

IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Х.ЯСАВИ**

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

7R01140 «ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ)» (первичная)

R007 Пульмонология взрослая, детская

Астана, 2026 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Руководитель группы

Идрисов Алишер Саугабаевич, д.м.н., доцент кафедры семейной медицины №2, НАО «Медицинский университет Астана», член ассоциации врачей эндокринологов Казахстана, г. Астана



Международный эксперт:

Массавилов Шерали Шерикваевич, доктор PhD, доцент кафедры фтизиатрии и пульмонологии Ташкентского государственного медицинского университета, г. Ташкент, Узбекистан



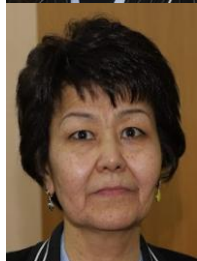
Национальный эксперт:

Бегниязова Жанара Советжановна, к.м.н., доцент кафедры «Акушерства и гинекологии» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова», г. Алматы



Национальный эксперт:

Бектенова Гульмира Ерсейтовна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой «Педиатрия-2», декан резидентуры АО Южно-Казахстанской Медицинской академии, г. Шымкент



Национальный эксперт:

Мансурова Джамиля Анваровна, доктор PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой терапии, врач-кардиолог высшей категории, терапевт, НАО «Медицинский университет Семей», г. Семей



Национальный эксперт:

Кошербаева Ляззат Кошербайқызы, доктор PhD, профессор, заведующая кафедрой политики и менеджмента и здравоохранения, НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова», г. Алматы



Национальный эксперт:

Машарипова Александра Владимировна, доктор PhD, доцент кафедры общей врачебной практики с курсом доказательной медицины, НАО «Медицинский университет Астана», г. Астана



Представитель работодателей:

Елеусизова Бахыт Каблановна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Туркестанская городская поликлиника», г. Туркестан



Представитель студентов:

Дуйсенова Умит Жойпарханкызы, резидент 1 года обучения по ОП 7R01125 «Неонатология» АО «Южно-Казахстанская Медицинская академия», г. Шымкент

КООРДИНАТОР НАОКО

Тажибаева Гаухар Баранбаевна, Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Сунакбаева Дилара Кахаровна, к.т.н., главный эксперт по аккредитации отдела организации методической работы

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 7R01140 «ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ)» ПО КАЖДОМУ
СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательных программ	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение и преподавание	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка обучающихся	+			
<i>Стандарт 7</i> Оценка успеваемости обучающихся и программы	+			
<i>Стандарт 8</i> Менеджмент и управление информацией	+			

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	
Основные характеристики вуза.....	

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации	
Введение.....	
<i>Стандарт 1</i>	
Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества.....	
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка и утверждение образовательных программ	
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение и преподавание	
<i>Стандарт 4</i>	
Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация.....	
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка обучающихся.....	
<i>Стандарт 7</i>	
Оценка успеваемости обучающихся и программы	
<i>Стандарт 8</i>	
Менеджмент и управление информацией.....	

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	

ГЛАВА I

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави проходил в период с 13 по 14 апреля 2026 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, Руководство по организации и проведению процедуры самооценки образовательных программ высшего и послевузовского образования) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки. Анализ отчетов по самооценке образовательных программ дал экспертной группе возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия критериям стандартов программной аккредитации агентства IQAA. Встреча с руководством ВУЗа дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями ВУЗа последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, студентами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ университета. В целом, изученная во время посещения университета документация, полученные данные, анализ результатов интервью, посещение членами экспертной группы объектов вуза позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании, организации учебного процесса, имеющейся инфраструктуре и управлении. Образовательная деятельность университета Ахмеда Ясави, осуществляются на основе Академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса направленных на реализацию студентоцентрированного обучения и повышения качества образования.

Основные характеристики ВУЗа

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан Указом Президента Республики Казахстан №329 от 6 июня 1991 года. 31 октября 1992 года в городе Анкаре было подписано Соглашение между Правительствами Республики Казахстан и Турецкой Республики «О создании Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави». Учитывая особое геополитическое местонахождение

древнего города и его значение как признанного духовного центра тюркских народов, основной целью создания университета наряду с подготовкой современных высококвалифицированных специалистов явились также возрождение и развитие города Туркестан – древнего центра науки и культуры тюркоязычных народов.

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики об условиях деятельности Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави от 22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года №531-IV <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu> Соглашение регулирует вопросы, возникающие в процессе наделения полномочиями, ответственностью, кадрами при внесении изменений в Устав Межправительственным Полномочным советом университета. Историческое соглашение между Казахстаном и Турцией, подписание договора «О принципе деятельности университета Ахмеда Ясави» подчеркивают особую роль университета.

Первоначальный устав университета был утвержден Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики 30 июня 1993 года, а действующий Устав утвержден решением Межправительственного Полномочного совета 28 марта 2012 года и зарегистрирован в Управлении Юстиции Южно-Казахстанской области Республики Казахстан <https://ayu.edu.kz/kz/3374/universite-kurulusu>

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» имеет государственную лицензию № АБ 0137408, выданная 03 февраля 2012 года (Рег. №990440008043 от 28.09.2012) <https://ayu.edu.kz/kz/2833/mevzuat> действует на основании Устава.

В апреле 2023 года университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом Агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR-НААР).

В настоящее время ректор университета кандидат экономических наук, Темирбекова Жанар Амангельдиевна. Вице-ректор по академическим вопросам, кандидат экономических наук, доцент – Идрисова Эльмира Кайсарбаевна, вице-ректор по финансам и международным связям, доктор – Мустафа Нурсой, вице-ректор по науке и стратегическому развитию, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор – Ошибаева Айнаш Есимбековна, вице-ректор по социально – культурному развитию, кандидат филологических наук, доцент – Турганбаев Аскар Абдуалиулы. Форма обучения – дневное.

Местонахождение юридического лица: 161200 Казахстан, Туркестанская область, г. Туркестан, пр. Бекзат Саттарханова, 29. Контактный телефон: 8(72533) 6-36-36, 6-36-62 (вн.1187). Факс: +7(72533) 6-36-90. Email: <http://www.iktu.kz/>, info@ayu.edu.kz. Официальный сайт университета: <http://ayu.edu.kz/>

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

В ходе проведения внешнего аудита установлено, что Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, имеющий более чем 20-летнюю историю развития, на сегодняшний день представляет собой современный многопрофильный вуз с развитой материально-технической и клинической инфраструктурой. Университет располагает учебными корпусами, собственной университетской клиникой, симуляционным центром, библиотекой, размещенной в отдельном здании, ботаническим садом, а также объектами социально-бытовой инфраструктуры для обучающихся и ППС.

Университет демонстрирует устойчивые позиции в международном образовательном пространстве и входит в число вузов, представленных в мировых рейтингах. В 2023 году университет впервые вошел в число 1000 лучших университетов мира по версии QS World University Rankings, заняв 714 место. По итогам последующего рейтинга вуз сохранил позиции в данной группе, заняв 787 место среди 1449 университетов мира.

Руководством университета уделяется значительное внимание поддержке профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Ежегодно на стимулирование публикационной активности ППС выделяется более 17 млн. тенге. Для обучающихся предусмотрены меры социальной поддержки, включая возможность снижения стоимости обучения на 25% при высокой академической успеваемости, а также перевод на обучение за счет государственного образовательного гранта при наличии вакантных мест.

Открытие образовательной программы резидентуры по детской пульмонологии осуществлено на основании приказа Министерства здравоохранения от 13 марта 2025 года №142-01 в целях устранения дефицита квалифицированных детских пульмонологов.

Подготовка кадров по образовательной программе резидентуры 7R01140 Пульмонология (детская) на кафедре «Педиатрия» началась с 17 ноября 2025 года. Образовательную программу по профилирующим предметам обслуживают 1 кандидат наук и 1 преподаватель из практического здравоохранения. В рамках ОП на момент процедуры проходят обучение 3 обучающихся.

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Доказательства и анализ:

В рамках актуализации Стратегии Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави на 2022–2026 годы была разработана Программа развития университета на 2024–2029 годы,

одобренная Полномочным советом (№76 от 24.02.2024 г.) и утвержденная Сенатом университета (№6 от 31.01.2024 г.). Разработка программы осуществлялась рабочей группой с участием представителей университета, акимата Туркестанской области и других заинтересованных сторон. Анализ миссии, стратегического видения и позиционирования университета проводился с учетом национальных и международных тенденций развития высшего и медицинского образования.

Политика в области качества университета определяется миссией, стратегическими целями и задачами Программы развития и направлена на обеспечение высокого качества образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Основой стратегического развития университета являются требования и ожидания внутренних и внешних стейкхолдеров, к которым относятся обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, работодатели, выпускники, органы государственного управления, организации здравоохранения, профессиональные ассоциации, стратегические партнеры и общественность.

Внешние стейкхолдеры принимают активное участие в разработке, рецензировании и актуализации образовательных программ, а также привлекаются к проведению учебных занятий и оценке результатов обучения. Представители практического здравоохранения входят в состав Академических комитетов и участвуют в обсуждении содержания образовательных программ, что способствует усилению их практико-ориентированной направленности и соответствию потребностям рынка труда.

Руководство университета регулярно представляет результаты реализации Стратегии развития на заседаниях Полномочного совета и Сената университета. По итогам рассмотрения ежегодно уточняются приоритетные направления деятельности и задачи по реализации миссии университета. Информация о результатах деятельности, а также материалы отчетных встреч ректора и вице-ректоров с внутренними и внешними стейкхолдерами размещаются на официальном сайте университета.

В университете функционирует интегрированная система внутреннего обеспечения качества, основанная на национальной модели обеспечения качества высшего образования и принципах ESG. Система включает три взаимосвязанных уровня: внутреннее обеспечение качества, внешнее обеспечение качества и государственное регулирование образовательной деятельности.

Система внутреннего обеспечения качества регламентируется внутренними нормативными документами университета и включает концепцию качества, академические ценности, принципы и стандарты обеспечения качества, систему количественных и качественных индикаторов, а также механизмы мониторинга и совершенствования образовательной деятельности. Концепция качества ориентирована на подготовку

конкурентоспособных и востребованных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда и системы здравоохранения.

Академические ценности университета сформированы на основе сочетания духовного наследия Ходжи Ахмеда Ясави и принципов академической этики. Они направлены на формирование культуры качества, академической честности и непрерывного совершенствования образовательной среды. Академические ценности, политика обеспечения качества и стратегические документы университета размещены в открытом доступе на официальном сайте университета.

Университет осуществляет управление качеством образовательной деятельности на основе системы количественных и качественных показателей, определяемых требованиями национальных и международных аккредитационных агентств, а также органов государственного контроля. Данные показатели отражены в стратегическом плане развития, Академической политике и внутренних нормативных документах университета и используются при планировании, мониторинге и оценке эффективности деятельности структурных подразделений.

Все процессы системы внутреннего обеспечения качества реализуются в соответствии с циклом PDCA (Plan–Do–Check–Act), включающим планирование, реализацию, мониторинг, анализ и совершенствование деятельности. Академическая политика университета ежегодно пересматривается и актуализируется с учетом изменений нормативных требований и потребностей заинтересованных сторон.

Менеджмент системы внутреннего обеспечения качества определяет ответственность руководителей всех уровней за реализацию политики качества и совершенствование образовательной деятельности. С целью повышения эффективности управления качеством в 2025 году внедрено Положение о структуре системы внутреннего обеспечения качества на уровне факультета.

Для мониторинга результативности образовательных процессов на факультетах функционируют Комиссии по обеспечению качества, являющиеся коллегиальными органами, осуществляющими контроль, оценку и анализ деятельности по обеспечению качества образования. В состав комиссий входят преподаватели, обучающиеся, представители администрации и другие участники образовательного процесса. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях учебно-методических комитетов факультетов и используются для принятия управленческих решений. Координацию деятельности комиссий осуществляет Академический департамент университета.

Политика обеспечения качества тесно связана с научно-исследовательской деятельностью и ориентирована на интеграцию образования, науки и клинической практики. Особое внимание уделяется соблюдению принципов академической честности, академической свободы и

противодействия коррупции. В университете действуют Кодекс академической честности, Кодекс корпоративной культуры, Правила проверки письменных работ на плагиат, Положение об этической комиссии и другие внутренние нормативные документы, регулирующие данные процессы.

В 2023 году в университете введены должности комплаенс-офицера и риск-менеджера, что свидетельствует о развитии системы внутреннего контроля и управления рисками. В соответствии с внутренними регламентами руководители структурных подразделений осуществляют идентификацию и анализ стратегических и операционных рисков с последующей разработкой мероприятий по их минимизации.

Университет осуществляет систематический мониторинг эффективности политики обеспечения качества и при необходимости вносит изменения в нормативные документы и управленческие процессы. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях Сената университета и используются для совершенствования образовательной деятельности и системы управления качеством.

Информация о миссии, политике обеспечения качества, стратегических целях и образовательной деятельности университета доступна всем заинтересованным сторонам через официальный сайт университета, электронные сервисы, брифинги, круглые столы, встречи с работодателями и другие формы взаимодействия.

Цель образовательной программы 7R01140 «Пульмонология (детская)» направлена на подготовку высококвалифицированных врачей-детских пульмонологов, способных самостоятельно осуществлять профилактику, диагностику, лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями органов дыхания в соответствии с клиническими протоколами и принципами доказательной медицины.

Основными направлениями развития образовательной программы являются повышение качества послевузовского медицинского образования, совершенствование системы контроля результатов обучения, развитие самостоятельной учебной и практической деятельности резидентов, а также обеспечение соответствия подготовки специалистов международным требованиям и условиям интеграции в мировое образовательное пространство.

Уникальностью образовательной программы является практико-ориентированный подход к подготовке резидентов, реализуемый на клинических базах кафедры педиатрии, оснащенных современным медицинским оборудованием и высокотехнологичными диагностическими системами. Это позволяет формировать у резидентов современные профессиональные компетенции и навыки клинического мышления, соответствующие международным стандартам медицинского образования.

Содержание образовательной программы ориентировано на комплексную подготовку специалистов в области детской пульмонологии и

включает углубленное изучение бронхолегочных заболеваний, современных методов диагностики, лечения и диспансерного наблюдения детей с заболеваниями органов дыхания. Особое внимание уделяется интегрированному подходу к обследованию пациентов, развитию клинического мышления и формированию навыков междисциплинарного взаимодействия.

Компетентностная модель выпускника определяет совокупность профессиональных, клинических, коммуникативных и исследовательских компетенций, которыми должен обладать резидент по завершении обучения. Формирование компетенций осуществляется посредством интеграции теоретической подготовки, практической деятельности и научно-исследовательской работы.

Факультет послевузовского медицинского образования проводит мониторинг потребности регионов в медицинских кадрах на основе данных Министерства здравоохранения Республики Казахстан и информации электронной биржи труда. Совместно с Центром развития карьеры и взаимодействия с работодателями организуется работа по заключению трехсторонних договоров с организациями здравоохранения, что способствует дальнейшему трудоустройству выпускников.

Формирование миссии и целей образовательной программы осуществляется с учетом миссии университета, требований государственных образовательных стандартов и квалификационной характеристики врача-детского пульмонолога. В разработке и актуализации образовательной программы принимают участие внутренние и внешние заинтересованные стороны, включая резидентов, преподавателей, клинических наставников, работодателей и представителей организаций здравоохранения.

Согласование образовательной программы с внешними стейкхолдерами осуществляется через участие работодателей в работе советов и академических комитетов, рецензирование учебных программ, участие в проведении экзаменов, круглых столах, форумах и иных формах профессионального взаимодействия. Резиденты также вовлечены в процессы управления образовательной программой через деканат факультета высшего медицинского послевузовского образования и Академический комитет.

Таким образом, система стратегического управления, внутреннего обеспечения качества и взаимодействия с заинтересованными сторонами в университете обеспечивает развитие образовательных программ в соответствии с современными требованиями медицинского образования, потребностями практического здравоохранения и принципами непрерывного совершенствования качества.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ

Доказательства и анализ:

Разработка и утверждение образовательной программы резидентуры «7R01140 Пульмонология (детская)» в Международном казахско-турецком университете имени Х.А. Ясави осуществляется в соответствии с нормативными документами МНВО РК, требованиями ГОСО, профессиональными стандартами в области здравоохранения, Академической политикой университета и внутренними нормативными документами, регламентирующими порядок разработки и обновления образовательных программ.

С 2022–2023 учебного года разработка и актуализация образовательных программ осуществляется Академическими комитетами, созданными по направлениям подготовки кадров приказом Ректора университета. В состав комитетов входят представители профессорско-преподавательского состава, работодателей, практического здравоохранения и обучающихся. Деятельность Академических комитетов регламентируется Положением об Академическом комитете ПУ-МКТУ-113-2022.

Образовательная программа «7R01140 Пульмонология (детская)» разработана в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, требованиями ГОСО, профессиональным стандартом «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года №46), а также иными нормативно-правовыми актами в сфере медицинского и послевузовского образования.

При разработке и обновлении образовательной программы обеспечивается участие всех заинтересованных сторон. В состав Академического комитета на 2025–2026 учебный год включен представитель резидентов Карванов Олимжан. Для изучения потребностей обучающихся и работодателей проводятся анкетирования, тематические встречи, круглые столы и обсуждения с представителями практического здравоохранения. Разработанные образовательные программы проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу с привлечением работодателей и регистрируются в Реестре образовательных программ МНВО РК.

Содержание образовательной программы ориентировано на подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных системой практического здравоохранения. Структура программы включает учебную, научную и клиническую подготовку, обеспечивает интеграцию теоретического обучения и практической деятельности. Общая трудоемкость программы составляет 140 кредитов, из которых 138 кредитов приходится на цикл профилирующих дисциплин, включая обязательный компонент и дисциплины по выбору, а 2 кредита — на итоговую аттестацию.

Компонент по выбору представлен дисциплинами, направленными на углубление профессиональных компетенций и учет индивидуальных

образовательных потребностей резидентов, в том числе дисциплинами «Школа астмы» и «Рациональная антибактериальная терапия в пульмонологии». Содержание дисциплин формируется с учетом рекомендаций работодателей, современных достижений медицинской науки и принципов доказательной медицины.

Образовательная программа построена на принципах преемственности, логической последовательности и междисциплинарной интеграции. При формировании учебного плана обеспечивается взаимосвязь дисциплин, исключается дублирование учебного материала, соблюдаются требования к пререквизитам и последовательности освоения модулей. Рабочие учебные планы и индивидуальные образовательные траектории формируются на основе типовых учебных программ, каталога элективных дисциплин и академического календаря.

Практическая подготовка резидентов осуществляется на клинических базах университета с непосредственным участием обучающихся в лечебно-диагностическом процессе. Резиденты участвуют в курации пациентов, ведении медицинской документации, клинических разборах, дежурствах, консультациях и работе мультидисциплинарных команд. Обучение проводится под руководством кураторов из числа профессорско-преподавательского состава и клинических наставников — врачей практического здравоохранения, имеющих высшую квалификационную категорию и значительный профессиональный опыт.

Наставниками резидентов являются представители практического здравоохранения. По дисциплине «Детская пульмонология в стационаре» наставником выступает врач-пульмонолог областной детской больницы А.С. Жумаева, по дисциплине «Детская пульмонология амбулаторно-поликлиническая» — заведующая кафедрой «Педиатрия-2» ЮКМА Г.Е. Бектенова. Куратором резидентов первого курса является доцент Г.Е. Бектенова. Наставники и кураторы обеспечивают профессиональное сопровождение резидентов, развитие клинического мышления, коммуникативных компетенций, навыков медицинской этики и деонтологии, а также осуществляют регулярную обратную связь и оценку достижений обучающихся.

Практическая подготовка реализуется на базе областной детской больницы и городской детской больницы города Шымкента. Университетом заключены соответствующие договоры с клиническими базами в соответствии с действующими нормативными требованиями. Клинические базы оснащены современным диагностическим и лечебным оборудованием, что позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения, включая разбор клинических случаев, обучение у постели пациента, проблемно-ориентированное и командно-ориентированное обучение (PBL, CBL, TBL), выполнение исследовательских проектов и работу в медицинских информационных системах.

Важным элементом подготовки является развитие исследовательских компетенций резидентов. Обучающиеся участвуют в научно-исследовательской работе, выступают с докладами на научно-практических конференциях, публикуют результаты исследований, участвуют в заседаниях журнального клуба, где совместно с преподавателями анализируют научные статьи и современные клинические рекомендации. Такой подход способствует формированию навыков критического мышления и применения принципов доказательной медицины в профессиональной деятельности.

Для формирования и оценки практических навыков функционирует Центр практических навыков, оснащенный симуляторами, манекенами и современными тренажерами. В центре применяются методы симуляционного обучения, стандартизированные клинические ситуации, видеоанализ и независимая оценка практических компетенций. Это способствует повышению качества подготовки резидентов и обеспечению безопасности пациентов.

Организация образовательного процесса предусматривает значительный объем самостоятельной работы резидента, направленной на развитие навыков самообразования, самостоятельного принятия решений и непрерывного профессионального развития. Освоенные практические навыки, результаты научной и клинической деятельности отражаются в портфолио резидента и являются одним из инструментов оценки достижения конечных результатов обучения.

Содержание образовательной программы соответствует миссии университета, требованиям практического здравоохранения и современным тенденциям развития медицинского образования. Реализация программы обеспечивает подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов доказательной медицины, академической честности и безопасности пациента.

Уровень соответствия по стандарту 2 - полное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание

Доказательства и анализ:

Учебный процесс по образовательной программе резидентуры организуется в соответствии с требованиями Академической политики университета, ГОСО РК и принципами студентоориентированного обучения. Реализация образовательной программы направлена на формирование профессиональных, клинических, исследовательских и коммуникативных компетенций резидентов посредством интеграции теоретической подготовки и практико-ориентированного обучения.

В университете внедрены механизмы студентоцентрированного обучения, обеспечивающие академическую свободу обучающихся и индивидуализацию образовательной траектории. Формирование индивидуального учебного плана осуществляется при участии эдвайзеров и преподавателей выпускающих кафедр. Обучающимся предоставляется возможность выбора элективных дисциплин, модулей и преподавателей через образовательный портал университета и систему «PLATONUS». При выборе дисциплин учитываются пререквизиты, логическая последовательность изучения модулей, а также потребности рынка труда и профессиональные интересы резидентов.

Учебный процесс организован на основе кредитной технологии обучения и предусматривает использование системы академических кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей. В образовательный процесс активно вовлекаются эдвайзеры, обеспечивающие консультативную и методическую поддержку резидентов при формировании образовательной траектории, регистрации на дисциплины и освоении учебной программы. Для вновь поступивших резидентов проводится ориентационная неделя, в ходе которой обучающиеся знакомятся с академической политикой университета, правилами регистрации на дисциплины, образовательным порталом, каталогом элективных дисциплин и особенностями организации учебного процесса.

Особое внимание уделяется внедрению инновационных и интерактивных методов обучения. В образовательном процессе используются технологии проблемного и проектного обучения, кейс-методы, модульное обучение, методы критического мышления, деловые и ролевые игры, мозговые штурмы, дискуссии, мультимедийные презентации, технологии открытого пространства, журнальные клубы и клинические разборы. Применение метода «Case-study» способствует развитию аналитического мышления, способности принимать самостоятельные клинические решения и формированию профессиональной ответственности резидентов.

В рамках реализации образовательной программы приоритетное значение придается самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа резидента включает подготовку презентаций, клинических разборов, научных сообщений, работу с доказательной медициной, курацию пациентов, ведение медицинской документации, участие в научно-практических конференциях и выполнение исследовательских заданий. Для организации и сопровождения СРР и СРРП кафедрами разрабатываются графики консультаций, обеспечивается методическое сопровождение и контроль выполнения заданий.

Практико-ориентированная направленность подготовки реализуется посредством тесной интеграции учебного процесса с деятельностью клинических баз. Практические навыки резиденты осваивают на базе профильных медицинских организаций, где под руководством клинических

наставников и кураторов участвуют в диагностике, обследовании и лечении пациентов. В процессе обучения резиденты приобретают навыки клинического мышления, интерпретации лабораторных и инструментальных исследований, составления плана лечения, ведения медицинской документации, оказания неотложной помощи и принятия самостоятельных клинических решений.

Во время прохождения практики и дежурств резиденты выполняют функции практического врача под наблюдением наставника, включая первичный прием пациентов, постановку предварительного диагноза, назначение обследований и лечения, участие в консилиумах и консультативной работе. При этом клинические наставники обеспечивают консультативное сопровождение, контроль качества выполняемой работы и оценку сформированности практических и коммуникативных навыков.

Для формирования профессиональных компетенций активно используются возможности Центра практических навыков и симуляционных технологий. Практическая подготовка проводится с использованием современных муляжей, стандартизированных пациентов, кейс-тестирования и мини-клинических экзаменов. Такой подход обеспечивает развитие практических навыков, клинического мышления и готовности к работе в реальных условиях здравоохранения.

В университете действует многоуровневая система оценки учебных достижений резидентов, включающая текущий, рубежный, промежуточный и итоговый контроль. Все виды контроля проводятся в соответствии с утвержденными внутренними нормативными документами и принципами прозрачности и объективности оценивания. Оценка результатов обучения осуществляется по 100-балльной рейтинговой системе с использованием различных методов контроля: тестирования, собеседований, оценки практических навыков, портфолио, кейс-заданий, научных проектов и мультифакторной оценки «360 градусов».

Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем дисциплинам и проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу на соответствие рабочим программам, современному уровню науки и требованиям образовательной программы. Банк тестовых заданий ежегодно обновляется, а результаты промежуточной и итоговой аттестации анализируются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов с целью совершенствования качества подготовки специалистов.

Итоговая аттестация резидентов проводится в два этапа и включает оценку теоретических знаний и практических навыков. В процедуре итоговой аттестации участвуют независимые экзаменаторы и представители практического здравоохранения, что обеспечивает объективность оценки профессиональной подготовки выпускников. Для проведения клинических экзаменов используются симуляционные технологии, стандартизированные пациенты и кейс-тестирование.

Важным элементом подготовки является научно-исследовательская деятельность резидентов. За каждым обучающимся закрепляется научный руководитель, обеспечивающий сопровождение научной работы, подготовку публикаций и участие в научно-практических конференциях. Результаты научной деятельности учитываются при формировании итоговой оценки и отражаются в портфолио резидента.

Для обеспечения академической честности в университете действует система внутреннего мониторинга качества образования, функционируют механизмы обратной связи, процедуры апелляции и внутреннего контроля результатов обучения. Принципы академической честности реализуются посредством Этического кодекса обучающихся, антиплагиатных процедур и политики «нулевой терпимости» к недобросовестным практикам.

Информационная поддержка образовательного процесса осуществляется через электронные системы университета и образовательный портал «Ауу Platonus», обеспечивающий доступ к электронным журналам, индивидуальным учебным планам, каталогам дисциплин, учебно-методическим материалам, результатам обучения и академическим достижениям обучающихся.

Анализ представленных материалов показал, что академическая мобильность резидентов по образовательной программе на момент проведения внешней оценки не осуществлялась, что обусловлено первым набором обучающихся в 2025 году.

Таким образом, организация учебного процесса по образовательной программе резидентуры обеспечивает реализацию принципов студентоориентированного обучения, практико-ориентированной подготовки, академической мобильности, самостоятельного развития и формирования профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям системы здравоохранения и рынка труда.

Области для улучшения: Рассмотреть возможность участия по академической мобильности резидентов в учебных медицинских вузах РК и зарубежья.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие.

Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Прием в резидентуру осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, Академической политикой университета и внутренними правилами приема по программам послевузовского образования. В резидентуру принимаются лица, имеющие

высшее или непрерывное интегрированное медицинское образование, а также документ, подтверждающий присвоение квалификации «врач». Обязательным условием поступления является завершение интернатуры как предыдущего уровня медицинского образования.

Подготовка медицинских кадров в резидентуре осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения», ГОСО РК и перечнем клинических специальностей, утвержденных уполномоченным органом в области здравоохранения. Сроки обучения в резидентуре составляют от двух до четырех лет в зависимости от специальности, форма обучения – очная. Время обучения засчитывается в трудовой стаж врача-специалиста.

Формирование контингента обучающихся осуществляется на основе государственного образовательного заказа, грантов местных исполнительных органов, договоров с юридическими и физическими лицами, а также иных источников финансирования. Иностранцы принимаются на обучение исключительно на платной основе. Количество обучающихся определяется с учетом государственного заказа, кадровой потребности системы здравоохранения, а также ресурсных возможностей университета, включая кадровое обеспечение, наличие клинических баз, учебных площадей, материально-технической инфраструктуры и обеспеченность учебно-методическими ресурсами.

Процедура приема в резидентуру организуется на принципах прозрачности, объективности и равного доступа. Для проведения вступительных экзаменов и разрешения спорных ситуаций создается апелляционная комиссия, состав которой утверждается приказом председателя приемной комиссии. Апелляционная комиссия рассматривает заявления лиц, не согласных с результатами вступительных экзаменов, в установленные сроки и принимает решения в индивидуальном порядке. Решения комиссии оформляются протоколом и принимаются большинством голосов членов комиссии.

Образовательная программа резидентуры обеспечивает интеграцию теоретической подготовки и клинической практики. Содержание программы ориентировано на достижение результатов обучения, формирование профессиональных компетенций и подготовку специалистов, способных оказывать квалифицированную медицинскую помощь населению. Программа включает теоретическое обучение, клиническую подготовку, промежуточную и итоговую аттестацию.

Университет обеспечивает соблюдение установленных процедур перевода и восстановления обучающихся в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. Перевод резидентов из одной образовательной организации в другую осуществляется в каникулярный период при наличии вакантных мест и сопровождается определением академической разницы дисциплин. Для ликвидации академической разницы

обучающимся предоставляется возможность освоения недостающих дисциплин в течение академического периода или летнего семестра.

Процедура перевода включает подачу заявления, предоставление транскрипта и иных необходимых документов, определение академической разницы и утверждение индивидуального учебного плана. После издания приказа о переводе принимающий вуз направляет запрос на передачу личного дела обучающегося. При переводе обучающихся, обучающихся по государственному образовательному гранту, корректировка финансирования осуществляется в установленном порядке через уполномоченные органы.

Контингент обучающихся по образовательной программе формируется с учетом потребностей практического здравоохранения и согласовывается с заинтересованными сторонами, включая работодателей и представителей медицинских организаций. Государственный образовательный заказ на подготовку специалистов по образовательной программе «Пульмонология (детская)» определяется с учетом кадровой потребности регионов и возможностей университета по обеспечению качественной подготовки резидентов.

В университете функционирует централизованная электронная база контингента обучающихся по всем уровням образования и образовательным программам. Информация о контингенте, академических достижениях и движении обучающихся отражается в автоматизированной информационной системе университета.

На момент проведения самооценки по образовательной программе «Пульмонология (детская)» обучаются 3 резидента. Выпуск обучающихся по данной ОП ранее не осуществлялся, что обусловлено сравнительно недавним открытием образовательной программы.

	Годы обучения	грант	платно	квота	всего
1	2025-2027	3	-	-	3

Для реализации компетентно-ориентированной модели медицинского образования в МКТУ функционирует система академического консультирования резидентов на кафедрах. Приказом ректора за каждым резидентом закрепляется куратор, выполняющий функции академического наставника. Куратор участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет сопровождение образовательной и научной деятельности резидента, оказывает консультативную помощь по вопросам профессионального развития и содействует трудоустройству выпускников.

Руководство университета создает необходимые условия для успешного освоения образовательной программы, обеспечивая резидентов ежемесячной стипендией, местами в общежитии, доступом к библиотечному фонду, бесплатным интернетом и клиническим базам города Шымкента. Реализация

образовательной программы сопровождается развитой инфраструктурой поддержки обучающихся, включающей информационные ресурсы, автоматизированную систему «PLATONUS», личные кабинеты обучающихся и преподавателей, а также круглосуточный доступ к образовательной информации через официальный сайт университета.

Удовлетворенность резидентов содержанием образовательной программы, формами и методами обучения систематически изучается посредством анкетирования, социальных опросов и механизмов обратной связи. Обучающиеся анонимно оценивают качество преподавания, отмечают сильные и слабые стороны дисциплин, а также имеют возможность оставлять комментарии и предложения по совершенствованию образовательного процесса. Результаты анкетирования анализируются ответственными структурными подразделениями и доводятся до сведения кафедр для принятия корректирующих мер, совершенствования учебного процесса и поощрения преподавателей, демонстрирующих высокие результаты.

На основании анализа обратной связи ежегодно актуализируются образовательные программы, пересматривается содержание дисциплин и перечень элективных курсов, совершенствуются контрольно-измерительные средства, а также организуется методическая поддержка молодых преподавателей через наставничество и взаимопосещение занятий. Дополнительным механизмом коммуникации между обучающимися и администрацией университета является функционирование блога ректора.

Одним из ключевых принципов образовательного процесса является соблюдение академической честности. В университете действуют внутренние нормативные документы, регламентирующие вопросы академической этики, антиплагиатного контроля и дисциплинарной ответственности. Соблюдение принципов академической честности обеспечивается посредством функционирования системы проверки письменных работ на плагиат, деятельности этической и дисциплинарной комиссии, а также реализации Кодекса академической честности, Кодекса чести обучающегося и Кодекса корпоративной культуры профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета.

Университет придерживается политики нулевой терпимости к коррупционным проявлениям, конфликту интересов и незаконной заинтересованности сотрудников и преподавателей. Ведется системная работа по реализации антикоррупционной программы, обеспечению прозрачности образовательных и административных процессов, а также формированию культуры ответственности, открытости и доверия среди обучающихся и сотрудников.

В МКТУ функционирует централизованная электронная база контингента резидентов по образовательным программам и уровням подготовки. Информация о деятельности университета, службах поддержки обучающихся, образовательных ресурсах и нормативных документах

размещена на официальном веб-сайте университета и доступна всем заинтересованным сторонам.

Для развития научного потенциала резиденты активно привлекаются к участию в научно-практических конференциях, форумах и семинарах республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр обеспечивают вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и практическую деятельность на клинических базах, способствуя развитию их профессиональных и исследовательских компетенций.

В университете реализуются меры социальной и финансовой поддержки обучающихся. Социальная помощь предоставляется в виде единовременной материальной помощи, скидок на оплату обучения и иных форм поддержки, предусмотренных внутренними нормативными документами. Политика финансовой поддержки ориентирована на стимулирование академических достижений обучающихся и предусматривает предоставление грантов, стипендий и льгот на конкурсной основе с учетом академической успеваемости и участия в научных и профессиональных конкурсах.

Деканат и профильные подразделения университета взаимодействуют с органами здравоохранения, медицинскими организациями и службой занятости населения в целях содействия профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников. Важным направлением деятельности является развитие системы взаимодействия «резидент – вуз – работодатель», повышение конкурентоспособности выпускников и расширение социального партнерства.

Кураторы и преподаватели проводят воспитательную, культурно-просветительскую и психолого-педагогическую работу, направленную на формирование гражданской ответственности, правовой культуры, патриотизма, приверженности здоровому образу жизни и профилактику негативных явлений. Организуются встречи резидентов с ведущими профессорами и специалистами практического здравоохранения.

В случае возникновения у резидентов академических или личных трудностей кафедры, кураторы и деканат обеспечивают консультативную и организационную поддержку, включая возможность отработки пропущенных занятий, оформления академического отпуска по состоянию здоровья, участия в академической мобильности или перевода в другой вуз.

В период обучения врачи-резиденты имеют возможность осуществлять профессиональную деятельность в организациях здравоохранения на 0,5 ставки в свободное от учебы время, что способствует формированию практических навыков и профессиональной адаптации.

По завершении обучения выпускники резидентуры проходят процедуру подтверждения квалификации в Комитете контроля качества медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан, что предоставляет им право на самостоятельное осуществление квалифицированной медицинской деятельности.

Области для улучшения:

Рекомендуется усилить системный подход к организации научно-исследовательской деятельности резидентов путем повышения их вовлеченности в исследовательскую работу, развития навыков научного анализа и публикационной активности, а также расширения практики выполнения научных проектов, участия в конференциях и подготовки научных публикаций.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Профессорско-преподавательский состав является основным ресурсом обеспечения качества образовательного процесса и реализации миссии университета. В связи с этим кадровая политика МКТУ ориентирована на формирование высококвалифицированного, конкурентоспособного и профессионально компетентного кадрового потенциала. Кадровая политика осуществляется в соответствии со стратегическими приоритетами развития университета и регламентируется Академической политикой МКТУ, внутренними нормативными документами и действующим законодательством Республики Казахстан.

Кадровая политика университета основывается на принципах меритократии, прозрачности и равных возможностей и включает процессы рекрутинга, профессионального развития, повышения квалификации, оценки деятельности и стимулирования профессорско-преподавательского состава. В Стратегическом плане развития университета на 2022–2026 годы предусмотрены меры по повышению качественного состава ППС путем стимулирования действующих сотрудников, а также привлечения высококвалифицированных специалистов из Казахстана, Турции и других зарубежных стран.

Процедуры приема на работу, конкурсного замещения должностей, продвижения по службе, поощрения и увольнения преподавателей осуществляются в соответствии с внутренними нормативными документами университета. Конкурсное назначение на должности ППС проводится на основе открытого и прозрачного отбора с соблюдением квалификационных требований. Все преподаватели и сотрудники университета ознакомлены со своими правами, обязанностями и должностными инструкциями. С каждым сотрудником заключается трудовой договор, регламентирующий условия труда, права и обязанности сторон, гарантии и порядок трудовых отношений.

В университете созданы комиссии по вопросам этики, служебных расследований и дисциплинарной ответственности работников, обеспечивающие соблюдение норм профессиональной и академической

этики. Все нормативные документы, регулирующие деятельность ППС, размещены на кафедрах и доступны на официальном сайте университета.

Образовательная программа 7R01140 «Пульмонология (детская)» реализуется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим профильное медицинское образование, соответствующие ученые степени и профессиональный опыт. Остепененность ППС по профилирующим дисциплинам составляет 50%, что соответствует лицензионным требованиям. В реализации образовательной программы принимают участие кандидаты медицинских наук, доценты, преподаватели, прошедшие профильную специализацию, а также практикующие специалисты системы здравоохранения, имеющие высшую или первую квалификационную категорию.

Таблица - Качественный и количественный состав ППС кафедры педиатрии на 2025-2026 годы

Год обучения	Общий профессорско-преподавательский состав (всего)	Из основного персонала (штатных профессорско-преподавательского состава):				PhD	Академическая степень магистра	Преподаватели дальнего зарубежья	Остепененность %
		Ученая степень		Ученое звание					
		доктора наук	Кандидаты наук	профессор	Доцент				
2025-2026	2	-	-	-	1	-	-	-	50

Базовое образование и преподаваемые дисциплины ППС, работающих по ОП, соответствуют квалификации кадров. Квалификация ППС соответствует требованиям правил лицензирования. В соответствии с Законом РК «Об образовании» национальные нормативные требования, предъявляемые к ППС, выполнены.

Преподаватели кафедры, задействованные по образовательной программе 7R01140 «Пульмонология (детская)»:

1) **Бектенова Гулмира Ерсейтовна** – к.м.н., доцент, заведующий кафедры «Педиатрия-2» ЮКМА. Награждена нагрудным знаком «Отличник здравоохранения РК» стаж работы 30 лет, педагогический 25 лет, автор более 120 научных трудов, из них 6 научных статей в международных рецензируемых научных журналах WebScience, Scopus, 2 монографии, 17 учебных пособий, 1 инновационный патент и 4 авторских свидетельств. Индекс Хирша-2

2) **Жумаева Айнагуль Сагындыковна** - врач детский пульмонолог, стаж работы 26 лет.

Профессиональный уровень преподавателей подтверждается научными публикациями в отечественных и зарубежных научных изданиях, участием в научных конференциях, семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации. Преподаватели кафедры активно участвуют в научно-исследовательской работе, подготовке учебников, учебных пособий, монографий, методических рекомендаций и учебно-методических комплексов дисциплин.

Одним из приоритетных направлений деятельности кафедры является развитие кадрового потенциала и совершенствование профессионального мастерства преподавателей. В университете функционирует система повышения квалификации ППС, направленная на развитие профессиональных, педагогических и исследовательских компетенций. Повышение квалификации осуществляется посредством курсов, стажировок, семинаров, мастер-классов, участия в международных и республиканских конференциях, а также через программы академической мобильности и научных стажировок.

Университет обеспечивает условия для внедрения результатов повышения квалификации в образовательный процесс. Преподаватели представляют результаты обучения на методических семинарах и заседаниях кафедр, проводят мастер-классы, внедряют новые учебно-методические материалы и современные образовательные технологии.

Для оценки компетентности и эффективности деятельности преподавателей в университете функционирует система внутреннего мониторинга качества. Оценка ППС осуществляется посредством анализа учебно-методической, научной, воспитательной и лечебной деятельности, проведения открытых занятий, взаимопосещений, рейтинговой оценки, анализа годовых отчетов, анкетирования обучающихся и контроля качества учебной документации. Существенное значение при оценке качества преподавания имеет мнение резидентов, формируемое по итогам анкетирования «Преподаватель глазами резидентов».

В целях повышения качества образовательного процесса на кафедре активно используются современные инновационные и интерактивные методы обучения, включая CBL, TBL, комбинированные методы CBL+TBL, работу со стандартизированным пациентом, кейс-стади, дискуссии, деловые и ролевые игры, мозговой штурм и другие формы активного обучения. Применение данных технологий способствует развитию клинического мышления, аналитических способностей, коммуникативных навыков и профессиональной ответственности резидентов. Результаты обратной связи подтверждают удовлетворенность обучающихся используемыми образовательными технологиями.

ППС кафедры активно вовлечен в процессы разработки,

совершенствования и актуализации образовательной программы. Преподаватели участвуют в подготовке рабочих учебных планов, силлабусов, учебно-методических комплексов дисциплин, методических рекомендаций и оценочных средств в соответствии с требованиями ГОСО и внутренними нормативными документами университета.

Университет обеспечивает баланс между учебной, научной, методической и организационно-воспитательной деятельностью преподавателей путем рационального распределения учебной нагрузки и создания условий для научно-исследовательской работы. Средняя учебная нагрузка распределяется в соответствии с занимаемой должностью и действующими нормативами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

В целях профессионального роста преподавателей на кафедре организуются взаимопосещения занятий, мастер-классы, методические семинары и внутрикафедральный контроль качества. Данные мероприятия способствуют обмену педагогическим опытом, развитию инновационных подходов к обучению и повышению качества преподавания. Результаты взаимопосещений обсуждаются на заседаниях кафедры, а выявленные замечания используются для корректировки и совершенствования образовательного процесса.

На кафедре действует внутрикафедральная и межкафедральная комиссия контроля качества, оценивающая учебную, методическую, научную, воспитательную и лечебную деятельность преподавателей. Систематическая оценка компетентности ППС способствует повышению эффективности образовательного процесса и совершенствованию профессиональной деятельности преподавателей.

Руководство университета создает благоприятные условия для профессионального и научного развития сотрудников. Преподавателям предоставляется возможность публикации учебной и научной литературы за счет университета, участия в международных научных мероприятиях, стажировках и программах академической мобильности. Реализуются меры материального и морального стимулирования, включая премирование по итогам внутреннего рейтинга ППС, социальные льготы и поддержку научной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность ППС осуществляется в соответствии со стратегическим планом развития университета и направлена на эффективное использование научного потенциала кафедры, внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс и развитие инновационных подходов к обучению. Преподаватели активно участвуют в выполнении научных проектов, ориентированных на потребности практического здравоохранения и работодателей.

Таким образом, кадровый потенциал образовательной программы 7R01140 «Пульмонология (детская)» соответствует требованиям

образовательного уровня, обеспечивает качественную реализацию образовательного процесса и характеризуется наличием эффективной системы профессионального развития, оценки компетентности и мотивации профессорско-преподавательского состава.

Замечание:

Отсутствие привлеченных зарубежных профессоров к реализации образовательной программы.

Области для улучшения:

Рекомендуется повысить долю штатных сотрудников с учеными степенями.

Рекомендуется привлекать зарубежных профессоров к реализации образовательной программы.

Рекомендуется усилить публикационную активность преподавателей.

Уровень соответствия по стандарту 5 – Значительное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся

Доказательства и анализ:

Качество образования определяется рядом показателей, среди которых главное место занимает качество образовательных ресурсов, а именно ресурсы обучения и поддержка резидентов.

Преподавателям и резидентам по специальности «7R01140 Пульмонология (детская)» доступна современная материально-техническая база факультета и главного корпуса в г. Туркестане, которая включает в себя: 13 учебных корпусов, в каждом корпусе имеется медпункт, столовая, буфет, что удовлетворяет все требования ОП. Университет обладает 8 высококомфортабельными общежитиями. В первую очередь общежитием обеспечиваются иностранные обучающиеся.

Преподавателям и резидентам по специальности «7R01140 Пульмонология (детская)» доступна современная материально-техническая база университета факультета которая включает в себя: 13 учебных корпусов, в каждом корпусе имеется медпункт, столовая, буфет, что удовлетворяет все требования ОП. Университет обладает 8 высококомфортабельными общежитиями. В первую очередь общежитием обеспечиваются иностранные обучающиеся.

Учебно-клинические базы кафедры «Педиатрии»: отделение Педиатрии - 2 на базе ОКДБ что удовлетворяет все требования ОП.

В соответствии с требованиями государственного стандарта к организации учебного процесса, с учетом изменений и обновлений в системе среднего и высшего образования аккредитуемые ОП и формируемые ими

компетенции пересматриваются и обновляются. На основе ОП формируются база материально-технических и информационных ресурсов. Так для аккредитуемых ОП в материально-техническое обеспечение входит наличие определенного количества лабораторного оборудования, приборов, реактивов, специализированной посуды и другие материалы. Потребность данных материалов (количество и качество) определяется ежегодно в конце учебного года в соответствии с учебными планами на предстоящий учебный год и уточняется в начале учебного года, после определения точного контингента обучающихся.

В соответствии с целями и стратегией университета финансовая стратегия вуза направлена на обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, поддержание качества ОП, разработку учебно-методических программ, финансирование образовательных программ, привлечение зарубежных профессоров, улучшение благосостояния работающих.

При составлении плана развития основным приоритетом является контингент обучающихся, на основе которых определяется поступление денежных средств университета. Основной объем бюджетного и внебюджетного финансирования зависит от контингента обучающихся по государственному гранту и на платно-договорной основе.

За время существования резидентуры в Университете не было выявлено число учащихся, имеющих затруднения в учебе, отставания в силу разных причин в освоении образовательных программ, в силу того, что преподаватели постоянно ведут всесторонние консультации обучающихся, оказывают им помощь в освоении практических навыков и осуществлении научных изысков.

Поддержка активных обучающихся предусматривает комплекс мероприятий:

- награждение грамотами, наградами;
- организация временной занятости в период каникул;
- содействие в трудоустройстве;
- осуществление мер дополнительной поддержки выпускников.

В целях удовлетворения требований работающих слушателей резидентуры (в случае зачисления), предусмотрены возможности совмещения учебного процесса с работой. [Согласно ПУ-МКТУ-037-2019 для обучающихся принятых на коммерческой основе предоставляются льготы.](#)

Учет потребностей различных групп, обучающихся ведется, но за время существования резидентуры слушатели с ограниченными возможностями не обучались. Но все условия таким группам согласно требованиям соблюдены.

Для обучающихся с ограниченными возможностями в каждом учебном корпусе университета предусмотрены пандусы. А также для поддержки обучающихся с физической и ментальной инвалидностью в полноценную общественную жизнь, а также разработку и принятие конкретных решений для этого имеется [«Центр поддержки инклюзивного образования»](#).
<https://ayu.edu.kz/kz/4506/kapsayici-egitim-destek-merkezi>

В соответствии с целями и стратегией университета финансовая деятельность вуза направлена на обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, поддержание качества ОП, разработку учебно-методических программ, привлечение зарубежных профессоров, улучшение благосостояния работающих.

Доходная часть плана развития университета формируется за счет финансовых поступлений от основной образовательной и прочей деятельности. Планируемый объем доходов, необходимый для покрытия расходов, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся, а также на основании иной деятельности.

Объем расходов на приобретение товарно-материальных запасов, основных средств формируется на основании сводного расчета потребности в оснащении университета оборудованием и на пополнение книжного фонда библиотеки, приобретение компьютерной техники, оборудования для лабораторий.

В университете действуют структурные подразделения: офис-регистраторы, которые обеспечивают контроль качества подготовки обучающихся, а также организацию всех видов текущего, рубежного и итогового контроля знаний резидентов.

В университете Ахмеда Ясави функционирует Центр обслуживания обучающихся, который по принципу «одного окна» оказывает обучающим соответствующие услуги по административным, образовательным и консультативным вопросам. Данный центр был создан в 2018-2019 учебном году с целью развития информационной открытости и прозрачности учебного процесса, оптимизации сервисных услуг, формирования культуры взаимного уважения и создания среды, нетерпимой к проявлениям коррупции.

Отдел академической мобильности университета проводит информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможностях обучения по программам академической мобильности в ведущих казахстанских и зарубежных университетах; координирует и осуществляет конкурсный отбор претендентов программы академической мобильности на грантовой и внебюджетной основе. Координатор программ по академической мобильности обучающихся организует работу Комиссии по проведению конкурса среди обучающихся.

По итогам конкурса заключается договор с учетом аккредитованности вуза-партнера и его образовательных программ.

ОП обеспечена лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами.

Кафедра оснащена достаточными материально-техническими ресурсами для реализации данной ОП, достаточными материально-техническими ресурсами для реализации данной ОП. Для проведения практических занятий на кафедрах имеются 9 оборудованных кабинетов, общая площадь которых

составляет 178м². Аудитории оборудованы мультимедийным проектором и интерактивной доской.

В университете создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки для проведения аттестации, экзаменов, практических занятий в главном корпусе факультета имеется 8 оборудованных кабинетов, общая площадь которых составляет 412,96 м². Имеется Центр практических навыков (симуляционный центр), где имеются все необходимые муляжи, инструменты для освоения практических навыков, согласно компетенциям резидентов. Аудитории оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивной доской. В практических аудиториях имеется достаточное количество компьютеров, имеющие доступ к интернету, которые используются в учебном процессе и составляют парк компьютеров кафедры. Ежегодно обновляется материально-техническая база кафедры и клинических баз.

Резиденты имеют *постоянный свободный доступ* к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской базе данных, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов по медицине: - Республиканская межвузовская электронная библиотека ([ПМЭБ](http://PUBMEDeLIBRARY.RU)) PUBMEDeLIBRARY.RU;

- Евразийская патентная информационная система ([www. eapatis.com](http://www.eapatis.com));
- БД WebofScience издательства Clarivate<https://clarivate.com>;
- БД ScienceDirectиздательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/> ;
- БД Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/> ;
- БД SpringerLink <https://www.springer.com/> ;
- ЕПАТИС [www. eapatis.com](http://www.eapatis.com) ;
- [Полпред](http://Polpred.com), Polpred.com Обзор СМИ;
- полнотекстовая информационно-правовая система «[Зан](#)»;
- информационная система «[Параграф](#)», раздел «[Медицина](#)»;

- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза». Библиотека университета Ахмеда Ясави предоставляет информационно-библиотечные услуги преподавательскому составу, обучающимся и исследователям с целью предоставления им учебников, учебных пособий, научных изданий и электронных ресурсов. Библиотека оснащена современной техникой, 4-х этажное здание библиотеки с подвалом занимает 6472 м² площади, 6 читальных залов на 540 мест. Книжный фонд в читальных залах предоставлен в соответствии с международными стандартами в открытом доступе, а также читальные залы оборудованы отдельными кабинами для индивидуальных и групповых занятий. В библиотеке ежедневно обслуживаются 2500-3000 читателей. Интернет, Wi-Fi сети постоянно подключены, в связи с этим все читатели имеют доступ к необходимой информации. В целом ресурсы библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают

необходимые условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы докторантов и ППС.

Библиотека работает по программе Ирбис-64. Для пользователей университета на [сайте библиотеке](#) открыт on-line бесплатного доступа читателей к отечественным и международным информационным ресурсам. Она оказывает квалифицированную помощь пользователям в предоставлении информационно-библиографических ресурсов как собственных, так и приобретенных баз данных. В настоящее время пользователи имеют доступ: к *международным полнотекстовым ресурсам* Thomson Reuters «Web of Science» (<http://web of knowledge.com/>), Scopus компании Elsevier (<http://scopus.com/>), аналитическая платформа «SciVal», а также предоставлен доступ к электронным библиотекам «Эпиграф» и Республиканской межвузовской электронной библиотеке (<http://www.rmeb.kz/>), также к Казахской национальной электронной библиотеке (<https://kazneb.kz/>), электронной библиотеке университета Ахмеда Ясави.

Общий книжный фонд библиотеки университета составляет 594235 книг. Фонд электронных носителей составляет – 11572 э/учебников Библиотека регулярно приобретает электронные ресурсы, которые являются неотъемлемой частью основного фонда библиотеки и считаются наиболее ценными и прогрессивными, так как они полностью обеспечивают учебный процесс и научно-исследовательскую работу. В читальном зале электронных ресурсов имеется 40 компьютеров и в распоряжение обучающихся предоставлены электронные книги – по всем специальностям.

В библиотеке имеются достаточное количество учебников и книг ПО.

Периодические издания и документы приобретаются библиотекой в соответствии с потребностями кафедр и структурных подразделений университета. Резидентам оказывается консультативная помощь в поиске информации, подборе книг по темам курсовых и дипломных работ, ведется разъяснительная работа по использованию различных источников информации и электронного каталога.

Электронный каталог библиотеки содержит отдельные полнотекстовые базы данных: учебников и пособий, учебно-методических комплексов для образования, авторефератов и диссертаций, статей из периодических изданий.

Кроме того, имеются электронные учебные издания преподавателей университета, размещенные на персональных компьютерах, которые составляют ядро электронной библиотеки. Электронный каталог соответствует современным требованиям поиска и получения информации в режиме on-line через [web-сайт библиотеки](#).

Обновление фонда учебной литературы библиотеки происходит с учетом устареваемости основных учебных изданий (5-10 лет).

Резиденты и ППС имеют свободный доступ ко всем компьютерным классам и книжному, электронному фонду научной библиотеки, оснащенной

традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п.

В университете и на факультете установлена единая система информационного обеспечения обучающихся и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки резидентов в доступе к Интернету в местах, удобных для резидентов, ППС и сотрудников.

Постоянное обновление и дальнейшее расширение материально-технической базы и обеспечение ресурсами является одним из стратегических направлений деятельности университета, цели, задачи, индикаторы, ожидаемые результаты которых обозначены в Стратегическом плане развития университета до 2029 г.

Квалификация сотрудников служб поддержки резидентов соответствуют всем квалификационным требованиям, указанным в должностных инструкциях, которые определяются при приеме на работу и конкурсном отборе. ППС ведет себя доброжелательно и оказывает нужную помощь обучающейся молодежи.

Образовательные программы университета Ахмеда Ясави составлены в соответствии с профессиональными и научными требованиями к социальным и профессиональным компетенциям.

Одним из перспективных методов объективной оценки знаний, способностей резидентов является тестовый метод. Значительно облегчают семинарские занятия. На этих занятиях резиденты самостоятельно готовят доклады или сообщения, озвучивают их перед аудиторией, а затем обсуждают вместе преподавателем в виде дискуссии. Мозговой штурм: в рамках этого вида занятия резиденты генерируют как можно больше идей по заданной проблеме. Задачей данного метода является выход творческой мысли. Все эти методы образовательного процесса в университете Ахмеда Ясави призваны развить логическое мышление, способность работать с большим количеством материала, выбирать главное, отстаивать свою точку зрения.

Наиболее удачными методами в усвоении резидентами знаний являются активные методы обучения (PBL, SPL).

Университет Ахмеда Ясави является Международным университетом, с особым статусом. В его стенах работают ведущие ученые не только в РК, а также Ближнего и Дальнего Зарубежья. Университет поддерживает давние дружеские и партнерские отношения с крупными клиниками Турции, стран СНГ.

Проведение мастер классов - это уникальная возможность поделиться опытом с коллегами, одна из современных форм интерактивного обучения, широко используемая в университете Ахмеда Ясави для стажеров, резидентов и молодых коллег.

ППС кафедры активно сотрудничают с международными и республиканскими, городскими и областными профессиональными сообществами и организациями.

Преподаватели ОП ежегодно выступают с докладами на Конгрессах вышеуказанных обществ и ассоциаций, публикуют результаты своих научных разработок.

Университет Ахмеда Ясави имеет сайт (www.ayu.edu.kz) поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. Сайт университета обеспечивает официальное представление информации об университете в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг института, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности университета, повышения эффективности взаимодействия университета с целевой аудиторией.

Информирование общественности обуславливается необходимостью предоставления всем заинтересованным лицам своевременной, полной, точной, достоверной и объективной информации. Университет Ахмеда Ясави, используя средства массовой информации, сеть Интернет, официальный сайт вуза и иные способы, информирует органы государственной власти, юридические и физические лица.

На страницах сайта университета Ахмеда Ясави (www.ayu.edu.kz) систематизированы краткие сведения об организационных нормах образовательного процесса.

Сформирована база данных ППС кафедры, обслуживающих ОП. База ежегодно обновляется. На сайте университета размещена полная информация о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации, используемых процедурах преподавания, критериях оценки, проценте успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства. Портал университета предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации ОП. ППС кафедры регулярно размещает различные публикации о новостях и изменениях в процессе реализации ОП, о проводимых культурно-массовых мероприятиях и достижениях ППС и студентов.

Для информирования широкой общественности об образовательных программах, контингенте обучающихся, результатах научно-педагогических достижений ППС используются также: [блог ректора](#), куда могут отправлять все респонденты, в том числе и внешние; а также анкетирование, соцопросы на официальном сайте для обучающихся, ППС и сотрудников.

Результаты научных исследований используются в учебном процессе. Целью внедрения научно-исследовательских работ, новых технологий и разработок является интеграция науки и образования. Их внедрение в образовательный процесс обеспечивает современность, актуальность и инновационность обучения. Через внедрение научных разработок в учебный

процесс повышается заинтересованность обучающихся дисциплин, их приобщение к науке. ППС кафедры разработал подход, позволяющий оценивать сформированность компетентностей по двум уровням освоения - базовому и продвинутому – в соответствии с таксономией Блума («знание-понимание - применение – анамнез- синтез»). Данная методика используется для оценки знаний резидентов, в частности при составлении тестовых заданий по системе QM. В ОП включаются научно - ориентированный подход через следующие критерии: резиденты активно используют к занятиям и СРИ; использование на занятиях баз данных доказательной информации научного характера (Medline, Cochrainelibrary, Pubmed и др.); участие резидентов в различных научных конференциях и выступление с докладами.

В целях создания благоприятных условий для формирования единого научного информационного пространства и обеспечения казахстанского научного сообщества централизованным доступом к международным ресурсам научно-технической информации, АО «НЦНТИ» предоставляет университету бесплатный тестовый доступ к электронным информационным ресурсам ведущих зарубежных издательств.

По инициативе АО «НЦНТИ», университет принимает участие в бесплатных онлайн-семинарах, посвященных ресурсам ThomsonReuters для научных исследований, в которых ППС университета узнает о возможностях платформы Web of Knowledge и ее компонентах. Web of Knowledge – это инструмент для исследователей, которые занимаются научной работой и заинтересованы в публикации своих результатов в журналах с импакт-фактором. С этой целью в университете регулярно организовываются онлайн-семинары на русском и английском языках, в которых сотрудники нашего университета принимают участие и получают сертификат участника онлайн-семинаров по ресурсам Thomson Reuters.

Квалификация сотрудников служб поддержки резидентов соответствуют всем квалификационным требованиям, указанным в должностных инструкциях, которые определяются при приеме на работу и конкурсном отборе. ППС ведет себя доброжелательно и оказывает нужную помощь обучающейся молодежи. В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, резидентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения болезни, рождения ребенка и др., предусмотренных правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка университета. Обучающемуся, который выполнил программу курса в полном объеме, но не набрал минимальный переводной балл, предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе и повторно сдать по ним экзамены.

В университете созданы все условия для полноценного освоения резидентами ОП, в том числе и социальные. Так, для резидентов по их желанию предоставляются места для проживания в общежитии университета. В общежитии предусмотрены читальные залы, где резиденты могут в спокойной обстановке подготовиться к занятиям и есть доступ к интернету для поиска всей необходимой информации. Кроме того, имеются бытовые комнаты с газовыми плитами для приготовления пищи; душ. В актовом зале общежития проводятся мероприятия, приуроченные к различным знаменательным датам.

Для резидентов с ограниченными возможностями в каждом учебном корпусе университета предусмотрены пандусы. Постоянное обновление и дальнейшее расширение материально-технической базы и обеспечение ресурсами является одним из стратегических направлений деятельности университета. В соответствии с целями и стратегией университета финансовая стратегия вуза направлена на обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, поддержание качества ОП, разработку учебно-методических программ, привлечение зарубежных профессоров, улучшение благосостояния работающих. Доходная часть плана развития университета формируется за счет финансовых поступлений от основной образовательной и прочей деятельности. Планируемый объем доходов, необходимый для покрытия расходов, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся, а также на основании иной деятельности.

Финансовая политика университета нацелена на поддержание качества ОП. Университет имеет устойчивый финансовый менеджмент и полностью обеспечивает ОП. Таким образом, университет гарантирует достаточные и соответствующие требованиям реализуемых ОП ресурсы, используемые для организации процесса обучения

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие.

Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся и программы

Доказательства и анализ:

Организация учебного процесса по образовательной программе 7R01140 «Пульмонология (детская)» осуществляется в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения и действующими нормативно-правовыми документами в области высшего и послевузовского медицинского образования. Анализ представленных материалов показал, что в университете сформирована система организации образовательного процесса, направленная на обеспечение прозрачности обучения, объективности оценки учебных достижений и достижения конечных результатов обучения резидентов.

Учебный процесс организуется на основе академической самостоятельности обучающихся, модульного построения образовательной программы и применения системы накопления академических кредитов. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Академическим календарем, утверждаемым решением Сената университета. Академический календарь содержит сведения о сроках теоретического обучения, промежуточной и итоговой аттестации, профессиональной практики, каникулярных периодах и других видах учебной деятельности. Информация своевременно доводится до сведения обучающихся и размещается в открытом доступе, что обеспечивает прозрачность и предсказуемость образовательного процесса.

В ходе анализа установлено, что в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, основанная на принципах объективности, прозрачности и накопительной оценки результатов обучения. Оценивание знаний резидентов осуществляется по 100-балльной шкале с последующим переводом в буквенную систему оценок и шкалу ECTS. Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, что позволяет комплексно оценивать уровень освоения дисциплины и сформированность профессиональных компетенций обучающихся.

Система оценивания предусматривает использование различных форм контроля знаний, включая текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Обязательным условием успешного завершения дисциплины является получение положительной оценки по итоговому экзамену. Результаты учебных достижений обучающихся отражаются в электронном журнале образовательного портала университета, а сведения о завершенных дисциплинах, количестве освоенных кредитов, оценках и среднем балле GPA фиксируются в транскрипте, который оформляется офисом-регистратором университета.

Следует отметить, что в университете функционирует система независимого мониторинга достижения конечных результатов обучения резидентов. Оценка качества подготовки выпускников образовательной программы осуществляется посредством независимой экзаменации через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ), а также путем анализа результатов анкетирования работодателей и других заинтересованных сторон. Данный подход позволяет оценивать уровень профессиональной подготовки выпускников, степень соответствия образовательной программы требованиям практического здравоохранения и ожиданиям рынка труда.

Анализ показал, что результаты независимой оценки и обратной связи от работодателей используются при совершенствовании образовательной программы. На основании полученных данных ежегодно актуализируется каталог элективных дисциплин, внедряются новые дисциплины и образовательные компоненты, направленные на усиление достижения

ожидаемых результатов обучения и развитие профессиональных компетенций резидентов.

Образовательная программа разрабатывается с участием представителей практического здравоохранения и согласовывается с работодателями, после чего утверждается Сенатом университета. Взаимодействие разработчиков образовательной программы с работодателями носит системный характер и реализуется посредством регулярного привлечения специалистов-практиков к обсуждению содержания образовательной программы, формированию результатов обучения, разработке элективных дисциплин и проведению учебных занятий на клинических базах и филиалах кафедр.

Установлено, что при формировании содержания образовательной программы ежегодно учитываются потребности практического здравоохранения региона на основании заявок управлений здравоохранения. Это способствует повышению практико-ориентированности подготовки резидентов и обеспечению соответствия образовательной программы актуальным потребностям системы здравоохранения.

Процесс совершенствования образовательной программы осуществляется через деятельность профильного Комитета образовательных программ (КОП), в структуру которого входят экспертные группы по различным направлениям образовательной деятельности, включая мониторинг образовательного процесса, разработку и актуализацию образовательных программ, внедрение интерактивных методов обучения, развитие языковой компетенции, совершенствование контрольно-измерительных средств и издательскую деятельность.

В ходе анализа установлено, что механизм обновления образовательной программы основывается на результатах анкетирования резидентов, профессорско-преподавательского состава и работодателей. Ежегодное обновление каталога элективных дисциплин по запросам обучающихся и представителей практического здравоохранения свидетельствует о наличии обратной связи и стремлении университета к адаптации образовательного процесса к современным требованиям медицинского образования и клинической практики.

В целом анализ показал, что организация учебного процесса по образовательной программе соответствует принципам кредитной технологии обучения и направлена на обеспечение качества подготовки резидентов, объективной оценки результатов обучения, практико-ориентированности образовательного процесса и учета потребностей системы здравоохранения и работодателей.

Уровень соответствия по стандарту 7 - Полное соответствие

Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией

Доказательства и анализ:

В ходе анализа установлено, что в университете Ахмеда Ясави сформирована и функционирует система управления информацией и обеспечения качества образовательной деятельности, направленная на повышение эффективности управления образовательным процессом, обеспечение прозрачности деятельности структурных подразделений и совершенствование механизмов внутреннего контроля качества.

С 2022–2023 учебного года в университете используются автоматизированные информационные системы «AYUPortal» и «Platonus», интеграция которых обеспечивает централизованное управление образовательной, кадровой, научной и административной деятельностью университета. Применение данных платформ способствует оперативному получению и анализу информации, необходимой для принятия как текущих, так и стратегических управленческих решений.

Анализ функциональных возможностей информационных систем показал, что в рамках АИС «AYUPortal» и «Platonus» реализованы основные модули, обеспечивающие сопровождение ключевых направлений деятельности университета, включая управление персоналом, организацию образовательного процесса, управление общежитием, библиотечное сопровождение, сопровождение выпускников, деятельность центра тестирования, а также академический модуль, включающий научно-исследовательскую деятельность и рейтинговые показатели.

Информационные системы содержат полную базу данных обучающихся всех уровней подготовки и форм обучения, профессорско-преподавательского состава и административного персонала. Пользователи распределены по группам с индивидуальными уровнями доступа, что обеспечивает разграничение полномочий, конфиденциальность данных и безопасность информационных ресурсов университета.

Следует отметить, что информационные системы обеспечивают не только хранение и обработку данных, но и взаимодействие участников образовательного процесса. Коммуникация между обучающимися, преподавателями и административным персоналом осуществляется посредством встроенных сервисов личных сообщений, форумов и чатов. Все входящие и исходящие сообщения сохраняются в личных кабинетах пользователей, что способствует оперативности взаимодействия и повышению доступности академической информации.

Основные информационные потоки университета охватывают данные об обучающихся, сотрудниках и общей деятельности университета. Доступ к системе «AYUPortal» осуществляется в рамках установленных ролевых полномочий. Анализ и обработка информации, формируемой в системе, используются для подготовки аналитических отчетов, оценки эффективности деятельности структурных подразделений, разработки корректирующих мероприятий и принятия управленческих решений. Результаты анализа

рассматриваются на заседаниях Сената университета, что свидетельствует о внедрении элементов data-driven management в систему управления вузом.

Вопросы организации и сопровождения программ резидентуры находятся в ведении факультета высшего медицинского послевузовского образования, деятельность которого направлена на координацию образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов. Факультет обеспечивает реализацию стратегических задач университета в сфере послевузовского медицинского образования, осуществляет планирование и организацию образовательного процесса по программам интернатуры и резидентуры, а также проводит мониторинг качества реализации образовательных программ.

Анализ деятельности факультета показал, что его функции охватывают разработку внутренних нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, подготовку стратегических и концептуальных документов, мониторинг реализации образовательных программ и разработку предложений по их совершенствованию. Существенное внимание уделяется внедрению новых подходов и инновационных образовательных технологий в образовательный процесс, а также адаптации программ резидентуры к современным требованиям медицинского образования и международной практике подготовки специалистов.

Факультет взаимодействует с государственными органами, организациями практического здравоохранения, работодателями и выпускниками резидентуры, что способствует развитию партнерских связей и обеспечению практико-ориентированного характера подготовки специалистов. Кроме того, факультет участвует в определении объемов набора резидентов с учетом потребностей системы здравоохранения и кадрового запроса региона.

В ходе анализа системы управления университетом установлено, что высшим органом управления является Межправительственный Полномочный Совет. Президент университета возглавляет Сенат и Управляющий совет, осуществляющие координацию и контроль деятельности университета, а также обеспечивающие реализацию решений Полномочного совета. Данная структура управления способствует распределению ответственности между уровнями управления и обеспечивает коллегиальный характер принятия решений.

В университете функционирует система менеджмента качества, ориентированная на постоянное совершенствование образовательной деятельности. Ежегодно для сотрудников, ответственных за систему менеджмента качества, а также для профессорско-преподавательского состава проводятся обучающие семинары по вопросам стандартов ISO 9001:2015 и принципов менеджмента качества в образовательных организациях.

Следует отметить, что внутренний аудит рассматривается университетом как один из инструментов оценки эффективности деятельности структурных

подразделений и совершенствования системы управления. Результаты внутреннего аудита используются при принятии стратегических управленческих решений и разработке мероприятий по повышению качества образовательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности университета является изучение удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг. Для этого используются механизмы анкетирования, интервьюирования, анализа обращений, предложений и жалоб. В университете на системной основе проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся, профессорско-преподавательского состава, сотрудников и работодателей качеством образовательных услуг и условиями организации образовательного процесса.

Внутренняя система обеспечения качества образования реализуется через процедуры самооценки, внутреннего аудита системы менеджмента качества, самооценки в рамках аккредитации образовательных программ, а также через сбор и анализ данных для участия в национальных и международных рейтингах. Данные механизмы направлены на выявление сильных сторон и областей для улучшения, повышение эффективности образовательного процесса и развитие культуры качества в университете.

В целом анализ показал, что в университете Ахмеда Ясави функционирует интегрированная система управления информацией и внутреннего обеспечения качества, обеспечивающая автоматизацию основных процессов образовательной деятельности, мониторинг качества подготовки обучающихся, поддержку принятия управленческих решений и постоянное совершенствование образовательной среды.

Уровень соответствия по стандарту 8 – Полное соответствие

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательных программ – полное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание – полное соответствие

Области для улучшения: Рассмотреть возможность участия по академической мобильности резидентов в учебных медицинских вузах РК и зарубежья.

Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие

Области для улучшения:

Рекомендуется усилить системный подход к организации научно-исследовательской деятельности резидентов путем повышения их вовлеченности в исследовательскую работу, развития навыков научного анализа и публикационной активности, а также расширения практики выполнения научных проектов, участия в конференциях и подготовки научных публикаций.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Замечания: Отсутствие привлеченных зарубежных профессоров к реализации образовательной программы.

Области для улучшения:

Рекомендуется повысить долю штатных сотрудников с учеными степенями.

Рекомендуется привлекать зарубежных профессоров к реализации образовательной программы.

Рекомендуется усилить публикационную активность преподавателей.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся – полное соответствие

Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся и программы полное соответствие

Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией полное соответствие

**ПРОГРАММА
ВНЕШНЕГО АУДИТА ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ (IQAA)
В УЧРЕЖДЕНИИ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ»
Дата проведения аудита: 13 - 14 апреля 2026 года**

Уақыты Время	Іс-шара Мероприятие	Қатысушылар Участники	Өту орны Место
12 сәуір, 2026 ж.-12 апреля, 2026 г.			
Келу	Қонақ үй - Отель	Күні бойы В течение дня	ЭК мүшелері Члены ВЭГ
1-күн: 13 сәуір, 2026 ж.-13 апреля, 2026 г.			
8:30	Университетке келу, <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00- 10:00	Брифинг, ұйымдастыру мәселелерін талқылау <i>Брифинг, обсуждение организационных вопросов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00- 10:45	Университет Ректорымен сұхбаттасу <i>Интервью с Ректором вуза</i>	Б, ЭТ, К, Ректор, Ректор Өкілі <i>Р, ЭГ, К, Ректор, Представитель Ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:45- 11:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:00- 11:45	Университет вице- ректорларымен сұхбат <i>Интервью с вице ректорами</i>	Б, ЭТ, К, Вице-ректорлар <i>Р, ЭГ, К, Вице ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:45- 12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00- 12:45	Құрылымдық бөлім басшыларымен сұхбат <i>Интервью с руководителями структурных подразделений</i>	Б, ЭТ, К, ҚББ <i>Р, ЭГ, К, РСП</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:45- 13:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената.</i>
13:00- 14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы

14:00-14:45	Бағыттар бойынша декандармен және кафедра меңгерушілерімен сұхбат <i>Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ</i>	Б, ЭТ, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, деканы, зав кафедрами</i>	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
14:45-15:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i> <i>Кофе-брейк</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
15:00-15:45	Аккредиттелетін ББ бағыттары бойынша кафедра ОПК-мен сұхбат <i>Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ</i>	Б, ЭТ, К, ОПК, Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
15:45-16:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-16:45	Жұмыс берушілермен сұхбат <i>Интервью с работодателями</i>	Б, ЭТ, К Жұмыс берушілер <i>Р, ЭГ, К</i> <i>Работодатели</i>	<i>Зал Сената</i>
16:45-17:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	
17:00-17:45	Түлектермен сұхбат <i>Интервью с выпускниками</i>	Б, ЭТ, К, түлектер <i>Р, ЭГ, К, выпускники</i>	<i>Зал Сената</i>
17:45-19:00	Аккредиттелген білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша материалдық-техникалық және оқу-зертханалық базаны визуалды тексеру (1-қосымша) <i>Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ (Приложение 1)</i>	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>
2-күн: 14 сәуір, 2026 ж.-14 апреля, 2026 г.			
8:45	Университетке келу <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы

			<i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00-09:45	Білім алушылармен сұхбат (бакалавр, магистранттар, резиденттер) <i>Интервью с обучающимися (бакалавры, магистранты, резиденты)</i>	Б, ЭТ, К Білім алушылар <i>Р, ЭГ, К Обучающийся</i>	Кластер 1, 1.1: <i>Библиотека конференц. зал N2 2 этаж.</i> Кластер 2; 2.1: <i>Библиотека конференц. зал N1 1 этаж</i> Кластер 3. Зал Сената
09:45-10:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00-11:45	Выборочное посещение учебных занятий (Приложение 2). Выборочное посещение баз практик (Приложение 3). 2-қосымша оқу сабақтарына іріктеп қатысу. 3-қосымша практика базаларына іріктеп бару	Б, ЭТ, К, Практика базаларының өкілдері <i>Р, ЭГ, К, Ответственные баз практик</i>	Практика базалары <i>Базы практик</i>
11:45-12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00-13:00	Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра меңгерушілерін шақыру <i>Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов</i>	Б, ЭТ, К, кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
13:00-14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы
14:00-16:00	Сыртқы аудит есептерін дайындау. Аккредиттелетін білім беру бағдарламалары бойынша құжаттарды қарау. Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра мен құрылымдық бөлімшелердің жекелеген өкілдерін шақыру. <i>Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных</i>	Б, ЭТ, ҚББ Кафедра меңгерушілері, <i>Р, ЭГ, РСІП, Заведующие кафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>

	<i>представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.</i>		
16:00-17:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы. Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерін қорытындылау. <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.</i> <i>Подведение предварительных итогов внешнего аудита.</i>	Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
17:00-17:30	Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерімен таныстыру үшін басшылықпен кездесу <i>Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита</i>	Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К, Руководство	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
Кесте бойынша	ЭК мүшелерінің кетуі <i>Отъезд экспертов</i>	Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К	

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Сведения об академической мобильности резидентов и ППС.
2. Публикации резидентов
3. Достижения резидентов – проекты, стартапы и др.
4. Портфолио резидентов
5. Публикации ППС
6. Кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава с указанием доли остепененных сотрудников (%)
7. Научные проекты ППС