



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
7R01119 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ
(ПЕРВИЧНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

г. Астана, 2024 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

**Руководитель группы:**

Тукбекова Бибигуль Толеубаевна, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой, Медицинский университет Караганды, г. Караганда

**Международный эксперт:**

Ахтямов Ильдар Фуатович, заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний, лауреат премии фонда им. академика Г.А. Илизарова, доктор медицинских наук, профессор, Казанский государственный медицинский университет, г. Казань, Татарстан

**Национальный эксперт:**

Дженалаев Дамир Булатович, директор Клинического академического департамента детской хирургии, заведующий программой «Голова-шея», доктор медицинских наук, врач высшей категории, University Medical Center, г. Астана

**Национальный эксперт:**

Дуйсенов Нурлан Булатович, заведующий кафедрой «Общая хирургия с курсами», доктор медицинских наук, Казахстанско-российский медицинский университет, г. Алматы

**Представитель работодателей:**

Пазилев Бакытжан Джолдасбекович, главный врач городской многопрофильной больницы №2, г. Шымкент

**Представитель студентов:**

Султанов Касымхан Уалиханович, докторант 3 года обучения образовательной программы «Медицина», Южно-Казахстанская медицинская академия, г. Шымкент

КОординатор IQAA

Тусупбекова Эльмира Курманбаевна,
старший координатор отдела аккредитации вузов и НИИ

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 7R01119 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ,
ДЕТСКАЯ (ПЕРВИЧНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ) ПО КАЖДОМУ
СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательных программ	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение и преподавание	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка обучающихся	+			
<i>Стандарт 7</i> Оценка успеваемости обучающихся и программы	+			
<i>Стандарт 8</i> Менеджмент и управление информацией	+			

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 7R01119 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ,
ДЕТСКАЯ (ПЕРВИЧНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ) ПО КАЖДОМУ
СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательных программ	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение и преподавание		+		
<i>Стандарт 4</i> Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка обучающихся	+			
<i>Стандарт 7</i> Оценка успеваемости обучающихся и программы	+			
<i>Стандарт 8</i> Менеджмент и управление информацией	+			

По решению Аккредитационного совета уровень соответствия для стандарта 3 был изменен с «полное соответствие» на «значительное соответствие».

Протокол заседания Аккредитационного совета от 30.03.2023

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры специализированной аккредитации Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави (далее - университет) проходил с 20 по 21 февраля 2024 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке образовательных программ университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры специализированной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством вуза позволила команде экспертов официально ознакомиться с общей характеристикой вуза, достижениями последних лет и перспективами развития. Запланированные мероприятия способствовали более детальному ознакомлению со структурой вуза. Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, воспитательного и научного процессов, о материально-технической базе, определения её соответствия стандартам, а также для контактов с рядом выпускников и работодателей. Внешний визит способствовал более подробному ознакомлению с профессорско-преподавательским составом факультетов и научно-образовательными центрами, студентами, магистрантами, докторантами, выпускниками, работодателями и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке ОП фактическому состоянию дел в учебном заведении.

Отчет по самооценке ОП Университета содержит достаточный объем информации, где проанализированы все сферы деятельности университета и его структурных подразделений в соответствии со стандартами специализированной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития.

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической и учебно-лабораторной базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр факультетов, отделов и центров, офиса регистратора,

центра развития образовательных ресурсов, отдел внутреннего обеспечения качества, библиотеки, медицинского центра и др. В процессе проведения внешнего аудита эксперты проводили изучение документации университета, выборочное посещение учебных занятий по направлениям аккредитуемых программ с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим и материально техническим обеспечением.

Основные характеристики вуза

Университет был создан Указом Президента Республики Казахстан №329 от 6 июня 1991 года. 31 октября 1992 года в городе Анкаре было подписано Соглашение между Правительствами Республики Казахстан и Турецкой Республики «О создании Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави». Международным казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, история которого насчитывает 33 год успешного следования традициям классического университетского образования.

Миссия университета изложена в Стратегическом плане развития Международного казахско-турецкого университета имени Х.А. Ясави университета до 2026 года, утвержденном на 71-ом заседании Полномочного Совета от 19.02.2022 г.

Миссия – От глубоких корней к яркому будущему!

Вдохновленные интеллектуальным и культурным наследием Ходжи Ахмеда Ясави, в соответствии со свободой мысли и универсальными академическими принципами, предоставлять конкурентоспособное и качественное образование, соответствующее мировым стандартам для обучения и объединения молодежи тюркского мира, обладающей высоким национальным духовным самосознанием, с развитым чувством ответственности перед обществом, понимающей важность сотрудничества и уважения к правам человека

Видение – «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави превратит Туркестан в общий образовательный центр тюркского мира»

Основные ценности:

1. Партнерство и уважение: Университет осуществляет свою деятельность руководствуясь главными принципами государств-основателей, основанными на дружбе, равенстве и уважении к культурным различиям.

2. Прозрачность и доверие: Деятельность осуществляется открыто, в свободном доступе для всех заинтересованных сторон и общественности.

3. Справедливость и честность: Все сотрудники и студенты нашего университета придерживаются принципа справедливости. Руководство университета никогда не допускает дискриминации сотрудников и относится к ним на основе меритократии и уважения их труда. В процессе

преподавания, обучения и научной деятельности соблюдаются и поддерживаются высокие стандарты этики и добропорядочности.

4. Компетентность и трудолюбие: стремление всего коллектива и обучающихся положительно относится к трудовому процессу, усердно трудиться и быть нацеленными на результат.

5. Инновации и адаптивность: Мы ценим новаторский подход, активную позицию, организационную гибкость и мобильность. Готовность к изменениям важнее, чем движение по первоначальному плану.

На выполнение миссии университета направлен стратегический план развития Международного казахско-турецкого университета имени Х.А. Ясави университета до 2026 года.

Ректором МКТУ является Темирбекова Жанар Амангельдиевна, ассоциированный профессор, кандидат экономических наук.

Образовательная деятельность осуществляется по 54 специальностям бакалавриата, 30 специальностям магистратуры, 11 специальностям докторантуры PhD, 3 - резидентуры и 7 - интернатуры в области естественных, гуманитарных, экономических, юридических, социальных, медицинских, технических наук, специальностям образования, бизнеса, услуг и искусства. В настоящее время более 10000 студентов, интернов, магистрантов и докторантов обучаются в университете.

Научно-исследовательская работа университета проводится по актуальным и приоритетным направлениям, охватывающим решение экономических, социальных, экологических и других проблем, имеющих важное значение для Республики Казахстан.

Образовательный процесс в Международном казахско-турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави по программе резидентуры 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская осуществляется в соответствии с Государственной лицензией № 0137408, дата утверждения ОП на Ученом Совете – 17.02.2021 г.

Учреждение: «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави»

Местонахождение юридического лица:

161200 Казахстан

Туркестанская область

г. Туркестан

пр. Бекзат Саттарханова, 29

Контактный телефон: 8(72533) 6-36-36, 6-36-62 (вн.1187)

Факс: +7(72533) 6-36-90

Email: <http://www.iktu.kz/> , info@ayu.edu.kz

Официальный сайт университета: <http://ayu.edu.kz/>

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета члены внешней экспертной группы использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей. Кроме того, были рассмотрены заранее подготовленные вузом материалы и документы. Встречи ВЭГ с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Целью внешнего аудита экспертной группы является определение соответствия Университета для первичной специализированной аккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская (ОП) и соответствия качества подготовки выпускников образовательной программы стандартам и критериям Руководства IQAA.

Международный казахско-турецкий университет на начало 2024 года занял 203 место среди 686 университетов азиатского континента (239-е место – на начало 2023 года) согласно рейтингу Quacquarelli Symonds (QS): Asia University Rankings.

СТАНДАРТ 1. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Доказательства и анализ:

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами университета.

Миссия образовательной программы направлена на профессиональную ориентацию выпускника резидентуры как высокопрофессионального специалиста, востребованного в системе здравоохранения не только Республики Казахстан, но и за его пределами. На формирование миссии образовательной программы оказало влияние мнение всех заинтересованных сторон – руководителей АУП университета, профессорско-преподавательский состав, резидентов, выпускников, преподавателей, клинических наставников, привлеченных от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно - совещательные органы университета, организации-работодатели, органы управления здравоохранением и образованием, мнение общественности, высказываемое в социальных сетях, при беседе во время оказания медицинских услуг.

Целью образовательной программы является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП, относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно - совещательные органы университета, выпускники.

К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся: работодатели (включая потенциальных), организации здравоохранения.

В ОП по специальности 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская разработанной в рамках ГОСО (Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2) учтены основные конечные результаты обучения резидента.

ОП своей структурой и методами обучения формирует способность работать профессионально, самостоятельно на всех уровнях оказания медицинской помощи, эффективно взаимодействовать с пациентами, быть в курсе современных тенденций медицины, использовать данные доказательной медицины для диагностики и эффективной практики болезней в оториноларингологии, развивая, таким образом, у резидентов навык к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Процесс обучения и ответственность за резидента распределены между ППС кафедры (теоретическая программа) и наставником по месту прохождения обучения (практические навыки).

Конечные результаты включают знания, навыки, необходимость

проведения анализа, коммуникативных навыков и постоянного обучения резидента – они составляют основы знаний и умений врачоториноларинголога. ОП своей структурой и методами обучения формирует необходимость быть в курсе современных тенденций медицины, использовать данные доказательной медицины для диагностики и эффективной практики болезней в оториноларингологии, развивая, таким образом, у резидентов навык к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Для достижения конечных результатов образовательной программы резидентом проводится научно-исследовательская работа, которая требует академической свободы и креативного подхода в решении комплексных задач в сфере здравоохранения с учетом соблюдения этических принципов и прав пациентов.

Также образовательная деятельность по подготовке резидента, ставит высокие требования перед профессорско-преподавательским составом университета в плане профессиональной подготовленности и наличия навыков по использованию проблемно-ориентированного подхода в обучении резидентов.

Клиническая деятельность резидента требует наличия навыков и ресурсов для оказания широкого спектра медицинских услуг с вовлечением высококвалифицированного клинического персонала, что соответствует потребностям здоровья общества и системы оказания медицинской помощи.

Умение формулировать, анализировать и оформлять результаты научного исследования в виде публикаций и докладов является обязательным результатом обучения в резидентуре.

Помимо привлечения резидентов к теоретическому изучению современных достижений доказательной медицины, резиденты активно привлекаются к описанию клинических случаев, анализу статистического материала, инициированному врачами клинических баз или сотрудниками кафедры. Резиденты участвуют в научных проектах кафедр, участвуют в научных конкурсах. Проведение научных исследований и публикации положительно оцениваются при оценке портфолио резидентов.

Требования к уровню подготовки выпускников резидентуры формулируются в образовательных программах университета согласно ГОСО на двух уровнях: уровне возможности и уровне обязательной подготовки.

Поскольку Академическая политика разработана в контексте системы внутреннего обеспечения качества, основанной на стандартах и руководствах по обеспечению качества высшего образования в Европейском образовательном пространстве (EQUIS), она является и нормативным документом, формирующим систему внутреннего обеспечения качества образования в университете.

Цель ОП направлена на удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества высококвалифицированными врачами – отоларингологами.

Положительная практика:

Хорошая материально-техническая база Университета.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие

СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Доказательства и анализ:

Университет имеет правила разработки и утверждения образовательных программ резидентуры, включающий процесс администрирования, реализации, оценки и мониторинга ОП. Сотрудниками кафедры разработана и утверждена ОП.

Разработка и утверждение ОП осуществлена в соответствии с требованиями УЕ-МКТУ-030-2021 «Правил подготовки образовательной программы».

Код и наименование направления ОП определяются в соответствии от классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, утвержденного МОН РК.

Декан факультета издает распоряжение о создании рабочей группы для разработки ОП, осуществляемой на факультете. В состав рабочей группы привлекаются заведующий кафедрой (руководитель), опытные преподаватели, клиницисты со стороны работодателей, представители обучающихся. Рабочая группа разработает модель компетенций будущего специалиста, основанную на профессиональных стандартах и гармонизированную с Дублинскими дескрипторами и европейскими и национальными рамками квалификаций, приведенную в соответствие с рекомендациями работодателей, с учетом особенностей по направлению подготовки, спроса рынка труда, миссии университета, определит результаты обучения в ОП.

Компетенции и конечные результаты обучения резидентов прописаны в ОП, утвержденной на заседании Сената университета

Содержание и структура ОП соответствует Государственному общеобязательному стандарту высшего и послевузовского образования (ГОСО) и реализуется через рабочие учебные планы и графики, единых для всех форм обучения на основе учебно-методических комплексов дисциплин. Ответственность за достоверность данных о разработке и утверждении ОП возлагается на заведующего кафедрой.

Подготовка резидента по специальностям осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения РК квалифицированными кадрами в

области медицинского обслуживания населения и проводится согласно Приказа МЗ РК от 30.01. 2008 года №27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» с изменениями и дополнениями от 31.05.2019 года № ҚР ДСМ-89 Приказом МЗ РК.

При составлении траектории обучения соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность.

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению.

Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

С целью создания условий и средств для личного участия резидентов в оказании медицинской помощи на уровне ПМСП и стационара, кафедры обеспечены клиническими базами. Практическая подготовка осуществляется путем ежедневного личного участия молодого специалиста в медицинской деятельности с использованием методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения, работа по пропаганде здорового образа жизни.

Структура и содержание ОП соответствуют требованиям ГОСО (Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2). В соответствии с классификатором специальность легитимна, и выпускник по окончании образовательной программы получит соответствующий документ по специальности.

Для совершенствования образовательного процесса активно внедряются инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер. Методы обучения резидентов отражено в курсах кафедр.

Оснащение клинических баз позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи,

посещение врачебных конференции, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование.

Анализ методик обучения, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом образовательных программ, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Таким образом, методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании медицинской помощи, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению на протяжении всей жизни.

Для профессионального обучения университет обеспечил резидентов клиническими базами и ресурсами в зависимости от года обучения.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. Наставники принимают активное участие в подготовке молодых специалистов, передают молодому специалисту накопленный опыт профессионального мастерства, обучают наиболее рациональным приемам и передовым методам работы. Наставник является авторитетом для своего подопечного, стимулом для его самовоспитания, более быстрого вхождения в коллектив, а также при осуществлении научно-исследовательской деятельности резидентов, овладении практических навыков, во время совместной клинической работы и т.д. Клинический наставник с определенной периодичностью дает обратную связь куратору по достижениям резидента.

Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем регулярных отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника.

Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в НИРР: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне университета, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях.

Резиденты имеют постоянный свободный доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе к Кокрановской базе данных, PUBMED, MEDLINE и полнотекстовым статьям из ведущих журналов по медицине.

По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются силлабусы, в которых конкретно расписаны содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению резидента, как на территории кафедры, так и на клинической базе и т.п.

Ежегодно на первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта. Кураторы и наставники в ходе повседневной работе дают конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства, овладении нормами медицинской этики и деонтологии, повышению общеобразовательного и культурного уровня, привлечению к общественной жизни кафедры и клинической базы.

Кредитная технология, применяемая в университете, подразумевает повышение ответственности резидентов за процесс обучения и это сопровождается увеличением объема СРР. Поэтому одной из ключевых компетенций модели медицинского образования университета является формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Понятие «саморазвитие» и «самосовершенствования» включает самостоятельную работу по освоению резидентами образовательной программы, профессиональное и личностное развитие резидентов, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой, моделью личностного роста и развития выпускника резидентуры.

Формы проведения и контроля данной компетенции определены в УМКД. Весь объем СРР подтверждается заданиями, требующими от резидента ежедневной самостоятельной работы: резиденты учатся работать с литературой, электронными базами библиотек, анализировать научную литературу. Наставник подтверждает своей подписью сведения, перечисленные обучающимся сведения «Портфолио», которые характеризуют формирование компетенции «самосовершенствование».

СРРП (Office Hours) - является внеаудиторным видом работы резидентов, которая выполняется ими в контакте с преподавателем. Цель СРРП – коррекция и углубление знаний резидента, расширение профессионального кругозора, привитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности. В СРРП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, контроль отчетов и других видов заданий. Помимо этого, в СРРП может входить выполнение заданий по одной из оцениваемых компетенций. Форма проведения СРРП определена в УМКД. СРРП проводится на творческом и научно-исследовательском уровне: работа с медицинской документацией, клинические разборы, выполнение проектов, проведение мини-обходов в клинике, выполнение группового проекта, составление отчета, подготовка научных и практических статей.

Индивидуализация обучения отражается через формирование резидентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки.

Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин (КЭД), приводит к повышению уровня

индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, содействию развития у резидентов отношения к себе как к субъекту профессионального образования, выработке умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, созданию условий для самообразования, формированию умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений, адаптации государственного стандарта и учебных программ к современным требованиям науки и практики. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий - многоплановый процесс, который призван обеспечить развитие самостоятельности и инициативы резидента, возможность наиболее полной реализации его личностного и познавательного потенциала в учебном процессе, помочь обрести опыт выбора целей, предстоящей деятельности, самостоятельной организации деятельности, самооценки. Такое обучение позволяет в будущем резиденту успешно осуществлять профессиональную деятельность. Для выбора траекторий обучения, в соответствии с требованиями УЕ-МКТУ-017-2018 «Правил разработки каталога элективных дисциплин».

ОП уделяет большое внимание самостоятельной работе резидента, предоставляет большие возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, что отвечает принципу «научить учиться», т.е. выполняется задача создания условий для формирования у резидентов в процессе обучения способности к самоопределению, самообразованию, принятию оптимальных решений. У резидента формируется потребность к обучению на протяжении всей жизни, и в дальнейшей профессиональной деятельности это поможет ему самостоятельно пополнять свой интеллектуальный багаж в соответствии с требованиями времени.

Таким образом, образовательная программа по специальностям резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача: курация больных на стационарном уровне, амбулаторный прием, оформление медицинских документации, работа в медицинских информационных системах (КМИС), работа с нормативными правовыми актами, дежурства, в том числе по субботам (согласно скользящему графику), работа в Областной клинической больнице в ЛОР-отделении, в клинике «Даумед» подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио, обеспечивающее наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и межпрофессиональных коммуникаций специалистов различного профиля и уровня.

Обновление syllabusов и УМКД происходит ежегодно и размещается в системе «Portal» <http://portal.ayu.edu.kz/>. Ежегодная работа по совершенствованию рабочей программы дисциплины в университете проводится в соответствии с нормативными требованиями университета.

В подготовке и обновлении рабочей программы участвует весь ППС кафедры, преподающие по профильным предметам, которые являются пререквизитом и постреквизитом данной дисциплины. Кроме того, при формировании содержания дисциплины элективных дисциплин учитывается мнение работодателей.

Таким образом, соблюдается принцип непрерывности подготовки специалиста и логической взаимосвязи дисциплин специальности.

Использование в учебном процессе клинических протоколов и клинических руководств, регулярно обновляющихся с учетом новых достижений медицинской науки, является гарантией соответствия содержания обучающих программ современным достижениям науки и практики. Рассмотрение и внесение новых достижений клинических наук в программу обучения, предусматривает работу с литературой, интернет - ресурсами, учебными и научными материалами на электронных носителях, компьютерными обучающими программами.

Структура образовательной программы резидентуры 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по «Оториноларингология взрослая, детская» составляет 3 года. Учебный год включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%.

Содержание образовательной программы по обязательному компоненту учебного плана, реализуемого по специальности 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская, строго соответствует требованиям ГОСО РК.

Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по данной специальности, на основе которых проводится обучение. ОП «Оториноларингология взрослая, детская» на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

ОП по специальности 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения,

готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования. При 3-х летней программе обучения резиденты осваивают 210 кредитов, 200 из которых приходится на обязательный компонент, компонент по выбору 8 академических кредитов, 2 кредита на ИГА. Итого на освоение цикла профилирующих дисциплин приходится 208 кредитов.

Каталог элективных дисциплин – систематизированный аннотированный реестр всех дисциплин ОП по выбору, содержащий краткое описание, краткое изложение дисциплин (основные главы) и предполагаемые результаты обучения (знания, навыки, умения и компетенции, осваиваемые резидентами) с указанием цели обучения. Каталог элективных дисциплин играет важную роль в правильном выборе обучающимися предметов, входящих в индивидуальный учебный план, с учетом будущей профессиональной деятельности.

Каталог элективных дисциплин разрабатывается на кафедре в соответствии с требованиями УЕ-МКТУ-017-2018 «Правил разработки каталога элективных дисциплин».

В конце каждого учебного года с учетом тенденций развития науки, практики, потребностей рынка и запросов потребителей образовательных услуг университета вносят изменения в содержание ОП и состав дисциплин по выбору, пересматриваются и утверждаются каталоги элективных дисциплин.

ОП по специальности 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. ОП на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОСО РК и отражается в типовых учебных программах дисциплин специальности, а содержание учебных дисциплин обязательного компонента по ГОСО.

Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в университете. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО.

Распределение дисциплин по часам, академическим периодам осуществляется учебным отделом согласно ГОСО и перечня компонентов выбора, согласовывается с курирующим проректором. Индивидуальный рабочий учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается зав. отделом резидентуры. В индивидуальном рабочем плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и

дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская составляет 3 года. Учебный год состоит из 1 семестра, что составляет 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью 6 недель между академическими годами. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, часть которых приходится на самостоятельную работу резидента во вне учебное время.

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является вице-ректор по учебной работе, который подчиняется ректору. Клинические базы и договора с клиническими базами готовятся кампусом г. Шымкента и деканатом факультета Высшего медицинского послевузовского образования.

Кафедры университета во главе с заведующим кафедрой определяют клинические базы, где максимально резидент сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры.

На кафедре в обучении резидентов большая роль отводится в отработке практических навыков и формировании компетенций по избранной специальности. Согласно типовому учебному плану, резиденты проходят обучения в ЛОР-отделении Областной клинической больницы Туркестанской области и в клинике «Даумед» города Шымкента. Клинические базы располагают достаточным коечным фондом и учебными аудиториями для проведения практических занятий самостоятельной работы резидентов.

Обучение резидентов в ЛОР - отделении и в операционных блоках, создает прекрасную возможность для обучения работы в команде врачей-оториноларингологов.

Для реализации ОП с соответствующими клиническими возможностями университет заключает договора с клиническими базами в соответствии с Постановлением МЗ РК №628 от 11.09.2012 «Об утверждении Положения о клинических базах медицинских организаций образования» для подготовки резидентов освещены требования к клиническим базам резидентуры, согласно которым существуют Правила аккредитации для баз резидентуры. О внесении изменения в приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 10 марта 2015 года № 127 «Об утверждении Правил аккредитации в области здравоохранения».

На основании Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры,

интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» с руководствами Областной клинической больницы, Шымкентской городской больницы №2 и клиникой «Даумед» заключены договора о клинике организации образования в области здравоохранения.

Важным принципом менеджмента качества образования является ориентация на потребителя. Резиденты являются активными участниками совместной с педагогическим коллективом деятельности по получению высшего образования, и имеют право участвовать в оценке образовательной деятельности. Мнение резидентов имеет большое значение при оценке качества преподавания, так как именно обучающиеся испытывают на себе его воздействие и являются партнерами преподавателя в образовательном процессе. С одной стороны, зная мнение резидентов, преподаватель может улучшить свою работу, с другой стороны, их мнение важно для руководителей медицинских организаций образования, чтобы развивать кадровый состав и тем самым улучшать работу в целом.

При интервьюировании резиденты рассказали, что посредством прямого устного, письменного обращения к зав.кафедрой, также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после прохождения каждой дисциплины могут влиять на организацию проведения учебной программы (выбор ППС, клинической базы - отделения и др.).

Для планирования и внедрения методов обучения ППС основывается на ГОСО, ТУП, РУП и академический календарь. ППС университета ежегодно проходит семинары по инновационным методам обучения, критериям оценивания знаний обучающихся. Все программы нацелены на поддержку преподавателей в модернизации их деятельности. Они дают возможность освоить и внедрить инновационные методы обучения, перестроить профессиональное мышление для успешной адаптации к быстро меняющейся образовательной среде, углубить потенциал преподавателей, в том числе и в финансовой сфере.

Положительная практика:

Наличие в МКТУ собственной информационной программы для управления процессом обучения.

Области для улучшения:

- Рекомендуется продолжить реализацию для ППС академической мобильности внутри страны и за ее пределами.

Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие

СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Доказательства и анализ:

Учебный процесс в университете организуется в соответствии с требованиями УЕ-МКТУ-052-2020 «Положений об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», УЕ-МКТУ-063-2019 «Организации учебного процесса по программам послевузовского образования», УЕ-МКТУ-064-20 «Организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры».

Оценка учебных достижений обучающихся – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки резидентов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно - рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III (с внесенными изменениями и дополнениями на 04.12.15 г.);

- ГОСО (Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2);

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в университете прописаны в Академической политике.

Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУП.

Система контроля учебных достижений обучающихся в университете включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами/модулями в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (МСQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, задания и других работ.

Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак:

Текущий контроль - оценка по чек-листу (семинар, отчет и чек-лист по дежурству, разбор тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п.). Все виды текущего контроля (практические занятия, семинарские занятия, СРПП, СРР) и рубежный контроль высчитывается по 100 балльной системе.

Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и образовательной программы, в которой кафедрой указано, когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине;

Промежуточная аттестация – выводится средний балл экзаменов (или рубежного контроля) теоретический (тестирование) и прием практических навыков по пройденным дисциплинам;

Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (миниклинический) экзамен у постели больного НЦНЭ.

Оценка за экзамен, годовая и итоговая аттестациям выводится как средняя из оценок двух этапов (теоретического и практического). Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы системы АИС «Portal».

Резиденту, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл, с целью повышения среднего балла успеваемости предоставляется возможность повторно изучить отдельные дисциплины в летнем семестре на платной основе и повторно сдать по ним экзамены. Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратор. Чек-листы по всем видам оценки утверждаются на заседании кафедр.

В Университете используются дополнительные методы оценки резидентов, такие, как портфолио, оценка научной деятельности. При оценке портфолио определяется научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение.

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

Оценка семинаров, презентаций, практических навыков и т. д. проводится по чек-листам, разработанным сотрудниками кафедр, реализующим программу резидентуры по различным специальностям.

Резиденты каждый год обучения занимаются научно-исследовательской работой, которая в обязательном порядке должна завершиться публикацией научной статьи или докладом на научно-

практических конференциях. Оценка научной работы также влияет на общую оценку по дисциплине.

Организация учебного процесса в рамках одного учебного года осуществляется на основе академического календаря, утверждаемого решением Сената университета. Учебный год состоит из академических периодов (семестр - 15 недель, летний семестр - 6 недель), промежуточной аттестации, практики, отпусков, этапа итоговой аттестации (на выпускном курсе). Продолжительность и дни всех периодов каждого учебного года указаны в Академическом календаре, который доводится до сведения обучающихся и публикуется не позднее чем за три месяца до начала учебного года. Каждый академический период завершается периодом промежуточной аттестации обучающихся.

Процесс ориентированное обучение и преподавание, основанное на принципах и технологиях кредитной системы обучения обучающихся, является гибким и способствует достижению результатов обучения резидентов, повышению и совершенствованию интереса обучающихся к учебному процессу, саморазвитию.

Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и ОП, и указана в РУП. Организация и проведение промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) резидентов осуществляется офисом регистратора совместно с отделом резидентуры. Экзамены проводятся согласно расписанию, и служат формой проверки учебных достижений резидентов и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

К промежуточным аттестациям допускаются резиденты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана. Резидент считается допущенным к экзамену по дисциплине, если его рейтинг допуска (семестровая оценка) больше или равен 50 баллам. Расписание экзаменов составляется учебным отделом в соответствии с академическим календарем, согласовывается и утверждается на научно-клиническом совете. Деканат данную информацию доводит до сведения преподавателей и резидентов.

Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано Типовым учебным планом, являющимся составной частью ГОСО. Формы проведения определяются решением КОПом, Сенатом. Содержание экзаменов регулируется КОП по резидентуре для соблюдения оптимального баланса и осуществления интегрированной оценки сформированности компетенций у резидентов.

В основе проектирования образовательной программы лежит студентоцентрированный подход, который предполагает использование таких категорий как индивидуальная траектория обучения, компетенции, результаты обучения, ECTS и т.д.

Для более полной реализации индивидуальных потребностей обучающимся университета предоставлена возможность самостоятельного

выбора дисциплин из Каталога элективных дисциплин (КЭД) и преподавателей, что определяет траекторию их обучения.

Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки Университета Ахмеда Ясави обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний на постдипломном образовании, затем внедряется на кафедре. Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и эксперты - тестологи, регулярно повышающие свою компетенцию. Экспертиза заданий в тестовой форме на соответствие специальности осуществляется рецензентами. Задания в тестовой форме проходят проверку на соответствие требованиям обучения и полученным компетенциям соответственно курсу резидентуры. Для обучающихся в резидентуре большая часть тестовых заданий составляется на базе клинических ситуаций, что соответствует уровню понимания, применения, синтеза, анализа и оценки.

Оценка результатов обучения с компетенциями, определенными на уровне образовательной программы обучающегося и на уровне отдельных модулей или учебных предметов, проводится в соответствии с требованиями УЕ-МКТУ-027-2020 «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся университета».

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Сенате университета.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин.

Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки.

Области для улучшения:

- Внедрить обязательную академическую мобильность резидентов в другие медицинские ВУЗы страны.

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие

СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ РЕЗИДЕНТОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ.

Доказательства и анализ:

Наличие «Правил приема в резидентуру», службы поддержки резидентов, «Правил этической и дисциплинарной комиссии», «Правил проверки письменных работ на плагиат в университете Ахмета Ясави».

Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру».

Информация о необходимом перечне документов для поступления в резидентуру размещается на сайте университета, а также в приемной комиссии. Прием заявлений, поступающих в резидентуру, проводится с 3 июля по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Экзамен по специальности проводится по билетам, с применением ситуационных задач на клиническое мышление абитурента, оцениваемых по 100 балльной шкале.

Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в МКТУ создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор, в функцию которого входит утверждение состава приемной, экзаменационной и апелляционной комиссии.

Прием в резидентуру с указанием специальности производится согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующих профессиональные учебные программы послевузовского образования Приказ №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с изменениями 06.2020 года) и не ограничивает права малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена проводится видеозапись экзамена, в зале присутствуют наблюдатели и члены комиссии

Зачисление лиц в резидентуру на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю и набравших 75 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену: для резидентуры – не менее 75 баллов

Согласно приказа МОН № 606 от 31 октября 2018 года «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского

образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры», количество резидентов по каждой специальности на одного преподавателя составляет 1:3

В соответствии с Законом РК от 27 июля 2007 года «Об образовании» освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения (п.3 ст. 22). Перечень клинических специальностей подготовки в резидентуре утвержден ГОСО. Обязательный допуск к клинической практике через резидентуру действует на выпускников интернатуры с 2014 года.

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов преимущественное право при зачислении получают лица, имеющие врачебный стаж. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю образовательной программы: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом председателя приемной комиссии. Апелляционная комиссия принимает и рассматривает заявления лиц, не согласных с результатами вступительных экзаменов. По решению апелляционной комиссии апеллирующему лицу могут быть добавлены баллы по результатам вступительного экзамена соответствующей специальности.

На имя председателя апелляционной комиссии подается заявление на апелляцию лицом, поступающим в резидентуру. Заявления принимаются до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительного экзамена и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного дня со дня подачи заявления.

Апелляционная комиссия с каждым заявлением работает индивидуально. Решение апелляционной комиссией принимается большинством голосов от общего числа членов комиссии. При равенстве голосов голос председателя комиссии является решающим, заседание апелляционной комиссии оформляется протоколом, с подписью председателя и всех членов комиссии.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по специальности зависит от требований ГОСО и составляет 3 года по специальности 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская.

По образовательной программе 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская в 2022- 2023 учебном году был проведен первый набор.

Было зачислено 3 резидента на платной основе. В 2023-2024 году было зачислено 6 резидентов на платной основе, один из которых иностранный гражданин.

В МКТУ имеются службы поддержки резидентов. Информацию о поддержке резиденты получают из стенда на кафедре, в отделе резидентуры и через веб-сайт университета, где функционирует блог ректора. При осуществлении социальной поддержки, консультировании соблюдается принцип конфиденциальности.

Основными задачами ППС университета является предоставление поддержки по профессиональной ориентации и планированию карьеры резидентов, повышение мобильности, конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, расширение рамок социального партнерства и совершенствование системы «резидент-вуз-работодатель»;

Положительная практика:

Наличие системы премирования лучших ППС.

Области для улучшения:

- Увеличение количества обучающихся в резидентуре по образовательной программе «Отоларингология взрослая, детская» за счет получения государственных грантов.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Доказательства и анализ:

Установленные компетенции для ППС в резидентуре.

Политика преемственности и эффективная кадровая политика.

Управление персоналом осуществляется на основе кадровой политики университета КС-МКТУ-001-2019 в соответствии с миссией и целями университета.

Конкурсное назначение на должности ППС осуществляется управлением персоналом и обеспечения документооборота на основании требований правил конкурсного замещения должностей ППС УЕ-МКТУ034 - 2019. Процедуры найма, продвижения по службе, поощрения, увольнения проводятся в соответствии с правилами Внутреннего трудового распорядка ПУ-МКТУ-070-2014. Права и обязанности изложены в должностных инструкциях: – для заведующего кафедрой – ДИ-КУ-010/01-2021; для профессоров – ДИ-КУ-010/02-2021; для доцента – ДИ-КУ-010/03-2021; для старших преподавателей – ДИ-КУ-010/04-2021; для преподавателей – ДИ-КУ-010/05-2021.

Все нормативные документы и должностные инструкции ППС

имеются на кафедрах, с ними ознакомлены преподаватели, они доступны для ППС и размещены на веб-сайте университета.

В Университете квалификационные характеристики должностей работников университета определяются отделом управления персоналом самостоятельно в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Профессорско-преподавательский состав и специалисты административной сферы принимаются на работу на основе открытого конкурса и по договору.

В Университете Ахмеда Ясави применяются эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора.

Кафедра хирургических профильных дисциплин должна иметь достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре

Преподаватели должны соответствовать соответствующим квалификационным требованиям.

Преподаватель, осуществляющий обучение по программе резидентуры, должен иметь индивидуальный план работы с резидентом, который определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих и социальных дисциплин и профилирующих (клинических) дисциплин.

Индивидуальный план работы преподавателя с резидентом, который должен включать овладение резидентом профессиональными (клиническими) квалификациями, навыками научной работы.

Преподаватели кафедры ведут теоретическую часть занятия, наставники (сотрудники клинической базы) контролируют практическую часть работы.

Остепененность ППС по ОП 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская по профилирующим дисциплинам составляет 50%. Базовое образование, академические степени и специальности профессорско-преподавательского состава, в том числе шифры академических специальностей соответствуют профилю образовательной программы. Показатели по качественному и количественному составу профессорско-преподавательского состава университета подтверждают наличие необходимых кадровых ресурсов для реализации всего спектра образовательной программы по всем специальностям, преподаваемым преподавателями основных и специализированных подразделений.

Преподаватели:

1. Калдыгозова Галия Еркимбековна, к.м.н., заведующая кафедрой «Профильных хирургических дисциплин», врач-оториноларинголог.

Зарубежная стажировка:

1. «Оториноларингология» 144ч. Москва 2002 г.,

2. «Оториноларингология» 144ч. Москва 2007 г.

За последние пять лет проходила обучение:

- 16.04.2018-28.04.2018 г. Инновационные технологии в оториноларингологии, Казахский медицинский университет непрерывного образования, г. Астана, 108 часов, свидетельство №98.

- 11.03.2019-28.03.2019г, Заболевания гортани, трахеи и пищевода, в центре непрерывного профессионального развития г. Шымкент, 108 часов, свидетельство № 153 В.

- 22.11.2022-04.12.2022г. Методы объективного исследования слуха: Компьютерная аудиометрия Южно-Казахстанская медицинская академия АҚ, 4 кредит 120 ч, свидетельство №935

2) Ташбаев Нуритдин Айнитдинович доцент кафедры «Профильных хирургических дисциплин», к.м.н. врач высшей категории, является ведущим врачом-оториноларингологом клиники «Дау-Мед» города Шымкента.

Прошел зарубежную стажировку:

1) Эндоскопическая риносинусхирургия. 144 ч. Казань 2013 г.

За последние пять лет проходил обучение:

- Актуальные вопросы оториноларингологии г. Шымкент, 18.01.2018 - 31.01.2018 г. Региональный институт последипломного обучения врачей. 108 ч.

- Инклюзивное образование г. Туркестан, 06.10.2020 - 19.10.2020 г. Университет Ахмеда Ясави, центр непрерывного и дистанционного образования. 72 ч.

- Обучение и оценка по дистанционным образовательным технологиям г. Туркестан, 21.09.2020 - 03.10.2020 г. Университет Ахмеда Ясави, центр непрерывного и дистанционного образования. 72 ч.

- Актуальные проблемы оториноларингологии, в том числе детского возраста г. Шымкент, 01.02.2021-27.02.2021 г. Центр непрерывного профессионального развития. 240 ч.

3) Омиров Ербол Омирулы - к.м.н. врач высшей категории, старший преподаватель кафедры «Профильных хирургических дисциплин», оперирующий оториноларинголог клиники «Дау-Мед»

Проходил обучение:

- 01.02.04-01.03.04 педагогика, психология и ассистенция Каз НМУ имени Асфендиярова Алматы,

- 02.04.07-01.05.07 Новое в оториноларингологии Шымкент ЮКГМА,

- 03.06.10-01.07.10 Актуальные вопросы в оториноларингологии Шымкент ЮКГМА

- 01.11.15-30.11.15 Новое в оториноларингологии АГИУВ Алматы, 27.07.20-10.08.20 актуальные проблемы в оториноларингологии, в том

числе детского возраста, ЦНПР Шымкент.

4) Момбаев Кайрат Бердибекович врач -оториноларинголог высшей категории, заведующий ЛОР-отделения Областной клинической больницы Туркестанской области, главный внештатный оториноларинголог Туркестанской области, преподаватель кафедры «Профильных хирургических дисциплин».

За последние пять лет проходил обучение:

- Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия, модуль 1 Г. Алматы, 07.10.2019-11.10.2019 г. Казахский национальный университет им. Аль-Фараби 54 ч.

- Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия, модуль 2 Г. Алматы, 14.10.2019-18.10.2019 г Казахский национальный университет им. Аль-Фараби 54 ч.

- Актуальные проблемы заболеваний уха, носа, горла г. Туркестан 31.05.2021-09.06.2021 г. Клинико-диагностический центр МКТУ им. Х. А. Ясави 54 ч.

5) Ибраков Нурлан Ергазиевич оперирующий оториноларинголог ЛОР-отделения Областной клинической больницы Туркестанской области, преподаватель кафедры «Профильных хирургических дисциплин».

За последние пять лет проходил обучение:

- Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия, модуль 1 - 2 г. Алматы, 07.10.2019-11. 10.2019 Казахский национальный университет им. Аль-Фараби 54 часа

- Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия, модуль 2 г. Алматы, 14.10.2019-18.10.2019 Казахский национальный университет им. Аль-Фараби 54 часа.

6) Аскарров Шералы Сейдуллаевич ведущий оториноларинголог городской клинической больницы № 2, преподаватель кафедры «Профильных хирургических дисциплин».

За последние пять лет проходил обучение:

- Актуальные вопросы оториноларингологии г. Шымкент 28.02.2022-13.04.2022 г. Южно-Казахстанская медицинская академия. 120 ч.

- Актуальные проблемы заболеваний уха, носа, горла г. Туркестан, 31.05.2021-09.06.2021 клинико-диагностический центр Международного казахско-турецкого университета им.Х. А. Ясави 54 ч.

- Инклюзивное образование г. Туркестан,06.10.2020 19.10.2020 Университет Ахмеда Ясави, центр непрерывного и дистанционного образования 72 ч.

- Обучение и оценка по дистанционным образовательным технологиям г. Туркестан,21.09.2020 03.10.2020 университет Ахмеда Ясави, центр непрерывного и дистанционного образования 72 ч.

- Актуальные проблемы заболеваний уха, носа, горла г. Туркестан 31.05.2021-09.06.2021 Университет Ахмеда Ясави, центр непрерывного и

дистанционного образования 54 ч.

В Университете Ахмеда Ясави сложилась взаимосвязанная система оценки эффективности качества преподавания, которая проводится по трем направлениям:

1. Рейтинговая оценка качества профессиональной деятельности ППС. Рейтинговая оценка профессиональной деятельности преподавателей осуществляется по единой схеме и включает в себя три аспекта: учебно-методическая работа; научная работа; воспитательная работа. Конкретный аспект профессиональной деятельности оценивается определенным количеством баллов. Результаты рейтинговой оценки профессиональной деятельности ППС рассматриваются 1 раз в год.

2. Оценка «Преподаватель глазами резидентов». Одним из основных элементов системы потребительского мониторинга, функционирующего в университете, является оценка обучающимися педагогической деятельности ППС.

3. Оценка качества профессиональной деятельности преподавателя в рамках взаимопосещений занятий. Основная цель взаимопосещений – диагностика и коррекция хода педагогического процесса, а также распространение передового опыта.

Администрация вуза систематически оценивает компетентность ППС, эффективность и качество преподавания. Оценка компетентности ППС осуществляется в виде отдельных процедур: проведение открытых занятий, функционирование годового отчета ППС, проведение рейтинговой оценки качества работы преподавателя в баллах, оценка НИР.

В соответствии с индивидуальным планом работы на учебный год преподаватели осуществляют взаимопосещение занятий с целью обмена опытом. Взаимный доступ преподавателей к занятиям осуществляется согласно графику, составленному в соответствии с ежегодными планами работы кафедры, результаты отражаются в журналах взаимопосещения занятий, обсуждаются на заседаниях департаментов и оформляются протоколом.

Университет Ахмеда Ясави является Международным университетом, с особым статусом. В его стенах работают ведущие ученые не только в РК, а также Ближнего и Дальнего Зарубежья. Университет поддерживает давние дружеские и партнерские отношения с крупными клиниками Турции, стран СНГ. Большое внимание руководства Университета Ахмеда Ясави уделяется повышению квалификации сотрудников кафедры, которые прошли обучение в Турции, России.

В рамках программы академической мобильности преподаватели кафедры к.м.н. Калдыгозова Г.Е. и Ташбаев Н.А. прочитали лекции и провели практические занятия для резидентов 5 курса и магистров по дисциплине «Оториноларингология» с 01.12.2023 года по 06.12.2023 года в Республике Узбекистан в Ташкентском педиатрическом медицинском университете. (Приложение 13)

Сотрудники кафедры активно участвуют в работе НИРС, так 7-8 декабря 2023 года преподаватель кафедры к.м.н. Калдыгозова Г.Е. подготовила конкурсантов к олимпиаде по хирургическим дисциплинам, организованной ЮКМА в рамках 1 Международного форума молодых ученых и резидентов. (Приложение 18)

Проведение мастер классов – это уникальная возможность поделиться опытом с коллегами, одна из современных форм интерактивного обучения, широко используемая в Университете Ахмеда Ясави для стажеров, резидентов и молодых коллег.

ППС кафедры активно сотрудничают с международными и республиканскими, областными профессиональными сообществами и организациями, ассоциациями, являясь членами «Ассоциации оториноларингологов Южно-казахстанской области».

ППС регулярно занимается развитием своих профессиональных и педагогических компетенций. Университет обеспечивает обязательное повышение профессиональной квалификации для ППС один раз в пять лет. Ежегодно на кафедре составляется график повышения квалификации и анализируется его реализация. Повышение квалификации регламентировано «Законом об образовании РК». Для достижения необходимых результатов ППС планирует прохождение курсов повышения квалификации по различным категориям по истечении указанного срока либо при возникновении необходимости в связи с внедрением новых технологий и стандартов РК. Повышение квалификации преподавателей проводится через курсы, семинары, индивидуальные стажировки, тренинги, мастер-классы, участие в работе осенних, зимних и летних школ по актуальным вопросам оториноларингологии.

Внедрение результатов повышения квалификации осуществляется в следующих формах: 1) выступление по теме повышения квалификации на методических семинарах и методической конференции, заседаниях кафедр;

2) представление учебно-методических материалов, подготовленных в рамках программы повышения квалификации, с последующим использованием в учебном процессе; 3) проведение мастер-классов (урока, фрагмента урока).

Таким образом, университет в результате повышения квалификации создает условия для внедрения инновационных методов обучения и использования передовых технологий обучения. Кадровый состав, специализация и уровень подготовки ОП «7R01119 Оториноларингология взрослая, детская» соответствуют всем требованиям образовательного уровня; имеется эффективная система мотивации ППС и сотрудников университета.

Положительная практика:

Академическая мобильность ППС, стремление к повышению квалификации.

Замечания:

- Недостаточное количество публикаций в рецензируемых зарубежных журналах, отсутствие поданных заявок на грантовое финансирование.

Области для улучшения:

- Рассмотреть возможность специализации в ведущих зарубежных клиниках, усилить работу над подачей заявок на грантовое финансирование и статей в зарубежные рецензируемые журналы.

Уровень соответствия по стандарту 5 – значительное соответствие

СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Доказательства и анализ:

Созданы все условия для реализации ОП 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская.

Качество образования определяется рядом показателей, среди которых главное место занимает качество образовательных ресурсов, а именно ресурсы обучения и поддержка резидентов.

Преподавателям и резидентам по специальности 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская доступна современная материально-техническая база университета Шымкентского кампуса и главного корпуса в г. Туркестане, которая включает в себя: 13 учебных корпусов, в каждом корпусе имеется медпункт, столовая, буфет, что удовлетворяет все требования ОП. Университет обладает 8 высококомфортабельными общежитиями.

Для поддержки резидентов в осуществлении их образовательных программ имеется научная библиотека на 1000 посадочных мест, лечебно-диагностическая клиника, врачебная амбулатория для обслуживания и оказания медицинской помощи ППС и резидентов. При университете действует научно-исследовательский центр, в который входят центр тюркологии, экологии, археологии, естествознания, медицины, где резиденты получают знания, умения и навыки по научно-исследовательской работе. Наличие центра культуры (продюсерский, молодежный центры) позволяет получить резидентам культурно-массовое воспитание. Для ведения здорового образа жизни и обеспечения досуга обучающихся функционируют 3 спортивных комплекса и 4 открытых спортивных площадки и бассейнов.

Объем расходов на приобретение товарно-материальных запасов, основных средств формируется на основании сводного расчета потребности в оснащении университета оборудованием и на пополнение книжного фонда библиотеки, приобретение компьютерной техники, оборудования для лабораторий.

В университете действуют структурные подразделения: офис-регистраторы, которые обеспечивают контроль качества подготовки обучающихся, а также организацию всех видов текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов.

В университете Ахмеда Ясави функционирует Центр обслуживания обучающихся, который по принципу «одного окна» оказывает обучающим соответствующие услуги по административным, образовательным и консультативным вопросам. Данный центр был создан в 2018-2019 учебном году с целью развития информационной открытости и прозрачности учебного процесса, оптимизации сервисных услуг, формирования культуры взаимного уважения и создания среды, нетерпимой к проявлениям коррупции.

Отдел академической мобильности университета проводит информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможностях обучения по программам академической мобильности в ведущих казахстанских и зарубежных университетах; координирует и осуществляет конкурсный отбор претендентов программы академической мобильности на грантовой и внебюджетной основе. Координатор программ по академической мобильности обучающихся организует работу Комиссии по проведению конкурса среди обучающихся.

По итогам конкурса заключается договор с учетом аккредитованности вуза-партнера и его образовательных программ.

ОП обеспечена лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами.

Кафедра оснащена достаточными материально-техническими ресурсами для реализации данной ОП.

Для проведения аттестации, экзаменов, практических занятий в главном корпусе Шымкентского кампуса имеется 8 оборудованных кабинетов, общая площадь которых составляет 412,96 м². Имеется Центр практических навыков (симуляционный центр), где имеются все необходимые муляжи, инструменты для освоения практических навыков, согласно компетенциям резидентов.

Аудитории оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивной доской. В практических аудиториях имеется достаточное количество компьютеров, имеющие доступ к интернету, которые используются в учебном процессе и составляют парк компьютеров кафедры.

Ежегодно обновляется материально-техническая база кафедры и клинических баз. Клиническими базами кафедры являются ведущие

медицинские учреждения Туркестанской области и г. Шымкент – Областная клиническая больница, Шымкентская Городская больница № 2, Клиника «Дау-Мед». С данными организациями заключены договора о совместной деятельности.

Библиотека университета Ахмеда Ясави предоставляет информационно-библиотечные услуги преподавательскому составу, обучающимся и исследователям с целью предоставления им учебников, учебных пособий, научных изданий и электронных ресурсов. Библиотека оснащена современной техникой, 4-х этажное здание библиотеки с подвалом занимает 6472 м² площади, 6 читальных залов на 540 мест. Книжный фонд в читальных залах предоставлен в соответствии с международными стандартами в открытом доступе, а также читальные залы оборудованы отдельными кабинетами для индивидуальных и групповых занятий. В библиотеке ежедневно обслуживаются 2500-3000 читателей. Интернет, Wi-Fi сети постоянно подключены, в связи с этим все читатели имеют доступ к необходимой информации. В целом ресурсы библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы докторантов и ППС.

Общий книжный фонд библиотеки университета составляет 594235 книг. Фонд электронных носителей составляет – 11572 э/учебников. Библиотека регулярно приобретает электронные ресурсы, которые являются неотъемлемой частью основного фонда библиотеки и считаются наиболее ценными и прогрессивными, так как они полностью обеспечивают учебный процесс и научно-исследовательскую работу. В читальном зале электронных ресурсов имеется 40 компьютеров и в распоряжение обучающихся предоставлены электронные книги по всем специальностям.

Периодические издания и документы приобретаются библиотекой в соответствии с потребностями кафедр и структурных подразделений университета. Резидентам оказывается консультативная помощь в поиске информации, подборе книг по темам курсовых и дипломных работ, ведется разъяснительная работа по использованию различных источников информации и электронного каталога.

Резиденты и ППС имеют свободный доступ ко всем компьютерным классам и книжному, электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п.

Постоянное обновление и дальнейшее расширение материально-технической базы и обеспечение ресурсами является одним из стратегических направлений деятельности университета, цели, задачи, индикаторы, ожидаемые результаты которых обозначены в Стратегическом плане развития университета до 2026 г.

Образовательные программы университета Ахмеда Ясави составлены в соответствии с профессиональными и научными требованиями к социальным и профессиональным компетенциям.

Положительная практика:

1. Бесплатный доступ к многочисленным электронным базам данных.
2. Большое количество иностранной литературы последних лет в библиотеке.
3. Возможность обучения через программу академической мобильности в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОГРАММЫ

Доказательства и анализ:

Разработана качественная ОП 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская.

Учебный процесс в Университете организуется в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения. (КТО)

В результате организации учебного процесса по КТО:

- используются эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся; при оценке знания по каждому учебному предмету и другим видам учебной работы используется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения резидентов.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. Данная процедура проводится ежегодно, после чего в каталог элективных дисциплин (КЭД) вводятся дисциплины, которые позволяют усилить достижение ожидаемых конечных РО.

В университете Ахмеда Ясави разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов.

Образовательная программа согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Сенатом университета.

Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам управлений здравоохранения.

Профессиональный уровень и квалификация преподавателя являются главным фактором повышения качества обучения. Поэтому в вузе налажены реальные и прозрачные процессы приема профессорско-преподавательского состава, профессионального роста и развития.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей. Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

Учебные достижения обучающихся по дисциплинам, итогам промежуточного и итогового контроля отображаются на образовательном Портале в электронном журнале. Перечень завершенных дисциплин за соответствующий период обучения, кредиты и оценки в буквенно-цифровых знаках, а также балл GPA указывается в транскрипте. Транскрипт оформляется и выдается офис-регистратором университета. Оценка знаний обучающегося проводится по 100-балльный шкале. Балльно-рейтинговая буква для оценки знаний обучающихся применяется система оценок и правила перевода в оценки ECTS.

Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие

СТАНДАРТ 8. МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Доказательства и анализ:

В университете Ахмеда Ясави для управления информацией с 2022-2023 учебного года используется АИС «AYUPortal». Интеграция данных обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. В АИС «AYUPortal» используются следующие модули:

- Управление персоналом
- Управление учебным процессом
- Управление общежитием
- Управление библиотекой
- Управление выпускниками
- Центр тестирования
- Академический модуль (НИР, рейтинг).

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управление учебным, воспитательным, финансовым и другими процессами можно условно

объединить на следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете. Каждый из этих участников имеет доступ к системе «AYUPortal» в пределах их полномочий, указанных в прикрепленных за ними ролями. На основе обработки и анализа информации формируются из данных имеющихся в системе «AYUPortal» принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на Сенате университета.

Вопросы резидентуры находятся в курации факультета высшего медицинского послевузовского образования.

Основными функциями факультета являются:

- разработка внутренних нормативных документов, регулирующих вопросы образовательной деятельности;

- разработка стратегических, концептуальных документов по вопросам образовательной деятельности;

- мониторинг реализации программ резидентуры и разработка предложений по их совершенствованию;

- организация внедрения новых подходов в реализацию программ резидентуры в соответствии с лучшей международной практикой;

- контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса;

- определение совместно с курирующим вице-ректором и Ректором рекомендуемого объема нового набора резидентов;

- осуществление взаимодействия с гос. органами и другими сторонними организациями, физическими лицами, выпускниками резидентуры от имени университета по вопросам образовательной деятельности резидентуры в университете Ахмеда Ясави;

- оценка качества образовательных программ по направлениям специализации совместно с ППС и разработка рекомендаций по улучшению качества.

Полномочия факультета высшего медицинского послевузовского образования определяется должностными инструкциями его сотрудников. Учебный отдел отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе, и резидент-центрированном обучении.

Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами университета. В соответствии с типовыми документами в университете Ахмеда Ясави разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а

также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Высшим органом управления Университетом является Межправительственный Полномочный Совет. Президент университета возглавляет Сенат и Управляющий совет, который служит в качестве коллегиального исполнительного органа университета, контролирует и направляет деятельность университета, обеспечивает исполнение решений Полномочного совета университета.

В университете Ахмеда Ясави создана и функционирует система независимого внутреннего аудита. По результатам аудита со стороны руководства принимаются решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации.

Проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей университета.

Уровень соответствия по стандарту 8 – полное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы – полное соответствие

Области для улучшения:

- Рекомендуется продолжить реализацию для ППС академической мобильности внутри страны и за ее пределами.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и преподавание – полное соответствие

Области для улучшения:

- Внедрить обязательную академическую мобильность резидентов в другие медицинские ВУЗы страны.

Стандарт 4. Прием резидентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие

Области для улучшения:

- Увеличение количества обучающихся в резидентуре по образовательной программе «Отоларингология взрослая, детская» за счет получения государственных грантов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Замечания:

- Недостаточное количество публикаций в рецензируемых зарубежных журналах, отсутствие поданных заявок на грантовое финансирование.

Области для улучшения:

- Рассмотреть возможность специализации в ведущих зарубежных клиниках, усилить работу над подачей заявок на грантовое финансирование и статей в зарубежные рецензируемые журналы.



Отчет по внешнему аудиту IQAA

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка обучающихся - уровень соответствия – полное соответствие

Стандарт 7. Оценка успеваемости обучающихся и программы – полное соответствие

Стандарт 8. Менеджмент и управление информацией – полное соответствие

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы НАОКО по программной
аккредитации
в Международном казахско-турецком университете
имени Ходжи Ахмеда Ясави

Уақыты Время	Іс-шара Мероприятие	Қатысушылар Участники	Өту орны Место
<i>19 ақпан, 2024 ж.-19 февраль, 2024 г.</i>			
Келу	Қонақ үй - ОТЕЛЬ	Күні бойы В течение дня	ЭК мүшелері Члены ВЭГ
<i>1-күн: 20 ақпан – 20 февраль, 2024 г.</i>			
8:30	Университетке келу, <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00-10:00	Брифинг, ұйымдастыру мәселелерін талқылау <i>Брифинг, обсуждение организационных вопросов</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00-10:45	Университет Ректорымен сұхбаттасу <i>Интервью с Ректором вуза</i>	Б, ЭТ, К, Ректор <i>Р, ЭГ, К, Ректор</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:45-11:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:00-11:45	Университет вице-ректорларымен сұхбат <i>Интервью с вице ректорами</i>	Б, ЭТ, К, Вице-ректорлар <i>Р, ЭГ, К, Вице ректора</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:45-12:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:00-12:45	Құрылымдық бөлім басшыларымен сұхбат <i>Интервью с руководителями структурных подразделений</i>	Б, ЭТ, К, ҚББ <i>Р, ЭГ, К, РСП</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
12:45-13:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената.</i>

13:00-14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	«Тұран» университет асханасы <i>Столовая университета «Туран»</i>
14:00-14:45	Бағыттар бойынша декандармен және кафедра меңгерушілерімен сұхбат <i>Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям аккредитуемых программ</i>	Б, ЭТ, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, деканы, завкафедрами</i>	<i>Зал Сената 1 кластер, 2 кластер</i> <i>Центр культуры 3 кластер</i>
14:45-15:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
15:00-15:45	Аккредиттелетін ББ бағыттары бойынша кафедра ОПК-мен сұхбат <i>Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ</i>	Б, ЭТ, К, ОПК, <i>Р, ЭГ, К, ППС кафедр</i>	<i>Зал Сената 1 кластер</i> <i>Центр культуры 2 кластер</i> <i>Библиотека 3 кластер</i>
15:45-16:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
16:00-16:45	Жұмыс берушілермен сұхбат <i>Интервью с работодателями</i>	Б, ЭТ, К Жұмыс берушілер <i>Р, ЭГ, К Работодатели</i>	<i>Зал Сената 1 кластер</i> <i>Центр культуры 2 кластер</i> <i>Библиотека 3 кластер</i>
16:45-17:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	
17:00-19:00	Аккредиттелген білім беру бағдарламалары бағыттары бойынша материалдық-техникалық және оқу-зертханалық базаны визуалды тексеру (1-қосымша) <i>Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ (Приложение 1)</i>	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	Б, ЭТ, К, Кафедра меңгерушілері <i>Р, ЭГ, К, Завкафедрами</i>
2-күн: 21 ақпан – 21 февраль 2024 г.			
8:45	Университетке келу <i>Приезд в университет</i>	Б, ЭТ, К <i>Р, ЭГ, К</i>	ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы <i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
09:00-09:45	Білім алушылармен сұхбат (бакалавр, магистранттар, резиденттер, докторанттар)	Б, ЭТ, К Білім алушылар	<i>Зал Сената 1 кластер</i> <i>Центр культуры 2 кластер</i>

	<i>Интервью с обучающимися (бакалавры, магистранты, резиденты, докторанты)</i>	<i>Р, ЭГ, К Обучающийся</i>	<i>Библиотека 3 кластер</i>
09:45-10:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К</i>	<i>ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
10:00-10:45	Түлектермен сұхбат <i>Интервью с выпускниками</i>	<i>Б, ЭТ, К, түлектер Р, ЭГ, К, выпускники</i>	<i>Зал Сената 1 кластер Центр культуры 2 кластер Библиотека 3 кластер</i>
10:45-11:00	Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы <i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы</i>	<i>Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К</i>	<i>ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
11:00-13:00	ҒЗИ базалары қызметкерлері және ғылыми ұйым-серіктестерімен сұхбат (2-3-қосымша) <i>Встреча с представителями научно-исследовательских баз и научных организаций-партнеров (Приложение 2,3)</i> Тәжірибе базалары мен оқу сабақтарын аралау, <i>Посещение баз практик и учебных занятий</i>	<i>Б, ЭТ, К, Практика базаларының өкілдері Р, ЭГ, К, Ответственные баз практик</i>	<i>Практика базалары Базы практик</i>
13:00-14:00	Түскі ас <i>Обед</i>	<i>Б, ЭТ, К Р, ЭГ, К</i>	<i>«Тұран» университет асханасы Столовая университета «Тұран»</i>
14:00-15:00	Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра меңгерушілерін шақыру <i>Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов</i>	<i>Б, ЭТ, К, кафедра меңгерушілері Р, ЭГ, К, завкафедрами</i>	<i>ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>
15:00-16:00	Сыртқы аудит есептерін дайындау. Аккредиттелетін білім беру бағдарламалары бойынша құжаттарды қарау. Сарапшылардың сұрауы бойынша кафедра мен құрылымдық бөлімшелердің жекелеген өкілдерін шақыру. <i>Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей</i>	<i>Б, ЭТ, ҚББ Кафедра меңгерушілері, Р, ЭГ, РСП, Заведующие кафедрами</i>	<i>ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i>

	<i>университета и структурных подразделений по запросу экспертов.</i>		
16:00-17:00	<p>Сыртқы сарапшылық топ мүшелерінің пікір алмасуы. Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерін қорытындылау.</p> <p><i>Обмен мнениями членов внешней экспертной группы.</i></p> <p><i>Подведение предварительных итогов внешнего аудита.</i></p>	<p>Б, ЭТ, К</p> <p><i>Р, ЭГ, К</i></p>	<p>ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы</p> <p><i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i></p>
17:00-17:30	<p>Сыртқы аудиттің алдын ала нәтижелерімен таныстыру үшін басшылықпен кездесу</p> <p><i>Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита</i></p>	<p>Б, ЭТ, К</p> <p><i>Р, ЭГ, К, Руководство</i></p>	<p>ЭК кабинеті, Ректорат, Сенат Залы</p> <p><i>Кабинет ВЭГ, Ректорат, Зал Сената</i></p>
Кесте бойынша	<p>ЭК мүшелерінің кетуі</p> <p><i>Отъезд экспертов</i></p>	<p>Б, ЭТ, К</p> <p><i>Р, ЭГ, К</i></p>	

Ескерту: Б – басшы, СЭТ – сыртқы эксперттік топ, К – топ координаторы, ҚББ – құрылымдық бөлім басшылары

Примечание: Р – руководитель ВЭГ – внешняя экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

РУКОВОДИТЕЛИ

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
Ректор университета		
1	Темирбекова Жанар Амангельдиевна	Ректор, к.э.н.
Вице-ректора университета		
1	Идрисова Эльмира Кайсарбаевна	Вице-ректор по академическим вопросам, к.э.н., доцент
2	Мустафа Нурсой	Вице-ректор по финансам и международным связям, доктор
3	Ошибаева Айнаш Есимбековна	Вице-ректор по науке и стратегическому развитию, к.м.н., ассоциированный профессор
4	<u>Турганбаев Аскар Абдуалиулы</u>	Вице-ректор по социально-культурному развитию, к.ф.н., доцент
5	Байсенкул Гульнара Абаевна	Ответственный секретарь МКТУ

РУКОВОДИТЕЛИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

1	Бостанова Ардак Муратовна	Директор академического департамента, к.б.н.
2	Мурат Келеш	Заместитель директора академического департамента
3	Ибрагимова Лаура Асылтаевна	Руководитель отдела организации учебной работы
4	Шахабаев Ермахан Шахабаевич	Руководитель отдела организации методической работы, к.т.н., доцент
5	Колдасбеков Габит Абдикаримович	Заведующий офис-регистратора
6	Досболов Абзал Еменович	Руководитель отдела подготовки и аттестации научных кадров
7	Мухиддинова Салима Муратбековна	Руководитель центра развития карьеры и связи с работодателями
8	Бегманов Абзал Ермагамбетович	Проектный менеджер центра повышения квалификации
9	Досмаилова Айгуль Мусылманбековна	Проектный менеджер центра повышения квалификации
10	Абсеметова Акмеруерт Абсадыковна	Директор библиотеки
11	Масадигов Хайрулла Гайбуллаевич	Директор департамента науки, PhD
12	Балтабаева Алена Юлдашевна	Руководитель отдела научных исследований, к.филос.н., доцент
13	Акбасова Аманкуль Джакановна	Директор <u>научно-исследовательского института экологии</u> , д.т.н., профессор
14	Булент Байрам	Директор научно-исследовательского института тюркологии, PhD
15	Жетибаев Копжасар Мустафаулы	Директор научно-исследовательского института археологии, к.и.н. доцент
16	Аралбай Нұғман Күлдәрбекұлы	Директор научно-исследовательского института естественных наук, д.б.н., профессор
17	Исаков Азат Абдувахидұлы	Руководитель Офиса коммерциализации
18	Ерденев Мурат Тажибаевич	Директор ботанического сада

19	Кырыкбаева Салтанат Саятовна	Руководитель центра <u>стратегического развития, рейтинга и качества</u> , PhD
20	Кырыкбаев Максат Турсынбаевич	Комплаенс офицер, риск менеджер
21	Даркембай Аружан Меллатханқызы	Директор департамента молодежной политики
22	Балгабаев Еркебулан Омирханулы	Руководитель спортивно-оздоровительного отдела
23	Сейтметова Жибек	Руководитель культурного центра
24	Гүлдана Қазтай	Глава Медиацентра
25	Тұңғышбаева Мадина Облбекқызы	Заведующий врачебной амбулаторией «АИ»
26	Асанова Мәриям Тасболатқызы	Координатор ассоциации выпускников
27	Төрөбай Қайрат	Директор департамента финансов, и.о. главного бухгалтера
28	Судейменова Гүлсая Хайратовна	Главный экономист отдела экономического планирования
29	Дадажанов Фуркат Абдужапарович	Директор департамента международных связей, PhD
30	Мусаханов Гани Асилханович	Руководитель юридического отдела
31	Омер Селви	Руководитель типографии «Туран»
32	Насух Гумуш	Директор департамента развития и координации
33	Сыздыкова Жанар Султанбековна	Руководитель отдела управления человеческими ресурсами
34	Судейменов Мурат	Директор департамента информационных технологий
35	Ануарбек Талгат	Директор Шымкентского кампуса, PhD
36	Беркимбаев Камалбек Мейрбекович	Директор Кентауского кампуса, д.п.н., профессор
37	Калыбаев Есен Раимкулович	Директор Хозяйственного департамента
38	Сунакбаева Дилара Кахаровна	Главный эксперт по аккредитации отдела организации методической работы, к.т.н.

ДЕКАНЫ

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание
Кластер 3		
3	Абдрахманова Алия Сериковна	к.м.н., MBA

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание
7R01116 Клиническая фармакология		
2	Пернебекова Рахат Каримбековна	Доцент к.б.н.
3	Орманов Талғат Намазбаевич	ст.преподаватель к.б.н.
4	Ботаева Қаракөз Махмұтқызы	преподаватель -

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Кластер 3 (Шымкент)			
7R01101 Педиатрия			
1	Калменова Перизат Есенкельдиевна	доцент кафедры	к.м.н.
7R01103 Общая хирургия			

1	Сатханбаев Аскар Зайдуллаевич	Доцент	к.м.н., доцент
2	Шауенов Талгат Солтыбекович	Преподаватель	к.м.н.
3	Абдугаппаров Ибрахим Абдуганиулы	Преподаватель	-
7R01117 - Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская			
1	Диханбаева Гульмира Амангельдиевна	Доцент кафедры	К.м.н., доцент
2	Атжан Жансая Қалыбекқызы	Преподаватель кафедры	
3	Алханов Фархад Абдукаримович	Преподаватель кафедры	
7R01129 Патологическая анатомия			
1	Шонбаева Айман Қалдыбаевна	преподаватель	Магистр
7R01116 Клиническая фармакология			
2	Пернебекова Рахат Каримбековна	Доцент	к.б.н.
3	Орманов Талгат Намазбаевич	ст.преподователь	к.б.н.
4	Ботаева Қаракөз Махмұтқызы	преподователь	-
7R01121 Урология и андрология взрослая, детская			
1	Конакбаев Ескендир Жандаралыевич	Преподаватель- магистр	-
7R01120 Травматология-ортопедия взрослая, детская			
1	Жунисов Бахытжан Кадырбекович	Старший преподаватель	К.м.н.
7R01119 Оториноларингология взрослая, детская			
1	Ташбаев Нуриддин Айнидинович	Доцент	К.м.н.
7R01122 Дерматовенерология взрослая, детская			
1	Оспанова Акмарал Мыктыбековна	Старший преподаватель	к.м.н.
2	Камытбекова Кулян Жайлауовна	Старший преподаватель	к.м.н.
3	Актаева Райхан Жарылкаповна	Преподаватель	
4	Наурызова Айнур Абдрахмановна	Преподаватель	
7R 01123 Инфекционные болезни взрослая, детская			
1	Камытбекова Кулян Жайлауовна	Ст.препод.	К.м.н.
2	Бердыкулова Мария Мухамедиевна	Преподаватель	

РЕЗИДЕНТЫ

7R01119 Оториноларингология взрослая, детская		
1	Мамадиярова Мадина Якубовна	1 курс 3,33
2	Пашаев Кямал Латифшахович	1 курс 3,53
3	Панаев Илимдар Салвар-оглы	1 курс 3,58
4	Сапар Бауыржан Сұлтанұлы	1 курс 3,34
5	Хемдемова Айгул Башимовна	1 курс 3,63
6	Давришов Онур Рустамович	1 курс 3,24
7	Кожобекова Асем Сериковна	2 курс 3,35
8	Абилов Кемал Едиярович	2 курс 3,42
9	Бедешева Сатут Илязовна	2 м 3,77

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
Кластер 3		
7R01101 Педиатрия		
1	Егизбаев Абдушукур Казыбаевич	главный врач городской детской больницы г.Туркестан
7R01103 Общая хирургия ZOOM		
1	Садыков Тайбек Кудайбергенович	Заместитель главного врача Городской клинической больницы №1 города Шымкент
2		
7R01117 - Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская		
1	Позиллов Бахытжан Жолдасбекович	№2 Городская больница, гл. врач
2	Турсынханов Мухан Шынғысханович	№1 Городская клиническая больница, зам. гл врач по лечебной части.
7R01121 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01120 Травматология-ортопедия взрослая, детская; 7R01119 Оториноларингология взрослая, детская		
1	Аскарлов Шерали Сейдуллаевич	ГКП на ПХВ «Городская больница №2», заведующий специализированным отделением
2	Кулиев Ализада Фазилович	ТОО "Частный медицинский центр "УРОМЕД", директор
7R01122 Дерматовенерология взрослая, детская ZOOM		
1	Актаева Райхан Жарылкаповна	г. Шымкент, областной кожно-венерологический диспансер. Заведующий отделением поликлиники
7R 01123 Инфекционные болезни взрослая, детская ZOOM		
1	Джандаев Д.С.	ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области»,

**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Образовательная программа 7R01119 «Оториноларингология взрослая, детская» Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави.
2. Силлабусы
3. Портфолио резидента.