанные с направлением подготовки и содержанием образовательной программы.

Не реализована академическая мобильность ППС.

Отсутствует привлечение зарубежных преподавателей и лекторов к проведению занятий по дисциплинам данной ОП.

Области для улучшения:

Активизировать научно-исследовательскую и проектную деятельность ППС по направлению машиностроения, включая участие в грантовых, прикладных и хоздоговорных проектах, инженерных разработках и совместных исследованиях с промышленными предприятиями.

Обеспечить участие ППС в программах академической мобильности, международных стажировках и профессиональных обменах по профилю машиностроения с последующим внедрением полученного опыта в содержание дисциплин, лабораторные занятия и проектные задания.

Расширить практику привлечения зарубежных преподавателей, ученых и лекторов к реализации ОП, в том числе через гостевые лекции, мастер-классы, совместные семинары и научно-образовательные мероприятия по современным направлениям машиностроения, а также специалистов-практиков и представителей промышленных предприятий к реализации образовательной программы.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие

Области для улучшения:

Обеспечить поэтапное развитие учебно-лабораторной базы ОП, включая приобретение оборудования, необходимого для реализации лабораторных и практических занятий по профилирующим дисциплинам.

Расширить использование специализированного программного обеспечения и цифровых инженерных инструментов, применяемых в машиностроении, включая средства проектирования, моделирования, конструкторской и технологической подготовки производства.

Развивать практико-ориентированную образовательную среду через сотрудничество с промышленными предприятиями, использование производственных площадок, проведение выездных занятий, практических работ и проектных заданий на базе партнерских организаций.

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие

Области для улучшения:

Расширить использование визуальных и цифровых форм представления информации об образовательной программе, включая инфографику, презентационные материалы, видеоконтент, сведения о дисциплинах, лабораторной базе, практической подготовке и профессиональных перспективах выпускников.

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)
В МЕЖДУНАРОДНОМ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Х.ЯСАВИ**

Дата проведения аудита: 13 - 14 апреля 2026 года

Уақыты Время	Іс-шара Мероприятие	Қатысушылар Участники	Өту орны Место
12 сәуір, 2026 ж.-12 апреля, 2026 г.			
Келу	Қонақ үй - Отель	Күні бойы В течение дня	ЭК мүшелері Члены ВЭГ
1-күн: 13 сәуір, 2026 ж.-13 апреля, 2026 г.			
8:30	Университетке келу, <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00- 10:00	Брифинг, ұйымдастыру мәселелерін талқылау <i>Брифинг, обсуждение организационных вопросов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00- 10:45	Университет Ректорымен сұхбаттасу <i>Интервью с Ректором вуза</i>	Б, ЭТ, К, Ректор, Ректор Өкілі <i>Р, ЭГ, К, Ректор, Представитель Ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:45- 11:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:00- 11:45	Университет вице- ректорларымен сұхбат <i>Интервью с вице ректорами</i>	Б, ЭТ, К, Вице-ректорлар <i>Р, ЭГ, К, Вице ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:45- 12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00- 12:45	Құрылымдық бөлім басшыларымен сұхбат <i>Интервью с руководителями структурных подразделений</i>	Б, ЭТ, К, ҚББ <i>Р, ЭГ, К, РСП</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:45- 13:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената.</i>
13:00- 14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы
14:00- 14:45	Бағыттар бойынша декандармен және кафедра меңгерушілерімен сұхбат	Б, ЭТ, Кафедра меңгерушілері	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i>

	<i>Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ</i>	<i>Р, ЭГ, деканы, зав кафедрами</i>	Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
14:45-15:00	<i>Сырткы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы</i> <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i> <i>Кофе-брейк</i>	<i>Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері</i> <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>	<i>ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы</i> <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
15:00-15:45	<i>Аккредиттелетін ББ бағыттары бойынша кафедра ОПК-мен сұхбат</i> <i>Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ</i>	<i>Б, ЭТ, К, ОПК, Р, ЭГ, К, ППС кафедр</i>	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
15:45-16:00	<i>Сырткы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы</i> <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К</i> <i>Р, ЭГ, К</i>	<i>ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы</i> <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-16:45	<i>Жұмыс берушілермен сұхбат</i> <i>Интервью с работодателями</i>	<i>Б, ЭТ, К</i> <i>Жұмыс берушілер</i> <i>Р, ЭГ, К</i> <i>Работодатели</i>	<i>Зал Сената</i>
16:45-17:00	<i>Сырткы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы</i> <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К</i> <i>Р, ЭГ, К</i>	
17:00-17:45	<i>Түлектермен сұхбат</i> <i>Интервью с выпускниками</i>	<i>Б, ЭТ, К, түлектер</i> <i>Р, ЭГ, К, выпускники</i>	<i>Зал Сената</i>
17:45-19:00	<i>Аккредиттелген білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша материалдық-техникалық және оқу-зертханалық базаны визуалды тексеру (1-қосымша)</i> <i>Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ (Приложение 1)</i>	<i>Сырткы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы</i> <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері</i> <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>
2-күн: 14 сәуір, 2026 ж.-14 апреля, 2026 г.			
8:45	<i>Университетке келу</i> <i>Приезд в университет</i>	<i>Б, ЭТ, К</i> <i>Р, ЭГ, К</i>	<i>ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы</i> <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00-09:45	<i>Білім алушылармен сұхбат (бакалавр, магистранттар, резиденттер)</i>	<i>Б, ЭТ, К</i> <i>Білім алушылар</i> <i>Р, ЭГ, К</i> <i>Обучающийся</i>	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1</i>

	<i>Интервью с обучающимися (бакалавры, магистранты, резиденты)</i>		<i>1 этаж Класстер 3. Зал Сената</i>
09:45-10:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00-11:45	Выборочное посещение учебных занятий (Приложение 2). Выборочное посещение баз практик (Приложение 3). 2-қосымша оқу сабақтарына іріктеп қатысу. 3-қосымша практика базаларына іріктеп бару	Б, ЭТ, К, Практика базаларының өкілдері <i>Р, ЭГ, К, Ответственные баз практик</i>	Практика базалары <i>Базы практик</i>
11:45-12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00-13:00	Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра меңгерушілерін шақыру <i>Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов</i>	Б, ЭТ, К, кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
13:00-14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы
14:00-16:00	Сыртқы аудит есептерін дайындау. Аккредиттелетін білім беру бағдарламалары бойынша құжаттарды қарау. Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра мен құрылымдық бөлімшелердің жекелеген өкілдерін шақыру. <i>Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.</i>	Б, ЭТ, ҚББ Кафедра меңгерушілері, <i>Р, ЭГ, РСП, Заведующие кафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-17:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы. Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерін қорытындылау. <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>

	<i>Подведение предварительных итогов внешнего аудита.</i>		
17:00-17:30	Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерімен таныстыру үшін басшылықпен кездесу <i>Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К, Руководство</i>	ЭК кабинеті, Рectorат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Рectorат, Зал Сената</i>
Кесте бойынша	ЭК мүшелерінің кетуі <i>Отъезд экспертов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Курсовые работы (проекты) студентов за отчетный период (2-3 работы (проекты) студентов за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
7. Дипломные работы (проекты) студентов (2-3 работы (проекты) выпускников за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
8.