



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ УНИВЕРСИТЕТА
МИРАС**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
6B01902 УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
(ПЕРВИЧНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

г. Астана – 2023 г.

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

**Руководитель группы:**

Минайдарова Мария Естаевна, доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат педагогических наук, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, г. Тараз

**Члены экспертной группы:****Международный эксперт:**

Самылкина Надежда Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Теория и методика обучения математике и информатике», Московский педагогический государственный университет, г. Москва

**Национальный эксперт:**

Бекмагамбетова Роза Карпыковна, профессор, кафедры «Дошкольное образование и социальная педагогика», Институт педагогики и психологии, доктор педагогических наук, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы

**Национальный эксперт:**

Рымханова Айнагуль Рымбековна, заведующая кафедрой специального и инклюзивного образования, ассоциированный профессор, PhD, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганды

**Представитель работодателей:**

Мауленов Ауезхан Сабыраулы, директор общеобразовательной средней школы №101 им. Али Акбаева, г.Шымкент

**Представитель студентов:**

Үмбетулла Аида Құрметуллақызы, магистрант 2 года обучения образовательной программы «Подготовка учителей русского языка и литературы», Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

КОординатор IQAA

Тусупбекова Эльмира Курманбаевна,
старший координатор отдела аккредитации вузов и НИИ



**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В01902 УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, СПЕЦИАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГ (ПЕРВИЧНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ) ПО КАЖДОМУ
СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества в образовании и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав			+	
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

СОДЕРЖАНИЕ**ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	6

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам специализированной (программной)

аккредитации

Введение.....	8
---------------	---

Стандарт 1

Политика в области обеспечения качества в образовании и академическая честность	10
---	----

Стандарт 2

Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	12
--	----

Стандарт 3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	16
---	----

Стандарт 4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	19
--	----

Стандарт 5

Профессорско-преподавательский состав.....	21
--	----

Стандарт 6

Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	23
--	----

Стандарт 7

Информирование общественности.....	26
------------------------------------	----

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1*

Программа внешнего визита.....	31
--------------------------------	----

Приложение 2

Список всех участников интервью.....	33
--------------------------------------	----

Приложение 3

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	39
--	----



ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний аудит проводился в соответствии с программой, разработанной Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (IQAA) и руководством университета Мирас.

Цель внешнего аудита - оценка соответствия фактического состояния университета, в том числе аккредитованной образовательной программы 6B01902 Учитель-дефектолог, специальный педагог Стандартам и критериям аккредитации IQAA.

Членами внешней экспертной группы были использованы основные инструменты оценки соответствия, как проведение встреч-интервью, визуальный осмотр и изучение документации.

Во встречах-интервью приняли участие из высшего руководящего состава - Ректор университета и вице-Президент, которые озвучили миссию и ознакомили с программой развития вуза, дали описание источникам финансирования, инфраструктуре, материально-технической базе и социальным условиям для ученых, предусмотренных в университете. Проведена презентация образовательной платформы университета Miras.App.

Интервью с проректорами дал сведения о стратегическом плане развития, об академической политике, политика внутреннего обеспечения качества, академической честности и противодействия коррупции, о реализации научной деятельности, о международном научное сотрудничестве и обмене. От руководителей структурных подразделений получена информация о функционировании различных административных отделов; менеджерам секторов были заданы вопросы непосредственно по образовательным программам; профессорско-преподавательский состав поделился информацией о научных проектах и хоздоговорах с организациями региона, научных публикациях в международных базах данных, возможности повышения квалификаций, условиями работы и социальной поддержке, оказываемой со стороны университета. Работодатели указали различные формы взаимодействия с вузом, в том числе сотрудничество в сфере научной деятельности: хоздоговорные проекты и коммерциализация результатов исследований, выражая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся, также пожелания и предложения по улучшению содержания образовательных программ.

Визуальный осмотр состоялся из экскурсии в административное здание, учебные корпуса, общежитие, спортивный комплекс, медицинский пункт и буфета. Продемонстрированы функции отделов по работе со студентами, как Офис регистратора, Студенческая канцелярия, Центр обслуживания студентов, Кабинет психолога и Кабинет инклюзии. Также, согласно программы внешнего аудита посещены ТОО «Коррекционно-развивающий центр «Уникальный Чемпион»», КГУ «Вспомогательная

школа-интернат» управления образования г. Шымкент и ТОО «Детский сад-ясли «Ханшайым Жасмин»».

Были предоставлены материалы для изучения: отчет о самооценке образовательной программы, приложения из подтверждающих документов и локальных нормативных актов университета. Также, предоставлен доступ в электронном варианте на официальном сайте вуза. По запросу были предоставлен ряд документов, которые являлись дополнительными доказательными сведениями для получения более детального представления об аккредитуемой образовательной программе.

Проведенные интервью с руководством и руководителями структурных подразделений, профессорско-преподавательским составом, обучающимися, работодателями, также визуальный осмотр и анализ документации позволяют сделать вывод, что в университете достаточный уровень качества подготовки педагогов в области специальной педагогики, с необходимым обеспечением учебно-методического и научного сопровождения программы и материально-технической базы. Сотрудникам и профессорско-преподавательскому составу доступна вся инфраструктура вуза, созданы благоприятные условия для обучения и профессиональной деятельности, что выражается в соответствующем оборудовании рабочих мест на секторах и кабинетах с соблюдением санитарных норм и требований.

Уровень подготовки, организации и участия коллектива вуза к мероприятиям аккредитации показывает высокий уровень.

Основные характеристики вуза

Год основания 1997, № лицензии АБ 0137422 от 03.02.2010, форма собственности – АО Акционерное общество, Ф.И.О. президента Мырзалиев Малик Болатович, форма обучения - очная, контингент обучающихся на период внешнего аудита более 6000 обучающихся, количество секторов - 8 и в секторе естествознания, физической культуры и дизайна образовательных программ - 6, в том числе ОП 6В01404 Физическая культура и начальная военная подготовка. Количество и качество профессорско-преподавательского состава (ППС) в секторе естествознания, физической культуры и дизайна и их острепенность: На секторе естествознания, физической культуры и дизайна работают 33 ППС, в том числе 6 кандидата наук, 3 доктора наук, 2 ассоциированных профессора, 10 магистра и 12 старших преподавателя.

Научно-исследовательская работа (НИР) ведется по нефинансируемым зарегистрированным инициативным темам, а также хоздоговорные работы с производственными организациями и региональными вузами. Акционерное общество «Мирас университет» ведет подготовку кадров по программам высшего и послевузовского образования.

Университет осуществляет подготовку бакалавров и магистров, принимая участие в определении перспектив развития основных отраслей экономики региона, выполняет инициативные нефинансируемые научно-

исследовательские работы и развивает собственные предпринимательские инициативы.

Университет Мирас был образован на базе научно-учебного центра МКТУ им. А. Ясави, созданного Министерством образования и науки РК в августе 1996 года, как центр по обработке образовательных технологий по международным стандартам.

Идея учреждения университета Мирас, как частного вуза нового поколения, родилась в середине 1990-х годов, когда стало ясно, что существовавшая система гуманитарного и экономического образования, реализуемая в классических университетах Республики Казахстан, не соответствует требованиям новой социально-экономической ситуации и требует кардинальных изменений. Первоочередная задача, которая была сформулирована учредителями — создать вуз, в котором будут реализованы принципы академической честности и свободы, предоставить студентам инструментарий для анализа и прогнозирования реальных процессов, научить их работать со статистикой и экономическими моделями.

До 2019 года подготовка кадров осуществлялась на кафедрах, как выпускающих, так и профилирующих, однако с 2020 года они были сформированы как сектора по направлениям, как секторы: IT и телекоммуникаций, Права, Бизнеса и управления, Педагогики и психологии, Естествознания, физической культуры и дизайна, Туризма, управления гостеприимством, Иностранных языков, Языков и литературы.

Сегодня Мирас региональный университет, который ведет подготовку кадров по направлению информационно-коммуникационных технологий, экономики, педагогики, права согласно программе развития университета на 2019-2024 годы.

ГЛАВА 2**ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ****Введение**

Внешний аудит проводился экспертной группой состоялся в период с 13 по 14 ноября 2023 года в университете Мирас. Условия для проведения аудита предоставлены на достаточно высоком уровне.

В Университете «Мирас» осуществляется подготовка кадров по образовательной программе 6B01902 Учитель-дефектолог, специальный педагог на уровне бакалавриата с 2022-2023 учебного года согласно лицензии КОКСОН РК №01377422 от 14.10.2020г. по направлению 6B019 – Специальная педагогика (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/licens-ru>).

Образовательная программа зарегистрирована в Реестре ОП 03.12.2021 г. с коэффициентом 91,93% и обновлена 12.05.2023 г. с достижимостью результатов обучения 91,94%.

Согласно паспорту, цель образовательной программы – профессиональная подготовка специальных педагогов (дефектологов), способных осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.

Виды профессиональной деятельности: коррекционно-развивающая, преподавательская, педагогическая, организационно-управленческая, информационно-аналитическая, проектная, методическая, научно-исследовательская.

Объекты профессиональной деятельности: Различные организации специального и общего образования, реализующие программы интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП, Центры развития ребенка, Дома ребенка, Реабилитационные центры, Центры психолого-педагогической и медико-социального сопровождения, Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации и др.

Образовательная программа разработана согласно стратегии развития вуза, ориентированной на развитие экономики, потребности рынка труда, мнение образовательных организаций. Цель ОП и вытекающие из нее задачи полностью соответствуют миссии, стратегии, целям и задачам Университета, ориентированы на систему мер, сложившуюся в вузе и на секторе, для обеспечения качества образования, которая представляет собой непрерывный академический процесс.

Задачи образовательной программы 6B01902 Учитель-дефектолог, специальный педагог реализуются в тесном взаимодействии с работодателями в различных форматах партнерства и активным участием в профессионально подготовке кадров. Работодатели принимают участие в определении профессиональных компетенций выпускника, перечня и содержания элективных дисциплин, оказании методической помощи студентам в период профессиональной практики и дуального обучения.

Учебный процесс по образовательной программе осуществляется на базе собственной образовательной платформы MirasApp, доступ к которой имеют все студенты и преподаватели через мобильные устройства, поддерживающие интернет.

Подготовка кадров по образовательной программе 6B01902 Учитель-дефектолог, специальный педагог осуществляется по очной форме обучения. Образовательная деятельность осуществляется на казахском и русском языках. Выпуска не было, ожидаемый выпуск состоится в 2024 году. Количество обучающихся на момент аккредитации составляет 52 студента.

Качество подготовки специалистов определяется созданием благоприятной среды, обеспечивающей развитие активной жизненной позиции личности, способной к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности, формирование гуманистических качеств через систему психолого-педагогического сопровождения и специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями, решение актуальных научных и практических задач в области специального и инклюзивного образования.

Эффективность реализации образовательной программы определяется достижением планируемых результатов обучения. Она обеспечивается постоянным контролем совершенствования учебного процесса, обновлением ОП, РУП, КЭД, привлечением высококвалифицированного ППС и системой повышения его квалификации. Образовательную программу обслуживают преподаватели и специалисты-практики, имеющие квалификацию, соответствующую предъявляемым требованиям.

С целью повышения профессионализма студентов и сотрудников Университета, создаются оптимальные организационно-технические и финансовые условия. В рамках этого процесса проводится системная модернизация материально-технической базы, улучшается оснащение научных и учебных лабораторий, а также обеспечивается свободный доступ в интернет для обучающихся и сотрудников.

Особое внимание уделяется организации научных исследований, коммерциализации результатов научной деятельности, а также поддержке научно-исследовательской работы и предпринимательских инициатив студентов.

Регулярный мониторинг образовательных результатов и комплексная оценка позволяют вовремя вносить корректирующие изменения в методы управления образовательной программой в целом.

Требования и ожидания всех заинтересованных сторон учитываются при разработке и обновлении образовательной программы, учебно-методических пособий, а также планировании деятельности Университета и сектора, проведении корректирующих мероприятий и улучшений.

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества в образовании и академическая честность

Доказательства и анализ:

В соответствии международным стандартам в университете разработаны политика и стандарты с целью обеспечения качества образования, повышения результативности и эффективности академического процесса посредством регулярного мониторинга и анализа функционирования системы внутреннего обеспечения качества.

Политика в области качества образования опубликована на сайте вуза <https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/66-administrativnyj-protsess/1393-politika-i-standarty-v-oblasti-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-universiteta-miras> с указанием протокола рассмотрения и утверждения на Ученом Совете вуза.

Для реализации и обеспечения стандартов качества в Университете создана Комиссия по академическому качеству, деятельность которой регламентируется Положением о Комиссии по академическому качеству, что также опубликовано на сайте вуза <https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/65-uchebnyj-protsess/1532-polozhenie-o-komissii-po-obespecheniyu-kachestva-universiteta-miras>.

Организована системы внутреннего обеспечения качества, осуществляемая администрацией, ППС и обучающимися.

Показатели в области качества образования достигаются с участием всех сотрудников университета, обучающихся и других заинтересованных сторон, которые регулярно проходят анкетирование с выражением своих мнений относительно качества оказания образовательных услуг для обучающихся, условий для профессиональной деятельности ППС, качества выпускников для работодателей и других видов сотрудничества с внешними партнерами. Данная процедура регламентируется Положением об анкетировании, размещенным на сайте вуза <https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/%201789-polozhenie-ob-anketirovanii>.

Обеспечение качества образования, также осуществляется путем соблюдения принципов академической честности. Правила академической честности отражены в Академической политике Университета, где четко прописаны обязанности и права обучающегося и сотрудников (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/%2065-uchebnyj-protsess/1589-akademicheskaya-politika-universiteta-miras>).

В случае нарушения Правил академической честности, в том числе Правил внутреннего распорядка, Делового Кодекса, Кодекса чести студента, работает Дисциплинарная комиссия, Попечительский совет, Комиссия по



академическому качеству, также Служба внутреннего аудита принимающие решения о санкциях в отношении лиц, допустивших нарушение Правил академической честности (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/65-uchebnyj-protsess/1536-polozhenie-o-distsiplinarnoj-komissii-universiteta-miras>).

Используется лицензионная программа «Антиплагиат» для проверки письменных работ обучающихся на предмет заимствования, предоставляемый филиалом ООО «Plagiat.pl.», также инструментом соблюдения академической честности служит система автоматического прокторинга. Помимо этого, все научные публикации ППС и научных работников в обязательном порядке проходят проверку на предмет наличия заимствованного материала и использования текста с синонимической заменой слов и выражений без изменения смысла, включая использование текста, переведенного с другого языка.

Для более детального изучения формирования приверженности и соблюдения принципов академической честности, мы проводим анализ академической среды и качества преподавания. В рамках этого анализа используются различные методы, такие как анкетирование, интервью, опросы, фокус-группы, анализ успеваемости и другие. Кроме того, также учитываются жалобы и протесты внутри вуза, которые могут быть связаны с академической честностью и коррупцией. Для обработки официальных обращений студентов были разработаны Правила организации работы по обращениям обучающихся университета. Все полученные данные и результаты анализа служат основой для принятия мер по совершенствованию и повышению академической честности в университете. (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/1617-pravila-organizatsii-raboty-po-obrashcheniyam-obuchayushchikhsya>).

Для обратной связи обучающихся с руководством и различными структурами в Университете установлены приемные часы. Доступность руководства вуза обеспечивается посредством блога Ректора; онлайн жалобы на сайте вуза; онлайн заявления на образовательном портале MirasApp и почты для сообщений о коррупционных фактах adal@miras.edu.kz.

Реагирование на жалобы отслеживается в виде реестра заявлений в портале MirasApp, отчет о проведенных мероприятиях, в том числе отработанных заявлениях, готовится соответствующим разделом в рамках отчетов.

Положительная практика:

Практикуется ежедневная электронная отметка посещения занятий студентами через QR-код в смартфоне преподавателя, что позволяет ППС не отмечать студентов в электронном журнале механическим способом. Также, ежедневная фиксация посещаемости студентов напрямую влияет на качество образования, т.к. повышается ответственность по отношению к академическим обязанностям.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Доказательства и анализ:

Цель образовательной программы соответствует миссии, стратегическому плану и задачам вуза и ориентированы на систему мер, сложившуюся в вузе и на секторе, для обеспечения качества образования, которая представляет собой непрерывный академический процесс.

Образовательная программа 6В01902 - «Учитель-дефектолог, специальный педагог» разработана на основании Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (по протокол № 133 от 8 июня 2017 года), Отраслевой рамки квалификации сферы образования (протоколом №2 от 23 ноября 2016 года) Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений), также в соответствии с «Методической инструкцией по разработке образовательной программы» (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/1616-metodicheskaya-instruktsiya-po-razrabotke-obrazovatelnoj-programmy>) в соответствии других нормативных документов МНВО РК, а также локальных актов Университета.

Процесс разработки ОП начинается с анализа рынка труда и обсуждения актуальности с работодателями, которые выступают в качестве рецензентов, после чего проходит процедуры согласования и утверждения соответствующими подразделениями управления.

Для детального изучения проанализировано содержание модульной образовательной программы, где содержится полная информация о наименованиях и кодировках модулей и включенных в них дисциплинах, объеме дисциплин, профессиональных практиках.

Структура и содержание модулей и дисциплин поддерживают достижение целей и результатов обучения, базирующихся на Дублинских дескрипторах, структурированы под кредитную технологию обучения ECTS и квалификационных рамок ЕПВО. Например, при изучении дисциплины «Основы дефектологии» у студентов формируются следующие знания и умения: Приобретение сведений о типах дизонтогенеза и вариантах развития. Студенты изучают различные типы отклонений в развитии и варианты того, как они могут проявляться у детей. Это помогает им понимать особенности каждого ребенка и разрабатывать индивидуальную программу обучения и воспитания. Развитие навыков работы в команде специалистов. Дефектологическая работа часто включает взаимодействие со специалистами из разных областей, таких как психологи, логопеды, реабилитологи и другие. Студенты учатся эффективно сотрудничать с коллегами, обмениваться

информацией и координировать свои усилия для достижения максимально положительного результата. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Студенты получают знания в области дефектологии и применяют их при разработке программы обучения и воспитания для детей с особыми образовательными потребностями. Они учатся применять научные подходы и методы, а также анализировать эффективность своей работы. Готовность к коррекционно-педагогической деятельности и популяризации дефектологических знаний. Студенты формируют навыки работы по коррекции и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Они также готовятся к осуществлению информационно-просветительской работы, чтобы поделиться своими знаниями и опытом с другими специалистами и общественностью.

Каталог элективных дисциплин (КЭД), также отражает полное описание элективных учебных дисциплин, что обеспечивает обучающим возможность альтернативность выбора.

В содержании ОП предусмотрены несколько видов профессиональной практики обучающихся, которые организуются на базах организации образования г. Шымкент для детей с особыми образовательными потребностями. Процедура организации и проведения практики реализуется согласно Академической политики Университета «Правилами организации и проведения профессиональной практики и определения предприятий и организаций в качестве баз практик». На период аккредитации имеются 3 договора с базами практик как КГУ «Вспомогательная школа-интернат» управления образования г. Шымкент; ТОО «Уникальный Чемпион» и ИП Юнусов «Yunusov logocentr».

Во время визуального осмотра данных организации обнаружены стенды - уголки практиканта, где выставлена информация по практике, в том числе программа практики, расписание посещения уроков, обязанности методистов и практикантов, что указывает на установленную тесную взаимосвязь между организациями. Работодатели, в том числе педагоги организаций положительно отзываются о работе практикантов и качестве организаций практик выпускающим сектором, также отметили об оплате за методическое сопровождение Университетом Мирас.

Помимо этого, практикующие учителя и руководители являются совместителями в выпускающем секторе, что позволяет проводить практические занятия на базе.

Привлечение работодателей к разработке образовательных программ и обсуждение содержания дисциплин - это ценная практика, которая позволяет актуализировать содержание предметов и внедрять новые дисциплины, отвечающие потребностям рынка труда. Действительно, обратная связь от работодателей имеет большое значение при разработке образовательной программы. Такое сотрудничество помогает выявить актуальные навыки и компетенции, необходимые на рынке труда, а также прогнозировать

изменения в требованиях работодателей. Когда работодатели предлагают дисциплины, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями, методикой обучения математике для таких детей и арттерапевтическими методиками, это является подтверждением растущей потребности в специалистах, обладающих такими навыками. Предложенные дисциплины отражают важные аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Включение таких дисциплин в образовательную программу позволяет студентам получить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Например, дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» поможет студентам развить компетенции в понимании психологических и педагогических особенностей таких детей, адаптировать образовательный процесс и создавать поддерживающую образовательную среду.

Дисциплина «Арттерапевтические методики с детьми с особыми образовательными потребностями» будет уделять внимание использованию различных творческих и художественных методов в работе с такими детьми, с целью стимулирования их развития и помощи в преодолении трудностей. Таким образом, сотрудничество с работодателями при разработке и обсуждении содержания дисциплин обогащает образовательную программу и обеспечивает ее актуальность, а также помогает соответствовать потребностям работодателей и требованиям рынка труда.

В университете практикуется общая Minor-программа, состоящая из ряда дисциплин, которые следовало бы разделить на модули по направлениям подготовки. Например, в ОП 6В01902 Учитель-дефектолог, специальный педагог внесены такие элективные дисциплины как «Основы радиационной безопасности», «Нанотехнологии», «Когнитивная лингвистика» которые в принципе не могут быть выбраны для изучения.

Учебно-методическое сопровождение образовательной программы осуществляется посредством электронной базы сиλλαбусов, библиотечного фонда, электронной библиотеки и других образовательных ресурсов, благодаря которым студенты имеют доступ к актуальной и разнообразной информации. Возможность получения информации с серверов Республиканской межвузовской электронной библиотеки и других внешних ресурсов расширяет доступ студентов к актуальным научным статьям, монографиям, электронным учебникам и другим материалам, которые обогащают процесс обучения и позволяют студентам быть в курсе последних достижений и исследований в своей области. Электронная база сиλλαбусов является удобным инструментом для студентов, позволяющим ознакомиться с программой обучения, составом дисциплин, требованиями к выполнению заданий, а также сроками и порядком их выполнения. Доступность учебно-методических материалов является одним из главных факторов успешной реализации образовательной программы. Книжный библиотечный фонд предоставляет студентам возможность ознакомиться с качественными

учебными пособиями, научными изданиями и другой литературой, которая поддерживает учебный процесс и позволяет глубже усвоить учебный материал.

Организация учебно-методического сопровождения программы также включает в себя работу преподавателей, которые разрабатывают и улучшают учебные материалы, проводят консультации и помощь студентам, а также организуют дополнительные образовательные мероприятия.

Таким образом, учебно-методическое сопровождение образовательной программы играет важную роль в обеспечении качественного образования. Благодаря доступности и разнообразию учебно-методических материалов, а также активной поддержке преподавателей, студенты имеют возможность эффективно учиться и успешно осваивать программу.

Оценка качества и пересмотр образовательной программы являются важными этапами, которые позволяют приспособить ее к современным потребностям рынка труда, имеющимся ресурсам и будущим возможностям трудоустройства. Для этого проводится консультация со всеми заинтересованными сторонами, такими как представители профессионально-педагогического сообщества, потенциальные работодатели, студенты и другие заинтересованные лица.

Оценка степени востребованности образовательной программы осуществляется с использованием социологических методов и инструментария. Она включает в себя анализ рынка труда, изучение требований и предпочтений потенциальных работодателей, опросы и анкетирование студентов и выпускников программы, а также анализ данных о дальнейшем трудоустройстве и карьерных достижениях выпускников.

Данные, полученные в результате оценки степени востребованности, помогают определить достоинства и недостатки образовательной программы. Они используются для внесения необходимых корректировок и улучшений, чтобы программа максимально соответствовала требованиям рынка труда и потребностям студентов.

Кроме того, оценка качества и пересмотр образовательной программы могут приводить к разработке новых модулей или курсов, адаптации программы к изменяющимся требованиям рынка, привлечению внешних экспертов для консультаций и дальнейшего развития программы.

В целом, оценка качества и пересмотр образовательной программы позволяют гарантировать ее актуальность, соответствие требованиям рынка труда и потребностям студентов, а также обеспечить успешную трудоустройство выпускников.

Положительная практика:

В университете практикуется внедрение элементов дуального обучения. Заключен двухсторонний договор, в рамках которого 4 дисциплины согласно расписанию занятий, проводятся в КГУ «Вспомогательная школа-интернат», преподает их Дуйсенбиев А.Ж., руководитель данной организации по



совместительству преподаватель аккредитуемой образовательной программы.

Замечания:

- Название аккредитуемой ОП вызывает сомнение в правильности формулировки, т.к. состоит из повторения обозначений идентичных профессии (учитель-дефектолог и специальный педагог имеют одно значение, выполняют одну и ту же функцию);

- В программе Minor предусмотрены дисциплины, которые не выбираются для изучения обучающимися, т.к. не подходят к направлению подготовки;

- тематический план, список литературы и НПА в УМКД по дисциплине «Инклюзивное образование» для ОП направления 6В01«Образование» не соответствует требованиям для формирования актуальных знаний и навыков у обучающихся для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Области для улучшения:

- К сроку обновления данной ОП рассмотреть возможность пересмотра названия с целью приведения в соответствие с Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (с изм.и доп. на 21.07.2023г.); Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов (с изм. и доп. на 07.08.2023г.); Профессионального стандарта «Педагог» (15.12.2022г.);

- объем программы Minor в составе данной ОП привести в соответствие требованиям ГОСО ВПО до 24 кредитов (1 модуль) с конкретным указанием присуждаемой дополнительной квалификации (сертификат), также учесть соответствие дисциплин по направлению подготовки;

- в целях повышения качества УМКД по дисциплине «Инклюзивное образование» для ОП направления 6В01«Образование» рекомендуется обновление содержания предмета, в том числе: тематический план лекции семинарских занятий, также литературы с учетом трудов ученых РК и нормативно-правовой базы, регулирующих инклюзивное образование в РК.

Уровень соответствия по стандарту 2 – значительное соответствие

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и анализ:

При реализации студентоцентрированного обучения и преподавания

учитываются следующие аспекты: уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям. Каждый студент уникален, со своими индивидуальными особенностями, интересами и образовательными потребностями. При создании учебной программы и проведении занятий учитываются разнообразность и предоставление равных возможностей для всех студентов и создана поддерживающая и инклюзивная образовательная среда. Например, в университете функционирует кабинет психолога, который оказывает психологическую поддержку в академической среде.

Также оснащен кабинет инклюзии для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов. В текущем учебном году их контингент составляет 42 человека. Установлены пандусы, тактильные дорожки, кнопки вызова, визуальные средства информации и есть специально оборудованная туалетная комната на первом этаже.

Для обучающихся предоставлены гибкие траектории обучения. Студенты могут иметь разные цели и пути развития. Поэтому важно обеспечить возможность выбора различных курсов, специализаций и модулей, а также предоставить студентам возможность индивидуальной настройки учебного процесса с учетом их интересов и целей.

В процессе профессиональной подготовки используются различные педагогические методы и формы обучения, которые позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения. Это может включать такие методы, как проблемное обучение, проектная деятельность, групповые проекты, дискуссии и другие интерактивные методы, где студенты активно вовлекаются в обсуждение и поиск решений задач. Например, членами ВЭГ были посещены занятия, одно из которых относится к аккредитуемой ОП – «Основы логопедии» (преподаватель Ешенкулова Д.Б.), где был применен метод обсуждения проблемы и приемы коучинга.

Проводится регулярное оценивание и корректировка форм обучения и педагогических методов. Оценка качества обучения проводится систематически с учетом мнения студентов, результатов обучения и достижения целей программы. Это позволяет выявлять эффективные методы и формы обучения, а также вносить корректировки для улучшения учебного процесса.

Обучающимся предоставляется подробная информация и консультации по формированию индивидуальных учебных планов. При регистрации обучающихся на дисциплины создаются условия для свободы выбора обучающимися дисциплин, модулей, включенных в КЭД, преподавателей. Регистрация осуществляется в системе Miras.App (<https://miras.app/>) в онлайн-режиме в соответствии с академическим календарем.

При наличии обстоятельств и подтверждающих документов для студентов может составляться индивидуальный график сдачи сессии, также если студент желает пройти практику на базе другой организации, то он может заключить индивидуальный договор с базой практики.

Для успешного освоения дисциплин образовательной программы

обучающимися, ППС используют в учебном процессе различные инновационные методы обучения и активно применяют компьютерные технологии. Внедрение learning management system (LMS) является значимым шагом в современном образовании и позволяет оптимизировать процесс обучения. LMS предоставляет студентам доступ к полному объему материалов по дисциплине, включая лекции, практические занятия, силлабус, глоссарий, задания и другую дополнительную информацию. Благодаря этому студенты имеют возможность изучать материалы самостоятельно, повторять лекционный материал и получать доступ к актуальным заданиям и контрольным вопросам. Одной из основных преимуществ LMS является гибкость и удобство использования. Студенты могут обращаться к материалам в любое удобное для них время и из любого места, где есть доступ к интернету. Это особенно актуально в условиях удаленного обучения, когда студенты не обязательно находятся в университете.

В целях формирования исследовательских компетенций, студенты активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность Университета. Например, принимают активное участие в ежегодной международной студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука» на базе Университета «Мирас», конференциях различного уровня. Студенты занимают призовые места в конкурсах (Нышан А.А., участие в III Республиканском конкурсе научных работ школьников и студентов «Наука в современном мире», диплом II степени; Абдулла Э.Б., участие в IV Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ школьников и студентов «Научный взгляд: идеи, исследование, инновации», 2 место).

Также, студенты привлечены в качестве исполнителей к выполнению хоздоговоров с организациями образования. К примеру, организована работа студенческого научного клуба «Зияткер», члены которого ведут активную научную деятельность.

Академическая мобильность обучающихся осуществляется в рамках межвузовских договоров/соглашений: в текущем учебном году студенты 2 курса образовательной программы 6В01902 – «Учитель-дефектолог, специальный педагог» Сеитжанова Д.Н. и Нышан А.А. обучаются в Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева.

В Университете разработаны Правила и критерии оценки учебных достижений обучающихся (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/65-uchebnyj-protsess/1533-pravila-i-kriterii-otsenivaniya-uchebnykh-dostizhenij-obuchayushchikhsya-universiteta-miras>).

Сотрудниками отделов по работе со студентами членам ВЭГ продемонстрированы журналы успеваемости студентов, примеры билетов и тестов, также критерии оценок по формам итоговой аттестации. Они единообразны и объективны, соответствуют целям и содержанию образования. Правила и критерии оценки учебных достижений обучающихся размещены также, в каждом силлабусе учебной дисциплины.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и анализ:

Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования». На официальной странице сайта Университета размещен раздел «Приемная комиссия» (<https://landing.miras.edu.kz/>), где предусмотрена полная информация об условиях приема для обучения в вузе.

Контингент студентов в текущем учебном году по ОП 6В01902-Учитель-дефектолог, специальный педагог составляет 52 студента на двух языковых отделениях по очной форме обучения.

Рост контингента и привлечение абитуриентов обеспечивается путем активной маркетинговой политики, осуществляемой секторами и офисом приемной комиссии. В целях социально поддержки и стимулирования обучающихся Университет использует инструмент мотивации в виде скидок и материального поощрения. Определенные скидки на оплату за обучение имеют студенты, получившие высокие баллы на ЕНТ, олимпийские призеры, особо активные студенты в спорте, искусстве и науке, также отлично владеющие английским языком. Скидки зависят от уровня и составляют от 10 до 100%. Также, учтены категории студентов из многодетных семей, студенты - сироты, студенты имеющие статусы инвалидности и др. Помимо этого, преподаватели и сотрудники вуза, также могут воспользоваться системой скидок для своих детей-студентов, близких родственников или за свое собственное обучение.

Интервью с обучающимися и ППС показал, что данной системой поддержки пользуются многие обучающиеся и сотрудники вуза.

Для обучающихся в Университете размещены все правила, инструкции и положений вуза в свободном доступе на сайте и образовательной платформе Miras.App. Они могут ознакомиться с требованиями и процедурами, необходимыми для успешного обучения. Существует вводный курс «Student life» для разъяснения правил обучения по кредитной системе и другой полезной информации. Такой курс помогает студентам лучше понять, что от них ожидается, и каким образом они должны взаимодействовать с университетской средой.

Центр по обслуживанию студентов (ЦОС) играет важную роль в обеспечении поддержки обучающихся в различных вопросах. ЦОС предлагает помощь по академической и социальной политике, а также консультирование по всем процессам, связанным с «жизненным циклом» студента в университете. Благодаря этой службе студенты могут получить

нужные сведения и решить проблемы, возникающие в процессе обучения. При визуальном осмотре было обнаружена система электронной очереди, что очень удобно для обслуживания студентов.

Кураторство является одним из эффективных механизмов сопровождения студентов, что помогает студентам лучше адаптироваться и участвовать в жизни университета. Работа кураторов поощряется к концу каждого учебного года, что также является инструментом стимулирования ППС.

Системная социальная политика в Университете направлена на обеспечение равных возможностей и социальной защиты для социально уязвимых категорий граждан. В рамках этой политики разработано и реализуется локальное положение «Образовательные гранты», которое играет важную роль в достижении социальных целей университета.

Положение об образовательных грантах определяет правила и условия предоставления грантов социально уязвимым студентам. Гранты могут предоставляться на основании различных критериев, таких как финансовые возможности, наличие особых обстоятельств, медицинские или семейные проблемы, а также другие социальные факторы. Это позволяет участвующим студентам получить дополнительную финансовую поддержку и содействие в осуществлении учебной и научной деятельности.

Также это способствует созданию инклюзивной учебной среды, где каждому студенту, независимо от его социального положения, предоставляется возможность получить качественное образование и достичь своих профессиональных целей.

В Университете «Мирас» признание квалификаций, полученных в других учебных заведениях Казахстана или зарубежом, осуществляется в соответствии с Правилами признания результатов формального и неформального обучения. Эти правила разработаны с целью обеспечить честное и объективное признание квалификаций студентов, а также установить процедуры и критерии для оценки и признания их достижений. Признание квалификаций осуществляется на основании анализа и сопоставления программ и учебных планов образовательных учреждений, а также оценки и сравнения уровня знаний и навыков студентов. Важно отметить, что Университет стремится учесть особенности и специфику каждого учебного заведения, чтобы обеспечить справедливое и точное признание квалификаций. При процессе признания учитывается как формальное, так и неформальное обучение. Это означает, что квалификации, полученные в результате официального обучения в учебных заведениях, а также навыки и знания, приобретенные вне формальных образовательных программ, могут быть признаны и учтены в рамках образовательного процесса в вузе.

Правила признания результатов обучения способствуют установлению прозрачной и объективной системы признания квалификаций, что обеспечивает студентам возможность продолжить образование и

использовать свои знания и навыки в дальнейшей профессиональной деятельности.

<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/65-uchebnyj-protsess/1589-akademicheskaya-politika-universiteta-miras>

В целях обеспечения сравнимости национальных образовательных систем осуществляется выдача общеевропейского приложения Diploma Supplement как приложение к диплому о высшем образовании. Приложение предусматривает признание национального образования за рубежом, ясность полученной квалификации для работодателя в связи с разнообразием квалификаций и форм получения образования. По образовательной программе 6B01902 – «Учитель-дефектолог, специальный педагог» выдача Diploma Supplement не производилась, в связи с отсутствием выпуска.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и анализ:

Формирование штата профессорско-преподавательского состава по реализации аккредитуемой ОП регламентируется Квалификационными характеристиками должностей работников Университета (https://miras.edu.kz/university/library/kvalificacionnie_harakteristiki_pps.pdf), также Положением о кадровом резерве (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/1606-polozhenie-o-kadrovom-rezerve-universiteta-miras>) и Положением об обеспечении преемственности в передаче педагогического и научно-методического опыта (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/1607-polozhenie-ob-obespechenii-preemstvennosti-v-peredache-pedagogicheskogo-i-nauchno-metodicheskogo-opyta>), направленных на стабильный профессиональный рост ППС и других сотрудников вуза.

ОП 6B01902 – «Учитель-дефектолог, специальный педагог» обслуживается ППС в составе 35 человек с учетом предметов цикла ООД. Остепенность данного контингента ППС составляет 51,4 %. К сожалению, качественный и количественный показатель, приведенный в самоотчете не подтверждает наличие достаточного резерва квалифицированных кадров. Привлекаются специалисты в качестве совместителей, имеющие практический опыт работы в сфере специального образования, что повышает качественную составляющую кадрового обеспечения ОП.

Оценка качества преподавания предметов, активность и уровень научно-методической деятельности ППС осуществляется системным мониторингом менеджера сектора, также контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателей.

В целях оценки эффективности и качества образовательных услуг проводятся открытые учебные занятия согласно плану учебного отдела,

взаимопосещения занятий ППС и анкетирование «Преподаватель глазами обучающегося». Результаты которых напрямую влияют на решение о продлении трудовых договоров с сотрудниками и на другие факторы продвижения по службе.

Повышение квалификации ППС происходит на основании Положения о повышении квалификации сотрудников Университета (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/1609-polozhenie-o-povyshenii-kvalifikatsii-sotrudnikov-universiteta-miras>), что предусматривает периодичность 1 раз в 3 года, в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и общих компетенции для преподавателя вуза. Например, в прошлом учебном году ППС получены 18 сертификатов о повышении квалификации, но на штат выпускающего сектора этого недостаточно.

Научная деятельность ППС выглядит следующим образом: всего по сектору за 2022-2023 учебный год было опубликовано 44 научных работ, из них входящих в базы Scopus и Web of Science Core Collection - 3, в журналах, рекомендованных КОКСНВО РК - 3, остальные в сборниках трудов международных научных конференций и других журналах. ППС также участвует в реализации грантовых финансируемых проектов от МНВО. Например, AP09561467 «Инновационные технологии реализации образовательного проекта на основе ценностей» на 2021-2023 годы со сроком реализации 12 месяцев; AP14871961 «Разработка инновационных технологий образования, основанных на национальных ценностях, в рамках национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» на 2022-2024 годы со сроком реализации 30 месяцев.

ППС активно участвует в программах внешней и внутренней академической мобильности, к примеру, во 2 семестре 2022-2023 учебного года Сикимбаева А.Б., старший преподаватель стала участником академического обмена в Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева (Кыргызская Республика, г.Бишкек); Ешенкулова Э.Б., старший преподаватель, также участвовала по программе академической мобильности в Университете Дружбы Народов имени академика А.Куатбекова.

В целях обогащения опыта сотрудников вуза и взаимосоотрудничества с ППС других вузов приглашаются ведущие ученые стран зарубежья и внутри страны. Гостевые лекции для ППС позволяют решать профессиональные задачи при подготовке конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Повышение профессиональной мотивации и материальное стимулирование ППС предусматривается в рамках надбавок и премии. Выплаты за практические результаты воспитательной, учебной, научной и методической работе, также по международному сотрудничеству являются одним из эффективных инструментов для повышения активности ППС.

Помимо того, при интервью ППС отметил стабильный рост размера заработной платы ежегодно на 30%.

Положительная практика:

Предоставление бесплатного питания и обслуживание мобильной связи ППС за счет университета. Также, можно отметить поощрение работы кураторов в конце академического периода.

Замечания:

- Укомплектованность педагогическими кадрами ОП 6В01902 Учитель-дефектолог, специальный педагог указывает на недостаточный уровень для обеспечения качества образования;

- для получения полной информации о штатном расписании были запрошены сведения об (с указанием базового образования, наличия ученой степени), соответственно копии дипломов ППС выпускающего сектора о профильном образовании (дефектология). Обнаружено, что ОП 6В01902 «Учитель-дефектолог, специальный педагог» реализуется ППС в количестве 35 единиц с учетом дисциплин цикла ООД, из которых количество ППС с базовым, профильным образованием составляет лишь 4 и без ученой степени. Остальной профессорско-преподавательский состав не имеет сертификатов о повышении квалификации по определенным дисциплинам ОП, либо дипломов о переквалификации;

- дисциплины медицинской науки, как «Основы невропатологии», «Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями» и «Психосоматика» обслуживаются ППС, не имеющим медицинского образования. Данный факт, также указывает на недостаточный уровень кадрового обеспечения аккредитуемой образовательной программы, что будет отражаться на качестве профессионального образования.

Области для улучшения:

В качестве меры решения вопроса, согласно кадровой политике вуза, рекомендуется:

- Актуализация изучения английского языка ППС для поступления в программы докторантуры и содействие со стороны руководства при поступлении в программы докторантуры по ОП 8D01901 «Дефектология» при КазНПУ имени Абая (Алматы) посредством целевых грантов от вуза;

- привлечение совместителей с базовым медицинским образованием; систематическая и плановая организация курсов повышения квалификации ППС по профильным предметам.

Уровень соответствия по стандарту 5 – частичное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов***Доказательства и анализ:***

Ресурсное обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с миссией и Программой развития Университета Мирас на 2019-2024 годы (<https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/65-uchebnyj-protsess/1383-programma-razvitiya-universiteta-miras-2019-2024-goda>).

Финансовые ресурсы формируются за счет платных образовательных услуг и коммерциализации продуктов научной деятельности (хоздоговорные темы), также от доходов прочей деятельности в рамках устава. В данном направлении в ОП 6В01902 - «Учитель-дефектолог, специальный педагог» имеется хоздоговорная научно-исследовательская работа на тему «Способы формирования связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих нарушения зрения», договор №09/1027-1 с ТОО «Уникальный Чемпион» на общую сумму 302 300 тыс.тенге на 2023-2026 гг. в теме участвуют как преподаватели так и студенты.

Материально-технические ресурсы вуза состоят из 2 учебных корпусов, с развитой инфраструктурой, в том числе для аккредитуемой ОП функционируют 8 оснащенных аудиторий с мультимедийным и лабораторным оборудованием, кабинеты инклюзивного образования и психологической разгрузки; Научно-исследовательский центр, который создан с целью осуществления научной и инновационной деятельности, проведения научно-исследовательских работ, где также осуществляется поддержка студенческих проектов. В структуру НИЦ входит бизнес инкубатор и офис коммерциализации. Имеется коворкинг-центр, служащий местом для ориентации студентов в сфере бизнеса, формирования деловых навыков в профессиональной среде и развития молодежного предпринимательства.

Предусмотрен спортивный комплекс с соответствующими помещениями и современными спортивными оборудованием. При визуальном осмотре наблюдалось активное использование спортивного комплекса обучающимися и сотрудниками.

Для проживания иногородних студентов Университетом заключен договор (№09/918 от 2 июня 2022 года) на аренду студенческого общежития на 212 койко-мест, расположенного по адресу г. Шымкент, Кенкешу, 4/2. Визуальный осмотр общежития показывает частичное заселение общежития студентами вуза по запросу, цены за съем комнат являются демократичными и доступными для уязвимых категорий обучающихся. Правила заселения обучающимися в общежитие, также размещены на официальном сайте Университета «Мирас».

Пункты питания расположены в каждом учебном корпусе, имеются разрешительные документы от органов СЭС. Рацион питания сбалансирован с учетом требований, предъявляемых к объектам общественного питания. Опрос студентов на предмет удовлетворенности показал достаточно хорошие условия и стабильность цен.

Каждый учебный корпус имеет медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и лекарственными препаратами, которые, также подверглись визуальному осмотру. В медицинских кабинетах специалисты оказывают первичную помощь и при обнаружении тяжести случая заболевания направляют студентов в поликлиники. Имеются журналы регистрации и назначения лекарственных препаратов, процедурные комнаты разделены согласно санитарным правилам.

Университет располагает необходимыми аудиториями, оснащенными современными техническими средствами обучения, Учебно-лабораторная база соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Учебный процесс обеспечивается современными компьютерными классами, интерактивным оборудованием.

Информационный ресурс составляет запатентованная Автоматизированная система управления учебным процессом (АСУУП Мирас), образовательная платформа MirasApp, система Miras.proctoring, официальный сайт www.miras.edu.kz на трех языках (русский, казахский, английский), Онлайн консультант университета, Call центр, страницы в социальных сетях (Instagram, Facebook, VK) @miras.education, интерактивный справочник Telegrambot с аудиторией более 50 тысяч подписчиков. Для использования информационных ресурсов предусмотрены 10 компьютерных кабинетов с доступом к информационной базе (порталу) через локальную сеть, а также через смартфоны и мобильные устройств с которых осуществляется идентификация по логину и паролю студента и ППС. Доступна интернет-линия со скоростью 100 мбит/с для сотрудников и обучающихся на стационарных компьютерах, ноутбуках, обеспечен высокий уровень защиты данных, передаваемых по интернет каналу. Wi-Fi доступен во всех корпусах Университета для сотрудников и обучающихся со скоростью 100 мбит/с.

Кадровые ресурсы выпускающего сектора составляет 26 преподавателей, из них: 3 доктора наук, 6 кандидата наук, 1 PhD, 11 магистров наук. ППС сектора имеют возможность участвовать в различных мероприятиях учебно-методического и научно-исследовательского характера, которые поддерживаются в командировочных расходах со стороны вуза.

Библиотечный фонд включает учебную, учебно-методическую, научную литературу, нормативно-правовые акты как в печатном, так и в электронном формате. Доступ к внешним электронным ресурсам представляет Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку www.rmebrk.kz; республиканскую Научно-техническую библиотеку www.rntb.kz; ЮКО филиал РНТБ www.south.rntb.kz; Правовую профессиональную информацию <https://online.zakon.kz/lawyer> и базу данных «ZAN» www.oecd-ilibrary.org. Также, обучающимся и ППС предоставлен доступ к Академия Google, Index Copernicus, Microsoft Academic Web of Science.

В числе библиотечного фонда есть печатные и электронные учебные материалы ППС аккредитуемой ОП, к примеру, учебное пособие автора Сихынбаевой Ж.С. «Білім беруде баланы психологиялық-педагогикалық қолдау», «Білім беруде баланы психологиялық-педагогикалық қолдау»; авторские свидетельства на «Түзету педагогикасы негіздері»/ Авторское свидетельство №24068 от 02.03.2022 г.; учебное пособие автора Сикимбаевой А.Б. «Стресс психологиясы және оның алдын алу әдістері».

Помимо этого есть база мультимедийных учебников, MOOK и др., расположенных в разделе «Электронный каталог». В системе предусмотрены типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, систематизации, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи и администрирования.

Замечание:

- Книгообеспеченность аккредитуемой программы является недостаточной, что требует качественного обновления.

Области для улучшения

- Рекомендуется дополнение книжного фонда из числа научно-методической литературы на государственном языке, изданных в РК, также учебниками нового поколения для специальных школ (с 1 по 10 класс по видам нарушений развития), которые необходимы при изучении специальных методик преподавания школьных предметов в коррекционных организациях.

Уровень соответствия по стандарту 6 – значительное соответствие

Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и анализ:

С целью информирования общественности о деятельности Университета функционирует сайт <http://miras.edu.kz>, созданы страницы Университета в социальных сетях Instagram miras.education и Facebook <https://www.facebook.com/mirasuniversity>. Официальный сайт Университета размещает информацию на трех языках (казахский, русский, английский). Просмотр информации на одном из трех языков (казахский, русский, английский) осуществляется через навигационное меню в верхней части сайта. Разработана и введена в действие специализированная версия сайта для слабовидящих. Вся информация, публикуемая на официальном сайте и в социальных сетях, является достоверной, объективной и доступной. Также, сайт Университета содержит внутреннюю нормативную документацию, обязательную для ознакомления обучающимися и ППС. Миссия Университета прописана на главной странице, в разделе «О нас» □



«История» <https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/history-ru> Цели и задачи Университета прописаны в Программе развития <https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/65-uchebnyj-protsess/1383-programma-razvitiya-universiteta-miras-2019-2024-goda> В разделе «Документы» размещены Политика и стандарты в области обеспечения качества <https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/about-ru/dokumentatsiya/66-administrativnyj-protsess/1393-politika-i-standarty-v-oblasti-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-universiteta-miras> Все основополагающие нормативно-правовые акты Университета размещены на сайте и доступны общественности. Информация о деятельности Университета представлена в различных рекламных проспектах и на официальном сайте.

В разделе «Приемная комиссия» опубликован список Образовательных программ с указанием шифров ОП, целями и актуальностью. В разделе каждой Образовательной программы указаны основные задачи, ключевые компетенции, виды профессиональной деятельности, а также перспективы трудоустройства специалистов, в том числе уровень заработной платы при трудоустройстве. Для абитуриентов указана информация о поступлении: необходимые документы, информация о вступительных экзаменах, а также указан срок обучения.

В разделе Образовательной программы указан Типовой учебный план с указанием названия и цикла дисциплин, кредитности, а также присутствует краткое описание каждой дисциплины https://miras.edu.kz/landing/course_defect_bac.html. В описании образовательной программы опубликована информация о возможности участия в программах академической мобильности и перспективах трудоустройства.

На сайте Университета в разделе «Сектора» размещена информация об образовательных программах <https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/struktura/sektora/878-sektor-pedagogiki-i-psikhologii>. Здесь же указана информация о штате сектора, а также резюме профессорско-преподавательского состава.

Дополнительно в разделе «Сектора» размещена информация об основных направлениях деятельности и базах профессиональной практики <https://miras.edu.kz/university/index.php/ru/struktura/sektora/878-sektor-pedagogiki-i-psikhologii>.

В целях информирования обучающихся и заинтересованных лиц о системе управления учебным процессом и студенческой жизни в вузе актуализирован сайт-путеводитель Student guide <https://miras.guide>.

На сайте, в разделе «Студенту», представлена информация, касающаяся образовательного процесса: академический календарь, путеводитель студента и т.д. В разделе «Студенческая жизнь» отражены события и достижения, спортивная и творческая деятельность студентов, работа клубов, сведения о КДМ, информация об оплате за обучение и многое другое. В разделе «Абитуриенту» представлена информация, касающаяся



приема в вуз, подачи онлайн заявления на поступление и другая полезная информация. Для получения более полной и подробной информации, на сайте, в разделе структура Университета, представлены различные отделы, которые также осуществляют ресурсную поддержку студентов. Новостная лента информирует о проведенных мероприятиях и анонсируемых. Также, для объявлений, используется инстаграмм Университета <https://instagram.com/miras.education?igshid=NzZhOTFlYzFmZQ>.

Университет является публичным и открытым учреждением. В части организации информированности общественности, обратной связи и выстраивания диалога с сотрудниками и обучающимися, руководство Университета стремится сформировать максимальный уровень прозрачности и доступности к справочной, ознакомительной и регламентирующей информации, а также обеспечить мобильность работы служб, обеспечивающих связь с общественностью.

Сектор «Педагогики и психологии» ведет личный сайт в инстаграмм <https://www.instagram.com/miras.pedagogical/?igshid=NzZlODBkYWE4Ng>

Facebook

<https://m.facebook.com/profile.php?id=61550979126828&mibextid=ZbWKwL&rdr> где регулярно публикуется и обновляется информация для студентов. Ведение Instagram страницы помогает обучающимся быстро находить необходимую информацию. Также на сайте в Instagramm под описанием прикрепленна ссылка на Telegramm канал https://1.instagram.com/?u=http%3A%2F%2Ftelegram.org%2Fdl&e=AT21P2LcXvxOqIxSYrztUirbIJLDtm-0vVE5pGozZtNzHsq1tk0LY_f5kzEd5FDtsN1c3MR-eJ8w0goS3U4ZfgpM_c142AiB-qaVgw, где студенты могут напрямую держать обратную связь с менеджером сектора.

Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие

ГЛАВА 3**ЗАКЛЮЧЕНИЕ****Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества в образовании и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – значительное соответствие

Замечания:

- Название аккредитуемой ОП вызывает сомнение в правильности формулировки, т.к. состоит из повторения обозначений идентичных профессии (учитель-дефектолог и специальный педагог имеют одно значение, выполняют одну и ту же функцию);

- В программе Minor предусмотрены дисциплины, которые не выбираются для изучения обучающимися, т.к. не подходят к направлению подготовки;

- тематический план, список литературы и НПА в УМКД по дисциплине «Инклюзивное образование» для ОП направления 6В01«Образование» не соответствует требованиям для формирования актуальных знаний и навыков у обучающихся для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Области для улучшения:

- К сроку обновления данной ОП рассмотреть возможность пересмотра названия с целью приведения в соответствие с Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (с изм.и доп. на 21.07.2023г.); Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов (с изм. и доп. на 07.08.2023г.); Профессионального стандарта «Педагог» (15.12.2022г.);

- объем программы Minor в составе данной ОП привести в соответствие требованиям ГОСО ВПО до 24 кредитов (1 модуль) с конкретным указанием присуждаемой дополнительной квалификации (сертификат), также учесть соответствие дисциплин по направлению подготовки;

- в целях повышения качества УМКД по дисциплине «Инклюзивное образование» для ОП направления 6В01«Образование» рекомендуется обновление содержания предмета, в том числе: тематический план лекции и семинарских занятий, также литературы с учетом трудов ученых РК и нормативно-правовой базы, регулирующих инклюзивное образование в РК.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие**Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие****Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – частичное соответствие*****Замечания:***

- Укомплектованность педагогическими кадрами ОП 6В01902 Учитель-дефектолог, специальный педагог указывает на недостаточный уровень для обеспечения качества образования;

- для получения полной информации о штатном расписании были запрошены сведения об (с указанием базового образования, наличия ученой степени), соответственно копии дипломов ППС выпускающего сектора о профильном образовании (дефектология). Обнаружено, что ОП 6В01902 «Учитель-дефектолог, специальный педагог» реализуется ППС в количестве 35 единиц с учетом дисциплин цикла ООД, из которых количество ППС с базовым, профильным образованием составляет лишь 4 и без ученой степени. Остальной профессорско-преподавательский состав не имеет сертификатов о повышении квалификации по определенным дисциплинам ОП, либо дипломов о переквалификации;

- дисциплины медицинской науки, как «Основы невропатологии», «Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями» и «Психосоматика» обслуживаются ППС, не имеющим медицинского образования. Данный факт, также указывает на недостаточный уровень кадрового обеспечения аккредитуемой образовательной программы, что будет отражаться на качестве профессионального образования.

Области для улучшения:

В качестве меры решения вопроса, согласно кадровой политике вуза, рекомендуется:

- Актуализация изучения английского языка ППС для поступления в программы докторантуры и содействие со стороны руководства при поступлении в программы докторантуры по ОП 8D01901 «Дефектология» при КазНПУ имени Абая (Алматы) посредством целевых грантов от вуза;

- привлечение совместителей с базовым медицинским образованием; систематическая и плановая организация курсов повышения квалификации ППС по профильным предметам.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов –



значительное соответствие

Замечание:

- Книгообеспеченность аккредитуемой программы является недостаточной, что требует качественного обновления.

Области для улучшения

- Рекомендуются дополнение книжного фонда из числа научно-методической литературы на государственном языке, изданных в РК, также учебниками нового поколения для специальных школ (с 1 по 10 класс по видам нарушений развития), которые необходимы при изучении специальных методик преподавания школьных предметов в коррекционных организациях.

Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы IQAA
университета Мирас
13-14 ноября 2023 года

Время	Мероприятие	Участники	Место
<i>12 ноября 2023 г.</i>			
Заезд	Гостиница	В течение дня	Члены ВЭГ
<i>День 1-й: 13 ноября 2023 г.</i>			
09.30	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ (414)
09:50-10:30	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ (414) Идентификатор конференции: Код доступа:
10:30-11:15	Интервью с Вице-президентом и Ректором Университета	Р, ЭГ, К, Вице-президент, Ректор	Кабинет ВЭГ (414) Идентификатор конференции: Код доступа:
11:15-11:25	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ (414) Ссылка для конференции
11:25-12:10	Интервью с проректорами Университета	Р, ЭГ, К, Проректоры	Кабинет ВЭГ (414) Идентификатор конференции: Код доступа:
12:10-12:20	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ (414) Ссылка для конференции
12:20-13:05	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Кабинет ВЭГ (414) Идентификатор конференции: Код доступа:
13:05-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая университета
14:00-15:30	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, РСП, Менеджеры секторов	Учебный корпус Идентификатор конференции: Код доступа:
15:30-16:00	Интервью с менеджерами секторов	Р, ЭГ, К Менеджеры секторов	Кабинет ВЭГ (414) Идентификатор конференции: Код доступа:
16:00-16:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ (414) Ссылка для конференции
16:15-16:45	Интервью с ППС секторов по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС университета	Кабинет ВЭГ (414) Идентификатор конференции: Код доступа:
16:45-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ (414) Ссылка для конференции
17:00-17:30	Интервью с обучающимися	Р, ЭГ, К, Обучающиеся	Кабинет ВЭГ (414) Аудитория 401 Идентификатор конференции: Код доступа:
17:30-17:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции

17:45-18:15	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, Работодатели	Кабинет ВЭГ (414) Идентификатор конференции: Код доступа:
18:15-18:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ (414) Ссылка для конференции
День 2-й: 14 ноября 2023 г.			
9:30	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
10:00-11:30	Выборочное посещение баз практик	Р, ЭГ, Представители баз практик	Идентификатор конференции: Код доступа:
11:30-13:00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выборочное посещение учебных занятий; ✓ Презентация образовательной платформы Miras.App; ✓ Посещение Офис регистратора, Студенческой канцелярии, Центра обслуживания студентов, УМУ с подотчетными подразделениями 	Р, ЭГ, К, РСП	Учебный корпус Идентификатор конференции: Код доступа:
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая университета
14:00-14:30	Приглашение менеджеров секторов по запросу экспертов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ (414) Идентификатор конференции: Код доступа:
14:30-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей университета и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, РСП, Менеджеры секторов	Кабинет ВЭГ (414) Идентификатор конференции: Код доступа:
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ (414) Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ (414) Идентификатор конференции: Код доступа:
По расписанию	Отъезд членов ВЭГ	Р, ВЭГ, К	

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ университета Мирас

09-10.11.2023 г.

Ответственное лицо вуза за проведение институциональной Аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Каменских Наталья Дмитриевна	Старший аудитор	-

Президент

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Даниярова Акмарал Бахт-Полатовна	Ректор	-

Проректоры

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Сейтханова Айнур Кусбековна	Проректор по стратегическому развитию и планированию	кандидат физико- математических наук, доктор PhD
2	Ким Алина Игоревна	Проректор по учебной и учебно- методической работе	доктор PhD, ассоциированный профессор
3	Хан Инна Юрьевна	Проректор по НИР и инновациям	кандидат экономических наук
4	Султанова Валида Илашбаевна	Проректор по социальной и воспитательной работе	кандидат исторических наук

Руководители структурных подразделений

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Лигай Елена Александровна	Финансовый директор
2	Тәліп Шәміл Есназарұлы	И.о. начальника учебно-методического управления
3	Каменских Наталья Дмитриевна	Старший аудитор
4	Ким Людмила Ивановна	Директор образовательно-информационного центра
5	Шамұрат Шолпан Бижанқызы	Заведующая студенческой канцелярии
6	Мелдехан Жанболат Бахытұлы	Директор центра обслуживания студентов
7	Өтеулі Әсел Бақытжанқызы	Заместитель директора офиса регистратора
8	Роговой Александр Викторович	Директор НИЦ
9	Өтегенов Даниял	Директор центра тестирования

	Муратбекулы	
10	Асқарова Дана	Директор по маркетингу
11	Митрошенко Татьяна Сергеевна	Заведующая отделом магистратуры
12	Хасанова Асель Бахытбековна	Начальник отдела административного управления и кадров
13	Некрасова Александра Борисовна	Главный бухгалтер
14	Мамраимов Марат Аргынбаевич	Ответственный секретарь приемной комиссии
15	Елтаев Нұрлан Қажымұратбекулы	Начальник отдела дистанционно-образовательных технологий
16	Серік Гауһар Ақарыскызы	Начальник отдела организации практик
17	Жұмабек Раушан Қайратқызы	Начальник центра карьеры
18	Летяйкина Татьяна Адыгамовна	Председатель комиссии по академическому качеству

**Образовательная программа
6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»**

Менеджер сектора

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	Ешенкулова Динара Бауыржановна	Менеджер сектора педагогики и психологии	доктор PhD

Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	Омарова Гулнара Амзеевна	ассоциированный профессор сектора педагогики и психологии	кандидат педагогических наук
2	Нуридинова Гульдана Адемовна	старший преподаватель сектора педагогики и психологии	кандидат педагогических наук
3	Баймбетова Молдир Алибаевна	преподаватель сектора педагогики и психологии	магистр
4	Шоманбаева Альмира Оразалиевна	преподаватель сектора педагогики и психологии	кандидат психологических наук
5	Муетова Эльмира Шереханқызы	сектора педагогики и психологии	магистр педагогических наук
6	Алимкулова Умит Курмановна	преподаватель сектора педагогики и психологии	магистр
7	Колесник Кристина Алексеевна	преподаватель сектора педагогики и психологии	магистр

Обучающиеся

№	Ф. И. О.	Специальность, курс, (GPA)
1	Акимова Анастасия	6B01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2 курс, 3,4

2	Мирзарасулова Хуршида Валижановна	6B01201-Дошкольное обучение и воспитание, 1 курс
---	---	--

Представители работодателей

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Кемелова Зарипа Амантаевна	ТОО Дошкольный мини центр “Жанель”, заведующая
2	Турламбекова Мадина Амантаевна	ТОО Детский ясли-сад “Ханшайым Жасмин”, заведующая

**Образовательная программа
6B01902 – «Учитель-дефектолог, специальный педагог»**

Менеджер сектора

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	Ешенкулова Динара Бауыржановна	менеджер сектора педагогики и психологии	доктор PhD

Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	Омарова Гулнара Амзеевна	ассоциированный профессор сектора педагогики и психологии	кандидат педагогических наук
2	Ешенкулова Эльвира Бауыржановна	старший преподаватель сектора педагогики и психологии	магистр
3	Нуридинова Гульдана Адемовна	старший преподаватель сектора педагогики и психологии	кандидат педагогических наук
4	Сихынбаева Жамила Сарсенбаевна	старший преподаватель сектора педагогики и психологии	кандидат педагогических наук
5	Сикимбаева Акерке Бердиевна	старший преподаватель сектора педагогики и психологии	магистр
6	Елганова Майра Темурхановна	старший преподаватель сектора педагогики и психологии	магистр

Обучающиеся

№	Ф. И. О.	Специальность, курс, (GPA)
1	Керим Сэния Жумабайқызы	6B01902-Учитель-дефектолог специальный педагог, 1 курс
2	Толеген Аружан Қайратқызы	6B01902-Учитель-дефектолог специальный педагог, 1 курс
3	Зайдин Арайлым Берикқызы	6B01902-Учитель-дефектолог, специальный педагог, 1 курс
4	Ермахан Аянат Халыққызы	6B01902-Учитель-дефектолог, специальный педагог, 1 курс
5	Мыранова Эльмира Бахтияровна	6B01902-Учитель-дефектолог, специальный педагог, 1 курс
6	Алжан Шахзода Алимжонқызы	6B01902-Учитель-дефектолог, специальный педагог, 2 курс, 3,26

7	Жолдибаева Симбат Аргинбек кизи	6B01902-Учитель-дефектолог, специальный педагог, 2 курс, 2,93
8	Конысбекова Аселей Ахметовна	6B01902-Учитель-дефектолог, специальный педагог, 2 курс, 2,92
9	Сейдуалиева Гульмира Советбековна	6B01902-Учитель-дефектолог, специальный педагог, 2 курс, 3,3
10	Тұрсын Акерке Амангелдіқызы	6B01902-Учитель-дефектолог, специальный педагог, 2 курс, 2,94

Представители работодателей

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Даниярова Шолпан Бахт-Полатовна	ТОО “Уникальный Чемпион”, директор
2	Дуйсенбиев Абзал Жолдасбекович	Вспомогательный школа интернат, директор

Образовательная программа 6B01722 – «Русский язык и литература»

Менеджер сектора

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	Усербаева Малика Акылтаевна	Менеджер сектора языков и литературы	-

Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	Кистаубаева Дильдар Мусахметовна	ассоциированный профессор сектора языков и литературы	кандидат филологических наук
2	Яковенко Людмила Константиновна	старший преподаватель сектора языков и литературы	кандидат филологических наук
3	Кожаметова Сауле Намазбаевна	старший преподаватель сектора языков и литературы	-

Обучающиеся

№	Ф. И. О.	Специальность, курс, (GPA)
1	Абдумавланова Диана Абдиламитовна	6B01722-Русский язык и литература, 2 курс, 2,76
2	Чуприна Виктория Станиславовна	6B01722-Русский язык и литература, 2 курс, 2,94
3	Альчабаева Жанара Бауыржановна	6B01722-Русский язык и литература, 2 курс, 2,68
4	Султанова Диана Юрьевна	6B01722-Русский язык и литература, 2 курс, 3,29
5	Нурмухаметова Алина Рифатовна	6B01722-Русский язык и литература, 1 курс
6	Дехканбаева Динара Исламбековна	6B01722-Русский язык и литература, 1 курс
7	Батырбек Әсем Бахтиярқызы	6B01722-Русский язык и литература, 1 курс
8	Ахралжанова Севинч	6B01722-Русский язык и литература, 1 курс



	Ойбековна	
9	Каримова Минара Насибиевна	6B01722-Русский язык и литература, 1 курс
10	Рапиева Мардана Аширбайқызы	6B01722-Русский язык и литература, 1 курс

Представители работодателей

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Абилдаева Гульназ Сайлауовна	IT Лицей № 9 имени О.Жолдасбекова, директор
2	Худайбергенов Ерлан Джумагалиевич	Школа-лицей Intellect, директор

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Список проектов в рамках ГФ и ПЦФ МНВО РК, реализуемых в вузе в текущем году (с указанием суммы финансирования).
2. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами ОП 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог (с указанием базового образования, наличия ученой степени).
3. Модульная образовательная программа по ОП 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог (содержание Minor-программы с указанием объема в кредитах, названия дополнительно квалификации).
4. Рабочая учебная программа ОП 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог, расписание, договор с организации по дуальному обучению.
5. Сведения по книгообеспеченности ОП 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог (список литературы по дефектологии).
6. Копии дипломов ППС выпускающего сектора о профильном образовании (дефектология).