



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. АУЭЗОВА**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ  
ТРЕТЬЕГО ЦИКЛА (ДОКТОРАНТУРЫ)**

**8D01110 Педагогика и психология**

**Астана, 2023 год**

## **ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**



**Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна**

**Руководитель группы**

доктор педагогических наук профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, г. Астана



**Апушкинская Дарья Евгеньевна**

**Международный эксперт**

профессор Математического института им. С.М. Никольского, д.ф.-м.н., Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия



**Заурбеков Нургали Сабырович**

**Эксперт**

к.ф.-м.н., д.т.н., доцент кафедры «Информатика и информатизация образования», Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы



**Ахтаев Мухтар Бексултанович**

**Представитель работодателей**

Заместитель директора по инновации образования, к.т.н., Институт повышения квалификации педагогических работников по Туркестанской области и по городу Шымкент «Өрлеу», г. Шымкент



**Ибраева Асылзат Утжановна**

**Представитель студентов**

Докторант, Образовательная программа «Педагогика и психология», 1 год обучения, Международный Казахско-Турецкий университет имени Х.А. Ясауи, г. Туркестан

Координатор экспертной группы – Джигитчиева К.М., отдел аккредитации вузов и НИИ (Центров), IQAA, к.х.н., доцент

---

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ  
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ 8D01110 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПО  
КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

---

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Содержание образовательной программы	+			
<i>Стандарт 3</i> Качество профессорско-преподавательского состава	+			
<i>Стандарт 4</i> Качество исследовательской работы	+			
<i>Стандарт 5</i> Эффективность системы поддержки докторантов	+			
<i>Стандарт 6</i> Ресурсы		+		
<i>Стандарт 7</i> Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности	+			

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	6

### **ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

Соответствие стандартам программной аккредитации	
Введение.....	8
<i>Стандарт 1</i>	
Политика в области обеспечения качества и академическая честность .....	9
<i>Стандарт 2</i>	
Содержание образовательной программы .....	11
<i>Стандарт 3</i>	
Качество профессорско-преподавательского состава .....	18
<i>Стандарт 4</i>	
Качество исследовательской работы .....	23
<i>Стандарт 5</i>	
Эффективность системы поддержки докторантов .....	32
<i>Стандарт 6</i>	
Ресурсы .....	35
<i>Стандарт 7</i>	
Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности .....	38

### **ГЛАВА 3**

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	43
-------------------------	----

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	46
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	

## **ГЛАВА 1**

### **КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

#### **Введение**

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации в Южно-Казахстанском университете имени М. Ауэзова состоялся в период с 30 по 31 января 2023 года.

Внешний аудит проходил в соответствии с Программой, разработанной агентством IQAA и согласованной с ВУЗом. Все необходимые для работы комиссии материалы: Программа визита, Отчет по самооценке в рамках программной аккредитации (с приложениями), Список участников интервью, Руководство по организации и проведению внешней оценки, Кодекс этики эксперта по аккредитации были предоставлены членам экспертной группы до начала работы в организации образования, что обеспечило возможность своевременной подготовки к процедуре внешней оценки. Отчет по самооценке образовательной программы докторантуры «Педагогика и психология» содержит достаточный объем информации, представленный в соответствии со стандартами программной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены внешние угрозы и возможности для управления рисками и дальнейшего развития ВУЗа и образовательной программы.

Согласно Программе визита Внешней экспертной группы, был проведён визуальный осмотр в offline и online режиме, что позволило членам комиссии получить общее представление об организации учебного и научного процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам программной аккредитации. Эксперты были ознакомлены работой структурных подразделений и электронной платформой (смарт системой АИС), научной библиотекой и ресурсным центром, НИИ и научными центрами, столовой, медпунктом и др. Наряду с этим, посредством подключения к онлайн chat и offline, на предоставленной агентством платформе Zoom, были проведены встречи с и.о. ректора, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, руководителями НИИ и научных центров, профессорско-преподавательским составом, докторантами, выпускниками и работодателями, представителями баз проведения исследований и научных стажировок.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты изучили нормативную документацию ЮКУ имени М. Ауэзова с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и материально техническим обеспечением, сайтом ВУЗа, его навигацией и контентом, а также представленностью университета в социальных сетях, СМИ и других электронных ресурсах.

## ***Основные характеристики ВУЗа***

Университет был образован в 1943 году как Технологический институт строительных материалов. В 1998 году путем слияния 2-х вузов, Южно-Казахстанского технического университета и Южно-Казахстанского гуманитарного университета им. М. Ауезова, был образован ЮКГУ им. М. Ауезова как классический многопрофильный университет.

В составе университета 16 учебных корпусов, 2 НИИ, 16 научных лабораторий, 6 студенческих общежитий, 16 читальных залов, 6 абонементов и 2 электронных ресурсных центра.

Контингент обучающихся составляет 28 925 человек, в том числе 9 659 обучается по государственному образовательному гранту, из них: бакалавриат - 26 225, магистратура - 2 557, докторантура - 143. В стенах университета обучается 4 780 иностранных студентов из США, Европы, Азии, СНГ.

В университете подготовка ведется по 34 направлениям бакалавриата, 24 - магистратуры и 13 - докторантуры.

10 образовательных программ реализуются на английском языке.

В партнерстве с ведущими зарубежными вузами, входящими в ТОП - 700 мировых рейтингов, реализовываются 26 совместных образовательных программ.

В настоящее время в вузе также реализуется дуальное обучение по 33 образовательным программам:

➤ открыты 192 филиала кафедр на базах предприятий, таких как ТОО "АзияГрафо", ТОО "КазФосфат", ТОО "Водные ресурсы маркетинг", АО "ЭнергоОрталық-3", ТОО "ХилКорпорейшн" и др.

➤ созданы экспериментальные SMART-лаборатории.

Трудоустройство выпускников в 2022 году составило 85,5%.

Разработаны и реализованы 58 программ дополнительного образования, в том числе 8 образовательных программ педагогической переподготовки.

Заключен и подписан двусторонний Меморандум с компанией HUAWEI по созданию IT - Академии, также на базе университета имеются две виртуальные лаборатории. В университете действует TOEFL-центр по приему международного экзамена.

В стенах университета работают 1518 преподавателей, в том числе штатных - 1288; докторов наук - 64; кандидатов наук - 521; докторов PhD - 94. Остепененность ППС составляет 51%.

5 профессоров университета включены в рейтинг ученых ТОП-500 по результатам активной публикуемости (Scopus). Более 300 ученых и профессоров удостоены звания «Лучший преподаватель вуза». 80 преподавателей являются выпускниками международной программы «Болашак». 8 лучших преподавателей вуза - лауреаты государственных премий в области науки.



Подписано 179 соглашений и договоров с вузами и организациями из 25 стран ближнего и дальнего зарубежья. Университет имеет 30 стратегических партнеров.

ЮКУ имени М. Ауэзова является членом 5 консорциумов университетов и 15 международных организаций. С лекциями для студентов университета выступили 92 иностранных профессора из ТОП-300 вузов.

В рамках академической мобильности 415 студентов прошли обучение в вузах-партнерах Европы, Турции, Азии и СНГ.

В настоящее время университет реализует 5 проектов по программе Erasmus+.

В целом, вуз динамично развивается и дальнейшие планы вуза связаны с трансформацией в исследовательский университет, что позволит достичь результатов в вопросах подготовки кадров и воспитания молодого поколения казахстанцев.

Юридический и фактический адрес:

НАО «Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова»

160012, г. Шымкент, пр. Тауке хана, 5

Телефоны: 8 (725)2 210141

Факс: 8(725)2 210141

Официальный сайт: <https://auezov.edu.kz/rus>



**ГЛАВА 2****ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ****Введение**

В соответствии с основными положениями нормативно-правовых документов в области науки и высшего образования (Закон Республики Казахстан «Об образовании», «Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы», Профессиональный стандарт «Педагог», Закон Республики Казахстан «О статусе педагога») для предоставления качественных образовательных услуг, обеспечения соответствия программ послевузовского образования социальным и профессиональным компетенциям, удовлетворения образовательных потребностей личности и общества в получении профессии кафедрой «Современная педагогика и психология» Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова в 2019-2021 гг. осуществлена подготовка докторов философии (PhD) образовательной программы (ОП) 8D01110 «Педагогика и психология» (В 2017-2019 гг. реализована ОП 6D010300 «Педагогика и психология»)

<https://auezov.edu.kz/rus/component/search>.

В университете функционирует Академическая комиссия (АК), деятельность которой направлена на повышение качества образовательного процесса на всех уровнях обучения и реализуемых образовательных программ в соответствии с «Положением об академических комиссиях». АК проводит анализ востребованности ОП по результатам трудоустроенных выпускников, проводит мониторинг и дает предложения по совершенствованию ОП, организует работу по повышению качества учебно-методического обеспечения и преемственности уровней образования ОП: учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ профессиональных практик, Каталогов элективных дисциплин (КЭД). АК рассматривает и обсуждает результаты ежегодного анкетирования студентов удовлетворенностью качеством преподавания «Преподаватель глазами студентов». Университет обеспечивает необходимые условия для реализации академической свободы обучающихся. Электронные варианты учебно-методических материалов, расписание учебных занятий, экзаменов, учебные достижения обучающихся размещены на личной страничке докторанта в информационном портале [portal.ukgu.kz](http://portal.ukgu.kz). Трудоустройство выпускников ежегодно рассматривается и обсуждается на Ученом Совете университета, где принимаются решения по оптимизации и улучшению процессов эффективного карьерного старта и трудоустройства выпускников. Показатель трудоустройства кафедры выпускников 2021 года 100%.

Образовательная программа 8D01110 «Педагогика и психология» направлена на подготовку конкурентоспособных научно-педагогических кадров (докторов философии-PhD) в сфере педагогики и психологии,



обладающих фундаментальными знаниями, инновационными подходами, исследовательскими навыками для осуществления научной, педагогической, профессионально-практической деятельности в высших учебных заведениях, органах управления образованием, организациях образования, научно-исследовательских организациях образования.

Доктора философии (PhD) по ОП 8D01110 «Педагогика и психология» ориентированы на выполнение профессиональной и научной деятельности (образовательная (педагогическая) в системе среднего, высшего и послевузовского образования; научно-исследовательская; организационно-управленческая; производственно-технологическая).

На основе анализа цели образовательной программы и политики в области обеспечения качества, состояния учебно-методической, научно-исследовательской деятельности, кадрового потенциала, материально-технической базы и информационных ресурсов образовательной программы докторантуры 8D01110 «Педагогика и психология» ЮКУ им. М. Ауэзова следует отметить следующее.

Деятельность кафедры современной педагогики и психологии организована в соответствии с заявленной миссией, стратегическим планом развития университета и направлена на их реализацию. ППС кафедры обладает высоким научным потенциалом, профессиональной подготовкой, значительным опытом учебно-методической, научной и организационной работы, владеет современными инновационными, информационными и образовательными технологиями. К учебному процессу и научному руководству докторантами привлечены ведущие ученые кафедры, активно занимающиеся научными исследованиями в области педагогики и психологии. Для совершенствования образовательной программы и обеспечения качества образования в докторантуре реализуются современные концептуальные и методологические подходы к образованию, как компетентностный, аксиологический, акмеологический, личностно-ориентированный и др. Структура и содержание образовательной программы соответствуют установленным требованиям к учетно-измерительным инструментам образования.

Для эффективной реализации образовательной программы кафедра сотрудничает с организациями образования разных типов, что позволяет осуществлять подготовку кадров с учетом современных требований рынка труда, а также с ведущими вузами дальнего и ближнего зарубежья.

По данной образовательной программе созданы все необходимые условия для проведения фундаментальных и прикладных научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ. Обучающиеся имеют возможность проводить исследования на базах УНПК, на базе филиала АО НЦПК «Орлеу» института профессионального развития по Туркестанской области и г. Шымкент, вузов, колледжей, учебных центров, центров психологической поддержки и реабилитации Южного региона.

## *Соответствие стандартам программной аккредитации*

### **Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность**

#### ***Анализ и доказательства:***

В университете разработана процедура СМК «Руководство по внутреннему обеспечению качества в докторантуре» (приказ ректора от 01.03.2019 г.), которая определяет цель, задачи, последовательность и основные положения системы обеспечения качества докторантуры и является обязательным руководством для должностных лиц и персонала, участвующих в организации и реализации образовательных программ докторантуры, и входит в состав документации системы менеджмента качества ЮКУ <https://auezov.edu.kz/media/attachments/2021/12/24/3.pdf>.

Кафедра «Современная педагогика и психология» как структурное подразделение вуза придерживает политику университета в области обеспечения качества образовательных программ докторантуры и процедуры СМК «Руководство по внутреннему обеспечению качества в докторантуре, в котором определены цель, задачи, последовательность и основные положения внутренней системы обеспечения качества докторантуры.

Цель образовательной программы соответствует с миссией университета и направлена на подготовку интеллектуальной элиты страны, обладающей передовыми знаниями, предпринимательскими навыками, свободно владеющей тремя языками, демонстрирующей навыки концептуального, аналитического и логического мышления, творческий подход в профессиональной деятельности, способной работать в национальном и интернациональном коллективе, усваивающей стратегию обучения в течение всей жизни. Докторанты ОП 8D01110 Педагогика и психология, преподаватели, учебно-вспомогательный персонал кафедры понимают и принимают миссию, видение, цели, задачи ОП и кафедры.

Образовательная программа разработана в соответствии с Дублинскими дескрипторами, гармонизирована с 8-м уровнем Национальной рамки квалификаций РК, 3 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area), также с 8 уровнем Европейской Квалификационной Рамки для образования в течении всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).

Образовательная программа ориентирована на профессиональный и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций, связанных с необходимыми видами научно-исследовательской, практической и предпринимательской деятельности, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров.

Политика в области обеспечения качества (<https://auezov.edu.kz/media/attachments/2021/12/24/3.pdf>) формулируется на основе стратегии развития университета и соответствует миссии, цели и задачам вуза (<https://auezov.edu.kz/rus>).

Реализация образовательной программы (<https://auezov.edu.kz/rus/stranitsy-ru/>) ведется в соответствии с мировыми трендами на основе учета современных требований рынка образовательных услуг, повышение их вариативности и обеспечение качества их реализации за счет внедрения в педагогический процесс вуза инновационных информационно-ресурсных технологий.

Анализ ОП 8D01110 «Педагогика и психология» показывает, что образовательная программа ориентирована на профессиональный и социальный заказ посредством формирования профессиональных компетенций, связанных с необходимыми видами научно-исследовательской, практической и предпринимательской деятельности, скорректированных с учетом требований стейкхолдеров. Обеспечивает приобретение выпускниками компетенций доктора философии PhD, способности к критическому креативному мышлению и принятию нестандартных решений.

Документы по процедурам СМК расположены на сайте университета [auezov.edu.kz](http://auezov.edu.kz). Политика в области обеспечения качества образовательных программ определяется Академической политикой <https://auezov.edu.kz/media/attachments/2021/09/21/21.09.21.-.pdf>, утвержденной решением Ученого совета ЮКУ им. М.Ауэзова от 29.05.2021г. (протокол №15).

В Южно-Казахстанском университете имени М. Ауэзова успешно работает комиссия по вопросам академической честности, направленная на обеспечение защиты прав участников образовательного процесса и оценку академических достижений обучающихся, результатов учебно-методической и научно-исследовательской деятельности ППС. В университете эффективно функционирует антиплагиатная интернет-система «Antiplagiat RU», являющаяся онлайн-инструментом, предназначенным для сравнения текстовых документов (архивированные документы, база данных вуза и документов других университетов, всемирный веб - ресурс и др.) (<https://auezov.edu.kz/media/attachments/2021/06/24/1773924300.pdf>).

Одним из стратегических целей, сформулированных в Политике в области обеспечения качества, является формирование исследовательского и предпринимательского университета с развитой инновационной инфраструктурой и собственными производствами, в рамках которых осуществляется выпуск продукции (<https://auezov.edu.kz/media/attachments>). Анализ Политики в области обеспечения качества показывает, что вуз имеет мощный научный, инновационный, предпринимательский потенциал, обеспечивающий интеграцию науки, образования и бизнеса.

***Положительная практика:***

Комиссия отмечает, что в университете имеются документированные процедуры оценки качества ОП в рамках СМК, реализующие через образовательные цели, структуру и содержание ОП, учебно-методические материалы, информационное обеспечение, профессорско-преподавательский состав, научно-исследовательскую деятельность ППС и обучающихся, ресурсное обеспечение, участие работодателей в формировании итоговых компетенций выпускников.

Системно осуществляется политика формирования контингента докторантуры, включающая нормативные требования процедуры приёма, формы профориентационной работы, информирования общественности об академических возможностях университета, механизмы социальной поддержки (льготы по оплате за обучение, доступные тарифы за проживание в общежитиях, услуги студенческого бытового комплекса).

Для привлечения в докторантуру талантливой молодежи периодически проводятся прямые эфиры в сети инстаграм, выступления на телевидении, таргетированная реклама, встречи с обучающимися университета, функционируют бесплатные курсы иностранного языка.

**Уровень соответствия по Стандарту 1 Политика в области обеспечения качества и академическая честность: полное соответствие.**

**Стандарт 2. Содержание образовательной программы*****Анализ и доказательства:***

В университете функционирует, разработанная и утвержденная согласно СМК, процедура «Управление учебно-организационным процессом», в которой описана процедура разработки и утверждения МОП. Содержание образовательной программы 8D01110 «Педагогика и психология» соответствует законодательству Республики Казахстан, приказу министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182 и международным требованиям.

Исходными документами для разработки образовательной программы, основанной на модульном принципе, являются ГОСО от 23 августа 2012 года № 1080, ГУП специальности, Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, «Академическая политика» ЮКУ им. М.Ауэзова от 20 октября 2020 г., протокол № 75-нк, а также Национальная рамка квалификаций.

Уникальность ОП 8D01110 Педагогика и психология заключается в обеспечении качественной профессиональной подготовки будущих научно-педагогических кадров по данной специальности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам, владеющим современными образовательными технологиями в области психолого-педагогических наук.

Этапы утверждения образовательной программы включают разработку и обсуждение образовательной программы по психолого-педагогической образовательной траектории, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и в содержании рабочих учебных планов, и построена с использованием системы пререквизитов.

Содержание УМКД и каталога элективных дисциплин представлено в системе UNIVER Университета.

Для усиления исследовательской компетенции докторантов в образовательную программу 8D01110 «Педагогика и психология» введены дисциплины с применением междисциплинарного подхода:

«Методы научных исследований» для формирования навыков проведения детального анализа научно-технической информации в области охраны окружающей среды, экологической безопасности, с целью научной, патентной и маркетинговой поддержки проводимых научных исследований; способности экспериментировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций, отстаивать свою позицию в ходе дискуссии; владеть современной методологией преподавания.

«Академическое письмо» для формирования навыков интерпретации новых знаний путем проведения высококвалифицированного научного исследования, соответствующее требованиям экспертной оценки в исследуемой области.

Эффективное усвоение содержания дисциплин позволит обучающимся получить наукометрические навыки работы с библиографическими и реферативными базами данных рецензируемой научной литературы (Scopus, WoS), осуществить электронный поиск литературных источников по теме диссертационного исследования, подготавливать и публиковать научные статьи в рейтинговых научных журналах, проводить самостоятельное научное исследование в соответствии с планом исследовательской работы, разрабатывать научный проект по теме исследования, выполнять математическую обработку экспериментальных данных с использованием информационной технологий, анализировать полученные научные результаты и делать выводы.

В процессе реализации ОП учитывается студентоцентрированный подход (учет личностных особенностей и потребностей обучающегося; смещение акцентов в сторону самостоятельной деятельности и рефлексии; повышение личной ответственности за результаты обучения).

В основу реализации ОП положен компетентностный подход в обучении, направленный на формирование профессиональной



компетентности выпускника, т.е. выпускники должны обладать не только знаниями, умениями и навыками, но и обладать способностью применять их в будущей своей профессиональной деятельности, готовностью к самообучению и самосовершенствованию. Уважение к личности и учет потребностей докторантов в рамках студентоцентрированного обучения обеспечивается формами обучения, направленными на формирование личностно-значимых качеств обучающихся, их субъектности, рефлексивности и способности к саморазвитию и профессиональной самореализации. Обучающимся предоставляется подробная информация и консультации по использованию гибких траекторий обучения и выбирать образовательные компоненты соответствующего уровня для своей квалификации.

Для обеспечения информированности обучающихся в аспекте свободы выбора дисциплин и преподавателей создается КЭД, в котором отражено содержание элективных дисциплин. КЭД формируется кафедрами и доводится до сведения обучающихся. Для подготовки докторантов к научной, педагогической, профессиональной деятельности в университете наряду с традиционными формами преподавания используются инновационные методы обучения:

- проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике;

- активные методы обучения, суть которых состоит в том, чтобы докторанты самостоятельно овладевали профессиональными умениями и навыками, развивают у них гибкие навыки, формируют личностный подход к возникающей проблеме.

- широко используется интерактивное обучение, которое направлено на интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов, активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи.

Преподаватели университета используют различные современные формы и методы обучения, среди них дистанционное - онлайн-режим. Система управления учебным процессом построена на основе образовательного портала [www.portal.ukgu.kz](http://www.portal.ukgu.kz), которая является собственной разработкой университета и интегрирована с системой [asu.ukgu.kz](http://asu.ukgu.kz).

У каждого докторанта идентифицированный вход в его личный кабинет в образовательный портал ([www.portal.ukgu.kz](http://www.portal.ukgu.kz)). На сайте имеются разделы «Информация для докторанта» и др.

Учебно-методическая информация, содержащаяся в личном кабинете докторантов: график учебного процесса; учебные материалы (УМКД, УМКС, электронная библиотека полнотекстовых книг, электронные и мультимедийные учебные курсы); регистрация на дисциплины, памятка по процедуре записи на курсы; каталог элективных дисциплин.

Согласно академическому календарю и графика учебного процесса, утвержденных Ученым Советом университета, в начале учебного года проводится проверка уровня знаний докторантов различными формами контроля текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Утвержденный на Ученом Совете университета (протокол №1 от 31.08.2011г) «Кодекс корпоративной этики-правила внутреннего распорядка ЮКГУ им. М. Ауэзова» регламентирует принципы взаимоотношений коллектива университета.

Университетом ежегодно проводятся встречи с работодателями, организовываются круглые столы, где они информируются о качестве реализации и перспективах развития образовательных программ университета. Работодатели и обучающиеся являются членами Академических комиссий, отраслевых советов, в повестке работы которых в обязательном порядке рассматриваются вопросы системы внутреннего обеспечения качества ОП.

Модульная образовательная программа (МОП) докторантуры содержит учебный и научный/исследовательский компоненты, формируется из различных видов работ, определяющих содержание образования, отражая их соотношение, измерение и учет. Исследовательский компонент ОП складывается из научно-исследовательской работы, подготовки научных доктора PhD, публикаций и выполнения диссертации на соискание степени. Трудоемкость учебной и научной работы обучающихся определяется количеством освоенного материала в количестве 180 кредитов ECTS.

Содержание образовательной программы докторантуры 8D01110 «Педагогика и психология» содержит: теоретическое обучение, включающее изучение цикла базовых и профилирующих дисциплин; профессиональную педагогическую практику; научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу, включая выполнение докторской диссертации; промежуточную и итоговую аттестации.

ОП докторантуры «Педагогика и психология» предусматривает изучение следующих дисциплин по циклам.

Цикл базовых дисциплин (БД) состоит из 1 модуля - «Современные подходы к организации научно-педагогической деятельности», состоящего из вузовского компонента (3 кредитов ВК) и компонента по выбору (КВ) – 10 кредитов.

Цикл профильных дисциплин (ПД) состоит из 1 модуля – «Современные тренды в организации научно-педагогических и психологических исследований», включающего 5 кредитов вузовского компонента (ВК) и 13 кредитов КВ (компонента по выбору).

Педагогическая практика составляет 8 кредитов и исследовательская практика 15 кредитов.

На научно-исследовательскую работу докторанта выделены 115 кредитов.



Итоговая аттестация докторантов (написание и защита докторской диссертации) составляет 12 кредитов.

Итого общее количество составляет 180 кредитов.

В МОП также приведены результаты обучения докторантов и приобретаемые компетенции.

Последовательность модулей/дисциплин в образовательной программе логически обоснована, реализованы принципы обеспечения непрерывности, преемственности, доступности и последовательности содержания образования во всех видах учебных планов и рабочих программ.

Докторанты участвуют в разработке модульной образовательной программы, их предложения учитываются при составлении учебного плана и формировании содержания отдельных дисциплин. Докторанты принимают активное участие в планировании, реализации и мониторинге всех процессов, осуществляемых в университете.

ОП докторантуры 8D01110 «Педагогика и психология» состоит из теоретического обучения, включающего циклы базовых и профилирующих дисциплин объемом 32 кредитов, НИРД 115 кредита и итоговой аттестации в объеме 12 кредитов, которая проводится в форме написания и защиты докторской диссертации.

Теоретическое обучение состоит из обязательного компонента и компонента по выбору. Перечень дисциплин по выбору и соответствующие минимальные объемы кредитов устанавливаются вузом в соответствии с запросами работодателей и потребностями рынка труда. Требования рынка труда находят отражение в целях и содержании элективных курсов, которые составляют на весь период обучения и пересматриваются по мере изменения внешней среды. Каталог элективных дисциплин согласован с директором филиала АО «НЦПК «Орлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Туркестанской области и г. Шымкент.

По инициативе работодателей в Каталог элективных дисциплин включены дисциплины, учитывающие перспективы развития образовательной практики и высшего профессионально-педагогического образования, как: «Прогнозирование и модернизация педагогических систем», «Современные парадигмы образования», «Компетентностный подход в образовании», «Педагогика творчества», «Исследовательская культура современного специалиста».

Структура образовательной программы PhD-докторантуры «Педагогика и психология» предусматривает прохождение педагогической и исследовательской практики. Педагогическая практика является подготовкой к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, способствует закреплению навыков преподавания специальных дисциплин, организации учебной деятельности обучающихся бакалавриата и магистратуры, выполнения учебно-методической работы. Базами

педагогической практики являются кафедры вузов по профилю образовательной программы.

Программы практик разработаны кафедрой «Современная педагогика и психология». Докторанты во время педагогической практики отработывает современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин, методики проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, организации СРО (самостоятельных работ обучающихся) и СРМО, составления УМКД дисциплин, преподаваемых научными консультантами. Базой педагогических практик являются организации образования Туркестанской области, г. Шымкент, вузы г. Алматы.

Целью исследовательской практики докторантов является изучение новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки в области охраны окружающей среды, закрепление практических навыков, применение современных методов исследования и анализа, сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Исследовательская практика докторантов проводится на базе вузов и других организаций образования Туркестанской области, г. Шымкент и других регионов страны, а также зарубежных вузов.

В связи пандемией исследовательская практика докторантов проводилась в дистанционном формате, на базе Гомельского государственного университета им. Ф.Ф. Скарини (Республика Беларусь), Московского городского педагогического университета, университета Гази (Турция),

Реализация программы была рассчитана на три года. В связи с тем, что в 2021/2022 учебном году ЮКУ им. М.Ауэзова не принимала абитуриентов по ОП педагогических и научно-педагогических направлений в связи с профилизацией вуза и передачи ОП педагогического направления педагогическим университетам, приостановлена разработка новой ОП для докторантуры 8D01110 «Педагогика и психология».

На образовательном портале для них размещена вся необходимая учебно-методическая и рекомендательная информация. ППС регулярно осуществляют с ними взаимосвязь в дистанционном режиме: консультируют, отвечают на вопросы, разъясняют логику выполнения заданий по дисциплинам.

ЮКУ им. М. Ауэзова проводит регулярное оценивание и пересмотр программ с участием обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности.

Одним из механизмов системы менеджмента качества, обеспечивающим обратную связь с потребителем образовательных услуг, является анкетирование обучающихся. Для изучения качества преподавания учебных дисциплин и выявления мнения докторантов о преподавателях

кафедры, Департаментом по воспитательной, социальной работе и молодежной политике проводятся опросы по анкете «Профессорско-преподавательский состав (ППС) глазами студентов» и «Удовлетворенность студентов результатами обучения». Результаты анкетирования за несколько лет позволяют проследить динамику удовлетворенности обучающихся качеством образовательной программы, методами обучения, организацией учебного процесса.

Институтом послевузовского образования совместно с кафедрой проводилось анкетирование для определения уровня удовлетворенности внешних потребителей качеством выпускников, опрос осуществлялся в рамках «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников». Результаты анкетирования, позволяют проанализировать отдельные стороны образовательного процесса определить, насколько работодатели удовлетворены теоретической и социально-психологической подготовкой выпускников. Почти все респонденты считают, что выпускники подготовлены профессионально (57%).

Квалификация, получаемая в результате реализации ОП 8D01110 Педагогика и психология дает возможность работать в системе образования, в различных организациях образования: дошкольных, средних, профессиональных и технических, специальных (коррекционных), высших учебных заведениях, а также научных организациях и направлена на психологическую поддержку людей в процессе обучения и работы в разных социальных сферах.

### ***Положительная практика:***

Анализ содержания ОП показывает, что модульная образовательная программа разработана согласно утвержденной структуры и рекомендована к проведению учебного процесса решением Ученого Совета от 30.04.2019 г. №13.

Положительные моменты освоения аккредитуемой ОП заключаются в том, что перечень и содержание модулей разрабатываются преподавателями в соответствии с заданными целями и конкретизируются комплексным подходом к формированию образовательных программ. Значительное внимание обращается на работу с работодателями с учетом их мнения, а также проведению определенной работы с обучающимися по обновлению содержания ОП.

Результаты встречи с работодателями показывают, что вопросы об обновлении содержания ОП обсуждаются на заседании кафедры с участием работодателей, в частности представителями высших учебных заведений как Южно-Казахстанский государственный педагогический университет и др. По утверждению работодателя, зав. кафедрой педагогики ЮКГУ, включена в содержание ОП новая дисциплина «Педагогическая инноватика». Реализация ОП на основе учета принципов социального партнерства в высшем

образовании (совместная разработка содержания ОП; принцип согласования интересов; ответственность перед друг другом и др.).

## Уровень соответствия по Стандарту 2 Содержание образовательной программы: полное соответствие

### Стандарт 3. Качество профессорско-преподавательского состава

#### Анализ и доказательства:

Комиссия отмечает, что кадровая политика университета направлена на обеспечение качества профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательную программу докторантуры 8D01110 «Педагогика и психология». Направление и области исследовательской деятельности научных отечественных (Калыбекова А.А., Нурлыбекова А.Б., Алметов Н.Ш., Жолдасбеков А.А., Атемова К.Т., Козыбаев Е.Ш., Лекерова Г.Ж.) и зарубежных консультантов (Южел Гелишли, Латиф Бейрели (Турция), Ю. Димитриев (Россия), А.Т. Калыбаева (Кыргызстан) соответствуют тематике диссертационных исследований обучающихся. Квалификации научных руководителей и консультантов соответствуют требованиям МОН РК к данным лицам.

В Академической политике НАО «Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова», утвержденной 12.10.2021 г., обозначены п.7.2.2.26 «Требования к научным руководителям магистрантов изложены в процедуре SMK ЮКУ 7.40-2021 Положение о научных консультантах, руководителях докторантов и магистрантов» (<https://auezov.edu.kz/media/attachments/2022/03/29/01-2021-11.pdf>)

Таблица 1. Наукометрические показатели отечественных научных консультантов

№	Наименование ОП	Ф.И.О. консультанта	Ученая степень/ученое звание	Индекс Хирша	Наличие публикации и в базах Scopus, WoS	Кол-во докт-тов	
						2020 г.	2021 г.
1	8D01110 педагогика и психология	Атемова К.Т.	д.п.н., проф.	2	9	1	1
		Лекерова Г.Ж.	д.пс..наук, проф.	3	5	2	1
		Козыбаев Е.Ш.	д.п.н., проф.	1	1	1	-
		Алметов Н.Н.	д.п.н., проф.	1	4	-	1
2	8D01510-математика	Аширбаев Н.К.	Д.ф-м.н., проф.	4	13	2	1
		Мадияров Н.К.	К.п.н., доцент	2	4	2	1
		Абдуалиева М.А.	Phd, доцент	1	3	1	1

Как показывает анализ данных о научных консультантах докторантов, все консультанты имеют ученую степень и ученое звание по научному направлению и достаточное количество статей, опубликованных в научных изданиях базы Scopus. Например, статья Атемовой К.Т., доктора педагогических наук, профессора кафедры современной педагогики и психологии, на тему «Gender tendencies of modern marriage and Turkish ethno-pedagogy», опубликована в журнале «Journal of Advanced Pharmacy Education and Research»; статья Лекеровой Г.Ж. «Trilingual education in Kazakhstanian universities: Use of Kazakh, Russian and motivation towards learning English», опубликована в международном индексируемом журнале «Issues in Educational Research» с перцентилем 57%. Все научные консультанты имеют большой стаж научно-педагогической работы в системе высшего образования.

Назначение научных консультантов проводилось в соответствии с требованиями КВТ (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716>).

Образование преподавателей соответствует всем профильным областям учебного плана программы. Практический опыт работы в образовательных учреждениях, оказывающих воздействие на подготовку педагогов в проектных и научных организациях, имеют 8 преподавателей.

Формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки PhD докторов в докторантуре ЮКУ им. М. Ауезова. За последние три года завершили обучение в докторантуре PhD 9 человек.

В период с 2018 г. по 2022 г. количество профессоров, задействованных к реализации ОП, составило 8 человек, из них 5 доктор педагогических наук, 2 кандидата педагогических наук, 1 PhD.

Таблица 2- Количество публикаций ППС кафедры  
«Современная педагогика и психология» за 2018-2022 годы

Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	56	109	222	152	119
Публикации в журналах, входящих в международную базу цитирования Скопус (Scopus)	1	14	3	2	4
Публикации в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК	-	-	16	1	3
Материалы международных конференций	24	43	82	48	68

Как показывает количественные показатели публикационной активности ППС кафедры, наблюдается недостаточный уровень статей, опубликованных в научных журналах, входящих в базу Scopus и WoS. Если в 2019 г. количество опубликованных работ в индексируемых международных изданиях составило 14, то в 2022 г. - 4.

На кафедре «Современная педагогика и психология» акты внедрения результатов научных исследований в учебный процесс в 2018-2022 гг. составили 47, в т.ч. 2018 г. – 29; 2019 г. – 10; 2021 г. – 8.

ППС кафедры применяют инновационные методы обучения, как «перевёрнутый класс», проектное обучение, MOOK, виртуальные



лаборатории, дидактические инновационные модели (групповое обучение, программированное обучение, технология индивидуального обучения, коммуникативное обучение); междисциплинарное обучение, STEM-методика, применение проектного обучения на реальных примерах из жизни, технологические процессы, инструменты для повышения вовлеченности и мотивации студентов при онлайн-обучении (видеолекции, мультимедийные анимации/пакет). Профессора кафедры (Алметов Н.Ш., Нурлыбекова А.Б., Махмутова К.И., Усенова А.М.) эффективно осуществляют межпредметные связи; ИКТ, презентации лекций и практических занятий, демонстрацию и использование ресурсов интерактивной доски

В период с 2019 г. по 2022 г. по ОП изданы 103 наименований УМЛ, в т.ч. 88 на государственном языке, что составляет 85% и 2 на английском языке, что составляет 2%. Вся учебно-методическая литература, издаваемая ППС университета используется в учебном процессе и доступна на образовательном портале ЮКУ <http://portal.ukgu.kz>, сайте библиотеки <http://lib.ukgu.kz/>, [www.ef.ukgu.kz](http://www.ef.ukgu.kz), [mbook.kz](http://mbook.kz). В 2022-2023 уч. Г.у в цифровом формате разработаны 120 учебно-методических комплексов дисциплин, размещенных на образовательных порталах [asu.ukgu.kz](http://asu.ukgu.kz), [auezov.edu.kz](http://auezov.edu.kz), [ukgu.mbook.kz](http://ukgu.mbook.kz).

ППС кафедры активно привлекает докторантов к участию в научно-исследовательских госбюджетных и финансируемых грантовых проектов и работы над диссертационной темой.

В рамках выполнения проектов по госбюджету Б-16-10-1 «Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих психологов-дефектологов в инновационной образовательной среде» в период с 2016г. по 2020 г. (Руководитель: д.психол.н., профессор, академик МАПН Г.Ж. Лекерова), Б-21-01-12 «Модернизация подготовки будущих педагогов-психологов и научно-педагогических кадров в системе психолого-педагогического образования в вузе» в период с 2021г. по 2025 г. (Руководитель: Алметов Н.Ш., д.п.н., проф.) докторанты проявили исследовательскую активность.

Педагогическая нагрузка ППС утверждается решением Ученого совета университета (протокол УС №15 от 29.04.2021) и осуществляется в объеме 680 ч.

По международному договору об обмене преподавателей для проведения семинаров, лекций приглашены Южел Гелишли, проректор университета «Гази», доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогики и психологии» (Турция, г.Анкара), Курбанова Гульноз Нигматовна, доктор педагогических наук, профессор Бухарского Государственного медицинского института им.Абу Али ибн Сино, зав кафедрой «Педагогики и психологии» (Республика Узбекистан, г.Ташкент).

Алметов Н.Ш., д.п.н., профессор кафедры «Современная педагогика и психология» прочитал онлайн-лекции по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы» студентам Термезского государственного

университета (2021 г., Республика Узбекистан), проводил мастер-класс на тему «Сотрудничество вуза и школы в процессе внедрения программ многоязычного обучения: обобщение опыта» в рамках Регионального семинара Верховного Комиссара ОБСЕ по делам национальных меньшинств, при содействии ЮНИСЕФ и МОН Кыргызской Республики «Подготовка и повышение квалификации педагогов для реализации программ многоязычного образования: вызовы и решения» (1-2 ноября 2022 г., г.Ош, Кыргызская Республика), выступал с докладом в работе онлайн-круглого стола с международным участием на тему: «Наставничество как эффективная образовательная технология в условиях цифровой трансформации образования», организованном ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (24 декабря 2021г., г. Уфа), с докладом «Роль молодёжи и обменов между ними в развитии народной дипломатии» в рамках мероприятия, посвященной 30-летию установления дипломатических отношений между Республикой Казахстан и Республикой Узбекистан (июнь 2022 г.).

Д.п.н. Лекерова Г.Ж. прочитала лекции в Жизакском филиале Национальном Узбекском университете им.Улугбека по дисциплине «Общая психология», «Психология труда» для специальности «Педагогика и психология», также в Жизакском филиале Казанского Федерального университета по дисциплине «Социальная психология», провела семинар на тему «Разработка образовательных программ по педагогическим специальностям» (НУУ им.Улугбека, Республика Узбекистан) «Инклюзивное образование, современное состояние и развитие» (НУУ им.Улугбека, Республика Узбекистан).

Проведены международные онлайн-семинары «Актуальные проблемы воспитательной работы с обучающимися в условиях онлайн-обучения», «Формирование профессионально-правовых компетенций будущих специалистов», «Современные тренды и инструментарии повышения качества педагогического образования в вузе», также научно-методические семинары в базовых школах г. Шымкент «Развитие профессиональных компетенций педагога в контексте реализации программы «Рухани жангыру», «Реализация 4К модели образования в современной школе: теория, технология, практика» и др..

Таблица 3. Повышение квалификации преподавателей, обеспечивающих преподавание дисциплин аккредитуемой ОП

№	Ф.И.О. преподавателя, прошедшего стажировку, уч. степень, звание	Место стажировки (вуз/предприятие, город, страна), продолжительность	Наименование документа, подтверждающего прохождение обучения на курсах повышения квалификации, стажировки, и количество часов,
---	--	--	--



1	д.п.н., профессор Алметов Н.Ш.	6.01-17.01.20 г., г Шымкент, «Жоғары мектеп педагогикасы пәнінен заманауи оқыту технологиялары», ЮКУ им М. Ауэзова	Сертификат № 837 (72 ч.) Сертификаты Центрально- Азиатской образовательной программы ВКНМ ОБСЕ (2018,2019, 2020, 2022 гг.).
2	д.п.н., профессор Нурлыбекова А.Б.	14.02-25.02.2022 г Шымкент, Инновациялық білім берудің әдіснамалық негіздері, ЮКУ им М. Ауэзова	Сертификат № 3055 (72 ч.)
3	п.ф.к. Махмутова Г.И.	1.Обучение экспертов по оценке учебников и учебно- методических комплексов Нұр - Сұлтан Август- сентябрь 2021 2.Повышение потенциала экспертов в рамках новых требований к качеству учебной литературы Нұр - Сұлтан Август- сентябрь 2021 3.Научно практические основы повышения качество образования, Нұр-Сұлтан Июнь 2021	Серт № 0334, (72 ч)  Серт№ 021105, (72 ч)  Серт №004, (72 ч)
	Доктор рhD Усенова А.М.	1.24.06. 2017ж.  2. г. Алматы 22 декабрь 2018г.  3.17-29 июня 2021г. 4.22-18 августа 2021г.  5. г.Актобе НАО ЗКМУ им.М.Оспанова 20.05.2020г.  6. г.Актобе НАО ЗКМУ им.М.Оспанова 16.05.2020г	1.Сертификат № 0206710 «Заманауи педагогикалық технологиялар» ЖОО педагогикалық мамандықтар» оқытушыларының біліктілігін арттыру курсы, 240 ч 2. Сертификат № 008/21- «Научно- практические основы повышения качества образования», 72 ч. 3.Science summer -2021, 72 ч. 4.Сертифика № 00936 Технология смешанного обучения (Blended learning), 84 ч. 5.Сертификат №200530122519 «Қашықтықтан оқыту - білім беру жүйесінің заманауи технологиясы ретінде», 3 ч. 6. №200531144744 «Арт-технология как способ воздействия на эмоциональную сферу обучающихся», 3 ч.

Анализ курсов повышения квалификации показывает, что преподаватели прошли обучение по следующим направлениям: «Научно-практические основы повышения качества образования»; «Технология смешанного обучения», «Арт-технология как способ воздействия на

эмоциональную сферу обучающихся», «Жоғары мектеп педагогикасы пәнінен заманауи оқыту технологиялары».

### ***Положительная практика:***

В университете важное значение отводится обеспечению качества ППС, результаты повышения квалификации находят применение в учебном процессе при составлении учебных планов, разработке новых элективных дисциплин, и внедрению результатов стажировки в лекционные и практические занятия. Совместная подготовка докторов философии (PhD) осуществляется в рамках международного сотрудничества в области педагогики и психологии.

**Уровень соответствия по Стандарту 3 Качество профессорско-преподавательского состава: полное соответствие**

## **Стандарт 4. Качество исследовательской работы**

### ***Анализ и доказательства:***

Одним из важных направлений деятельности вуза является обеспечение качества исследовательской работы, в связи с этим созданы необходимые условия для проведения докторантами научно-исследовательской работы в рамках диссертационной работы в соответствии с законодательством РК и международными требованиями (Зальцбургские принципы). Тематика докторских диссертаций разработана в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских работ кафедры, утвержденным Ученым Советом ЮКУ им. М. Ауэзова. Научно-исследовательские работы докторантов посвящены проблемам психолого-педагогических исследований по различным направлениям в области педагогики и психологии, а также в области инклюзивного образования.

Темы докторских диссертаций:

Мусаханова Г.М. – «Методологические основы патриотического воспитания молодежи на этнокультурных традициях казахского народа»;

Азизханова Д.К. – «Формирование основ профессиональной мобильности будущих хореографов в вузе»;

Альптекин З. – «Сравнительно-педагогический анализ систем среднего профессионального образования Казахстана и Турции»;

Бекжанова С.Ж. – «Болашақ педагог-психологтарды мектепке инновациялық білімдік іс-әрекетте ұйымдастыруға даярлау»;

Полатова С. Д. – «Психолого-педагогические условия трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий»;

Салыбекова Ф.М.- «Подготовка будущих учителей иностранного языка к реализации обновленного содержания образования средствами 4К модели обучения»;

Ахметова Э.К. – «Сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями»;

Мырзатаева Г.Н. – «Педагогические основы подготовки будущих учителей к развитию критического мышления школьников».

Есиркепова У.Р. – «Инклюзивті білім беру ортада ерекше қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу»;

Рустемова А.К. – «Болашақ педагог-психологтарды ата-аналармен жұмыс жүргізу негізінде жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алуға даярлау»;

Оразметов М.У. – «Профессиональная подготовка будущих преподавателей актерского мастерства на основе личностно-ориентированного подхода»;

Төлбасиева А.А.- «Формирование творческой активности у будущих учителей иностранного языка в учебном процессе вуза»;

Кулабекова Г.К. – «Теория и практика воспитания мальчика-юноши в казахской народной педагогике»;

Молдаханова М.М.– «Теоретико- методологические основы психологической адаптации студентов с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном процессе ВУЗа»;

Нуржигитов А.С. – «Сравнительно-педагогический анализ психологических служб организаций общего среднего образования стран «большой семерки» (G7) и Казахстана»;

Садыкова А.А. – «Психолого-педагогическое консультирование учащихся старших классов при профессиональном выборе на основе цифровых технологий».

Темы докторских диссертаций и научные руководители работ рассматриваются на заседании кафедры, научно-методологическом семинаре и на Ученом Совете университета. После положительного решения Ученого Совета университета утверждается приказом ректора.

Докторанты имеют возможность получать консультации и проводить исследования на базах практик филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Института и ПКБА по городу Шымкент, научных центров, средней школы-лицея имени №15 Д.И. Менделеева, школы-гимназии №40 имени Алпамыс Батыра, средней школы №39 им. М. Жумабаева.

Основные результаты докторских диссертаций публикуются в виде патентов и статей по теме диссертации, в том числе в научных изданиях, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, и в международных научных изданиях, имеющих в базах данных Scopus и WoS, также в материалах международных конференций. Заключительным итогом научно-исследовательской работы обучающегося докторантуры является выполнение и защита диссертации на соискание степени доктора философии (PhD).

Докторантам, как и другим пользователям университета, предоставляется свободный on-line доступ к полнотекстовым

мультидисциплинарным базам данных «Springer Link», «Scopus», Web of Knowledge», «ScienceDirect», «Лань» «EBSCO», к электронным версиям научных журналов (на платформе Научной электронной библиотеки), к казахстанским базам данных «КазПатент», «Эпиграф», «Зан», «РМЭБ». Сотрудники библиотеки регулярно проводят обучающие семинары-тренинги для докторантов по работе с международными системами научного цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus).

Докторанты кафедры «Современная педагогика и психология» сотрудничают с учеными из Турецкой Республики, Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Кыргызстан, Республики Узбекистан.

Материально-техническая база университета и кафедры обеспечивает проведение научно-исследовательской работы в рамках диссертации, предусмотренных ИУПД.

Информационно-образовательный портал "ПРОФЕССОР" [www.portal.ukgu.kz](http://www.portal.ukgu.kz), предоставляет информацию об учебном процессе в ЮКУ.

В Образовательно-информационном центре (ОИЦ) для удобства пользователей актуальные полнотекстовые базы данных собственной генерации «Труды профессорско-преподавательского состава ЮКУ им. М.Ауезова», «Электронный архив», «Alma Mater» объединены в единую поисковую систему и составляют 17765 полнотекстовых документов. Открыт on-line доступ к базам данных: «Springer Link», «Scopus», «Полпред», «Thomson Reuters ISI Web of Knowledge», «Science Direct», «Лань», «EBSCO», к казахстанским базам данных: «КазПатент», «Эпиграф», «Зан», «РМЭБ». ОИЦ предоставляет своим пользователям 3 варианта доступа к собственным электронным информационным ресурсам: с терминалов «Электронный каталог» в зале каталогов и подразделениях ОИЦ; через информационную сеть университета для факультетов и кафедр; в удаленном режиме на web-сайте библиотеки <http://lib.ukgu.kz/>.

Важным средством информационного обеспечения пользователей является сайт библиотеки <http://lib.ukgu.kz>. Сайт ОИЦ имеет современный интерфейс и предоставляет пользователям набор необходимых сервисов. Виртуальные выставки дают возможность раскрыть фонд через публичную демонстрацию в сети Интернет с помощью средств web-технологий. Сайт ОИЦ полностью адаптирован для мобильных устройств, что позволяет увеличить количество посещений, мобильность. Добавлены возможности поделиться новостями и объявлениями в социальных сетях (Facebook, Instagram, VK).

В ходе педагогической практики докторант должен подготовить и провести: 2 лекции, 2 семинара и практические занятия, руководство СОС и НИРС; участие в учебно-воспитательной работе, общественной работе кафедры, факультета; посещение и анализ занятий опытных преподавателей. Темы индивидуальных заданий для педагогической практики могут быть дополнением к темам, предложенным магистрантам. Для утверждения

выбранной темы докторант должен обосновать свой выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует обратить внимание на ее актуальность для кафедры, соответствие теме докторской диссертации.

Все докторанты обеспечены рабочими местами на кафедре. Все рабочие места докторантов оснащены современными компьютерами, подключенными к Интернет, услугами которого все докторанты пользуются бесплатно и без ограничения времени. Кафедра оснащена компьютерами, принтерами, аудио-видео аппаратурой. Для проведения занятий имеются интерактивные доски, мультимедиа проекторы, панорамные экраны.

Научно-исследовательская работа докторантов (НИРД) является обязательной, неотъемлемой частью послевузовской подготовки квалифицированных специалистов как неразрывная составляющая единого процесса: учебно-воспитательного и научно-инновационного. В настоящее время научно-исследовательская работа докторантов является важнейшим фактором повышения рейтинга университета.

Все докторанты, обучающиеся по ОП 8D01110 «Педагогика и психология» участвуют в научно-исследовательской работе.

Структура образовательной программы направлена на участие докторанта в научно-исследовательской работе и овладении методологией исследования. Траектория обучения требует от докторанта обязательной подготовки исследовательских работ, начиная с 1 курса.

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого докторанта реализовать своё право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве – полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его способностями и потребностями;

- обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием современного мышления и подходов к решению проблем;

- приобретение докторантами навыка исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала.

Докторанты программы участвуют в качестве руководителей в научных кружках, научных исследованиях бакалавров и магистрантов, наряду со своим руководителем координируют научно-исследовательскую работу обучающихся и участвуют в ежегодной научной конференции докторантов университета, в республиканских, международных научных конференциях различного уровня, выставках и олимпиадах, публикуют статьи.

По окончании работ составляется отчет о НИРД - научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-



исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс или результаты научного исследования.

Заключительным итогом научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы докторанта является докторская диссертация.

Основным принципом организации системы научно-исследовательской работы докторантов в вузе является обеспечение её комплексности. Это предполагает последовательность и всесторонность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их результатов, преемственность научно-исследовательской работы по курсам обучения, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества, к участию в которых привлекаются докторанты.

Для развития международных обменов и стажировок планируется:

- расширение и установление прямых связей с зарубежными вузами-партнерами и научно-исследовательскими центрами;
- разработка совместно с ведущими кафедрами университета совместных исследовательских программ;
- заключение договоров на мобильность докторантов, ППС и начинающих исследователей, научных стажировок ППС;
- развитие механизма финансирования для обеспечения возможности отправки докторантов и ППС в зарубежные вузы.

Программы по обмену позволяют усвоить знания, умения и навыки не только в рамках своей непосредственной специальности, но и знания, косвенно относящиеся к специализации, что способствует формированию профессионально-педагогической компетентности и реализации возможностей и преимуществ академической мобильности докторантов.

Докторанты образовательной программы 8D01110 «Педагогика и психология» принимают участие в международных научных конференциях.

Докторанты по программе внешней академической мобильности проходят стажировку в зарубежных вузах-партнерах и на современных предприятиях, оказывающих определенное воздействие на окружающую среду (таблица 4).

Таблица 4 - Научная стажировка докторантов

Учебный год	Ф.И.О. докторанта	Страна, ВУЗ прохождения стажировки	Сроки прохождения
2021-2022	Есіркепова Ұ.Р. Рустемова А.К. Оразметов М.У. Төлбасиева А.А.	Турция, университет Мармара	4 семестр, 2021 г.
2019-2020	Азизханова Д.К. Бекжанова С.	Республика Кыргызстан, Кыргызский государственный университет им.И.Арабаева	4 семестр, 2019 г.
	Кулабекова Г.К. Полатова С.Д.	Республика Узбекистан, Ташкентский государственный	4 семестр, 2019 г.

	Альптекин З.	педагогический университет им. Низами	
	Мусаханова Г.М.	Российская Федерация, МГУ им. М.В. Ломоносова	5 семестр, 2019 г.

Анализ данных таблицы №4 показывает, что базами прохождения научной стажировки докторантов являются ведущие вузы России, Турции, Киргизии, Узбекистана. В связи с карантином по COVID-19 все докторанты проходили научную стажировку в онлайн-режиме.

Докторантам кафедры «Современная педагогика и психология» в процессе обучения прививаются навыки готовности к сотрудничеству и умению работать сообща с другими для достижения общего результата, что способствует развитию компетенций.

Наряду с исследовательскими навыками (такими как знание современных методик и методологии исследований, умения грамотно писать, оформлять и публиковать научные результаты в виде научных статей и монографий), у докторантов развиваются навыки широкого применения, такие как умение работать с большими данными, развивать нетворкинг, управлять проектами, разрабатывать грантовые заявки, работать в групповых и командных проектах, владеть навыками публичной презентации, строго соблюдать академическую честность и др.

В учебном процессе инициируются мероприятия, способствующие расширению организационного и личного кругозора и повышению вовлеченности докторантов в процесс взаимодействия (например, совместное обучение, командные игры, решение профессиональных задач и проблем). В университете созданы условия для участия докторантов в программно-целевых и грантовых проектах, финансируемых Комитетом науки МОН РК и другими министерствами.

Согласно конкурсной документации по программно-целевому и грантовому финансированию фундаментальных и прикладных научных исследований не менее 25% исполнителей должны быть молодыми учеными в возрасте до 40 лет включительно, в том числе докторантами PhD.

В 2022 г. кафедрой был разработан и подан проект по теме «Социально-педагогическая поддержка молодой семьи механизмами партнерства вузов и школ г. Шымкент и Туркестанской области». Наименование приоритетного направления развития науки, по которому подается заявка: 7 Исследования в области социальных и гуманитарных наук, в котором приняла участие докторант Ахметова Э.К.

За период 2018-2020 гг. НИР кафедры выполнялись работы в рамках

Б-16-12-01 «Научно-педагогические основы подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел»» соответственно стратегического плана на 2016-2020 гг.

Выполнение госбюджетной работы Б-21-01-12 «Модернизация подготовки будущих педагогов-психологов и научно-педагогических кадров



в системе психолого-педагогического образования в вузе» рассчитано на 5 лет до 2025 года. На момент аккредитации выполнено два этапа работ.

Этап 1. Теоретическое изучение и анализ современного состояния и ближайших перспектив подготовки будущих педагогов-психологов и научно-педагогических кадров в системе психолого-педагогического образования в вузе (01.01.2021 г.-31.12.2021 г.). Были разработаны методологии, теории и технологии подготовки будущих педагогов-психологов и научно-педагогических кадров в системе психолого-педагогического образования в вузе в контексте современных тенденций и перспектив развития образования.

Сделаны выводы о состоянии изученности проблемы в современной науке, о возможных путях модернизации содержания и процесса подготовки будущих педагогов-психологов и научно-педагогических кадров в системе психолого-педагогического образования в вузе, разработка ее концептуальных основ. Подготовлены к изданию научные статьи в журналах, рекомендованных КОКСОН МНиВО РК, в международных рейтинговых изданиях.

Этап 2. Мониторинг и анализ практики подготовки будущих педагогов-психологов и научно-педагогических кадров в системе психолого-педагогического образования в вузе (01.01.2022г.-31.12.2022г.) Были определены результаты изучения и анализа практики психолого-педагогического образования в вузе, сделаны научно-обоснованные выводы о потенциале вузовского образования, о дальнейших направлениях его модернизации.

Подготавливаются к изданию научные статьи в журналах, рекомендованных КОКСОН МНиВО РК, в международных рейтинговых изданиях.

Остальные этапы работ рассчитаны до 2025 года и на всех этапах работы предполагается участие докторантов.

Для подготовки и выполнения диссертационных работ докторантам ОП «Современная педагогика и психология» созданы все необходимые условия.

Для успешной подготовки и защиты докторской диссертации докторантом на кафедре осуществляется системный мониторинг за ходом исследований. С этой целью проводится ежегодная аттестация промежуточных результатов.

Политика Академической честности является неотъемлемой составляющей учебного процесса. Правила соблюдения академической честности обучающимися, ППС и сотрудниками в ЮКУ им. М.Ауэзова, разработанные в соответствии со Стратегией развития университета, Уставом ЮКУ, устанавливают принципы академической честности в образовательном процессе, права и обязанности членов университетского сообщества, определяют виды нарушений академической честности, и порядок принятия мер в случае их совершения. «Правила академической честности ЮКГУ им. М. Ауэзова», утверждены Ученым Советом университета (протокол заседания №3 от 30.10.2018г.).

Диссертационные работы на соискание степени доктора философии (PhD) проходят предварительную защиту на кафедре и проверку на предмет степени заимствования докторантами опубликованных результатов исследования по программе «Антиплагиат» в Национальном центре государственной научно-технической экспертизы (НЦ ГНТЭ). Защита докторских диссертаций осуществляется на заседании диссертационных советов, состав которых утверждается уполномоченным органом в сфере образования.

Основные меры по поддержанию академической честности, а также фундаментальные правила против академического мошенничества красной линией проходит во всех нормативных документах ЮКУ имени М. Ауезова (Академическая политика, Правила академической честности, Кодекс этики, Антикоррупционный стандарт).

Следующие аспекты позволяют сохранить открытость и справедливость между участниками учебного процесса:

1. Открытый доступ к электронной базе по оцениванию учебных достижений;
2. Обратная связь через портал ЮКУ между преподавателем и студентом;
3. Применение лицензионной программы «Антиплагиат» для проверки письменных работ студентов и магистрантов.

Промежуточная аттестация проходит с соблюдением принципов открытости, прозрачности и доступности для внутренних и внешних наблюдателей, таких как:

- Шымкент «Адалдык Аланы»;
- Общественный совет по противодействию коррупции и по профилактике правонарушений;
- Комиссия по вопросам академической честности;
- Совет по этике;
- Рабочая группа по противодействию коррупции;
- Студенческий ректорат;
- Студенческий совет самоуправления;
- Представители Агентств РК по противодействию коррупции Департамента г. Шымкент.

С помощью «Antiplagiat.ru» проверяться на уникальность могут следующие виды работ: научные статьи, диссертационные работы докторантов, работы письменных экзаменов докторантов.

Экзамены проходят на электронной платформе, интегрированной с LMS вуза. Был разработан новый модуль с интеграцией с системой antiplagiat.ru в письменных экзаменах. Электронная платформа для сдачи экзаменов доступна и на персональных компьютерах, и на мобильных устройствах. После отправки ответа обучающимся, его данные обезличиваются (шифруется ФИО докторанта), затем каждый ответ в автоматическом режиме проходит через систему antiplagiat.ru. В случае если

показатель оригинальности выше порогового значения, то такой ответ допускается для оценки преподавателем.

Экзамены в формате тестирования проходят с использованием автоматизированной асинхронной прокторинговой системы «Oquyuq». Идентификация личности и весь ход экзамена обеспечиваются с помощью компьютерной программы, которая в автоматическом режиме отслеживает присутствие докторанта в кадре и фиксирует нарушения академической честности. Решение о том, нарушил ли докторант в ходе экзамена правила внутреннего распорядка (допустил подлог, списывал), принимается на основании видео записи экзамена.

Для преподавания дисциплин и научного руководства докторантов ЮКУ приглашает высококвалифицированных специалистов, известных ученых из ведущих отечественных и зарубежных организаций и производства.

Для успешного завершения обучения и защиты докторской диссертации докторантам создаются все возможности для проведения дискуссий, обмена мнениями, возможности делиться опытом исследований и апробировать их результаты при обсуждении, вести консультации и переговоры с ведущими учеными-педагогами, как отечественными, так и зарубежными. С этой целью кафедрой «Современная педагогика и психология» организуются заседания круглого стола, международные форумы, международные летние и зимние школы, зарубежные стажировки. В связи с чем организация и создание интерактивных и коммуникационных площадок и мероприятий для обеспечения дискуссий, обмена мнениями и опытом, а также возможностями делиться и апробировать результаты исследований докторантов с коллегами (peer-to-peer), в рамках экспертных сообществ либо с другими заинтересованными лицами, как за пределами вуза, так и за пределами страны выполняется кафедрой успешно.

### ***Положительная практика:***

Кафедра современной педагогики и психологии осуществляет сотрудничество с ведущими зарубежными университетами и научными организациями в области педагогики и психологии: Мармара университет, Республика Турция; Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова, Республика Беларусь; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Российская Федерация; Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами; Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева, Республика Кыргызстан. Сотрудничество с этими вузами предоставляет возможность использовать передовой зарубежный опыт подготовки докторов PhD и привлекать к научному руководству докторантов компетентных зарубежных специалистов. Профессора зарубежных вузов участвуют в выполнении совместных научных проектов, являются соавторами учебников, учебных пособий и монографий.

## **Уровень соответствия по Стандарту 4 Качество исследовательской работы: полное соответствие.**

### **Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов**

#### ***Анализ и доказательства:***

Университетом предоставлена эффективная система поддержки докторантов на всех этапах обучения в рамках образовательной программы. При реализации аккредитуемой образовательной программы осуществляется поддержка, направленная на решение академических, социально-бытовых и психологических вопросов докторантам, переведенным из других вузов, людям с особыми образовательными потребностями и социально незащищенными обучающимися.

Система социальной поддержки обучающихся, функционирующая в вузе, способна оперативно реагировать на опасности внешней среды, связанные с ухудшением экономической ситуации и снижением платежеспособности населения. Университет практикует гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки социально незащищенным людям и содействует переводу отличников учебы на государственные образовательные гранты.

В вузе реализуется программ академической мобильности (внутренняя и внешняя) докторантов. На кафедре «Современная педагогика и психология» в силу того, что докторантура была открыта в 2018 г. и в период глобальной пандемии COVID-19, научная стажировка докторантов организована и проведена в онлайн-формате: в университете Газа Турецкой Республики (Салыбекова Ф.), Гомельском государственном университете им. Франциско Скарини (Мырзатаева Г.), Московском городском педагогическом университете (Ахметова Г.), Докторанты Оразметов М. У., Есиркепова У.Р., Рустемова А.К., Толбасиева А. проходили стажировку в университете Мармара (Турция), Азизханова Д.К., Бекжанова С.- в Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кулабаева С.К., Полатова С.Д., Альптекин З. - в Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами, Мусаханова Г.М. - в Московском государственном университете им. М.В.Ломоносова.

В университете функционирует эффективная система рассмотрения и решения студенческих жалоб и апелляций. Докторанты имеют право обращаться к заведующим выпускающему кафедрой за содействием в поиске научных руководителей, консультантов и для решения других организационных вопросов. При возникновении конфликтов между докторантом и его научным консультантом докторант имеет право обратиться в согласительную комиссию для разрешения спорных вопросов. В случае необходимости Ученый совет университета может принять решение

об отстранении научного консультанта от руководства и назначении докторанту нового научного консультанта.

Все спорные вопросы, возникающие в процессе реализации образовательной программы, разрешаются в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. Рассмотрение жалоб докторантов высшим руководством университета осуществляется при регулярных встречах ректора с докторантами; через открытый личный блог ректора университета; через апелляционные комиссии во время экзаменационных сессий; через обращения докторантов к руководству университета в приемные дни и часы. Жалобы и претензии докторантов, полученные в результате анонимного опроса и во время встреч с руководством университета, в обязательном порядке регистрируются, а информация анализируется на различных уровнях университета (эдвайзеры – кафедра – деканат/ВШ – проректор - ректор), после чего принимаются соответствующие решения.

Обслуживание материально-технической базы, создание и поддержание информационных ресурсов осуществляют подготовленный учебно-вспомогательный и административный персонал, который закреплён за кафедрами, лабораториями, научной библиотекой, специализированными кабинетами, компьютерными классами, структурными подразделениями. В число сотрудников, обслуживающих компьютерную технику и компьютерные программы, входят лаборанты кафедр, инженеры, программисты, системотехники, библиотекари, специалисты отделов.

Приказом МОН РК №249 от 27 марта 2000 года ОИЦ ЮКГУ им. М. Ауезова является координационным научно-методическим и информационным центром для библиотек системы образования Южно-Казахстанской области. В настоящее время в методическое сопровождение входят 5 колледжей и 5 высших учебных заведений области. Ежегодно сотрудниками ОИЦ проводятся мероприятия, конкурсы, семинары, тренинги по повышению квалификации для библиотекарей на региональном уровне.

Штат ОИЦ составляет 64 человека, все сотрудники имеют высшее образование, из них высшее библиотечное образование 50 чел. (78%), с высшим техническим образованием 3 чел. (5%), с высшим педагогическим образованием 11 чел. (17%).

Сотрудники отдела академической мобильности ЦБПиАкМ имеют высшее образование по профилю работы и стаж по профилю деятельности не менее 2 лет.

Все сотрудники служб поддержки повышают и улучшают свою квалификацию для соответствия интересам и запросам работодателя и студентов.

На кафедре штатом предусмотрены все необходимые структурные единицы (ППС, зав. лабораторией, лаборанты, ответственные лица за информационное обеспечение, учебно-методическую работу, эдвайзер по докторантуре, ответственные лица за научные публикации и научные



проекты, ответственные за повышение квалификации, ответственные за учебный процесс, ответственные за аккредитацию). Общий штат кафедры составляет 29 человека, из них ППС – 27 человек, совместителей кафедры – 9 человек.

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями предусмотрены условия дистанционного обучения, обеспечение учебной и методической литературой; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нарушений лиц с ограниченными возможностями; составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения лиц с ограниченными возможностями. Предусмотрены тактильные дорожки и пандусы для лиц с ограниченными возможностями.

Разработано «Положение о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивного образования в ЮКУ им. М. Ауэзова», «Положение о психологическом и инклюзивном центре ЮКУ им. М. Ауэзова».

Для обучающихся лиц в рамках инклюзивного образования систематически проводится работа по пополнению фонда ОИЦ учебно-методической литературы, внедрению новых методик обучения учебного процесса. В фонде ОИЦ имеется 236 наименований УМЛ.

Создано специальное структурное подразделение, включающего штатных работников: психолога, тьютора, специального психолога, который организует процесс социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки лиц с особыми образовательными потребностями в рамках включения их в учебный процесс вуза. В Ресурсном центре психологической помощи создаются условия для социальной адаптации и профессиональной ориентации и самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводятся психологические тренинги, круглые столы, семинары и т.п.

ОП 8D01110 «Педагогика и психология», обучающихся с ограниченными возможностями, работающих и иностранных граждан нет.

В ходе встречи с выпускниками докторантуры акцентировано внимание на необходимость пересмотра вопроса о базах прохождения научной стажировки, в частности предусмотреть возможность прохождения стажировки в зарубежном вузе независимо от места работы зарубежного научного консультанта с целью расширения пространства научной коммуникаций и международного сотрудничества в области науки и высшего образования.

### ***Положительная практика:***

В Южно-Казахстанском университете им. М.Ауэзова функционирует эффективная система оценивания служб поддержки обучающихся. На протяжении обучения докторантам предоставлена возможность использования ресурсов поддерживающих служб: офис регистрации, служба эдвайзеров, совет молодых ученых, отдел трудоустройства, Центр

международного сотрудничества, Центр Болонского процесса и академической мобильности и др.

## **Уровень соответствия по Стандарту 5 Эффективность системы поддержки докторантов: полное соответствие**

### **Стандарт 6. Ресурсы**

#### ***Анализ и доказательства:***

Имеющиеся ресурсы способствуют достижению целей образовательной программы (Зальцбургский принцип о наличии и продвижении инновационных структур).

В учебном и научном процессах используются вычислительная техника и программные продукты, электронные научные ресурсы для инновационной деятельности, оборудование и современные приборы, которые ежегодно проходят поверку, что обеспечивает достоверность экспериментальных данных, полученных в ходе научного исследования.

Докторанты используют все имеющиеся инструменты как для выполнения лабораторных работ по изучаемым модулям, так и для проведения исследований по теме диссертации.

Все рабочие места докторантов оснащены современными компьютерами, подключенными к Интернет, услугами которого все докторанты пользуются бесплатно и без ограничения времени. Кафедра оснащена компьютерами, принтерами, аудио-видео аппаратурой. Для проведения занятий имеются интерактивные доски, мультимедиа проекторы, панорамные экраны.

Кабинеты для преподавательского состава, персонала, доступное современное оборудование способствуют поддержанию целей образовательных программ, ожидаемых результатов обучения и обеспечивают атмосферу, способствующую обучению.

Лекционные залы, семинарские аудитории, лабораторные помещения, рабочие места для докторантов, а также средства, инструменты и оборудование, современная приборная база, соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. По всем требованиям и показателям, таким как освещенность, акустика, температура, техническая оснащенность, экологические и эстетические показатели аудитории соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

На кафедре «Современная педагогика и психология» учебный процесс и научные исследования осуществляются в трех специализированных учебных аудиториях инклюзивного образования, инновационного образования и педагогического мастерства, аудитории им. академика А.А. Калыбековой.

Материально-техническая база образовательных программ постоянно обновляется современным оборудованием и расширяется.



В учебном корпусе №7 имеются кабинеты инклюзивного обучения, инновационных технологий и педагогического мастерства, которая работает по заявкам подразделений университета. В учебном корпусе №8 оборудован кабинет им. академика А.А. Калыбековой. Кроме того, преподаватели ОП проведут лекционные и практические занятия в учебных корпусах университета, а также в компьютерных классах.

В университете используют несколько электронных платформ: ИС ВУЗ (университетский), Прометей, Microsoft Teams, Platonus. Мобильные версии имеют Microsoft Teams, Прометей (iOS, Android), ИС ВУЗ (веб-приложение). Данные платформы обладают функцией технического локдауна. Платформа Microsoft Teams имеет доступ к сервису видеострима, а также применяются платформы ZOOM и WEBEX.

Платформы имеют функцию облачного бессрочного хранения видеозаписей, а также письменных работ, таких как дипломные работы, магистерские диссертации и курсовые работы.

Автоматизированная информационная система ИСВУЗ <http://www.asu.ukgu.kz> состоит из виртуальных рабочих мест для администрации учебного процесса, режим офис-регистратора, личный кабинет преподавателя, отдел кадров, тестовый центр, деканаты, кафедры с централизованной базы данных и компьютеров учебного заведения, объединенных в единое пространство посредством корпоративной сети, а также для удаленной работы с доступом из внешней среды.

Для студентов/магистрантов/докторантов действует информационный образовательный портал [portal.ukgu.kz](http://portal.ukgu.kz). Все обучающиеся имеют персональные аккаунты на платформе [portal.ukgu.kz](http://portal.ukgu.kz), объединенные в единую учебную систему. Страница пользователя называется Личная страничка студента, где размещена информация об учебном процессе: личные данные; расписание экзаменов; онлайн-заявки; список занятий; успеваемость; рейтинг; расписание занятий, УМКД.

Докторанты во время сессий через личную страницу сдают экзамены, и сразу видят результат тестов, при несогласии могут в онлайн-режиме подать заявку на апелляцию и через определенное время получают сообщения о результате апелляции.

Дистанционный образовательный портал [portal.ukgu.kz](http://portal.ukgu.kz) является средством массовой информации в сфере образования университета

Доступ к беспроводной сети Интернет есть в каждом учебном корпусе и общежитии. Во всех атриумах учебных корпусов, а также в библиотеке университета обеспечен свободный доступ к сети Интернет (wi-fi).

Для удобства работы ППС и студентов в главном корпусе университета установлено – 25 Wi-Fi точек, а в остальных корпусах университета – по 10 Wi-Fi точек.

В общежитиях университета для студентов установлено по 5 -10 Wi-Fi точек.

В учебном процессе все докторанты обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературы в разрезе специальностей на 2022 г.

№	шифр	Наименование специальности	Докторантура					CD
			Кол-во докторантов	Кол-во дисциплин	Книжный фонд	Книжный фонд на каз. языке	Книжный фонд на англ. язык	
1	8D011 10	Педагогика и психология	8	9	2474	1611	849	14

Финансирование докторантов осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств: бюджетные средства в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 апреля 2018 года № 199 и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 апреля 2021 года № 253. Стипендия в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года N 116 "Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования"; внебюджетные средства (в т.ч. платных образовательных средств, услуг научно-исследовательской работы).

***Положительная практика:***

В университете функционирует образовательно-информационный центр (библиотека), имеющий современные полнотекстовые базы данных собственной генерации: «Труды профессорско-преподавательского состава ЮККУ им. М.Ауэзова», «Электронный архив», «Alma Mater» и др., которые с 2017г. для удобства поиска объединены в единую поисковую систему. Открыт on-line доступ к базам данных: «Springer Link», «Scopus», «Полпред», «Thomson Reuters ISI Web of Science», «Science Direct», «ProQuest», «EBSCO», к казахстанским базам данных: «Эпиграф», Цифровая библиотека "Акнурпресс", «Зан», «РМЭБ».

***Замечания:***

Отсутствие собственной научной лаборатории или научного центра, обеспечивающая интеграцию науки, образования и бизнеса.

***Области для улучшения:***

Наличие научного потенциала вуза позволяет создать научную лабораторию по проблемам педагогики и психологии.

**Уровень соответствия по Стандарту 6 «Ресурсы»: Значительное соответствие.**

## **Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности**

### ***Анализ и доказательства:***

Комиссия отмечает, что университетом обеспечивается достижение результатов обучения образовательной программы и информирование общественности о своей деятельности в рамках разработки и реализации образовательной программы.

Все докторанты проходят аттестацию в конце каждого семестра. Оценка знаний докторантов производится по 100 бальной шкале. При этом положительной оценкой обучения является 49-100 баллов.

Для проверки учебных достижений предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний: текущий; рубежный и итоговый контроль. Текущий и рубежный контроль и его форма определяется рабочим учебным планом (Силлабус). Результаты текущего и рубежного контроля фиксируются в «Журналах посещения занятий и успеваемости», которые учитываются при аттестации. Успеваемость докторантов кафедры «Современная педагогика и психология» составляет 100%.

На кафедре «Современная педагогика и психология» осуществляется оценка успеваемости докторантов в соответствии с утвержденными индивидуальными планами работ докторантов. Индивидуальные планы работы составляются под руководством научных консультантов и регламентируют процесс научно-исследовательской работы докторанта. Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения.

Структура индивидуального плана докторанта включает следующие разделы: индивидуальный учебный план; научно-исследовательская работа докторанта; педагогическая и исследовательская практика; план выполнения докторской диссертации; план научных публикаций и стажировок.

Оценка работы докторантов выполняется для определения фактического состояния выполнения диссертационного исследования и его соответствия требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям. Кроме того, оценка успеваемости докторантов позволяет разработать предложения для корректировки организации НИР с целью достижения результатов обучения. Текущий контроль НИР докторанта осуществляет научный консультант.

Контроль со стороны кафедры предусматривает письменный отчет по НИР и плановое рассмотрение работы на заседаниях кафедры.

Результаты научно-исследовательской работы каждый семестр оформляются докторантами в виде письменных отчетов о выполнении НИРД, которые утверждаются научным руководителем.

Анализ выполнения научно-исследовательской работы докторантом проводится на основе аттестации в конце каждого семестра с выставлением оценки по шкале 49-100 баллов.

Результаты работы обсуждаются на научно-педагогическом семинаре кафедры с презентацией докторантами текущих результатов и на Научно-техническом совете (НТС) факультете «История и педагогика».

Докторант также представляет и защищает на НГС отчет об итогах зарубежной научной стажировки. Кафедра осуществляет непрерывный текущий контроль проводимой исследовательской работы.

Руководство научными исследованиями докторантов осуществляют отечественный и зарубежный научные консультанты (не менее двух человек) из числа докторов и кандидатов наук, докторов философии (PhD) со стажем работы после защиты диссертации не менее 5 лет. При этом консультанты должны активно заниматься научными исследованиями, иметь научные публикации в научных журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Конечным результатом обучения докторанта является защита докторской диссертации и получение необходимых компетенций.

Для достижения результатов обучения на кафедре организован учебный процесс докторанта в соответствии с разработанными и утвержденными индивидуальными планами, за которыми ведется строгий контроль, как со стороны научного консультанта, так и со стороны ППС кафедры.

Для обеспечения достижения ожидаемых результатов образовательной программы докторанты обязаны своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренных индивидуальным планом работы; своевременно представлять все необходимые письменные материалы. Они должны:

- выступать на научно-методических семинарах на уровне факультете;
- соблюдать положения Европейского кодекса добросовестного проведения исследований (The European Code of Conduct for Research Integrity);
- вовремя обсуждать с научными руководителями, консультантами и эдвайзерами возникающие проблемы, проявлять инициативу в их решении;
- в установленные сроки завершить написание докторской диссертации.

Для обеспечения должного контроля со стороны консультантов и достижения ожидаемых результатов образовательной программы докторантами, научный консультант должен:

- контролировать выполнение докторской диссертации и научно-исследовательской работы докторанта согласно графику консультаций;
- предоставлять отзывы о выполнении докторской диссертации;

- оказывать содействие в прохождении зарубежной научной стажировки;
- обсуждать полученные результаты вместе с докторантом;
- корректировать научные статьи, тезисы докладов;
- оказывать содействие в публикации научных работ докторанта;
- оказывать методическую помощь в написании докторской диссертации

Для оценки уровня достигнутых результатов обучения проводятся промежуточные и итоговые аттестации докторантов.

Анализ индивидуальных планов, отчет практики и стажировок докторантов показывает, что все документы, связанные с выполнением различных видов деятельности (научно-исследовательской, педагогической) представлены в соответствии с требованиями. Имеются протокол заседания с повесткой дня «Отчет докторантов об итогах прохождения научной стажировки», «Аттестация докторантов» и др. В конце каждого семестра проводится аттестация докторанта с выставлением оценки по шкале 49-100 баллов. Аттестационная комиссия принимает решение об аттестации докторанта и переводе его на следующий курс обучения. Итоговая аттестация докторантов проводится в виде допуска и защиты докторской диссертации.

В процессе аттестаций оценивается выполнение докторантом индивидуального плана работ, а также оцениваем уровня навыков по проведению исследовательских работ.

Трудоустройство выпускников ежегодно рассматривается и обсуждается на Ученом Совете университета, где принимаются решения по оптимизации и улучшению процессов эффективного карьерного старта и трудоустройства выпускников. Показатель трудоустройства кафедры выпускников 2021 года 100%.

За период 2018-2021 годы обучение в докторантуре успешно завершили 9 докторантов. Все выпускники докторантуры готовятся к защите докторской диссертации. Анализ представленных данных о выпускниках докторантуры ОП «Педагогика и психология» показывает, что в 2020 г. выпуск составил 6 (Г.Кулабекова, Г.Мусаханова, С.Бекжанова, З.Альптекин, С.Полатова, Д.Азизханова), из них защитились 2 (С.Полатова, 2021 г., Д.Азизханова, 2022 г.); в 2021 г. выпуск составил 1 (Ф.Салыбекова), в 2022 г. – 2 ( Г.Мырзатаева, Э.Ахметова), из них Э.Ахметова своевременно защитила диссертационную работу.

Таблица 6 - Сведения о выпускниках ОП 8D01110 «Педагогика и психология» за 2020, 2021, 2022 гг.

№	Наименование ОП	Годы	Кол-во	Из них	
				защитились	не защитились
1	ОП «Педагогика и	2020	6	2	4



	психология»	2021	1	-	1
		2022	2	1	1
		всего	9	3	6

Как показывает таблица №6, главным фактором, препятствующим защите диссертаций докторантов, является выход международных журналов из базы Scopus. Статья докторантов, опубликованная в международных журналах, вышла из базы Scopus, в данное время их новая статья, находится в печати.

Результативность обучения в докторантуре выражается в успешной защите докторской диссертации. Институтом послевузовского образования ведется постоянный мониторинг, анализ по подготовке и защите диссертаций докторантами, причин невыхода на защиту, а также присуждения (отказа в присуждении степени) доктора философии PhD.

На сайте университета публикуются перечень образовательных программ докторантуры, правила приема на обучение в докторантуру ЮКУ, порядок приема документов для поступления в докторантуру, порядок проведения вступительных экзаменов.

На страницах кафедр публикуется информация об образовательных программах. На сайте университета в разделе диссертационных советов размещаются объявления о предстоящих защитах диссертаций, аннотации, список публикаций, диссертации, отзывы научных консультантов, рецензентов, а также видеозапись процедуры защиты.

Вся информация об образовательных программах является доступной. На кафедре «Современная педагогика и психология» разработана и утверждена образовательная программа, утвержденная Ученым Советом университета (протокол №12 от 25.02.2021г.) и содержит сведения о цели и задачах ОП, перечне квалификаций и должностей в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих 30 декабря 2020 года № 553, квалификационной характеристике выпускника ОП, которая включает сферу профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности. предметы профессиональной деятельности. В ОП прописаны результаты обучения (РО), которыми будет обладать выпускник при успешном завершении ОП и перечень дисциплин с их кратким описанием содержания, изучение которых позволит достичь РО по ОП.

Вся информация об ОП, ожидаемых результатах обучения, процедурах аттестации, присвоении квалификации и возможностях трудоустройства является доступной и размещается на сайте университета.

После защиты диссертации полный текст докторской диссертации хранится в библиотеке университета.

На [сайте](#) имеются все диссертации докторантов, защищенных в диссертационных советах университета, процедура передачи и



опубликования докторских диссертаций приведена в процедуре СМК ЮКУ ПДС 15-39-43.00-01-2021 «Положение о диссертационном совете».

Для докторантов в ОИЦ созданы все условия для эффективной работы в помощь научной и исследовательской деятельности: организован доступ к диссертационному фонду докторских и магистерских диссертаций (представлены в печатном и электронном виде), авторефератам, базам данных, научным изданиям, трудам ведущих вузов Казахстана и НИИ. Диссертационный зал (224 ауд.) оборудован компьютерами, сканером, ксероксом, мультимедийной техникой для проведения тренингов, презентаций. В настоящее время фонд насчитывает более 15000 экз. диссертаций. Все диссертации отражены в электронном каталоге и на сайте ОИЦ, где организован доступ к базам данных, электронной библиографической продукции библиотеки и др.

Сайт ОИЦ полностью адаптирован для мобильных устройств, созданы условия, когда пользователь может получать часть необходимой ему информации и документов, не приходя в ОИЦ.

Распространение информации о вузе и его образовательных программах осуществляется через [официальный сайт университета www.auezov.edu.kz](http://www.auezov.edu.kz) и страницы в социальных сетях; через проводимые в университете выставки, ярмарки выпускников, конференции, круглые столы, форумы и пр. мероприятия; через освещение деятельности университета в средствах массовой информации области и республики: использование собственной телевизионной студии, типографии, социальные сети, сотрудничество с представителями СМИ, с государственными учреждениями организациями региона, участие высшего руководства в обсуждении актуальных вопросов на телевидении и радио; через вузы-партнеры, сотрудничающие предприятия и организации.

### ***Положительная практика:***

В университете осуществляется систематическая работа по обеспечению эффективности результатов обучения по программе и информирование общественности. Процедура оценивания академической успеваемости докторантов реализуется в соответствии с утвержденными индивидуальными планами работ докторантов.

Система обратной связи (почта ректора в виде ящиков жалоб и предложений, размещенных в каждом учебном корпус, а также блог ректора) обеспечивает информированность потребителей образовательных услуг. В разделе «Новости» на сайте университета публикуется новая информация о мероприятиях, достижениях вуза.

**Уровень соответствия по Стандарту 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности: полное соответствие**

## **ГЛАВА 3**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность – полное соответствие**

**Стандарт 2. Содержание образовательной программы – полное соответствие**

**Стандарт 3. Качество профессорско-преподавательского состава – полное соответствие**

**Стандарт 4. Качество исследовательской работы – полное соответствие**

**Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов - полное соответствие**

**Стандарт 6. Ресурсы - значительное соответствие**

**Замечания:**

Отсутствие собственной научной лаборатории или научного центра, обеспечивающая интеграцию науки, образования и бизнеса.

**Области для улучшения:**

Наличие научного потенциала вуза позволяет создать научную лабораторию по проблемам педагогики и психологии.

**Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности - полное соответствие**

**ПРОГРАММА**  
**внешнего аудита экспертной группы IQAA**  
**в Южно-Казахстанском университете имени М. Ауэзова по программной**  
**аккредитации**  
**30-31 января 2023 года**

Время	Мероприятие	Участники	Место
<i>День 1-й: 30 января 2023 г.</i>			
(9.30)	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А Гл.
10:00-11:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
11:00-11:30	Интервью с Ректором Университета	Р, ЭГ, К, Ректор	Конференц-зал 340 ауд. Ссылка для конференции
11:30-11:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
11:45-12:15	Интервью с проректорами Университета	Р, ЭГ, К, Проректоры	Конференц-зал 340 ауд. Ссылка для конференции
12:15-12:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
12:30-13:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСРП	Кабинет ВЭГ 340 ауд. Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая университета
14:00-15:00	Визуальный осмотр материально-технической и научно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами	Учебные корпуса Ссылка для конференции
15:00-15:30	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям подготовки	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
15:30-15:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы		Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
15:45-16:15	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ (параллельная сессия)	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Кабинет ВЭГ 250А Гл., 252 Гл Ссылка для конференции
16:15-16:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
16:30-17:00	Интервью с докторантами (параллельная сессия)	Р, ЭГ, К, Студенты	Кабинет ВЭГ 250А Гл., 252 Гл Ссылка для конференции
17:00-17:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
17:15-17:45	Интервью с работодателями (параллельная сессия) и представителями баз практики и стажировок	Р, ЭГ, К, Работодатели	Кабинет ВЭГ 250А Гл., 252 Гл Ссылка для конференции
17:45-18:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции



18:00-18:30	Интервью с выпускниками (параллельная сессия)	Р, ЭГ, К, Выпускники	Кабинет ВЭГ 250А Гл., 252 Гл  Ссылка для конференции
18:30-18:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А гл. Ссылка для конференции
<i>День 2-й: 31 января 2023 г.</i>			
9:30	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
10:00-11:00	Академическое и научное сопровождение докторантов, Смарт-система АИС. Посещение ресурсного центра и научной библиотеки.	Р, ЭГ, Сотрудники, ППС, студенты	Ресурсный центр библиотеки Ссылка для конференции
11:00-12:00	Посещение НИИ и НИЛ, встреча с представителями научных направлений	Р, ЭГ, К, Представители баз практик	Кабинет ВЭГ 340 Гл. Ссылка для конференции
12:00-13:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов (параллельная сессия).	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая университета
14:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Конференц-зал 340 ауд. Ссылка для конференции

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

## УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

### Ответственный за проведение программной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Абишева Роза Жанысбековна	Член Правления, Проректор по академическим вопросам	к.х.н., доцент

### Руководство университета

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень, звание
1.	Нурманбетов Кайрат Энбекшиевич	Член Правления, Первый проректор, и.о. ректора	к.ю.н., доцент
2.	Абишева Роза Жанысбековна	Член Правления, Проректор по академическим вопросам	к.х.н., доцент
3.	Искакова Айгуль Толеутаевна	Член Правления, Проректор по стратегическому развитию и интернационализации	к.п.н., доцент
4.	Бейсенбаев Садыбек Калмаханович	Член Правления, Проректор по связям с общественностью и культуре	д.п.н
5.	Сулейменов Уланбатыр Сейтказиевич	Член Правления, Проректор по научной работе и инновациям	д.т.н.
6.	Сармурзин Ербол Жанбырбаевич	Член Правления, проректор по социально-воспитательной работе	магистр управления образованием

### Руководители структурных подразделений

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1.	Наукенова Айгуль Сагиндыковна	Директор департамента по академическим вопросам
2.	Пернебеков Сакен Садиебекович	Зам.директора департамента по академическим вопросам
3.	Хамитова Барна Махаматовна	Начальник учебно-методического центра
4.	Адырбекова Гульмира Менлибаевна	Начальник центра менеджмента образовательных программ
5.	Абдижаппарова Тельхожаевна Бахыткуль	Начальник отдела аккредитации и оценки качества
6.	Беккулиева Айнур Сейткадыровна	Руководитель отдела планирования учебного процесса
7.	Калдыбаев Алмаз Бахитович	Директор центра по поддержке карьеры и трудоустройства
8.	Риставлетов Раимберди Аманович	Начальник центра дополнительного образования
9.	Джунусбекова Салтанат Шабданбековна	И.о. директора Департамента стратегического развития

10.	Махашов Еркин Жумагалиевич	Главный специалист Центра стратегического планирования и менеджмента качества.
11.	Болысбек Айдарбек Әлібекұлы	Директор департамента по студенческим вопросам
12.	Дулатова Гулбакыт Сейсенбековна	Руководитель антикоррупционной комплаенс-службы
13.	Акимжанов Орынбасар Акимжанович	Директор административно-хозяйственного департамента
14.	Абшенов Хасен Асанбекович	Директор департамента научных исследований
15.	Парманкулова Перизат Жаксылыковна	Директор департамента научных проектов и программ
16.	НазарбекУлжалгас Бахытовна	Директор департамента академической науки
17.	Алтынбеков Рустем Феликсович	Начальник центра аналитической информации
18.	Бажиров Тынлыбек Сайфутдинович	Директор департамента предпринимательства и коммерциализации
19.	Исмаилов Бахытжан Абдухаликович	И.о. директора Центра профориентационных работ
20.	Саурбаева Индира Коблановна	Директор образовательно-информационного центра
21.	Хасенова Лаура Айбековна	Директор центра Болонского процесса и академической мобильности
22.	Турымшаева Арида Турганбековна	Директор центра международного сотрудничества
23.	Нуралиева Артык Жарылкасыновна	Директор департамента по культурно -массовой работе
24.	Абдукадыр Касымхан Бауыржанович	И.о руководителя медиа службы
25.	Сарсенбаева Айгуль Абдикаримовна	Директор финансового департамента
26.	Отыншиева Жанар Шадиярбековна	Зам.директора финансового департамента
27.	Чингизбаев Максат Маманович	Директор административного департамента
28.	Кожихов Аскат Галимжанович	Директор департамента цифровизации
29.	Сартаев Аскар Жусипович	Начальник юридического отдела
30.	Конарбаева Зульфия Кемелхановна	Директор института послевузовского образования
31.	Латиф Азиз Султанкулоглы	Зам. директора института послевузовского образования
32.	Еликбаев Бауыржан Кошкинбайулы	И.о. директора Института инновационных технологий образования
33.	Мамыт Әлия Аралбайқызы	Начальник отдела социальной поддержки студентов
34.	Жанабай Нурлан Жанабайулы	Директор департамента испытательных лабораторий



**Декан факультета**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень, звание
1.	Уразбаев Курмагали Мархабатович	Декан факультета истории и педагогики	к.ф.н., доцент

**Заведующий кафедрой**

№	Ф.И.О.	Должность/кафедра	Ученая степень, звание
1.	Булетова Ляззат Алпысбаевна	Зав. Кафедрой «Современная педагогика и психология»	к.п.н

**Преподаватели**

№	Ф.И.О.	Должность/кафедра	Ученая степень, звание
1.	Алметов Негматжан Шадиметович	Профессор	д.п.н, доцент
2.	Махмутова Кулсара Исахановна	Старший преподаватель	к.п.н
3.	Лекерова Гульсим Жанабергеновна	Профессор	д.пс.н., профессор
4.	Усенова Аккенже Мукановна	PhD доктор	и.о. ассоц. проффессор

**Докторанты**

№	Ф. И. О.	Курс
1.	Молдаханова Маржан Мәдіханқызы	2
2.	Нуржигитов Асылбек Серикбаевич	2
3.	Оразметов Марат Умирханович	3
4.	Тулбасиева Арайлым Айбалилаевна	3

**Выпускники**

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Место работы, должность
1.	Ахметова Эльмира	8D01110 «Педагогика и психология», 2022г.	Декретный отпуск
2.	Полатова Сауле Дүйсенбаевна	6D010300 «Педагогика и психология», 2020г.	Старший преподаватель, университет Мирас
3.	Кулабекова Гулшат Камарбековна	6D010300 «Педагогика и психология», 2020г.	Проректор по воспитательной и социальной работе Международный Таразский инновационный институт им. Ш. Муртазы

## Приложение 3

### СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
3. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой (Ученый совет, Научно-методический семинар)
4. Материалы системного мониторинга прогресса диссертационного исследования докторантов
5. Материалы апробации результатов исследований докторантов.
6. Список научных трудов преподавателей кафедры «Современная педагогика и психология»
7. Проекты по программам докторантуры кафедры «Современная педагогика и психология»
8. Копии приказов об участии докторантов в научных проектах
9. Научное сопровождение докторантов PhD ЮКУ имени М. Ауэзова
10. Сведения по научному консультированию докторантов