



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО
СПОРТА**

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Астана, 2023

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Кадырова Акмарал Сатбековна

Руководитель группы

Эксперт

Проректор по академической работе, к.э.н., ассоциированный профессор, Международный Таразский инновационный институт



Ботагариев Тулеген Амиржанович

Эксперт

Заведующий кафедрой Теории и методики физического воспитания, профессор, доктор педагогических наук, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова

КООРДИНАТОР IQAA

Джигитчиева Карлыгаш Мухареденовна, IQAA, отдел аккредитации вузов и НИИ (Центров)

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ В АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Этика и академическая честность	+			
<i>Стандарт 3</i> Менеджмент и управление информацией		+		
<i>Стандарт 4</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 5</i> Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификации	+			
<i>Стандарт 6</i> Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка		+		
<i>Стандарт 7</i> Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания		+		
<i>Стандарт 8</i> Научно-исследовательская работа (творческая деятельность)		+		
<i>Стандарт 9</i> Ресурсы и службы поддержки студентов		+		
<i>Стандарт 10</i> Информирование общественности	+			

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Основные характеристики вуза

ГЛАВА 2. ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Соответствие стандартам институциональной аккредитации

Стандарт 1

Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества

Стандарт 2

Этика и академическая честность

Стандарт 3

Менеджмент и управление информацией

Стандарт 4

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Стандарт 5

Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификации

Стандарт 6

Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка

Стандарт 7

Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания

Стандарт 8

Научно-исследовательская работа (творческая деятельность)

Стандарт 9

Ресурсы и службы поддержки студентов

Стандарт 10

Информирование общественности

ГЛАВА 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита

Приложение 2

Список всех участников интервью

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры первичной институциональной аккредитации в Академии физической культуры и массового спорта состоялся в период с 3 по 4 мая 2023 года.

Внешний аудит проходил в соответствии с Программой, разработанной агентством IQAA и согласованной с Академией. Все необходимые для работы внешней экспертной группы материалы: Программа визита, Отчет по самооценке в рамках первичной институциональной аккредитации (с приложениями), Список участников интервью, Руководство по организации и проведению внешней оценки, Этический кодекс эксперта по аккредитации были предоставлены членам экспертной группы до начала работы в организации образования, что обеспечило возможность своевременной подготовки к процедуре внешней оценки.

Отчет по самооценке Академии содержит информацию, представленную в соответствии со стандартами институциональной аккредитации, о проведении приёмной компании на 2022-2023 учебный год и реализации образовательной программы первого курса, определены сильные и слабые стороны, выявлены внешние угрозы и возможности для управления рисками и дальнейшего развития Академии.

Согласно Программе визита внешней экспертной группы, был проведён визуальный осмотр материально-технической базы. Академия осуществляет подготовку специалистов по образовательным программам «6В01401 Подготовка учителя физкультуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм» и «6В01402 Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе». Наряду с этим, были проведены встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, профессорско-преподавательским составом и студентами.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты изучили нормативную документацию Академии с целью более детального ознакомления с учебно-методическим и материально техническим обеспечением, официальным сайтом Академии, его навигацией и контентом, а также представленностью Академии в социальных сетях, СМИ и др. электронных ресурсах.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой Академии, его деятельностью и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке фактическому состоянию дел в Академии.

Основные характеристики Университета

Полное наименование учебного заведения: Товарищество с ограниченной ответственностью «Академия физической культуры и массового спорта», свидетельство о государственной лицензии № KZ461LAA00032062 от 24.09.2021 г. Форма собственности: частная.

Академия физической культуры и массового спорта нацелена на подготовку преподавателей физической культуры, тренеров спортивных школ, фитнес-тренеров, инструкторов ЛФК и работников физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центров, спортивных менеджеров и управленцев для профильных ведомств, организаторов массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

С 2022 года Академией ведется подготовка кадров по 2 образовательным программам: «Подготовка учителя физкультуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм», «Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе».

А с целью реализации Комплексного плана развития шахмат в Республике Казахстан на 2023-2027 годы разработана ОП «Педагог-тренер по шахматам», на основе Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года - ОП «Педагог-тренер по Qazaq kuresi» со сроком обучения - 3 года.

Общий штат профессорско-преподавательского состава на 2022–2023 учебный год составляет 16 единиц, из них 4 кандидата наук, 6 докторов PhD, 6 магистров. Также 2 преподавателя (кандидат исторических наук, доктор PhD) приняты в качестве внешних совместителей. Доля ППС с учеными степенями составляет 62,5%. Один преподаватель стал лауреатом республиканской премии «Лучший преподаватель вуза – 2022».

Контингент обучающихся АРЕМС на 2022-2023 учебный год по очной форме обучения составляет 252 обучающегося.

Научно-исследовательская деятельность Академии аккредитована в соответствии со статьей 23 Закона РК «О науке» от 7 ноября 2022 года. С 2022 году Академия выполняет научно-исследовательские работы по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки спортсменов в водных видах спорта» и по направлению «Спортивный менеджмент».

На официальном веб-сайте www.apems.edu.kz размещена информация об основной деятельности вуза, включая информацию об образовательных программах Академии.

Юридический адрес: Республика Казахстан,
010000, город Нур-Султан, район Сарыарка, ул. Карауыл, д.15

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Члены внешней экспертной группы в ходе внешнего аудита Товарищество с ограниченной ответственностью «Академия физической культуры и массового спорта» изучили предоставленные материалы, провели встречи согласно заявленной программе визита, посетили базы практик, учебные занятия, провели анализ на соответствие информации самоотчета с фактическим состоянием университета и его инфраструктуры. В ходе финального обсуждения результатов визита члены ВЭГ единогласно пришли к следующим выводам:

1. ключевые показатели эффективности Стратегии развития, которые реализуются через 7 целевых индикаторов и охватывает 4 ключевых направления, однако направление «Общество» в части Продвижение здоровой, справедливой и инклюзивной культуры недостаточно отражено в ключевых показателях эффективности. Необходимо учесть в стратегии вуза развитие адаптивной физической культуры в том числе параолимпийского спорта.

2. Академия поставила перед собой высокие этические стандарты в отношениях со студентами, преподавателями, персоналом и абитуриентами, с внешними организациями и широкой общественностью, вступив в Лигу академической честности.

3. В ходе визита членами ВЭГ были представлены подтверждающие документы о наличии лицензионной программы «Антиплагиат», договор с филиалом ООО «Plagiat.pl» №304 от 12 января 2023 г., однако сама процедура проверки должна быть регламентирована, рекомендуется разработать соответствующие документы по проверке письменных работ на предмет заимствований.

4. В организационной, функциональной и штатной структур вуза представлено 21 функциональное структурное подразделение на 2 линейных департамента (кафедры), в составе кафедр 16 ППС, возникают вопросы эффективности организационной структуры. Члены ВЭГ рекомендуют пересмотреть организационную структуру в части соотношения между функциональными и линейными структурами. факультетов, кафедр, других структурных подразделений. В частности, рекомендуется создание и развитие структурных подразделений (кафедр /школ) по образовательным программам по видам спорта, в том числе национальных видов спорта.

5. Не внедрен электронный документооборот, также наблюдается задокументированность процессов. Соответственно, в целях снижения задокументированности процессов, необходимо разработать систему документооборота, в том числе электронного, с учетом членства Академии в Лиге академической честности в основу можно взять систему менеджмента качества ISO 37001 «Система менеджмента по противодействию коррупции».

6. Необходим анализ состояния кадров по физической культуре и спорту в Республике Казахстан. На основе этих данных на 2023 год надо провести профориентационную работу по привлечению абитуриентов в вуз. На одном из ученых советов рассмотреть вопрос соответствия изъявивших желание обучаться в этом вузе и реально поступивших.

7. В целях обеспечения прозрачности образовательного процесса необходимо разработать и использовать одинаковые опубликованные правила для всего периода обучения студентов: приема, обучения, правил оценивания, перевода с курса на курс, признания и получения квалификации. Согласно отчету о самооценки и представленным в ходе внешнего аудита членами ВЭГ изучены документы, сопровождающие, однако сотрудниками вуза не представлена политика оценивания., необходимо разработать и использовать политику оценивания учебных достижений с учетом специфики и профиля вуза.

8. В стратегии развития академии физической культуры и массового спорта на 2022-2026 годы в разделе (план мероприятий по ее реализации – пункте «научный прорыв») необходимо включить «создание научных групп по реализации исследовательских тем общей научной концепции академии». Необходимо создание собственной научной базы для проведения исследований.

Необходимо открытие магистратуры, докторантуры по имеющимся образовательным программам.

9. В библиотеке академии выявлен относительно слабый фонд литературы, особенно на казахском языке, английском языках. Практически отсутствует литература по специальным дисциплинам, таким как казакша курес, шахматы, спортивные сооружения, учебники по спортивным играм, методические разработки по практическим занятиям по анатомии, физиологии и т.п. необходимо пополнить библиотечные ресурсы (электронная библиотека и учебный и научный книжный фонд.

Соответствие стандартам институциональной аккредитации

Стандарт 1. Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества

Анализ и доказательства:

Академия физического воспитания и массового спорта (АФМС) была создана в 2021 году. В основу стратегии развития академии заложена Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года. В 2022 году Академия пересмотрела Стратегию развития и приняла Стратегию развития Академии физической культуры и массового спорта на 2022-2026 годы (утверждена Ученым Советом № 3 от 27.10.2022 года <https://apems.edu.kz/images/2023/strat-academ.pdf>), в качестве приоритетных направлений которой определены:

- студенты: Разработка передовых методов обучения. Превосходство в обучении и результатах выпускников. Поддержка студенческих путей к стремлению, справедливости и разнообразию;
- исследования: Развитие возможностей для роста исследований в области физической культуры и массового спорта. Поддержка ключевых исследовательских потребностей наших сообществ;
- общество: Развитие способностей и признание достижений. Продвижение здоровой, справедливой и инклюзивной культуры;
- социальная ответственность: Сильные партнерские отношения с производством, государством и общественностью. Экологическая и финансовая устойчивость.

На сайте вуза размещены миссия «Подготовка высококвалифицированных кадров в сфере физической культуры и спорта на основе исследований и инноваций для социально-экономического развития страны» и видение «Академия станет ведущим спортивным вузом Казахстана. Мы достигнем этой цели, привлекая студентов, сотрудников, отраслевых партнеров, высокоэффективных спортсменов и команды, а также наше местное сообщество к занятиям спортом, целенаправленным исследованиям и исключительному образованию и опыту студентов», в которых четко прослеживается профильность вуза и ориентация на международные стандарты.

Члены ВЭГ изучили ключевые показатели эффективности Стратегии развития, которые реализуются через 7 целевых индикаторов и охватывает 4 ключевых направления, однако направление «Общество» в части Продвижение здоровой, справедливой и инклюзивной культуры недостаточно отражено в ключевых показателях эффективности. Необходимо учесть в стратегии вуза развитие адаптивной физической культуры в том числе параолимпийского спорта.

В Академии разработаны Политика по обеспечению качества (<http://apems.doc.tilda.ws/dscg/pok>), Концепция качества (<http://apems.doc.tilda.ws/dscg/conc>), Стандарты внутреннего обеспечения качества (<http://apems.doc.tilda.ws/dscg/wok>) и утверждены на заседании Ученого Совета 27.10.2022 г. года протокол №3, в основу которых заложены типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, стандартах ESG, стратегии развития Академии.

Обеспечение качества Академии основано на основополагающих принципах:

1. Обеспечение равенства возможностей и справедливости по отношению к обучающимся.
2. Создание условий для непрерывного совершенствования системы внутреннего обеспечения качества и развития культуры качества
3. Лидирующая роль руководства Академии заключается в обеспечении единства Стратегии, политики и процедур, вовлечении всех сотрудников в

деятельность по обеспечению и повышению качества, обеспечении необходимыми ресурсами.

4. Применение внешней и внутренней независимой оценки, связанной с оцениванием учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования.

В ходе интервью с участниками всех фокус-групп члены ВЭГ получили подтверждение реализации данных принципов. Студенты отмечают равенство возможностей и справедливое отношение к ним со стороны руководства вуза, ППС и других сотрудников. Основная часть обучающихся – это действующие спортсмены, в Академии созданы условия для обучения и оценивания достижений обучающихся с учётом индивидуальных потребностей спортсменов, так, например, учебный процесс начинается в 9.00 и заканчивается в 14.00, у студентов есть возможность посещения утренних и вечерних тренировок.

В Академии соблюдаются все процедуры по реализации политики обеспечения качества, как внутренние, так и внешние. Например, в вузе составляется Аналитический отчет по результатам социологического исследования (анкетирование обучающихся и ППС) утверждается ректором. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях департаментов ОП, деканата и Ученого совета.

Области для улучшения:

В Стратегии развития Академии необходимо учесть развитие адаптивной физической культуры, в том числе параолимпийского спорта.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие

Стандарт 2. Этика и академическая честность

Анализ и доказательства:

Академия поставила перед собой высокие этические стандарты в отношениях со студентами, преподавателями, персоналом и абитуриентами, с внешними организациями и широкой общественностью, вступив в Лигу академической честности. Академия представляет через свой сайт (<https://apems.edu.kz/>) информацию о своей деятельности студентам, абитуриентам, преподавателям и другим заинтересованным лицам.

В АРЕМС разработаны и утверждены документы в части обеспечения академической честности и соблюдения этики:

- «Правила внутреннего трудового распорядка»,
- «Кодекс чести студентов»
- «Кодекс корпоративной культуры
- «Правила академической честности»
- «Антикоррупционная политика»

- «Политика управления рисками»
- «Положение о дисциплинарной комиссии»
- «Положение о дисциплинарном совете по рассмотрению ответственности обучающихся»

Данные документы содержат информацию о правилах и процедурах, связанных с академической честностью и дисциплинарными мерами и размещены на внутреннем информационном портале АРЕМС <http://apems.doc.tilda.ws/daa>. (согласно отчету о самооценке стр. 19), однако согласно стандартам ESG и нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность организаций высшего и послевузовского образования, антикоррупционная политика и/или политика академической честности должны быть размещена на сайте вуза и доступны не только внутренним, но и внешним стейкхолдерам.

В целях обеспечения противодействию коррупции в Академии, доступности руководства вуза для преподавателей и студентов, гибкости реагирования на запросы на сайте вуза размещен модуль комплаенс, с помощью которого сотрудники вуза, обучающиеся, внешние заинтересованные лица могут оставить запрос/жалобу/предложение, касающееся деятельности вуза (<https://apems.edu.kz/ru/komplaens-ofitser>). Также обратная связь поддерживается за счет функционирования Блога Ректора по вопросам и проблемам, связанным с учебным процессом, академической честностью, коррупцией и другими вопросами (<https://apems.edu.kz/ru/blog-rektora>).

Несмотря на то, что вуз находится в стадии зарождения в Академии сформированы условия для правдивого и справедливого отношения между администрацией и ППС, сотрудниками, между студентами и ППС, формируются традиции вуза.

Принятие решений открыто и прозрачно обеспечивается за счет участия профессорско-преподавательского состава и обучающихся в работе коллегиальных органов (Ученый совет). Все решения, принятые соответствующими органами, размещаются на сайте Академии и доступны не только для сотрудников, ППС и обучающихся, но и для всех заинтересованных лиц общества (Ученый совет ([Ученый совет \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)), Ректорат ([Ректорат \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)), Учебно-методический совет ([Учебно-методический совет \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)), Научно-технический совет ([Научно-технический совет \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)).

Студенты имеют руководство по этическому использованию библиотечных и информационных ресурсов, которое регламентируется Правилами пользования научной библиотекой (<http://surl.li/ggqtt>) и Правилами пользования электронной библиотекой (<http://surl.li/ggqtk>).

Согласно отчету о самооценке, Академия для обеспечения честности научных исследований ППС, студентов в своей деятельности использует программу «Антиплагиат» ТОО «Платонус» при проверке их письменных работ на предмет заимствований. В ходе визита членами ВЭГ были представлены подтверждающие документы о наличии лицензионной

программы «Антиплагиат», договор с филиалом ООО «Plagiat.pl» №304 от 12 января 2023 г., однако сама процедура проверки должна быть регламентирована, рекомендуется разработать соответствующие документы по проверке письменных работ на предмет заимствований.

Положительная практика:

Академия поставила перед собой высокие этические стандарты в отношениях со студентами, преподавателями, персоналом и абитуриентами, с внешними организациями и широкой общественностью, вступив в Лигу академической честности.

Области для улучшения:

В ходе визита членами ВЭГ были представлены подтверждающие документы о наличии лицензионной программы «Антиплагиат», договор с филиалом ООО «Plagiat.pl» №304 от 12 января 2023 г., однако сама процедура проверки должна быть регламентирована, рекомендуется разработать соответствующие документы по проверке письменных работ на предмет заимствований.

Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие.

Стандарт 3. Менеджмент и управление информацией

Анализ и доказательства:

В Академии физической культуры и массового спорта сформирована система управления, направленная на реализацию ее стратегии, достижение миссии, целей и задач. Система управления вузом построена на основе Закона Республики Казахстан «Об образовании», Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка на принципах корпоративного управления.

Согласно организационной структуре, представленной на сайте (<https://apems.edu.kz/ru/o-nas/organizatsionnaya-struktura>) менеджмент в вузе основан на принципах системы менеджмента качества и реализуется через принципы корпоративного управления, при этом учредителем является «Единственный участник ТОО «Академии физической культуры и массового спорта».

В целях реализации менеджмента общее управление АРЕМС осуществляется посредством коллегиальных органов, таких как: Правление, Ученый совет, Ректорат, Учебно-методический совет, Научно-технический совет и др.

Согласно отчету по самооценке и представленным в ходе визита членам ВЭГ документам, в управленческой деятельности АРЕМС руководствуется следующими внутренними нормативными документами:

- Устав ТОО «Академия физической культуры и массового спорта».
<http://apems.doc.tilda.ws/gen/ust>

- Положение о Правлении <http://apems.doc.tilda.ws/gen/pp>
- Положение об Ученом совете <http://apems.doc.tilda.ws/gen/pss>
- Положение о Ректорате <http://apems.doc.tilda.ws/gen/pr>
- Положение об Учебно-методическом совете

<http://apems.doc.tilda.ws/daa/pum>

- Положение о Научно-техническом совете <http://apems.doc.tilda.ws/gen/pnt>
- Правила внутреннего распорядка работников

<http://apems.doc.tilda.ws/gen/pvr>

- Кодекс корпоративной культуры <http://apems.doc.tilda.ws/gen/pkk>
- Политика об академической честности <http://surl.li/ggnxx>
- Академическая политика <http://surl.li/ggnvg>.

В этих нормативных документах отражены система управления и организационная структура. При этом в организационной, функциональной и штатной структур вуза представлено 21 функциональное структурное подразделение на 2 линейных департамента (кафедры), в составе кафедр 16 ППС, возникают вопросы эффективности организационной структуры. Члены ВЭГ рекомендуют пересмотреть организационную структуру в части соотношения между функциональными и линейными структурами факультетов, кафедр, других структурных подразделений. В частности, рекомендуется создание и развитие структурных подразделений (кафедр /школ) по образовательным программам по видам спорта, в том числе национальных видов спорта.

Согласно отчету по самооценке методами оценки участия ППС и сотрудников в управлении вузом являются: периодические встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений; опросы, тестирование, организация форума в социальных сетях; анкетирование. Периодичность анализа получаемой информации проводится 1-2 раза в год с разработкой плана корректирующих мероприятий.

Участие руководителей всех уровней в достижении целей осуществляется через участие в работе Ученого, Учебно-методического и Совета деканата, заседаний ректората, совещаний и методических семинаров, рабочих групп, внутривузовских комиссий, создаваемых приказом ректора. Студенческое самоуправление в Академии является формируемым органом по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии внутренних актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (*Студенческий совет АРЕМС*).

В вузе сформирована политика разрешения конфликта интересов и отношений. В Академии принят Кодекс корпоративной культуры, разработанный в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан с учетом признанных мировых стандартов делового поведения и корпоративного управления. Для обращения студентов и сотрудников на официальном сайте функционирует блог ректора (<https://apems.edu.kz/ru/blog->

rektora). Для получения информации при работе с жалобами и предложениями сотрудников и студентов использует специальные ящики, установленные в учебных корпусах. Механизмами выявления конфликтов являются заявления ППС, сотрудников и обучающихся, служебные и докладные записки, личное обращение к руководителю, анонимные обращения. Жалобы и предложения рассматриваются Дисциплинарной комиссией с внесением в протокол заседания. Опрос студентов проводится 2 раза в год, ППС, работников, работодателей – 1 раз в год.

В отчете по самооценке не представлена информация о наличии электронного документооборота, в ходе визита во время интервью со всеми фокус группами члены ВЭГ не получили подтверждения о наличии системы электронного документооборота. Члены ВЭГ рекомендуют внедрить систему электронного документооборота.

Члены ВЭГ изучили систему управления информацией в вузе, в ходе работы с документами члены ВЭГ обратили внимание на большое количество документов, регламентирующих деятельность вуза, зачастую дублирующих друг друга. Так, например, только в части обеспечения академической честности и этики разработано 8 документов:

- «Правила внутреннего трудового распорядка»,
- «Кодекс чести студентов»
- «Кодекс корпоративной культуры
- «Правила академической честности»
- «Антикоррупционная политика»
- «Политика управления рисками»
- «Положение о дисциплинарной комиссии»
- «Положение о дисциплинарном совете по рассмотрению ответственности обучающихся».

Соответственно, в целях снижения задокументированности процессов, необходимо разработать систему документооборота, в том числе электронного, с учетом членства Академии в Лиге академической честности в основу можно взять систему менеджмента качества ISO 37001 «Система менеджмента по противодействию коррупции».

Замечания:

1. В организационной, функциональной и штатной структур вуза представлено 21 функциональное структурное подразделение на 2 линейных департамента (кафедры), в составе кафедр 16 ППС, возникают вопросы эффективности организационной структуры.

2. Не внедрен электронный документооборот, также наблюдается задокументированность процессов

Области для улучшения:

-Члены ВЭГ рекомендуют пересмотреть организационную структуру в части соотношения между функциональными и линейными структурами.

факультетов, кафедр, других структурных подразделений. В частности, рекомендуется создание и развитие структурных подразделений (кафедр/школ) по образовательным программам по видам спорта, в том числе национальных видов спорта.

-Разработать систему документооборота, в том числе электронного, с учетом членства Академии в Лиге академической честности.

Уровень соответствия по стандарту 3 – значительное соответствие.

Стандарт 4. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Анализ и доказательства:

Образовательная деятельность Академии строится на академической политике, которая направлена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся. Академическая политика охватывает все направления обучения, преподавания и оценивания. К академической политике разработаны документы, в которых прописаны особенности каждого процесса образовательной деятельности Академии:

- Правила отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся (<http://surl.li/ggnvo>),
- Правила приема на обучение на образовательные программы высшего и послевузовского образования (<http://apems.doc.tilda.ws/daa/ppn>),
- Положение по организации и проведению практики обучающихся (<http://surl.li/ggqszt>),
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (<http://surl.li/ggqtd>),
- Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся(<http://surl.li/ggnuw>).

Академия обеспечивает студентоцентрированное обучение и преподавание, которые играют важную роль в стимулировании мотивации студентов к обучению и активному участию в учебном процессе.

В вузе проводится систематический мониторинг качества знаний студентов, результаты которого должны использоваться для совершенствования учебного процесса, образовательных технологий, методов обучения, содержания образовательных программ и инструментов оценивания.

В целях реализации принципов академической свободы в части построения индивидуальных образовательных траекторий в вузе разработаны:

- Положение о правилах регистрации обучающихся на дисциплины
- Положение о планировании педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава(<http://apems.doc.tilda.ws/daa/npn>),
- Процедура по разработке, экспертизе и утверждению образовательных программ (<http://apems.doc.tilda.ws/daa/pop>).

Учитывая, что основной контингент студентов Академии являются действующими спортсменами, им предоставляется возможность гибкого обучения, однако в целях обеспечения непрерывного обучения необходимо развивать дистанционное обучение, формируя контент по базовым и профильным дисциплинам.

Согласно отчету по самооценке, в вузе действует система оказания социальной поддержки на период обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящимся под опекой попечительством. В Академии обучается 1 студент из категории «дети-сироты под опекой», которому по приказу ректора оказывается социальная помощь: единовременное пособие при поступлении, предоставляется обмундирование и средства на питание. Также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей предоставляется бесплатное проживание в Студенческом доме Академии (<https://share.kz/gzp>).

По ходатайству Академии 21 студент из малообеспеченных семей сельской местности получили грант и стипендиальную поддержку на обучение из Фонда «Қазақстан халқына».

Члены ВЭГ ознакомились со службами поддержки Академии. С целью ориентации и адаптации студенты Академии обеспечиваются различными видами руководств (справочником-путеводителем (<http://surl.li/ggqua>), Положением по организации и проведению практики обучающихся (<http://surl.li/ggqsZ>), Правилами внутреннего распорядка обучающихся (<http://surl.li/ggqtd>), режимом работы различных служб (Центр психологической поддержки (apems.edu.kz)), Офис регистратор ([Департамент академической деятельности \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)), деканат ([Деканат \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)), библиотека ([Библиотека \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)), практика и трудоустройство ([Практика и трудоустройство \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)), академическая мобильность ([Академическая мобильность \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz), столовая, медицинский центр, спортивный комплекс Дворец единоборств Ж.Ушкемпирова и т.д.), порядком оплаты за обучение ([Оплата \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)); политикой и процедурами оценки учебных достижений студентов).

Процесс обучения в Академии организован через автоматизированную информационную систему Платонус. Рабочие инструменты по дисциплинам – силлабусы загружены в систему Платонус ([Platonus \(c-platonus.kz\)](http://c-platonus.kz)) и доступны каждому обучающемуся через личный кабинет.

В образовательные программы согласно требованиям ГОСО высшего образования включены Minor (минор) программы. В ОП Академии дополнительные компетенции приобретаются обучающимися за счёт возможности выбора Minor модулей, среди которых «Спортивный менеджмент», «Спортивная психология» ([Образовательные программы \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)

В процессе обучения студенты имеют возможность признания результатов обучения формального, неформального и информального образования. Процедура признания прописана в Академической политике вуза: создается

Комиссия для признания результатов обучения формального и неформального образования (далее – Комиссия) в составе представителей академических структур, директоров академических департаментов и преподавателей по соответствующим направлениям. Состав комиссии, Председатель и секретарь комиссии утверждаются приказом Ректора.

Члены ВЭГ изучили протоколы перезачета, сертификаты и свидетельства по следующим фактам признания неформального обучения:

1. 2 студентам 1 курса, имеющим сертификат IELTS, произведен перезачет дисциплины «Иностранный язык». По запросу данных студентов было организовано обучение корейского языка на платформе DuoLingo.

2. 5 студентов 1 курса проходят стажировку во 2 семестре в Департаменте маркетинга и по связям с общественностью Академии. Во время стажировки студенты приобретают знания, навыки и компетенции по волонтерской деятельности, ведению деловой переписки, презентации деятельности Академии общественности и т.д.

По результатам стажировки будет произведен перезачет дисциплины «Менеджмент профессиональной успешности».

3. 8 студентам (действующим мастерам спорта), которые посещают спортивные секции и принимают участие в спортивных соревнованиях, по их запросу был произведен перезачет дисциплины «Физическая культура».

Положительная практика:

В процессе обучения студенты имеют возможность признания результатов обучения формального, неформального и информального образования.

Области для улучшения:

Учитывая, что основной контингент студентов Академии являются действующими спортсменами, им предоставляется возможность гибкого обучения, однако в целях обеспечения непрерывного обучения необходимо развивать контент, формируя контент по базовым и профильным дисциплинам, в том числе и для дистанционного обучения.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие.

Стандарт 5. Прием студентов, результаты обучения, признания и квалификации

Анализ и доказательства:

Прием на образовательные программы высшего и послевузовского образования в ТОО «Академия физической культуры и массового спорта» проводится в соответствии с подпунктом 6 пункта 2 статьи 43-1 Закона Республики Казахстан «Об образовании», «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные

программы высшего и послевузовского образования» от 31 октября 2018 года №600, которые регламентируют условия и порядок поступления в АРЕМС.

Ежегодно составляется план мероприятий по организации профориентационной работы и план приема по образовательным программам высшего и послевузовского образования на следующий учебный год.

Поступающий (абитуриент) зачисляется в число обучающихся при соответствии его документов требованиям, указанным в Положении о приемной комиссии (<http://apems.doc.tilda.ws/daa/ppk>).

Подготовка в АРЕМС осуществляется по образовательным программам высшего образования (бакалавриат) по очной форме. Группы образовательных программ АРЕМС в разрезе направлений подготовки и уровня образования указаны в таблице ниже:

Таблица 10. Группы образовательных программ АРЕМС в разрезе направлений подготовки и уровня образования

Код и классификация направлений подготовки		Код и наименование групп образовательных программ	
Бакалавриат			
6В014	Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития	6В01401	Подготовка учителя физической культуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм
		6В01402	Подготовка учителя физической культуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе

В 2022 году набор абитуриентов осуществлялся по 2 образовательным программам 6В01401 “Подготовка учителя физической культуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе” и “подготовка учителя физической культуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм” Имеется программа творческих экзаменов для поступления по образовательной программе 6В01401 – “Подготовка учителя физической культуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе” на базе общего среднего, ТиПО и второго высшего образования (утверждена 10.03.2022 г.). Творческий экзамен состоял из двух экзаменов: экзамен по общей физической подготовке и “специализации” (принимался по двум видам спорта: волейбол, баскетбол).

В 2022 году контингент обучающихся по образовательным программам выглядел следующим образом.

Контингент ТОО «Академия физической культуры и спорта» в разрезе ОП

ОП	Язык	Всего	Форма оплаты
----	------	-------	--------------

	обучения		Грант	Платно	Грант федерации	Қазақстан халқына	Грант акима
6B01402 Дене шынықтыру мұғалімі мен бұқаралық дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары бойынша нұсқаушы-әдіскерді даярлау 6B01402 - Подготовка учителя физической культуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе	каз	84	38	8	11	10	17
	рус	20	9	3	0	0	8
		104	47	11	11	10	25
6B01401 Дене шынықтыру мұғалімі мен ұлттық спорт түрлері, спорт ойындары бойынша жаттықтырушыны даярлау 6B01401- Подготовка учителя физической культуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм	каз	104	38	36	20	10	0
	рус	19	5	8	4	2	0
		123	43	44	24	12	0

Ректорат расширил образовательные программы, а именно добавлены образовательные программы: 6B01401 Подготовка учителя физической культуры и тренера по казахша курес и 6B01401 Подготовка учителя физической культуры и тренера по шахматам. В связи с этим для набора абитуриентов в 2023 году подготовлены нормативы по следующим видам спорта: единоборства, бокс, тяжелая атлетика, восточные единоборства

(таэквондо), каратэ, рукопашный бой, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, вольной борьбе, греко-римской борьбе, самбо, дзюдо, легкой атлетике, фехтованию, велоспорту, фигурному катанию на коньках, конькобежному, лыжному спорту (утверждены от 16.01.2023)

Данные о поступивших представлены в диаграмме 1.



Диаграмма 1 – Распределение студентов по типам финансирования обучения

Из общего числа обучающихся – 252, по государственному образовательному гранту обучаются – 83, на основе гранта МИО (местные исполнительные органы) - 25, по социальному фонду «Қазақстан халқына» - 22, на основе грантов различных спортивных Федераций – 47 и на платной основе – 75 обучающихся (Диаграмма 1).

По ОП «Подготовка учителя физической культуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм» обучаются 142 студента, а по ОП «Подготовка учителя физической культуры и инструктора – методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе» - 110.

Для освоения студентами ОП в Академии созданы благоприятные условия. Информация для поступающих в Академию размещена на сайте академии ([Приемная комиссия \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)). Потенциальные абитуриенты ОП могут ознакомиться на сайте академии с программой вступительного экзамена, типовыми правилами приема, информацией о конкурсе на обучение по государственному образовательному заказу, справочником-путеводителем, информирующем об организационных и процедурных нормах образовательного процесса в Академии. Подробная информация о деканате и его департаментах, а также об образовательной программе представлена на сайте академии. Согласно правилам приема в Академии создана Приемная комиссия с целью организации и проведения вступительных испытаний в Академию ([Приемная комиссия \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)).

Таблица 9. Статистические данные формирования студенческого контингента

Показатель	Значение
Количество поданных заявлений	311
Средний балл ЕНТ	102
Минимальный балл подавших заявления	75
Максимальный балл подавших заявления	124
Число поступивших из сельских школ	165
Число поступивших из городских школ	115
Принятых обладателей «Алтын Белгі»	0
Победителей международных олимпиад и соревнований	2

Формирование контингента обучающихся начинается в период приема документов на обучение Приемной комиссией. В 2022-2023 учебном году по образовательным программам высшего образования было подано 311 заявлений.

Средний балл единого национального тестирования (ЕНТ), обучающихся АРЕМС 1-го курса обучения по программам высшего образования в 2022-2023 учебном году составил: максимальный - 124 баллов из 125 и минимальный - 75 из 125, средний балл ЕНТ в 2022-2023 учебном году составил 102 балла. Максимальный балл обучающихся АРЕМС 1-го курса обучения по программам высшего образования 124 набрал Мапышев Д.Т.

Необходим анализ состояния кадров по физической культуре и спорту в Республике Казахстан. На основе этих данных на 2023 год надо провести профориентационную работу по привлечению абитуриентов в вуз. На одном из ученых советов рассмотреть вопрос соответствия изъявивших желание обучаться в этом вузе и реально поступивших.

В целях обеспечения прозрачности образовательного процесса необходимо разработать и использовать одинаковые опубликованные правила для всего периода обучения студентов: приема, обучения, правил оценивания, перевода с курса на курс, признания и получения квалификации. Согласно отчету о самооценки и представленным в ходе внешнего аудита членами ВЭГ изучены документы, сопровождающие, однако сотрудниками вуза не представлена политика оценивания, необходимо разработать и использовать политику оценивания учебных достижений с учетом специфики и профиля вуза.

В рамках повышения качества образовательных услуг в Академии является реализация программ международных обменов студентов и преподавателей (<http://surl.li/ggnxc>).

На сегодняшний день меморандумы о сотрудничестве подписаны с 8 высшими учебными заведениями: Жешувским технологическим университетом (Польша), Университетом Байбурт (Турция), Яским университетом имени А. И. Кузы (Румыния), Поволжским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма (Российская Федерация), Белорусским

государственным университетом физической культуры (Республика Беларусь), Балтийской Международной Академией (Латвия), Университетом Штефана чел Маре в Сучаве (Румыния), Литовским спортивным университетом (Литва), а также на стадии подписания находятся меморандумы с Университетом Питести (Румыния), Корейским национальным спортивным университетом (Корея), Национальной Спортивной Академией «Васил Левски» (Болгария), Акдениз Университетом (Турция), Национальным университетом физического воспитания и спорта Украины (Украина), Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (Российская Федерация).

На сегодняшний день в рамках академической мобильности на весенний семестр 2022-2023 учебного года в Жешувский технологический университет (Польша) были направлены 4 студента 1 курса в рамках двух образовательных программ (<https://apems.edu.kz/ru/o-nas/novosti/konkursnyj-otbor>): по образовательной программе «БВ01402 Подготовка учителя физической культуры и инструктора-методиста по епсм вчс Сергалиев Елболсын Бағланұлы (<http://apems.doc.tilda.ws/dsic/zav>).

После завершения обучения и присуждения степени обучающийся получает приложение к диплому на казахском, русском и английских языках, служащий дополнением к диплому о высшем и (или) послевузовском образовании.

Положительная практика:

Из 252 обучающихся 177 учатся на гранте (70,2%). Это очень хороший показатель для вуза. При этом помимо грантов и Министерства высшего образования (83) задействованы другие организации (МИО -25); Социальный фонд «Қазақстан халқына - 22» и главное – гранты спортивных федераций -47.

Области для улучшения:

В целях обеспечения прозрачности образовательного процесса необходимо разработать и использовать политику оценивания учебных достижений с учетом специфики и профиля вуза.

Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие.

Стандарт 6. Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка

Анализ и доказательства:

АРЕМС реализует образовательные программы по направлению подготовки «БВ014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» в соответствии с Государственной лицензией №KZ46LAA00032062 от 24 сентября 2021 года (<http://apems.doc.tilda.ws/gen/lic>).

Академия осуществляет обучение по двум образовательным программам бакалавриата «6В01401 Подготовка учителя физической культуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм» и «6В01402 Подготовка учителя физической культуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе» (Образовательные программы (apems.edu.kz)).

Образовательные программы «6В01401-Подготовка учителя физкультуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм»; «6В01402-Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе» формируют комплекс современных концептуальных и инновационных знаний и умений студентов, вырабатывает важнейшие навыки практической деятельности в области физической культуры и национальных видов спорта, спортивных игр, а также обеспечивает подготовку специалистов, соответствующих уровню современных стандартов.

Дополнительно, Академия разрабатывает интегрированные программы по дисциплинам цикла ООД, имеющие междисциплинарный характер и направленные на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, основы антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, а также навыков предпринимательства, методов научных исследований.

Целью образовательной программы 6В01401 «Подготовка учителя физической культуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм» является подготовка высококвалифицированных и конкурентноспособных в современном обществе учителей физической культуры и тренеров по национальным видам спорта, спортивным играм, обладающих универсальными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области тренерской деятельности.

По завершению ОП выпускник будет компетентен применять психолого-педагогические знания основ физической культуры и спорта при организации учебной, внеклассной и внешкольной деятельности по физической культуре и спорту, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, формировать спортивно-педагогическое мастерство; применять психолого-педагогические знания основ физической культуры и спорта при организации учебной, внеклассной и внешкольной деятельности по физической культуре и спорту, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, формировать спортивно-педагогическое мастерство.

В область дальнейшей профессиональной деятельности выпускников программы относится специализация в качестве учителя в средних/технических/специализированных учебных заведениях, работа учителем, тренером в организациях образования и спорта, а также работа в качестве менеджера и администратора в различных общественных организациях, связанных со спортом.

Основная деятельность предполагает применение образовательных технологий в контексте преподавания и формирования профессиональных компетенций в области физической культуры.

Участие студентов Академии в разработке содержания курсов, методов преподавания и оценки представлено через их участие в работе Ученого совета и Академических комитетов (<http://apems.doc.tilda.ws/daa/ord>).

Все образовательные программы внесены в Реестр образовательных программ МНВО РК (Administrative Quarantine (platonus.kz)).

Для повышения качества разработки ОП с учетом требований профессиональных стандартов приказом ректора созданы Академические комитеты (далее – АК) (<http://apems.doc.tilda.ws/daa/ord>).

Внешняя экспертиза образовательных программ проводится представителями рынка труда (работодателями) и иными заинтересованными сторонами.

На основании заключений экспертиз образовательная программа рассмотрена на заседаниях АК, УМС и утверждена Учёным советом университета.

Работодателями предложены следующие коррективы для включения в образовательные программы. Вместо дисциплины «История физической культуры, массовой физкультурно-оздоровительной работы» включить предмет «История физической культуры и спорта».

В разработке образовательных программ принимал участие Қиякбай Р. студент группы INS2201-3.

При разработке образовательной программы использовался принцип Major (мажор) / Minor (минор). Major (мажор) предполагает основную образовательную программу, включающую профилирующие дисциплины, то есть те, которые формируют профессиональные компетенции. В ОП Академии дополнительные компетенции приобретаются студентами за счёт возможности выбора модулей, среди которых «Спортивный менеджмент», «Спортивная психология» ([Образовательные программы \(apems.edu.kz\)](http://apems.edu.kz)).

Образовательные программы утверждены на заседании ученого совета 23.02.2023 г. (протокол № 10) а также на заседании академического комитета (протокол № 1 от 23 августа 2022 г.).

Также на образовательные программы имеются рецензии, которые даны генеральным директором объединения «Qozag kuresi» А.С.Имамбаевым, директором школы-лицея № 66 г.Астаны Омаровой Н.Г. и зам директора по профильному обучению Ж.М.Араповым.

Обучающимся Академии предоставляется возможность прохождения дополнительных программ обучения с целью получения микроквалификаций через сертификацию или освоение микрокредитов.

Положительная практика:

Уникальной особенностью ОП по сравнению с аналогичными программами других университетов в Республике Казахстан (РК) является

высокая направленность ОП на практико-ориентированную подготовку педагогов. Ректоратом реализовано привлечение студентов в качестве волонтеров на различных спортивных мероприятиях мирового масштаба. Так, студенты участвовали с 12 по 14 декабря 2022 года на чемпионате по казакша курес, где приняло участие 300 спортсменов из 40 стран мира. Также они приняли участие в качестве волонтеров на чемпионате мира по шахматам, который прошел в г. Астана с 9 по 12 апреля 2023 года.

Данная практика имеет большое значение для будущих специалистов академии при формировании их коммуникативных (в том числе со знанием английского языка) и других профессиональных компетенций.

Замечания:

Не акцентирован уровень организации самостоятельной работы студентов, обеспеченность студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

Области для улучшения:

1. Необходимо в дальнейшем при подготовке образовательных программ учесть их структуризацию в направлении укрупнения предлагаемых видов спорта, а именно: национальные виды спорта; спортивные игры; настольные игры.

2. Также необходимо расширить политику оценивания результатов обучения, критерии и принципы оценивания (имеется ввиду предусмотреть различные формы оценивания в виде эссе и т.п.).

3. На сегодняшний день данный вуз позиционирует себя в направлении представления своих достижений как учебной, так и в научной деятельности на международной арене. Поэтому в перспективе при разработке образовательных программ необходимо акцентировать внимание в цели и в других его компонентах на этот аспект.

Уровень соответствия по стандарту 6 – значительное соответствие.

Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания

Анализ и доказательства:

Целью Кадровой политики является формирование высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового состава Академии, наиболее полно соответствующего современным и прогнозируемым социально-политическим, экономическим и другим условиям, способного эффективно решать задачи, поставленные перед Академией (<http://apems.doc.tilda.ws/hbmd/kp>).

Кадровый состав укомплектован в соответствии с Правилами

конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала вузов.

Общий штат профессорско-преподавательского состава на 2022–2023 учебный год составляет 16 единиц. Доля ППС с учеными степенями составляет 62,5%. Общий штат профессорско-преподавательского состава на 2022–2023 учебный год составляет 16 единиц, из них 4 кандидата наук, 6 докторов PhD, 6 магистров. Также 2 преподавателя (кандидат исторических наук, доктор PhD) приняты в качестве внешних совместителей.

Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится приказом ректора, размещаются объявления на сайтах APEMSa, HH, Enbek.kz.

Уровень и качество ППС определяются не только квалификацией и педагогическим стажем, но и включенностью в научную работу, в международную научную коммуникацию в виде публикаций, как за рубежом, так и в Республике.

В отчете не указан выбор и использование преподавателями различных педагогических методов, внедрения инноваций в учебный процесс. Не приведены примеры проведения открытых занятий с применением таких технологий.

На сегодняшний день наблюдается относительно недостаточное распределение нагрузки среди преподавателей. В числе 9 штатных преподавателей на неполные ставки работают 3 человека (Садыков Н.Т. – 0,5 ставки, Алиева А.- 0,75 ставки, Дуйсенбаева Б.С. – 0,75 ставки). Среди внутренних совместителей 7 человек работают на 0,5 ставки; 1 человек на 0,25 ставки. Мы связываем это с малым контингентом студентов и наличием только 1 курса.

Ассоциированный профессор Нуртазина Ж.К. ведет занятия по предмету «Возрастная анатомия и физиология», хотя она не имеет медицинского образования.

Подготовка и повышение квалификации ППС планируется осуществлять через краткосрочные курсы и стажировки в ведущих вузах и на предприятиях Казахстана и за рубежом. Механизмами мотивации ППС и сотрудников к более эффективному и творческому труду являются представление к различным наградам МНВО и МКС РК и других ведомственных наград, грамот, благодарственных писем.

ППС ОП активно участвует в повышении квалификации, так Касенов Х.Н. принял участие на курсах повышения квалификации «Лидерство в образовании», организованного Назарбаев Университетом в мае 2021 года, в работе семинара «Академическая политика как основной инструмент» в объеме 80 часов в 2021 г., к.и.н Нурбаев Ж.Е. в период с 2.11.2021 по 21.12.2021 прошел повышение квалификации в объеме 72 часов по теме Technologies and methods of designing competitive educational programs on the international market, Дукетаев Б. А. - курсы повышения квалификации в Казахской академии спорта и туризма по Психолого-педагогическому обеспечению спортивной подготовки (г.Алматы, 06.04.-20.04.2021), Капанова Д.Е. – курс «Формирование

коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку с использованием инновационных технологий» (Евразийский гуманитарный институт им. А.К. Кусаинова, Астана, 72 ч.), Куангалиева Т.К., Кенжин Ж.Б. – курс Coursera «Behavioral Finance» (Duke University) и др.

По итогам Республиканского конкурса ассоциированный профессор, кандидат экономических наук Куангалиева Т.К. удостоена наградой «Лучший преподаватель вуза – 2022».

Ассоциированный профессор, PhD Кенжин Ж.Б. получил награду Казахстанского института стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан по поддержке молодых экспертов.

За содействие в проведении Чемпионата мира по Qazaq kuresi (Астана, 2022 г.) Дукетаев Б.А., Кулбаев А.Т., Кенжин Ж.Б. награждены грамотой Министра культуры и спорта РК.

Руководитель Центра карьеры, бизнес партнерства и аккредитации Оспанова А.Т. прошла стажировку по программе Болашак в Линкольн университете, Великобритания.

Сеньор-лектор Лекенова А.А. получила грамоту Министра науки высшего образования за вклад развития образования РК.

В Академии созданы необходимые условия для профессионального развития преподавателей и их стимулирования.

Например, библиотека предоставляет преподавателям бесплатное использования книжного фонда и электронных ресурсов; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение преподавателей в тренингах по использованию международных подписных баз данных; организует по заявкам преподавателей департаментов выездные тематические выставки литературы.

Количественные данные по учебно-методическим разработкам, методическим и учебным пособиям, публикациям научных работ, в том числе в изданиях, рекомендуемых КОКСОН МНВО РК, международных изданиях с ненулевым импакт-фактором, разработанных ППС за 2022-2023 учебный год приведены в Приложении. (Публикации ППС ОП АРЕМС. <http://apems.doc.tilda.ws/dsic/pub>).

На момент проверки 2 учебных пособия преподавателей утверждены ученым советом академии физической культуры и спорта. Носиева П.К. «Қазақ тілі» А 2 и Капанова Д.Е. «English for students of physical education and mascc sports» (Протокол № 2 от 29.09.2022).

В интервью с преподавателями кафедры все отметили хорошую личную удовлетворенность работой в вузе. Преподаватели считают, что с ними проводятся различные семинары по повышению их профессиональной компетенций. Так, прошли семинары по цифровизации, встречи с известными спортсменами, тренерами, в частности с олимпийским чемпионом Сериком Сапиевым.

Ректорат проводит различные мероприятия «Аыз ашар», «Көрісу», «Айт мерекесі», которые сплачивают коллектив.

Положительная практика:

В целях стимулирования ученых к научно-исследовательской работе, а также привлечения обучающихся к научной деятельности разрабатывается проект КРІ, где определены показатели оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижения высоких результатов. Данная система будет внедрена с 2023-2024 учебного года.

Исходя из имеющихся денежных средств осуществляет оказание материальной помощи в трудных жизненных ситуациях.

В 2023-2024 учебном году при найме на работу для усиления мотивации будут применяться индивидуальные условия оплаты труда преподавателей с учетом специфики преподавания на английском языке.

Замечания:

На сегодняшний день наблюдается относительно недостаточно рациональное распределение нагрузки среди преподавателей.

Области для улучшения:

Преподавательскому составу больше реализовывать инновационные технологии. Работать над разработкой собственных научно-методических пособий.

Ректорату рационально с учетом требований штатного расписания и адекватности преподавания дисциплин в соответствии с базовым образованием распределить персональную нагрузку.

В перспективе в связи с подготовкой специалистов по образовательным программам, связанных с казакша курес и шахматам, необходимо планировать подбор ведущих специалистов тренеров-практиков в этом направлении.

Уровень соответствия по стандарту 7 – значительное соответствие.

Стандарт 8. Научно-исследовательская работа (творческая деятельность)

Анализ и доказательства:

НИР ППС ОП ведется в соответствии с актуальными направлениями национальной политики, сферы физической культуры и спорта, и стратегии развития Академии физической культуры и массового спорта на 2022-2026 годы.

В 2022 году АРЕМС заключила договор на выполнение научно-исследовательских работ по направлению образовательной программы 7M03102, 7M03103 - «Спортивная психология» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки спортсменов в водных видах спорта» на общую сумму 1 500 000 тенге (Договор №9 от 15.09.2022г. <http://apems.doc.tilda.ws/dsic/nir>), а также заключён договор с объединением

юридических лиц в форме ассоциации «Qazaq Kuresi» на выполнение научно-исследовательских работ по направлению образовательной программы 7M04101, 7M04102 - «Спортивный менеджмент» на общую сумму 1 000 000 тенге (Договор №8 от 12.09.2022г. <http://apems.doc.tilda.ws/dsic/qk>).

В течение 2022 года Комитетом науки МНВО РК было объявлено о проведении 3 конкурсов грантового финансирования научных и научно-технических проектов, включая конкурс грантового финансирования научных проектов молодых ученых и конкурс «Жас ғалым». ППС и специалисты АРЕМС приняли участие в 3 конкурсах, направив 4 научных проекта. По состоянию на март 2023 года 2 научных проекта АРЕМС проходят экспертную оценку (2 этап конкурса) (<http://apems.doc.tilda.ws/dsic/proj>).

С целью повышения публикационной активности ППС и обучающихся, с 2022 года АРЕМС является учредителем и издателем научного журнала «Исследования в области физической культуры и спорта», объединив такие актуальные направления физической культуры и спорта, которые ранее не были охвачены в рамках казахстанских научных журналов: история спорта; спортивный менеджмент; спортивное право и арбитраж; спортивная медицина и реабилитация. Ведется работа по включению научного журнала «Исследования в области физической культуры и спорта» в перечень рекомендуемых изданий КОКСНВО МНВО РК. В состав редакционной коллегии вошли ученые из Болгарии, Румынии, России, Украины и Казахстана ([Войти в систему | Научно-практический журнал "Исследования в области физической культуры и спорта" \(apems.edu.kz\)](http://apems.doc.tilda.ws/dsic/rpes)). <http://apems.doc.tilda.ws/dsic/rpes>.

С целью обеспечения ОП научно-исследовательскими базами, имеющими современное научное оборудование, АРЕМС заключили меморандумы с ТОО «Sport Medicine and Rehabilitation Center ProSport» и ГККП «Спортивный медицинский центр г. Астана». В рамках меморандума приоритетным направлением сотрудничества является «проведение научно-исследовательских работ профессорско-преподавательским составом, учёными, студентами «АФКиМС»...» на базах Центров-партнёров (меморандум №1 от 07.10.2022г. <http://apems.doc.tilda.ws/dsic/pms>; меморандум №2 от 3.10.2022 г. <http://apems.doc.tilda.ws/dsic/mp>).

На сегодняшний день АРЕМС ведутся переговоры с турецким университетом Байбурт о проведении совместных научно-исследовательских работ по совершенствованию методики подготовки спортсменов-единоборцев, с возможностью проведения исследовательских работ с группами спортсменов-единоборцев как на базе АРЕМС (Казахстан), так и на учебно-спортивных базах университета Байбурт (Турция) (меморандум от 27.12.2022 года <http://apems.doc.tilda.ws/dsic/bb>).

Для проведения работ медико-биологического направления в академии имеется научный потенциал. В частности, работают доктор PhD по физиологии Туржанова Д.Е., Бауыржан М.Б. (доктор PhD, спортивный кардиолог, имеющий опыт по НИИ в Казахской академии спорта).

26 и 27 января 2023 года Отделом науки Департамента науки и международного сотрудничества был проведён брифинг со студентов АРЕМС с целью ознакомления с основами НИР и аспектами научно-исследовательской работы студентов, оповещение студентов о научных мероприятиях в Республике Казахстан и зарубежных странах по направлению физической культуры и спорта.

С целью развития научно-исследовательского потенциала и вовлеченности студентов АРЕМС в научную деятельность, организована работа Студенческого научного общества (<http://surl.li/ggnvu>), членами которого являются 15 студентов различных специализаций (видов спорта). В рамках работы Студенческого научного общества, к 11 апреля 2023 года ведётся подготовка научной статьи для участия в XVII международной студенческой научно-практической конференции «Физическая культура и спорт, туризм и гостеприимство: взгляд студенческого научного общества» (г.Москва, РФ) (<http://apems.doc.tilda.ws/dsic/inf>).

26 и 27 января 2023 года Отделом науки Департамента науки и международного сотрудничества был проведён брифинг со студентов АРЕМС с целью ознакомления с основами НИР и аспектами научно-исследовательской работы студентов, оповещение студентов о научных мероприятиях в Республике Казахстан и зарубежных странах по направлению физической культуры и спорта.

ППС, реализующие ОП ведут научные исследования, результаты которых опубликовываются в научных изданиях, сборниках материалов конференций. Так, с 2018 года ППС АРЕМС было опубликовано свыше 32 статей в рецензируемых журналах, входящих в базы Scopus, Web of Science и 65 научных статей в журналах, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК. Список публикаций ППС кафедр, реализующих ОП в рейтинговых изданиях международных баз Scopus, представлен в Приложении (Публикации ППС ОП АРЕМС за 2018-2023 гг. <http://apems.doc.tilda.ws/dsic/pub>).

ППС АРЕМС публикует результаты собственных научных исследований в виде учебных пособий, монографий и других публикаций, используемых при проведении занятий. На разработанные научные труды преподаватели ОП получили 7 свидетельств о праве на объект, охраняемый авторскими правами (<http://apems.doc.tilda.ws/dsic/sv>). За период с 2018 по 2023 годы ППС ОП было опубликовано 17 учебных пособий и монографий (<http://apems.doc.tilda.ws/dsic/pub>).

В рамках дисциплин «Методика преподавания физической культуры в школе» и «Теория и методика организации массовой физкультурно-оздоровительной работы», доктором PhD, ассоциированным профессором Кулбаевым А.Т. применяется научно-исследовательский компонент, а именно студентами выполняются задания теоретико-практического назначения, с проведением статистической обработки данных, исследования проблемных вопросов в области физической культуры и спорта как в Республике Казахстан, так и в странах мирового сообщества, анализ традиционных и инновационных

методик, применяемых в области физической культуры и спорта.

В соответствии с Пунктом №29 Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, в АРЕМС применяется компьютерная программа для проверки письменных работ студентов на наличие заимствованного материала, посредством системы «StrikePlagiarism» (договор №304 от 12.01.2023 года <http://apems.doc.tilda.ws/dsic/plg>).

В целом ресурсное обеспечение Академии соответствует заявленной миссии, целям и задачам и является легкодоступным для обучающихся и преподавателей. <https://apems.edu.kz>.

Таблица 12. Наличие служб поддержки студентов

№ п/п	Служба поддержки студента	Уровень и качество функционирования	Удовлетворенность (%) студентов (результаты анкетирования)
1	Обеспеченность справочниками-путеводителями	высокий	100%
2	Информированность студентов в области политики в области обеспечения качества	высокий	90%
3	Обеспеченность справочниками по образовательным программам	высокий	100%
4	Академическая помощь студентам, Не справляющимся с академическими требованиями	высокий	92%

Положительная практика:

Заключение меморандумов с научными центрами, научно-практическими центрами и на проведение научных исследований. Заключение договоров с федерациями по видам спорта на обследование ведущих спортсменов на базе академии физической культуры и спорта.

В качестве определения исследовательских достижений обучающегося (iRos), Отделом науки Департамента науки и международного сотрудничества разрабатываются критерии оценивания и измеряемые индикаторы определения среднего балла исследовательских навыков. Система определения интегрального GPA будет внедрена в образовательный процесс АРЕМС после проведения весенней сессии 2022-2023 учебного года.

В интервью проректором по науке Кулбаевым А.Т. было высказано, что приглашаются для сотрудничества именно те ученые, по которым ведется подготовка по образовательным программам. В частности, заключен договор с Литовским спортивным университетом, Национальной Спортивной Академией "Васил Левски" (Болгария) и др.

Замечания:

На сегодняшний день отсутствуют финансируемые проекты (работы), в том числе, внутривузовское финансирование и/или хоздоговорного характера, связанных с научно-исследовательской и научно-методической проблематикой вуза.

Области для улучшения:

В стратегии развития академии физической культуры и массового спорта на 2022-2026 годы в разделе (план мероприятий по ее реализации – пункте «научный прорыв») необходимо включить «создание научных групп по реализации исследовательских тем общей научной концепции академии». Необходимо создание собственной научной базы для проведения исследований.

Необходимо рассмотреть в будущем открытие магистратуры, докторантуры по имеющимся образовательным программам.

Уровень соответствия по стандарту 8 – значительное соответствие

Стандарт 9. Ресурсы и службы поддержки студентов

Анализ и доказательства:

Материально-техническая база Академии соответствует квалификационным требованиям, в полной мере отвечает Стратегии развития Академии.

Академия располагает одним учебным корпусом общей площадью 758,1 м². на основе договора от 31 января 2022 г. с Республиканским Государственным учреждением «Республиканская специализированная школа – интернат - колледж олимпийского резерва имени Хаджимукана Мунайтпасова», расположенного по адресу г. Астана, Богенбай батыра, 5.

Академия имеет в распоряжении 12 аудиторий по 35 м² общей площадью 425,1 м² для проведения учебных занятий (лекции, семинаров, лабораторных занятий). Вся учебно-лабораторная база, применяемая в образовательном процессе, оборудована с мультимедийным оборудованием.

Кроме того, Академия в своем распоряжении имеет столовую 162, 7 м² на 140 посадочных мест, библиотека 80 м², медпункт 23,7 м².

<http://apems.doc.tilda.ws/contract/mun>.

Академия заключила договор на аренду спортивно-тренировочных баз ФС «Астана Арена», ЛД «Алау», МЛД «Барыс Арена» с ТОО «Mtex management», расположенные по адресу: г. Нур-Султан, район «Есиль», пр. Туран, 48- ФС «Астана Арена», пр. Туран 57 - Многофункциональный ледовый дворец «Барыс Арена», пр. Кабанбай батыра 47 - Ледовый дворец «Алау». В соответствии договора в распоряжении Академии футбольное поле для проведения тренировочных занятий, плавательные дорожки, беговая дорожка, настольный теннис, разовые посещения фитнес центра, конькобежная дорожка, конференц-зал в МЛД «Барыс –Арена», ЛД «Алау», ФС «Астана Арена» для

проведения теоретических и практических занятий, учебно-тренировочных занятий для студентов. (<http://apems.doc.tilda.ws/contract/ast>).

В Академии имеется аудиторный фонд для практических и лекционных занятий по адресу: пр. Кабанбай батыра 43, Дворец Единоборств имени Ж. Ушкempiрова, который соответствует контингенту студентов реализуемым образовательным программам и санитарно-эпидемиологическим нормам, и требованиям.

Вместе с тем, для обучающихся Академии функционирует Студенческий дом квартирного типа на 136 новых мест по адресу: г. Астана, район Есиль, жилой массив Тельмана, ул. Аккемер д. 2/6. (<http://apems.doc.tilda.ws/contract/dorm>).

Общая площадь общежития 1099,6 м². В Студенческом доме созданы все условия для комфортного обучения и проживания. Студенческий дом состоит из 2-комнатных квартир для 5 студентов и 3-комнатных квартир для 7 студентов. Здание оснащено современной системой видеонаблюдения.

В университете функционирует беспроводная сеть Wi-Fi. Вычислительная техника имеет доступ к сети Интернет и связаны единой локальной сетью. Все компьютеры объединены в единую сеть посредством высокоскоростной линии связи с пропускной способностью обмена данных 100 Мбит/сек. Учебный корпус объединен в единую сеть с выходом в INTERNET.

Для осуществления учебного, научного процесса с 2021 года в Академии используется АИС «Platonus», которая предназначена для автоматизации учебного процесса и помогает оптимизировать учебный процесс и повысить эффективность обучения (<https://afkms.c-platonus.kz>).

Вместе с тем студенты активно используют электронные платформы, такие как Moodle, Teems, где могут наблюдать за своим прогрессом и оценками.

На портале Teems проводятся различные вебинары для студентов, преподавателей и сотрудников Академии.

В библиотеке академии выявлен относительно слабый фонд литературы, особенно на казахском и английском языках. Практически отсутствует литература по специальным дисциплинам, таким как казакша курес, шахматы, спортивные сооружения, учебники по спортивным играм, методические разработки по практическим занятиям по анатомии, физиологии и т.п. Необходимо пополнить библиотечные ресурсы (электронная библиотека, учебный и научный книжный фонд). Следует отметить, что обучающиеся имеют доступ к полному комплексу информации, размещенной в электронной библиотеке (О библиотеке (apems.edu.kz)), доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке, Scopus, ScienceDirect, Web of Science Core Collection и открытые электронные ресурсы.

В целях обеспечения всесторонней поддержки студентам, способствующей эффективно планировать карьерную траекторию и успешно самореализоваться в профессиональной деятельности в Академии создан Центр карьеры, бизнес-партнерства и аккредитации (далее - ЦКБПА).

<https://apems.edu.kz/ru/o-nas/departamenty/tsentr-karery-biznes-partnjorstva-i-akkreditatsii>.

Так же, ЦКБПА занимается вопросами организации и координации профессиональной практики обучающихся, помогает в решении возникающих вопросов в процессе практики.

Для предоставления услуг индивидуальной или групповой психологической консультации обучающимся в Академии функционирует Центр психологической поддержки.

Для студентов с особыми образовательными потребностями все учебные корпуса оборудованы специальными средствами (пандусы, широкие входные двери, специальные указатели, санузлы)

Для студентов с особыми образовательными потребностями созданы следующие условия:

- по заявлению студентов предусмотрено обучение с применением дистанционных образовательных технологий;
- по заявлению студентов особые образовательные потребности учитываются при составлении расписания занятий (на первом этаже и т.д.);
- при необходимости будут проведены консультации на дому обучающегося;

В интервью со студентами была выявлена удовлетворенность студентов предоставляемыми академией условиями. Среди них можно отметить относительно недорогую оплату за общежитие (12 тысяч). Также по сравнению с другими вузами (в частности, с вузами города Астана) относительно пониженная оплата за обучение. Студентам, занимающим высокие места на соревнованиях, ректорат предоставляет льготы за обучение. Но наряду с этим студенты высказали просьбы. Необходимо побольше интерактивных досок; компьютерных классов; нужна своя студенческая зона, где был бы вай-фай, студенты могли пообщаться между собой. Также они просили о наличии актового зала для студентов (студентка ведет танцевальную группу, и там она могла бы проводить занятия со своими подопечными). Желательно было иметь свои собственные шкафчики с ключом, а также собственный тренажерный зал. Нет зала для тренировок по футболу. В учебном процессе хотелось бы иметь специалиста по питанию.

Для оценки текущей ситуации и выявления потенциальных проблем в работе службы поддержки студентов проводится анкетирование обучающихся 4 раза в год. Анкетирование проводится посредством онлайн-опроса (forms.google.com).

Средняя заработная плата сотрудников Академии за 2022-2023 годы показана в таблице

Таблица 15. Средняя заработная плата работников вуза, тг.

№	ПОКАЗАТЕЛИ	2022-2023 уч. г.
1	Средняя заработная плата по вузу по всем категориям	390 000

	работников, в т.ч.	
2	ППС: 2.1 профессор 2.2 ассоциированный профессор 2.3 сеньор-лектор 2.4 преподаватель	500 000 400 000 350 000 280 000
3	Средняя заработная плата руководителей структурных подразделений	507 000
4	Средняя заработная плата учебно-вспомогательного персонала	280 000

По итогам анкетирования студентов оценки ими методов преподавания (утверждено ректором 16.01.2023) студенты в 1 семестре ответили следующим образом. Удовлетворен (а) – Нурбаева Ж.Е., Дукетаев Б.А., Сапар М.Е. – 21,9%; Носиева Н.К., Долдинова С.А.- 21%, Капанова Д.Е., Мажитова Д.М. – 20,1 %; Неудовлетворен (а) – Сапар М.Е – 4,3 %; Нурбаева Ж.Е., Алиева А.Я. – 3,5 %. Совсем неудовлетворен (а) - Нурбаева Ж.Е. – 6,1 %; Алиева А.Я. – 3,5 %. То есть некоторые преподаватели Нурбаева Ж.Е., Алиева А.Я. дважды попали в категорию неудовлетворенных.

Положительная практика:

Для обеспечения непрерывного обучения студентов Академии, находящихся на спортивных соревнованиях и/или сборах, используются дистанционные образовательные технологии. На платформе Moodle размещается весь учебный материал (Syllabus, лекционный материал, презентации, электронная литература). Данная платформа позволяет преподавателям Академии создавать онлайн-курсы, проводить тестирования, получать обратную связь от студентов, выбирать наиболее эффективные виды задания на практическое или лекционное занятие, а также прикреплять задания, проводить тестирование и устанавливать дедлайны.

В интервью со студентами те, которые часто выезжают на соревнования, выражена большая удовлетворенность наличием дистанционной технологии. Это позволяет им в дистанционном режиме сдавать рейтинги, выполнять порученные задания преподавателей.

Замечания:

1. В библиотеке академии выявлен относительно слабый фонд литературы, особенно на казахском и английском языках. Практически отсутствует литература по специальным дисциплинам, таким как казакша курес, шахматы, спортивные сооружения, учебники по спортивным играм, методические разработки по практическим занятиям по анатомии, физиологии и т.п.

2. По данным анкетирования есть преподаватели, которые вызывают у студентов неудовлетворенность методами их преподавания. Преподавателям повышать свой уровень преподавания, используя современные методы.

Области для улучшения:

1. Обеспечение учебных аудитории учебным оборудованием в части цифровых технологий (компьютерные классы, интерактивные доски и др.).
2. Создание условий по хранению личного спортивного обмундирования и спортивного снаряжения обучающихся).
3. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся (коворкинг-зоны/ лаунж-зоны/ стартап-зоны/ актовый зал).
4. Необходимо пополнить библиотечные ресурсы (электронная библиотека, учебный и научный книжный фонд).

Уровень соответствия по стандарту 9 – значительное соответствие

Стандарт 10. Информирование общественности

Анализ и доказательства:

У Академии имеется официальный веб-сайт www.apems.edu.kz, на котором размещена информация об основной деятельности вуза, включая полную информацию об образовательных программах (цель, задачи, результаты обучения, структура программы, майноры), требованиях к поступлению, учебном плане, квалификации преподавателей.

Информирование общественности о миссии, целях и задачах вуза, политике в области обеспечения качества осуществляется посредством официального сайта (www.apems.edu.kz).

Академия расширила сферу присутствия в социальных сетях и использует инструменты, такие как:

- Microsoft Outlook (outlook.office.com/mail);
Telegram (<https://t.me/apemsadmission2023>) – является важным инструментом для распространения информации о поступлении в АРЕМС.

Академия предоставляет возможность для обратной связи общественности, а также принимает меры по устранению недостатков и улучшению своей работы на основе этой обратной связи через корпоративную почту Info@apems.edu.kz, а также блог ректора <https://apems.edu.kz/ru/blog-rektora>.

В рубрике «Поступающим» предоставлена информация об образовательных программах АРЕМС: область применения, нормативно-правовое обеспечение, виды профессиональной деятельности, цель и задачи образовательной программы, перечень компетенций, результаты обучения, перечень дисциплин, структура программы, с указанием модулей, компонентов, языка обучения и объема кредитов, описания дисциплин и майноров.

Информацию о трудоустройстве выпускников для каждой программы обучения, включая процент выпускников, которые трудоустроены в сфере

своей специальности, а также средний доход выпускников будет размещена на официальном сайте Академии в рубрике «Обучающиеся-Практика и трудоустройство».

Список, действующих стратегических партнеров APEMS, их контактные данные, логотипы размещены как на главной странице вуза, так и в рубрике «Обучающиеся-Практика и трудоустройство» и в рубрике «О нас - Центр карьеры, бизнес-партнёрства и аккредитации». Академия сотрудничает с работодателями, чтобы обеспечить соответствие программ обучения требованиям рынка труда и улучшить возможности для трудоустройства выпускников в будущем.

В Академии ведется планомерная работа по обеспечению доступности и актуальности информации по деятельности Admission Office: условия приема, требования по вступительным творческим экзаменам, стоимость обучения, образовательные гранты и льготы, правила и условия обучения и оценивания, зачетов, методов и критериев выставления оценок (рубрика «Поступающим – Приемная комиссия – Образовательные программы – Образовательные гранты – Подготовительные курсы Foundation – Академическая мобильность – Общежитие – Иностранцам и иногородним студентам»).

Академия обеспечивает обратную связь с абитуриентами посредством онлайн консультации в социальных сетях (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp Business по корпоративным номерам: 87009570061, 87009570062, 87009570068) и корпоративной почте Admission@apems.edu.kz. Правила приема в Академию отражены на вкладке «Абитуриентам», перечень образовательных программ с описанием каждой профессии и рабочей специфике каждой специальности, получаемой поступающими квалификации, также можно найти информацию о подготовительных курсах на ЕНТ.

На сайте Академии размещена информация о календаре учебного процесса, включая экзамены и каникулы в рубрике «Обучающимся – Академический календарь». Эта информация помогает студентам и преподавателям планировать свое время и работу и существенно повысить эффективность учебного процесса.

Во вкладке «Обучающимся» размещена информация об общежитии и других подразделениях, которые направлены на создание условий для обучения. Информация размещена и о системе социальной защиты и поддержки студентов в Академии как комплекс организационных мер, реализуемых в образовательной, воспитательной, социальной деятельности, направленных на предупреждение, минимизацию или компенсацию социальных рисков.

Системные показатели образовательной деятельности Академии отражены в официальных документах, как образовательные программы, отчеты успеваемости студентов, результаты периодических опросов об удовлетворенности студентов образовательным процессом и качеством преподавания. Системные индикаторы научно-исследовательской деятельности Академии, такие как количество научных публикаций, участие в

международных научных проектах и научные достижения, отражены в отчетных документах отдела науки, которая доступна на сайте вуза.

Положительная практика:

В интервью с директором департамента маркетинга и связи с общественностью, магистром экономических наук кандидатом Phd Егинбаевой А.Е. было выявлено, что профориентационной работой охвачены все спортивные колледжи по Казахстану, где учатся спортсмены высокого класса. Наряду с этим сделан охват любителей, то есть школьников обычных общеобразовательных школ. В академии имеется корпоративный мобильный телефон, по которому можно получить любую интересующую информацию.

Области для улучшения:

1. Для позиционирования себя на международной арене необходимо наладить взаимосвязь с российскими общеобразовательными школами, колледжами, зарубежными учреждениями. Так как на сегодняшний день наблюдается приток зарубежных выпускников в казахстанские вузы и министерство ставит это одним из требований к вузам.

2. Устранить на сайте стилистические ошибки и описки. Например, название Академии в разделе история указано как «Академия физического воспитания и массового спорта (АФМС)» <https://apems.edu.kz/en/about-us/about-academy>, согласно Уставу и лицензии ТОО «Академия физической культуры и массового спорта», также ряд разделов сайта носят наименования «Дом», «Допуск», члены ВЭГ рекомендуют пересмотреть наименования разделов, например, изменить название раздела «Допуск» на «Абитуриенту» или «Поступающим», так как раздел содержит информацию для поступающих. В англоязычной версии сайта прослеживается текст на русском языке.

Уровень соответствия по стандарту 10 – полное соответствие

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества – полное соответствие

Области для улучшения:

В Стратегии развития Академии необходимо учесть развитие адаптивной физической культуры, в том числе параолимпийского спорта.

Стандарт 2. Этика и академическая честность – полное соответствие

Области для улучшения:

В ходе визита членами ВЭГ были представлены подтверждающие документы о наличии лицензионной программы «Антиплагиат», договор с филиалом ООО «Plagiat.pl» №304 от 12 января 2023 г., однако сама процедура проверки должна быть регламентирована, рекомендуется разработать соответствующие документы по проверке письменных работ на предмет заимствований.

Стандарт 3. Менеджмент и управление информацией – значительное соответствие

Замечания:

1. В организационной, функциональной и штатной структур вуза представлено 21 функциональное структурное подразделение на 2 линейных департамента (кафедры), в составе кафедр 16 ППС, возникают вопросы эффективности организационной структуры.

2. Не внедрен электронный документооборот, также наблюдается задокументированность процессов

Области для улучшения:

-Члены ВЭГ рекомендуют пересмотреть организационную структуру в части соотношения между функциональными и линейными структурами факультетов, кафедр, других структурных подразделений. В частности, рекомендуется создание и развитие структурных подразделений (кафедр/школ) по образовательным программам по видам спорта, в том числе национальных видов спорта.

-Разработать систему документооборота, в том числе электронного, с учетом членства Академии в Лиге академической честности.

Стандарт 4. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие

Области для улучшения:

Учитывая, что основной контингент студентов Академии являются действующими спортсменами, им предоставляется возможность гибкого обучения, однако в целях обеспечения непрерывного обучения необходимо развивать контент, формируя контент по базовым и профильным дисциплинам, в том числе и для дистанционного обучения.

Стандарт 5. Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификации – полное соответствие

Области для улучшения:

В целях обеспечения прозрачности образовательного процесса необходимо разработать и использовать политику оценивания учебных достижений с учетом специфики и профиля вуза.

Стандарт 6. Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка – значительное соответствие

Замечания:

Не акцентирован уровень организации самостоятельной работы студентов, обеспеченность студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

Области для улучшения:

1. Необходимо в дальнейшем при подготовке образовательных программ учесть их структуризацию в направлении укрупнения предлагаемых видов спорта, а именно: национальные виды спорта; спортивные игры; настольные игры.

2. Также необходимо расширить политику оценивания результатов обучения, критерии и принципы оценивания (имеется ввиду предусмотреть различные формы оценивания в виде эссе и т.п.).

3. На сегодняшний день данный вуз позиционирует себя в направлении представления своих достижений как учебной, так и в научной деятельности на международной арене. Поэтому в перспективе при разработке образовательных

программ необходимо акцентировать внимание в цели и в других его компонентах на этот аспект.

Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания – значительное соответствие

Замечания:

На сегодняшний день наблюдается относительно недостаточно рациональное распределение нагрузки среди преподавателей.

Области для улучшения:

Преподавательскому составу больше реализовывать инновационные технологии. Работать над разработкой собственных научно-методических пособий.

Ректорату рационально с учетом требований штатного расписания и адекватности преподавания дисциплин в соответствии с базовым образованием распределить персональную нагрузку.

В перспективе в связи с подготовкой специалистов по образовательным программам, связанных с казакша курес и шахматам, необходимо планировать подбор ведущих специалистов тренеров-практиков в этом направлении.

Стандарт 8. Научно-исследовательская работа (творческая деятельность) – значительное соответствие

Замечания:

На сегодняшний день отсутствуют финансируемые проекты (работы), в том числе, внутреннее финансирование и/или хоздоговорного характера, связанных с научно-исследовательской и научно-методической проблематикой вуза.

Области для улучшения:

В стратегии развития академии физической культуры и массового спорта на 2022-2026 годы в разделе (план мероприятий по ее реализации – пункте «научный прорыв») необходимо включить «создание научных групп по реализации исследовательских тем общей научной концепции академии». Необходимо создание собственной научной базы для проведения исследований.

Необходимо рассмотреть в будущем открытие магистратуры, докторантуры по имеющимся образовательным программам.

Стандарт 9. Ресурсы и службы поддержки студентов – значительное соответствие

Замечания:

1. В библиотеке академии выявлен относительно слабый фонд литературы, особенно на казахском языке, английском языках. Практически отсутствует литература по специальным дисциплинам, таким как казакша курес, шахматы, спортивные сооружения, учебники по спортивным играм, методические разработки по практическим занятиям по анатомии, физиологии и т.п.

2. По данным анкетирования есть преподаватели, которые вызывают у студентов неудовлетворенность методами их преподавания. Преподавателям повышать свой уровень преподавания, использовать современные методы.

Области для улучшения:

1. Обеспечение учебных аудитории учебным оборудованием в части цифровых технологий (компьютерные классы, интерактивные доски и др.).

2. Создание условий по хранению личного спортивного обмундирования и спортивного снаряжения обучающихся).

3. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся (коворкинг-зоны/ лаунж-зоны/ стартап-зоны/ актовый зал).

Стандарт 10. Информирование общественности – полное соответствие

Области для улучшения:

1. Для позиционирования себя на международной арене необходимо наладить взаимосвязь с российскими общеобразовательными школами, колледжами, зарубежными учреждениями. Так как на сегодняшний день наблюдается приток зарубежных выпускников в казахстанские вузы и министерство ставит это одним из требований к вузам.

2. Устранить на сайте стилистические ошибки и описки. Например, название Академии в разделе история указано как «Академия физического воспитания и массового спорта (АФМС)» <https://apems.edu.kz/en/about-us/about-academy>, согласно Уставу и лицензии ТОО «Академия физической культура и массового спорта», также ряд разделов сайта носят наименования «Дом», «Допуск», члены ВЭГ рекомендуют пересмотреть наименования разделов, например, изменить название раздела «Допуск» на «Абитуриенту» или «Поступающим», так как раздел содержит информацию для поступающих. В англоязычной версии сайта прослеживается текст на русском языке.

ПРОГРАММА

**внешнего аудита экспертной группы IQAA по первичной институциональной аккредитации Академии физической культуры и массового спорта
3-4 мая 2023 г.**

Время	Мероприятие	Участники
<i>Первый день: 3.05.2023г.</i>		
08:45	Прибытие в Академию	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К
9:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К
10:00-10:45	Интервью с ректором Академии	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К, Ректор
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К
11:00-11:45	Интервью с проректорами Академии	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К, Проректоры
11:45-12:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К
12:00-12:45	Интервью с руководителями структурных подразделений Академии	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К, РСП
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К
14:00-14:45	Интервью с ППС Академии	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К, ППС
14:45-15:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К,
15:00-15:45	Интервью со студентами	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К, Студенты
15:45-16:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К,
16:00-18:00	Визуальный осмотр материально-технической базы Академии	Учебный корпус Р, ЭГ, К, Проректор
18:00-18:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К,
19:00-20:00	Ужин	Р, ЭГ, К
<i>Второй день: 4.05.2023г.</i>		
09:00-12:00	Изучение документации по направлениям деятельности Академии. Выборочное посещение учебных занятий.	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К, РСП
12:00-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы и обсуждение предварительных итогов внешнего аудита.	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К
14:00-17:00	Подготовка отчета по внешнему аудиту и приглашение отдельных представителей по запросу экспертов	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К, РСП
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Кабинет ВЭГ Р, ЭГ, К, Ректор

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководитель структурного подразделения

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Ответственный за проведение институциональной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Оспанова Айнаш Тулеубаевна	Руководитель Центра карьеры, бизнес-партнёрства и аккредитации, магистр экономических наук, кандидат PhD

Ректор

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Дукетаев Болатбек Асылбекович	Ректор

Проректоры

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Кулбаев Айбол Тиналович	PhD, ассоциированный профессор, проректор по науке и международному сотрудничеству
2	Куангалиева Турсынзада Куангалиевна	кандидат экономических наук, ассоциированный профессор, проректор по академической деятельности

Руководители и представители структурных подразделений

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Кенжин Жаксат Болатович	Директор Департамента академической деятельности, и.о. декана, Dr.oес, PhD, ассоциированный профессор
2	Тен Алина Владимировна	Директор Департамента науки и международного сотрудничества, магистр педагогических наук, кандидат PhD, мастер спорта международного класса Республики Казахстан по дзюдо
3	Касенов Ханат Нурбикович	Директор Департамента стратегии и корпоративного управления, доктор PhD, ассоциированный профессор
4	Егинбаева Акжан Есенгалиевна	Директор Департамента маркетинга и связи с общественностью, магистр экономических наук, кандидат PhD
5	Оспанова Айнаш Тулеубаевна	Руководитель Центра карьеры, бизнес-партнёрства и аккредитации, магистр экономических наук, кандидат PhD
6	Мажитова	Руководитель Офиса регистратора, магистр

	Динара Мирболатовна	лингвистики
7	ЛеKENOVA Алмагуль Азамхановна	Руководитель отдела учебно-методической работы, магистр педагогических наук
8	Балтабекова Бибигуль Кажековна	Директор научной библиотеки
9	Бауржан Мадина Бауржанқызы	Руководитель отдела науки, доктор PhD, врач кардиолог – реабилитолог, спортивный врач
10	Сапарова Дина Сайпеденовна	Руководитель отдела международного сотрудничества, магистр лингвистики

Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Капанова Дамели Енсебековна	кандидат филологических наук, профессор
2	Носиева Назым Кажимуратовна	кандидат филологических наук, ассоциированный профессор
3	Кулбаев Айбол Тиналович	доктор PhD, ассоциированный профессор
4	Куангалиева Турсынзада Куангалиевна	кандидат экономических наук, ассоциированный профессор
5	Кенжин Жаксат Болатович	доктор PhD, ассоциированный профессор
6	Касенов Ханат Нурбикович	доктор PhD, ассоциированный профессор
7	Сыдыков Нурбол Тураулы	доктор PhD, ассоциированный профессор
8	Нуртазина Жанат Капезқызы	кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
9	Дуйсенбаева Бакыт Сержановна	доктор PhD, сеньор-лектор
10	Туржанова Динара Ерлановна	доктор PhD, сеньор-лектор
11	Долдинова Сауле Аягановна	магистр педагогических наук, кандидат PhD, сеньор-лектор
12	Еркегалиева Гулнафис Алибековна	магистр педагогических наук, сеньор-лектор
13	Тастемирова Азель Сериковна	магистр педагогических наук, преподаватель
14	Жаныбекова Багдагуль Нурхатовна	магистр педагогических наук, кандидат PhD, сеньор-лектор

Студенты

№	Ф. И. О.	Курс, группа
1.	Жұмағұл Ернұр	1 курс, TR2201-3
2.	Кузембаев Бейбарыс	1 курс, TR2201-3
3.	Тоқтарбек Ералы	1 курс, INS2201
4.	Бастыбаева Томирис	1 курс, INS2203
5.	Жұпар Алихан	1 курс, INS2203
6.	Жаксыбаева Венера	1 курс, INS2203
7.	Оралбай Бағдаулет	1 курс, INS2201
8.	Кастен Асылхан	1 курс, TR2205
9.	Қияқбай Рустем	1 курс, INS2201
10.	Манаш Дияр	1 курс, INS 2201
11.	Баккарин Расул	1 курс, INS2202
12.	Амирова Зарина	1 курс, TR2202
13.	Ермекбай Амина	1 курс, TR2201
14.	Муслимханов Тимур	1 курс, TR2201-3
15.	Толеубек Аят	1 курс, TR2202
16.	Дьяченко Даниил	1 курс, TR2202
17.	Абилда Нұрбақыт	1 курс, TR2203
18.	Шаметов Ерсін	1 курс, TR2203
19.	Мысыр Досбол	1 курс, INS2205
20.	Байсбай Еламан	1 курс, INS2205
21.	Кабылбеков Даурен	1 курс, INS2201
22.	Жексенов Темирлан	1 курс, INS2201
23.	Джумамурадова Айнур	1 курс, INS2205
24.	Мырзахан Гульжамал	1 курс, INS2205
25.	Бейбарыс Шынтерим	1 курс, TR2201
26.	Мұқтар Қалижан	1 курс, TR2205
27.	Аркабекова Дильназ	1 курс, INS 2203
28.	Ермак Демирел	1 курс, INS 2203
29.	Айбар Ерасыл	1 курс, INS 2205
30.	Шүкірәлі Мағжан	1 курс, TR2205

Приложение 3**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Устав вуза
2. Программа развития организации образования
3. Структура организации образования
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Академическая политика высшего учебного заведения
6. Политика академической честности и противодействия коррупции
7. Материалы Коллегиальных органов управления по направлениям деятельности организации образования
8. Данные преподавателей из отдела кадров
9. Программа творческого экзамена
10. Протокол утверждения образовательных программ
11. Персональные нагрузки преподавателей
12. Контингент студентов, личные дела студентов