



**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АБАЯ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ
ТРЕТЬЕГО ЦИКЛА (ДОКТОРАНТУРЫ)**

8D01901 «Специальная педагогика»

Астана, 2024 ГОД

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Абильдина Салтанат Куатовна, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения НАО «Карагандинский университет имени академика Е. Букетова», доктор педагогических наук профессор



Орлова Ольга Святославна, г.н.с. ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства", доктор педагогических наук, профессор, академик международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского, логопед высшей категории. По совместительству профессор кафедры логопедии Московского государственного педагогического университета



Аубакирова Жанат Канашовна, и.о.профессора кафедры «Психология», НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», кандидат психологических наук



Кудайбергенова Нагима Секербековна, педагог – психолог, КГУ «Школа - гимназия №113» Управления образования г. Алматы



Санбаева Балым Жалғасқызы, докторант 3-го года обучения по ОП 8D01801 Социальная педагогика и самопознание, НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби

КООРДИНАТОР НАОКО

Тажибаева Гаухар Баранбаевна, старший координатор Независимого агентства по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов и НИИ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Габбасова Жанна Дуйсембаевна, руководитель Офиса институциональной эффективности
Кандидат технических наук, профессор

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой



**УРОВЕНЬ СООТВЕТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 8D01901 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» ПО
КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Содержание образовательной программы	+			
<i>Стандарт 3</i> Качество профессорско-преподавательского состава (ППС)	+			
<i>Стандарт 4</i> Качество научно-исследовательской работы	+			
<i>Стандарт 5</i> Эффективность системы поддержки докторантов	+			
<i>Стандарт 6</i> Ресурсы	+			
<i>Стандарт 7</i> Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности	+			

Примечание: Решением Аккредитационного совета оценки по Стандарту 2 «Содержание образовательной программы», Стандарту 3 «Качество профессорско-преподавательского состава (ППС)», Стандарту 4 «Качество научно-исследовательской работы» изменены с «Полное соответствие» на «Значительное соответствие».

22.10.2024г

СОДЕРЖАНИЕ**ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	6

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ 8

Соответствие стандартам программной аккредитации	
Введение.....	8
<i>Стандарт 1</i>	
Политика в области обеспечения качества и академическая честность	9
<i>Стандарт 2</i>	
Содержание образовательной программы	17
<i>Стандарт 3</i>	
Качество профессорско-преподавательского состава (ППС)	23
<i>Стандарт 4</i>	
Качество научно-исследовательской работы.....	29
<i>Стандарт 5</i>	
Эффективность системы поддержки докторантов	34
<i>Стандарт 6</i>	
Ресурсы	40
<i>Стандарт 7</i>	
Эффективность результатов обучения по программе и информирован общественности	47

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
-------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	62
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	64
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	75

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации проходил в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», в период с 21 по 22 октября 2024 г. Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной руководителем экспертной группы совместно с НКАОКО. Были представлены своевременно все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, дополнительные документы по запросу). Запланированные мероприятия по внешнему визиту осуществлялись строго по Программе, что дало возможность более подробно ознакомиться со структурой университета, его материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом института выпускающих кафедр, студентами, выпускниками, работодателями университета, а также базой практик, что позволило осуществить независимую оценку соответствия отчета по самооценке образовательной программы вуза с реальными данными и определить их достоверность.

Так как ректор Б.А. Тілеп находился в командировке, состоялась встреча с и.о. ректора Нарбековой Бану Мукатаевной и с руководством университета, что позволило команде экспертов получить полную исчерпывающую характеристику деятельности НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», достижений последних лет и познакомила с перспективами развития вуза в целом.

На сайте Университета размещена информация о том, что деятельность Казахского национального педагогического университета имени Абая осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности и приложения к лицензии, выданных решением Республиканского государственного учреждения «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК» № KZ29LAA00018497. регламентирована действующими законодательно-правовыми актами РК и направлена на подготовку педагогов, обеспечивающих потребности современного образования на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов.

В процессе аудита ОП **8D01901 «Специальная педагогика»** было установлено, что результаты самоанализа деятельности факультета педагогики и психологии и кафедры специальной педагогики документально

подтверждены, и позволяют утверждать, что вся научно-педагогическая работа полностью интегрирована в работу университета.

Основная ставка в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» делается на повышение качества подготовки, с ориентиром на изменяющиеся потребности рынка.

Миссия университета заключается в сохранении духовных ценностей, распространении знаний, внедрении инновационных подходов при подготовке кадров на основе лучших образовательных практик и исследовательских программ. При сопоставлении данных, приведенных в самоотчете, в представленных по запросу документах и сведениях, полученных в процессе интервью, установлено полное их соответствие и достоверность.

Основные характеристики вуза

НАО «КазНПУ имени Абая» в 2023 году отметил 95-летие. Деятельность ВУЗа осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности и приложения к лицензии, выданных решением Республиканского государственного учреждения «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК» № KZ29LAA00018497.

НАО «КазНПУ имени Абая» – это исторически крупнейший центр образования, науки и культуры, один из ведущих университетов и лидер педагогического образования Казахстана. ВУЗ сочетает в своей деятельности почти вековую традицию образования и воспитания подрастающего поколения, современные достижения науки и технологических изменений, использует инновационные подходы. Конкурентными преимуществами университета являются его полиязычность, мультикультурность, открытость, инклюзивность при его сфокусированности на национальных ценностях воспитания. Географическое расположение университета в историческом центре мегаполиса Алматы, у подножья Зайлийского Алатау делает его привлекательным местом учебы не только для граждан Казахстана, но и зарубежных студентов.

НАО «КазНПУ имени Абая» активно участвует в международных рейтингах. В QS World University Rankings 2024 университет занимает позицию 681–690. В рейтинге QS Asia University Rankings 2023 – 145 место (5-е место среди казахстанских вузов и вузов Центральной Азии).

В национальных рейтингах вузов и образовательных программ Университет занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов страны. В 2023 году в Институциональном рейтинге по областям наук по направлению «Педагогические науки» университет по всем уровням образования занимает 1-е место.

В составе университета 8 факультетов и 1 институт «Сорбонна-Казахстан».

Анализ качества ОП подтверждается положительной оценкой внешнего аудита, результатами рейтингов. Ежегодно ОП 8D01901 «Специальная педагогика» участвует в Независимом рейтинге востребованности вузов Республики Казахстан (IAAR) и занимает ведущую позицию: с 2019-2024 г. (1 место) <https://www.kaznpu.kz/ru/2664/page/> .

В рейтинге вузов страны по группам образовательных программ (ГОП) 54 ГОП КазНПУ имени Абая завоевали призовые места, в том числе 34 - 1-е место, 19 - 2-е и одно - 3-е место. ВУЗ первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат».

В процессе внешнего аудита выявлено, что Стратегия развития университета является основополагающим документом, определяющим устойчивое развитие университета, который занимает ведущее место в рейтингах вузов Казахстана. В соответствии с миссией и стратегией вуза, политикой в области качества сформулированы цели подготовки, компетенции и квалификации выпускников аккредитуемой образовательной программы.

Аккредитуемая программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, согласованной с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций, со стратегией развития университета составлена на учете анализа рынка труда как показателя спроса.

Задачи ОП **8D01901 «Специальная педагогика»** прослеживаются в компетенциях, ориентированных на Дублинские Дескрипторы, являющиеся составной частью Европейской рамки квалификаций высшего образования и реализующие согласованные требования к качеству высшего образования в контексте Болонского процесса, что полностью отвечает мировым стандартам.

Цель образовательной программы направлена на подготовку конкурентоспособного выпускника программы, владеющего необходимыми компетенциями и личностными качествами для оказания коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ООП как в специальных/коррекционных образовательных учреждениях, так и в условиях инклюзии соответствует миссии университета, которая заключается в подготовке профессионально компетентных специалистов новой формации, соответствующих требованиям общества, системы образования и рынка труда, осуществляющим значительный практический вклад в инновационное и культурное развитие родного города, региона и страны.

Подготовка кадров по образовательной программе **8D01901 «Специальная педагогика»** осуществляется в соответствии с лицензией на занятие образовательной деятельностью.

Создана университетская информационно-коммуникационная корпоративная сеть с выходом в Интернет. Университет имеет постоянное



представительство в Интернет-пространстве – веб-портал под доменным именем третьего уровня: <https://abaiuniversity.edu.kz>

ВУЗ направляет значительные средства на обновление парка компьютеров и оргтехники, приобретение программного обеспечения как для административных нужд, так и для образовательного процесса, а также на проекты цифровизации.

ГЛАВА 2**ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ****Соответствие стандартам программной аккредитации****Введение**

Подготовка педагогических кадров по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом МОН РК от 13 октября 2018 года №569) осуществляется с 2019-2020 уч.года. Образовательная программа 8D01901 «Специальная педагогика», ранее имела шифр ОП 8D010500 «Дефектология», прошла международную аккредитацию Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (IQAA) По итогам аккредитации выдан сертификаты качества. <https://kaznpu.kz/docs/accred/6D010100-6D010200-6D010300-6D0105-.jpg>

Подготовка научных кадров по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» осуществляется по очной форме обучения, сроком 3 года. Языки обучения: казахский, русский. Обучение проводится по государственным грантам и на платной основе. Лицам, полностью выполнившим образовательную программу докторантуры и успешно защитившим докторскую диссертацию, выдается диплом собственного образца «Доктор философии (PhD) по ОП 8D01901 «Специальная педагогика»

Подготовка по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» реализуется кафедрой «Специальная педагогика» (зав. кафедрой. к.п.н., ассоц.профессор Аутаева Акбота Нурсултановна).

Названная кафедра является структурным подразделением Факультета педагогики и психологии КазНПУ имени Абая (декан факультета педагогики и психологии, к.п.н., доцент Абаева Галия Аскербековна)

В трехуровневой системе образования докторская степень PhD - наивысшая степень, присуждаемая в соответствии с Болонским процессом, участником которого является РК. КазНПУ им. Абая готовит научные кадры высшей квалификации - докторов философии (PhD).

Первоначально ОП 8D010500 «Дефектология» открыта на основании лицензии по приказу Министерства образования и науки РК и Комитета по контролю сферы образования №751 от 2 мая 2013 года. В 2017 впервые в РК состоялся первый выпуск докторов философии (PhD) по ОП 8D010500 «Дефектология» (Доктор PhD Мажинов Б.М.)

Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность

Анализ и доказательства: В ходе внешнего аудита установлено, что Политика в области качества КазНПУ им. Абая является важной составляющей управления вузом и основой планирования его образовательной деятельности, соответствуя Государственной политике в области образования и науки, миссии и стратегическому плану вуза. основополагающим документом, определяющим устойчивое развитие университета, является Программа НАО «КазНПУ имени Абая на 2023-2029 годы. В 2022 году был принят Стратегический план развития университета на 2022-2025 гг, а в 2023 году в связи принятием новой Концепции развития науки и высшего образования РК, была разработана и утверждена Советом директоров [Программа развития](#) НАО «КазНПУ имени Абая на 2023-2029 годы. Цель программы к 2029 году: стать лидером педагогического образования в Центральной Азии и создать инновационную платформу для подготовки педагогов новой формации через трансформацию в педагогический исследовательский университет.

В процессе внешнего аудита выявлено, что Программа развития университета является основополагающим документом, определяющим устойчивое развитие университета.

В соответствии с Программой в области качества сформулированы цели подготовки, компетенции и квалификации выпускников аккредитуемой образовательной программы.

Аккредитуемая программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, согласованной с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Задачи ОП 8D01901 прослеживаются в компетенциях, ориентированных на Дублинские Дескрипторы, являющиеся составной частью Европейской рамки квалификаций высшего образования и реализующие согласованные требования к качеству высшего образования в контексте Болонского процесса, что полностью отвечает мировым стандартам.

Цель образовательной программы 8D01901 «Специальная педагогика» заключается в подготовке конкурентоспособного выпускника, владеющего необходимыми компетенциями и личностными качествами для оказания коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ООП как в специальных/ коррекционных образовательных учреждениях, так и в условиях инклюзии, соответствует миссии университета, которая заключается в подготовке профессионально компетентных специалистов

новой формации, соответствующих требованиям общества, системы образования и рынка труда, осуществляющим значительный практический вклад в инновационное и культурное развитие родного города, региона и страны

ОП 8D01901 «Специальная педагогика» реализует подготовку докторов философии (PhD), обладающих углубленными знаниями в области специальной педагогики в соответствии с самыми высокими академическими стандартами в конкурентной образовательной среде, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, успешно осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую и управленческую деятельность.
<https://www.kaznpu.kz/ru/2574/page/>

Подготовка специалистов по аккредитуемой ОП8D01901 полностью согласовывается с Программой обеспечения качества университета, разработанной и утвержденной в университете им. Абая, которая структурно логически выстроена и позволяет поддерживать развитие культуры качества на всех уровнях функционирования университета, в том числе и кафедре «Специальной педагогики». Университет активно следует принципам прозрачности и открытости, поэтому все основные документы, такие как [политика обеспечения качества](#), миссия, видение и Программа развития, опубликованы и доступны на официальном веб-сайте.

Миссия, видение и [Программа развития](#) университета на 2023-2029 годы являются ориентиром для плана развития ОП 8D01901 «Специальная педагогика» и определяют ее направление и принципы.
<https://drive.google.com/file/d/1slk22akOVEJvCOD458upLMV65i3ZR9Fc/view>

В соответствии с миссией и стратегией вуза, политикой в области качества определены цели подготовки, компетенции и квалификации выпускников ОП 8D01901 «Специальная педагогика». Политика имеет следующие цели: определяет общую структуру системы внутреннего обеспечения качества образования; способствует обеспечению и совершенствованию качества образования; Университет принимает одними из основных в своей деятельности принципы превенции коррупции; соответствие деятельности нормативным и законодательным требованиям, рекомендациям ESG. Данные самоотчета совпадают с результатами аккредитации.

Система внутреннего обеспечения качества рассматривается и утверждается коллегиальным органом университета – Ученым советом. Система внутреннего обеспечения качества основана на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG); отражает общие подходы, политику, принципы, стандарты и основные механизмы, установленные в КазНПУ им. Абая по повышению качества образования и развитию культуры непрерывного

совершенствования качества и является составной частью стратегического менеджмента университета.

Аккредитуемая ОП 8D01901 «Специальная педагогика» в полной мере соответствует принципам, обозначенным в Политике университета.

Антикоррупционная стратегия определяет основные цели, задачи и конкретные направления по реализации антикоррупционной политики в университете. Стратегия устанавливает обязательную модель поведения для каждого работника, независимо от занимаемой должности, ученой степени и обучающегося, независимо от его социального статуса и реализуется сотрудниками кафедры, которые неукоснительно соблюдают установленные правила с целью предотвращения коррупционных проявлений. Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества являются основой логически выстроенной и последовательной системы внутреннего обеспечения качества в КазНПУ им. Абая.

Университет несет ответственность за качество предоставляемого образования и его обеспечение, принимает во внимание потребности и ожидания обучающихся и всех других заинтересованных сторон общества. Руководство университета обеспечивает единство стратегии, политики и процедур; вовлечение всех работников и студентов, внешних стейкхолдеров в деятельность по обеспечению качества; создает условия для непрерывного совершенствования системы обеспечения качества и развития культуры качества, согласно которой каждый работник осознает свои обязательства и ответственность по обеспечению и развитию качества.

В образовательной деятельности университет руководствуется государственными программами Республики Казахстан, нормативными и законодательными документами в сфере образования и науки, правилами академической честности. КазНПУ им. Абая гарантирует всем обучающимся равный доступ к информационным, материальным, социальным ресурсам университета. Для лиц с особыми образовательными потребностями университет гарантирует обеспечение необходимых условий для обучения и исследований.

Образовательная программа 8D01901 «Специальная педагогика» в настоящий момент представлена на рынке образовательных услуг РК **только** в КазНПУ имени Абая, и интерес со стороны обучающихся и рынка труда к данной программе постоянно растет. Востребованность выпускников ОП 8D01901 «Специальная педагогика» обусловлена современными тенденциями в развитии системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в условиях специального и инклюзивного образования, а также возросшим спросом на научно-педагогические кадры в образовательных учреждениях РК

Аккредитируемая программа ОП 8D01901 «Специальная педагогика» разработана и постоянно совершенствуется с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным качествам и умениям

выпускника докторантуры, определяющих его готовность к инновационно-профессиональной деятельности в области специального и инклюзивного образования, способность формулировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности и осуществлять изменения в профессиональной и социальной сфере с учетом мнения обучающихся, представителей работодателей. Подтверждено протоколами.

На кафедре «Специальной педагогики» в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности, а также контроля степени самостоятельности выполнения докторских диссертаций, научных статей, подаваемых для включения в научные журналы и сборники научно-практических конференций Университета, определен порядок осуществления проверки на предмет плагиата.

Ежегодно проходит социологическое исследование по оценке уровня качества образовательных услуг университета обучающихся выпускных курсов вуза. Опрос студентов осуществляется через информационную систему, размещенную на официальном веб-сайте университета.

Положительная практика

Система внутреннего обеспечения качества предусматривает четкое разделение полномочий и ответственности за процессы, качество и стандарты, и обеспечивает принятие важных управленческих решений на основе всестороннего анализа данных и информации. При этом, обеспечение качества является общей ответственностью руководства университета, всех структурных подразделений, работников и обучающихся. Положительной оценки заслуживает Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества в связи с ее широкой доступностью для сотрудников и общественности и отражение на сайте университета. В процессе аудита установлено, что в реализации политики обеспечения качества программ участвуют внешние заинтересованные стороны - работодатели, что подтверждается наличием документов о согласовании содержания образовательной программы с работодателями, отзывами работодателей. Руководители всех структурных подразделений несут ответственность за обеспечение качества соответствия деятельности подразделений целям, задачам и функциям согласно Положениям о структурных подразделениях и должностным инструкциям. Деятельность всех структурных подразделений вуза планируется и организуется на основе миссии, стратегических целей и задач университета.

Факультет и кафедра «Специальной педагогики» осуществляют свою деятельность в непосредственном взаимодействии с поддерживающими службами университета – подразделениями, ответственными за обеспечение

постоянного контроля качества в реализации образовательных программ кафедр. Деятельность структурных подразделений логично согласована и направлена на обеспечение качества образовательного процесса. Положительной оценки заслуживает трансляция традиционного опыта деятельности на внутривузовском уровне, внедрение инновационных образовательных технологий, организация и разработка рабочих учебных планов образовательных программ докторантуры, разработка академического календаря, составление расписания учебных занятий и экзаменов, разработка каталогов элективных дисциплин, разработка силлабусов, учебно-методических комплексов дисциплин.

Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением в политике обеспечения качества ОП находит свое отражение в индивидуальных планах ППС. Университет создает условия и стимулирует не только качество организации учебного процесса и реализуемых услуг, но и качество НИР и систематическое повышение квалификации ППС, что находит отражение как в вузовской Политике качества образования, так и в Кадровой политике и Квалификационных профессиональных стандартах профессорско-преподавательского состава КазНПУ им. Абая, процедуре формирования нагрузки ППС и учете их занятости.

В соответствии с Академической политикой КазНПУ им. Абая ответственность за управление, развитие и постоянное улучшение образовательной программы несет выпускающая кафедра. Декан и заведующий кафедрой проводят мониторинг ОП в соответствии со стандартами и критериями обеспечения качества. По результатам мониторинга и оценки образовательной программы вносит на рассмотрение совета факультета предложения по изменению и дополнению ОП.

Управление обеспечения качества совместно с ППС разрабатывает план развития образовательной программы в соответствии со Стратегией развития КазНПУ им. Абая. Дисциплины ОП позволяют осуществить фундаментальную подготовку, формируют базовые профессиональные знания, умения и навыки для подготовки специалистов с широкой профессиональной направленностью и профильной специализацией, глубоко разбирающихся не только в своей предметной области, но и достаточно хорошо ориентированные в смежных областях выпускников.

Докторанты участвуют в оценке качества процесса преподавания через постоянный мониторинг результатов анкетирования обучающихся (онлайн, экспертные опросы). Обучающимся предоставлены широкие возможности вносить свои предложения и пожелания. Для внутреннего обеспечения качества в университете с целью выяснения уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом проводятся социологические исследования. В образовательном процессе университета осуществлена

оценка удовлетворенности внешних потребителей и студентов качеством обучения в вузе.

Участники интервью подтвердили, что основными путями информирования стейкхолдеров о результатах реализации политики обеспечения качества развития ОП являются материалы, размещенные на информационном сайте.

Установлено, что на официальном веб-сайте вуза предоставлена полная, достоверная и оперативная, социально-значимая информация об оказываемых услугах и сферах деятельности. На официальном веб-сайте университета можно получить общую информацию об университете; программах обучения, науке, жизни в кампусе, представлены материалы о порядке поступления в университет, по организации учебного процесса и т.п. Все материалы и рекламные объявления, публикуемые на официальном сайте университета, разрабатываются с учетом принципов честности и объективности.

Важным элементом политики в области обеспечения качества программ является политика по противодействию коррупции в вузе, включающая антикоррупционные меры, доступность руководства вуза для преподавателей и студентов, гибкость реагирования на запросы; а также неукоснительное соблюдение ППС и обучающимися требований Кодекса корпоративной этики.

Анализ представленных документов и интервью с руководством, руководителями структурных подразделений, докторантами, выпускниками и работодателями подтверждают, что Кодексом «Академической честности» предусматривается применение дисциплинарных взысканий по отдельным видам нарушений политики академической честности. В случае нарушения обучающимся академических норм при проведении контроля знаний любых форм и видов в ходе текущей аттестации, промежуточной и итоговой аттестации, согласно Правилам внутреннего распорядка КазНПУ имени Абая применяется: замечание; выговор, строгий выговор; отчисление из университета.

Для реализации Политики обеспечения качества в университете внедрена и поддерживается Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества: <https://kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf>, которая подробно описывает принципы работы в области образования, научно-исследовательской деятельности и административных процессов. Этот документ включает в себя механизмы контроля качества, процедуры оценки эффективности образовательных программ, а также методы непрерывного улучшения качества образовательных услуг. Особое внимание уделено в СВОК вовлеченности всех заинтересованных лиц в процессы обеспечения качества.

В начале 2022-2023 учебного года проведено ознакомление ППС кафедры Специальной педагогики с обновленной политикой в области обеспечения качества (Протокол заседания кафедры № 2-1 от 27.09.2023



года)

https://drive.google.com/file/d/1Fpzl0zMY4et5xTzCnvryOB5L53LtD5_5/view

Участие стейкхолдеров в разработке плана развития ОП 8D01901 «Специальная педагогика», включая представителей обучающихся и работодателей, обеспечивается проведением следующих мероприятий: анкетирование стейкхолдеров, разработанное и проведенное Офисом институциональной эффективности <https://www.kaznpu.kz/ru/2877/page/>, привлечение работодателей в качестве членов рабочей группы, разрабатывающих ОП; в качестве внешних экспертов ОП; *участие работодателей в Ученом совете факультета педагогики и психологии (Протокол № 4 от 22.11.2023), заседаниях кафедры Специальной педагогики по вопросам улучшения качества и развития образовательных программ, организации педагогической практики, повышения конкурентоспособности выпускников (Протокол № 13 от 31.03.2023; Протокол № 15 от 25.05.2023), а также участие работодателей в итоговой государственной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся:*

<https://drive.google.com/file/d/1kt5q5OvpsROsB5KnFrDiljP35q-u5u/view>

https://drive.google.com/file/d/1x5DNcy_18EqZ4VPr8-0MzT6sRjdQTE4m/view

<https://drive.google.com/file/d/1A18hXOQA1ogqMx2T5a8f51a2khmLEeyY/view?usp=sharing>

В соответствии со стандартами внутреннего обеспечения качества при реализации ОП 8D01901 «Специальная педагогика» обязательным условием является представительство работодателей и студентов в коллегиальных органах управления ОП: докторант 2 курса обучения Ермагамбет А. является членом Ученого Совета Факультета педагогики и психологии, в Совете студенческого самоуправления факультета также есть представители ОП Специальная педагогика (Догдыргали Р.)

Университет придает особое значение связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, что отражено в Политике в области обеспечения качества ОП. Целью внедрения результатов НИР в образовательный процесс является обеспечение интеграции научно-исследовательской деятельности и обучения.

В данной сфере кафедра «Специальная педагогика» имеет весомый интеграционный потенциал: Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования (ННПЦ РСИО), НЦПК РИПКСО, ТОО «Центр САТР»; меморандумы о сотрудничестве в области науки и образования с ведущими университетами ближнего и дальнего зарубежья. В июне 2022 состоялось открытие учебно-исследовательской лаборатории инклюзивного образования при поддержке фонда «Дара» <https://www.kaznpu.kz/ru/2449/page/23007/news/>.

Для обеспечения качественной подготовки обучающихся кафедрой «Специальная педагогика» проводится совершенствование ОП через



механизм внутренней оценки качества и экспертизы. Анализ методик обучения и содержания курсов, экспертиза качества ОП проводится регулярно учебно-методической секцией кафедры, учебно-методическим объединением факультета педагогики и психологии, учебно-методическим советом университета по утвержденным планам и отражается в протоколах заседаний кафедры, а также проводится плановый внутренний аудит университета по определению качества образовательной деятельности ППС. С целью планирования и корректировки целей и результатов обучения по образовательным модулям (дисциплинам) ОП распоряжением зав. кафедрой регулярно создаются комиссии и рабочие группы, в состав которых входят руководители практики и *ведущие преподаватели* кафедры.

https://drive.google.com/file/d/1vWCrzEAmHclA76mrpPB4xcYNH3yx1V8/_view?usp=sharing

Для предотвращения нарушений этических норм в научных исследованиях создан Совет по этике исследований. Совет проводит этический контроль и экспертизу всех научно-исследовательских работ (диссертационные, проектные исследования, эксперименты и испытания, научные отчеты, статьи и др.), докторантов PhD, ППС, сотрудников, обучающихся на этапе их планирования, оценки, отбора, в процессе проведения и распространения результатов научных исследований, включая защиту прав, безопасности и благополучия объектов исследования (объектов живой природы и среды обитания) <https://kaznpu.kz/ru/2719/page/>

В Университете разработано и применяется положение по институциональной этике исследований, которое включает персональную ответственность исследователя образования в рамках Этического кодекса исследователя за соблюдением следующих этических норм исследования. https://kaznpu.kz/docs/docs/2024/ru_polozhenye.pdf

С 2019 года в КазНПУ им. Абая функционирует автоматизированная информационная система «Антиплагиат.ВУЗ» С целью дальнейшего развития и совершенствования управления качеством образования в университете, повышения ответственности и степени готовности обучающихся к самостоятельной аналитической работе, в университете разработано и действует Положение о проведении проверки на предмет плагиата всех письменных работ обучающихся: <https://abaiuniversity.edu.kz/docs/nauka/plagiat.pdf>

Положение определяет порядок проведения проверки выпускных работ на предмет заимствования из различных источников и соблюдения авторских прав. Положение распространяется на обучающихся по всем образовательным программам университета, и работников университета, осуществляющих педагогическую деятельность.

Докторанты PhD в процессе написания диссертационного исследования, а также обсуждения на расширенном заседании кафедры также могут пройти процедуру проверки через данную систему.

Информационная система «Антиплагиат.ВУЗ» работает в автоматическом режиме 24/7.

В соответствии со стандартами внутреннего обеспечения качества (ВОК) на кафедре «Специальная педагогика» был проведен анализ на согласованность результатов обучения ОП, методов обучения и оценивания (конструктивное согласование). По распоряжению зав. кафедрой с целью корректировки целей и результатов обучения по образовательным модулям (дисциплинам) была создана комиссия в составе ведущих преподавателей кафедры, которая рассмотрела силлабусы по дисциплинам ОП 8D01901 «Специальная педагогика» и внесла соответствующие предложения и рекомендации.

https://drive.google.com/file/d/1vWCrzEAmHclA76mrpPB4xcYNH3yx1V8/_view?usp=sharing.

SWOT – анализ стандарта 1 «Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность»

«S» Сильные стороны	«W» Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- опубликованная политика в области обеспечения качества и развитие культуры качества;- коллегиальность, единоначалие и прозрачность разработки ОП;- налаженный механизм формирования, регулярного пересмотра и мониторинга реализации плана развития ОП	<ul style="list-style-type: none">-недостаточное развитие программ внешней академической мобильности преподавателей
«O» Возможности	«T» Угрозы
<ul style="list-style-type: none">- согласованность ОП с национальными приоритетами развития и стратегией образования.-участие групп заинтересованных лиц в формировании плана развития ОП;-условия для подготовки высококвалифицированных кадров	<ul style="list-style-type: none">-старение кадров с ученой степенью и званиями.

Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие

Стандарт 2. Содержание образовательной программы

При анализе Образовательной программы 8D01901 «Специальная педагогика» установлено, что она разработана в соответствии с нормативными документами: Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом МОН РК от 20 июля 2022 года № 2, Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.05.2024 г.) Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы Постановление Правительства Республики

Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» от 4 июля 2018 года № 171-VI Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года №569 (с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 05.06.2020г. №234); Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом МОН РК от 23 сентября 2022 г. № 79), Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года); Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 30.01.2017 г. № 36); Типовое положение о диссертационном Совете», утвержденное приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 126 (с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 170); Правила присуждения ученых степеней», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 01.03. 2011 года №127 (с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 170).

В процессе аккредитации выявлено, что результаты обучения ОП 8D01901 «Специальная педагогика» согласовываются с компетенциями, обозначенными в Дублинских, дескрипторах третьего уровня в рамках квалификаций Европейского пространства высшего образования (РК-ЕПВО), в контексте Болонского процесса.

При анализе ОП 8D01901 «Специальная педагогика», разработанной на кафедре, установлено полное соответствие с утвержденными требованиями, указанными в соответствии с «Положением по проектированию образовательных программ», «Академическая политика», (https://kaznpu.kz/docs/docs/562023_academ_pol_rus.pdf)

Процесс разработки программы строго регламентирован нормативными документами и осуществлен в соответствии с требованиями (участвует Академический комитет, привлекаются представители как профильных, так и обеспечивающих общеобразовательную и базовую подготовку академических подразделений, обучающиеся, работодатели, представители



ОВПО-партнеров, в том числе зарубежных.

https://www.kaznpu.kz/docs/ums_rums/pip.pdf

<https://www.kaznpu.kz/ru/2038/page/30962/news/>

Положительной оценки заслуживает и то, что образовательная программа составлена на основе анализа рынка труда как показателя спроса государства на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих конкурентоспособным уровнем знаний, умениями и профессиональными навыками, необходимыми для решения актуальных научных и практических задач в области специального и инклюзивного образования, что было подтверждено отзывами работодателей в процессе интервью. Динамичность образовательных программ хорошо представлена в каталоге элективных дисциплин, который регулярно пересматривается с учётом изменений внешней среды и требований рынка труда, формируется по предложениям кафедр, работодателей и обучающихся. Перечень предлагаемых работодателями элективных дисциплин, рассматривается и обсуждается на заседаниях кафедры. Подтверждено (*Протокол № 13 от 31.03.2023; Протокол № 15 от 25.05.2023*), а также участие работодателей в итоговой государственной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся:

<https://drive.google.com/file/d/1kt5q5OvpsROsB5KnFrDiljP35q-u5u/view>

https://drive.google.com/file/d/1x5DNcy_18EqZ4VPr8-0MzT6sRjdQTE4m/view

<https://drive.google.com/file/d/1A18hXOQA1ogqMx2T5a8f51a2khmLEeyY/view?usp=sharing>

ОП 8D01901 «Специальная педагогика» прошла процедуру внешней оценки качества. Имеется экспертное заключение на ОП директора Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования Байтурсыновой А.А., в котором отмечается, что образовательная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом, отражает актуальные потребности рынка труда, удовлетворяет текущим запросам работодателей и рекомендуется к реализации.

<https://drive.google.com/file/d/1bKXnxHgYOWO1SER1yVtt54ep2H1pW3aa/view?usp=sharing>

Постоянно осуществляется работа по гармонизации содержания ОП с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных вузов. Так, в рамках соглашения о сотрудничестве и осуществлении совместной деятельности в области развития специального образования между КазНПУ им Абая кафедрой «Специальная педагогика» и Академией специальной педагогики имени Марии Гжегоржевской (Польша, Варшава) приглашаются для чтения лекций ведущие зарубежные специалисты, проводится обсуждение содержания образовательных программ, рассматриваются различные аспекты инновационной деятельности в области подготовки специалистов для системы специального и инклюзивного образования в РК и



за рубежом. https://drive.google.com/file/d/1-yCk-lK8GTap_61tHUXAcEBI5S-5Rv41/view.

В разработке и реализации образовательной программы 8D01901 «Специальная педагогика» применяется студентоцентрированный подход.

Обучение проводится в соответствии с индивидуальным планом работы докторанта. Требования к максимальному объему учебной нагрузки докторанта отражены в Положении о порядке реализации образовательных программ докторантуры PhD в КазНПУ имени Абая (от 21.04.2023 г. № 05-04/307)

https://www.kaznpu.kz/docs/docs/17052023_rus.pdf

Активное вовлечение обучающихся в учебный процесс реализуются с помощью использования современных и эффективных методов обучения, в том числе цифровых технологий, которые влияют на повышение активности и ответственности за результат обучения.

В учебном процессе используются методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах (кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы и др.)

Положительной оценки заслуживает модель выпускника Университета <https://www.kaznpu.kz/ru/2676/page/>, на основе которой разработана компетентностная модель подготовки выпускника по ОП «8D01901 – Специальная педагогика». Регулярно проводится анализ востребованных компетенций выпускников ОП с учетом изменения рынка труда и запросов работодателей (Протокол заседания РУМС (проектная команда УМО по направлению подготовки «Специальная педагогика» от 28 января 2022 года) <https://docs.google.com/document/d/1XRjA5q7yMw4lnrEyBTHdV0-Cyi5FmYP-/edit?usp=sharing&oid=111085328374241670287&rtpof=true&sd=true>

Структура образовательной докторской программы (PhD) содержит два равнозначных компонента: образовательный и научный. Научный компонент образовательной программы формируется из научно-исследовательской (опытно-экспериментальной) работы докторанта, научных публикаций и написания докторской диссертации.

Образовательная программа докторантуры содержит: 1) теоретическое обучение, включающее изучение цикла базовых и профилирующих дисциплин; 2) практическую подготовку докторантов: различные виды профессиональных практик, научных стажировок; 3) научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу, включая выполнение докторской диссертации; 4) промежуточные и итоговую аттестации.

В основу построения образовательной программы положен модульно-компетентностный подход, когда целью обучения является формирование актуальных профессиональных компетенций, а достижение поставленных

целей реализуется через модульное построение содержания программы. Принцип модульности позволяет достичь целостности и интегративности в структуре образовательной программы. Образовательная программа включает совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевыми компетенциями, которые выражаются в достигнутых результатах обучения.

Теоретическое обучение состоит из цикла базовых дисциплин и цикла профилирующих дисциплин. Циклы базовых дисциплин и профилирующих дисциплин включают в себя дисциплины вузовского компонента и компонента по выбору.

Цикл базовых дисциплин (БД) включает две дисциплины: «Академическое письмо», «Методы научных исследований». Дисциплина «Академическое письмо» рассматривает основные правила и приемы академического письма, включая терминологию и стиль научного повествования, принятые в международном научном сообществе, основные этапы опубликования статей в рейтинговых изданиях для подготовки научных статей, докторской диссертации. Дисциплина «Методы научных исследований» рассматривает основные парадигмы научных исследований в области педагогики и смежных наук и направлена на формирование умений критически анализировать, оценивать современные подходы и генерировать новые идеи и направления развития педагогической науки в образовании лиц с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с требованиями Перечень дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору определяется КазНПУ имени Абая самостоятельно в соответствии с запросами докторантов, работодателей и потребностями рынка труда.

Согласно ГОСО послевузовского образования общий объем всех видов практик составляет не менее 6 кредитов. На кафедре имеются программы всех видов практик докторантов; протоколы заседаний по защите отчетов о прохождении педагогической и научно-исследовательской практики докторантов; отчеты руководителей практик, графики прохождения обучающимися всех видов практик, утвержденные формы дневников прохождения педагогической и исследовательской практик. Обучающимся предоставляется syllabus, содержащий основные требования прохождения практики.

Итоги практики подводятся на Совете Факультета педагогики и психологии с участием представителей баз практик и руководителей докторантов.

Базами практик являются научные, образовательные и специальные учреждения, с которыми заключены договора: ННПЦ РСИО (директор Байтурсынова А.М), КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (директор Ермакова Б.А), КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 для детей с нарушениями слуха», КГУ «Специальная (коррекционная) школа-



интернат № 7 для детей с нарушениями интеллекта», специальный (коррекционный д/с №26 для детей с нарушениям речи и др.), ПМПК Мангистауской области и др.
https://drive.google.com/file/d/1zX3NoyukkZ3lnzVM_nY2W9agMZVluCNM/view?usp=sharing

В соответствии с индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях за рубежом.

<https://drive.google.com/file/d/1zRaWCYamW1pGVrF11GfeAdYFjMtuNc6s/view?usp=sharing> https://drive.google.com/file/d/1pdVDX7ZSnNZI_N_vSXdZ1BvLFBqc-ZRH/view?usp=sharing

Ежегодно по завершении учебного года докторант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторов философии PhD (доктора по профилю) является освоение докторантом не менее 180 академических кредитов, включая все виды учебной и научной деятельности.

Итоговая аттестация докторантов проводится в форме защиты докторской диссертации или публикации серии статей, требования к которым предусмотрены Правилами присуждения степеней, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6951).

В университете разработан ПУТЕВОДИТЕЛЬ соискателя степени доктора PhD для защиты докторской диссертации
https://www.kaznpu.kz/docs/rus_2021_.pdf

В университете функционирует Диссертационный Совет по защите диссертаций на соискание степени PhD по направлению 8D019 Педагогика
https://www.kaznpu.kz/docs/docs/29_1_2024_spec_ped_rus.pdf

На основании распоряжения Департамента науки создана аттестационная комиссия по защите докторских диссертаций:

<https://drive.google.com/file/d/1x1EнуNyBzIDGJ-ZvTr1HQKJAvHUN7FEw/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1QtMmWCrHQUBmyu0tj1BY2XUAXLX3zdTU/view?usp=sharing>

Для реализации ОП имеется полное учебно-методическое обеспечение: УМКС, УМКД, учебно-методические продукты ППС. Разработаны учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов. Учебно-методическая документация включает: силлабусы, задания и рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающегося, руководства по проведению лабораторных работ, где описываются цели, методы, и ожидаемые результаты, примерный перечень вопросов для экзамена. Для

методической поддержки ППС университетом разработана [Инструкция по разработке учебно-методической документации](https://kaznpu.kz/docs/umo_rums/1_1.pdf) (Утвержден 9.11.2020г.) https://kaznpu.kz/docs/umo_rums/1_1.pdf.

В интервью подтверждено, что результаты оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов факультета и университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения регулярно заслушиваются на заседаниях деканата, Совета факультета, заседаниях кафедры (подтверждено соответствующими протоколами).

С целью совершенствованию качества ОП осуществляется мониторинг подготовки обучающихся. Результаты мониторинга доводятся до сведения руководства и заинтересованных лиц

Уровень соответствия по стандарту 2 - полное соответствие.

Стандарт 3. Качество профессорско- преподавательского состава (ППС)

В процессе внешнего аудита установлено, что КазНПУ им. Абая стремится к эффективному управлению человеческими ресурсами, привлечению высококвалифицированных кадров и развитию внутреннего кадрового резерва для обеспечения своей конкурентоспособности через разработку и реализацию кадровой политики, которая базируется на наших целях, миссии и Программе развития на 2023-2029 годы.

Кадровая политика Университета реализуется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан, Программой развития НАО КазНПУ имени Абая на 2023-2029 годы https://kaznpu.kz/docs/docs/260224/Prog_ru.pdf, Политикой и стандартами внутреннего обеспечения качества «ABAI UNIVERSITY» <https://kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf> и является составной частью политики университета, включающей целостную и объективно обусловленную стратегию работы с персоналом.

Кадровая политика КазНПУ имени Абая базируется на следующих основных принципах: законности, меритократии, преемственности и гласности, что отражено и подтверждается в документе «Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества «ABAI UNIVERSITY»». <https://kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf>

Для реализации аккредитуемой образовательной программы 8D01901 «Специальная педагогика» кафедра Специальной педагогики располагает качественным составом ППС, соответствующему профилю образовательной программы и является единственной Республике Казахстан.

Кадровый состав постоянно совершенствуется, доказательством чему являются следующие показатели:

В 2019/2020 учебном году научно-образовательную деятельность по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» осуществляли 12 ППС из них штатных 6, 5 кандидатов наук, 3 докторов Ph.D.

В 2020/2021 учебном году научно-образовательную деятельность по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» осуществляли 12 ППС из них штатных 7, 6 кандидатов наук, из них доцентов 2, 3 докторов Ph.D.

В 2021/2022 учебном году научно-образовательную деятельность по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» осуществляли 13 ППС из них штатных 8, 5 кандидатов наук, из них доцентов 2, 4 докторов Ph.D.

В 2022/2023 учебном году научно-образовательную деятельность по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» осуществляли 11 ППС из них штатных 9, 3 кандидатов наук, 4 докторов Ph.D.

В 2023/2024 учебном году научно-образовательную деятельность по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» осуществляли 13 ППС из них штатных 11, 4 кандидатов наук, профессоров ВАК -2, (доцентов 2), 5 докторов Ph.D.

Образовательная программа 8D01901 «Специальная педагогика» имеет достаточный штат ППС в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Общее количество ППС определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, контингента докторантов.

Динамика острепенности штатного ППС по докторантуре 8D01901 «Специальная педагогика» составляет 100 %, средний возраст преподавателей – 42 лет. Подтверждено интервью и изучением документов.

Таблица 3.1 - Показатели по качественному составу ППС за 2019 по 2024 г.

Учебный год	Всего	Штат	Вне штат	Д.н.	К.н.	PhD	Проф	Доцент	Баз/об раз	Не по профилю	Повышение квалификации
2019-2020	12	6	6	4	5	3	4	4	11	1	12
2020-2021	12	7	5	3	6	3	3	4	10	2	12
2021-2022	13	8	5	4	5	4	3	4	11	2	12
2022-2023	11	9	2	4	3	4	4	2	9	2	11
2023-2024	13	11	2	4	4	5	3	2	9	4	13

Персональная информация о ППС кафедры размещена на сайте университета <http://www.kaznpu.kz/ru/734/page/>

Таким образом, укомплектованность ППС полностью соответствует штатному расписанию, количественный и качественный состав ППС вуза – предъявляемым требованиям МОН РК. На кафедре осуществляется планомерная работа по омоложению ППС в целом и с учеными степенями и званиями, в частности, формируется кадровый резерв КазНПУ имени Абая. Особенностью комплектования ППС университета является академическая

преимущество – подготовка кадров через привлечение магистров наук и докторов Ph.D к научно-педагогической деятельности.

Кадровое обеспечение и уровень квалификации профессорско-преподавательского состава отдела соответствуют профилю подготовки. Подготовку осуществляют:

- к. психол.н., ассоц. проф. Аутаева А.Н. –специальность 19.00.10 - Коррекционная психология: дисциплина «ҚР арнайы педагогика ғылымының даму тенденциялары мен болашағы»;

- д. пед н., проф. Мовкебаева З.А., специальность 13.00.03 – Коррекционная педагогика: научный консультант

- д. психол.н., проф. Жиенбаева Н.Б.–специальность 13.00.03 Коррекционная педагогика; 19.00.07 Педагогическая психология: дисциплина «ҚР арнайы және инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы»;

–д.психол.н., проф. Сатова А.К. –специальность 13.00.03 Коррекционная педагогика; 19.00.07 –Педагогическая психология: научный консультант

- д. психол н., проф. Намазбаева Ж.И. – специальность 19.00.10 – Специальная психология: научный консультант

- к.п.н., Абаева Г.А.- специальность 13.00.03 Коррекционная педагогика: научный консультант;

- к.п.н., ассоцирован. проф Байдильдинов Т.Ж. - 13.00.02 Методика преподавания математики; дисциплины «Ғылыми-зерттеу қызметіндегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар»

Доктор психологических наук Жиенбаева Надежда Бейсеновна и доктор педагогических наук Мовкебаева Зульфия Ахмедвалиевна с 2022 года являются профессорами-исследователями

https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2024/Regulation_prof.pdf

В ходе аккредитации установлено, что для повышения эффективности обучения по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» преподаватели проводят занятия с применением новых образовательных технологий, используют интерактивные методы обучения. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах (кейс-стади, деловые игры, исследовательские методы, проектные методы, тренинги, диспуты, круглые столы и др.).

ППС кафедры используют в учебном процессе широкий спектр образовательных педагогических технологий: проблемно-ориентированное обучение; дифференцированно-уровневое обучение; личностно-ориентированные технологии, с учетом разного уровня подготовленности обучающихся; - технологии критериального оценивания учебных достижений, обучающихся; проектно-ориентированное обучение; игровые технологии обучения: ролевые, деловые, и др. виды обучающих игр; командная, групповая работа; -система инновационной оценки «портфолио»; -цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы Bilimland, цифровые онлайн-приложения LearningApps.org, Quizlet, Kahoot!, Plickers ,

технологии кейс-стади, Lesson study, предметно-языковое интегрированное обучение или CLIL (Content and Language Integrated Learning); диалоговое обучение с применением метода «Фишбоун» (развитие критического мышления); создание презентаций, вебинаров, запись скринкарт, создание flash-тестов и т.д.

В университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это внутрикафедральный контроль на кафедрах, открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование докторантов и т.д. Результаты открытых занятий обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученый совет факультета.

На кафедре с целью распространения передового опыта проводятся открытые занятия. Так, в 2023-2024 учебном году был проведен ряд открытых занятий в группах докторантов: д.психол.н., профессором Жиенбаевой Н.Б. на тему «Современное состояние дуального обучения зарубежом и в РК» (25.10.2023), к.психол.н., ассоциированный профессором (доцент) Аутаевой А.Н. на тему «Проблемы современной системы специального образования в Республике Казахстан» (23.04.24.). Согласно утвержденному графику, практикуются взаимопосещения занятий ППС (документировано в журнале посещений).

Подтверждаем, что в ходе аудита установлено, что руководство вуза, факультета и кафедры, в частности, большое внимание уделяет возможности карьерного роста и создания долгосрочной перспективы развития ППС, формированию и развитию кадрового резерва на основе Положения о формировании кадрового резерва.

Установлено, что Индивидуальный план работы преподавателя составляется на основании Инструктивного письма МОН РК №2 по традиционным блокам: планирование учебной нагрузки, выполнение учебной нагрузки, учебно-методическая работа, научно-исследовательская и научно-методическая работа, повышение квалификации и международное сотрудничество, воспитательная работа.

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ГОСО РК Приложение 5 - 13.15.2016. «Требования к максимальному объему учебной нагрузки», с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год ([Приказ № 01-19/65 от 25.05.2012 г.](#)), в котором устанавливается объем часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель). – **соответствует результатам самооценки.**

Расчет трудоемкости учебной нагрузки осуществляется на основе рабочих учебных планов образовательной программы ОП 8D01901- Специальная педагогика согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения ([Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г.](#)) с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 2 июня 2014 года №198.

В рамках ОП 8D01901 «Специальная педагогика» планирование педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава осуществляется в академических часах/кредитах. При этом педагогическая нагрузка на аудиторных занятиях рассчитывается по контактному времени работы преподавателя с потоком, группой, подгруппой. Затраты времени на индивидуальные виды работ с обучающимся рассчитываются на основе норм времени согласно утвержденному Положению «Единые нормы нагрузки профессорско-преподавательского состава некоммерческого акционерного общества Казахский национальный педагогический университет имени Абая», данные согласуются с самоотчетом.

Положительной оценки заслуживает привлечение иностранных преподавателей для реализации образовательных программ и является одним из приоритетов образовательной политики КазНПУ имени Абая (Согласно Персональной информации о сторонних научных руководителях, привлекавшихся для научного консультирования защитившихся докторантов кафедры доступна на сайте университета по ссылкам

<https://docs.google.com/document/d/16hVDGU3rf2riHjHi2bwupl2CBRkp5F4s/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1bcXEY5f0qxe7VL2gOfyaM5sPM-pAwoir/edit>)

Прием на работу на должность профессора-исследователя осуществляется в конкурсном порядке в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан и внутренними правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава сроком на 3 три года, на полную занятость для ведения научной и педагогической деятельности. Профессор-исследователь имеет право заниматься преподавательской деятельностью не более 0,25 ставки (по трудовому договору).

Научное руководство докторантами, оценка итоговых результатов докторских исследований обеспечивается процедурами, изложенными в Положении о порядке реализации образовательных программ докторантуры PhD в КазНПУ имени Абая https://www.kaznpu.kz/docs/docs/17052023_rus.pdf и Положении о Диссертационном совете КазНПУ имени Абая https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2642023_rus.pdf

Диссертационная работа должна пройти экспертизу в Комиссии диссертационного совета, в составе не менее трех специалистов, имеющих публикации в международных рецензируемых научных журналах, входящих в информационных баз Web of Science или Scopus, патенты, авторские свидетельства, не менее 10 (десяти) публикаций в изданиях из Перечня изданий (КОКСОН), творческие труды и не менее половины- индекс цитируемости - Индекс Хирша.

Процедура защиты докторских диссертаций включает заслушивание диссертационного исследования на расширенном заседании кафедры

«Специальная педагогика» https://drive.google.com/file/d/17IaRqpU71_bQ2S5IPtAwFmP_JLVJ8-W/view?usp=sharing, в результате которого выносятся заключения в виде выписки из протокола. В расширенном заседании кафедры принимают участие члены кафедры, рецензенты, члены ученого или академического совета структурного подразделения, научные консультанты, а также представители смежных (родственных) кафедр и (или) структурных подразделений вуза, научных и других организаций, специалисты-практики (для диссертаций, имеющих прикладной характер).

Заключение по диссертации подписывается председателем и секретарем заседания, заверяется и утверждается проректором по науке https://drive.google.com/file/d/17IaRqpU71_bQ2S5IPtAwFmP_JLVJ8-W/view?usp=sharing

Заседание диссертационного совета проводится под руководством председателя диссертационного совета https://www.kaznpu.kz/docs/docs/29_1_2024_spec_ped_rus.pdf. Председателем диссертационного совета является декан факультета Педагогика и психологии, к.п.н., доцент Абаева Г.А.

Контингент обучающихся по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» и данные по присваиваемой степени указан в Приложение 3 https://docs.google.com/document/d/1TMA_IDuvJcbZzkLXG_TKrVOPayGU5Sk9/edit

Контингент обучающихся

Курс	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	всего	грант	платное									
1курс	7	7	-	11	11	-	6	6	-	11	11	-
2курс	26	26	-	8	8	-	11	11	-	6	6	-
3курс	6	6	-	31	30	1	6	6	-	11	11	-

На кафедре постоянно проводится анализ проблемных вопросов и адекватных причин, обуславливающих сокращение количества защищаемых диссертаций, и снижения качества проводимых диссертационных исследований.

В целях повышения требований к научно-исследовательской работе Ученый Совет университета принял специальное постановление (25.12.2023 г.), определяющее конкретные мероприятия с целью повышения эффективности результатов.

Выполнение индивидуального плана каждого докторанта строго контролируется, обсуждение отчетов докторантов каждый семестр проходит

с участием представителей научного отдела.
<https://www.kaznpu.kz/docs/docs/25.12.pdf>.

SWOT – анализ стандарта 3 «Качество профессорско-преподавательского состава ППС»

«S» Сильные стороны	«W» Слабые стороны
-достаточный научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава; -соответствие уровня профессиональной квалификации ППС профилю образовательной программы; - наличие эффективного механизма кадрового отбора преподавателей и оценки их профессиональных достижений; -создание условий для повышения квалификации ППС.	- тенденция старения профессиональных кадров с учеными степенями и званиями.
«O» Возможности	«T» Угрозы
-совершенствование системы мотивации молодых преподавателей университета.	- уход ППС в частные вузы

Области для улучшения: Необходимо повысить процент защищаемых диссертаций, для этого обеспечить докторантам возможность публикации полученных результатов исследований в журналах, включенные в Перечень ВАК, исключая общую очередность

Уровень соответствия по стандарту 3 - полное соответствие .

Стандарт 4. Качество научно-исследовательской работы

В ходе аккредитации установлено, что КазНПУ им. Абая обеспечивает все условия, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности докторантов, их творческого и личностного развития. Подготовка педагогических кадров по ОП 8D01901 «Специальная педагогика» осуществляется в соответствии с законодательством РК, а также с учетом процессов глобализации и интернационализации образования и основывается на следующих концептуальных идеях: опора на практику научных исследований, развитие независимости, гибкости и оригинальности исследовательского мышления докторантов, соблюдение ими этических норм научного исследования. В процессе подготовки докторов по аккредитуемой ОП учитываются Зальцбургские принципы, принятые в 2005 г. в рамках Болонского соглашения за основу реформ докторского

образования, стандарты и руководства для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования (ESG)).

Анализ тем диссертационных исследований докторантов позволяет сделать заключение, что они полностью соответствуют основной проблематике научных исследований кафедры «Специальная педагогика». Содержание диссертационных исследований докторантов ОП отражают актуальные научно-теоретические и методические проблемы специальной педагогики, состояние и перспективы развития специального образования в РК и соответствует приоритетным направлениям государственных программ:

- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы,
- Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», где актуализируется значимость качественного обновления образования, внедрения инклюзивного образования в национальном масштабе к 2025 г.

За отчетный период успешно защитили диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по направлению **8D01901 - Подготовка специалистов по специальной педагогике (6D010500 - Дефектология/8D01901 - Подготовка специалистов по специальной педагогике) - 7 докторантов.**

Уровень проведения научных исследований докторантов ОП достаточно высокий, что отражается в научной и теоретической новизне, актуальности выполняемых исследований. При написании диссертации наряду с эмпирическими и дедуктивными методами, докторантами используются современные методы научных исследований. Практические рекомендации базируются на современных методах обработки и интерпретации данных с применением цифровых технологий.

Установлено, что экспериментально-исследовательские работы докторантов (ЭИРД) базируются на современных достижениях науки, техники и производства, и содержат конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач, в том числе комплексного, междисциплинарного характера, базируются на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.

Например, диссертационное исследование докторанта Елеусизкызы М. на тему «Возможности технологии «Flipped classrooms» в образовательном процессе» представляет интерес в плане использования современной образовательной технологии смешанного обучения Flipped classroom («перевернутый класс») Инновационная технология имеет широкий спектр воздействия на развитие различных психических функций и может найти применение в практике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Кафедрой «Специальная педагогика» создаются условия для своевременного информирования докторантов о возможностях написания и

опубликования своих работ в национальных и международных журналах, рекомендованных КОКСНВ с ненулевым импакт-фактором.

Подтверждаем, что на сайте университета размещен план научных мероприятий Факультета педагогики и психологии, календарь конференций, в которых могут принять участие докторанты. Проводятся встречи с представителями Департаментов, координирующими обучение в рамках образовательной программы, обучающие семинары (онлайн-семинары с сотрудниками Clarivate Analytics, Wiley, Elsevier для разъяснения правил публикации статей в зарубежных рецензируемых изданиях. Представлен перечень журналов для публикаций.

Апробация исследований осуществляется на различных международных и республиканских конференциях.

Подтверждаем, что данные, Приведенные в Приложении 7 Самоотчета отражают основные публикации и выступления докторантов ОП 8D01901 «Специальная педагогика».

Докторанты ОП 8D01901 «Специальная педагогика» проходят исследовательскую практику в ННПЦ РСИО, ТОО САТР, специальных организациях образования г. Алматы, Алматинской области. На базе практик проходит апробация и внедрение научных разработок с использованием высококачественного оборудования по программе «Доступная среда»: FM-передатчик AMIGO T31, FM-передатчик с индукционной петлей, Слухоречевые тренажеры, Профессиональный логопедический комплекс «Зазеркалье» со встроенным компьютером *и др.*
https://drive.google.com/file/d/1zX3NoyukkZ3lnzVM_nY2W9agMZVluCNM/view?usp=sharing

Базовые организации предоставляют площадки для проведения *научных исследований* докторантов. Имеется договор о сотрудничестве с Национальным научно-практическим центром специального и инклюзивного образования. Научное сотрудничество осуществляется по следующим направлениям: совместная разработка программ и проведение конференций, круглых столов, семинаров, освещающих различные аспекты совместных инновационных направлений деятельности; совместные публикации, участие в научных семинарах кафедры «Специальная педагогика» с целью обсуждения результатов научной деятельности докторантов. Директор ННПЦ РСИО Байтурсынова А.А. принимает участие в обсуждении отчетов о выполнении НИРД, результатов апробации диссертационных работ докторантов.
<https://docs.google.com/document/d/1eBZWnAa5v8yjuufyLBr3OhwBawV41Y9P/edit>

На кафедре имеется документация, подтверждающая, что НИРД осуществляется при международном сотрудничестве с вузами партнерами, с которыми заключены договора. Докторанты ОП проходят научные стажировки в Академии специальной педагогики имени Марии Гжегожевска



(Польша, Варшава) - Maria Grzegorzewska Academy of Special Education (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej) Армянском государственном педагогическом университете имени Х. Абовяна Кохандском государственном педагогическом университете им. Мукимий, Киевском национальном университете имени Т.Шевченко; Казанском (Приволжский) федеральном университете - ФГАОУ ВО КФУ; Белорусском государственном университете им.М.Танка; Сумском Государственным университете; Лейпцигском университете.
<https://www.kaznpu.kz/ru/2845/page/>
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1py6y9BMEgNs0M3l0WSmQBq8bpuSA15GXeOTKEfdxWZc/edit#gid=0>

Подробная информация по зарубежным стажировкам докторантов ОП 8D01901 «Специальная педагогика» за отчетный период (2020- 2021 г.) представлена в Приложении 3 самоотчета.

<https://docs.google.com/document/d/1eBZWnAa5v8yjuufyLBr3OhwBawV41Y9P/edit>

В университете для докторантов организованы и регулярно проводятся обучающие вебинары компаний Elsevier, Willey, Clarivate, которые позволяют овладеть навыками грамотного и логического изложения в письменной и устной форме, оформления и публикации научных результатов в виде научных статей и монографий. Докторанты приняли участие в научном вебинаре «Платформа Scopus: пути эффективного поиска публикаций» (26 ноября 2022 г.), организованном лабораторией инноваций в образовании Департамента науки. В ходе обсуждения темы была представлена информация о способах эффективного поиска публикаций на платформе Scopus, о журналах с высоким рейтингом, рассмотрены интернет-ресурс Sci hub и индекс Хирша, возможности его повышения. 14.06.2024 для докторантов проведен Scopus Вебинар от представителей Elsevier по авторскому профилю в базе Scopus с получением сертификата.

<https://kaznpu.kz/ru/2898/page/19373/news/>

В КазНПУ им. Абая, на кафедре «Специальная педагогика» создаются благоприятные условия для участия докторантов в внутривузовских проектах, финансируемые грантами МОН РК по приоритетному направлению «Исследования в области образования и науки»:

Например, докторант Махамбетова А- в рамках гранта APP05134253 «Дуально-ориентированное обучение – как условие совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя» (2018-2020 гг.). Результатом работы докторанта в данном проекте, является монография «Теория и практика дуального обучения в РК», а также успешная защита докторской диссертация на тему: «Научно – практическая модель организации дуально-ориентированного обучения в процессе подготовки будущего специального педагога», где экспериментально доказана интеграционная деятельность образовательной диады «школа, вуз»

Мониторинг прогресса диссертационного исследования докторанта осуществляется через ежегодную аттестацию промежуточных результатов, процедуры рецензирования результатов за отчетный период и открытых заслушиваний на научном семинаре кафедры факультета педагогики и психологии. Содержание работы научного семинара направлено на обсуждение проблематики докторских диссертаций, адекватности и надежности методического инструментария исследования; обсуждение и утверждение промежуточных и итоговых результатов научных исследований, выполняемых с соответствием с ИУПД.

По завершении каждого семестра докторанты всех курсов проходят академическую аттестацию на предмет выполнения ИУПД. Промежуточная аттестация предусматривает сдачу экзамена по изученной дисциплине, отчетов по практике/стажировке, отчетов по НИРД. По итогам выполнения плана докторант пишет и защищает отчет, презентует промежуточные результаты диссертационного исследования. Прилагается подробная характеристика научного руководителя с оценкой выполненной работы, готовится заключение кафедры.

Политика университета направлена на продвижение и соблюдение честности в проведении НИР и подготовке результатов исследований. Кафедра направляет в Департамент науки представление о допуске диссертации к рассмотрению Советом по этике исследований университета. Совет по этике исследований университета выносит заключение об отсутствии или наличии нарушений в процессе планирования, оценки, отбора, проведения и распространения результатов научных исследований, включая защиту прав, безопасности и благополучия субъектов и объектов исследования. <https://www.kaznpu.kz/ru/2719/page/>

В КазНПУ им. Абая с 2019 года (с декабря) функционирует автоматизированная информационная система «Антиплагиат. ВУЗ». Разработано Положение об использовании системы «Antiplagiat», утвержденное решением Ученого Совета, протокол №1 от 31 августа 2022 г. Положение определяет порядок использования системы Antiplagiat, степень ответственности научного руководителя и обучающегося и санкции, налагаемые на них за несоблюдение условий настоящего Положения. <https://abaiuniversity.edu.kz/docs/nauka/plagiat.pdf>

Научными консультантами регулярно проводятся разъяснительные беседы: как проверить материалы исследования в антиплагиатных программах, какой процент оригинальности должен быть, можно ли обжаловать проверку антиплагиат и т.д.

На кафедре «Специальная педагогика» для докторантов проводятся лекции ведущими зарубежными учеными: Ева Мария Кулеша (Академии Специальной педагогики имени М. Гжегожевска (Польша, Варшава), Ж. Пайлозян (Армянский государственный педагогический университет имени

Х.Абовяна) Махмудов Хуршид (Коханский государственный педагогический университета им.Мукимий).

23 февраля 2023 года в offline-online формате проведен республиканский круглый стол «Высшее инклюзивное образование: барьеры, тенденции, возможности.

<https://abaiuniversity.edu.kz/ru/26902/press/>

SWOT – анализ стандарта 4 «Качество научно-исследовательской работы»

«S» Сильные стороны	«W» Слабые стороны
- взаимодействие с профильными научно-исследовательскими организациями - реализация научными консультантами внешней и внутренней академической мобильности докторантов	-низкий уровень языковой подготовки ППС для развития системы полиязычного обучения по ОП
«O» Возможности	«T» Угрозы
- благоприятные условия для участия докторантов в групповых исследовательских проектах, разрабатываемых в вузе в рамках научных грантов, финансируемых государственными органами	- низкий уровень мотивации труда научных работников в системе высшего образования РК и девальвация научных степеней и званий.

Положительной оценки заслуживает принятая в университете внутренняя система оценки рейтинга преподавателей и их экономического стимулирования: соответствия их занимаемой должности, качество преподавания, участие в НИР, общественной жизни. Высокий профессионализм преподавателей, обеспечивающих реализацию ОП, доказывают публикации научных статей в журналах с высоким рейтингом цитирования.

Области для улучшения Рекомендуется усилить сотрудничество с международным сообществом, для этого, необходимо более активно участвовать в Международных конференциях, конгрессах очно и он-лайн.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие

Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов

В процессе аудита установлено, что для поддержки докторантов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей имеются службы : офис-регистратора, Цифровой центр обслуживания обучающихся «Шапағат», центр карьеры «Мансап», служба «Психологическая поддержка» (<https://kaznpu.kz/ru/2929/page/>), Комитет по делам молодежи - [Казахский Национальный педагогический университет имени Абая \(kaznpu.kz\)](https://kaznpu.kz/), юридическая служба, сектор академической



мобильности, Антикоррупционная комплаенс - служба
(<http://anticor.kaznpu.kz/>).

Основное назначение службы «Психологическая поддержка КазНПУ имени Абая – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся в кризисных ситуациях, содействие в повышении уровня адаптации обучающихся 1 курса к условиям обучения в вузе. Основными направлениями деятельности психологической службы университета являются психодиагностика и психопрофилактика, консультации и тренинги социально-психологической направленности для обучающихся и ППС. График приёма и консультирования студентов и преподавателей представлен на сайте. <https://kaznpu.kz/ru/2811/page/>

В университете для обучающихся 1 курса в рамках ориентационной работы ежегодно распоряжением Департамента по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Департаментом по академическим вопросам, Офиса регистратора, Центром Болонского процесса и международных рейтингов проводятся собрания для ознакомления с вузом, с миссией и задачами университета, со Справочником-путеводителем, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, на которых разъясняются вопросы организации текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов, летнего семестра, подсчета GPA, перевода с курса на курс, на другую специальность, восстановления; перспективы будущей профессиональной деятельности. Справочник-путеводитель доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте КазНПУ имени Абая. <https://www.kaznpu.kz/ru/1346/page/>

В университете произошли значительные трансформации по созданию специальных условий и безбарьерного доступа для обучающихся с ограниченными возможностями развития. Вход в здание Факультета педагогики и психологии оснащен пандусом, облегчающим доступ в корпус обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата. На 1-м этаже на уровне доступного входа имеются аудитории, где могут обучаться лица на креслах-колясках. Аудитории позволяют предусмотреть зоны для подъезда и разворота кресла-коляски, возможно увеличение ширины прохода между рядами столов. Учебные помещения, в которых могут обучаться докторанты с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами и электронными досками. Для слабовидящих докторантов предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей (увеличение текста или изображения на экране интерактивной доски или экране проектора).

Сайт университета имеет версию для слабовидящих лиц, что облегчает доступ к информации, необходимой для обучения по ОП (<https://www.kaznpu.kz/ru/738/page/#>).

Сектор академической мобильности обеспечивает академическую мобильность обучающихся, профессорско-преподавательского состава, сотрудников университета, а также привлекает обучающихся из других университетов - партнеров для прохождения обучения в КазНПУ;- проводит широкую информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможностях обучения по программам академической мобильности в ведущих казахстанских и зарубежных университетах; координирует и осуществляет конкурсный отбор претендентов программы академической мобильности на грантовой и внебюджетной основе. <https://www.kaznpu.kz/ru/121/page/> На факультете назначен координатор академической мобильности обучающихся. Разработан информационный пакет для обучающихся, выезжающих за пределы вуза и для студентов, приезжающих в вуз по академической мобильности.

Процедуры приема обучающихся других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности, в университете реализуются согласно «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 Концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК (МОН РК, 19.01.11 г.), Положения о порядке перезачета кредитов по типу ECTS от 05.09.2011 г. и в соответствии с «Академической политикой» КазНПУ имени Абая. (chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.kaznpu.kz/docs/docs/562023_academ_pol_rus.pdf).

Информация о начале конкурса по программе академической мобильности публикуется на официальном сайте Abai University <https://www.kaznpu.kz/ru/6568/notice/> Качественный, справедливый и прозрачный отбор докторантов достигается применением методов оценивания, выявляющих научно-исследовательский потенциал заявителей. Для определения уровня аналитических и творческих способностей, выраженных в умении выстраивать собственную аргументацию на основе теоретических знаний, профессиональном, научном и научно-педагогическом опыте, предлагается письменная работа (эссе). Критериями ее оценки является уровень аргументации поступающего о побудительных мотивах к научно-исследовательской деятельности, качество изложения авторской позиции по актуальным аспектам специальной педагогики, научно-аналитическое обоснование актуальности и методологии предполагаемого собственного исследования. В программе вступительного экзамена представлены примерные темы эссе и описание шкалы оценивания.

https://drive.google.com/file/d/1DPlw9NH0AbUI9AZ3i7mqPJz_sRxbowdB/view

Зачисление лиц в докторантуру на платной основе осуществляется на основе международного сертификата, подтверждающего владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями

(стандартами) владения иностранным языком. Претенденты на соискание степени доктора должны владеть иностранным языком на уровне, достаточном для изучения и использования зарубежных научных публикаций и выступления на международных площадках. Сертификат о результатах тестов IELTS/TOEFL по английскому языку и установление порогового значения баллов для претендентов в докторантуру является наиболее подходящим инструментом для отбора заявителей по уровню владения английским языком.

КазНПУ имени Абая на регулярной основе в рамках программы внешней академической мобильности организует семестровое обучение обучающихся за рубежом. Академический обмен реализуется в соответствии с договорами между КазНПУ имени Абая и вузами-партнерами дальнего и ближнего зарубежья.

(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1py6y9BMEgNs0M3l0WSmQBq8bpuSA15GXeOTKEfdxWZc/edit#gid=0>).

Научная стажировка докторантов осуществляется в научных организациях и/или организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности на основании договора, заключенного между университетом и организацией-базой стажировки, а также персонального приглашения. В рамках НИРД индивидуальным планом работы докторанта предусматривается обязательное прохождение зарубежной научной стажировки. Информация о прохождении зарубежной стажировки докторантами ОП «Специальная педагогика» за последние 5 лет приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Информация о прохождении зарубежной стажировки докторантами ОП «Специальная Педагогика» за 2019-2024 годы

№		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество докторантов 3-го года обучения	6	31	6	24	9
2	Количество докторантов 3-го обучения, прошедших стажировку	6	31	6	24	9

Из интервью установлено, что процесс рассмотрения и решения студенческих обращений (жалоб) и апелляций регламентируется Академической политикой университета, Кодексом корпоративной этики, Антикоррупционной комплаенс-службой.

Обучающийся может: обратиться к эдвайзеру или преподавателю; в юридическое управление вуза (очно или по электронной почте); написать в блог декана, блог руководителя Антикоррупционной комплаенс-службы [Антикоррупционная комплаенс - служба \(http://anticor.kaznpu.kz/\)](http://anticor.kaznpu.kz/), блог

Председателя Правления-Ректора или блоги Проректоров <http://blog.kaznpu.kz/kz/>; обратиться в Совет по этике - <https://www.kaznpu.kz/ru/2770/page/>, обратиться непосредственно к Председателю Правления-Ректору во время его встреч с ППС и обучающимися факультета. К функциональным обязанностям Студенческого Совета относится представление и защита интересов обучающихся, а также обращение от его имени к руководству Университета. В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне заведующего кафедрой или декана факультета.

В университете большое внимание уделяется по поддержанию корпоративной культуры, академической честности, предупреждения и противодействия коррупционным проявлениям. С этой целью проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, Антикоррупционной комплаенс-службы, выступления эдвайзеров и экспертов с лекциями, докладами по антикоррупционной тематике (<http://anticor.kaznpu.kz/event-detail.php?id=68>, <http://anticor.kaznpu.kz/event-detail.php?id=67>, <http://anticor.kaznpu.kz/event-detail.php?id=66>)

Жалобы и претензии обучающихся, полученные в результате анонимного опроса и во время встреч с руководством университета, в обязательном порядке регистрируются, а информация анализируется на различных уровнях университета (эдвайзеры – кафедра – деканат – проректор - ректор), после чего принимаются соответствующие решения. В КазНПУ им. Абая установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: «Политика разрешения конфликта интересов» и «Положение о Совете по противодействию коррупции». <https://kaznpu.kz/docs/parasat/politica.pdf>

При рассмотрении жалоб и конфликтов с участием обучающихся, в первую очередь учитываются их права и законные интересы, которые подробно указаны в договорах на оказание образовательных услуг, заключаемых с обучающимися, Правилах внутреннего распорядка. На факультете установлен ящик для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, блог ректора www.blog.kaznpu.kz/kz/;

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, по причине необъективной оценки или некорректно составленного вопроса, имеет право подать заявление на апелляцию не позднее следующего дня после проведения экзамена. С этой целью на период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) приказом ректора университета создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию. (Инструкция по рассмотрению заявлений в апелляционном порядке при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий обучения) https://kaznpu.kz/docs/appellasiya_rus.pdf)

В университете разработана система, позволяющая учитывать различные «форс-мажорные» обстоятельства, возникающие у обучающихся (отсутствие на занятиях по уважительной причине: по состоянию здоровья, в связи с участием в республиканских и (или) мероприятиях культурно-массового или спортивного направления, неявка на экзамен по одной из указанных причин). В этом случае предъявленные обучающимся оправдательные документы регистрируются и в электронном журнале открывается доступ для выставления баллов по пропущенным занятиям. При этом в журнале преподавателя отражается причина, по которой были приняты во внимание смягчающие обстоятельства. Приведенная система мер направлена на снижение конфликтности по мере роста уровня взаимодействия между обучающимися и руководством ОП, а также усиление эмпатии в отношениях педагога и обучающегося.

К числу служб поддержки относится служба академических консультантов (наставников) обучающихся. В ходе сопровождения образовательного процесса по образовательной программе особое значение придается работе эдвайзера, который координирует ход обучения, отслеживает результаты, обеспечивает обратную связь от преподавателей, осуществляет групповые консультации, поддерживает мотивацию обучающихся к процессу обучения, содействует в построении индивидуальной траектории обучения для обучающегося. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. Число эдвайзеров определяется в зависимости от контингента обучающихся в соотношении 1 эдвайзер на 25-50 обучающихся. На должность эдвайзера назначаются преподаватели выпускающих кафедр с опытом работы (старшие преподаватели, доценты, профессора), компетентных в вопросах, хорошо знающие специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе обучения. Эдвайзер оказывает помощь докторантам в решении вопросов будущей карьеры, определении направления научного исследования, выборе научного консультанта.

Подтверждаем, что при поддержке молодежной организации инвалидов «Жигер» была проведена работа по оснащению Вузовского консультационно-практического центра специальным оборудованием для обучающихся с ограниченными возможностями. Это специальная «Читающая машина» «SARA SE» (версия с камерой) для незрячих студентов, которая сканирует печатный материал цифровой камерой и воспроизводит его в речь с помощью встроенного синтезатора речи, DAISY-плеер (цифровая говорящая книга индивидуального пользования), программа экранного доступа Джойси NVDA, при помощи которой вся информация на дисплее компьютера предоставляется с помощью речи, веб-камеры для неслышащих обучающихся для общения путем считывания с губ, книги напечатанных шрифтом Брайля и др. На университетском сайте



создана и действует версия для слабовидящих студентов 3 оттенков фона (синяя, белая, черная) и с тремя вариантами укрупненного шрифта.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями на кафедре имеются специальные средства обучения в виде Грифеля для письма по Брайлю, прибор для письма по Брайлю, 18 строк. Кафедра «Специальная педагогика» сотрудничает с Республиканской библиотекой для незрячих и слабовидящих граждан. (г.Алматы, ул. Богенбай батыра, 214, 8727 293-70-80. www.blindlib.kz).

При контроле и оценивании результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями также учитываются их индивидуальные особенности. Это проявляется в выборе формы проведения текущей и итоговой аттестации для докторантов-инвалидов (в устной форме, письменной форме), возможности использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности экзаменов, выделение дополнительного времени для подготовки ответа во время экзамена.

При определении баз практик для обучающихся с ограниченными возможностями учитываются заключения и рекомендации медико-социальной экспертизы, врачебно-консультационной комиссии относительно условий и видов труда. Докторантам с ОВ предоставляются условия для проведения онлайн-диагностики, онлайн-тренингов, удаленного обследования испытуемых.

Учебно-методическую и консультативную помощь лицам с ограниченными возможностями и их преподавателям обеспечивают Ресурсный центр инклюзивного и специального образования и Центр психологического сопровождения образовательной деятельности. Информация о центрах доступна на веб-сайте университета (<https://kaznpu.kz/ru/2929/page/>).

В университете ежегодно проводится анкетирование «Оценка качества образовательной деятельности университета», целью которого является оценивание удовлетворённости обучающимися качеством предоставляемых услуг. Данная анкета также включает вопросы, касающиеся деятельности служб поддержки. <https://www.kaznpu.kz/ru/2877/page/>

SWOT – анализ стандарта 5 «Эффективность системы поддержки докторантов»

«S» Сильные стороны	«W» Слабые стороны
- эффективная и разносторонняя система служб поддержки обучающихся;	-ограниченность средств на развитие академической мобильности преподавателей и студентов;
«O» Возможности	«T» Угрозы
- гибкая система ценообразования на образовательные услуги (предоставление скидок, грантов и льгот для различных категорий обучающихся);	

Уровень соответствия по стандарту 5 - полное соответствие

Стандарт 6. Ресурсы

Доказательства и анализ:

В ходе аудита было установлено, что одним из приоритетных направлений обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития КазНПУ имени Абая является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Это направление в Программе развития университета на 2023-2029 годы обозначено как Направление 4. Abai University – Friendly кампус. Ежегодно производится обновление материально-технической базы для развития ресурсов университета.

Учебный корпус факультета педагогики и психологии, в котором проводится большая часть занятий у обучающихся по образовательной программе 8D01901 «Специальная педагогика», имеет общую площадь - 2455,5 кв.м., полезную - 1626,8 кв.м. Вспомогательный фонд – 828,7 кв.м. В учебных корпусах имеются актовые залы, два конференц зала (малый, большой), компьютерные классы. Компьютерные классы оснащены компьютерами PentiumDual Core-278 ГГц, принтерами HP Laserjet-2055, сканерами Samsung SCX-4100, мультимедийными проекторами Panasonic HDS-HS80. Учебные аудитории оснащены интерактивными досками Epson, лаборатории - современным учебно-лабораторным оборудованием.

В университете создана и функционирует кабельная корпоративная сеть с высокоскоростным (400 Мбит/с) доступом в интернет, обеспечивающая интернет ресурсами все кафедры, компьютерные классы и учебные аудитории. Также, в единую локальную сеть включены и компьютерные классы общежитий. Во всех учебных корпусах имеются беспроводные точки доступа Wi-Fi. Для увеличения зоны покрытия запланирован закуп 120 беспроводных точек доступа с централизованным управлением, что расширит возможности и увеличит качество работы интернета.

КазНПУ имени Абая располагает типовой библиотекой, состоящей из 6-ти отделов: библиотечно-информационных технологий, информационно-библиографический, информационных услуг и сервисной поддержки, комплектования и коммуникаций, каталогизации и систематизации, основных книжных фондов. Читатели библиотеки обслуживаются дифференцированно на 10 пунктах выдачи литературы: на 3 абонементных и 6 читальных залах, в зале электронных ресурсов. Основной книжный фонд библиотеки в отчетном периоде составляет 1 724 881 экземпляр изданий учебной и учебно-методической, научной и художественной литературы, журналов, диссертаций, электронных учебников. Университетом



осуществляется ежегодная подписка на 238 наименования газет и журналов: 103 – отечественных, 135 – иностранных. Все периодические издания выписываются по заявкам кафедр университета по профилю университета и рекомендуются преподавателями. Ежегодно в библиотеку поступает более 400 наименований периодических изданий.

Библиотечные ресурсы ВУЗа по состоянию на 06.06.2024 года представлены в *(Приложении 6.1.1)*.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1rR6w3IzShTbSR1S8ELSiuz4K0wIudxFa/view>

Библиотечный фонд в разрезе ОП «8D01901-Специальная педагогика» на по состоянию на 01.06.2024 года представлен в *(Таблице 6.1.1)*

Таблица 6.1- Библиотечный фонд в разрезе ОП на 2024 год

Количество литературы по образовательной программе							
№ п/п	Образовательные программы	Общее кол-во учебной, учебно-методической, научной литературы (экз.)	ООД	БД	ПД	Периодические издания	Электронные издания
1.	8D01901-Специальная педагогика	548	164	329	55	91	1

Сведения о наличии фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплинам образовательной программы 8D01901 «Специальная педагогика» по состоянию на 01.06.2024 года представлен в *(Приложении 6.1.2)*. самоотчета

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1Gt1o4UluVLimSYvWEUvAhEjtZ-uQQG1U/view>

Фонд библиотеки обновляется в соответствии с нормами, определенными квалификационными требованиями при лицензировании (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»). (ссылка: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716> с изменениями по состоянию на 16.11.2018 г.)).

Доля электронных учебных материалов в общем объеме библиотечных ресурсов (45%) соответствует квалификационным требованиям, предъявляемых к образовательной деятельности (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих

соответствие им» (ссылка: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400033892> с *изменениями* по состоянию на 16.11.2018 г.)). Пользователи имеют удаленный доступ к БД «Электронные ресурсы», предварительно зарегистрировавшись в научной библиотеке.

КазНПУ имени Абая располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими.

Так, образовательная программа «8D01901-Специальная педагогика» обеспечена специально оборудованными кабинетами и лабораторией для лиц с особыми образовательными потребностями (*Таблица 6.2.1*).

Таблица 6.2 - Перечень аудиторий, закрепленных за кафедрой специальной педагогики

	Наименование кабинетов, номер кабинета	Кол-во посадочных мест	Площадь кв.м.
1	Кабинет медицинских дисциплин - №17	30	54,1 м ²
2	Учебно-исследовательская лаборатория инклюзивного образования - №19	27	15,4 м ²
3	Кабинет руководителя ОП «Специальная педагогика» №20	36	19,5 м ²
4	Кабинет отдела профкссиональной подготовки по направлению «Специальная педагогика» №21	34	49,2 м ²
5	Кабинет логопедических занятий - №22	25	36,4 м ²
6	Кабинет молодого исследователя и специализации сурдопедагогики - №23	12	15,4 м ²
7	Кабинет олигофренопедагогики и тифлопедагогики №42	16	15,5 м ²
8	Лекционный кабинет №15	110	155 м ²
9	Лекционный кабинет № 25	56	84,8 м ²

Перечень имеющегося стационарного и индивидуального оборудования кабинетов, предназначенного для коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП приведен. Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1phU4QCqrpL4zmPEEhL7K8Qs7qFD6ATk8/view>

В учебном процессе (в период прохождения педагогической, производственной практики) используется программное обеспечение базовых организаций (Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (ННПЦ РСИО): Мультимедийная образовательная система Eduplay и MultiKid; Речевой тренажер Дельфа 142,1; Компактный речевой тренажер Go Talk и др.

Университетом, ежегодно производится обновление материально-технической базы, компьютерного парка факультетов и кафедр.

Так, согласно договору о государственных закупках товаров №22/3/294 от 2022-10-14 и №22/7/25 от 2022-07-21 университетом была



закуплена компьютерная и иная оргтехника. Копии договоров о государственных закупках товаров приведен в *(Приложении 6.3.1)*.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1gdJNbn7WCfFQZTCjPqheBwp7c4F3Ssql/view>

На данный момент кафедра специальной педагогики обеспечена 5 компьютерами и множительной техникой: принтерами, ксероксом, сканером, со свободным доступом для преподавателей.

В структуре КазНПУ имени Абая функционирует «Управление информационных технологий», которые оказывают техническую поддержку в обеспечении бесперебойной работы, имеющейся в университете компьютерной техники и сетевого оборудования.

Университетом осуществляется поэтапный переход к цифровизации научной, образовательной и управленческой деятельности университета.

Проводится работа по обновлению парка компьютерного и периферийного оборудования, увеличению пропускной способности Интернет и зоны покрытия Wi-Fi. Сеть Wi-Fi состоит из 173 активных точек, которая управляется с помощью программного контроллера. Ежедневно пиковая нагрузка на Wi-Fi сети составляет более 2000 устройств обучающихся и преподавателей.

Точки доступа Wi-Fi (далее-ТД) установлены по учебным корпусам университета, исходя из расчета по местам наибольшего скопления обучающихся и персонала внутри зданий *(Приложение 6.4.1)*.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1mklQVzZWlutf141v3Tr3a0rNb6Eqn6fB/view?usp=sharing>

Планируется поэтапная установка ТД до 2027 года для полного покрытия всех внутренних площадей корпусов университета зоной действия Wi-Fi, в плане реализации мероприятия по замене существующей СКС на новую и с заменой коммутационного оборудования, в том числе и существующих точек доступа Wi-Fi на единый брэнд всемирно известного производителя для централизованного управления и мониторинга за Wi-Fi сетью. Копии заявок и акты установок приведены в *(Приложении 6.4.2)*.

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/16KcAYXWB31F6bNMVUFN5WN2GA3GzXQDF/view>

Докторанты ОП 8D01901 «Специальная педагогика» используя точки доступа к Wi-Fi в корпусах, активно пользуются базами данных, такими как: «Электронный каталог КазНПУ имени Абая», «Электронные ресурсы», «Картотека статей», «Журналы», «Диссертации», «Электронные издания», «Труды ППС КазНПУ имени Абая», «Абай әлемі» (ссылка: <https://library.kaznpu.kz/kz/>).

Также, докторантам предоставляется онлайн-доступ к ресурсам крупнейших производителей отечественных и зарубежных информационных продуктов: к электронным библиотечным системам, полнотекстовым, и

библиографическим базам данных, электронным версиям научных журналов и книг. Имеется доступ к современным базам данным Oxford Scholarship Online (книги и журналы), IPR SMART (Россия), БД РГБ (диссертаций и авторефератов), Wiley Online Library, ЭБС «Юрайт», РМЭБ, Polpred.com, Springer, Elsevier (Scopus), ЭБ АЛЕМ BOOK, Taylor & Francis Group, Library of Congress.

Наличие вспомогательных служб позволяет докторантам сосредоточиться на проведении своих исследований, не отвлекаясь на технические вопросы, что позволяет увеличить продуктивность и качество научной работы.

На серверах университета расположены и функционируют сайт университета, портал университета, портал дистанционного обучения, система «Univer», обеспечивающая цифровизацию учебного процесса, в том числе, содержащая учебные контенты преподавателей, учебные достижения обучающихся, учет посещаемости и др.

Сайт КазНПУ имени Абая является современным инструментом, который помогает университету эффективно реализовывать свои образовательные, научные, административные и коммуникационные цели. Сайт служит платформой для публичного объявления конкурсов, вступительной кампании, правил и регламентов, что делает университет более открытым и доступным для общественности. (ссылка: <https://kaznpu.kz/ru/>).

Для сопровождения образовательного процесса внедрена информационная система «Univer» (ссылка: <https://univer.kaznpu.kz/user/login?ReturnUrl=%2f>). Посредством ИС «Univer» обучающиеся могут получить доступ к образовательным ресурсам, осуществлять регистрацию на дисциплины, просматривать успеваемость, просматривать учебно-методическую документацию, принимать участие в онлайн анкетировании. Система предоставляет доступ к учебным материалам, лекциям, тестам, заданиям, что помогает обучающимся в учебе и самостоятельной подготовке.

Университет имеет типовую библиотеку с читальными залами, двумя компьютерными классами, теле-видео аппаратурой, оргтехникой, благодаря чему обучающиеся могут получать такие виды услуг, как «Интернет», «Электронные учебники».

В библиотеке имеется электронный каталог, который доступен пользователям на сайте университета (ссылка: <https://library.kaznpu.kz/kz/>). В электронном каталоге осуществляется доступ к базам данных «Электронный каталог КазНПУ имени Абая», «Электронные ресурсы», «Картотека статей», «Журналы», «Диссертации», «Электронные издания», «Труды ППС КазНПУ имени Абая», «Абай әлемі».

Научная библиотека КазНПУ имени Абая предоставляет своим пользователям онлайн-доступ к ресурсам крупнейших производителей отечественных и зарубежных информационных продуктов: к электронным

библиотечным системам, полнотекстовым, и библиографическим базам данных, электронным версиям научных журналов и книг. Имеется доступ к современным базам данным Oxford Scholarship Online (книги и журналы), IPR SMART (Россия), БД РГБ (диссертаций и авторефератов), Wiley Online Library, ЭБС «Юрайт», РМЭБ, Polpred.com, Springer, Elsevier (Scopus), ЭБ АЛЕМ BOOK, Taylor & Francis Group, Library of Congress. Доступ к ресурсам ежегодно обновляется.

Кафедра специальной педагогики ежегодно формирует список изданий, необходимый для обновления научных программ или расширения существующих курсов. Заявка на приобретение учебной и учебно-методической литературы и пособий на 2023-2024 учебный год приведен в [\(Приложении 6.6.1\)](#).

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1tuaCJqTr23ExrG91ANii8f6HbYUsJsHV/view>

Наличие ясной и прозрачной политики, регламентирующей механизмы и источники финансирования докторантов, является критически важным для успешного развития научных кадров в вузе. В КазНПУ имени Абая, применяются несколько механизмов финансирования для докторантов:

Стипендии: Докторанты получают базовую стипендию от государства, размер которой зависит от успеваемости и других показателей. Университет предлагает ряд именных стипендий, например, стипендия имени Абая, предназначенная для докторантов, демонстрирующих высокие достижения в научной работе. Докторанты, активно участвующие в научных мероприятиях, публикующие результаты исследований, получают дополнительные стипендиальные выплаты.

Гранты: Докторанты могут участвовать в конкурсах на получение грантов от Министерства науки и высшего образования РК на проведение исследований по актуальным направлениям. Научный фонд Казахстана предоставляет гранты на научные исследования по различным направлениям, в том числе для докторантов. Существуют специальные программы, например, “Болашак”, которые предоставляют стипендии для обучения за рубежом, в том числе для докторантов КазНПУ имени Абая.

КазНПУ имени Абая имеет собственные фонды и программы, которые предоставляют гранты докторантам на проведение исследований. Эти гранты могут быть направлены на различные научные направления, важные для университета. Университет выделяет средства из своего бюджета на финансирование научной деятельности докторантов, например, на приобретение необходимых материалов, участие в научных мероприятиях и т.д.

Международные гранты: Докторанты могут участвовать в конкурсах на получение международных грантов от фондов и организаций, таких как Фонд научных исследований США (NSF), Европейский исследовательский совет (ERC), Фонд Форда и т.д.

Спонсорская помощь: Докторанты могут привлекать спонсорские средства от частных лиц, организаций и компаний для финансирования своих исследований, особенно если их исследования имеют практическое значение для какой-то отрасли или компании.

Политика финансирования докторантов в КазНПУ имени Абая регулярно пересматривается и обновляется в соответствии с изменениями в законодательстве и требованиями вуза. Информация по организации и проведению научно-исследовательской работы обучающихся доступна на сайте вуза, в информационных буклетах и на информационных стендах (ссылка: <https://www.kaznpu.kz/ru/6/page/>).

SWOT – анализ стандарта 6 «Ресурсы» SWOT – анализ стандарта 6 «Ресурсы»

«S» Сильные стороны	«W» Слабые стороны
- материально-техническая база соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с потребностями образовательной программы.	- зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной и университетской среды.
«O» Возможности	«T» Угрозы
- постоянное обновление материально-технической базы в соответствии с миссией, целями и задачами КазНПУ имени Абая; -пополнение библиотечных и информационных ресурсов университета.	- стремительное развитие цифровых технологий влечет за собой быстрое старение компьютерного парка.

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие

Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности

Эффективность результатов обучения

В ходе аккредитации выявлено, что Университет, стремясь к непрерывному улучшению качества образования и обеспечению справедливого и объективного оценивания успеваемости обучающихся, предпринял ряд мер и разработал внутренние нормативные документы, которые обеспечивают прозрачный процесс оценивания. Университет утвердил стандартизированные процедуры для проведения экзаменов, контрольных работ и оценки других видов академической работы. Эти процедуры включают в себя четкие инструкции для преподавателей и регулярные проверки соблюдения стандартов.

Так, преподавателями кафедры по образовательной программе 8D01901 «Специальная педагогика» разработаны силлабусы дисциплин, содержащие четкие критерии оценки для каждого вида деятельности обучающихся. Эти критерии предоставлены докторантам в начале семестра, что позволяет им

понимать, как их работа будет оцениваться. Докторанты имеют право на ознакомление с критериями оценки и процедурами, применяемыми при проведении оценок. Все материалы оценки, включая оценочные листы, комментарии и обратную связь, предоставляются обучающимся в доступной форме. В случае несогласия со своей оценкой, обучающиеся имеют право подать апелляцию. Докторантам предоставляются ясные инструкции о том, как подать апелляцию, и гарантируется, что каждое обращение будет рассмотрено объективно и справедливо.

Кафедра специальной педагогики осуществляет мониторинг и оценку соответствия процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям программы с помощью систематического анализа данных об успеваемости обучающихся и результатов анкетирования.

Ежегодно образовательная программа 8D01901 «Специальная педагогика» проходит процесс мониторинга согласно политике и стандартам системы внутреннего обеспечения качества университета (ссылка: https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2023-24_2.pdf).

Обеспечение достижения ожидаемых результатов образовательной программы – это ключевой аспект эффективной работы учебного заведения. Это не просто формальность, а процесс, который требует системного подхода и постоянного мониторинга.

В университете функционирует департамент проектирования образовательных программ, который осуществляет координацию разработки, экспертизы и утверждения образовательных программ, учебно-методической литературы, внутренней нормативной документации, анализ внедрения современных педагогических технологий и мониторинг образовательных программ. Мониторинг и периодическая оценка ОП 8D01901 «Специальная педагогика» направлены на достижение целей ОП, полное формирование запланированных результатов обучения.

Кафедра специальной педагогики регулярно осуществляют мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательной программы 8D01901 «Специальная педагогика», учитывая предписания и рекомендации Министерства науки и высшего образования, аккредитационных агентств, а также других участников образовательного процесса. Результаты мониторинга и оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях Академического совета.

Установлена процедура привлечения внешних консультантов, которая включает не только работодателей, а в том числе сотрудники иностранных учебных заведений, обладающие необходимыми компетенциями в области дизайна образовательных программ. Регулярно проводятся консультации с внешними экспертами, включая обратную связь.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, института с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. На уровне кафедры в соответствии с

установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, воспитательная, самостоятельная работа обучающихся и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце семестра проводится анализ деятельности ППС с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. В конце учебного года ППС кафедр предоставляют отчет.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний, обучающихся регулярно осуществляется внутри кафедральный и контроль на уровне университета. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (график открытых занятий, взаимопосещений, протоколы их обсуждения). На заседании кафедры обсуждаются итоги экзаменационных сессий. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели, обучающиеся), которые имеют право голоса, проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, силлабусов. Результаты самооценки ОП отражены в протоколах заседания кафедры оформлены в виде отчета согласно требованиям системы внутреннего обеспечения качества.

Особое место в образовательной системе Казахстана занимает цифровизация. В условиях мирового развития цифровых технологий образование не стоит на месте, стремительно внедряя современные методы и инструменты. Разработка онлайн-курсов, создание электронных учебников, развитие дистанционного обучения — все это шаги на пути к модернизации системы образования. Преподаватели кафедры активно внедрили ИКТ в учебный процесс, используя онлайн-ресурсы, веб-платформы, интерактивные учебники и другие цифровые инструменты. На базе STEM-парка КазНПУ работает центр платформы электронного обучения www.bilimland.kz для обучающихся, ППС университета.

Применение промежуточной и итоговой аттестации, способствующих оценке уровня достижения результатов обучения, особенно уровня исследовательских навыков, является ключевым фактором для эффективного образования в высших учебных заведениях.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офисом Регистратора, который подчиняется проректору по учебной работе. Порядок организации и проведения текущего и рубежного контроля, и итоговых экзаменов подробно регламентирован в документе «Академическая политика» (ссылка: https://www.kaznpu.kz/docs/docs/562023_academ_pol_rus.pdf).

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды контроля знаний обучающихся: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стади, тесты и др.

При контроле успеваемости учебные достижения обучающихся уровня образования докторантура по итоговому контролю и итоговой аттестации оцениваются по 100-балльной шкале. При текущем контроле действует накопительная система. Записи по результатам текущего контроля и оценки знаний ведутся посредством регулярной регистрации учебных достижений обучающихся.

Рубежный контроль предусматривает контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины. Проводится не менее двух раз (на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения) в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплин.

Форма проведения текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается обучающим преподавателем. Так, текущий и рубежный контроль проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля учебных достижений, видах заданий, сроках их выполнения и распределении рейтинговых баллов по дисциплине включается в силлабус по дисциплине и доводится до сведения обучающихся на первой неделе семестра.

Оценка рейтинга допуска к промежуточной аттестации (экзамену) имеет накопительный характер и складывается из оценок текущего контроля успеваемости и оценок рубежного контроля (два рубежных контроля в течение семестра). Окончательный результат текущего контроля успеваемости (оценка рейтинга допуска), подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

Обучающиеся, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска (менее 50%), не допускаются к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся с целью оценки качества освоения обучающимися программы учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Академическим календарем, рабочим учебным планом и учебными программами, разработанными на основе государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период зимней/весенней экзаменационной сессии. Форма экзамена промежуточной аттестации определяется решением ученого совета университета.

Контроль и оценка учебных достижений обучающихся проводятся в соответствии с внутренними нормативными документами КазНПУ имени Абая. Форма и порядок проведения экзамена по каждой учебной дисциплине устанавливается на основании решения Ученого совета университета.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных поручений и заданий оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний.

Для завершения обучения в нормативный срок обучения обучающему рекомендуется соблюдать требования к переводу с курса на курс. Статус курса изменяется независимо от года обучения, если обучающийся набирает: для статуса 2 курса докторантуры - от 60 до 120 кредитов; для статуса 3 курса докторантуры - от 120 кредитов.

Оценивание исследовательских навыков докторантов - это не просто процесс аттестации, а непрерывный процесс обучения и развития. При этом правильный подбор методик аттестации, регулярная обратная связь, поощрение самостоятельной работы и поддержка инноваций - вот ключевые факторы для подготовки высококвалифицированных исследователей, способных вносить значимый вклад в науку. Так, докторанты ОП 8D01901 «Специальная педагогика» регулярно представляют результаты своих исследований, получают обратную связь от коллег и научного руководителя; участвуют в исследовательских проектах, проводят собственные исследования, собирают данные, анализируют информацию и представляют результаты в виде отчетов, презентаций или статей; представляют результаты своих исследований на научных конференциях, участвуют в дискуссиях, получают обратную связь от экспертов; публикуют статьи в научных журналах, развивая навыки написания научных текстов, подбора литературы и подготовки статей к публикации.

Соответствие компетенций выпускника образовательной программы требованиям рынка труда - это один из самых важных факторов, влияющих на успешность выпускника и престиж образовательного учреждения.

В связи с внедрением АИС КазНПУ имени Абая в разделе «Совет работодателей КазНПУ имени Абая» была создана база работодателей с указанием организации, руководителя, контактных телефонов и электронного адреса, что дает возможность выпускникам ознакомиться с предлагаемыми рабочими местами и социальным пакетом (ссылка: <https://kaznpu.kz/kz/2726/page/>). Работодатели могут на сайте университета в разделе «Информация для работодателей» посмотреть контингент выпускников по ОП (ссылка: <https://kaznpu.kz/kz/2728/page/>).

В университете эффективно работает специальное подразделение - Центр карьеры, отвечающее за работу с выпускниками и работодателями, содействующие правильному выбору обучающимися ОП и отслеживающие их профессиональную карьеру (ссылка: <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2729/page/>).

Кафедра специального образования большое внимание уделяет поиску эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки специалистов. С каждым годом расширяется перечень баз практики в связи с заинтересованностью научных и образовательных организаций в сотрудничестве с кафедрой, обладающей большим научным и педагогическим кадровым потенциалом.

Оценка удовлетворенности качеством подготовки специалистов по образовательной программе «8D01901-Специальная педагогика» заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др. Ежегодно, ППС совместно с работодателями проводит мониторинг образовательной программы на актуальность преподаваемых дисциплин. Так, на сегодняшний день актуальным представляется расширение профессиональных компетенций будущих специальных педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном процессе, в том числе оценке образовательных потребностей и др.

С учетом запросов работодателей, социальной ситуацией развития специального и инклюзивного образования ППС вносит изменения в контент учебных дисциплин, разрабатываются элективные курсы.

Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК. Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров (госорганов) и пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры и ассоциации выпускников ОП. В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развитии ОП, входят: Национальный научно-практический центр специального и инклюзивного образования, специальные организации образования г. Алматы, Алматинской области (ссылка:

https://drive.google.com/file/d/1Iqkpk2LGULw5jy7rxcL57Tm_MttmbzOG/view

Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета.

Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП 8D01901 «Специальная педагогика» быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом учитывается сумма различных показателей (контингент обучающихся, удовлетворенность обучающихся реализацией программы, трудоустроенность выпускников).

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников). За длительную историю деятельности кафедры по подготовке специалистов для отечественной системы специального образования стало традицией привлекать к разработке плана и обсуждению образовательной программы работодателей. Так, к обсуждению ОП приглашаются ведущие специалисты ННПЦ СиИО (ранее ННПК КП), ПМПК г. Алматы, специальных школ и специальных детских садов, которые представляют интересы учащихся и родителей детей с особыми образовательными потребностями. Специалисты делятся ценными рекомендациями по дисциплинам образовательной программы, дают обоснования для включения элективных курсов в соответствии с приоритетами развития специального образования. Педагогами специальных организаций образования, также, даются рецензии на содержание ОП, в которых даются оценка качества программы, анализ содержания дисциплин в соответствии с социальным заказом общества, потребностями работодателей

(Приложение

7.1.4.1)

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1raLSeuWcV7RAgOORkb53jBciwXYPoSe3/view>

На кафедре имеются Сведения о трудоустройстве выпускников по ОП «8D01901-Специальная педагогика» за последние 5 лет. *приведены в (Таблице 7.1)*

Таблица 7.1 - Трудоустройство выпускников

2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
<i>Всего выпускников</i>	<i>Трудоустроено</i>	<i>Доля трудоустроенных, в %</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Трудоустроено</i>	<i>Доля трудоустроенных, в %</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Трудоустроено</i>	<i>Доля трудоустроенных, в %</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Трудоустроено</i>	<i>Доля трудоустроенных, в %</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Трудоустроено</i>	<i>Доля трудоустроенных, в %</i>
6	6	100	31	30	96	6	5	95	24	23	97	8	7	88

Выпускники ОП 8D01901 «Специальная педагогика» занимают должности старших преподавателей в вузах РК, являются научными сотрудниками Национального научно-практического центра коррекционной

педагогике. Результаты анкетирования показывают, что работодатели удовлетворены качеством научно-практической подготовки докторантов, их профессиональными качествами. В отзывах работодателей отмечается высокий уровень профессиональных и управленческих компетенций докторантов, готовность к самостоятельному выполнению профессиональных задач, соответствие подготовки докторанта требованиям профессионального стандарта.

Кафедрой специальной педагогики КазНПУ имени Абая разработана образовательная программа по докторантуре 8D01901 «Специальная педагогика», ориентированная на развитие научных навыков, исследовательских компетенций и способности к самостоятельной научной работе. Паспорт образовательной программы 8D01901 «Специальная педагогика» представлен на сайте университета (ссылка: https://www.kaznpu.kz/docs/ins_pedagogiki_psih/op/doc/8D01901.pdf).

Образовательная программа по докторантуре 8D01901 «Специальная педагогика» представлена в *(Приложении 7.1.5.1)* (ссылка: https://drive.google.com/file/d/1D6c_GrNnwE5Qacv8urNNFgSg1gl5NsFp/view).

Кафедрой утверждаются индивидуальные планы обучения для каждого докторанта, учитывая его интересы, опыт и цели. Обеспечивается доступ к наставничеству со стороны опытных ученых, которые помогут докторантам выбрать тему исследования, провести исследования, оформить диссертацию и подготовиться к защите. Работает система обратной связи и регулярных консультаций с научным руководителем. В учебный план включены курсы, направленные на развитие навыков проведения научных исследований, работы с данными, анализа информации и написания научных текстов. Докторантам предоставлен доступ к современным инструментам и ресурсам для проведения исследований, включая научные базы данных, лабораторное оборудование и программное обеспечение.

В КазНПУ имени Абая функционирует Диссертационный совет по защите и присуждению степени доктора философии (PhD) по направлению 8D019 - Подготовка специалистов по специальной педагогике (6D010500 - Дефектология/8D01901 - Подготовка специалистов по специальной педагогике). Вся информация о Диссертационном совете, например, о составе совета, процедуре подачи заявки на защиту диссертации, отчеты о работе диссертационного совета и др., можно получить на официальном сайте КазНПУ имени Абая или на кафедре специальной педагогики. (ссылка: <https://abaiuniversity.edu.kz/kz/462/page/>).

Постоянный состав диссертационного совета по защите диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD) на 2024-2026 гг. (ссылка: https://abaiuniversity.edu.kz/docs/docs/29_1_2024_spec_ped_rus.pdf).

Так, ППС кафедры специальной педагогики за последние годы в Диссертационном совете по защите и присуждению степени доктора философии (PhD) по направлению 8D01901 - Подготовка специалистов по специальной педагогике успешно защищены следующие диссертации:

Диссертация на соискание степени PhD Калыкбаевой А.Ж. [«Организация самооценки учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования».](#)

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая. Язык защиты – русский.

Видеоролик с защиты диссертации. (ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=o7ulqjVUnc>).

Приказ о присуждении степени доктора философии PhD (ссылка: <https://www.kaznpu.kz/docs/kalikbayeva.jpg>).

Защита диссертации на соискание степени PhD Ибатовой Г.Б. [«Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи».](#)

Диссертация выполнена в КазНПУ имени Абая. Язык защиты - казахский.

Видеоролик с защиты диссертации (ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=FIv3Ej2YFjw>).

Приказ о присуждении степени доктора философии PhD (ссылка: <https://abaiuniversity.edu.kz/docs/obyavl/11.5.2023.jpg>).

Все материалы по защите диссертации размещаются отделом по связям с общественностью Abai University на интернет-ресурсах.

В университете созданы все условия для проведения научных исследований и подготовки высококвалифицированных специалистов в области специальной педагогики.

Информирование общественности

Информация по образовательной программе 8D01901 «Специальная педагогика», представлена на внешнем информационном ресурсе: сайте КазНПУ имени Абая на страницах факультета Педагогики и психологии; кафедры специального образования (ссылка: <https://www.kaznpu.kz/ru/133/page/>; <https://www.kaznpu.kz/ru/721/page/>).

На странице кафедры специальной педагогики указаны данные о заведующей кафедрой с указанием ее электронного адреса, где любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ (ссылка: <http://kaznpu.kz/ru/721/page/>), также на странице размещена информация о преподавателях кафедры (ссылка: <http://kaznpu.kz/ru/734/page/>).

На сайте университета размещена полная информация о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации, используемых процедурах преподавания, критериях оценки, проценте успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства.

Портал КазНПУ имени Абая предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации образовательной программы 8D01901 «Специальная педагогика». Наличие информации по условиям приема абитуриентов, правилам и условиям

обучения, правилам проведения различных видов экзаменов, методов и критериев выставления оценки представлена на внешнем информационном ресурсе: сайт КазНПУ имени Абая, раздел «Образование» (ссылка: <http://kaznpu.kz/ru/4/page/>).

Информация о календаре учебного процесса, включая экзамены и каникулы, размещается в разделе «Образование» (ссылка: [https://www.kaznpu.kz/docs/Academic_Calendar_2023-2024_%20\(Master,%20PhD\).pdf](https://www.kaznpu.kz/docs/Academic_Calendar_2023-2024_%20(Master,%20PhD).pdf)).

Информация о трудоустройстве выпускников по образовательной программе и их карьерном росте контролируется центром «Карьера» (ссылка: <http://kaznpu.kz/kz/2411/page/>).

В последние годы активизировалась работа по информированию общественности о достижениях кафедры и показа положительного имиджа на сайте университета, что вызывает несомненный интерес к деятельности как в учебном, так и в научном плане. Кафедра специального образования поддерживают связь с общественностью через совместные мероприятия, работу официального сайта, периодических изданий и научных журналов (ссылка: <http://kaznpu.kz/ru/998/page/>).

В профориентационный период информация транслируется в СМИ (радио, телевидение) и публикуется в республиканских газетах и журналах.

Регулярно организуются дни открытых дверей для выпускников вузов города Алматы и Алматинской области, а также выезды членов ППС с профориентационными материалами в различные регионы РК.

Одним из способов рассмотрения отзывов и предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящемся на главной странице сайта университета.

Передача и публикация диссертации на сайтах диссертационных советов и в библиотечных базах университета - это ключевой аспект повышения видимости и доступности научных исследований. На сайте КазНПУ имени Абая публикуется информация о заседаниях диссертационного совета, включая состав совета, тема диссертации, дата защиты и результат защиты. Также, на сайте есть раздел, посвященный диссертационным исследованиям, где представлена информация о защищенных диссертациях, протоколы защиты диссертаций, которые доступны для всех заинтересованных лиц в том числе и для общественности (ссылка: <https://abaiuniversity.edu.kz/kz/462/page/>). Все это способствует созданию прозрачной и доступной системы научной информации в Казахстане.

Обеспечение прозрачности и доступности баз диссертационных исследований докторантов, защитившихся в КазНПУ имени Абая, является ключевым фактором для развития науки и повышения уровня доверия к вузу.

КазНПУ имени Абая имеет собственный репозиторий, который содержит полные тексты защищенных диссертаций, есть ссылка на электронный каталог научной библиотеки университета (ссылка:

<http://library.kaznpu.kz/ru/>). Электронный каталог библиотеки, содержит полнотекстовые базы данных: учебники и пособия, учебно-методические комплексы по образованию (УМКДО), рефераты и диссертации, статьи из периодических изданий. Репозиторий открыт для всех желающих (обучающихся, преподавателей, исследователей, общественности). Диссертации описаны в репозитории с помощью метаданных (название, автор, научный руководитель, дата защиты, ОП, ключевые слова). Репозиторий поддерживает разные форматы файлов (PDF, Word) и имеет функционал для поиска. Предоставляемый доступ к диссертациям докторантов позволяет исследователям узнать о новейших достижениях в своей области и улучшить качество своих собственных исследований. Открытый доступ к диссертациям способствует развитию научного сообщества и обмену информацией между учеными. Прозрачность и доступность информации о научных исследованиях докторантов повышают уровень доверия к вузу и его научной работе.

Открытый доступ к научным и учебным материалам, реализуемый для докторанта в глобальной информационной сети, осуществляемый преимущественно к научно-исследовательским рецензируемым журналам, способствует развитию инноваций и практическому применению полученных знаний. Единственным возможным ограничением на распространение и воспроизведение работ является право автора на контролирование целостности текста, а также обязательное указание авторства при использовании и цитировании.

Информирование общественности о результатах системы внутреннего обеспечения качества (СОК), внутренней и внешней оценки в КазНПУ имени Абая является важной частью процесса повышения качества образования и прозрачности вуза. Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт: www.abaiuniversity.edu.kz местные и республиканские СМИ, социальные сети «Facebook», «Instagram» и др. (ссылка: <https://www.kaznpu.kz/ru/3012/page/>). Информация на сайте университета интегрируется из информационных систем университета, обновляется в режиме реального времени и ориентирована на группы пользователей: абитуриентов, обучающихся, академический состав, административно- управленческий персонал.

Информируя общественность о результатах СОК, внутренней и внешней оценки, КазНПУ имени Абая демонстрирует свою приверженность повышению качества образования и прозрачности работы вуза.

SWOT – анализ стандарта 7 «Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности»

«S» Сильные стороны	«W» Слабые стороны
----------------------------	---------------------------

- наличие собственного сайта университета и страницы кафедры; - внедряемая автоматизированная система «UNIVER», позволяющая осуществлять мониторинг и контроль качества обучения и учебного процесса.	- низкий процент обучающихся владеющих иностранным языком; - недостаточное использование социальных сетей для размещения имиджевых статей об образовательной программе.
«О» Возможности	«Т» Угрозы
- сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательной программы.	- отсутствие финансирования для приобретения лицензий на программное обеспечение и развития современных учебных лабораторий.

Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ по всем оцениваемым параметрам деятельности, приведенный в соответствующих стандартах, позволил определить, как позитивные стороны в области обеспечения качества ОП 6D01901 «Специальная педагогика», так и определить основные направления развития ОП, на которых должны быть сосредоточены дальнейшие усилия ППС кафедры.

В рамках реализации новой Концепции развития науки и высшего образования РК на 2023-2029 годы и программы развития КазНПУ имени Абая проведена работа по модернизации учебных планов и программ с учетом международных образовательных стандартов. Содержание обновленных ОП учитывает передовые казахстанские и мировые исследования, отражает ценности инклюзии, идеи модернизации в сфере специального образования. ППС кафедры прошли обучение в Зимней школе КазНПУ имени Абая по реализации новой модели ОП, разработанной в рамках проекта МНВО РК «Усиление педагогического образовательного потенциала», а также обеспечение знаниями и навыками по написанию слайбов для новых образовательных программ.

В ОП 8D01901 «Специальная педагогика» был внесен ряд изменений: расширен и обновлен перечень дисциплин компонента по выбору, усовершенствован актуальный состав ожидаемых компетенций в результате освоения образовательной программы.

Проведена работа по оценке и мониторингу за состоянием рисков и возможностей развития ОП с учетом современных трендов в образовании, запросов рынка труда, требований стейкхолдеров, изменений потребностей в

компетенциях выпускников. С целью обеспечения обратной связи со стейкхолдерами на кафедре разработан и внедрен порядок информирования стейкхолдеров об изменениях в ОП. Разработан и реализуется план мероприятий по организации работы Ассоциации выпускников совместно с департаментом «Мансап». Значительно расширена и обновлена база данных выпускников ОП 8D01901 «Специальная педагогика».

Создаются условия, способствующие повышению качества подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров, повышению результативности научных разработок. Интеграция исследований и образовательной деятельности развивается по широкому спектру направлений в области специальной педагогики и инклюзивного образования. Профессорско-преподавательский состав кафедры обладает высоким научным потенциалом, профессиональной подготовкой, значительным опытом учебно-методической, научной и организационной работы.

Внедрен ряд стимулирующих мер к выполнению ППС фундаментальных и прикладных НИР в международном масштабе с цитированием в журналах с высоким рейтингом признания. Растет количество и объем научно-исследовательских проектов, в которых принимают участие ППС и докторанты.

Ведется работа по расширению баз практик, по улучшению языковой культуры обучающихся (знание иностранных языков). Обучающиеся обеспечены документацией, регламентирующей академическую политику.

Активизирована работа по академической мобильности обучающихся, привлечению докторантов к участию в научно-исследовательских проектах с цитированием в журналах с высоким рейтингом признания.

Обучающиеся участвуют в деятельности университета. Обеспечено их представительство в органах управления вузом, реализуются молодежные инициативы.

Проводится системная модернизация материально-технической базы, улучшается оснащение учебно-исследовательских лабораторий. При формировании научного и учебного фондов библиотеки особое внимание уделяется приобретению литературы на государственном и иностранном языках. Для оснащения учебного процесса компьютерными и информационными средствами регулярно осуществляется закупка нового оборудования

SWOT – анализ Образовательной программы

«S» Сильные стороны	«W» Слабые стороны
1. Опубликованная политика в области обеспечения качества и развитие культуры качества; 2. Коллегиальность, единоначалие и прозрачность разработки ОП;	1. Недостаточное развитие программ внешней академической мобильности преподавателей 2. недостаточное обеспечение ОП научной и учебно-методической

<p>3. Налаженный механизм формирования, регулярного пересмотра и мониторинга реализации плана развития ОП</p> <p>4. Наличие механизма внутренней оценки качества и экспертизы образовательной программы.</p> <p>5. Ежегодный пересмотр содержания ОП, тесная взаимосвязь содержания ОП и планируемых результатов обучения.</p> <p>6. Наличие дисциплин, включенных в учебный план по предложениям работодателей.</p> <p>7. Дуально-ориентированность образовательной программы.</p> <p>8. Достаточный научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава;</p> <p>9. Соответствие уровня профессиональной квалификации ППС профилю образовательной программы;</p> <p>10. Наличие эффективного механизма кадрового отбора преподавателей и оценки их профессиональных достижений;</p> <p>11. Создание условий для повышения квалификации ППС.</p> <p>12. Взаимодействие с профильными научно-исследовательскими организациями</p> <p>13. Реализация научными консультантами внешней и внутренней академической мобильности докторантов</p> <p>14. Благоприятные условия для участия докторантов в групповых исследовательских проектах, разрабатываемых в вузе в рамках научных грантов, финансируемых государственными органами</p> <p>15. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с потребностями образовательной программы.</p> <p>16. Наличие собственного сайта университета и страницы кафедры;</p> <p>17. Внедряемая автоматизированная система «UNIVER», позволяющая осуществлять мониторинг и контроль качества обучения и учебного процесса.</p>	<p>литературой на иностранных языках</p> <p>3. - тенденция старения профессиональных кадров с учеными степенями и званиями.</p> <p>4. низкий уровень языковой подготовки ППС для развития системы полиязычного обучения по ОП</p> <p>5. -ограниченность средств на развитие академической мобильности преподавателей и студентов;</p> <p>6. зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной и университетской среды.</p> <p>- низкий процент обучающихся владеющих иностранным языком;</p> <p>7. - недостаточное использование социальных сетей для размещения имиджевых статей об образовательной программе.</p>
<p>«О» Возможности</p>	<p>«Т» Угрозы</p>
<p>1.Согласованность ОП с национальными приоритетами развития и стратегией образования.</p> <p>2.Участие групп заинтересованных лиц в формировании плана развития ОП;</p> <p>3.Условия для подготовки высококвалифицированных кадров</p>	<p>1. Старение кадров с ученой степенью и званиями.</p> <p>2. Низкий квалификационный уровень английского языка у ППС</p> <p>3. Уход ППС в частные вузы</p> <p>4. Низкий уровень мотивации труда научных работников в системе</p>

<p>4.Постоянная потребность в высококвалифицированных кадрах.</p> <p>5.Изучение и адаптация передового зарубежного и отечественного опыта подготовки кадров.</p> <p>6.Совершенствование системы мотивации молодых преподавателей университета.</p> <p>7.Благоприятные условия для участия докторантов в групповых исследовательских проектах, разрабатываемых в вузе в рамках научных грантов, финансируемых государственными органами</p> <p>8.Гибкая система ценообразования на образовательные услуги (предоставление скидок, грантов и льгот для различных категорий обучающихся);</p> <p>9.Зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной и университетской среды.</p> <p>10.Сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательной программы.</p>	<p>высшего образования РК и девальвация научных степеней и званий.</p> <p>5. Стремительное развитие цифровых технологий влечет за собой быстрое старение компьютерного парка.</p> <p>6.Отсутствие финансирования для приобретения лицензий на программное обеспечение и развития современных учебных лабораторий.</p>
---	---

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Содержание образовательной программы – полное соответствие

Стандарт 3. Качество профессорско- преподавательского состава (ППС) – полное соответствие

Замечания: нет

Области для улучшения: Необходимо повысить процент защищаемых диссертаций, для этого обеспечить докторантам возможность публикации полученных результатов исследований в журналах, включенные в Перечень ВАК, исключая общую очередность

Стандарт 4. Качество научно-исследовательской работы– уровень



соответствия – полное соответствие

Области для улучшения: Рекомендуется усилить сотрудничество с международным сообществом, для этого, необходимо более активно участвовать в Международных конференциях, конгрессах очно и он-лайн.

Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов – полное соответствие

Стандарт 6. Ресурсы – полное соответствие

Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности– полное соответствие

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы IQAA
в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» по
программной аккредитации
21-22 октября 2024 года

Время	Мероприятие	Участники	Место
<i>День 1-й: 21 октября 2024 г.</i>			
(9.30)	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд.
10:00-11:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:00-11:30	Интервью с Ректором Университета	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:30-11:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:45-12:15	Интервью с проректорами Университета	Р, ЭГ, К, Проректоры	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:15-12:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:30-13:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Конференц-зал 202 ауд. Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	
14:00-15:00	Визуальный осмотр материально-технической и научно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами	Учебные корпуса Ссылка для конференции
15:00-15:30	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям подготовки	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
15:30-15:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы		Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
15:45-16:15	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции
16:15-16:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
16:30-17:00	Интервью с обучающимися (параллельная сессия) бакалавры+магистранты, докторанты	Р, ЭГ, К, обучающиеся	320 ауд., конференц-зал 202 ауд, Ссылка для конференции
17:00-17:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
17:15-17:45	Интервью с работодателями и представителями баз практики и стажировок	Р, ЭГ, К, Работодатели	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции
17:45-18:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
18:00-18:30	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, Выпускники	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции



18:30-18:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
День 2-й: 22 октября 2023 г.			
9:30	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
10:00-11:00	Академическое и научное сопровождение докторантов, Система АИС «Универ». Посещение ресурсного центра и научной библиотеки.	Р, ЭГ, Сотрудники, ППС, студенты	Ресурсный центр библиотеки Ссылка для конференции
11:00-12:00	Посещение НИИ и НИЛ, встреча с представителями научных направлений	Р, ЭГ, К, Представители баз практик	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:00-13:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	
14:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Конференц-зал 202 ауд. Ссылка для конференции

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Руководство университета НАО «КазНПУ имени Абая»

Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
Нарбекова Бану Мукатаевна	И.о. ректора, проректор по академической деятельности, к.и.н., доцент

Проректора

Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
Искакова Айгуль Толеутаевна	Проректор по стратегии и интернационализации, к.п.н.
Султан Ертай	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, доктор наук
Жакауов Максат Донесович	Проректор по социальному развитию, магистр социальных наук
Аменова Камиля Амантурлиевна	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры
Мусабаев Нуркен Биржанович	Проректор по цифровизации
Ишпекбаев Жанатбек Ешенкожаевич	Руководитель Аппарата, к.полит.н., профессор

Руководители структурных подразделений

№	ФИО, должность	Структурное подразделение
1	Байдильдина Адиля Манатовна, директор	Департамент анализа ОП
2	Жанбеков Хайрулла Нышанович, директор	Департамент по академическим вопросам
3	Мырзабаева Аяулым Әмірәсілқызы, руководитель	Офис регистратора
4	Кузембаева Бахыт Мыркаевна, руководитель	Офис студентов
5	Махмутов Серик Капанович, директор	Центр обслуживания студентов
6	Жетібай Рақымберді Қажығалиұлы, руководитель	Центр карьеры
7	Нурбатыров Болатбек Боданович, руководитель	Ассоциация выпускников
8	Сапарғалиева Баян Оралхановна, директор	Департамент международного сотрудничества
9	Есім Мерей Мұратұлы, начальник	Отдел академической мобильности
10	Таттибаева Эльвира Мусабековна, директор	Департамент стратегии
11	Кусаинов Есбулат Бектурсунович, начальник	Отдел оценки и риска
12	Габбасова Жанна Дуйсембаевна, руководитель	Офис институциональной эффективности
13	Абдигапбарова Улжаркын Муслимовна, директор	Департамент науки
14	Баймбетова Гульзада Айтжановна, руководитель	Управление НИР и подготовка научных кадров

15	Битибаева Жазира Маратовна, руководитель	Научно-инновационный парк «Abai LABS»
16	Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна, директор	Научная библиотека
17	Смагулова Алмагуль Заргумаровна, руководитель	Центр тестирования
18	Дилдабек Дидарбек Жумагалиевич, директор	Департамент по социальной и молодежной политике
19	Беккожанов Талгат Кусаинович, зам. Директора	Департамент по развитию инфраструктуры
20	Тапеева Алия Ерикбаевна, и.о. начальника	Управление кадровой политики
21	Бекбенбетова Казына Асановна, зам.рук. Аппарата ректора	Аппарат ректора
22	Мусина Гайша Баграмовна, и.о. начальника	Управление маркетинга
23	Римма Абдыкадыркызы, руководитель	Пресс-служба
24	Ходжабергенова Гульнар Махаевна, и.о. руководителя	Education management school
25	Нурмахан Әуесбекұлы, начальник	Отдел профориентации
26	Аскарлова Гульжамал Умирзаковна, и.о. директора-главного бухгалтера	Департамент бухгалтерского учета и отчетности
27	Сарашов Аслан Абатович, начальник	Управление экономического планирования и анализа
28	Куйлюков Талгат Серикович, директор	Департамент мониторинга договоров и управления активами

Декан и заведующие кафедрами

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
1	Абаева Галия Аскербековна	Декан факультета педагогики и психологии, к.п.н., доцент
2	Жумабаева Азия Елеупановна	Зав.кафедрой начального образования, д.п.н., профессор
3	Аутаева Акбота Нурсултановна	Зав.кафедрой специальной педагогики, к.п.н., ассоц.профессор
4	Ниетбаева Гульмира Бекеновна	Зав.кафедрой общей и прикладной психологии, PhD, ассоц. профессор
5	Кошербаева Айгерим Нуралиевна	Зав.кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
6	Кыякбаева Улбосын Козыбаевна	Зав.кафедрой дошкольного образования и социальной педагогики, к.п.н., ассоц.профессор

Преподаватели

№	Ф.И.О.	Должность, кафедра Уч. степень, уч. звание
8D01201-Дошкольное обучение и воспитание		
1.	Бекмагамбетова Роза Карпыковна	Профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, д.п.н.
2.	Таубаева Галия Захарьяновна	И.о. профессора (доцент) кафедры дошкольного образования и социальной

		педагогике, к.п.н.
3.	Абитова Гулбану Тастановна	Ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
4.	Алимбекова Анар Аймолдановна	И.о. ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
5.	Булшекбаева Асем Исаевна	И.о. ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
8D01901-Специальная педагогика		
6.	Жиенбаева Надежда Бейсеновна	Профессор кафедры специальной педагогики, д.психол.н.
7.	Завалишина Ольга Васильевна	Доцент кафедры специальной педагогики, к.п.н
8.	Байдильдинов Талгат Жарылкасынович	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, к.п.н.
9.	Бекбаева Зейнеп Нусиповна	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, к.п.н.
7M01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)		
10.	Рсалдинова Акмарал Кусаиновна	Доцент кафедры специальной педагогики, к.п.н
11.	Сардарова Жанат Исмагуловна	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, д.п.н.
12.	Сабденова Багила Алтынбековна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
6B01901-Специальная педагогика (IP)		
13.	Ибатова Гаухар Биржановна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
14.	Калыкбаева Алмагуль Жакановна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
15.	Шайжанова Карлыгаш Усеновна	Доцент кафедры специальной педагогики, канд.психол.н.
16.	Кемешева Аккумис Мендигалиевна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, магистр
17.	Рахым Жулдыз	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, магистр
8D01101-Педагогика и психология		
18.	Тургунбаева Б.А.	Профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н. профессор
19.	Жундыбаева Т.Н.	И.о.ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
20.	Аксакалова Ж.К.	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, к.психол.н
21.	Хан Н.Н.	Профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н. профессор
22.	Калимолдаева А.К.	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, д.п.н.
23.	Касымова Г.К.	И.о.ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, PhD
24.	Абильмажинова О.С.	Старший преподаватель кафедры

		педагогике и психологии, PhD
8D01301- Педагогика и методика начального обучения		
25.	Амирова Амина Слямхановна	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
26.	Альмухамбетов Берикжан Айткулович	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
27.	Аренова Асыл Хадыржановна	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
28.	Акпаева Асель Бакировна	Профессор (доцент) кафедры начального образования, к.п.н.
29.	Лебедева Лариса Анавтольевна	Профессор (доцент) кафедры начального образования, к.п.н.
30.	Сэдуақас Гулбану Темириязовна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
31.	Нуржанова Сажила Абдисадыковна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
32.	Стамбекова Асель Серкибаевна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
6B03111– Подготовка практического психолога		
33.	Сатова Акмарал Кулмаганбетовна	Профессор кафедры общей и прикладной психологии, д.пс.н.
34.	Абишева Эльмира Даулетовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
35.	Дауткалиева Перизат Болатовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, PhD
36.	Ингайбекова Толкын Амангельдиновна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, магистр
37.	Адирбекова Жанар Сейтовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, магистр
7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии		
38.	Тапалова Ольга Бисеновна	профессор – исследователь, доцент кафедры общей и прикладной психологии, к.биол.н., д.пс.н.
39.	Жигитбекова Бакыт Дастановна	ассоц.проф. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
40.	Надирбекова Айша Ойыкбаевна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
41.	Бекмуратова Гульжанар Тогызбаевна	ассоц.проф. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
42.	Кудушева Нурғайша Ахметжановна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, PhD

Студенты

№	ФИО	Курс
ОП 6B01901 – Специальная педагогика		
1.	Нуртуган Жансая	1
2.	Алтай Көркем	1
3.	Берік Перизат	1
4.	Бектай Ақбөпе	1
5.	Қайырхан Асылзат	1
6.	Еркін Гауһар	2

7.	Абулхат Исатай	2
8.	Хамзаева Аружан	2
9.	Шакиева Аяулым	2
10.	Құдайберген Лаура	2
11.	Байдибек Айдана	2
12.	Бағыткерей Назеркем	2
13.	Бейбіт Айшырақ	2
14.	Қайратқызы Зере	2
15.	Қасымхан Шұғыла	2
16.	Кемеш Жұлдызай	2
17.	Закванова Сандина	2
18.	Сүйегенова Аяулым	2
19.	Сабикан Маді	2
20.	Ержан Жанерке	2
6В03111-Подготовка практического психолога		
21.	Тұлымova Мерей Зарлықовна	4
22.	Клюг Ангелина Ивановна	4
23.	Марақубова Сауле Руслановна	3
24.	Кадырова Мия Маликқызы	2
25.	Мыңбай Алишер	4
26.	Қуаныш Ақгүл Ақтілеуқызы	4
27.	Бақытжан Аминат	4
28.	Абдильманова Камила	4
29.	Талғат Нұрай	3
30.	Ниязалиева Дария	3
31.	Тұрсын Диляра	4
32.	Табылдиева Шұғыла	4

Магистранты и докторанты

№	Фамилия, Имя, Отчество обучающихся	Курс
7М03118 – Психология здоровья с основами психотерапии		
1.	Ахатова Санам Турганжановна	1
2.	Озибекова София Санжарқызы	1
3.	Мұрат Аяулым Асқарқызы	1
4.	Сүлейменова Амира Армановна	1
5.	Успанова Айжан Жайыққызы	1
6.	Нұржанқызы Сая	1
7.	Смагулова Аружан	2
7М01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)		
8.	Абдрахманова Наргиз Маратовна	2
9.	Әбибулла Бауыржан Дүйсеханұлы	2
10.	Байдаулетова Айгерім	2
11.	Бисенова Саида Оразалыевна	2
12.	Токтабаев Мейірбек Жолдабекович	2
13.	Рахимжанова Дияра Әділетқызы	2
14.	Амангелдиева Асия Парахатқызы	2
15.	Исакова Салтанат Багланқызы	2
16.	Жамбылхан Аяжан Бейбітқызы	1

17.	Убайдулла Аяна Жанабайқызы	1
18.	Серікқызы Милена	1
19.	Абдувахпаова Сандуғаш Абдуманнопқызы	1
20.	Асхарқызы Жаннұр	1
21.	Амантаева Аида Талгатовна	1
22.	Ерубасева Айдана Асқарқызы	1
23.	Дарменова Асия Арстанбековна	1
24.	Ерболов Диас Әміржанұлы	1
25.	Масимова Гулзира Нуржумақызы	1
26.	Қасенов Ерлан Ерсайынұлы	1
27.	Даукенова Гаухар Амандыковна	1
28.	Көшкінбай Айдана	1
8D01101-Педагогика и психология		
29.	Ниязова Альбина	1,5
30.	Дауренбек Нуртуган	2
31.	Айтжанов Арапбек	1,5
32.	Сюй Вэньсинь	2
33.	Фан Юйци	2
34.	Утемисова Жанна Ербосыновна	3
35.	Бакирова Закира Абужусиповна	2,5
36.	Алпысбай Ләйла Алпысбайқызы	3
8D01201-Дошкольное обучение и воспитание		
37.	Азимбаева Дарига Куановна	2
38.	Иминова Юлдуз Бахтияровна	2
39.	Шажабасева Жанар Адилхановна	3
40.	Аувакир Болат	3
41.	Муталипова Береке Әбдібекқызы	1
42.	Дәуірбаева Дана Сәбитқызы	1
8D01301-Педагогика и методика начального обучения		
43.	Жанкушков Бауыржан Оразаевич	3
44.	Садреймова Айнур Жаксылыковна	3
45.	Шаханова Назерке Накыпбековна	3
46.	Таипова Зульфия Масимжанкизи	3
47.	Абдурахманова Майра Махамбетқызы	3
48.	Хабиева Дина Гарифоллиевна	2
49.	Есентаева Бакыткуль Усенова	2
50.	Жекеева Аққалам Есимбекқызы	2
51.	Кожаканова Лаура Ерлановна	2
52.	Ибрайханова Алуа Ермуратовна	2
8D01901- Специальная педагогика		
53.	Ахмедиева Кулмария Нуртаевна	2
54.	Оспанкулова Динара Еркеновна	2
55.	Байбулатова Анар Аскаровна	2
56.	Ержанова Гульнур Жарбулгановна	3
57.	Токтарұлы Досжан	3
58.	Кикбанова Айгерим Мукаевна	3
59.	Мукажанова Эльмира Тайтолеуовна	3

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
---	--------	-------------------------

8D01101-Педагогика и психология		
1.	Саутов Рахмет Тюлембаевич	Казахская академия спорта и туризма Декан факультета олимпийского спорта
2.	Топанова Гульмира Туяковна	ЖенПУ, Завкафедрой психологии
3.	Еркинбекова Мейримгул Анарбековна	Руководитель Академической школы психологии и журналистики. Канд.пс.наук, доцент
4.	Джумажанова Гульжанар Какимжановна	НАО "Университет имени Шакарима города Семей", завкафедрой психологии
8D01201-Дошкольное обучение и воспитание		
5.	Сағиева Алия Жолдасбековна	Руководитель отдела дошкольного воспитания управления образования города Алматы
6.	Ахметова Раушан Мешитпаевна	Заведующий ясли сад №144 г.Алматы
7.	Батырханова Уалихановна Кулянда	Вице президент Bilim Invest
8.	Есполова Калиолдановна Гульден	Заведующий кафедрой педагогического образования и менеджмента, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова
9.	Байбатшаева Айдай Еркинбековна	Декан факультета искусств и образования, НАО Южно -Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібеков
8D01301- Педагогика и методика начального обучения		
10.	Молдабаева Дана Жандуллаевна	SDU University заведующая кафедры гуманитарных наук
11.	Жусупбекова Гульсара Галымбековна-онлайн	НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» заведующая кафедры «Социальная и возрастная педагогика»
12.	Ермекбаев Мухтар Абенович - онлайн	Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова заведующий кафедры «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
13.	Есназар Асель Жаңаберженқызы	НАО «Южно-Казахстанский университет имени О.Жанибекова и.о. заведующей кафедры «Методика начального обучения»
14.	Сманова Алуа Арыстановна	НАО «Таразский университет имени Х.Дулати» заведующая кафедры «Дошкольное и начальное образование»
6B03111– Подготовка практического психолога		
15.	Кожаметов Дауирхан Сейдалиевич	ГКПП «Дом школьников №1» г.Алматы. Директор
16.	Кержикеева Данагуль Рысбаевна	КГУ «Школа-гимназия № 185», г. Алматы. Директор
17.	Бегалиева Нұргүл Үсейінқызы	ТОО «Жан нұры» психологиялық кеңес беру орталығы. Алматы қаласы. Директор
18.	Болатханов Алмас Канатулы	РГУ Департамент Пограничной службы КНБ РК по Алматинской области, военный психолог
7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии		
19.	Сейткалиев Жасулан Куттығалиевич	ТОО “Академия отношений JJS”. г.Алматы. Директор, психолог
20.	Скляр Сергей Владимирович	Центр психотерапии Сергея Скляра. г.Алматы. Директор

21.	<u>Багиярова Фатима Арыстановна</u>	Институт психологической и социальной поддержки. г. Алматы. Директор
8D01901-Специальная педагогика		
22.	Байбулатова Анар Аскарровна	«Специальная (коррекционная) школаинтернат №2 для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата» г. Алматы ул. Ходжанова, 40, и.о.руководителя
23.	Оразаева Гульжан Сериковна	Казахский национальный женский педагогический университет
24.	Акылбаева Гульнар Игеновна	КГУ «Психолого-медико-педагогическая консультация Наурызбайского района» Управления образования г. Алматы
7M01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)		
25.	Ермекова Бахыткуль Аширбековна	Специальная (коррекционная) школаинтернат №2 для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Директор.
26.	Токсанбаева Кумискан Асанбаевна	Специальная (коррекционная) школаинтернат №7 для детей с интеллектуальными нарушениями развития. Директор
27.	Мусина Жадыра Ерболовна	Специальная коррекционная школа-интернат № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи
6B01901-Специальная педагогика (IP)		
28.	Кулмаханова Нурсулу Балтабаевна	Специальный детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи №26, логопед
29.	Кульдеева Нургуль Нурлановна	Специальная (коррекционная) школа - интернат № 1 для детей с нарушением слуха. Завуч.
30.	Жумадилова Бакытгуль Ниязхановна	Специальная школа интернат № 4 для слепых и слабовидящих детей им. Н. Островского. Директор.
31.	Курбанбаева Айнур Бауыржановна	Коррекционный ясли сад №54 для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопед.
32.	Жакан Аяулым Кәрімқызы	Специальный (коррекционный) сад №124 для детей с нарушениями зрения и речи, логопед
33.	Калдарова Баян Нұржанқызы	Специальный (коррекционный) сад №124 для детей с нарушениями зрения и речи, логопед

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Место работы, должность
1.	Ағыбай Құрманғазы Еркінұлы	8D01101-Педагогика и психология, 2024	КазНПУ им Абая
2.	Белегова Алия Аканбаевна	8D01101-Педагогика и психология, 2019	Заведующая кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Казахской академии спорта и туризма
3.	Берекбусунова Гульжан Маульшарифқызы	8D01101-Педагогика и психология, 2019	Q university, старший преподаватель
4.	Калиаскарова Айнур	8D01101-Педагогика и	сениор-лектор,

	Амановна	психология, 2023	Международный университет информационных технологий
5.	Бейсенбаева Жайна Адихановна	8D01101-Педагогика и психология, 2021	Казахский национальный женский педагогический университет, Старший преподаватель кафедры психологии, магистр психологических наук
6.	Ауезова Айжан	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2024	КазНПУ им Абая, преподаватель
7.	Нурбекова Салтанат	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2023	КазНЖПУ, Руководитель кафедры начального образования
8.	Акынова Жибек	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2023	КазНЖПУ, Заместитель директора Института филологии по социальной и воспитательной работе
9.	Жакупова Алтынай	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2022	КазНПУ им Абая, Заместитель декана по научной работе
10.	Мышбаева Гулмира	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2022	СДУ, Координатор программы педагогика и методика начального обучения
11.	Агранович Елена Николаевна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2020	Казахский национальный женский педагогический университет, ассоц.профессор кафедры педагогики и методики начального обучения
12.	Кенжетаева Роза Орынбаевна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2021	Руководитель образовательной программы «Психологическое консультирование» Гуманитарной школы университета Нархоз
13.	Искакова Ляйла Маратовна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2021	SDU University ассистент профессор кафедры гуманитарных наук
14.	Каратаева Татьяна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2016	НАО Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина, руководитель ОП «Педагогика и психология»
15.	Оспанкулов Ернар Ерланович	8D01301- Педагогика и методика начального	Декан факультета физической культуры и

		обучения, 2022	начальной военной подготовки КазНПУ им. Абая
16.	Махамбетова Алия Бердехановна	8D01901-Специальная педагогика, 2021	Нұр Мұбарак Египет-Ислам университеті, PhD, ассоцирован.проф.
17.	Увалиева Маржан	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Алматы қаласы, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Педагогика және психология институты, Арнайы педагогика кафедрасы, аға оқытушы
18.	Шадырова Айжан (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	ҚР Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті, Астана қ.
19.	Бекмұрат Айдос (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті, Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі кафедрасы, оқытушы
20.	Елеусизқызы Меруерт (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Семей қаласы, Alikhan Vokeikhan University, Педагогика және психология кафедрасы, оқытушы
21.	Утепбаева Айгерим (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Семей қаласы, Alikhan Vokeikhan University, Педагогика және психология кафедрасы, оқытушы
22.	Мусанова Алия Тулегеновна	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2022	КазНПУ имени Абая Департамент по социальной работе и молодежной политике Служба психологической поддержки, психолог
23.	Нариман Әмина Дәуренқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2022	Больница Медиполь – психолог, менеджер по сопровождению пациентов
24.	Мырзаева Жансая Амангелдиевна	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2024	ТОО Школа КАЗГАСА, психолог
25.	Берікбол Назерке Бақытжанқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2024	КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультации №1 города Талғар «ГУ», психолог

26.	Халбай Гүлзада Жусыбекқызы	7М03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2023	Образовательный центр «Tomi education», психолог, педагог
27.	Ахмади Аружан Даулетовна	6В03111-Подготовка практического психолога, 2023	«Школа Нового Поколения NGS»
28.	Сисенбай Индира Жарасқызы	6В03111-Подготовка практического психолога, 2023	«Искорка» ясли-детский сад КГКП
29.	Есбердинова Назерке Серікқызы	6В03111-Подготовка практического психолога, 2024	Казахский Национальный Аграрный Исследовательский университет
30.	Мейрбекова Шаркия Унербекқызы	6В03111-Подготовка практического психолога, 2024	Алматинская обл Илииский район №18 средняя школа имени Ы.Ногайбаева
31.	Лаврентьева Дарья Сергеевна	6В03111-Подготовка практического психолога, 2024	КГУ «школа-лицей № 71»

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Курсовые работы (проекты) студентов за отчетный период (2-3 работы (проекты) студентов за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
7. Дипломные работы (проекты) студентов (2 работы (проекты) выпускников за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно») Представлены по запросу.