



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
МЕЖДУНАРОДНОГО ТАРАЗСКОГО ИННОВАЦИОННОГО  
ИНСТИТУТА ИМЕНИ ШЕРХАНА МУРТАЗЫ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
6B01202 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»**

г.Астана – 2024 год



## **ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**

	<p><b>Руководитель группы:</b> Абильдина Салтанат Куатовна, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения, доктор педагогических наук, Карагандинский университет имени академика Е. Букетова, г. Караганда</p>
	<p><b>Международный эксперт:</b> Тайгузин Рамиль Шамильевич, Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы и фармакологии», доктор биологических наук, Оренбургский государственный аграрный университет, г. Оренбург</p>
	<p><b>Национальный эксперт:</b> Есиркепов Жандос Мергенбаевич, Ассоциированный профессор кафедры Спорта и общественных дисциплин, кандидат педагогических наук, Международный университет туризма и гостеприимства, г. Туркестан</p>
	<p><b>Национальный эксперт:</b> Заведующая кафедрой «Казахская филология», кандидат филологических наук, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави</p>
	<p><b>Национальный эксперт:</b> Заведующая кафедрой теории и практики перевода, кандидат педагогических наук, Карагандинский университет имени академика Е. Букетова</p>
	<p><b>Представитель работодателей:</b> Есеналиева Майра Аманкулқызы, директор КГУ региональный научно-практический центра «Жамбыл дарыны» Управления образования акимата Жамбылской области, г. Тараз</p>
	<p><b>Представитель студентов:</b> Мамбетова Аймереке Базаралиевна, магистрант 1 курса ТАРПУ им.М.Х.Дулата, образовательная программа «Подготовка педагогов казахского языка и литературы», г. Тараз</p>

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ  
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ 6В01202 – «ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
И ОБУЧЕНИЯ» ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества в образовании и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	
Основные характеристики вуза.....	

### **ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

#### **Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации**

Введение.....	
<i>Стандарт 1</i>	
Политика в области обеспечения качества в образовании и академическая честность .....	
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией.....	
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка.....	
<i>Стандарт 4</i>	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация.....	
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав.....	
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов.....	
<i>Стандарт 7</i>	
Информирование общественности.....	

### **ГЛАВА 3**

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	
-------------------------	--

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	

## **ГЛАВА 1**

### ***Введение***

Независимым Агентством по обеспечению качества в образовании – IQAA 20-21 мая 2024 года в Международном Таразском инновационном институте имени Шерхана Муртазы проводился внешний аудит. Цель внешнего аудита состоит в выявлении качества реализации образовательной программы 6B01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», признание соответствия определенным стандартам и критериям. Внешний аудит проводился в соответствии с программой, разработанной IQAA. Все необходимые для работы материалы: программа визита, отчет самооценки специальности 6B01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», Руководство по организации и проведению внешней оценки, список участников интервью, список баз практик и другие документы были представлены членам экспертной группы до начала работы в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки. В целях координации работы в вузе 20 мая в 09:00 часов координатором было проведено совещание, где были определены полномочия между членами экспертной группы, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы. По программе визита была проведена встреча с ректором института, которая дала возможность экспертной группе официально познакомиться с общей характеристикой организации, достижениях последних лет и перспективах развития Международного Таразского инновационного института имени Шерхана Муртазы. Согласно Программе 20 мая проведены интервью с проректорами, руководителями структурных подразделений, с менеджерами секторов, с ППС, с обучающимися и работодателями. В дни работы экспертной комиссии были проведены визуальный осмотр материально-технической базы по специальности 6B01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», посещен детский сад № 9 города Тараз. Запланированные мероприятия по внешнему визиту дали возможность провести оценку на соответствие самоотчета аккредитуемой образовательной программы фактическому состоянию дел. Учебным заведением были созданы благоприятные условия для работы экспертной группы: - для изучения документации, - для проведения интервью. Координатором была четко организована работа экспертной группы, создана благоприятная психологическая атмосфера.

### ***Основные характеристики вуза***

Международный Таразский инновационный институт имени Шерхана Муртазы развития института начинается с 2008 года как Таразского гуманитарно-инновационного института. В 2009 году 18 мая институт меняет статус на университет. В 2021 году проходит процедуру перерегистрации в учреждение «Международный Таразский инновационный институт». В 2022 году институту присвоено имя Шерхана Муртазы.

Международный Таразский инновационный институт имени Шерхана Муртазы (далее-институт) осуществляет свою деятельность на основании



лицензии от 26.10.2022 года № KZ30LAA00032738. Лицензия института представлена по следующей ссылке: <https://htii.edu.kz/images/ABOUT-TIGU/common/License-ru.pdf>.

Штат ППС, реализующий 6B01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» составляет в общем - 6 человек.

Из них – 1 доктор наук, профессор; 4 – кандидата наук; 1 – PhD доктор. Остепененность преподавателей 6B01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» составляет 100 %.

В настоящее время в Международном Таразском инновационном институте имени Шерхана Муртазы действует 5 факультетов и 14 кафедр. Подготовка кадров осуществляется по образовательной программе бакалавриата в общем 21 ОП, педагогическая наука - 13 ОП, магистратура - 11 ОП педагогическая наука - 6 ОП. В институте действуют научно-исследовательские институты: агробиологический научно-исследовательский институт, научно-исследовательский институт ветеринарии и животноводства. В МТИИ функционируют научно-исследовательские центры: тюркологии, Шерхантану, религиоведение, Рухани жаңғыру, информационно-библиотечный, коммерциализации и патентирования научно-исследовательских работ. Профессорско-преподавательский состав вуза, осуществляя политику студентоцентрированного обучения, в учебном процессе активно использует личностно-ориентированные подходы и инновационные методы обучения, положительный опыт ведущих вузов мира по формированию креативных и конкурентоспособных специалистов. Организация производственной практики обучающихся отвечает интересам улучшения их учебы и последующего трудоустройства. МТИИ располагает 235 базами профессиональных практик, с которыми заключены двусторонние договора. МТИИ имеет международные договора о научном и учебном сотрудничестве со следующими странами: Россией, Узбекистаном, Киргизией, Украиной, Южной Кореей, Польшей, Турцией и т.д.

**Местонахождение юридического лица:**

Республика Казахстан, Жамбылская область,  
город Тараз, ул. Желтоксан, д. 69 Б,  
телефон:

факс: +7 262 51-83-12;

адрес электронной почты: [htii\\_kz@mail.ru](mailto:htii_kz@mail.ru) [info@htii.kz](mailto:info@htii.kz)

официальный сайт: <https://htii.edu.kz/>

## **ГЛАВА 2**

### **ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

#### ***Введение***

Подготовка бакалавров специальности 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» осуществляется с 2022 года на основании лицензии № KZ30LAA00032738 от 26 октября 2022 года по направлению подготовки кадров «Педагогика дошкольного воспитания и обучения». На данный момент выпуска по ОП не было. В вузе подготовка вышеуказанных специалистов проводится кафедрой «Общая педагогика», заведующей является кандидат педагогических наук, доцент Елубаева Рахат Сайлаубековна. Остепененность кафедры «Общая педагогика» – 55, 17%. На сегодняшний день обучается по данной образовательной программе по очной форме 4 человека: на 1 курсе – 4 студента.

Реализация вышеназванной образовательной программы определяется миссией университета, которая заключается в сохранении регионального лидерства в сфере образования посредством реализации современных стандартов качества, подготовки конкурентоспособных специалистов дошкольного образования новой формации, обладающих фундаментальными знаниями, инновационными подходами, исследовательскими навыками для осуществления профессиональной деятельности.

Этим во многом обусловлен образовательный формат программы, который направлен на подготовку бакалавров нового поколения, способных применять профессиональные знания в сфере дошкольного образования.

Образовательная программа 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» готовит специалистов с 2023 года.

Образовательная программа 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» была открыта в 2023 году с целью подготовки воспитателя новой формации, удовлетворяющего потребности рынка труда, способного осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновленного содержания дошкольного образования. С 2023-2024 учебного года начат прием первых обучающихся и подготовка кадров на государственном и русском языках. Академическая степень: бакалавр педагогики по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения».

Все основные средства доступны как для преподавателей, так и для студентов. Кабинеты кафедры оснащены стендами и наглядными учебными пособиями. В будущем планируется провести практические занятия на базе детских садов № 39, 3, 22, 7 города Тараза. Это позволяет студентам приобрести навыки практической деятельности по ОП и служит тренингом для их профессиональной адаптации.

Академическая мобильность осуществляется в соответствии с правилами внешней академической мобильности МТИИ. Минимальным требованием для обучения за рубежом является GPA не ниже 3.0 из 4.0. На



Шаблон отчета по внешнему аудиту IQAA

кафедре планируется ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» по академической мобильности по городам Казахстана - Кызылорда и Павлодар, а из зарубежных стран Таджикистан.



## Соответствие стандартам программной аккредитации

### Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества в образовании и академическая честность

#### *Доказательства и анализ:*

Система внутреннего обеспечения качества МТИИ им. Ш. Муртазы основана на международных стандартах по обеспечению качества высшего и послевузовского образования в Европейском высшем образовательном пространстве (ESG). В целях внутреннего обеспечения качества в институте в 2022-2023 учебном году с учетом стратегии развития института и тенденций развития в системе высшего образования создано управление «Качества, аккредитации и рейтинга».

Основной задачей управления является непрерывный и системный мониторинг состояния качества образования института, позволяющий контролировать и корректировать уровень удовлетворения образовательными потребностями <https://htii.edu.kz/ru/tigu-turaly/universitetin-rylymy/703-otdel-vnutrennego-obespecheniya-kachestva>.

С 2023-2024 учебного года в институте внутренняя СМК полностью внедрена. 07 октября 2023 года управлением «Качество, аккредитация и рейтинг» проведен семинар с менеджерами, ответственными за систему менеджмента качества. Ход семинара приведен по следующей ссылке: <https://htii.edu.kz/medya/news/1979-sapa-menedzhment-zh-jesi>.

В 2022-2023 учебном году был актуализирован «Стандарт по внутреннему по обеспечению качества Международного Таразского инновационного института имени Шерхана Муртазы» внесены дополнения и изменения, которые рассмотрены на заседании Ученого совета (№6, 22.02.2023 г.) <https://htii.edu.kz/images/structure/pdf/sapa-pdf/I-2-ru.pdf>.

В целях создания устойчивой системы обеспечения качества образовательного процесса утверждена «Политика качества Международного Таразского инновационного института имени Шерхана Муртазы»

(№6, 22.02.2023 г.) <https://htii.edu.kz/images/structure/pdf/sapa-pdf/I-1-ru.pdf> включающая механизмы внутреннего и внешнего контроля.

Также, политика обеспечения качества отражена в нормативных таких документах:

- в программе развития МТИИ на 2021-2025 годы (пр. №4 от 25 ноября 2021 года) <https://htii.edu.kz/ru/tigu-turaly/damu-ba-darlamasy>;

- в академической политике МТИИ (пр. №6 от 23 февраля 2023 года) <https://htii.edu.kz/images/EDUCATIONALPROCESS/ACADEMICPOLICY/new-2023.pdf>

Для отбора «своего» абитуриента кафедра «Общая педагогика» координирует профориентационную работу в следующих формах: выездные информационные лекции; организация и проведение выездных профориентационных мероприятий в школьных заведениях и колледжах,



информирование об ОП института, организация рекламных акций по освещению условий приема в МТИИ через масс-медиа, билборды; выпуск буклетов; проведение Дня открытых дверей, экскурсии по МТИИ для учащихся регионов.

**Положительная практика:** В соответствии с настоящим приказом комиссия (№ 30 от 27.10.2023г) <https://htii.edu.kz/images/structure/pdf/sapa-pdf/Order.pdf> на факультете «Педагогика» председателем комиссии является старший преподаватель кафедры «Казахский язык и литературы» Б.Ш. Стамкулова, заместителем председателя комиссии – старший преподаватель кафедры «Общая педагогика» А.Т. Исаметова, также в состав комиссии вошли старший преподаватель кафедры «Казахский язык и литературы» Э.С. Игиликова, преподаватель кафедры «Общая педагогика» Е.Б. Кадырова. Магистрант Ия-23-1 Б.М. Сейдалиева и студентка Ия-21-1 А.С. Кенес.

Результаты работы межфакультетской комиссии по внутреннему обеспечению качества обобщаются и обсуждаются предложения на заседаниях на уровне института. Например, 03.11.2022 г. проведено совещание с составом комиссии по институту под руководством проректора по академической работе А. Кадыровой <https://m.facebook.com/story.php?>.

Кроме того, ППС кафедры «Общая педагогика» ежегодно публикует статьи в печатных изданиях:

-по теме «Конкурентоспособное современное учебное заведение» опубликовано 30 марта 2019 года в газете «Ауыл жаңалығы» № 26 (8775) Байзакского района Жамбылской области;

-по теме «Под заголовком профессия педагога – психолога - профессия будущего» опубликовано в газете «Ауыл жаңалығы» Байзакского района Жамбылской области № 38 (8893) 13 мая 2020 года.

-по теме «Молодой выпускник – будущее Нового Казахстана» опубликовано в газете «Ауыл жаңалығы» Байзакского района Жамбылской области № 12(9292) от 13.02.2024 г.

Основные проводимые работы по обеспечению качества по институту:

-плановый контроль работы факультетской комиссии по обеспечению качества <https://htii.edu.kz/images/structure/pdf/sapa-pdf/new-I-4-ru.pdf>;

-участие ППС и сотрудников администрации в открытых занятиях <https://htii.edu.kz/ru/news/2136-lemdik-arzhy-nary-y-ta-yrybynda-ashy-saba>, <https://htii.edu.kz/ru/news/2109-shartty-y-timaldy-y-timaldy-tardy-osu-zh-ne-k-bejtu-teoremalary>;

-возможность мониторинговой проверки прохождения занятий согласно расписанию, что стало возможным благодаря созданию сектора «электронная диспетчерская» с 2022-2023 учебного года <https://portal.htii.kz/schedule/timetable>.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедры, часах декана так же на еженедельных собраниях ректора.

## Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие

### Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

#### *Доказательства и анализ*

Международный Таразский инновационный институт имени Шерхана Муртазы самостоятельно разрабатывает образовательные программы высшего образования в соответствии с приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов высшего и послевузовского образования, Национальными рамками квалификации, профессиональными стандартами (при наличии) и утвержденными Методическими указаниями по разработке образовательной программы бакалавриат на основе профессиональных стандартов (протокол Ученого Совета № 6 от 28.01.2023 г.).

**Цели образовательной программы** - подготовка высококвалифицированных, функционально грамотных, компетентных, конкурентоспособных педагогов дошкольного образования, обладающих критическим мышлением, организаторскими навыками, значимых для педагогической деятельности, навыками исследовательской, информационно-аналитической деятельности, востребованных на рынке образовательного труда, умеющих вести педагогическую деятельность с учетом особенностей детей дошкольного возраста.

Бакалавр образования по 6B01202 «Педагогика дошкольного обучения и воспитания» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 6.

Полная версия образовательной программы представлена по следующей ссылке: <https://htii.edu.kz/images/faculty/kafedra/pedagogy-kaf/pdf/6B01202.pdf>

При разработке образовательной программы учитывается информация, которая осуществляется путем проведения обратной связи студентов, выпускников и работодателей. Сбор обратной связи производится посредством анкетирования, проведения работы в фокус-группах студентов. Полученная информация по содержанию образовательной программы анализируется, обсуждается на кафедральных заседаниях. На основе полученных результатов разрабатываются мероприятия по улучшению содержания и реализации образовательной программы.

Образовательная программа, как единый комплекс основных характеристик образования, включает цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения. Образовательная программа обсуждена на научно-методическом совете и утверждена на Академическом комитете МТИИ им. Ш. Муртазы, протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Полная версия образовательной программы представлена по следующей ссылке: <https://htii.edu.kz/images/faculty/kafedra/pedagogy-kaf/pdf/6B01202.pdf>

Образовательная программа 6B01202 «Педагогика дошкольного обучения и воспитания» внесена в реестр в 2023 году:

-с экспертной оценкой коэффициента достижимости 90,76%.

При включении образовательных программ в Реестр Единой платформы высшего образования МНВО РК разрабатываются результаты обучения в соответствии с профессиональными стандартами. Программы дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний. Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата, то есть компетентности. Структура и содержание модулей/дисциплин в образовательной программе подробно представлены в таблицах 7 и 8. Полная версия образовательной программы представлена по следующей ссылке: <https://htii.edu.kz/images/faculty/kafedra/pedagogy-kaf/pdf/6B01202.pdf>

Полная версия образовательной программы представлена по следующей ссылке: <https://htii.edu.kz/images/faculty/kafedra/pedagogy-kaf/pdf/6B01202.pdf>

С 2020-2021 учебного года в МТИИ начал работу «Центр инклюзивного образования и психологической поддержки». Центр оказывает учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. В 2023-2024 учебном году количество студентов по категории с ограниченными возможностями здоровья – 15 человек. Обучающихся по ОП 6B01202 «Педагогика дошкольного обучения и воспитания» по данной категории нет.

6B01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» составлена в соответствии с нижеследующими нормативно-правовыми документами:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.);

Концептуальными основами модернизации системы дошкольного воспитания и обучения, отраженными в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы;

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НРК), утвержденной протоколом от 16.03.2016 г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500 и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года);

Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК от 20 июля 2022 года №2);

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года за №152 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2021г.);

Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595).

Рабочие учебные программы (Syllabus) дисциплины по обязательному компоненту ГОСО разработаны в соответствии с утвержденными типовыми учебными программами цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 603, с изменениями приказ МНВО РК от 13.07.2023 г. № 314).

На сегодняшний день всего по институту 114 баз практики <https://htii.edu.kz/images/oku/praktika/pdf/8.pdf>. Из них по ОП: детские сады №9, №18, №35 города Тараз.

Кафедра ведет непрерывную работу по учебно-методическому обеспечению качества ОП. ОП разработаны учебно-методические комплексы (УМКД) на электронных и бумажных носителях, в которых представлены все необходимые для изучения курса учебно-методические материалы. Электронная версия учебно-методических комплексов дисциплин <http://sirius.htii.kz> размещен на портале и доступен обучающимся для обучения и подготовки к урокам. При открытии необходимого урока обучающимся предоставляется список рекомендуемой литературы, необходимой для изучения материала, а также вопросы для самостоятельной подготовки.

### ***Положительная практика:***

С 2022-2023 учебного года создан Центр обслуживания студентов при проректоре по академической работе. На внутреннем образовательном портале МТИИ «[sirius.htii.kz](http://sirius.htii.kz)» реализована система обслуживания (ЦОС) позволяющая подать онлайн заявку на необходимый документ и получить ответ в автоматизированном режиме по указанному заявителем электронному адресу или на руки. Реализовано подписание посредством ЭЦП руководителей и печати учреждения через QR.

В целях обеспечения системности учебного процесса и учета выполнения требований по посещению занятий, своевременной сдаче всех видов контроля в институте со студентами проводятся встречи по разъяснению порядка организации учебного процесса; студенты обеспечиваются справочниками-путеводителями, осуществляется информирование посредством объявлений на сайте и стендах института <https://htii.edu.kz/ru/>.

Среди обучающихся по результатам проведенной анкеты «Удовлетворенность обучающихся образовательной программой и качеством



образовательного процесса» по ОП6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», например, на вопрос Удовлетворены ли Вы библиотечным, информационным, социальным, организационным и другими услугами? - 100% студенты ответили – да.  
[https://docs.google.com/forms/d/16OZXRTgzyDyLOIdq6A4bbIQY6WfdeaOAOZz8Sk\\_Ari0/edit](https://docs.google.com/forms/d/16OZXRTgzyDyLOIdq6A4bbIQY6WfdeaOAOZz8Sk_Ari0/edit)

**Трудоустройство выпускников.** Циклограмма трудоустройства, показатели трудоустройства, государственные программы, информация о работодателях, отзывы работодателей представлены по следующей ссылке <https://htii.edu.kz/ru/o-u/bitirushi-t-lekterge>.

## Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие

### Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

*Доказательства и анализ:* Ведущую роль в этих процессах играет студенческое самоуправление. Оно занимает особое место в формировании социально зрелой личности, развитии управленческих, организаторских, коммуникативных способностей будущих специалистов, оказывает существенное влияние на рост их профессиональной компетентности, ответственности, способности к самоорганизации и саморазвитию, развитие творческого подхода к решению задач. При этом студенческое самоуправление – это не просто отдельная организация, а важнейшая составляющая учебного процесса в институте, которая выполняет особую идеологическую задачу.

Студенты участвуют в создании учебного процесса путем индивидуального выбора дисциплин и преподавателя. Студентам по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» при формировании индивидуальных планов предлагаются выбор элективных дисциплин согласно РУП, соответствующего года. Каталог элективных дисциплин можно посмотреть по следующей ссылке <https://htii.edu.kz/ru/o-u/elektivti-p-nder-katalogy>.

Среди обучающихся по результатам проведенной анкеты «Удовлетворенность обучающихся образовательной программой и качеством образовательного процесса» по 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» например, на вопрос Удовлетворены ли Вы содержанием образовательной программы, методами обучения, организацией учебного процесса - 85% студенты ответили - да.  
[https://docs.google.com/forms/d/16OZXRTgzyDyLOIdq6A4bbIQY6WfdeaOAOZz8Sk\\_Ari0/edit](https://docs.google.com/forms/d/16OZXRTgzyDyLOIdq6A4bbIQY6WfdeaOAOZz8Sk_Ari0/edit)

Основная цель студентоцентрированного обучения в МТИИ: формирование у обучающихся самостоятельной позиции в процессе обучения.

Миссия института, демократические принципы управления определяют активное участие обучающихся в управлении институтом:

- работа по организации студенческого самоуправления (в состав студенческого самоуправления входят председатель Студенческого парламента, студенческие министры и студенческие деканы).

В институте созданы большие возможности для развития способностей обучающихся, реализации их потенциала, а также развития студенческих клубов и творческих объединений в соответствии с их интересами. На базе «Дома студентов» работают следующие клубы:

- студенческий театр «Талант» <https://htii.edu.kz/ru/news/1373-auyldan-kelgen-aru>;

- дискуссионный клуб «Культобе» <https://htii.edu.kz/ru/medya/khabarlandyru/1239-k-lt-be-pikirsajys-kluby-sha-yrady>;

- волонтерский клуб «Ізгілік» <https://htii.edu.kz/ru/news/944-2022-zhyl-balalar-zhyly>.

Среди обучающихся по результатам проведенной анкеты «Удовлетворенность обучающихся образовательной программой и качеством образовательного процесса» по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» например, на вопрос Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей? - 100% студентов ответили - да.

Студенты активно принимают участие в выборе преподавателей, методов преподавания дисциплин и оценке. Соответственно академическая политика по студентоцентрированному обучению изменила деятельность ППС:

- преподаватель выполняет функцию руководителя и консультанта студента в деле приобретения компетенций;

- преподаватель ориентирован на помощь студентам в выборе соответствующих индивидуальному стилю способов обучения, осуществление регулярной обратной связи относительно учебных достижений студента;

- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации;

- преподаватель стал систематизатором знаний студентов;

- преподаватель использует современные технологии обучения (проблемное обучение, проектное обучение, технологии развития критического мышления, технологии личностно-деятельного характера и т.д.);

- преподаватель использует приемы самооценки, взаимооценки и взаимообучения;

- преподаватель создает условия для подготовки обучающегося нового типа - студента-исследователя.

Преподаватели 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» применяют различные современные технологии обучения, в том

числе такие IT инструменты интерактивного обучения, как Activstudio, Microsoft office Access, Excel, Course Lab, Padlet, iSpring Suite, Corel DRAW и др.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают. С целью активизации студентов на занятия ППС кафедры на занятиях применяют инновационные формы обучения, которые предусматривают применения новых методов, средств обучения, изменения содержания и способов подачи материала, а также организации нового порядка взаимодействия преподавателя и студента. При таком подходе происходит смена принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности, определяющий такую основную задачу преподавателя, как определение того, что именно, какой образовательный продукт создадут студенты в ходе занятия. Например, на семинарских занятиях в группах ПДОВ-23-2 Бактыбаева К.С. использует групповые формы обучения, применяет такие методы как «Джигсо», метод проектов, «Ментальные карты», «Фишбоун», «Тарсия», «Кейс стади», использует элементы педагогического творчества, такие, как подбор необычных заданий, дидактического материала; организацию соревнований, взаимного контроля; Фатихова Н.А. в группах ПДОВ-23-2 проводит занятия с использованием метода проблемного обучения, которое развивает у студентов навык умения решать проблемы; также проводит интересные занятия с применением ситуационных ролевых игр, направленные на решение конкретной ситуации.

Индивидуальный учебный план включает в себя все компоненты и элементы образовательной программы за один академический год. Регистрацию обучающихся на учебные дисциплины организует ОР. При этом для проведения организационно-методических и консультационных работ назначаются эдвайзеры. Затем с участием эдвайзеров проводится презентация дисциплин для выбора дисциплин и преподавателей. В презентации дисциплины принимают участие преподаватели дисциплин компонента по выбору основного учебного плана, которые дают краткую информацию о предметах.

Запись на элективные дисциплины происходит путем официальной регистрации, организуемой офис-регистратором и эдвайзеров образовательных программ. В период презентации проводятся встречи с деканами факультетов, заведующими кафедрами, эдвайзерами. Эдвайзер знакомит студентов со способом изложения предмета в каталоге элективных дисциплин, пререквизитами и постреквизитами каждой альтернативной дисциплины, дает советы, дает рекомендации по выбору предмета.

В МТИИ им. Ш. Муртазы подсистема обеспечения качества, включающая все компоненты образовательного процесса, включает разработку и утверждение образовательных программ, планирование учебного процесса, преподавательскую деятельность, оценку достижений обучающихся, оценку степени удовлетворенности качеством и содержанием



реализации образовательных программ, оценку качества образовательных программ выпускников.

Прием экзаменов производится преподавателями-экзаменаторами, назначенными по представлению заведующих кафедрами. На экзамене могут присутствовать сотрудники УАП, Офиса-регистратора, представители штаба молодежных организаций и штаба факультета. Присутствие лиц, не принимающих участие в процедуре проведения экзаменов, без письменного разрешения ОР не допускается.

Студенты, не согласные с оценкой могут подать апелляцию, которая рассматривается в течение 24 часов и принимает решение об оставлении первоначальной оценки или ее пересмотре. Результаты апелляционной комиссии оформляются протоколом, и на основании ее решения составляется индивидуальная экзаменационная ведомость обучающегося, которая прикрепляется к основной экзаменационной ведомости.

Порядок обжалования результатов экзамена обучающимися представлен в следующем документе <https://htii.edu.kz/images/pdf/appeal.pdf> и размещен на сайте.

В целях совершенствования образовательного процесса реализованы следующие алгоритмы активного включения обучающихся в разработку образовательных программ:

- проводились круглые столы среди обучающихся и учтены их предложения <https://htii.edu.kz/ru/news/1940-mamandy-ym-bolasha-ym>;
- в состав межфакультетской комиссии привлечены студенты и в объеме 30% <https://htii.edu.kz/images/structure/pdf/sapa-pdf/Order.pdf>.

Например, 2022-2023 учебном году 62 образовательные программы бакалавриата и магистратуры прошли экспертизу и получили одобрение в Реестре образовательных программ единой платформы высшего образования МНВО РК. В разработке и согласовании ОП приняли участие около 80 работодателей региона и обучающиеся по каждой ОП <https://htii.edu.kz/images/oku/Academic-committees.pdf>.

Также, председатель Студенческого парламента Муратов Д.Д. участвует в работе Ученого совета института. От имени студентов он вносит свои предложения по развитию молодежной политики, учебных и социальных вопросов. В свою очередь студенты-активисты участвуют в студенческих собраниях, доводят до сведения администрации предложения и пожелания студентов.

Менеджер офиса регистратора вносит данные о результатах обучения в транскрипт обучающегося в АИС «Platonus».

**Положительная практика:** Основным документом, подтверждающим результаты обучения студента в рамках мобильности (обменных программ), является транскрипт вуза-партнера, на основании которого подготавливается распоряжение на взаимный учет (перерасчет) кредитов, полученных за период обучения за рубежом по дисциплинам в соответствии с утвержденным учебным планом ОП МТИИ. Соблюдение академических



правил перевода, восстановлений, предоставления академического отпуска. Наличие отработанных процедур приема обучающихся других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности.

Среди обучающихся по результатам проведенной анкеты «Удовлетворенность обучающихся образовательной программой и качеством образовательного процесса» по ОП6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» например, на вопрос Удовлетворены ли Вы реализацией политики внутренней и внешней академической мобильности в институте? - 100% студенты ответили - да.  
[https://docs.google.com/forms/d/16OZXRTgzyDyLOIdq6A4bbIQY6WfdeaOAOZz8Sk\\_Ari0/edit](https://docs.google.com/forms/d/16OZXRTgzyDyLOIdq6A4bbIQY6WfdeaOAOZz8Sk_Ari0/edit)

Перевод кредитов ECTS обучающимся на этапе мобильности, признание, эквивалентность и документирование реализованных результатов (целей) осуществляется посредством транскрипции оценок ECTS, отражающих количество и качество выполненных студентом работ.

**Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие**

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

##### ***Доказательства и анализ:***

Прием студентов в МТИИ им. Ш. Муртазы осуществляется в соответствии «**Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования**», утвержденных приказом №600 от 31 октября 2019 года, измененных приказами МНВО РК, №269 от 14 июня 2019 г., №237 от 8 июня 2020 г. и №241 от 24 мая 2021 г. и приказами МНВО РК, №189 от 15.12. 2022 г., №24 от 26.01.2023 г.

Политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска обеспечивается системой стандартов организации, должностных инструкций структурных подразделений института, ответственных за все этапы жизненного цикла обучающихся.

Профориентационная работа МТИИ имени Ш. Муртазы осуществляется на основе системы форм, методов и средств воздействия, направлена на изучение индивидуальных способностей студентов и нацелена на подготовку, и отбор «своего» студента, сознательно выбравшего ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения». Сведения о зачисленных студентов представлены в таблице 4.2 ниже.

Таблица № 4.2

Прием по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

<b>Наименование ОП</b>	<b>2023-2024 у.г.</b>
6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения».	4

**Положительная практика:**

Плановые показатели набора обучающихся определяется программой развития института, а также планом работы приемной комиссии. Исходя из планового набора, отделом приемная комиссия планируется количество публикаций в СМИ <https://htii.edu.kz/ru/medya/ba-biz-turaly> и социальных сетях, рекламных акций и мероприятий, производится соответствующее количество сувенирной и агитационной продукции (футболки, ручки, календари, блокноты, брошюры с надписью МТИИ).

Для отбора «своего» абитуриента кафедра «Общая педагогика» координирует профориентационную работу в следующих формах: выездные информационные лекции; организация и проведение выездных профориентационных мероприятий в школьных заведениях и колледжах <https://www.facebook.com/share/uc8QXsT2sf9FqEo8/?mibextid=Cx5MWH>

В районных центрах Жамбылской области и в городе Таразе проводятся «День открытых дверей» МТИИ им. Ш. Муртазы. На данных мероприятиях принимают участие заведующие отделов образования района и города, руководство школ, школьники и их родители, студенты колледжей, а также руководство и профессорско-преподавательский состав института. <https://www.facebook.com/share/uc8QXsT2sf9FqEo8/?mibextid=Cx5MWH>

Также в ходе анализа предоставленных документов и по результатам визита в институт и встреч со студентами, работодателями, комиссия пришла к выводу, что в институте существует политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска.

Поступающие в МТИИ имени Шерхана Муртазы в период с 25 по 31 августа знакомятся с кафедрами, факультетами, институтом, также им выдаются Справочники-путеводитель, утвержденный в Научном Совете института (протокол 11, от 26.06.2023 г.) <https://htii.edu.kz/images/pdf/2023-Bagdar-kitapsha-r.pdf>.

За каждой образовательной программой 1-го курса закрепляются эдвайзеры, которые помогают студентам строить индивидуальную образовательную траекторию. Кураторы групп помогают студентам адаптироваться в учебном процессе. Также вся необходимая информация размещается на сайте <https://htii.edu.kz/ru/> на информационном портале и информационных киосках, размещенных во всех корпусах института.

**Области для улучшения:**

- Необходимо разработать маркетинговый план по проведению разъяснительной и просветительской работы среди выпускников и прочих потенциальных абитуриентов в целях формирования качественного и стабильного контингента обучающихся к началу приемной кампании следующего учебного года.

**Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие**

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав****Доказательства и анализ:**

Для реализации образовательной программы количественные и качественные показатели ППС соответствуют квалификационным требованиям, установленным приказом МОН РК от 17 июня 2015 года №391(с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2024 г.). При закреплении читаемой дисциплины за преподавателем и распределении учебной нагрузки заведующие кафедр рассматривают соответствие базового образования, наличия и соответствия магистратуры и (или) ученой степени кандидата наук (PhD), то есть при наличии ученой степени также берется во внимание направление научного исследования. Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателя по направлению читаемой дисциплины за последние 3 года.

Формирование кадрового потенциала осуществляется в соответствии с правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений. В перспективных и текущих планах кафедры определены приоритетные направления в развитии кадрового потенциала в соответствии со Стратегическим планом ПГУ имени С. Торайгырова на 2019-2024 гг.

Одним из приоритетных направлений кафедры является развитие качественного уровня ППС. В план повышения квалификации включены прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих вузах Казахстана, а также в соответствующих организациях.

Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. Количественные данные повышения квалификации ППС кафедры представлены в Приложение №10.

ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного обучения и воспитания» обслуживают высококвалифицированный штат ППС, имеющих соответствующее образование, шифр специальности ученой степени и ученого звания соответствует специфике преподаваемых дисциплин.

Преподавателями ежегодно формируются индивидуальные планы преподавателя (ИПП). Показатели, отражающие эффективность работы ППС, включены в индивидуальные планы в виде ключевых показателей эффективности КРІ. Резюме ППС представлены в приложении №10, Учебная, методическая, научная работа ППС в приложении №11, научные школы и исследования по профилю образовательных программ в приложении №12 и интеллектуальный багаж ППС в приложении №13.

Объем педагогической нагрузки <https://htii.edu.kz/images/pdf/htii-POK.pdf> регламентирован Академической политикой института, разделом 7 (утверждена на Ученом совете № 7 от 22.12.2023 г.) <https://htii.edu.kz/images/EDUCATIONALPROCESS/ACADEMICPOLICY/new-2023.pdf>.

В целях обеспечения качества и совершенствования образовательных программ МТИИ им. Ш. Муртазы, создания внутреннего механизма



регулирования, консультирования и актуализации учебно-методической и учебно-организационной работы по реализации образовательных программ академические комитеты по группам образовательных программ, в состав которых входят представители академического персонала том числе ППС, работодатели и обучающиеся <https://htii.edu.kz/images/oku/Academic-committees.pdf>.

Кроме того, на факультетах создана комиссия по внутреннему обеспечению качества, в состав которой входят преподаватели, обучающиеся, студенты и другие академические работники <https://htii.edu.kz/images/structure/pdf/sapa-pdf/Order.pdf>.

***Положительная практика:***

С 2022-2023 учебного года для расчета рейтинга профессорско-преподавательского состава был принят следующий документ «Система ключевых показателей эффективности деятельности ППС» (KPI) <https://htii.edu.kz/images/pdf/sis.pdf>.

В целях развития профессиональных компетенций преподавателей института организуются курсы повышения квалификации, мастер-классы, тренинги. Например, с 2023 года на зимних каникулах проводится «Зимняя школа» для молодых преподавателей института, так с 04.01-12.01.23 г. была организована «Зимняя школа» на тему «Современные тренды в высшей школе». Всего в Зимней школе 22 тренера провели мастер-классы в рамках 33 отдельных тем по 9 модулям.

Современные тенденции в высшем образовании требуют от преподавателей владение цифровыми технологиями. Также в перспективе вуз ставит задачу внедрения онлайн-обучения. В рамках реализации данной задачи проведена «Зимняя школа-2024» на тему «Цифровое образование: инструменты и технологии» в период с 03.01 по 12.01.2024 г. Всего в Зимней школе 10 тренеров провели мастер-классы в рамках 15 отдельных тем по 7 модулям.

Неотъемлемой составной частью видов учебных занятий и одной из важнейших при подготовке будущих бакалавров по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного обучения и воспитания» является дуальное обучение. Дуальное обучение по дисциплинам ОП проводятся на базе детского сада № 9, № 18, № 35, № 7 г. Тараз. Проведение практических занятий в детском саду позволяет студентам приобрести навыки практической деятельности по специальности и служит ступенью для их профессиональной адаптации на базе в будущем.

В преподавании некоторых дисциплин образовательной программы 6В01202 «Педагогика дошкольного обучения и воспитания» кафедра приглашает высококвалифицированных специалистов с производства: Оспанову Ж.Р. - заведующая детским садом № 9, Ережепбаеву А.С. – заведующая детским садом № 28 города Тараз.

В комплексе профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям по наличию ученой степени и стажу работы.

На кафедре имеются индивидуальные планы преподавателей, протоколы учебно-методических семинаров кафедры за каждый отчетный период. Документы оформлены в соответствии с внутривузовскими стандартами.

**Области для улучшения:**

- Активизировать участие ППС кафедры в проектах грантового финансирования научных и (или) научно-технических проектов (МНВО РК);
- усовершенствовать академическую мобильность и стажировку ППС.
- увеличить количество публикаций ППС в журналах КОКСОН МНВО РК и журналах, индексируемых в международных базах Scopus, Web of Science, а также по повышению индекса Хирша у преподавателей в соответствии с требованиями к должностям ППС.

**Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие**

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

***Доказательства и анализ:***

Развитию материально-технической базы в институте уделяется особое внимание в его стратегической программе развития. В целях обеспечения студенческой молодежи общежитиями введен в эксплуатацию Дом студентов на 500 мест <https://htii.edu.kz/images/EDUCATIONALPROCESS/dom-student/technical-data-sheet.pdf>. Деятельность различных объектов поддержки для студентов организована на высоком уровне. В общежитии имеются: читальные, спортивные залы, интернет-залы, бытовые, гладильные, душевые комнаты, прачечные, кухни <https://htii.edu.kz/ru/tigu-turaly/universitetin-rylymy/328-dom-studentov>. Для проведения различных мероприятий в институте проведен капитальный ремонт актового зала на 400 человек в 2023 году и имеется три конференц-зал на 40-60 человек. Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) института поддерживает и развивает фонды и услуги, нацеленные на удовлетворение текущих и перспективных информационных потребностей институтской общественности в сфере преподавания, обучения и исследований.

ИБЦ - один из важнейших подразделений института, расположенный в 4-ти учебных корпусах и в Доме студентов, с 13 пунктами выдачи (4 абонементов, 4 - читальных залов, 5 - креативных зон активного обучения, общения и отдыха с 340 посадочными местами), занимающий 1 360,66 м<sup>2</sup>. В библиотеке создана атмосфера способствующая свободному общению, отдыха и саморазвитию молодежи, стимулирования их творческой активности, организованы «Reception zone», «Group study room», «IDEA room», «LOUNGE zone», «RELAX зона», «SPORT zone», «READING room» [https://lib.htii.kz/?page\\_id=137334](https://lib.htii.kz/?page_id=137334). Библиотекой

разработан план мероприятий по повышению информационно-медийной грамотности ППС и студентов.

Материально-техническая оснащенность доступна и находится в исправном состоянии, соответствуют требованиям. Обновление и пополнение материально-технической базы проводится ежегодно согласно заявкам кафедр.

Приобретенное оборудование по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» представлено в таблице № 6.1

**Таблица № 6.1**

**Приобретенное оборудование по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»**

<b>Перечень оборудования</b>		<b>Количество</b>
	Количество аудиторий, оснащенность	2
	Интерактивная доска	2
	Электронная интерактивная доска	1
	LSD – проектор	3
	Жалюзи	5
	Круглый стол	1
	Стулья	40
	Шкаф	3
	Парты трансформеры	34
	Полки современного образца	3
	Урна	2
	Стенды	2
<b>Всего</b>		<b>95</b>

В целях пополнения библиотечного фонда учебниками нового поколения в 2022-2023 году приобретена литература на сумму 9 973 918 тенге. Фонд библиотеки представлен издательствами «Альманахъ», «Издательский дом Казну», «Лантар Трейд», «Эрудит», «Бастау», «Лем», «Издательство Юрист», «Отан», «Фолиант», «N-PRESS», продукцией «Издательство МТИИ», книжными магазинами и подаренные физическими лицами и частными организациями на договорной основе. Поступление библиотечного фонда и финансовые средства по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» представлено в таблице № 6.2.

**Таблица № 6.2**

Поступление библиотечного фонда и финансовые средства по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

<b>Учебные годы</b>	<b>Экземпляр</b>	<b>Сумма/тг.</b>
2019-2020	176	356984
2020-2021	55	396587
2021-2022	104	401255
2022-2023	105	462555

2023-2024	121	521460
-----------	-----	--------

В институте организована систематическая деятельность для поддержки студентов в реализации их образовательных, личных и карьерных потребностей.

*По академической работе:*

- офис регистрации;
- центр обслуживания студентов;
- информационно-библиотечный центр;
- региональный учебно-консультационный центр;
- центр образовательных технологий;
- центр послевузовского образования;
- центр инклюзивного образования и психологической поддержки.

*По научной работе:*

- управление научных работ и международных связей;
- агробиологический научно-исследовательский центр;
- научно-исследовательский центр ветеринарии и животноводства;
- центр научных исследований аквакультуры;
- научно-исследовательский центр духовного возрождения и Шерхановедения;
- центр предпринимательства.

*По воспитательной и социальной работе:*

- управление молодежной политики и воспитательной работы;
- центр спортивно-массовой работы;
- типографский отдел;
- отделение врачебной помощи.

Для обеспечения адекватного достижения целей учебного плана подготовки студентов по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» имеет достаточную материально-техническую базу. Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях, лабораториях, компьютерных классах. Обеспечение условий обучения осуществляется в соответствии с принятыми санитарными нормами и правилами, нормами безопасности.

Современная вузовская библиотека обязана обеспечить свободный доступ к информации и документам всем категориям пользователей независимо от того, где они находятся и независимо от того, где находится запрашиваемая информация. Ведется работа по оказанию онлайн-услуг: «Онлайн обслуживание», «Продление/Заказ», «Онлайн справочная», «Е-доставка документов», «Заявка на книги», «Заявка на периодические издания», «Электронная выдача УДК, ББК», служба WhatsApp <https://lib.htii.kz/>.

Установлен Web-модуль читательского поиска и заказа на институтском сервере по адресу <http://ecat.tigu.kz/>, где сформирован электронный каталог и электронные библиографические базы данных с возможностью доступа пользователей через интернет.

Электронный каталог библиотеки отражает информацию о печатных документах (учебники, учебные пособия, учебно-методические издания,



монографии, художественная литература, авторефераты и диссертации и др.), информацию об электронных документах, изданных на CD (DVD) носителях и информацию об электронных копиях документов (полнотекстовые электронные ресурсы). Электронные учебники и электронные ресурсы по ОП 6В01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» представлены в таблице № 6.7

Таблица № 6.7

Электронные учебники и электронные ресурсы по ОП 6В01202  
«Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

Учебные годы	Общий фонд	В том числе	
		Электрон. учебник каз/рус	Электрон. ресурсы MegaPro
2019-2020	1776	1/20	2/1
2020-2021	1952	/7	1/1
2021-2022	2007	/15	2
2022-2023	2111	3	3
2023-2024	2216	4	1
<b>Всего:</b>	<b>10062</b>	<b>50</b>	<b>11</b>

Обеспечен доступ к 4-м лицензированным электронным ресурсам, общий объем которого составляет - 399 920 наименований. Это:

- Республиканская Межвузовская электронная библиотека «РМЭБ» (<http://rmebrk.kz/>);

- Цифровая библиотека «Акнурпресс» (<https://aknurpress.kz/login>);

- Информационная система «Параграф» (<https://prg.kz/>);

- Российская ЭБС «IPRbooks» (<https://www.iprbookshop.ru>);

- «Web of Science» (<https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>);

- «Scopus» (<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>);

- «Sciencedirect» (<https://www.sciencedirect.com/#social-sciences-and-humanities>);

- База данных «Закон» (<http://zan.kz/>);

- Электронная библиотека института (<http://ecat.htii.kz/>);

- «Мега ПРО» (<http://megapro.htii.kz/MegaPro/Web>).

Институт располагает более **542** единицами компьютерной техники, **16** компьютерными классами, **48** интерактивными досками и интерактивными панелями, уникальной видеостудией с прозрачной доской. Все компьютеры, размещенные в разных корпусах объединены в единую корпоративную сеть на основе оптоволоконных линий связи, обеспечивающих качественный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам. Доступ к мировым информационным ресурсам осуществляется со скоростью **300 Мбит/сек.**

На сегодняшний день институтом наработан значительный опыт в области информатизации образования. Все мероприятия по информатизации

и созданию единой информационно-образовательной среды были регламентированы утвержденными ежегодными планами работ.

Информатизация образования осуществлялась по следующим основным направлениям:

- 1) Информатизация процесса обучения.
- 2) Информатизация управления институтом.
- 3) Техническое сопровождение информатизации института.
- 4) Техническое сопровождение информатизации института.

**Области для улучшения:**

- руководству института улучшить функционирование Wi-Fi на территории вуза.

**Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие**

### **Стандарт 7. Информирование общественности**

***Доказательства и анализ:***

Информирование общественности через электронный портал института, социальные сети, новостные порталы информационных агентств Казахстана и региона и, непосредственно, при обращении в структурные подразделения института.

На сайте института <https://htii.edu.kz/ru/> на 3-х языках представлена информация о кафедре. Сайт по ОП [www.htii.edu.kz](http://www.htii.edu.kz) факультеты – факультеты «Общая педагогика» <https://htii.edu.kz/fakultetter/pedagogika-fakulteti>

Кафедра «Общая педагогика» <https://htii.edu.kz/component/content/article/39-kafedra/351-zhalpy-pedagogika-kafedrasy> и включает ряд разделов:

- заведующий кафедрой;
- о кафедре;
- состав кафедры
- достижения кафедры
- образовательные программы.

Здесь можно ознакомиться:

- с историей создания кафедры, где представлена общая информация о становлении, об основной деятельности кафедры, информация о руководителе структурного подразделения и указаны контактный адрес, телефон, e-mail, ссылки на страницы кафедры в социальных сетях;

- список штатных ППС представлен в разделе «Состав кафедры», который обновляется ежегодно;

- раздел «Достижение кафедры» содержит информацию о наиболее значимых достижениях кафедры, в частности, о позиции ОП кафедры в национальном рейтинге; информацию о победителях и призерах

Республиканской предметной олимпиады, конкурсов и фестивалей; сведения о научных достижениях ППС и др.;

- раздел «О специальностях и образовательных программах» содержит перечень ОП с указанием сроков обучения, присваиваемой степени, цели ОП, сферы профессиональной деятельности выпускников. Для более детального ознакомления с информацией о читаемых курсах, целях, задачах каждой дисциплины абитуриент/студент имеет возможность скачать электронный вариант (pdf) ОП в указанном разделе;

- в разделе «Наука» представлена информация о научно-исследовательских работах кафедры, а также о количестве опубликованных работ (статей, публикаций, учебных и учебно-методических пособий);

- в разделе «Воспитательная работа» представлена информация о проводимых мероприятиях среди обучающихся, ППС, о действующих клубах и объединениях.

На кафедре систематизирован процесс обновления информации о достижениях и результатах деятельности кафедры в СМИ.

На сайте института представлен раздел для выпускников по направлению «Учебный процесс» <https://htii.edu.kz/o-u/bitirushi-t-lekterge>

Политика вуза по информированию общественности предусматривает открытость по отношению к социуму, установление общественных связей с властями различного уровня, коллективами образовательных учреждений, промышленных предприятий, общественными организациями; проведение мониторинга во внутренней и внешней среде для изучения отношения различных групп населения к проводимому вузу политике, качеству подготовки специалистов. Проводится активная информационная работа, позволяющая предоставлять общественности, целевым группам разнообразную информацию о событиях, процессах, происходящих в учебной, научной, инновационной, международной деятельности, социальной сфере, студенческой жизни и перспективах развития. Для информационного обеспечения различных категорий обучающихся и работодателей функционируют следующие информационно-образовательные комплексы и системы: официальный Интернет-ресурс <http://.htii.kz>, библиотечный Интернет-ресурс с доступом к электронной библиотеке [www.lib.htii.kz/ru](http://www.lib.htii.kz/ru). Помимо официального сайта МТИИ (<https://htii.edu.kz>), вся актуальная информация о работе кафедры также может быть получена желающими через социальные сети и интернет-ресурсы такие как: VK, Facebook, Instagram, WhatsApp, Platonus и тд.

PR университета, продвижение университета для привлечения абитуриентов и школьников заключается в популяризации вуза за счёт публикации ярких новостей о жизни вуза в социальных сетях и общественных пабликах: Facebook; Instagram; VK.

### **Области для улучшения:**



Шаблон отчета по внешнему аудиту IQAA

- дополнять и систематически обновлять страницы кафедры информацией, отражающей основные аспекты деятельности кафедры, и в частности все процессы изменения, развития, модернизации, обсуждения и согласования содержания ОП.

**Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие**

## **ГЛАВА 3**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества в образовании и академическая честность**

**Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие**

**Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией**

**Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие**

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

**Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие**

**Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

**Области для улучшения:**

- Необходимо разработать маркетинговый план по проведению разъяснительной и просветительской работы среди выпускников и прочих потенциальных абитуриентов в целях формирования качественного и стабильного контингента обучающихся к началу приемной кампании следующего учебного года.

**Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие**

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

**Области для улучшения:**

- Активизировать участие ППС кафедры в проектах грантового финансирования научных и (или) научно-технических проектов;  
- Усовершенствовать академическую мобильность и стажировку ППС.  
- Увеличить количество публикаций ППС в журналах КОКСОН и журналах, индексируемых в международных базах Scopus, Web of Science, а также по повышению индекса Хирша у преподавателей в соответствии с требованиями к должностям ППС.



**Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие**

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

**Области для улучшения:**

- Руководству института улучшить функционирование Wi-Fi на территории вуза.

**Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие**

**Стандарт 7. Информирование общественности**

**Области для улучшения:**

- Дополнять и систематически обновлять страницы кафедры информацией, отражающей основные аспекты деятельности кафедры, и в частности все процессы изменения, развития, модернизации, обсуждения и согласования содержания ОП.

**Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие**

**ПРОГРАММА  
внешнего аудита экспертной группы IQAA по программной  
аккредитации  
в Международном Таразском инновационном институте  
им. Ш. Муртазы  
20-21 мая 2024 года**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место</b>
<i>19 мая 2024 г</i>			
<i>Заезд членов ВЭГ</i>			
<i>День 1-й: 20 мая 2024 г.</i>			
(8:45)	Прибытие в Институт	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
09:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
10:00-10:45	Интервью с Ректором института	Р, ЭГ, К, Ректор	Конференц-зал Ссылка для конференции
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:00-11:45	Интервью с проректорами института	Р, ЭГ, К, Проректоры	Конференц-зал Ссылка для конференции
11:45-12:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
12:00-12:45	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая университета
14:00-14:45	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям подготовки	Р, ЭГ, К, Деканы, Заведующие кафедрами	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
14:45-15:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К,	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
15:00-15:45	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедры	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
15:45-16:00	Обмен мнениями членов внешней	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ

	экспертной группы		Ссылка для конференции
16:00-16:45	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, Работодатели	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:45-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 250А Гл. Ссылка для конференции
17:00-18:30	Визуальный осмотр материально-технической и научно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Заведующий кафедрой	Учебный корпус Ссылка для конференции
18:30-18:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет Ссылка для конференции
<b>День 2-й: 21 мая 2024 г.</b>			
8:30	Прибытие в институт	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
09:00-09:45	Интервью с обучающимися (бакалавры, магистранты)	Р, ЭГ, К, обучающиеся	НИИ Ссылка для конференции
09:45-10:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К,	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
10:00-10:45	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, выпускники	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К,	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:00-13:00	Выборочное посещение баз практик и учебных занятий	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая университета
14:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, Заведующий кафедрой, РСП	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Конференц-зал Ссылка для конференции

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений



## УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

### Ответственное лицо вуза за проведение программной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Жундибаева Ботагоз Калдыбековна	Начальник управления качества, аккредитации и рейтинга	-

### Руководство университета

№	Ф. И. О.	Должность	Ученая степень, звание
1	Баяндин Марат Асылбекович	ректор	Доктор экономических наук

### Руководители структурных подразделений

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Андреева Гульнара Муратбековна	Главный бухгалтер, «Бухгалтерия»
2	Сихаева Кундуз Мейрхановна	Начальник управления персоналом и документооборота, «Управление персоналом и документооборота»
3	Абдуллаева Разия Байдрахмановна	Начальник центра обслуживания студентов, «Центр обслуживания студентов»
4	Тулеев Турсыналы Нахысбекович	Начальник управления информационно коммуникационных технологий, «Управление информационно коммуникационных технологий»
5	Азимова Мадина Алиайдаровна	Руководитель офис-регистратора, «Офис - регистратор»
6	Акимова Диана Канатовна	Начальник академической политики, «Управление академической политики»
7	Байкулов Мухит Азимкулович	Ответственный секретарь приемной комиссии, «Приемная комиссия»
8	Бекназаров Бахтияр Арманович	Начальник управления молодежной политики и воспитательной работы, «Управление молодежной политики и воспитательной работы»
9	Сапаргалиева Сымбат Нургаликызы	Директор информационно-библиотечного центра

### Преподаватели

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра	Ученая степень и звание
1	Ускенбаева Джулдуз Амангельдиевна	старший преподаватель кафедры «Общая педагогика»	Кандидат педагогических наук
2	Бактыбаева Кулизат Сагынгалиевна	старший преподаватель кафедры «Общая педагогика»	Кандидат педагогических наук
3	Фатихова Назипа Агламовна	старший преподаватель кафедры «Общая педагогика»	Магистр педагогических наук
4	Ажибаева Роза Елибаевна	старший преподаватель кафедры «Общая педагогика»	Магистр педагогических наук
5	Таджикова Айгерим Джамбуловна	преподаватель кафедры «Общая педагогика»	Магистр педагогических наук

6	Момбекова Сымбат Бакытжановна	преподаватель кафедры «Общая педагогика»	Магистр педагогических наук
---	----------------------------------	---	-----------------------------

### Студенты

№	Ф. И. О.	Специальность, курс, (GPA)	Контактный телефон
1	Солтан Акгуль	6B01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» 1 курс (2,67)	
2	Солтан Жаннур	6B01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» 1 курс (2,50)	
3	Хозыбай Бұлбұл	6B01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» 1 курс (2,33)	
4	Бондарева Гульмира	6B01202 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» 1 курс (2,64)	

### Представители работодателей

№	Ф. И. О.	Место работы, должность	Контактные данные (моб. тел.)
1	Конакбаева Айнура Амрекуловна	и.о. заведующая детского сада № 28.	
2	Оспанова Жанар Рапильбековна	Заведующая детского сада № 9.	
3	Тубаева Гульнара Салиевна	Заведующая детского сада № 35.	

## **СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Устав вуза.
2. Стратегия развития вуза.
3. Стратегический план развития университета.
4. Политика обеспечения качества.
5. Правила разработки модульных образовательных программ.
6. Модульные образовательные программы. 1
7. Правила по планированию и распределению учебной нагрузки ППС.
8. Положение о планировании, подготовке и издании учебно-методических комплексов дисциплин.
9. Правила по контролю учебных достижений обучающихся.
10. Правила по академической мобильности.
11. Положения об обеспечении контроля качества учебного процесса. 18. Положение о дуальной системе обучения.
12. Положение о научно-исследовательской деятельности.
13. Положение о порядке проведения анкетирования обучающихся и преподавателей.
14. Правила ДОТ для студентов.
15. Положение о практике.
16. Управление информационными ресурсами.
17. Положение по трудоустройству.