



IQAA

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АБАЯ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ
ТРЕТЬЕГО ЦИКЛА (ДОКТОРАНТУРЫ)**

8D01101«Педагогика и психология»

Астана, 2024 год

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Абильдина Салтанат Куатовна, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения НАО «Карагандинский университет имени академика Е. Букетова», доктор педагогических наук профессор



Орлова Ольга Святославна, г.н.с. ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства", доктор педагогических наук, профессор, академик международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского, логопед высшей категории. По совместительству профессор кафедры логопедии Московского государственного педагогического университета



Аубакирова Жанат Канашовна, и.о.профессора кафедры «Психология», НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», кандидат психологических наук



Кудайбергенова Нагима Секербековна, педагог – психолог, КГУ «Школа - гимназия №113» Управления образования г. Алматы



Санбаева Балым Жалғасқызы, докторант 3-го года обучения по ОП 8D01801 Социальная педагогика и самопознание, НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби

КООРДИНАТОР НАОКО

Тажибаева Гаухар Баранбаевна, старший координатор Независимого агентства по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов и НИИ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Габбасова Жанна Дуйсембаевна, руководитель Офиса институциональной эффективности
Кандидат технических наук, профессор

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности..

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 8D01101 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» ПО
КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Содержание образовательной программы	+			
<i>Стандарт 3</i> Качество профессорско-преподавательского состава (ППС)	+			
<i>Стандарт 4</i> Качество научно-исследовательской работы	+			
<i>Стандарт 5</i> Эффективность системы поддержки докторантов	+			
<i>Стандарт 6</i> Ресурсы	+			
<i>Стандарт 7</i> Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности	+			

Примечание: Решением Аккредитационного совета оценки по Стандарту 2 «Содержание образовательной программы», Стандарту 3 «Качество профессорско-преподавательского состава (ППС)», Стандарту 4 «Качество научно-исследовательской работы» изменены с «Полное соответствие» на «Значительное соответствие».

22.10.2024г

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам программной аккредитации	
Введение.....	
<i>Стандарт 1</i>	
Политика в области обеспечения качества и академическая честность	
<i>Стандарт 2</i>	
Содержание образовательной программы	
<i>Стандарт 3</i>	
Качество профессорско-преподавательского состава (ППС)	
<i>Стандарт 4</i>	
Качество научно-исследовательской работы.....	
<i>Стандарт 5</i>	
Эффективность системы поддержки докторантов	
<i>Стандарт 6</i>	
Ресурсы	
<i>Стандарт 7</i>	
Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности	

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
-------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации проходил в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», в период с 21 по 22 октября 2024 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке ОП университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры программной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством университета дала возможность команде экспертов получить общую характеристику университета, достижения последних лет и перспективы развития вуза в целом.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, ее материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр, докторантами, выпускниками, работодателями университета и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке фактическому состоянию дел в учебном заведении.

Основные характеристики вуза

НАО «КазНПУ имени Абая» основан в 1928 году. Деятельность ВУЗа осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности и приложения к лицензии, выданных решением Республиканского государственного учреждения «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК» № KZ29LAA00018497.

НАО «КазНПУ имени Абая» – это крупный центр образования, науки и культуры, один из ведущих университетов и лидер педагогического образования Казахстана. ВУЗ сочетает в своей деятельности вековую традицию образования и воспитания подрастающего поколения, современные достижения науки и технологических изменений, использует инновационные подходы. Конкурентными преимуществами университета являются его полиязычность, мультикультурность, открытость,

инклюзивность при его сфокусированности на национальных ценностях воспитания. Географическое расположение университета в историческом центре мегаполиса Алматы, у подножья Заилийского Алатау делает его привлекательным местом учебы.

НАО «КазНПУ имени Абая» активно участвует в международных рейтингах. В QS World University Rankings 2024 университет занимает позицию 681–690. В рейтинге QS Asia University Rankings 2023 – 145 место (5-е место среди казахстанских вузов и вузов Центральной Азии). В QS by Subject 2023 по специальности «Английский язык и литература» университет вошел в топ-100, заняв 95 место в глобальном рейтинге, в категории «Искусство и гуманитарные науки» университет занял 278 место в глобальном рейтинге и занял 3 место среди отечественных вузов, по специальности «Лингвистика» университет занимает 201-250 место среди вузов мира и 3 место среди вузов Казахстана, в категории «Социальные науки и менеджмент» по специальности «Образование и обучение» университет занял 76 место в глобальном рейтинге, что соответствует первому месту среди вузов Казахстана. В QS Stars Rating System-2022 университету присвоено 4 «звезды» из 5 возможных.

НАО «КазНПУ имени Абая» – один из немногих казахстанских ОБПО, участвующий в «зеленом рейтинге» UI Greenmetric и Times Higher Education Impact Rankings. Надо отметить тот факт, что Abai University уже второй год подряд становится лидером среди казахстанских вузов, участвующих в Times Higher Education Impact Rankings (занимает 601-800 место). В университете разрабатывается программа энергоэффективности и снижения углеродного следа.

В национальных рейтингах вузов и образовательных программ Университет занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов страны. В 2023 году в Институциональном рейтинге по областям наук по направлению «Педагогические науки» университет по всем уровням образования занимает 1-е место.

В университете обучаются 17506 студентов по различным направлениям подготовки, реализуются 89 бакалаврских программ, 59 магистерских и 40 программ докторантуры. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 835 человек, в том числе 106 докторов наук, 261 кандидат наук и 111 докторов PhD (57% преподавателей с учеными степенями). В составе университета 8 факультетов и 1 институт «Сорбонна-Казахстан».

В рейтинге вузов страны по группам образовательных программ (ГОП) 54 ГОП КазНПУ имени Абая завоевали призовые места, в том числе 34 - 1-е место, 19 - 2-е и одно - 3-е место. ВУЗ первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат».

В НАО «КазНПУ имени Абая» реализуются социальные проекты: «Ізгілік елшісі – Акселератор добра», Honors College, «Цифровое



волонтерство», «WEB Tutor», «Педагогические классы». Проект «Ізгілік елшісі – Акселератор добра» предусматривает не только волонтерское движение, но и создана Юридическая клиника, в которую вошли ППС и студенты Abai University и других вузов, которые оказывают юридическую помощь по всей территории Республики.

С позиции технической и технологической инфраструктуры вуз направляет значительные средства на обновление парка компьютеров и оргтехники, приобретение программного обеспечения как для административных нужд, так и для образовательного процесса, а также на проекты цифровизации. Создана университетская информационно-коммуникационная корпоративная сеть с выходом в Интернет. Университет имеет постоянное представительство в Интернет-пространстве – веб-портал под доменным именем третьего уровня: <https://abaiuniversity.edu.kz>.

В рейтинге сайтов университетов Webometrics Ranking of World Universities (январь 2023) – 5-е место среди казахстанских вузов и 1-е место среди отраслевых вузов РК, по импакт-фактору занимает 2-е место среди казахстанских вузов.

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Визит членов Экспертной группы по проведению внешнего аудита в рамках аккредитации был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с руководителем и утвержденной ректором КазНПУ имени Абая. Университет предоставил экспертной группе возможности в период внешней оценки НАОКО визуального осмотра учебных и неучебных подразделений; интервьюирования профессорско-преподавательского состава, ректора, проректоров, докторантов, выпускников, работодателей, руководителей учебных и неучебных подразделений; посещения учебных занятий и участие в них; входа и анализа учебного портала и сайта университета; просмотра внутренних документов и бизнес-процедур.

Встречи с целевыми группами проходили с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. Встреча с членом Наблюдательного совета, с руководством университета дала возможность группе экспертов ознакомиться с достижениями вуза и получить представление о перспективах его развития.

Запланированные мероприятия в рамках программы визита, визуальный осмотр, встречи с целевыми группами для проведения интервью, способствовали детальному ознакомлению с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, административно-управленческим, профессорско-преподавательским составом, докторантами, выпускниками, работодателями, что позволил группе экспертов провести независимую оценку соответствия данных представленного отчета по самооценке фактическому состоянию дел и их соответствия стандартам аккредитации.

В процессе проведения внешнего аудита посещены учебные занятия, изучена документация структурных подразделений с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и материально-техническим обеспечением подготовки специалистов. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с НАОКО приводятся детально в приложении.

Во время визуального осмотра члены ЭГ увидели инфраструктуру, оценили состояние материально-технического обеспечения, посетили структурные подразделения, факультеты, научные и учебные лаборатории, научно-исследовательские институты, центры и лаборатории, библиотеку, общежития, спортивные сооружения и базы практик.

В результате проведенного анализа экспертная группа (ЭГ) убедилась, что учебные достижения докторантов и их трудоустройство соответствуют данным, изложенным в отчете вуза.

КазНПУ имени Абая создает условия для полноценного освоения выбранной ОП в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивая их информационными, библиотечными, методическими, лабораторными, финансовыми и иными необходимыми в рамках обучения и исследовательской работы ресурсами.

Таким образом, отчет по самооценке КазНПУ имени Абая подготовлен в соответствии со стандартами и критериями Независимого агентства по обеспечению качества в образовании.

В рамках программы по итогам экспертизы были представлены рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные командой экспертов внешнего аудита НАОКО на встрече с руководством.

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность

Казахский национальный педагогический университет имени Абая ведет свою деятельность на основании Законов Республики Казахстан «Об образовании» и «О науке», а также в соответствии со Стратегией развития «Казахстан-2050» и иными нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РК, регулирующими сферу высшего образования. Вся необходимая нормативная документация интегрирована в организацию учебного процесса университета в рамках Программы развития на 2023–2029 годы, а также в соответствии с планом её реализации. Введены в действие обновленные редакции Политики и Целей обеспечения качества. <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/14/page/>.

В период разработки и обновления стратегии развития университета проводятся стратегические сессии с участием всех заинтересованных сторон. Итоги обсуждений согласовываются с финансовыми службами КазНПУ имени Абая и Советом попечителей Университета, что соответствует принципам корпоративного управления. Члены внешней экспертной группы в ходе интервью с руководством и сотрудниками университета подтвердили, что обсуждение реализации миссии и стратегических целей развития проводится в подразделениях и представительствах университета, ежегодно уточняется высшим руководством и рассматривается на заседаниях Ученого совета, где подводятся итоги прошедшего учебного года.

Сведения о системе внутреннего обеспечения качества образовательных программ 8D01101 «Педагогика и психология», являющейся частью политики качества университета, открыты для всех докторантов учебного процесса и заинтересованных сторон. Доступ к информации об образовательных программах для заинтересованных лиц

обеспечивается на официальном сайте университета.
<https://www.kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf>;

ОП 8D01101 «Педагогика и психология» была запущена в 2008 году. Изначально она функционировала на общеуниверситетской кафедре педагогики, а с 2009 года была переведена на кафедру «Педагогических и психологических специальностей» Института магистратуры и PhD докторантуры КазНПУ имени Абая. С 2014 года программа реализуется на созданной кафедре «Педагогики и психологии» Института педагогики и психологии, который с марта 2024 года был преобразован в факультет.

Политика обеспечения качества образовательной программы 8D01101 «Педагогика и психология», регулярно рассматривается на заседаниях кафедры (Протокол № 7 от 16.02.2024 и др.). Для обеспечения качества программы докторантуры по ОП «Педагогика и психология» в университете внедрены механизмы оценки, включающие внутренний аудит, экспертную оценку программы сотрудниками учебно-методической службы факультета педагогики и психологии и учебно-методического объединения КазНПУ имени Абая, а также опросы среди докторантов, преподавательско-профессорского состава и потенциальных работодателей.

В целях обеспечения качества Казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, а также для повышения его привлекательности и конкурентоспособности, в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая было разработано Положение о Кодексе академической честности. Документ утвержден на заседании Ученого совета КазНПУ имени Абая, протокол № 2 от 31 октября 2017 года, с изменениями и дополнениями, внесенными по решению Ученого совета протокол № 2, от 23 октября 2019 года.

Участие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в управлении университетом обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить предложения по принятию управленческих решений, совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Основные принципы политики в области обеспечения качества реализуются посредством вовлечения обучающихся, преподавателей, сотрудников и руководства вуза. Для реализации указанных процедур проводится анкетирование основных участников образовательных отношений – обучающихся, выпускников, профессорско-преподавательского состава, сотрудников и работодателей.

Попечительский совет Университета является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом самоуправления, объединяющим попечителей на основе их общего стремления внести посильный вклад в развитие вуза; содействовать формированию и реализации его стратегии, повышению конкурентоспособности на отечественном и международном рынках образовательных услуг.

Лидерство и конкурентоспособность КазНПУ имени Абая подтверждаются многочисленными наградами и высокими результатами в

рейтингах вузов. Важно отметить достижения университета, которые непосредственно связаны с реализацией его стратегических целей. <https://cloud.mail.ru/public/2MgT/g8QcSnjSw>.

Вектор развития образовательных программ определяется насущными потребностями потенциальных работодателей, в качестве внутренних стейкхолдеров выступают профессорско-преподавательский состав и обучающиеся, в качестве внешних – профессиональные ассоциации и союзы, предприятия и организации.

Действующая стратегия развития ОП учитывает потенциальные внутренние и внешние риски. К внутренним можно отнести возможность оттока кадров ППС, снижение остротенности и др. Среди внешних рисков можно назвать возросшую конкуренцию между вузами, появление новых, современных запросов на подготовку кадров и др. Через обеспечение гибкости ОП, их альтернативности, расширение компетенций обучающихся и др. все возможные риски максимально сглаживаются.

Таким образом, администрация, ППС и докторанты участвуют в реализации и поддержании политики обеспечения качества образования. Доказательством этому является осуществление должностных обязанностей в структурных подразделениях, уровень руководства, участие ППС, персонала и докторантов в области обеспечения качества. Все внешние заинтересованные стороны также участвуют в реализации политики обеспечения качества. https://kaznpu.kz/docs/obrazovanie/Kodecs_2019_rus.pdf

В процессе внешнего аудита и интервьюирования были получены документальные доказательства, такие, как календарный план на текущий период. Подтверждение в ходе интервью с проректорами и руководителями структурных подразделений процесса мониторинга и выбора направлений деятельности. Подтверждение наличия политики по противодействию коррупции в вузе, доступность руководства вуза преподавателям и докторантов, гибкость реагирования на запросы.

Процедура приема в докторантуру включает всестороннюю оценку кандидатов, акцентируя внимание на их научно-исследовательском потенциале, что отражает высокие требования к будущим докторам наук. Важно отметить, что использование международных стандартов оценки владения иностранными языками (IELTS, TOEFL) способствует повышению конкурентоспособности выпускников на мировом уровне.

Отмечается соответствие целей образовательной программы по специальности «8D01101 - Педагогика и психология» нормативным требованиям, потребностям рынка труда, запросам общества, а также динамичность, прозрачность представленных целей образовательной программы, что позволяет поддерживать высокий уровень подготовки данных специалистов.

Положительная практика:

Развитая система обратной связи через анкетирование и опросы, показывающая удовлетворенность внешних и внутренних заинтересованных сторон услугами КазНПУ имени Абая.

Уровень соответствия Стандарту 1: полное соответствие

Стандарт 2. Содержание образовательной программы

Образовательные программы соответствуют ГОСО РК, формируются после обсуждения ППС на кафедрах и деканатах, что подтверждено в ходе интервью ППС в фокус- группах и их анкетирование, которое состоялась 21 октября 2024 года (присутствовало 44 преподавателя). Образовательные программы разрабатываются вузом самостоятельно в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

К разработке образовательных программ привлекаются работодатели, преподаватели и обучающиеся, которые входят в состав советов университета. Содержание образовательных программ формируется в соответствии с профессиональными и международными стандартами, а также каталогом учебных дисциплин. Каталоги учебных дисциплин разрабатываются с учетом потребностей рынка труда, соответствия основным требованиям к профессиональным компетенциям. На основании рекомендаций, сделанных работодателями после экспертизы актуальности образовательных программ, в каталоги учебных дисциплин ежегодно включаются новые дисциплины.

Согласование образовательных программ происходит путем публичной защиты и утверждается на Ученом совете университета.

Программ-лидеры регулярно отслеживают соответствие образовательных программ требованиям производства и практики через: анализ ГОСО, учебные программы дисциплин, сбор и обработку предложений членов и председателей АК, рецензентов докторских диссертаций, руководителей практик, по результатам анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей.

Разработчики ОП обсуждают формирование элективной части учебного плана с работодателями, что установлено из анализа протоколов заседания кафедры. Компании и отдельные работодатели активно участвуют в разработке программ. При наличии профессиональных стандартов отрасли разработчики формируют образовательную программу на основе профессиональных компетенций, описанных в профстандартах. При их отсутствии разработчики формируют профессиональные компетенции по результатам обсуждения с работодателями, что было выяснено в ходе интервью с заведующими кафедр и работодателями. При университете на регулярной основе согласно утвержденному плану действует Совет работодателей, в том числе с выездными заседаниями на базе работодателей.

В целом, модульная структура и содержание образовательных программ типичная, является сбалансированной и взвешенной. Модули структурированы по завершенным ключевым компетенциям. Самостоятельная работа докторантов отражена во многих силлабусах и учебно-методических материалах докторантов.

Экспертная группа отмечает, что разработка и утверждение образовательной программы ОП осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, а также документацией, разрабатываемой университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития: ПОЛИТИКА И СТАНДАРТЫ внутреннего обеспечения качества «АВАI UNIVERSITY». <https://www.kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf>

В разработке ОП предусмотрено участие обучающихся и работодателей (в соответствии с утвержденными деканами распоряжениями о включении в состав Академического комитета от факультетов). Это позволяет при разработке ОП учитывать интересы всех заинтересованных лиц. Участие представителей бизнес-сообществ позволяет удовлетворить запросы рынка труда, формирование у обучающихся необходимой совокупности знаний, навыков и умений для будущей их профессиональной деятельности. Представители бизнес-сообществ вовлечены в разработку в ОП в качестве членов рабочих групп, экспертов ОП, в дальнейшем на этапе реализации ОП непосредственное привлечение к педагогическому процессу (проведение учебных занятий, проведение практик и др.).

Экспертная группа отмечает, что разработанная ОП обязательно проходит внутреннюю и внешнюю экспертизы. Цель экспертизы – повышение качества ОП. Экспертиза ОП строится на принципах прозрачности, объективности, системности организации экспертной работы. https://kaznpu.kz/docs/obrazovanie/Kodecs_2019_rus.pdf

Для внутренней экспертизы ОП создается комиссия из ППС Университета, не входящих в состав Академического комитета. Состав комиссии определяется приказом Ректора Университета. В приказе оговорены требования, предъявляемые к экспертам.

Внешнюю экспертизу проводят независимые эксперты из числа работодателей.

При экспертизе анализируется структура и содержание ОП на соответствие нормативным документам и профессиональным стандартам: НРК, ОРК, ПС, соответствие результатов обучения трудовым функциям (при отсутствии ПС); соответствие содержания ОП современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки.

На формирование определенных ожидаемых результатов обучения влияет выбор изучаемых дисциплин и программа профессиональной практики. Так, для достижения результата обучения в учебный план введены следующие дисциплины: «Теоретико- методологические основы психологической

подготовки педагогов», «Искусственный интеллект в образовании: будущее преподавания и обучения», «Оценка качества научно-педагогических исследований», «Акмеологическая методология развития профессионализма». При изучении данных дисциплин обучающиеся определяют факторы, признаки, механизмы психологического развития объекта исследования, а также изучают библиографические источники по теме исследования. Проблемой является недостаточная активность профессорско-преподавательского состава в разработке учебной литературы собственными силами по ОП 8D01101 «Педагогика и психология».

Элективная часть учебного плана для докторантов формируется с учетом их мнений по следующему механизму: учитываются либо рекомендации работодателей, либо результаты опроса докторантов о практической значимости изученных дисциплин и состава зарегистрированных докторантов. Кроме того, педагогический состав университета имеет возможность предложить новые дисциплины с учетом их актуальности и современной целесообразности рынка труда, а также рекламного информирования докторантов, через портал о потенциале новой дисциплины и привлекательности для регистрации, что выяснено в ходе интервьюирования преподавателей в фокус-группах, отмеченного ранее. Каталог элективных дисциплин содержит краткое описание дисциплин по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции). Образовательные программы обновляются с учетом интересов докторантов и регионального рынка труда.

В целом, образовательные программы соответствуют целям, миссии вуза, запросам докторантов и рынка труда. Рецензирование программ осуществляется на основе ежегодного анализа анкетирования докторантов и ППС, а также частично некоторыми кафедрами с привлечением работодателей.

Оценка качества образовательных программ проходит два раза в год, а ее результаты регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, Ученого совета КазНПУ имени Абая.

Структура и содержание образовательной программы докторантуры 8D01101 «Педагогика и психология» включают теоретическое обучение, выполнение исследовательской работы (научно-исследовательской для подготовки доктора PhD и практико-ориентированной для доктора по профилю), а также написание диссертации.

При реализации образовательных программ широко используются интерактивные педагогические методы и формы обучения с целью учета личностных особенностей и потребностей учащихся: интерактивные формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, эксклюзивное обучение, гостевые лекции и др.

Области для улучшения:

1. Шире привлечь к разработке образовательных программ зарубежных партнеров.
2. Активизировать профессорско-преподавательский состав к разработке учебной литературы собственными силами

Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие.

Стандарт 3. Качество профессорско- преподавательского состава (ППС)

В КазНПУ имени Абая применяется открытая и гласная кадровая политика (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, аттестация). ППС и персонал имеют полную информацию о данной политике исходя из вклада в научное и академическое распознавание вуза, что было установлено в ходе интервью ППС в фокус- группах и их анкетирование, которое состоялась 21 октября 2024 года присутствовало 44 преподавателя. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716>.

В вузе на системной основе осуществляется оценка эффективности и качества преподавания в соответствии с Положением об анонимном анкетировании докторантов по дисциплинам. Результаты данной оценки профессионального уровня ППС принимаются руководством вуза, что установлено в ходе интервью проректоров 21 октября 2024 года, для поощрения, премирования или взыскания педагогического состава.

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Стратегическим органом, управляющим кадровой политикой в КазНПУ им. Абая, является «Управление кадровой политикой НАО «КазНПУ имени Абая», аппарат ректора. <https://www.kaznpu.kz/ru/2911/page/>

Экспертная группа отмечает, что действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики. В университете имеются все нормативные документы, регламентирующие порядок найма, продвижения в должности, функциональные обязанности, правила внутреннего распорядка.

Кадровая политика вуза осуществляется на основе следующих нормативных документов: «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования» - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>, «Положение о конкурсном замещении должностей зав.кафедр, педагогических и научных работников», «Правила разработки и утверждения должностной инструкции»

<https://www.kaznpu.kz/ru/1958/page/>, «Положение об аттестации работников КазНПУ им. Абая», «Положение о педагогической нагрузке ППС КазНПУ имени Абая на 2023-2024 учебный год» <https://www.kaznpu.kz/docs/docs/642023.pdf>, «Положение о формировании кадрового резерва», «Академическая политика (издание седьмое)», «Этический кодекс профессорско-преподавательского состава и сотрудников». Внутренние нормативные документы университета, в том числе по кадровой политике размещены на сайте университета <https://www.kaznpu.kz/ru/1958/page/>.

Университетом заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с: БелГУ имени М.Танка, Минск, Белоруссия; МГПУ, Москва, Россия МГПУ, Москва, Россия;) и т.д.

В онлайн-формате были проведены взаимные визиты в университет Фридриха-Александра в Эрланген-Нюрнберге с участием профессора, доктора Рахкошкина А.Б. и д.п.н., профессора Абдигалбаровой У.М. Сотрудничество продолжается с Белорусским государственным университетом культуры и искусств, также заключен договор и подписан меморандум о сотрудничестве с Азербайджанским государственным педагогическим университетом. С 4 ноября по 4 декабря 2021 года д.п.н., профессор Московского городского педагогического университета В.В. Гриншкун провел курс лекций для магистрантов и докторантов Института педагогики и психологии, а также Института математики, физики и информатики по теме «Информатизация образовательной деятельности». С 8 ноября по 7 декабря 2021 года курс лекций по философии образования для магистрантов и докторантов Института педагогики и психологии, а также Института истории и права читал профессор турецкого университета Читки Кочман, С. Гюнай.

В университете успешно реализуются механизмы управления кадровым ресурсом, которые связаны с конкурсным отбором преподавателей, мониторингом их профессиональной деятельности. При назначении на должности учитываются соответствие Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, компетентность в области предполагаемой сферы деятельности, стаж работы.

В университете процедура найма и увольнения работника осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан.

Выставляя четкие требования к формату реализации образовательных программ, руководство университета осуществляет постоянный мониторинг деятельности преподавателей. Вместе с тем эксперты отмечают отсутствие механизма оценки компетентности и качества преподавания, деятельности ППС, кафедр и факультетов, что влияет на качество обеспечения стратегического развития вуза.

Основными требованиями к ППС в области качества преподавания являются наличие опыта работы по конкретной специальности, наличие

свидетельств и сертификатов о квалификации в данной отрасли, в зависимости от уровня обучения определяются в соответствии с нормативными требованиями МОН РК, с требованиями государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования.

В университете проводятся социологические опросы преподавателей на предмет их удовлетворённости системой управления и работой руководителей факультетов. Результаты опроса свидетельствуют об удовлетворенности ППС уровнем менеджмента и организационными условиями. В частности, преподаватели высоко оценивают имеющиеся в университете каналы информирования о решениях коллегиальных органов, политике в области качества; доступность руководства факультетов и университета; эффективность системы конкурсного отбора преподавателей.

Разработаны требования к ППС по разработке УМКД и индивидуальных планов работы преподавателей. ППС на частичной основе проходят курсы повышения квалификации по использованию гибких траекторий, разных форм обучения, различных педагогических методов, по внедрению инноваций в учебный процесс, проведению тестирования и экзаменов. Администрации следует построить политику обязательных общеуниверситетских тренингов молодых ППС в каникулярный период. Хотя в целом, в вузе создаются благоприятные условия для ППС и сотрудников. В университете создана среда, построенная на принципах академической честности, взаимного уважения, противодействия коррупционным проявлениям в соответствии с Кодексом корпоративной этики и Правил академической честности. Вместе с тем, комиссия не может сделать вывод о механизме работы данных правил так как университет не располагает практикой работы данных правил или подтвержденных случаев использования данных правил в отношении нарушивших положение педагогического состава или академических служб, что выяснено в ходе интервьюирования деканов 21 октября 2024 года.

Области для улучшения:

- 1.Рекомендовать систематическое проведение общеуниверситетских семинаров и тренингов для повышения педагогического мастерства, по крайней мере 2 раза в год перед началом каждой сессии.
2. Активизировать работу ППС по аккредитуемой ОП по созданию образовательного контента для интернет-платформ (массовые открытые онлайн курсы - MOOC).

Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие.

Стандарт 4. Качество научно-исследовательской работы

Политика в выборе направлений научно-исследовательской деятельности КазНПУ им. Абая полностью соответствует его миссии и

стратегическому развитию. Эффективность деятельности научных школ подтверждается большим объемом финансируемых научных проектов.

Политика в выборе направлений НИР ориентирована на устойчивое развитие научно-исследовательской деятельности университета путем обеспечения эффективной интеграции образования и науки, что, в свою очередь, предполагает повышение научно-исследовательского потенциала университета, создание многоканальной системы финансирования научных исследований кафедр, интеграцию научной деятельности и образовательного процесса. Данная политика полностью соответствует Стратегическому плану развития КазНПУ им. Абая и разработок, эффективную реализацию полученных результатов в экономике и обществе.

Кафедра Педагогики и психологии совместно с вузом создают необходимые условия для проведения докторантами научно-исследовательской работы в рамках написания диссертации, соблюдая законодательство Республики Казахстан и международные стандарты, включая Зальцбургские принципы. Эти принципы — «десять базовых положений» — определяют ключевую роль докторских программ и подготовки научных кадров в контексте Болонского процесса.

Научно-исследовательская деятельность докторантов включает проведение научных и опытно-экспериментальных исследований, участие в научных командировках (включая конференции, семинары и стажировки в вузе международного научного руководителя), публикацию научных статей, а также подготовку и написание докторской диссертации.

Диссертационные исследования докторантов в соответствии с Государственным образовательным стандартом Республики Казахстан выполняются под руководством отечественного и зарубежного научных консультантов, обладающих учеными степенями (доктора наук, кандидата наук или PhD) и являющихся экспертами в области исследования докторанта. Назначение научных руководителей осуществляется на основании внутренних нормативных документов университета, таких как «Академическая политика», «Положение о научных руководителях магистрантов и докторантов» и других. В качестве зарубежных консультантов приглашаются профессора из партнерских вузов, входящих в ТОП-500 мировых рейтингов.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1py6y9BMEgNs0M3l0WSmQBq8bpuSA15GXeOTKEfdxWZc/edit#gid=0>.

Научные руководители докторантов предоставляют все необходимые условия для выполнения исследовательской работы: обеспечивают доступ к требуемым источникам и ресурсам; оказывают поддержку и проводят консультации в процессе подготовки диссертации; при необходимости организуют проведение исследований докторантов в других образовательных и научных учреждениях; содействуют публикации результатов исследований; решают возникающие вопросы в процессе освоения

образовательной программы, а также дают объективную оценку завершённой диссертации и участвуют в подготовке ее к публичной защите.

Организация научно-исследовательской работы докторантов (НИРД) в рамках ОП 8D01101 «Педагогика и психология» соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и направлена на развитие ключевых компетенций, необходимых современному специалисту. Программа НИРД способствует формированию у докторантов исследовательских навыков, творческой инициативы и умения применять достижения науки на практике, что важно как для подготовки исследователей, так и для управленцев и практиков в области педагогики и психологии.

Тематика диссертаций соответствует как требованиям ОП, так и законодательным и международным стандартам, что обеспечивает интеграцию научных исследований в глобальный научный контекст. Эти работы направлены на получение новых научно обоснованных результатов, как теоретических, так и экспериментальных, что способствует решению актуальных научно-практических задач в области педагогики и психологии.

Такой подход к организации НИРД усиливает исследовательский потенциал докторантов и повышает уровень научной обоснованности и практической применимости их работ, что отвечает современным требованиям к подготовке специалистов высокого уровня.

В рамках серии исследований, направленных на изучение проблемы дуального обучения под руководством доктора педагогических наук, профессора А.Абдигапбаровой, докторанты проводили научно-исследовательскую работу в различных образовательных учреждениях: педагогических колледжах №1 и №2 г. Алматы, лицее №92 г. Алматы, а также в РУОЦ «Балдаурен» г. Капшагай и других.

Проведение исследований в таких разнообразных учреждениях позволяет собрать данные, учитывающие специфику различных образовательных сред и возрастных групп. Это расширяет возможности анализа и понимания практических аспектов дуального обучения — методики, которая интегрирует теоретическое обучение с практическим опытом. Взаимодействие докторантов с реальными образовательными учреждениями даёт возможность оценить эффективность дуальной модели в условиях, приближенных к реальной педагогической практике.

Кроме того, такая организация НИР способствует развитию у докторантов навыков практического применения теоретических знаний, а также навыков анализа и адаптации образовательных подходов к специфике различных учебных заведений. Исследование в этом контексте не только помогает сформировать компетенции будущих педагогов, но и служит для анализа реального влияния дуального обучения на качество подготовки специалистов в педагогической сфере.

Академическая мобильность докторантов организуется в соответствии с «Положением об организации академической мобильности», что позволяет

регулировать и стандартизировать процесс обмена обучающимися, их участия в зарубежных и отечественных программах академической мобильности. Данный подход способствует повышению уровня профессиональной подготовки докторантов и обеспечивает их взаимодействие с международным научным сообществом, что важно для обмена опытом и актуальными научными знаниями.
https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=013925222429048253473:ti7bo4vrxfm&q=https://kaznpu.kz/docs/urist/4_rus.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwj4veiV4-KGAXXPSfEDHVURAOYQFnoECAUQA&usg=AOvVaw1SGPFjpkvoQUyGQPmQ8-Pi&fexp=72519171,72519168 «Положение о порядке привлечения и приема зарубежных ученых и профессоров»
https://www.kaznpu.kz/docs/docs/Development_program_rus.pdf.

Индивидуальным планом работы докторантов в рамках научно-исследовательской и экспериментальной деятельности предусмотрено обязательное прохождение научной стажировки в зарубежных образовательных учреждениях на основе заключенных договоров и соглашений о сотрудничестве с международными вузами-партнерами. Согласно требованиям образовательной программы 8D01101 – «Педагогика и психология», докторанты планируют и реализуют такие зарубежные стажировки. Программа стажировки для докторанта, работающего под руководством зарубежного консультанта, проходит проверку отечественным научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. По завершении стажировки докторант представляет отчет, который обсуждается на заседании кафедры и затем передается в академический отдел университета.

В 2021 году стажировку в ведущих вузах Казахстана, Турции и Польши прошли четыре докторанта по программе 8D010300 – «Педагогика и психология» (Исалиева С.Т., Дуйсенбеков Е., Бейсенбаева Ж.А., Губенко А.Ю.). В 2023 году зарубежную научную стажировку прошли докторанты: Агыбай К.Е. в университете Гази (Турция); Калиаскарова А.А. в Universitas Negeri Yogyakarta (Индонезия); Ахметов А. в университете Мугла Сытки Кочман (Турция). Во время стажировки они участвовали в лекциях и семинарах профессоров, познакомились с работой школ и получали рекомендации от своих научных консультантов для дальнейшего направления исследований, в соответствии с планом и тематикой докторских диссертаций.

Проблемой является недостаточная интеграция результатов научных исследований докторантов в образовательный процесс университета. Несмотря на высокое качество и актуальность проведенных научных исследований, многие из них не находят должного применения в учебной деятельности, что ограничивает возможности для обновления образовательных программ и повышения их научной ценности. Это затрудняет применение инновационных методов и подходов в обучении, а

также снижает эффективность подготовки специалистов, ориентированных на современные научные достижения.

Проблемой является недостаточная интеграция результатов научных исследований докторантов в учебный процесс университета. Несмотря на значительные научные достижения, многие из них не находят практического применения в образовательной деятельности, что ограничивает обновление учебных программ и использование современных научных разработок в обучении. Это сдерживает инновации в педагогическом процессе и снижает качество подготовки докторантов, не позволяя им работать с актуальными научными результатами.

В университете публикуются 16 научных журналов, включая серию журналов «Хабаршы/Вестник КазНПУ имени Абая» и другие, которые предназначены для публикации основных результатов научной работы. Для докторантов программы «Педагогика и психология» существует возможность размещать промежуточные результаты своих исследований в журнале «Вестник КазНПУ имени Абая» из серии «Педагогика», а также в научно-методическом журнале «Педагогика и психология». Эти издания входят в перечень научных журналов, рекомендованных Комитетом по контролю в области науки и высшего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Одна из проблем, с которой сталкиваются авторы научных статей, заключается в большой очередности приема работ для публикации в университетских журналах, входящих в базу КОКСНВО МВОН РК. Высокий интерес к этим изданиям, обусловленный их признанностью и авторитетом в научном сообществе, приводит к перегрузке редакционных коллегий. В результате этого, процесс рассмотрения и публикации статей значительно затягивается. Это создает сложности для ученых, особенно для докторантов, которые вынуждены долго ждать публикации своих научных результатов, что влияет на сроки завершения их диссертационных исследований и может замедлять их научную карьеру.

Кроме того, длинная очередь публикаций связана с ограниченным количеством мест в каждом выпуске журнала, что также усугубляет проблему. Необходимость соблюдения строгих требований к оформлению и содержанию статей, а также многократное рецензирование материалов, увеличивают время ожидания. Такая ситуация создает дополнительные трудности для исследователей, ограничивает их возможности в своевременном распространении результатов научной работы и может повлиять на качество подготовки научных кадров.

Для решения проблемы большой очередности приема научных статей для публикации в университетских журналах, входящих в базу КОКСНВО МВОН РК, и обеспечения более эффективной публикации научных работ докторантов, можно внедрить систему льгот и приоритетных условий для этой категории авторов.

Области для улучшения

1) Необходимо создать условия для активизации внедрения результатов научных исследований докторантов в образовательный процесс университета.

2) Рекомендуется усилить системную работу кафедры по подготовке и выпуску докторантов; поддержка докторантов в усовершенствовании академического письма, повышения качества научно-исследовательских работ.

Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие.**Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов**

Экспертная группа отмечает, что университет обеспечивает каждого докторанта информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, оказывает материальную и иную поддержку докторантам, регулярно пополняет и обновляет материально-технические ресурсы и создает прочие необходимые условия для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ. В университете существует аудитории с телевизорами, способствующими использованию аудиовизуальных материалов и др.

В ходе интервью с ППС, докторантами ОП и сотрудниками вуза выяснилось, что работа международного отдела и офис регистратора помогает обучающимся осуществлять академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю) для приобретения дополнительного опыта и компетенций в виде кредитов в вузах страны, ближнего и дальнего зарубежья.

ОП построены по модульному принципу и имеют четко определенные цели, ожидаемые результаты обучения и необходимые компетенции.

ОП разработан специальный набор учебных материалов, который включает в себя:

- Учебный план: Подробный документ, определяющий структуру и содержание программы, распределение дисциплин по модулям и семестрам.
- Каталог элективных дисциплин: Список дополнительных курсов, из которых докторанты могут выбирать в соответствии со своими интересами и специализацией.
- Учебно-методические комплексы: Наборы материалов по каждой дисциплине, включающие учебники, рабочие программы, задания для самостоятельной работы и другие ресурсы, необходимые для изучения материала.

По сути, этот набор материалов обеспечивает все необходимое для качественного обучения в докторантуре.

Одним из стратегических приоритетов КазНПУ им. Абая является интернационализация, которая направлена на интеграцию в международное

образовательное пространство и расширение связей с зарубежными вузами по широкому спектру направлений деятельности университета. КазНПУ имени Абая работает со многими зарубежными университетами и на текущий период имеет около 61 меморандумов и соглашений с партнерскими вузами по развитию международного сотрудничества. География программ академического обмена включает такие страны как Польша, Словакия, Венгрия, Южная Корея, Испания, Италия, Франция, Болгария, Китай, Литва, Латвия, Нидерланды, Япония, Чехия и ряд других стран.

Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие.

Стандарт 6. Ресурсы

Экспертная группа отмечает, что университет обеспечивает каждого докторанта информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, оказывает материальную и иную поддержку докторантам, регулярно пополняет и обновляет материально-технические ресурсы и создает прочие необходимые условия для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ. В университете существует аудитории с телевизорами, способствующими использованию аудиовизуальных материалов.

В ходе интервью с ППС, докторантами ОП и сотрудниками вуза выяснилось, что работа международного отдела и офис регистратора помогает обучающимся осуществлять академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю) для приобретения дополнительного опыта и компетенций в виде кредитов в вузах страны, ближнего и дальнего зарубежья.

Вуз обеспечивает учебный процесс в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам научной библиотеки университета. Зона покрытия wi-fi полная.

Экспертная группа отмечает, что библиотека тесно сотрудничает с крупными отечественными издательствами, такими как: Издательский центр Ассоциации вузов РК, Издательский центр «Академия», Издательство «Лантар Трейд», «Қазақ университеті», «Lem», «Юрист», «НурПресс», «Қазақ энциклопедиясы», «Ғылым», ТОО «ENGLISH BOOK», «Полигон Интернешнл», а также с российскими и зарубежными издательствами, такими как «Юрайт», «Инфра- М», «ЮНИТИ», «Питер», «Wiley Plus», «Oxford University Press», «Pearson», «Macmillan», «Oxford» и другие.

Докторанты имеют доступ к базам данных Scopus, Web of Sciences 2011 года. Для полноценной работы с базой данных Scopus КазНПУ им Абая приобрел в 2020 году дополнительное приложение SciVal. Это интегрированная модульная платформа, объединяющая 4 ключевых элемента: данные, технологии, метрики и инструменты визуализации.

Содержание библиотечного фонда раскрыто через электронный каталог и электронную библиотеку университета. В целях формирования более полной информации для читателей работает сайт библиотеки lib.uib.kz, которая позволяет оперативно находить информацию по библиотечному фонду, информационным ресурсам библиотеки, получать оцифрованные документы из электронной библиотеки. В библиотеке университета по национальной подписке МОН РК есть доступ к электронным базам Scopus, Web of Science, Science Direct.

Экспертная группа отмечает, что для поддержки докторантов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей в Университете можно выделить следующие сильные позиции:

- развитая компьютерная и сетевая инфраструктура;
- развитые службы сервиса обучающихся;
- имеется книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы, периодические издания на бумажных и электронных носителях, обучающимся доступны международные базы данных электронных научных журналов;
- обучающиеся имеют свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, на всей территории ВУЗа функционирует бесплатный WI-FI;
- учебные материалы в виде презентаций, видео лекций, конспектов лекций, литературы, и другой дополнительной информации структурированы, представлены в разрезе дисциплин, находятся в открытом доступе с соблюдением авторских прав;
- развитая сеть пунктов общественного питания;
- возможности для полноценного занятия спортом;
- возможности для личностного развития и самореализации докторантов в КазНПУ имени Абая. (https://kaznpu.kz/docs/docs/600_rus.pdf).

Анализ показывает, что наличие специализированных лабораторий и современного оборудования играет ключевую роль в эффективной реализации образовательных программ и научно-исследовательской работы (НИРД/ЭИРД). В рамках образовательной программы 8D01101 «Педагогика и психология» за последние 5 лет было приобретено оборудование, которое способствует качественному проведению научных исследований, а также эффективному использованию материально-технических ресурсов для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (МНВОРК).

Одной из таких лабораторий является Научно-исследовательская лаборатория измерения и оценивания образовательной среды обучающихся



(Казыбек би 30, корпус №1, аудитория 510), которая отвечает Зальцбургскому принципу о наличии и продвижении инновационных структур. Лаборатория предоставляет возможности для проведения теоретических и экспериментальных исследований, а также для организации научных мероприятий. Важным моментом является ее участие в исследовательской и проектной работе докторантов, что способствует интеграции их научных усилий в образовательный процесс.

Однако для повышения эффективности работы лаборатории необходимо рассмотреть возможность дальнейшего расширения её функционала, приобретения дополнительного оборудования и создания условий для более активного вовлечения докторантов и других обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

<https://cloud.mail.ru/public/PwTD/BxksWAqNU>

В научно-исследовательскую лабораторию измерения и оценивания образовательной среды обучающихся было приобретено оборудование за счет университета — интерактивная панель QComp QL-75 с диагональю 75 дюймов и операционной системой Android 12.0. Панель оснащена четырехъядерным процессором, 32 ГБ внутренней памяти и 4 ГБ оперативной памяти. Разрешение дисплея составляет 4K UHD (3840x2160), а скорость отклика на касания — 5 мс. Панель поддерживает до 20 одновременных касаний и оснащена закаленным антибликовым стеклом с сенсорным разрешением 32768x32768 и яркостью 550 кд/м².

Встроенные динамики мощностью 2x15 Вт и контрастность 10000:1 обеспечивают отличное качество звука и изображения. Устройство поддерживает Wi-Fi и имеет множество портов для подключения: 2 HDMI, 4 USB, LAN, SPDIF и другие. Также предусмотрена возможность подключения через USB Type-C и технологию распознавания касаний с помощью пальцев, маркера или непрозрачного предмета.

Комплектация включает пульт ДУ, кабели и настенное крепление. Панель также поддерживает технологию беспроводного зеркалирования экрана (E-Share Screen Sharing), позволяя подключать мобильные устройства, такие как телефоны и планшеты, для отображения и управления контентом. Гарантия на устройство составляет 12 месяцев.

(Казыбек би 30, Корпус № 1, аудитория 510, 5 этаж).

<https://cloud.mail.ru/public/3zRi/1E6zAoV7F>

<https://cloud.mail.ru/public/1YGG/XgcJRimEU>

<https://cloud.mail.ru/public/ejJH/wqtvVFPBR>

(Казыбек би 30, Корпус № 1, аудитория 510, 5 этаж).

<https://cloud.mail.ru/public/3zRi/1E6zAoV7F>

<https://cloud.mail.ru/public/1YGG/XgcJRimEU>

<https://cloud.mail.ru/public/ejJH/wqtvVFPBR>

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие.

Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности

Университет, предпринял ряд мер и разработал внутренние нормативные документы, которые обеспечивают прозрачный процесс оценивания. Университет утвердил стандартизированные процедуры для проведения экзаменов, контрольных работ и оценки других видов академической работы. Эти процедуры включают в себя четкие инструкции для преподавателей и регулярные проверки соблюдения стандартов.

Так, преподавателями кафедры разработаны syllabus дисциплин, содержащие четкие критерии оценки для каждого вида деятельности обучающихся. Эти критерии предоставлены докторантам в начале семестра, что позволяет им понимать, как их работа будет оцениваться. Докторанты имеют право на ознакомление с критериями оценки и процедурами, применяемыми при проведении оценок. Все материалы оценки, включая оценочные листы, комментарии и обратную связь, предоставляются обучающимся в доступной форме. В случае несогласия со своей оценкой, обучающиеся имеют право подать апелляцию. Докторантам предоставляются ясные инструкции о том, как подать апелляцию, и гарантируется, что каждое обращение будет рассмотрено объективно и справедливо.

Кафедра осуществляет мониторинг и оценку соответствия процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям программы с помощью систематического анализа данных об успеваемости обучающихся и результатов анкетирования.

Ежегодно образовательная программа проходит процесс мониторинга согласно политике и стандартам системы внутреннего обеспечения качества университета (ссылка: https://www.kaznpu.kz/docs/docs/2023-24_2.pdf).

Обеспечение достижения ожидаемых результатов образовательной программы – это ключевой аспект эффективной работы учебного заведения. Это не просто формальность, а процесс, который требует системного подхода и постоянного мониторинга.

В университете функционирует департамент проектирования образовательных программ, который осуществляет координацию разработки, экспертизы и утверждения образовательных программ, учебно-методической литературы, внутренней нормативной документации, анализ внедрения современных педагогических технологий и мониторинг образовательных программ.

Установлена процедура привлечения внешних консультантов, которая включает не только работодателей, а в том числе сотрудники иностранных учебных заведений, обладающие необходимыми компетенциями в области дизайна образовательных программ. Регулярно проводятся консультации с внешними экспертами, включая обратную связь.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, института

с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, воспитательная, самостоятельная работа обучающихся и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце семестра проводится анализ деятельности ППС с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. В конце учебного года ППС кафедр предоставляют отчет.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний, обучающихся регулярно осуществляется внутри кафедральный и контроль на уровне университета. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (график открытых занятий, взаимопосещений, протоколы их обсуждения). На заседании кафедры обсуждаются итоги экзаменационных сессий. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели, обучающиеся), которые имеют право голоса, проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, силлабусов. Результаты самооценки ОП отражены в протоколах заседания кафедры оформлены в виде отчета согласно требованиям системы внутреннего обеспечения качества.

Особое место в образовательной системе Казахстана занимает цифровизация. В условиях мирового развития цифровых технологий образование не стоит на месте, стремительно внедряя современные методы и инструменты. Разработка онлайн-курсов, создание электронных учебников, развитие дистанционного обучения — все это шаги на пути к модернизации системы образования. Преподаватели кафедры активно внедрили ИКТ в учебный процесс, используя онлайн-ресурсы, веб-платформы, интерактивные учебники и другие цифровые инструменты. На базе STEM-парка КазНПУ работает центр платформы электронного обучения www.bilimland.kz для обучающихся, ППС университета.

Применение промежуточной и итоговой аттестации, способствующих оценке уровня достижения результатов обучения, особенно уровня исследовательских навыков, является ключевым фактором для эффективного образования в высших учебных заведениях.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офисом Регистратора, который подчиняется проректору по учебной работе. Порядок организации и проведения текущего и рубежного контроля, и итоговых экзаменов подробно регламентирован в документе «Академическая политика» (ссылка: https://www.kaznpu.kz/docs/docs/562023_academ_pol_rus.pdf).

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды контроля знаний обучающихся: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стади, тесты и др.

При контроле успеваемости учебные достижения обучающихся уровня образования докторантура по итоговому контролю и итоговой аттестации оцениваются по 100-балльной шкале. При текущем контроле действует накопительная система. Записи по результатам текущего контроля и оценки знаний ведутся посредством регулярной регистрации учебных достижений обучающихся.

Рубежный контроль предусматривает контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины. Проводится не менее двух раз (на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения) в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплин.

Форма проведения текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается обучающим преподавателем. Так, текущий и рубежный контроль проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля учебных достижений, видах заданий, сроках их выполнения и распределении рейтинговых баллов по дисциплине включается в силлабус по дисциплине и доводится до сведения обучающихся на первой неделе семестра.

Оценка рейтинга допуска к промежуточной аттестации (экзамену) имеет накопительный характер и складывается из оценок текущего контроля успеваемости и оценок рубежного контроля (два рубежных контроля в течение семестра). Окончательный результат текущего контроля успеваемости (оценка рейтинга допуска), подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

Обучающиеся, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска (менее 50%), не допускаются к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся с целью оценки качества освоения обучающимися программы учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Академическим календарем, рабочим учебным планом и учебными программами, разработанными на основе государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период зимней/весенней

экзаменационной сессии. Форма экзамена промежуточной аттестации определяется решением ученого совета университета.

Контроль и оценка учебных достижений обучающихся проводятся в соответствии с внутренними нормативными документами КазНПУ имени Абая. Форма и порядок проведения экзамена по каждой учебной дисциплине устанавливается на основании решения Ученого совета университета.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных поручений и заданий оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний.

Для завершения обучения в нормативный срок обучения обучающему рекомендуется соблюдать требования к переводу с курса на курс. Статус курса изменяется независимо от года обучения, если обучающийся набирает: для статуса 2 курса докторантуры - от 60 до 120 кредитов; для статуса 3 курса докторантуры - от 120 кредитов.

Оценивание исследовательских навыков докторантов - это не просто процесс аттестации, а непрерывный процесс обучения и развития. При этом правильный подбор методик аттестации, регулярная обратная связь, поощрение самостоятельной работы и поддержка инноваций - вот ключевые факторы для подготовки высококвалифицированных исследователей, способных вносить значимый вклад в науку. Так, докторанты регулярно представляют результаты своих исследований, получают обратную связь от коллег и научного руководителя; участвуют в исследовательских проектах, проводят собственные исследования, собирают данные, анализируют информацию и представляют результаты в виде отчетов, презентаций или статей; представляют результаты своих исследований на научных конференциях, участвуют в дискуссиях, получают обратную связь от экспертов; публикуют статьи в научных журналах, развивая навыки написания научных текстов, подбора литературы и подготовки статей к публикации.

За отчетный период по образовательной программе «Педагогика и психология» обучились 40 докторантов. Из них:

- Защитили диссертации: 17 человек, что составляет 42,5% от общего числа.
- Не вышли на защиту по различным причинам: 22 выпускника, что составляет 55% от общего числа.

<https://cloud.mail.ru/public/vTcv/Defxybw4S>.

Для повышения успешности защит необходимо увеличить количество научных публикаций докторантов в журналах, индексируемых в базах данных Scopus (Elsevier), Web of Science (Clarivate Analytics) и других престижных международных изданиях.

На расширенном заседании кафедры в мае текущего года прошли предзащиту выпускники прошлых лет: Берекбусинова Г.М. (выпуск 2019 года, научный руководитель Альмухамбетов Б.А.) и Рапикова С.А. (выпуск 2021 года, научный руководитель Кошербаева А.Н.). Этот факт

подчеркивает, что часть выпускников завершает исследования спустя значительное время после завершения основной программы, указывая на существующие сложности.

Основная проблема, с которой сталкиваются докторанты, – требования по публикации в изданиях, индексируемых в международной базе данных Scopus. Многим докторантам трудно представить свои работы к защите именно из-за сложностей с публикацией: это включает неоднократные попытки публикации в журналах, которые затем исключаются из базы данных. Такие ситуации создают значительные задержки и дополнительную нагрузку на докторантов, усложняя процесс завершения работы и подготовки к защите.

Эти трудности указывают на необходимость дополнительной поддержки в выборе подходящих журналов и, возможно, на необходимость развития навыков научного письма и знакомства с требованиями к публикациям, индексируемым в Scopus.

Соответствие компетенций выпускника образовательной программы требованиям рынка труда - это один из самых важных факторов, влияющих на успешность выпускника и престиж образовательного учреждения.

В связи с внедрением АИС КазНПУ имени Абая в разделе «Совет работодателей КазНПУ имени Абая» была создана база работодателей с указанием организации, руководителя, контактных телефонов и электронного адреса, что дает возможность выпускникам ознакомиться с предлагаемыми рабочими местами и социальным пакетом (ссылка: <https://kaznpu.kz/kz/2726/page/>). Работодатели могут на сайте университета в разделе «Информация для работодателей» посмотреть контингент выпускников по ОП (ссылка: <https://kaznpu.kz/kz/2728/page/>).

В университете эффективно работает специальное подразделение - Центр карьеры, отвечающее за работу с выпускниками и работодателями, содействующие правильному выбору обучающимися ОП и отслеживающие их профессиональную карьеру (ссылка: <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2729/page/>).

Кафедра большое внимание уделяет поиску эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки специалистов. С каждым годом расширяется перечень баз практики в связи с заинтересованностью научных и образовательных организаций в сотрудничестве с кафедрой, обладающей большим научным и педагогическим кадровым потенциалом.

Оценка удовлетворенности качеством подготовки специалистов по образовательной программе 8D01101 «Педагогика и психология» заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др. Ежегодно, ППС совместно с работодателями проводит мониторинг

образовательной программы на актуальность преподаваемых дисциплин. Так, на сегодняшний день актуальным представляется расширение профессиональных компетенций будущих специальных педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательном процессе, в том числе оценке образовательных потребностей и др.

С учетом запросов работодателей ППС вносит изменения в контент учебных дисциплин, разрабатываются элективные курсы.

Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК. Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров (госорганов) и пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры и ассоциации выпускников ОП.

Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета.

Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом учитывается сумма различных показателей (контингент обучающихся, удовлетворенность обучающихся реализацией программы, трудоустроенность выпускников). Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников).

Показатели по выпуску и трудоустройству

Учебный год	Количество завершивших обучение	Количество трудоустроенных	% трудоустройства
2020-2021	14	13	93
2021-2022	2	1	50
2022-2023	1	1	100
2023-2024	2	2	100
2024-2025	3	3	100

Выпускники ОП 8D01101 «Педагогика и психология» занимают различные должности в вузах РК. Результаты анкетирования показывают, что работодатели удовлетворены качеством научно-практической подготовки докторантов, их профессиональными качествами. В отзывах работодателей

отмечается высокий уровень профессиональных и управленческих компетенций докторантов, готовность к самостоятельному выполнению профессиональных задач, соответствие подготовки докторанта требованиям профессионального стандарта.

Эффективными инструментами информирования общественности в вузе являются:

1. Проводимые рекламные мероприятия, в том числе распространение информации об университете в других регионах;
2. Использование СМИ для освещения мероприятий, проходящих внутри вуза;
3. Сайт университета, интегрированный с наиболее распространенными социальными сетями (Инстаграм, ФБ, ВК и др.);
4. Информационные стенды на территории вуза.

У университета есть вебсайт, поддерживающий миссию, цели и задачи вуза: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

В целом сайт содержит необходимую информацию.

Достоверность предоставляемой информации обеспечивает Отдел маркетинга и приемной комиссии. Отдел ведет активную работу по структурированию сайта, размещению на нем актуальной информации.

Информация размещена на стендах во всех корпусах университета, регулярно обновляются красочные информационные буклеты, которые печатаются в собственной типографии. Информация доступна для всех посетителей университета, докторанты осведомлены о компонентах своего образовательного процесса, политике вуза, возможной социальной поддержке.

Ежегодно обновляются и переиздаются информационные буклеты: общие, содержащие полную информацию на русском и английском языках, факультетские буклеты для потенциальных слушателей подготовительных курсов и отдельные буклеты для иностранных граждан, распространяемые бесплатно.

Экспертная группа отмечает, что в университете также работает корпоративная почта, посредством которой преподаватели, администрация и сотрудники могут: вести официальную переписку; планировать мероприятия с помощью онлайн календаря и рассылать извещения гостям; создавать и редактировать документы, электронные таблицы, презентации, формы и рисунки в режиме реального времени; загружать файлы любого типа и обмениваться ими; создавать списки рассылок и дискуссионные форумы для общения и обмена материалами; создавать страницы в общей социальной сети с легкими в использовании инструментами общения и поддержания связи.

Положительная практика

С сайтом университета интегрированы социальные сети (ФБ, Инстаграм, ВК), на которых более детально и красочно отражена жизнь университета, новости и события, докторанты создают группы в сетях для дополнительного общения с преподавателями.

Области для улучшения

1) Для повышения успешности защит необходимо увеличить количество научных публикаций докторантов в журналах, индексируемых в базах данных Scopus (Elsevier), Web of Science (Clarivate Analytics) и других престижных международных изданиях.

2) Структурировать сайт, создав разделы с ориентацией на потребности основных целевых аудиторий.

3) Укрепление работы по информированию общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках образовательной программы, а также продвижение программы на веб-сайтах, форумах и в социальных сетях.

4) Уделить больше внимания постдокторскому сопровождению выпускников и активизации работы ассоциаций выпускников программы 8D01101 – «Педагогика и психология».

Уровень соответствия по стандарту 7 - полное соответствие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Содержание образовательной программы – полное соответствие

Области для улучшения:

1. Шире привлечь к разработке образовательных программ зарубежных партнеров.
2. Активизировать профессорско-преподавательский состав к разработке учебной литературы собственными силами

Стандарт 3. Качество профессорско- преподавательского состава (ППС) – полное соответствие

Области для улучшения:

1. Рекомендовать систематическое проведение общеуниверситетских семинаров и тренингов для повышения педагогического мастерства, по крайней мере 2 раза в год перед началом каждой сессии.
2. Активизировать работу ППС по аккредитуемой ОП по созданию образовательного контента для интернет-платформ (массовые открытые онлайн курсы - MOOC).

Стандарт 4. Качество научно-исследовательской работы– полное соответствие

Области для улучшения

- 1) Необходимо создать условия для активизации внедрения результатов научных исследований докторантов в образовательный процесс университета.
- 2) Рекомендуется усилить системную работу кафедры по подготовке и выпуску докторантов; поддержка докторантов в совершенствовании академического письма, повышения качества научно-исследовательских работ.

Стандарт 5. Эффективность системы поддержки

докторантов – полное соответствие**Стандарт 6. Ресурсы – полное соответствие****Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности – полное соответствие****Области для улучшения**

1) Для повышения успешности защит необходимо увеличить количество научных публикаций докторантов в журналах, индексируемых в базах данных Scopus (Elsevier), Web of Science (Clarivate Analytics) и других престижных международных изданиях.

2) Структурировать сайт, создав разделы с ориентацией на потребности основных целевых аудиторий.

3) Укрепление работы по информированию общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках образовательной программы, а также продвижение программы на веб-сайтах, форумах и в социальных сетях.

4) Уделить больше внимания постдокторскому сопровождению выпускников и активизации работы ассоциаций выпускников программы 8D01101 – «Педагогика и психология».

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы IQAA
в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» по
программной аккредитации
21-22 октября 2024 года

Время	Мероприятие	Участники	Место
<i>День 1-й: 21 октября 2024 г.</i>			
(9.30)	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд.
10:00-11:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:00-11:30	Интервью с Ректором Университета	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:30-11:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:45-12:15	Интервью с проректорами Университета	Р, ЭГ, К, Проректоры	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:15-12:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:30-13:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Конференц-зал 202 ауд. Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	
14:00-15:00	Визуальный осмотр материально-технической и научно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами	Учебные корпуса Ссылка для конференции
15:00-15:30	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям подготовки	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
15:30-15:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы		Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
15:45-16:15	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции
16:15-16:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
16:30-17:00	Интервью с обучающимися (параллельная сессия) бакалавры+магистранты, докторанты	Р, ЭГ, К, обучающиеся	320 ауд., конференц-зал 202 ауд, Ссылка для конференции
17:00-17:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
17:15-17:45	Интервью с работодателями и представителями баз практики и стажировок	Р, ЭГ, К, Работодатели	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции
17:45-18:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
18:00-18:30	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, Выпускники	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции



18:30-18:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
<i>День 2-й: 22 октября 2023 г.</i>			
9:30	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
10:00-11:00	Академическое и научное сопровождение докторантов, Система АИС «Универ». Посещение ресурсного центра и научной библиотеки.	Р, ЭГ, Сотрудники, ППС, студенты	Ресурсный центр библиотеки Ссылка для конференции
11:00-12:00	Посещение НИИ и НИЛ, встреча с представителями научных направлений	Р, ЭГ, К, Представители баз практик	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:00-13:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	
14:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Конференц-зал 202 ауд. Ссылка для конференции

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

Руководство университета НАО «КазНПУ имени Абая»

Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
Тілеп Болат Анапияұлы	Председатель Правления-Ректор, к.полит.н.

Проректора

Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
Нарбекова Бану Мукатаевна	Проректор по академической деятельности, к.и.н., доцент
Искакова Айгуль Толеутаевна	Проректор по стратегии и интернационализации, к.п.н.
Султан Ертай	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, доктор наук
Жақауов Максат Донесович	Проректор по социальному развитию, магистр социальных наук
Аменова Камиля Амантурлиевна	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры
Мусабаев Нуркен Биржанович	Проректор по цифровизации
Ишпекбаев Жанатбек Ешенкожаевич	Руководитель Аппарата, к.полит.н., профессор

Руководители структурных подразделений

№	ФИО, должность	Структурное подразделение
1	Байдильдина Адиля Манатовна, директор	Департамент анализа ОП
2	Жанбеков Хайрулла Нышанович, директор	Департамент по академическим вопросам
3	Мырзабаева Аяулым Әмірәсілқызы, руководитель	Офис регистратора
4	Кузембаева Бахыт Мыркаевна, руководитель	Офис студентов
5	Махмутов Серик Капанович, директор	Центр обслуживания студентов
6	Жетібай Рақымберді Қажығалиұлы, руководитель	Центр карьеры
7	Нурбатыров Болатбек Боданович, руководитель	Ассоциация выпускников
8	Сапарғалиева Баян Оралхановна, директор	Департамент международного сотрудничества
9	Есім Мерей Мұратұлы, начальник	Отдел академической мобильности
10	Таттибаева Эльвира Мусабековна, директор	Департамент стратегии
11	Кусаинов Есбулат Бектурсунович, начальник	Отдел оценки и риска
12	Габбасова Жанна Дуйсембаевна, руководитель	Офис институциональной эффективности
13	Абдигалбарова Улжаркын Муслимовна, директор	Департамент науки

14	Баймбетова Гульзада Айтжановна, руководитель	Управление НИР и подготовка научных кадров
15	Битибаева Жазира Маратовна, руководитель	Научно-инновационный парк «Abai LABS»
16	Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна, директор	Научная библиотека
17	Смагулова Алмагуль Заргумаровна, руководитель	Центр тестирования
18	Дилдабек Дидарбек Жумагалиевич, директор	Департамент по социальной и молодежной политике
19	Беккожанов Талгат Кусаинович, зам. директора	Департамент по развитию инфраструктуры
20	Тапеева Алия Ерикбаевна, и.о. начальника	Управление кадровой политики
21	Бекбенбетова Казына Асановна, зам.рук. Аппарата ректора	Аппарат ректора
22	Мусина Гайша Баграмовна, и.о. начальника	Управление маркетинга
23	Римма Абдықадырқызы, руководитель	Пресс-служба
24	Ходжабергенова Гульнар Махаевна, и.о. руководителя	Education management school
25	Нурмахан Әуесбекұлы, начальник	Отдел профориентации
26	Аскарлова Гульжамал Умирзаковна, и.о. директора-главного бухгалтера	Департамент бухгалтерского учета и отчетности
27	Сарашов Аслан Абатович, начальник	Управление экономического планирования и анализа
28	Куйлюков Талгат Серикович, директор	Департамент мониторинга договоров и управления активами

Декан и заведующие кафедрами

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
1	Абаева Галия Аскербековна	Декан факультета педагогики и психологии, к.п.н., доцент
2	Жумабаева Азия Елеупановна	Зав.кафедрой начального образования, д.п.н., профессор
3	Аутаева Акбота Нурсултановна	Зав.кафедрой специальной педагогики, к.пс.н., ассоц.профессор
4	Ниетбаева Гульмира Бекеновна	Зав.кафедрой общей и прикладной психологии, PhD, ассоц. профессор
5	Кошербаева Айгерим Нуралиевна	Зав.кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
6	Кыякбаева Улбосын Козыбаевна	Зав.кафедрой дошкольного образования и социальной педагогики, к.п.н., ассоц.профессор

Преподаватели

№	Ф.И.О.	Должность, кафедра Уч. степень, уч. звание
8D01201-Дошкольное обучение и воспитание		
1.	Бекмагамбетова Роза Карпыковна	Профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, д.п.н.

2.	Таубаева Галия Захарьяновна	И.о. профессора (доцент) кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, к.п.н.
3.	Абитова Гулбану Тастановна	Ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
4.	Алимбекова Анар Аймолдановна	И.о. ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
5.	Булшекбаева Асем Исаевна	И.о. ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
8D01901-Специальная педагогика		
6.	Жиенбаева Надежда Бейсеновна	Профессор кафедры специальной педагогики, д.психол.н.
7.	Завалишина Ольга Васильевна	Доцент кафедры специальной педагогики, к.п.н
8.	Байдильдинов Талгат Жарылкасынович	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, к.п.н.
9.	Бекбаева Зейнеп Нусиповна	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, к.п.н.
7M01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)		
10.	Рсалдинова Акмарал Кусаиновна	Доцент кафедры специальной педагогики, к.п.н
11.	Сардарова Жанат Исмагуловна	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, д.п.н.
12.	Сабденова Багила Алтынбековна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
6B01901-Специальная педагогика (IP)		
13.	Ибатова Гаухар Биржановна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
14.	Калыкбаева Алмагуль Жакановна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
15.	Шайжанова Карлыгаш Усеновна	Доцент кафедры специальной педагогики, канд.психол.н.
16.	Кемешева Аккумис Мендигалиевна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, магистр
17.	Рахым Жулдыз	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, магистр
8D01101-Педагогика и психология		
18.	Тургунбаева Б.А.	Профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н. профессор
19.	Жундыбаева Т.Н.	И.о.ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
20.	Аксакалова Ж.К.	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, к.психол.н
21.	Хан Н.Н.	Профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н. профессор
22.	Калимолдаева А.К.	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, д.п.н.
23.	Касымова Г.К.	И.о.ассоциированный профессор кафедры

		педагогике и психологии, PhD
24.	Абильмажинова О.С.	Старший преподаватель кафедры педагогике и психологии, PhD
8D01301- Педагогика и методика начального обучения		
25.	Амирова Амина Слямхановна	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
26.	Альмухамбетов Берикжан Айткулович	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
27.	Аренова Асыл Хадыржановна	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
28.	Акпаева Асель Бакировна	Профессор (доцент) кафедры начального образования, к.п.н.
29.	Лебедева Лариса Анавтольевна	Профессор (доцент) кафедры начального образования, к.п.н.
30.	Сэдуақас Гулбану Темириязовна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
31.	Нуржанова Сажила Абдисадыковна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
32.	Стамбекова Асель Серкибаевна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
6B03111– Подготовка практического психолога		
33.	Сатова Акмарал Кулмаганбетовна	Профессор кафедры общей и прикладной психологии, д.пс.н.
34.	Абишева Эльмира Даулетовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
35.	Дауткалиева Перизат Болатовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, PhD
36.	Ингайбекова Толкын Амангельдиновна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, магистр
37.	Адирбекова Жанар Сейтовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, магистр
7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии		
38.	Тапалова Ольга Бисеновна	профессор – исследователь, доцент кафедры общей и прикладной психологии, к.биол.н., д.пс.н.
39.	Жигитбекова Бакыт Дастановна	ассоц.проф. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
40.	Надирбекова Айша Ойыкбаевна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
41.	Бекмуратова Гульжанар Тогызбаевна	ассоц.проф. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
42.	Кудушева Нурғайша Ахметжановна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, PhD

Студенты

№	ФИО	Курс
ОП 6B01901 – Специальная педагогика		
1.	Нуртуган Жансая	1
2.	Алтай Көркем	1
3.	Берік Перизат	1
4.	Бектай Ақбөпе	1

5.	Қайырхан Асылзат	1
6.	Еркін Гауһар	2
7.	Абулхат Исатай	2
8.	Хамзаева Аружан	2
9.	Шакиева Аяулым	2
10.	Құдайберген Лаура	2
11.	Байдибек Айдана	2
12.	Бағыткерей Назеркем	2
13.	Бейбіт Айшырақ	2
14.	Қайратқызы Зере	2
15.	Қасымхан Шұғыла	2
16.	Кемеш Жұлдызай	2
17.	Закванова Сандина	2
18.	Сүйегенова Аяулым	2
19.	Сабикан Мади	2
20.	Ержан Жанерке	2
6В03111-Подготовка практического психолога		
21.	Тулымова Мерей Зарлыковна	4
22.	Клюг Ангелина Ивановна	4
23.	Маракубова Сауле Руслановна	3
24.	Кадырова Мия Маликқызы	2
25.	Мыңбай Алишер	4
26.	Қуаныш Ақгүл Ақтілеуқызы	4
27.	Бақытжан Аминат	4
28.	Абдильманова Камила	4
29.	Талғат Нұрай	3
30.	Ниязалиева Дария	3
31.	Тұрсын Диляра	4
32.	Табылдиева Шұғыла	4

Магистранты и докторанты

№	Фамилия, Имя, Отчество обучающихся	Курс
7М03118 – Психология здоровья с основами психотерапии		
1.	Ахатова Санам Турганжановна	1
2.	Озибекова София Санжарқызы	1
3.	Мұрат Аяулым Асқарқызы	1
4.	Сулейменова Амира Армановна	1
5.	Успанова Айжан Жайыққызы	1
6.	Нұржанқызы Сая	1
7.	Смагулова Аружан	2
7М01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)		
8.	Абдрахманова Наргиз Маратовна	2
9.	Әбибулла Бауыржан Дүйсеханұлы	2
10.	Байдаулетова Айгерім	2
11.	Бисенова Саида Оразалыевна	2
12.	Токтабаев Мейірбек Жолдабекович	2
13.	Рахимжанова Дияра Әділетқызы	2
14.	Амангелдиева Асия Парахатқызы	2

15.	Исакова Салтанат Багланкызы	2
16.	Жамбылхан Аяжан Бейбітқызы	1
17.	Убайдулла Аяна Жанабайқызы	1
18.	Серікқызы Милена	1
19.	Абдувахатова Сандуғаш Абдуманнопқызы	1
20.	Асхарқызы Жаннұр	1
21.	Амантаева Аида Талгатовна	1
22.	Ерубаета Айдана Асқарқызы	1
23.	Дарменова Асия Арстанбековна	1
24.	Ерболлов Диас Әміржанұлы	1
25.	Масимова Гулзира Нуржумақызы	1
26.	Қасенов Ерлан Ерсайынұлы	1
27.	Даукенова Гаухар Амандыковна	1
28.	Көшкінбай Айдана	1
8D01101-Педагогика и психология		
29.	Ниязова Альбина	1,5
30.	Дауренбек Нуртуған	2
31.	Айтжанов Арапбек	1,5
32.	Сюй Вэньсинь	2
33.	Фан Юйци	2
34.	Утемисова Жанна Ербосыновна	3
35.	Бакирова Закира Абжусиповна	2,5
36.	Алпысбай Ләйла Алпысбайқызы	3
8D01201-Дошкольное обучение и воспитание		
37.	Азимбаева Дарига Куановна	2
38.	Иминова Юлдуз Бахтияровна	2
39.	Шажабаета Жанар Адилхановна	3
40.	Аувакир Болат	3
41.	Муталипова Береке Әбдібекқызы	1
42.	Дәуірбаева Дана Сәбитқызы	1
8D01301-Педагогика и методика начального обучения		
43.	Жанкушков Бауыржан Оразаевич	3
44.	Садреймова Айнур Жаксылыковна	3
45.	Шаханова Назерке Накыпбековна	3
46.	Таипова Зулфия Масимжанкиси	3
47.	Абдурахманова Майра Махамбетқызы	3
48.	Хабиева Дина Гарифоллиевна	2
49.	Есентаева Бақыткуль Усенова	2
50.	Жекеева Аққалам Есимбекқызы	2
51.	Кожанова Лаура Ерлановна	2
52.	Ибрайханова Алуа Ермуратовна	2
8D01901- Специальная педагогика		
53.	Ахмедиева Кулмария Нуртаевна	2
54.	Оспанкулова Динара Еркеновна	2
55.	Байбулатова Анар Аскарловна	2
56.	Ержанова Гульнур Жарбулгановна	3
57.	Тоқтарұлы Досжан	3
58.	Кикбанова Айгерим Мукаевна	3
59.	Мукажанова Эльмира Тайтолеуовна	3

Представители работодателей

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
8D01101-Педагогика и психология		
1.	Саутов Рахмет Тюлембаевич	Казахская академия спорта и туризма Декан факультета олимпийского спорта
2.	Топанова Гульмира Туяковна	ЖенПУ, Завкафедрой психологии
3.	Еркинбекова Мейримгул Анарбековна	Руководитель Академической школы психологии и журналистики. Канд.пс.наук, доцент
4.	Джумажанова Гульжанар Какимжановна	НАО "Университет имени Шакарима города Семей", завкафедрой психологии
8D01201-Дошкольное обучение и воспитание		
5.	Сағиева Алия Жолдасбековна	Руководитель отдела дошкольного воспитания управления образования города Алматы
6.	Ахметова Раушан Мешитпаевна	Заведующий ясли сад №144 г.Алматы
7.	Батырханова Кулянда Уалихановна	Вице президент Bilim Invest
8.	Есполова Гульден Калиолдановна	Заведующий кафедрой педагогического образования и менеджмента, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова
9.	Байбатшаева Айдай Еркинбековна	Декан факультета искусств и образования, НАО Южно -Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібеков
8D01301- Педагогика и методика начального обучения		
10.	Молдабаева Дана Жандуллаевна	SDU University заведующая кафедры гуманитарных наук
11.	Жусупбекова Гульсара Галымбековна-онлайн	НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» заведующая кафедры «Социальная и возрастная педагогика»
12.	Ермекбаев Мухтар Абенович - онлайн	Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова заведующий кафедры «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
13.	Есназар Асель Жаңаберженқызы	НАО «Южно-Казахстанский университет имени О.Жанибекова и.о. заведующей кафедры «Методика начального обучения»
14.	Сманова Алуа Арыстановна	НАО «Таразский университет имени Х.Дулати» заведующая кафедры «Дошкольное и начальное образование»
6B03111– Подготовка практического психолога		
15.	Кожаметов Дауирхан Сейдалиевич	ГКПП «Дом школьников №1» г.Алматы. Директор
16.	Кержикеева Данагуль Рысбаевна	КГУ «Школа-гимназия № 185», г. Алматы. Директор
17.	Бегалиева Нұргүл Үсейінқызы	ТОО «Жан нұры» психологиялық кеңес беру орталығы. Алматы қаласы. Директор
18.	Болатханов Алмас Канатулы	РГУ Департамент Пограничной службы КНБ РК по Алматинской области, военный психолог
7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии		
19.	Сейткалиев Жасулан Куттығалиевич	ТОО “Академия отношений JJS”. г.Алматы. Директор, психолог

20.	Скляр Сергей Владимирович	Центр психотерапии Сергея Скляра. г.Алматы. Директор
21.	<u>Багиярова Фатима Арыстановна</u>	Институт психологической и социальной поддержки. г. Алматы. Директор
8D01901-Специальная педагогика		
22.	Байбулатова Анар Аскарловна	«Специальная (коррекционная) школаинтернат №2 для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата» г. Алматы ул. Ходжанова, 40, и.о.руководителя
23.	Оразаева Гульжан Сериковна	Казахский национальный женский педагогический университет
24.	Акылбаева Гульнар Игеновна	КГУ «Психолого-медико-педагогическая консультация Наурызбайского района» Управления образования г. Алматы
7M01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)		
25.	Ермекова Бахыткуль Аширбековна	Специальная (коррекционная) школаинтернат №2 для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Директор.
26.	Токсанбаева Кумискан Асанбаевна	Специальная (коррекционная) школаинтернат №7 для детей с интеллектуальными нарушениями развития. Директор
27.	Мусина Жадыра Ерболовна	Специальная коррекционная школа-интернат № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи
6B01901-Специальная педагогика (IP)		
28.	Кулмаханова Нурсулу Балтабаевна	Специальный детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи №26, логопед
29.	Кульдеева Нургуль Нурлановна	Специальная (коррекционная) школа - интернат № 1 для детей с нарушением слуха. Завуч.
30.	Жумадилова Бакытгуль Ниязхановна	Специальная школа интернат № 4 для слепых и слабовидящих детей им. Н. Островского. Директор.
31.	Курбанбаева Айнур Бауыржановна	Коррекционный ясли сад №54 для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопед.
32.	Жакан Аяулым Кәрімқызы	Специальный (коррекционный) сад №124 для детей с нарушениями зрения и речи, логопед
33.	Калдарова Баян Нұржанқызы	Специальный (коррекционный) сад №124 для детей с нарушениями зрения и речи, логопед

Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Место работы, должность
1.	Ағыбай Құрманғазы Еркінұлы	8D01101-Педагогика и психология, 2024	КазНПУ им Абая
2.	Белегова Алия Аканбаевна	8D01101-Педагогика и психология, 2019	Заведущая кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Казахской академии спорта и туризма
3.	Берекбусунова Гульжан	8D01101-Педагогика и	Q university, старший

	Маульшарифқызы	психология, 2019	преподаватель
4.	Калиаскарова Айнур Амановна	8D01101-Педагогика и психология, 2023	сениор-лектор, Международный университет информационных технологий
5.	Бейсенбаева Жайна Адихановна	8D01101-Педагогика и психология, 2021	Казахский национальный женский педагогический университет, Старший преподаватель кафедры психологии, магистр психологических наук
6.	Ауезова Айжан	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2024	КазНПУ им Абая, преподаватель
7.	Нурбекова Салтанат	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2023	КазНЖПУ, Руководитель кафедры начального образования
8.	Акынова Жибек	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2023	КазНЖПУ, Заместитель директора Института филологии по социальной и воспитательной работе
9.	Жакупова Алтынай	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2022	КазНПУ им Абая, Заместитель декана по научной работе
10.	Мышбаева Гулмира	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2022	СДУ, Координатор программы педагогика и методика начального обучения
11.	Агранович Елена Николаевна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2020	Казахский национальный женский педагогический университет, ассоц.профессор кафедры педагогики и методики начального обучения
12.	Кенжетаева Роза Орынбаевна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2021	Руководитель образовательной программы «Психологическое консультирование» Гуманитарной школы университета Нархоз
13.	Искакова Ляйла Маратовна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2021	SDU University ассистент профессор кафедры гуманитарных наук
14.	Каратаева Татьяна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2016	НАО Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина, руководитель ОП «Педагогика и психология»

15.	Оспанкулов Ернар Ерланович	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2022	Декан факультета физической культуры и начальной военной подготовки КазНПУ им. Абая
16.	Махамбетова Алия Бердехановна	8D01901-Специальная педагогика, 2021	Нұр Мұбарак Египет-Ислам университеті, PhD, ассоциирован.проф.
17.	Увалиева Маржан	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Алматы қаласы, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Педагогика және психология институты, Арнайы педагогика кафедрасы, аға оқытушы
18.	Шадырова Айжан (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	ҚР Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті, Астана қ.
19.	Бекмұрат Айдос (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті, Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі кафедрасы, оқытушы
20.	Елеусизқызы Меруерт (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Семей қаласы, Alikhan Vokeikhan University, Педагогика және психология кафедрасы, оқытушы
21.	Утепбаева Айгерим (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Семей қаласы, Alikhan Vokeikhan University, Педагогика және психология кафедрасы, оқытушы
22.	Мусанова Алия Тулегеновна	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2022	КазНПУ имени Абая Департамент по социальной работе и молодежной политике Служба психологической поддержки, психолог
23.	Нариман Әмина Дәуренқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2022	Больница Медиполь – психолог, менеджер по сопровождению пациентов
24.	<u>Мырзаева Жансая</u> <u>Амангелдиевна</u>	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2024	ТОО Школа КАЗГАСА, психолог
25.	Берікбол Назерке Бақытжанқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2024	КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая

			консультации №1 города Талгар «ГУ», психолог
26.	Халбай Гүлзада Жусыбекқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2023	Образовательный центр «Tomi education», психолог, педагог
27.	Ахмади Аружан Даулетовна	6B03111-Подготовка практического психолога, 2023	«Школа Нового Поколения NGS»
28.	Сисенбай Индира Жарасқызы	6B03111-Подготовка практического психолога, 2023	«Искорка» ясли-детский сад КГКП
29.	Есбердинова Назерке Серікқызы	6B03111-Подготовка практического психолога, 2024	Казахский Национальный Аграрный Исследовательский университет
30.	Мейрбекова Шаркия Унербекқызы	6B03111-Подготовка практического психолога, 2024	Алматинская обл Илииский район №18 средняя школа имени Ы.Ногайбаева
31.	Лаврентьева Дарья Сергеевна	6B03111-Подготовка практического психолога, 2024	КТУ «школа-лицей № 71»

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Курсовые работы (проекты) студентов за отчетный период (2-3 работы (проекты) студентов за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
7. Дипломные работы (проекты) студентов (2-3 работы (проекты) выпускников за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)