



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АБАЯ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ  
ТРЕТЬЕГО ЦИКЛА (ДОКТОРАНТУРЫ)**

**8D01201 «Дошкольное обучение и воспитание»**

**Астана, 2024 год**

### **ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**



Абильдина Салтанат Куатовна, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения НАО «Карагандинский университет имени академика Е. Букетова», доктор педагогических наук профессор



Орлова Ольга Святославна, г.н.с. ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства", доктор педагогических наук, профессор, академик международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского, логопед высшей категории. По совместительству профессор кафедры логопедии Московского государственного педагогического университета



Аубакирова Жанат Канашовна, и.о.профессора кафедры «Психология», НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», кандидат психологических наук



Кудайбергенова Нагима Секербековна, педагог – психолог, КГУ «Школа - гимназия №113» Управления образования г. Алматы



Санбаева Балым Жалғасқызы, докторант 3-го года обучения по ОП 8D01801 Социальная педагогика и самопознание, НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби

### **КООРДИНАТОР НАОКО**

Тажибаева Гаухар Баранбаевна, старший координатор Независимого агентства по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов и НИИ

### **ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Габбасова Жанна Дуйсембаевна, руководитель Офиса институциональной эффективности  
Кандидат технических наук, профессор

---

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.



**УРОВЕНЬ СООТВЕТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ  
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ 8D01201 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И  
ВОСПИТАНИЕ» ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Содержание образовательной программы	+			
<i>Стандарт 3</i> Качество профессорско-преподавательского состава (ППС)	+			
<i>Стандарт 4</i> Качество научно-исследовательской работы	+			
<i>Стандарт 5</i> Эффективность системы поддержки докторантов	+			
<i>Стандарт 6</i> Ресурсы	+			
<i>Стандарт 7</i> Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности	+			

**Примечание:** Решением Аккредитационного совета оценки по Стандарту 2 «Содержание образовательной программы», Стандарту 3 «Качество профессорско-преподавательского состава (ППС)», Стандарту 4 «Качество научно-исследовательской работы» изменены с «Полное соответствие» на «Значительное соответствие».

**СОДЕРЖАНИЕ****ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

**ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

Соответствие стандартам программной аккредитации	
Введение.....	8
<i>Стандарт 1</i>	
Политика в области обеспечения качества и академическая честность .....	8
<i>Стандарт 2</i>	
Содержание образовательной программы .....	11
<i>Стандарт 3</i>	
Качество профессорско-преподавательского состава (ППС) .....	15
<i>Стандарт 4</i>	
Качество научно-исследовательской работы.....	19
<i>Стандарт 5</i>	
Эффективность системы поддержки докторантов .....	27
<i>Стандарт 6</i>	
Ресурсы .....	30
<i>Стандарт 7</i>	
Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности .....	33

**ГЛАВА 3**

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	40
-------------------------	----

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита.....	41
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью.....	43
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	54

## **ГЛАВА 1**

### **КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

#### **Введение**

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации проходил в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», в период с 21 по 22 октября 2024 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке ОП университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры программной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством университета дала возможность команде экспертов получить общую характеристику университета, достижения последних лет и перспективы развития вуза в целом.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, ее материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр, докторантами, выпускниками, работодателями университета и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке фактическому состоянию дел в учебном заведении.

#### **Основные характеристики вуза**

НАО «КазНПУ имени Абая» основан в 1928 году. Деятельность ВУЗа осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности и приложения к лицензии, выданных решением Республиканского государственного учреждения «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК» № KZ29LAA00018497.

НАО «КазНПУ имени Абая» – это крупный центр образования, науки и культуры, один из ведущих университетов и лидер педагогического образования Казахстана. ВУЗ сочетает в своей деятельности вековую традицию образования и воспитания подрастающего поколения, современные достижения науки и технологических изменений, использует инновационные подходы. Конкурентными преимуществами университета являются его полиязычность, мультикультурность, открытость, инклюзивность при его сфокусированности на национальных ценностях воспитания. Географическое расположение университета в историческом центре мегаполиса Алматы, у подножья Зайлийского Алатау делает его привлекательным местом учебы.

НАО «КазНПУ имени Абая» активно участвует в международных

рейтингах. В QS World University Rankings 2024 университет занимает позицию 681–690. В рейтинге QS Asia University Rankings 2023 – 145 место (5-е место среди казахстанских вузов и вузов Центральной Азии). В QS by Subject 2023 по специальности «Английский язык и литература» университет вошел в топ-100, заняв 95 место в глобальном рейтинге, в категории «Искусство и гуманитарные науки» университет занял 278 место в глобальном рейтинге и занял 3 место среди отечественных вузов, по специальности «Лингвистика» университет занимает 201-250 место среди вузов мира и 3 место среди вузов Казахстана, в категории «Социальные науки и менеджмент» по специальности «Образование и обучение» университет занял 76 место в глобальном рейтинге, что соответствует первому месту среди вузов Казахстана. В QS Stars Rating System-2022 университету присвоено 4 «звезды» из 5 возможных.

НАО «КазНПУ имени Абая» – один из немногих казахстанских ОВПО, участвующий в «зеленом рейтинге» UI Greenmetric и Times Higher Education Impact Rankings. Надо отметить тот факт, что Abai University уже второй год подряд становится лидером среди казахстанских вузов, участвующих в Times Higher Education Impact Rankings (занимает 601-800 место). В университете разрабатывается программа энергоэффективности и снижения углеродного следа.

В национальных рейтингах вузов и образовательных программ Университет занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов страны. В 2023 году в Институциональном рейтинге по областям наук по направлению «Педагогические науки» университет по всем уровням образования занимает 1-е место.

В университете обучаются 17506 студентов по различным направлениям подготовки, реализуются 89 бакалаврских программ, 59 магистерских и 40 программ докторантуры. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 835 человек, в том числе 106 доктора наук, 261 кандидат наук и 111 докторов PhD (57% преподавателей с учеными степенями). В составе университета 8 факультетов и 1 институт «Сорбонна-Казахстан».

В рейтинге вузов страны по группам образовательных программ (ГОП) 54 ГОП КазНПУ имени Абая завоевали призовые места, в том числе 34 - 1-е место, 19 - 2-е и одно - 3-е место. ВУЗ первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат».

В НАО «КазНПУ имени Абая» реализуются социальные проекты: «Ізгілік елшісі – Акселератор добра», Honors College, «Цифровое волонтерство», «WEB Tutor», «Педагогические классы». Проект «Ізгілік елшісі – Акселератор добра» предусматривает не только волонтерское движение, но и создана Юридическая клиника, в которую вошли ППС и студенты Abai University и других вузов, которые оказывают юридическую помощь по всей территории Республики.





С позиции технической и технологической инфраструктуры вуз направляет значительные средства на обновление парка компьютеров и оргтехники, приобретение программного обеспечения как для административных нужд, так и для образовательного процесса, а также на проекты цифровизации. Создана университетская информационно-коммуникационная корпоративная сеть с выходом в Интернет. Университет имеет постоянное представительство в Интернет-пространстве – веб-портал под доменным именем третьего уровня: <https://abaiuniversity.edu.kz>.

В рейтинге сайтов университетов Webometrics Ranking of World Universities (январь 2023) – 5-е место среди казахстанских вузов и 1-е место среди отраслевых вузов РК, по импакт-фактору занимает 2-е место среди казахстанских вузов.

**ГЛАВА 2****ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ****Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность*****Доказательства и анализ:***

Кафедра «Дошкольное образование и социальная педагогика» КазНПУ имени Абая активно придерживается политики обеспечения качества образовательных программ докторантуры, что полностью соответствует миссии университета по подготовке интеллектуальной элиты страны. Образовательная программа 8D01201 «Дошкольное обучение и воспитание» направлена на формирование профессионалов, обладающих глубокими научными знаниями, предпринимательскими навыками и способностью адаптироваться к национальным и международным образовательным требованиям.

Основной задачей программы является подготовка докторантов, обладающих навыками концептуального, аналитического и логического мышления, владеющих тремя языками и способных применять творческий подход в профессиональной деятельности. Докторанты, преподаватели и учебно-вспомогательный персонал кафедры разделяют миссию и цели образовательной программы, понимая важность стратегического обучения на протяжении всей жизни.

Образовательная программа ориентирована на профессиональный и социальный запрос, адаптируясь под требования стейкхолдеров и меняющиеся условия рынка труда. Программа предусматривает формирование профессиональных компетенций докторантов, включая навыки научно-исследовательской, практической и предпринимательской деятельности, что делает выпускников конкурентоспособными.

Качество программы обеспечивается за счет регулярных обсуждений на заседаниях кафедры, Совета Факультета и анкетирования докторантов и преподавателей. Процедуры внутреннего аудита, экспертные оценки УМС факультета педагогики и психологии, а также участие работодателей в процессе формирования компетенций выпускников свидетельствуют о высоком уровне контроля и мониторинга образовательного процесса.

Система академической честности в университете подкрепляется использованием автоматизированной информационной системы «Антиплагиат.ВУЗ», что предотвращает плагиат и способствует развитию академической добропорядочности. Кроме того, в университете действует «Кодекс академической честности», который обеспечивает защиту прав всех участников образовательного процесса и поддерживает принципы академической этики.

Для укрепления антикоррупционной политики вузом организуются регулярные встречи с обучающимися, направленные на профилактику коррупционных проявлений и формирование антикоррупционной культуры.



В этих мероприятиях активно участвуют комплаенс-офицеры, которые разъясняют требования Закона РК «О противодействии коррупции».

Программа докторантуры также ориентирована на систематическое обновление учебных планов с учетом пожеланий обучающихся и требований работодателей. Регулярно проводится мониторинг посещаемости занятий, выполнения индивидуальных планов докторантов, сдачи текущих и итоговых контролей. Все изменения и обновления фиксируются в протоколах и обсуждаются на кафедре, обеспечивая постоянное развитие программы.

Таким образом, программа докторантуры 8D01201 «Дошкольное обучение и воспитание» демонстрирует высокие стандарты качества, соответствующие мировым трендам в образовании, и способствует подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.

Политика обеспечения качества образовательных программ докторантуры КазНПУ имени Абая показывает высокую степень организованности и системного подхода к подготовке специалистов в области дошкольного обучения и воспитания. Основное внимание уделяется соответствию миссии университета, что выражается в подготовке интеллектуальной элиты, обладающей необходимыми профессиональными и языковыми компетенциями.

Образовательная программа 8D01201 направлена на удовлетворение профессионального и социального запроса, что является важным фактором в условиях современного рынка труда. Введение инновационных технологий, систематическая оценка и пересмотр программы с участием стейкхолдеров, а также активное сотрудничество с работодателями свидетельствуют о ее актуальности и гибкости.

#### Контингент обучающихся по образовательной программе

2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	Всего
23	19	11	12	12	77

Особое внимание уделяется академической честности, что подкрепляется внедрением системы «Антиплагиат.ВУЗ» и утверждением Кодекса академической честности. Это гарантирует прозрачность учебного процесса и соблюдение этических норм среди докторантов и преподавателей.

Процедура приема в докторантуру включает всестороннюю оценку кандидатов, акцентируя внимание на их научно-исследовательском потенциале, что отражает высокие требования к будущим докторам наук. Важно отметить, что использование международных стандартов оценки владения иностранными языками (IELTS, TOEFL) способствует повышению конкурентоспособности выпускников на мировом уровне.

Таким образом, представленная образовательная программа демонстрирует высокие стандарты качества, обеспечивая подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям и вызовам рынка образовательных услуг.

### ***Положительная практика.***

Положительная практика реализации образовательной программы докторантуры 8D01201 «Дошкольное обучение и воспитание» в КазНПУ имени Абая основана на нескольких ключевых аспектах, которые способствуют высокой эффективности подготовки будущих специалистов.

1. Инновационные технологии в образовательном процессе: Программа активно использует современные информационно-ресурсные технологии, такие как системы онлайн-обучения, интерактивные платформы (Google Формы, Kahoot, Wooclap, Learning Apps) и цифровые ресурсы для оценки знаний. Это повышает вариативность обучения и улучшает взаимодействие докторантов с преподавателями.

2. Академическая честность и антиплагиат: Внедрение системы «Антиплагиат.ВУЗ» обеспечивает прозрачность и качество выполнения научных работ. Академическая честность является важным элементом культуры университета, что подтверждается наличием Кодекса академической честности и регулярной проверкой научных работ докторантов. Это создает доверительную среду и мотивирует докторантов к самостоятельному выполнению исследований.

3. Гибкость программы и учет потребностей стейкхолдеров: Программа ежегодно пересматривается и обновляется на 30% с учетом запросов рынка труда и пожеланий обучающихся. Активное сотрудничество с работодателями и внешними экспертами позволяет корректировать программу в зависимости от актуальных тенденций в сфере дошкольного образования. Это способствует более точной подготовке специалистов, соответствующих современным профессиональным стандартам.

4. Прозрачные механизмы отбора и оценки докторантов: Процесс приема в докторантуру включает всестороннюю оценку научно-исследовательского потенциала кандидатов, их профессиональных компетенций и владения иностранными языками (через международные сертификаты IELTS, TOEFL). Это обеспечивает прозрачность отбора и помогает привлечь кандидатов с высоким академическим потенциалом.

5. Поддержка и мониторинг успеваемости: Внутренняя система оценки и мониторинга позволяет отслеживать прогресс докторантов через регулярные аттестации, собеседования и обсуждения на заседаниях кафедры. Это помогает своевременно корректировать учебные планы и поддерживать докторантов в их исследовательской деятельности.

6. Социальная поддержка и профориентация: Университет предоставляет различные формы поддержки для докторантов, включая льготы по оплате за обучение, доступные условия проживания в общежитиях и профориентационные программы. Это создает комфортные условия для успешного обучения и развития научной карьеры.

Такая практика показывает, что программа докторантуры 8D01201 отвечает современным стандартам качества, обеспечивая подготовку

высококвалифицированных специалистов, востребованных как на национальном, так и на международном уровне.

## **Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие**

### **Стандарт 2. Содержание образовательной программы**

#### ***Доказательства и анализ:***

Разработка образовательной программы «8D01201 Дошкольное обучение и воспитание» осуществляется в соответствии с Законом РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; Законом Республики Казахстан «О науке» от 18.02.2011 г. №407-IV; Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом МНВО РК (далее – ГОСО) от 20 июля 2022 года № 2 (с изменением и дополнением №21 от 19.01.2023 г.; «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденными МНВО РК от 20 апреля 2011 года № 152; «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», утвержденными МНВО РК от 18 марта 2008 года № 125; Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденными МНВО РК от 30 октября 2018 года № 595»; «Типовым положением о диссертационном Совете», утвержденным приказом Министра образования и науки РК от 31 марта 2011 года №126 (с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом и.о. Министра науки и высшего образования РК от 09.01.2023г. №7); Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, утвержденным приказом МНВО от 13 октября 2018 года №569 (с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом МНВО от 05.06.2020 г. №234).

К разработке ОП привлекаются заинтересованные лица, работодатели, преподаватели и докторанты.

Цель образовательной программы соответствует с миссией университета и направлена на подготовку докторов PhD, обладающих фундаментальными образовательными, методологическими и исследовательскими компетенциями, способных осуществлять инновационные научные исследования, ориентированных на совершенствование дошкольного образования в контексте современных вызовов.

Содержание образовательной программы докторантуры «8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание»: теоретическое обучение, включающее изучение цикла базовых и профилирующих дисциплин; профессиональная педагогическая практика; научно-исследовательская (экспериментально-исследовательская) работа, включая выполнение докторской диссертации; промежуточная и итоговая аттестации.

Для усиления исследовательской компетенции докторантов в образовательную программу «8D01201 Дошкольное обучение и воспитание» введены дисциплины с применением междисциплинарного подхода: «Методы научных исследований», «Академическое письмо», «Оценка и управление качеством образования в дошкольной организации», «Трансформация содержания дошкольного образования в подготовке педагогов», «Междисциплинарные исследования в области дошкольного образования». Целью дисциплины «Междисциплинарные исследования в области дошкольного образования» является формирование у докторантов представлений о междисциплинарном подходе как комплексном изучении проблемы дошкольного образования и находить эффективные пути их решения, разработка инновационных образовательных технологий и методик на стыке наук.

Анализ внедрения инновационных технологий обучения в рамках ОП свидетельствует о заинтересованности и вовлеченности преподавателей и докторантов в процессы разработки и внедрения инноваций в учебный процесс. Одновременно с этим указывается на необходимость повышения уровня и эффективности внедрения научных разработок с целью формирования у обучающихся современных профессиональных компетенций, в том числе связанных с процессами цифровизации образования.

Проявить свою индивидуальность обучающийся может посредством выбора тем согласно собственным научным интересам, организации научной и исследовательской работы совместно с научным руководителем, преподавателями, участия и выступления на различных конференциях.

Структура образовательной программы PhD-докторантуры «8D01201 Дошкольное обучение и воспитание» предусматривает прохождение педагогической и исследовательской практики. Педагогическая практика является подготовкой к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, способствует закреплению навыков преподавания специальных дисциплин, организации учебной деятельности обучающихся бакалавриата и магистратуры, выполнения учебно-методической работы.

В ходе исследовательской практики докторанты результаты своих исследований апробируют на базе дошкольных организаций, с которыми заключены договоры, проводятся обучающие семинары, тренинги для педагогов дошкольных организаций.

Результатом научно-исследовательской практики является публикация результатов исследований в рецензируемых научных журналах, участие в международных конференциях и семинарах. Все виды практик проводятся в соответствии с утвержденным Академическим календарем и индивидуальным планом работы в объеме, установленном ГОСО послевузовского образования. Прохождение практики осуществляется в

соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, распределением на практику и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В политике обеспечения качества ОП особое значение уделяется вопросам укрепления научного потенциала, расширения и модернизации научно-исследовательской базы. В связи с этим создаются условия, способствующие повышению качества подготовки специалистов в сфере дошкольного образования, научных и научно-педагогических кадров, повышению результативности научных разработок.

Зарубежная стажировка обучающихся послевузовского образования проводится с целью ознакомления с особенностями научно-теоретического подхода к решению проблем в области дошкольного образования, изучения методики преподавания, формирования практических навыков научной, профессиональной деятельности в конкретной области науки.

#### Данные о научной стажировке докторантов

№	Ф.И.О. докторанта	Период обучения (кол-во кредитов)	Зарубежный партнер по реализации ОП Принимающая сторона (вуз, НИИ)
1	Нурбекова Салтанат	2020-2023 учебный год 7 ECTS	Киевский университет им. Гринчено, Украина, Киев 25 октября по 5 ноября 2021 года
2	Анарбек Лаура	2020-2023 учебный год 7 ECTS	Московский областной университет, России с 11 по 18 октября 2021 года.
3	Мамытбаева Ж.А.	2020-2023 учебный год 7 ECTS	Университет Гази. Анкара.Турция с 17 по 31 ноября 2021 года
4	Акынова Ж.М.	2020-2023 учебный год 7 ECTS	Университет Гази. Анкара.Турция с 1 по 14 ноября 2021 года
5	Ли И.В.	2020-2023 учебный год 7 ECTS	Институт проблем воспитания НАПН Украины (Киев) с 1 по 14 ноября 2021 года
6	Абдулина М.Е	2020-2023 учебный год 7 ECTS	Институт проблем воспитания НАПН Украины (Киев) с 1 по 14 ноября 2021 года
7	Ердембекова Д.А.	2021-2024 учебный год 7 ECTS	Университет Гази. Анкара.Турция с 28 ноября по 28 декабря 2022 года
8	Ауезова А. А.	2021-2024 учебный год 7 ECTS	Университет Гази. Анкара.Турция с 28 ноября по 28 декабря 2022 года
9	Тилеубаева Н. Н.	2021-2024 учебный год	Университет Гази.

		7 ESTS	Анкара.Турция с 28 ноября по 28 декабря 2022 года
10	Изат М.М.	2021-2024 учебный год 7 ESTS	Университет Гази. Анкара.Турция с 28 ноября по 28 декабря 2022 года
11	Туздыбаева А.Т.	2021-2024 учебный год 7 ESTS	Университет Гази. Анкара.Турция с 28 ноября по 28 декабря 2022 года
12	Аяпова Б. А.	2021-2024 учебный год 7 ESTS	Университет Гази. Анкара.Турция с 28 ноября по 28 декабря 2022 года
13	Берлибаева М.Б.	2020-2024 учебный год 7 ESTS	Высшая школа образования Назарбаев университета Астана, Казахстан с 10 по 25 октября 2023 года
14	Аманжолова Ә. Н.	2022-2025 учебный год 7 ESTS	Университет Хаджеттепе (Анкара, Турция) с 1 по 30 апреля 2024 года
15	Килыбаева Г.К.	2022-2025 учебный год 7 ESTS	Университет Хаджеттепе (Анкара, Турция) с 1 по 30 апреля 2024 года
16	Аувакир Б.	2022-2025 учебный год 7 ESTS	Университет Хаджеттепе (Анкара, Турция) с 1 по 30 апреля 2024 года
17	Шажабаета Ж. А.	2022-2025 учебный год 7 ESTS	Университет Хаджеттепе (Анкара, Турция) с 1 по 30 апреля 2024 года
18	Хасанова А.Ж.	2022-2025 учебный год 7 ESTS	Университет Хаджеттепе (Анкара, Турция) с 1 по 30 апреля 2024 года
19	Берлибаева М.Б.	2020-2024 учебный год 7 ESTS	Университет Гази. Анкара.Турция 10 апреля по 10 мая 2024 года

### ***Положительная практика***

Следует отметить конструктивные особенности образовательной программы «8D01201 Дошкольное обучение и воспитание»:

1. Ключевым компонентом обучения в докторантуре стало получение нового знания через проведение оригинальных исследований, вместе с тем научные труды докторантов носят нестандартный междисциплинарный характер.

2. Темы исследований докторантов являются трендовыми для развития сферы дошкольного образования.



3. Докторанты воспринимаются в академическом сообществе как начинающие исследователи, которые способны внести ключевой вклад в генерацию нового знания.

4. Определяющая роль научного руководства и оценки. Качественное научное руководство зависит от многих факторов, включая его собственные усилия, мотивацию, способности и поддержку научного руководителя.

5. Оценка работы докторанта обычно осуществляется на основе критериев, таких как оригинальность и значимость исследования, методология, анализ данных, научные публикации и общий вклад в научное сообщество.

6. Внедрение нескольких инновационных практик, программ, методик на основе исследований докторантов, формирование команды педагогов-новаторов, готовых к изменениям.

7. Своевременная защита докторских диссертаций, так большая часть докторантов, что составляет 50% от общего количества выпускников прикладывают все усилия для защиты в течение следующего года.

8. Создание экспериментальных и пилотных площадок для апробации результатов исследования докторантов, расширение сетевого взаимодействия дошкольных организаций с другими социальными институтами, повышение квалификации и профессионального развития педагогов дошкольных организаций.

**Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие**

### **Стандарт 3. Качество профессорско- преподавательского состава (ППС)**

#### ***Анализ и доказательства:***

Комиссией отмечено, что кадровая политика университета направлена на обеспечение качества профессорско-преподавательского состава, реализующая образовательную программу 8D01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» Направление и области исследовательской деятельности научных отечественных (Бекмагамбетовой Р.К., Манкеш А.Е., Кыякбаевой У.К., Таубаевой Г.З., Абитовой Г.Т., Алимбековой А.А., Булшекбаевой А.И.) и зарубежных консультантов (Южел Гелишли, Тулин Гулер Йилдиз, Selda Aras, Берин Акман, Илкай Улуташ, Мехмет Акиф Созер (Турция)) соответствует тематике диссертационных исследований докторантов.

За последние пять лет под руководством ученых кафедры дошкольного образования и социальной педагогики успешно защитили 11 докторских диссертаций: ассоц. профессор Кыякбаева У.К. – 3 докторанта; профессор Манкеш А.Е. – 4 докторанта; профессор Халитова И.Р. – 1 докторант; доцент Тасжурекова Ж.Т. – 1 докторант; ассоц. профессор Алимбекова А.А. – 2 докторанта.

Преподаватели участвуют совместно с докторантами в следующих научных проектах.

- МОН РК. ИРН АР 19679368. Общая сумма проекта – 63983641.75. Интегративный подход к сказкотерапии как инновационной технологии сохранения психологического здоровья в условиях цифровизации образования (2023-2025). - Научный руководитель

Проекта МОН РК АР 15473674 «Формирование готовности к самообразованию будущих педагогов через проектную деятельность» Бекмагамбетова Р.К. Грантовое финансирование молодых ученых по проекту «Жас галым» на 2022-2024 годы Юсуповой (Мусиной) Гульданы.

- Научный руководитель гранта ректора «Молодой ученый», посвященного 95-летию КазНПУ имени Абая, Булшекбаева А.И. и докторант Асанханова Ж. протокол заседания научно-консультативного совета от 24.02.2023г.

- Научный руководитель ректорского научного проекта молодых ученых ассоциированный профессор Абитова Г.Т. и докторант 2 курса Хасанова Аида, приказ от 1.04.2024г.

Следует отметить, что преподаватели кафедры дошкольного образования и социальной педагогики регулярно читают лекции студентам, магистрантам, докторантам, преподавателям ближнего зарубежья: Гродненского педагогического университета имени Янки Купалы (Беларусь), Ферганского, Джизакского и Нукусского университетов (Узбекистан).

#### Кадровый потенциал

Учебный год	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Общее количество ППС	11	10	10	11
В т.ч. имеющих базовое образование, %	3	2	2	2
Количество штатных ППС	10	8	9	10
Количество штатных докторов наук	2	2	3	3
Количество штатных PhD докторов	3	3	3	4
Количество кандидатов наук	4	3	3	3
Количество магистров	-	-	-	-
Средний возраст	58	61	60	58
Зарубежные преподаватели/ученые/консультанты	-	-	-	-

#### Сведения по внешней академической мобильности ППС

№	Ф.И.О., Ученая/академическая степень, звание	Наименование курса, вид стажировки	Сроки пребывания	Вуз-партнер (страна)
1	Абитова Г.Т.	Обмен международного опыта по развитию	с 08 по 13 ноября 2021 года, приказ	Республика Беларусь Гродненский

		науки и образования	№024J от 02.11.2021 года	педагогический университет имени Янки Купалы
2	Бекмагамбетова Р.К.	Обмен международного опыта по развитию науки и образования	24 февраля по 5 марта 2023 года	Узбекистан Ферганский педагогический университет
3	Абитова Г.Т.	Обмен международного опыта по развитию науки и образования	24 февраля по 5 марта 2023 года	Узбекистан Ферганский педагогический университет
4	Кыякбаева У.К.	Обмен международного опыта по развитию науки и образования	с 23 по 28 октября 2023 года, приказ №415 от 20.10.2023 года	Узбекистан Ферганский педагогический университет
5	Алимбекова А.А.	Обмен международного опыта по развитию науки и образования	с 23 по 28 октября 2023 года, приказ №415 от 20.10.2023 года	Узбекистан Ферганский педагогический университет
6	Абитова Г.Т.	Гостевые лекции	с 23 по 25 марта 2024 года	Турция, Гази университет
7	Кыякбаева У.К.	Гостевые лекции	с 23 по 25 марта 2024 года	Турция, Гази университет
8	Алимбекова А.А.	Гостевые лекции	с 23 по 25 марта 2024 года	Турция, Гази университет
9	Булшекбаева А.И.	Гостевые лекции	с 23 по 25 марта 2024 года	Турция, Гази университет

Данные об академической мобильности – лекции приглашенных зарубежных профессоров/специалистов-практиков

№	Наименование курса	Данные зарубежного профессора	Период входящей академической мобильности
1	Виды и технологии создания цифрового контента	Марина Романова	26 ноября 2022 года
2	Обоснование научной и практической значимости исследования	Сорока Оксана Геннадьевна	19 октября 2023 года
3	Особенности создания предметно-пространственной среды дошкольной организации на основе Реджио-педагогики	Айше Дилек Оретир Озжелик	С 7 по 9 ноября 2023 года
4	Организация, методология и методы научных исследований	Джамилова Наргиза	9 ноября 2023 года
5	Организация,	Бабаева Доно	9 ноября 2023 года

	методология и методы научных исследований		
6	Дошкольное детство - вызов для взрослых	Игорь Шиян	13 ноября 2023 года
7	Дошкольное детство - вызов для взрослых	Ольга Шиян	13 ноября 2023 года

По международному договору об обмене преподавателей для проведения семинаров, лекций были приглашены Озжелик (Турция) провела гостевые лекции на тему «Позитивная психология», Айше Делек (Турция) лекции «Особенности создания предметно-пространственной среды дошкольной организации на основе Реджио-педагогике».

Профессора – преподаватели кафедры дошкольного образования и социальной педагогики Института педагогики и психологии постоянно занимаются повышением своего профессионального и научного уровня, так ассоциированный профессор Гулбану Абитова, и.о. ассоциированного профессора Анар Алимбекова, и. о. ассоциированного профессора Асем Булшекбаева во главе с заведующей кафедрой, кандидатом педагогических наук, профессором Улбосын Кыякбаевой прошли месячную научную стажировку в одном из самых старейших университетов Турции Istanbul University (с 1.03. по 17.03.2024 г. онлайн, с 18.03. по 31.03.2024 г. на базе Стамбульского университета)

Цель научной стажировки: повышение качества и эффективности научных исследований на основе установления научно-образовательных отношений, отвечающих потребностям развития образования и науки. В ходе научной стажировки состоялась встреча с организаторами программы «Erasmus+» Стамбульского университета, где были обсуждены вопросы международной мобильности в области образования, определили возможные направления партнерской деятельности университета в программе «Erasmus+».

Кыякбаева Улбосын и доктор PhD Ахметова Айгуль выступили с постерными докладами на международном конгрессе психологов ICP 2024, который был проведен в городе Прага (Чехия), они осветили проблемы развития детей на основе интегративной сказкотерапии и презентовали модель взаимодействия центров по реабилитации детей, подвергшихся насилию, Абитова Гулбану и Алимбекова Анар прошли международную научную стажировку в Европейском исследовательском институте «Развитие молодых талантов» им. Маттиаса Корвинуса в г. Будапешт (Венгрия). Основные направления стажировки тесно связаны с научными исследованиями отечественных консультантов и темами докторских диссертаций «Благополучие и поддержка талантов обучающихся: развитие креативности и дизайн мышления. Нейронауки в образовании.

В вузе созданы все условия для повышения преподавателями своей квалификации, постоянно преподаватели кафедры принимают активное участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах, курсах повышения квалификации. Поездки преподавателей на конференцию, научные стажировки оплачивает вуз.

Повышение квалификации по профилю ОП – 100%. Преподаватели повышают свою квалификацию путем обучения на курсах и обучающих семинарах, организованных вузами РК и зарубежья.

В университете разработана система стимулирования преподавателей за высокое профессиональное и педагогическое мастерство, научные результаты и преданность своему делу. ППС награждается благодарственными письмами, медалями, денежными премиями.

Преподаватели, ведущие занятия, широко применяют самые современные инновационные педагогические технологии, а также информационно-компьютерные технологии (ИКТ). В учебный процесс внедрены и используются активные и инновационные методы обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, игровая технология, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, брейнсторминг («мозговой штурм»), моделирование ситуаций, кейс-стади («деловая игра»), командная игра, коллоквиум и т.д. Показателями эффективности применения перечисленных методов обучения являются, прежде всего, результаты текущей успеваемости.

### ***Положительная практика:***

Активное участие преподавателей в научных проектах и грантах (например, проекты МОН РК) свидетельствует о высокой степени информативности ППС в исследовательской деятельности. Это не только улучшает образовательный процесс, но и дает возможность студентам и докторантам участвовать в разработке и реализации проектов.

Преподаватели активно сотрудничают с международными учеными, которые обеспечивают соблюдение программ международного уровня и привносят новшества в учебно-образовательный процесс университета.

Система стимулирования преподавателей за их научные достижения и педагогическое мастерство в университете также является важным фактором. Введение различных форм мотивации, таких как награды, премии и благодарственные письма, содействие поддержанию высокого уровня преподавания и научной деятельности.

**Уровень соответствия по стандарту 3 - полное соответствие**

## **Стандарт 4. Качество научно-исследовательской работы**

### ***Анализ и доказательства:***

Одним из приоритетных направлений деятельности вуза является обеспечение качества исследовательской работы, для его реализации созданы

необходимые условия для проведения докторантами научно-исследовательской работы в рамках диссертационной работы в соответствии с законодательством РК и международными требованиями (Зальцбургские принципы). Содержание диссертационных исследований посвящено актуальным научно-теоретическим проблемам дошкольного образования и соответствует приоритетным направлениям государственных программ: Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», где актуализируется значимость качественного обновления образования, внедрения инклюзивного образования в национальном масштабе к 2025 г. , а также соответствуют требованиям п.6 «Правил присуждения степеней», утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 31.03.2011г.. № 126 с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.03.2021 г. и «Положением о порядке реализации образовательных программ докторантуры PhD некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» от 21.04.2023 г. №05-04/307.

Тематика докторских диссертаций разработана в соответствии с тематическим планом научно-исследовательской работы кафедры дошкольного образования и социальной педагогики. Научно-исследовательские работы докторантов посвящены проблемам научно-педагогических исследований по различным направлениям в сфере дошкольного образования. Научно-исследовательская работа докторанта (НИРД) имеет инновационную направленность и посвящена закреплению основных профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой университетского педагогического образования и докторантуры. Активное сотрудничество кафедры с дошкольными организациями позволяет использовать результаты НИРД в учебно-воспитательном процессе.

Докторанты самостоятельно определяют траекторию обучения на основании учебного плана ОП, и с помощью научного консультанта обучающийся определяет направление своего исследования, тему диссертационной работы, объект и предмет исследования, в соответствии с которыми происходит индивидуальное планирование научно-образовательной деятельности докторанта и формирование его индивидуального плана работы на весь период обучения. В соответствии с требованиями «Положения о порядке реализации образовательных программ докторантуры PhD в КазНПУ имени Абая» научные консультанты диссертационных исследований докторантов назначаются на кафедре в соответствии со сферой научного исследования преподавателя, затем рассматриваются на научном совете факультета Педагогики и психологии и



утверждаются на Ученом совете университета. Приказ об утверждении научного руководителя обучающегося издается не позднее двух месяцев после зачисления докторанта.

Согласно «Положению о порядке реализации образовательных программ докторантуры PhD в КазНПУ имени Абая» кафедра дошкольного образования и социальной педагогики зарубежных научных консультантов для докторантов подбирает из числа зарубежных университетов, с кем заключен договор о сотрудничестве с КазНПУ имени Абая. С 2023 учебного года научными консультантами в соответствии с направлением научного исследования являются зарубежные профессора Хаджеттепе университета Анкара (Турция), входящего в ТОП-1000 ведущих вузов по рейтингу QS, имеющие высокий индекс Хирша и не менее 5 публикаций по профилю направления докторанта в рейтинговых международных научных журналах с высоким импакт-фактором за последние 5 лет.

Темы диссертационных исследований докторантов основываются на современных достижениях науки и практики в сфере дошкольного образования: на анализе теоретического, исследовательского, методологического и технологического материала; базируются на современных методах обработки и интерпретации данных – с применением цифровых технологий.

### **Положительная практика.**

Докторанты являются активными участниками и организаторами мероприятий как на международном, так и на республиканском уровне: форсайт-сессия. Спикерами на экспериментальной площадке выступили докторант Университета Гази Бушра Курт Яхши, аспирант университета Ондокуз Майыс (Турция) Мехмет Онур Яхши, выпускница Тяньшуйского педагогического университета (Китай), магистрант 2-го курса ОП «7М01201 – Дошкольное обучение и воспитание» Института педагогики и психологии КазНПУ имени Абая Чжан Цзяци, докторант 3-го курса Берлибаева Майра.

В помощь докторантам для использования в научных исследованиях применяются такие цифровые инструменты, как jamboard, Padlet, Google.Forms, learningapps, miro, online test Pad, coreapp. В связи с этим были посещены лекции профессора М.А. Абсатовой на тему «Цифровые ресурсы в профессиональной деятельности педагога». В ходе лекций были освещены вопросы использования различных цифровых ресурсов в работе педагогов, в том числе контрольно-оценочной, приведены примеры конкретных ресурсов, их возможностей и особенностей использования на занятиях в вузе

В ходе диссертационных исследований докторанты используют современные методы научного познания, анализируют передовой отечественный и зарубежный опыт, проводят экспериментальную работу, что позволяет им вносить значимый вклад в развитие теории и практики дошкольного образования. Результаты научных исследований докторанты

апробируют непосредственно с участниками процесса и делятся своими достижениями на семинарах.

Согласно Положению о порядке и реализации образовательных программ докторантуры экспериментально-исследовательская работа докторантов (ЭИРД) должна основываться на современных достижениях науки, техники и производства, и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач, в том числе комплексного, межфункционального характера, базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Требования к методике опытно-экспериментальной работы заключаются в адекватности предмета и методов исследования, в получении необходимого и достаточного фактического материала, т.е. выбор методов исследования и преобразования их затем в исследовательские методики должен быть адекватен исследовательским задачам, иметь указание на апробацию, доказанную валидность и надежность применяемых диагностических методов, корректность применения методов в отношении субъектов исследования и т.д.

В ходе стажировки докторанты непосредственно работают с зарубежными консультантами по темам научных исследований, обсуждают вопросы, связанные с диссертационной работой, а также совершенствуют свои научные знания, посещая лекции ведущих профессоров. Докторант 3-го курса С.М. Нурбекова прошла зарубежную стажировку. За время стажировки в Киевском университете имени Бориса Гринченко (Украина) докторантом были посещены лекционные и практические занятия профессора Козак Л.В. Вместе с руководителем, посещая библиотеки Педагогического института, государственную научно-педагогическую библиотеку имени В.А. Сухомлинского, поработали над темой диссертации и написали совместную статью с научным консультантом. Выступила с докладом на III Международной научно-практической онлайн-конференции «Новая стратегия подготовки педагогов: общественный запрос, образовательные тренды», в которой участвовали научно-педагогические сотрудники, практические работники учебных заведений и ученые из Польши, Белоруссии, Кипра.

Так, Анарбек Лаура во время научной стажировки на кафедре «Дошкольное образование» Московского областного университета России с 11 по 18 октября 2021 года получила консультации по содержанию диссертации и по оформлению статей в журналах Скопус, Томсон Рейтерс, Web of Science.

Кроме того, с 17 по 31 ноября 2021 года докторанты Ж.А. Мамытбаева и Ж.М. Акынова прошли зарубежную научную стажировку на базе факультета педагогических наук Университета Анкары (Турция). Основная цель их стажировки – изучение научных трудов, связанных с исследованиями, сбор материалов, необходимых для исследовательской части работы, получение новых знаний и обмен опытом в учебном процессе, участие в научных

семинарах.

Экспериментально-исследовательская работа докторанта (ЭИРД) имеет инновационную направленность и посвящена проблемам профессиональной подготовки будущих педагогов в современной образовательной системе, вопросам раннего развития детей, организации развивающей предметно-пространственной среды, развития креативного потенциала и лидерских навыков дошкольников и многим другим. Активное сотрудничество кафедры с базами практик позволяет проводить экспериментально-исследовательскую работу непосредственно во время прохождения научной и педагогической практики. Докторанты с 30 апреля по 4 мая 2024 года явились активными участниками методических семинаров в рамках реализации проекта «Перезагрузка: международный уровень» (Сингапур). Организован Городским дошкольным ресурсным центром г.Алматы на базе КГУ специального детского сада № 123 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения семинар на тему «Будь природе другом». В рамках семинара был проведен мастер-класс по изготовлению бумаги из переработанного материала, познавательная экскурсия «Сингапурские элементы в стенах детского сада» и выставка работ из вторичных отходов.

С целью подготовки докторантов для издания результатов научного исследования в научных изданиях, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК; в международных научных изданиях, имеющих по данным информационной базы компании Thomson Reuters (ISI Web of Knowledge) ненулевой импакт-фактор или входящих в базу данных компании Scopus; в материалах международных конференций отдел науки университета постоянно проводит обучающие вебинары для докторантов: 6 мая 2020 года на платформе ZOOM проведен научный вебинар «Как опубликовать научную работу в журнале из базы Scopus?». Цель мероприятия – объединение ученых, способных по-новому мыслить, создание научной диалоговой площадки. Спикер вебинара профессор Жанна Хамзина поделилась интересными и актуальными проблемами при подготовке научной работы: структура статьи; использование правильных формулировок; работа с библиографией.

Все диссертации содержат экспериментально-исследовательские разделы по основным защищаемым положениям.

Материально-техническая база университета и кафедры обеспечивает проведение научно-исследовательской работы в рамках диссертации, предусмотренных ИУПД.

Научно-исследовательская работа докторантов (НИРД) является обязательной, неотъемлемой частью послевузовской подготовки квалифицированных специалистов как неразрывная составляющая единого процесса: учебно-воспитательного и научно-инновационного. В настоящее время научно-исследовательская работа докторантов является важнейшим фактором повышения рейтинга университета.

Докторанты программы участвуют в качестве соруководителей в

научных кружках, научных исследованиях бакалавров и магистрантов, наряду со своим руководителем координируют научно-исследовательскую работу обучающихся и участвуют в ежегодной научной конференции докторантов университета, в республиканских, международных научных конференциях различного уровня, выставках и олимпиадах, публикуют статьи.

Заключительным итогом научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы докторанта является докторская диссертация.

Для развития международных обменов и стажировок планируется:

- расширение и установление прямых связей с зарубежными вузами-партнерами и научно-исследовательскими центрами;
- разработка совместно с ведущими кафедрами университета совместных исследовательских программ;
- заключение договоров на мобильность докторантов, ППС и начинающих исследователей, научных стажировок ППС;
- развитие механизма финансирования для обеспечения возможности отправки докторантов и ППС в зарубежные вузы.

Программы по обмену позволяют усвоить знания, умения и навыки не только в рамках своей непосредственной ОП, но и знания, косвенно относящиеся к специализации, что способствует формированию профессионально-педагогической компетентности и реализации возможностей и преимуществ академической мобильности докторантов.

Наряду с исследовательскими навыками (такими как знание современных методик и методологии исследований, умения грамотно писать, оформлять и публиковать научные результаты в виде научных статей и монографий), у докторантов развиваются навыки широкого применения, такие как умение работать с большими данными, развивать нетворкинг, управлять проектами, разрабатывать грантовые заявки, работать в групповых и командных проектах, владеть навыками публичной презентации, строго соблюдать академическую честность и др.

У докторантов развиваются навыки максимально быстро и эффективно решать сложные научные, социальные и профессиональные задачи с помощью круга друзей, коллег и знакомых в этой сфере.

В учебном процессе инициируются мероприятия, способствующие расширению организационного и личного кругозора и повышению вовлеченности докторантов в процесс взаимодействия (например, совместное обучение, командные игры, решение профессиональных задач и проблем). В университете созданы условия для участия докторантов в программно-целевых и грантовых проектах, финансируемых Комитетом науки МОН РК и другими министерствами.

Для подготовки и выполнения диссертационных работ докторантам ОП «8D01201 Дошкольное воспитание и обучение» созданы все необходимые условия.

Для успешной подготовки и защиты докторской диссертации докторантов на кафедре осуществляется системный мониторинг за ходом исследований. С этой целью проводится ежегодная аттестация промежуточных результатов.

В конце учебного года аттестационная комиссия принимает решение об аттестации докторанта и переводе его на следующий курс обучения. Итоговая аттестация докторантов проводится в виде допуска и защиты докторской диссертации.

В процессе аттестации оценивается выполнение докторантом индивидуального плана работы, а также оценивается уровень навыков по проведению исследовательских работ.

Основные меры по поддержанию академической честности, а также фундаментальные правила против академического мошенничества красной линией проходят во всех нормативных документах КазНПУ им. Абая (Академическая политика, Правила академической честности, Кодекс этики, Антикоррупционный стандарт).

Следующие аспекты позволяют сохранить открытость и справедливость между участниками учебного процесса:

1. Открытый доступ к электронной базе по оцениванию учебных достижений;
2. Обратная связь через портал КазНПУ им.Абая между преподавателем и студентом;
3. Применение лицензионной программы «Антиплагиат» для проверки письменных работ студентов и магистрантов.

Кафедра сотрудничает с ведущими зарубежными университетами и научными организациями в области дошкольного образования: Хаджетепе университет, Гази университет (Турция); Московский государственный педагогический университет (Российская Федерация); Гродненский педагогический университет им Я.Купалы (Республика Беларусь); Ташкентский государственный педагогический университет им.Низами, Ферганский государственный педагогический университет (Узбекистан); Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева (Кыргызстан)

Сотрудничество с этими вузами предоставляет возможность использовать передовой зарубежный опыт подготовки докторов PhD и привлекать к научному руководству докторантов компетентных зарубежных специалистов. Профессора зарубежных вузов участвуют в выполнении совместных научных проектов, являются соавторами учебников, учебных пособий и монографий.

Для успешного завершения обучения и защиты докторской диссертации докторантам создаются все возможности для проведения дискуссий, обмена мнениями, возможности делиться опытом исследований и апробировать их результаты при обсуждении, вести консультации и переговоры с ведущими учеными-педагогами (как отечественными, так и зарубежными). С этой целью кафедрой «Дошкольного образования и социальной педагогики»



организуются заседания круглого стола, международные форумы, международные летние и зимние школы, зарубежные стажировки, в связи с чем выполняются кафедрой успешно организация и создание интерактивных и коммуникационных площадок и мероприятий для обеспечения дискуссий, обмена мнениями и опытом, а также возможностями делиться и апробировать результаты исследований докторантов с коллегами (peer-to-peer) в рамках экспертных сообществ либо с другими заинтересованными лицами, как за пределами вуза, так и за пределами страны.

Анализ качества исследовательской работы докторантов показал следующее:

- высокий уровень подготовки докторантов. КазНПУ имени Абая является кузницей для подготовки педагогов для всей республики. В данной образовательной программе оптимально сочетаются подготовка в области педагогического менеджмента, методов моделирования и анализа образовательных систем и инновационных процессов. Данная программа обеспечивает получение выпускниками компетенций, востребованных на рынке труда, ориентированных на подготовку специалистов, способных к проведению междисциплинарных исследований в сфере управления дошкольным образованием;

- сильнейший преподавательский состав. Среди преподавателей, реализующих программу, есть доктора и кандидаты наук, профессионалы-практики, опытные управленцы в сфере образования, обладатели государственных наград, авторы высокорейтинговых публикаций, индексируемых в международных базах данных, авторы авторитетных учебных пособий;

- индивидуальная образовательная траектория. Докторанты сами выбирают до одной трети профильных дисциплин, что позволяет получать знания в смежных областях, осваивать необходимые конкретно им профессиональные компетенции.

- обширная база практик. Практика проходит на разнообразных инновационных стажировочных площадках республики. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбирать место прохождения практики в зависимости от направления своего исследования. Это дает возможность качественно подготовить выпускную квалификационную работу, апробировать результаты своего исследования, установить новые профессиональные связи;

- активная научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа занимает значимую часть в учебном процессе. Обучающиеся под руководством научных руководителей участвуют и побеждают в конкурсах научных и научно-методических работ, выигрывают гранты на реализацию своих инновационных проектов.



**Область для улучшения:**

Установить строгий контроль над своевременной защитой докторских диссертаций

**Уровень соответствия по стандарту 4 - полное соответствие**

**Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов*****Доказательства и анализ:***

Вузом оказывается полноценная поддержка докторантам на всех стадиях обучения в рамках образовательной программы.

При реализации образовательного процесса оказывается поддержка в решении академических, социально-бытовых и психологических вопросов докторантам, переведенным из других вузов, людям с ограниченными возможностями и социально незащищенными обучающимися. Разработанная университетом система социальной поддержки обучающихся дает возможность для обучающихся оперативно реагировать на опасности внешней среды, связанные с ухудшением экономической ситуации и снижением платежеспособности населения. Университет практикует гибкий график оплаты обучения, предоставляет скидки социально незащищенным людям. Среди докторантов ОП по направлению 8D01201 «Дошкольное обучение и воспитание» обучающихся с ограниченными возможностями нет.

Обеспечена работа служб функционирования докторантуры, а также помогающих докторантам осуществлять академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю) для приобретения дополнительного опыта и компетенций в виде кредитов в вузах страны, ближнего и дальнего зарубежья. Признание и зачет кредитов, освоенных в ходе академической мобильности и/или неформального образования.

В университете функционирует эффективная система рассмотрения и решения студенческих жалоб и апелляций. Докторанты имеют право обращаться к заведующему выпускающей кафедры за помощью в поиске научных руководителей, консультантов и для решения других организационных вопросов. При возникновении конфликтов между докторантом и его научным консультантом докторант имеет право обратиться в согласительную комиссию для разрешения спорных вопросов. В случае необходимости Ученый совет университета может принять решение об отстранении научного консультанта от руководства и назначении докторанту нового научного консультанта.

Все спорные вопросы, возникающие в процессе реализации докторских образовательных программ, разрешаются в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. Рассмотрение жалоб докторантов высшим руководством университета осуществляется:

- при регулярных встречах ректора с докторантами;

- через открытый личный блог ректора университета;
- через апелляционные комиссии во время экзаменационных сессий;
- через обращения докторантов к руководству университета в приемные дни и часы.

Жалобы и претензии докторантов, полученные в результате анонимного опроса и во время встреч с руководством университета, в обязательном порядке регистрируются, а информация анализируется на различных уровнях университета (эдвайзеры – кафедра – деканат/ВШ – проректор – ректор), после чего принимаются соответствующие решения.

В университете функционирует эффективная система оценивания служб поддержки обучающихся. Докторантам оказывается всесторонняя поддержка в течении всего процесса обучения в докторантуре.

На протяжении всего периода обучения докторантам предоставлена возможность использования ресурсов поддерживающих служб: офис регистрации, служба эдвайзеров, совет молодых ученых, отдел трудоустройства, Центр международного сотрудничества, Центр Болонского процесса и академической мобильности и др. Квалификация сотрудников этих подразделений соответствует запросам докторантов. В процессе самооценки дается оценка работы вуза по рассмотрению обращений/апелляций докторантов, дается анализ типичных проблем, по которым обращались докторанты с апелляцией, своевременность рассмотрения жалоб и обращений докторантов и эффективность их решения.

Для управления докторантурой важно привлекать высококвалифицированных сотрудников служб поддержки докторантов, иметь механизмы регулярного оценивания эффективности результатов работы данных служб.

1. Уровень академической поддержки. Руководителями докторантов назначаются квалифицированные ученые кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, имеющие глубокие теоретические знания в области дошкольного образования и определенный опыт в организации экспериментального исследования непосредственно на базе практики.

3. Инфраструктура и ресурсы. Для получения доступа к современным исследовательским инструментам для докторантов обычно используются ресурсы университета, библиотечные ресурсы и т.д. С целью получения такого доступа докторанты под руководством научных руководителей проводят исследования на базе практики и получают возможность получить необходимые ресурсы для своих исследований.

С целью стимулирования и повышения исследовательской активности молодых ученых-исследователей, докторантов, магистрантов на основе изучения теории и технологии внедрения в профессиональную практику неформальных форм исследований (как Action Research на базе виртуальной лаборатории «Action Research») проведены курсы повышения квалификации для молодых ученых-исследователей по образовательной программе «Action Research – основа формирования модели педагога-исследователя», вебинар

по применению цифровых ресурсов в образовании ознакомление с передовыми технологиями и методами применения искусственного интеллекта в образовательной сфере на основе проведенных курсов для докторантов «Искусственный интеллект в образовании».

### ***Положительная практика.***

В научной библиотеке Казахского национального педагогического университета имени Абая созданы определенные условия работы. Так, пользователи библиотеки могут использовать внешние электронные ресурсы: КазНЭБ, РМЭБ, Thompson, Springer, электронно-библиотечную систему издательства «Лань», Полпред, Эльзевир, EBSCO, IPR-books, Оксфордскую базу данных для своей научно-исследовательской работы.

4. Менторская поддержка является важным аспектом обучения докторантов и развития их исследовательских навыков. Вместе с квалифицированными научными руководителями к проведению обучающих семинаров привлекаются известные ученые с других вузов: профессор КазНУ им. аль-Фараби, доктор педагогических наук Шаркуль Таубаева. Ведущий ученый в области философии и методологии педагогики проанализировала весь процесс научных изысканий – от идеи до модели и полученных результатов, обсуждались основные подходы к научно-исследовательской работе, рекомендации по систематизации и классификации трудов ученых.

Следует отметить, что такая менторская помощь докторантам способствует умению мыслить концептуально; ставить цели исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения; разрабатывать структуру и содержание новых научных проектов по актуальным направлениям раннего детства; проектировать методологический аппарат исследования дошкольного образования.

5. Карьерная поддержка: Выпускник докторантуры несет ответственность за выбор своей карьеры, однако вузу важно оказать содействие докторанту после завершения обучения в целях дальнейшего его профессионального развития. Докторанты после завершения учебы в докторантуре 100% трудоустраиваются и, в основном, продолжают свою деятельность в вузах. Расширение карьерных возможностей докторантов также является важным аспектом их обучения, многие из них занимают ключевые позиции, так Жакупова А.Ж. – заместитель декана факультета педагогики и психологии КазНПУ имени Абая; Акынова Ж. – заместитель директора института филологии по социально-воспитательной работе КазЖенПУ; Нурбекова С.М. – лидер кафедры методики начального обучения

Выпускники-докторанты после защиты докторской диссертации успешно продолжают научно-исследовательскую деятельность, становятся обладателями грантов. Так, Мусина Гульдана выиграла конкурс на грантовое финансирование молодых ученых по проекту «Жас ғалым» на 2022-2024 годы

Стипендиатами Международной программы «Болашак» по программе «500 ученых» стали Нурбекова Салтанат (Великобритания) 2024 год, Тлеубай Сандугаш (Соединенные штаты Америки) 2024-2025 годы

Эффективность системы поддержки докторантов и качество их научно-исследовательской работы зависят от множества факторов, включая доступ к ресурсам, наставничество, финансирование, инфраструктура и мотивация. Важно, чтобы докторанты имели доступ к актуальным исследованиям, техническим средствам и опыту наставников, чтобы развивать свои исследовательские навыки. Также важно обеспечить поддержку и стимул для проведения качественных исследований, например, через гранты, стипендии и возможности публикации результатов исследований.

***Область для улучшения:***

Усиление внутренней академической мобильности преподавателей и докторантов.

**Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие**

**Стандарт 6. Ресурсы**

***Доказательства и анализ:***

Одним из приоритетных направлений обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития КазНПУ имени Абая является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Это направление в Программе развития университета на 2023-2029 годы обозначено как Направление 4. Abai University – Friendly кампус. Ежегодно производится обновление материально-технической базы для развития ресурсов университета.

Компьютерные классы оснащены компьютерами PentiumDual Core-278 ГГц, принтерами HP Laserjet-2055, сканерами Samsung SCX-4100, мультимедийными проекторами Panasonic HDS-HS80. Учебные аудитории оснащены интерактивными досками Epson, лаборатории – современным учебно-лабораторным оборудованием.

В университете создана и функционирует кабельная корпоративная сеть с высокоскоростным (400 Мбит/с) доступом в интернет, обеспечивающая интернет-ресурсами все кафедры, компьютерные классы и учебные аудитории. Также в единую локальную сеть включены и компьютерные классы общежитий. Во всех учебных корпусах имеются беспроводные точки доступа Wi-Fi.

На серверах университета расположены и функционируют сайт университета, портал университета, портал дистанционного обучения, система «Univer», обеспечивающая цифровизацию учебного процесса, в том числе, содержащая учебные контентны преподавателей, учет посещаемости студентов и др.

КазНПУ имени Абая располагает типовой библиотекой, состоящей из 6 отделов: библиотечно-информационных технологий, информационно-библиографический, информационных услуг и сервисной поддержки, комплектования и коммуникаций, каталогизации и систематизации, основных книжных фондов. Ежегодно в библиотеку поступает более 400 наименований периодических изданий.

Доля электронных учебных материалов в общем объеме библиотечных ресурсов (45%) соответствует квалификационным требованиям, предъявляемых к образовательной деятельности (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» с изменениями по состоянию на 16.11.2018 г.). Пользователи имеют удаленный доступ к БД «Электронные ресурсы», предварительно зарегистрировавшись в научной библиотеке.

Университетом ежегодно производится обновление материально-технической базы, компьютерного парка факультетов и кафедр.

Университетом осуществляется поэтапный переход к цифровизации научной, образовательной и управленческой деятельности университета.

Проводится работа по обновлению парка компьютерного и периферийного оборудования, увеличение пропускной способности Интернет и зоны покрытия Wi-Fi. Сеть Wi-Fi состоит из 173 активных точек, управляется с помощью программного контроллера. Ежедневно пиковая нагрузка на Wi-Fi сети составляет более 2000 устройств обучающихся и преподавателей.

Докторанты ОП «8D01201 Дошкольное обучение и воспитание» используя точки доступа к Wi-Fi в корпусах, активно пользуются базами данных, такими как: «Электронный каталог КазНПУ имени Абая», «Электронные ресурсы», «Картотека статей», «Журналы», «Диссертации», «Электронные издания», «Труды ППС КазНПУ имени Абая», «Абай әлемі».

Также, докторантам предоставляется онлайн-доступ к ресурсам крупнейших производителей отечественных и зарубежных информационных продуктов: к электронным библиотечным системам, полнотекстовым, и библиографическим базам данных, электронным версиям научных журналов и книг. Имеется доступ к современным базам данным Oxford Scholarship Online (книги и журналы), IPR SMART (Россия), БД РГБ (диссертаций и авторефератов), Wiley Online Library, ЭБС «Юрайт», РМЭБ, Polpred.com, Springer, Elsevier (Scopus), ЭБ ALEM BOOK, Taylor & Francis Group, Library of Congress.

На серверах университета расположены и функционируют сайт университета, портал университета, портал дистанционного обучения, система «Univer», обеспечивающая цифровизацию учебного процесса, в том числе, содержащая учебные контенты преподавателей, учебные достижения обучающихся, учет посещаемости и др.



Университет имеет типовую библиотеку с читальными залами на 176 посадочных мест, двумя компьютерными классами, теле-видео аппаратурой, оргтехникой, благодаря чему обучающиеся могут получать такие виды услуг, как «Интернет», «Электронные учебники».

В библиотеке имеется электронный каталог, который доступен пользователям на сайте университета (В электронном каталоге осуществляется доступ к базам данных «Электронный каталог КазНПУ имени Абая», «Электронные ресурсы», «Картотека статей», «Журналы», «Диссертации», «Электронные издания», «Труды ППС КазНПУ имени Абая», «Абай әлемі»).

Наличие ясной и прозрачной политики, регламентирующей механизмы и источники финансирования докторантов, является критически важным для успешного развития научных кадров в вузе. В КазНПУ имени Абая, применяются несколько механизмов финансирования для докторантов:

**Стипендии:** Докторанты получают базовую стипендию от государства, размер которой зависит от успеваемости и других показателей. Университет предлагает ряд именных стипендий, например, стипендия имени Абая, предназначенная для докторантов, демонстрирующих высокие достижения в научной работе. Докторанты, активно участвующие в научных мероприятиях, публикующие результаты исследований, получают дополнительные стипендиальные выплаты.

**Гранты:** Докторанты могут участвовать в конкурсах на получение грантов от Министерства науки и высшего образования РК на проведение исследований по актуальным направлениям. Научный фонд Казахстана предоставляет гранты на научные исследования по различным направлениям, в том числе для докторантов. Существуют специальные программы, например, «Болашак», которые предоставляют стипендии для обучения за рубежом, в том числе для докторантов КазНПУ имени Абая.

### ***Положительная практика.***

КазНПУ имени Абая имеет собственные фонды и программы, которые предоставляют гранты докторантам на проведение исследований. Эти гранты могут быть направлены на различные научные направления, важные для университета. Университет выделяет средства из своего бюджета на финансирование научной деятельности докторантов, например, на приобретение необходимых материалов, участие в научных мероприятиях и т.д.

**Международные гранты:** Докторанты могут участвовать в конкурсах на получение международных грантов от фондов и организаций, таких как Фонд научных исследований США (NSF), Европейский исследовательский совет (ERC), Фонд Форда и т.д.

**Спонсорская помощь:** Докторанты могут привлекать спонсорские средства от частных лиц, организаций и компаний для финансирования своих исследований, особенно если их исследования имеют практическое значение для какой-то отрасли или компании.



Политика финансирования докторантов в КазНПУ имени Абая регулярно пересматривается и обновляется в соответствии с изменениями в законодательстве и требованиями вуза. Информация по организации и проведению научно-исследовательской работы обучающихся доступна на сайте вуза, в информационных буклетах и на информационных стендах.

**Уровень соответствия по стандарту 6 - полное соответствие**

### **Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности**

#### ***Доказательства и анализ:***

Университет, стремясь к постоянному совершенствованию качества образования и обеспечению справедливого и объективного оценивания академических достижений обучающихся, предпринял ряд мер и разработал внутренние нормативные документы, направленные на обеспечение прозрачного процесса оценивания. Были утверждены стандартизированные процедуры для проведения экзаменов, контрольных работ и оценки других видов академической деятельности, которые включают в себя четкие инструкции для преподавателей и регулярные проверки соблюдения установленных стандартов.

ОП направлена на обеспечение фундаментальной, теоретической и методической подготовки докторантов для решения задач педагогического обеспечения образовательного процесса в дошкольных организациях, психолого-педагогической оценки педагогической деятельности и образовательных результатов различных учреждений; формирование у докторантов системных знаний и критической оценки современности; формирование у докторантов комплексного понимания методов, используемых для анализа и изучения актуальных проблем дошкольного образования; углубление теоретической и практической подготовки докторантов.

На факультете в рамках деятельности действующих кафедр осуществляется проверка знаний, компетенций через пробные тесты, разрабатываемые центром тестирования. Вместе с тем, педагогами кафедр составляются тесты по каждому модулю курса учебной деятельности, которые позволяют оценить знания докторантов в ходе обучения. С позиции суммативного оценивания составляется общая картина уровня подготовленности докторанта по модулю, по 1-му и 2-му рубежным контролям.

Результаты внутривузовского контроля качества обучения, включающего текущий контроль успеваемости докторантов, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, докторанты могут наблюдать в системе «Univer» КазНПУ имени Абая.

Доступ к информации о критериях и методах оценивания докторанты имеют в системе «Univer» КазНПУ имени Абая в содержании справочника-путеводителя, УМКД, силлабуса.

Траектория обучения отражена в личном кабинете обучающегося, в модуле «Обучающиеся» и на сайте университета в разделе «Управление регистрации». Информация о преподавателях размещена на сайтах кафедр. В информировании о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации большую роль выполняет официальный сайт КазНПУ им. Абая [www.kaznpu.kz](http://www.kaznpu.kz)

Одним из способов рассмотрения отзывов и предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящемся на главной странице сайта университета. Кроме того, на сайте кафедры в разделе «ППС» указаны данные заведующих кафедрами с указанием их электронных адресов, посредством которых любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

**Положительная практика.** На кафедре дошкольного образования и социальной педагогики создается электронный банк данных кадровых вакансий работодателей по результатам ежегодного проведения мониторинга регионального рынка труда; организация встреч выпускников с потенциальными работодателями; обеспечение систематического мониторинга трудоустройства выпускников и их карьерного роста, отражая его результаты в электронном банке данных о выпускниках; обеспечение взаимодействия со службами трудоустройства на основании заключенных соглашений о совместной деятельности по трудоустройству выпускников.

Каждый год на кафедре дошкольного образования и социальной педагогики ведется работа с потенциальными претендентами для поступления в докторантуру. Им предлагается для ознакомления справочная информация ОП, консультирование по вопросам определения ОП. Ежегодно издаются информационные буклеты, которые распространяются среди молодых специалистов со степенью магистра.

Для обучающихся по ОП «8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание» составляется календарь учебного процесса, где описаны периоды теоретического обучения, периоды проведения всех видов практик, периоды проведения рубежных контролей, периоды каникул и т.д.

В институте Педагогики и психологии ведут свою работу различные центры и клубы, которые направлены на формирование профессиональных, социальных и личностных компетенций будущих педагогов, такие как:

1. Центр «Развития личности», Центр трудоустройства, Центр медиации, Центр инклюзивного образования на базе КазНПУ имени Абая, Цифровой центр «Шапағат».

2. Клуб «Мейрим» при кафедре дошкольного образования и социальной педагогики (руководитель клуба к.п.н., ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики Ширинбаева Г.Қ.). 3.

Клуб «Лидер» при кафедре дошкольного образования и социальной педагогики (руководитель клуба доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры дошкольного образования и социальной педагогики Алимбекова А.А.).

Вместе с тем на кафедре дошкольного образования и социальной педагогики реализуется деятельность эдвайзеров, а на уровне университета деятельность офис-регистраторов, деканата факультета педагогики и психологии, отдела практики и трудоустройства, комитета по делам молодежи, управления международного сотрудничества, сектора академической мобильности, которые осуществляют службу поддержки докторантов в решении задач обустройства в общежитиях, которые направлены на создание условий для жизнедеятельности в вузе.

Ежегодно образовательная программа «8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание» проходит процесс мониторинга в соответствии с политикой и стандартами системы внутреннего обеспечения качества университета.

Обеспечение достижения ожидаемых результатов образовательной программы является основополагающим аспектом эффективного функционирования учебного заведения.

В университете функционирует департамент проектирования образовательных программ, который координирует разработку, экспертизу и утверждение образовательных программ, учебно-методической литературы, внутренней нормативной документации, а также анализ внедрения современных педагогических технологий и мониторинг образовательных программ. Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы «8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание» направлены на достижение целей программы и полное формирование запланированных результатов обучения.

В соответствии с требованиями к качеству образования кафедра дошкольного образования и социальной педагогики предприняла меры для обеспечения использования разнообразных форм и методов преподавания и обучения в рамках образовательного процесса. Преподавательский состав кафедры активно интегрировал информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебный процесс, используя онлайн-ресурсы, веб-платформы, интерактивные учебники и прочие цифровые инструменты. На базе STEM-парка КазНПУ функционирует центр платформы электронного обучения [www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz), предназначенный для обучающихся и преподавателей университета.

Применение различных видов промежуточной и итоговой аттестации, направленных на оценку уровня достижения образовательных результатов, в частности исследовательских навыков, является ключевым аспектом эффективного образования в высших учебных заведениях. Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется Офисом Регистратора, подчиняющимся проректору по учебной работе.

Порядок проведения текущего и рубежного контроля, а также итоговых экзаменов, подробно регламентирован в документе «Академическая политика».

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая аттестация. Учебной программой дисциплины определяются различные формы текущего контроля успеваемости обучающихся, включая устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентации домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стади, тесты и другие методы.

При контроле успеваемости учебные достижения докторантов по итоговому контролю и итоговой аттестации оцениваются по 100-балльной шкале, тогда как текущий контроль ведется по накопительной системе. Результаты текущего контроля и оценки знаний фиксируются посредством регулярной регистрации учебных достижений.

Оценивание исследовательских навыков докторантов представляет собой непрерывный процесс обучения и развития. Правильный выбор методик аттестации, регулярная обратная связь, поощрение самостоятельной работы и поддержка инноваций являются ключевыми факторами подготовки высококвалифицированных исследователей. Докторанты ОП «8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание» регулярно представляют результаты своих исследований, получают обратную связь от коллег и научного руководителя, проводят собственные исследования, анализируют, активно участвуют в исследовательских проектах, а также проводят тренинги и семинары.

Соответствие компетенций выпускников образовательной программы требованиям рынка труда является одним из ключевых факторов, определяющих успешность выпускников и престиж образовательного учреждения. В связи с внедрением АИС КазНПУ имени Абая в разделе «Совет работодателей КазНПУ имени Абая» была создана база данных работодателей, включающая информацию об организациях, руководителях, контактных телефонах и электронных адресах. Это позволяет выпускникам ознакомиться с предлагаемыми рабочими местами и социальными пакетами. Работодатели, в свою очередь, могут на сайте университета в разделе «Информация для работодателей» ознакомиться с контингентом выпускников по ОП

Выпускники докторантуры часто достигают высокого уровня успешного трудоустройства благодаря глубокой специализированной подготовке и исследованиям, проведенным во время обучения. Большинство докторантов устраиваются на работу в академической среде, занимая руководящие должности, а также должности преподавателей и исследователей в университетах. Успешное трудоустройство обеспечивается не только высоким уровнем знаний, но и развитыми навыками аналитического мышления, проектного управления и коммуникации. В результате,

выпускники докторантуры становятся востребованными специалистами на рынке труда и вносят значимый вклад в развитие науки и технологий.

Кафедра дошкольного образования и социальной педагогики активно ищет эффективные методы взаимодействия с выпускниками и работодателями для повышения качества подготовки специалистов. Ежегодно расширяется перечень баз практики благодаря заинтересованности научных и образовательных организаций в сотрудничестве с кафедрой, обладающей значительным научным и педагогическим потенциалом.

Оценка удовлетворенности качеством подготовки специалистов по образовательной программе «8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание» осуществляется путем систематического сбора, анализа и управления информацией, полученной посредством опросов, анкетирования, проведения рабочих совещаний и встреч. Ежегодно ППС совместно с работодателями проводит мониторинг образовательной программы на актуальность преподаваемых дисциплин. Все процедуры утверждения документов образовательной программы проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК. Ежегодно в мае-июне на заседании кафедры обсуждается и пересматривается рабочий учебный план на следующий учебный год с участием ППС кафедры и работодателей. Целью пересмотра является обновление учебного плана с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, на рынке и в данной сфере. Результаты обсуждения фиксируются в протоколах заседаний кафедры. Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре образовательной программы служат протоколы заседаний кафедры и ассоциации выпускников образовательной программы.

Кафедра дошкольного образования и социальной педагогики Казахского национального педагогического университета имени Абая разработала образовательную программу докторантуры «8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание», ориентированную на развитие научных навыков, исследовательских компетенций и способности к самостоятельной научной деятельности.

В КазНПУ имени Абая функционирует диссертационный совет по защите и присуждению степени доктора философии (PhD) по направлению подготовки кадров 8D012 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения (8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание). Так, ППС кафедры дошкольного образования и социальной педагогики за последние годы в Диссертационном совете по защите и присуждению степени доктора философии (PhD) по направлению 8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание успешно защищены диссертации.

#### Информирование общественности

На странице кафедры дошкольного образования и социальной педагогики указаны данные о заведующей кафедрой с указанием ее электронного адреса, где любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, также на странице размещена



информация о преподавателях кафедры. Портал КазНПУ имени Абая предоставляет возможность размещения различных публикаций, отзывов посетителей сайта о реализации образовательной программы 8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание. Наличие информации по условиям приема абитуриентов, правилам и условиям обучения, правилам проведения различных видов экзаменов, методов и критериев выставления оценки представлена на внешнем информационном ресурсе: сайт КазНПУ имени Абая, раздел «Образование», Информация о календаре учебного процесса, включая экзамены и каникулы, размещается в разделе «Образование».

Информация о трудоустройстве выпускников по образовательной программе и их карьерном росте контролируется центром «Карьера».

#### Показатели по выпуску и трудоустройству

Учебный год	Количество завершивших обучение	Количество трудоустроенных	% трудоустройства
2020/2021	8	8	100
2021/2022	6	6	100
2022/2023	-	-	-
2023/2024	7	7	100
2024/2025	5		

В последние годы активизировалась работа по информированию общественности о достижениях кафедры и показа положительного имиджа на сайте университета, что вызывает несомненный интерес к деятельности как в учебном, так и в научном плане. Кафедра дошкольного образования и социальной педагогики поддерживает связь с общественностью через совместные мероприятия, работу официального сайта, периодических изданий и научных журналов.

Обеспечение прозрачности и доступности баз диссертационных исследований докторантов, защитившихся в КазНПУ имени Абая, является ключевым фактором для развития науки и повышения уровня доверия к вузу.

КазНПУ имени Абая имеет собственный репозиторий, который содержит полные тексты защищенных диссертаций, есть ссылка на электронный каталог научной библиотеки университета. Диссертации описаны в репозитории с помощью метаданных (название, автор, научный руководитель, дата защиты, специальность, ключевые слова). Репозиторий поддерживает разные форматы файлов (PDF, Word) и имеет функционал для поиска. Предоставляемый доступ к диссертациям докторантов позволяет исследователям узнать о новейших достижениях в своей области и улучшить качество своих собственных исследований.

Информирование общественности о результатах системы внутреннего обеспечения качества (СОК), внутренней и внешней оценки в КазНПУ имени Абая является важной частью процесса повышения качества образования и





прозрачности вуза. Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт ([www.abaiuniversity.edu.kz](http://www.abaiuniversity.edu.kz)), местные и республиканские СМИ, социальные сети «Facebook», «Instagram» и др. Информация на сайте университета интегрируется из информационных систем университета, обновляется в режиме реального времени и ориентирована на группы пользователей: абитуриентов, обучающихся, академический состав, административно-управленческий персонал.

Информируя общественность о результатах СОК, внутренней и внешней оценки, КазНПУ имени Абая демонстрирует свою приверженность повышению качества образования и прозрачности работы вуза.

**Уровень соответствия по стандарту 7 - полное соответствие)**

## ГЛАВА 3

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность – *полное соответствие***

**Стандарт 2. Содержание образовательной программы – уровень соответствия - *полное соответствие***

**Стандарт 3. Качество профессорско- преподавательского состава (ППС) – *полное соответствие***

**Стандарт 4. Качество научно-исследовательской работы – *полное соответствие***

**Область для улучшения:** установить строгий контроль над своевременной защитой докторских диссертаций

**Стандарт 5. Эффективность системы поддержки докторантов – *полное соответствие***

**Область для улучшения:**

Усиление внутренней академической мобильности преподавателей и докторантов.

**Стандарт 6. Ресурсы – *полное соответствие***

**Стандарт 7. Эффективность результатов обучения по программе и информирование общественности– *полное соответствие***

**ПРОГРАММА**  
внешнего аудита экспертной группы IQAA  
в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» по  
программной аккредитации  
21-22 октября 2024 года

Время	Мероприятие	Участники	Место
<i>День 1-й: 21 октября 2024 г.</i>			
(9.30)	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд.
10:00-11:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:00-11:30	Интервью с Ректором Университета	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:30-11:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:45-12:15	Интервью с проректорами Университета	Р, ЭГ, К, Проректоры	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:15-12:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:30-13:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Конференц-зал 202 ауд. Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	
14:00-15:00	Визуальный осмотр материально-технической и научно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами	Учебные корпуса Ссылка для конференции
15:00-15:30	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям подготовки	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
15:30-15:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы		Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
15:45-16:15	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции
16:15-16:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
16:30-17:00	Интервью с обучающимися (параллельная сессия) бакалавры+магистранты, докторанты	Р, ЭГ, К, обучающиеся	320 ауд., конференц-зал 202 ауд, Ссылка для конференции
17:00-17:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
17:15-17:45	Интервью с работодателями и представителями баз практики и стажировок	Р, ЭГ, К, Работодатели	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции
17:45-18:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
18:00-18:30	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, Выпускники	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции



18:30-18:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
<i>День 2-й: 22 октября 2023 г.</i>			
9:30	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
10:00-11:00	Академическое и научное сопровождение докторантов, Система АИС «Универ». Посещение ресурсного центра и научной библиотеки.	Р, ЭГ, Сотрудники, ППС, студенты	Ресурсный центр библиотеки Ссылка для конференции
11:00-12:00	Посещение НИИ и НИЛ, встреча с представителями научных направлений	Р, ЭГ, К, Представители баз практик	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:00-13:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	
14:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Конференц-зал 202 ауд. Ссылка для конференции

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

## УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

### Руководство университета НАО «КазНПУ имени Абая»

Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
Тілеп Болат Анапияұлы	Председатель Правления-Ректор, к.полит.н.

### Проректора

Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
Нарбекова Бану Мукатаевна	Проректор по академической деятельности, к.и.н., доцент
Искакова Айгуль Толеутаевна	Проректор по стратегии и интернационализации, к.п.н.
Султан Ертай	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, доктор наук
Жақауов Максат Донесович	Проректор по социальному развитию, магистр социальных наук
Аменова Камиля Амантурлиевна	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры
Мусабаев Нуркен Биржанович	Проректор по цифровизации
Ишпекбаев Жанатбек Ешенкожаевич	Руководитель Аппарата, к.полит.н., профессор

### Руководители структурных подразделений

№	ФИО, должность	Структурное подразделение
1	Байдильдина Адиля Манатовна, директор	Департамент анализа ОП
2	Жанбеков Хайрулла Нышанович, директор	Департамент по академическим вопросам
3	Мырзабаева Аяулым Әмірәсілқызы, руководитель	Офис регистратора
4	Кузембаева Бахыт Мыркаевна, руководитель	Офис студентов
5	Махмутов Серик Капанович, директор	Центр обслуживания студентов
6	Жетібай Рақымберді Қажығалиұлы, руководитель	Центр карьеры
7	Нурбатыров Болатбек Боданович, руководитель	Ассоциация выпускников
8	Сапарғалиева Баян Оралхановна, директор	Департамент международного сотрудничества
9	Есім Мерей Мұратұлы, начальник	Отдел академической мобильности
10	Таттибаева Эльвира Мусабековна, директор	Департамент стратегии
11	Кусаинов Есбулат Бектурсунович, начальник	Отдел оценки и риска
12	Габбасова Жанна Дуйсембаевна, руководитель	Офис институциональной эффективности
13	Абдигалбарова Улжаркын Муслимовна, директор	Департамент науки

14	Баймбетова Гульзада Айтжановна, руководитель	Управление НИР и подготовка научных кадров
15	Битибаева Жазира Маратовна, руководитель	Научно-инновационный парк «Abai LABS»
16	Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна, директор	Научная библиотека
17	Смагулова Алмагуль Заргумаровна, руководитель	Центр тестирования
18	Дилдабек Дидарбек Жумагалиевич, директор	Департамент по социальной и молодежной политике
19	Беккожанов Талгат Кусаинович, зам. директора	Департамент по развитию инфраструктуры
20	Тапеева Алия Ерикбаевна, и.о. начальника	Управление кадровой политики
21	Бекбенбетова Казына Асановна, зам.рук. Аппарата ректора	Аппарат ректора
22	Мусина Гайша Баграмовна, и.о. начальника	Управление маркетинга
23	Римма Абдықадырқызы, руководитель	Пресс-служба
24	Ходжабергенова Гульнар Махаевна, и.о. руководителя	Education management school
25	Нурмахан Әуесбекұлы, начальник	Отдел профориентации
26	Аскарлова Гульжамал Умирзаковна, и.о. директора-главного бухгалтера	Департамент бухгалтерского учета и отчетности
27	Сарашов Аслан Абатович, начальник	Управление экономического планирования и анализа
28	Куйлюков Талгат Серикович, директор	Департамент мониторинга договоров и управления активами

#### Декан и заведующие кафедрами

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
1	Абаева Галия Аскербековна	Декан факультета педагогики и психологии, к.п.н., доцент
2	Жумабаева Азия Елеупановна	Зав.кафедрой начального образования, д.п.н., профессор
3	Аутаева Акбота Нурсултановна	Зав.кафедрой специальной педагогики, к.пс.н., ассоц.профессор
4	Ниетбаева Гульмира Бекеновна	Зав.кафедрой общей и прикладной психологии, PhD, ассоц. профессор
5	Кошербаева Айгерим Нуралиевна	Зав.кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
6	Кыякбаева Улбосын Козыбаевна	Зав.кафедрой дошкольного образования и социальной педагогики, к.п.н., ассоц.профессор

#### Преподаватели

№	Ф.И.О.	Должность, кафедра Уч. степень, уч. звание
<b>8D01201-Дошкольное обучение и воспитание</b>		
1.	Бекмагамбетова Роза Карпыковна	Профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, д.п.н.



2.	Таубаева Галия Захарьяновна	И.о. профессора (доцент) кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, к.п.н.
3.	Абитова Гулбану Тастановна	Ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
4.	Алимбекова Анар Аймолдановна	И.о. ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
5.	Булшекбаева Асем Исаевна	И.о. ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
<b>8D01901-Специальная педагогика</b>		
6.	Жиенбаева Надежда Бейсеновна	Профессор кафедры специальной педагогики, д.психол.н.
7.	Завалишина Ольга Васильевна	Доцент кафедры специальной педагогики, к.п.н
8.	Байдильдинов Талгат Жарылкасынович	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, к.п.н.
9.	Бекбаева Зейнеп Нусиповна	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, к.п.н.
<b>7M01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)</b>		
10.	Рсалдинова Акмарал Кусаиновна	Доцент кафедры специальной педагогики, к.п.н
11.	Сардарова Жанат Исмагуловна	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, д.п.н.
12.	Сабденова Багила Алтынбековна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
<b>6B01901-Специальная педагогика (IP)</b>		
13.	Ибатова Гаухар Биржановна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
14.	Калыкбаева Алмагуль Жакановна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
15.	Шайжанова Карлыгаш Усеновна	Доцент кафедры специальной педагогики, канд.психол.н.
16.	Кемешева Аккумис Мендигалиевна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, магистр
17.	Рахым Жулдыз	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, магистр
<b>8D01101-Педагогика и психология</b>		
18.	Тургунбаева Б.А.	Профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н. профессор
19.	Жундыбаева Т.Н.	И.о.ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
20.	Аксакалова Ж.К.	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, к.психол.н
21.	Хан Н.Н.	Профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н. профессор
22.	Калимолдаева А.К.	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, д.п.н.
23.	Касымова Г.К.	И.о.ассоциированный профессор кафедры

		педагогике и психологии, PhD
24.	Абильмажинова О.С.	Старший преподаватель кафедры педагогике и психологии, PhD
<b>8D01301- Педагогика и методика начального обучения</b>		
25.	Амирова Амина Слямхановна	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
26.	Альмухамбетов Берикжан Айткулович	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
27.	Аренова Асыл Хадыржановна	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
28.	Акпаева Асель Бакировна	Профессор (доцент) кафедры начального образования, к.п.н.
29.	Лебедева Лариса Анавтольевна	Профессор (доцент) кафедры начального образования, к.п.н.
30.	Сэдуақас Гулбану Темириязовна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
31.	Нуржанова Сажила Абдисадыковна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
32.	Стамбекова Асель Серкибаевна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
<b>6B03111– Подготовка практического психолога</b>		
33.	Сатова Акмарал Кулмаганбетовна	Профессор кафедры общей и прикладной психологии, д.пс.н.
34.	Абишева Эльмира Даулетовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
35.	Дауткалиева Перизат Болатовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, PhD
36.	Ингайбекова Толкын Амангельдиновна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, магистр
37.	Адирбекова Жанар Сейтовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, магистр
<b>7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии</b>		
38.	Тапалова Ольга Бисеновна	профессор – исследователь, доцент кафедры общей и прикладной психологии, к.биол.н., д.пс.н.
39.	Жигитбекова Бакыт Дастановна	ассоц.проф. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
40.	Надирбекова Айша Ойыкбаевна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
41.	Бекмуратова Гульжанар Тогызбаевна	ассоц.проф. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
42.	Кудушева Нурғайша Ахметжановна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, PhD

### Студенты

№	ФИО	Курс
<b>ОП 6B01901 – Специальная педагогика</b>		
1.	Нуртуган Жансая	1
2.	Алтай Көркем	1
3.	Берік Перизат	1
4.	Бектай Ақбөпе	1

5.	Қайырхан Асылзат	1
6.	Еркін Гауһар	2
7.	Абулхат Исатай	2
8.	Хамзаева Аружан	2
9.	Шакиева Аяулым	2
10.	Құдайберген Лаура	2
11.	Байдибек Айдана	2
12.	Бағыткерей Назеркем	2
13.	Бейбіт Айшырақ	2
14.	Қайратқызы Зере	2
15.	Қасымхан Шұғыла	2
16.	Кемеш Жұлдызай	2
17.	Закванова Сандина	2
18.	Сүйегенова Аяулым	2
19.	Сабикан Мади	2
20.	Ержан Жанерке	2
<b>6В03111-Подготовка практического психолога</b>		
21.	Тулымова Мерей Зарлыковна	4
22.	Клюг Ангелина Ивановна	4
23.	Маракубова Сауле Руслановна	3
24.	Кадырова Мия Маликқызы	2
25.	Мыңбай Алишер	4
26.	Қуаныш Ақгүл Ақтілеуқызы	4
27.	Бақытжан Аминат	4
28.	Абдильманова Камила	4
29.	Талғат Нұрай	3
30.	Ниязалиева Дария	3
31.	Тұрсын Диляра	4
32.	Табылдиева Шұғыла	4

### Магистранты и докторанты

№	Фамилия, Имя, Отчество обучающихся	Курс
<b>7М03118 – Психология здоровья с основами психотерапии</b>		
1.	Ахатова Санам Турганжановна	1
2.	Озибекова София Санжарқызы	1
3.	Мұрат Аяулым Асқарқызы	1
4.	Сулейменова Амира Армановна	1
5.	Успанова Айжан Жайыққызы	1
6.	Нұржанқызы Сая	1
7.	Смагулова Аружан	2
<b>7М01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)</b>		
8.	Абдрахманова Наргиз Маратовна	2
9.	Әбибулла Бауыржан Дүйсеханұлы	2
10.	Байдаулетова Айгерім	2
11.	Бисенова Саида Оразалыевна	2
12.	Токтабаев Мейірбек Жолдабекович	2
13.	Рахимжанова Дияра Әділетқызы	2
14.	Амангелдиева Асия Парахатқызы	2

15.	Исакова Салтанат Багланкызы	2
16.	Жамбылхан Аяжан Бейбітқызы	1
17.	Убайдулла Аяна Жанабайқызы	1
18.	Серікқызы Милена	1
19.	Абдувахатова Сандуғаш Абдуманнопқызы	1
20.	Асхарқызы Жаннұр	1
21.	Амантаева Аида Талгатовна	1
22.	Ерубасева Айдана Асқарқызы	1
23.	Дарменова Асия Арстанбековна	1
24.	Ерболов Диас Әміржанұлы	1
25.	Масимова Гулзира Нуржумақызы	1
26.	Қасенов Ерлан Ерсайынұлы	1
27.	Даукенова Гаухар Амандыковна	1
28.	Көшкінбай Айдана	1
<b>8D01101-Педагогика и психология</b>		
29.	Ниязова Альбина	1,5
30.	Дауренбек Нуртуган	2
31.	Айтжанов Арапбек	1,5
32.	Сюй Вэньсинь	2
33.	Фан Юйци	2
34.	Утемисова Жанна Ербосыновна	3
35.	Бакирова Закира Абужусиповна	2,5
36.	Алпысбай Ләйла Алпысбайқызы	3
<b>8D01201-Дошкольное обучение и воспитание</b>		
37.	Азимбаева Дарига Куановна	2
38.	Иминова Юлдуз Бахтияровна	2
39.	Шажабасева Жанар Адилхановна	3
40.	Аувакир Болат	3
41.	Муталипова Береке Әбдібекқызы	1
42.	Дәуірбаева Дана Сәбитқызы	1
<b>8D01301-Педагогика и методика начального обучения</b>		
43.	Жанкушков Бауыржан Оразаевич	3
44.	Садреймова Айнур Жаксылыковна	3
45.	Шаханова Назерке Накыпбековна	3
46.	Таипова Зулфия Масимжанкизи	3
47.	Абдурахманова Майра Махамбетқызы	3
48.	Хабиева Дина Гарифоллиевна	2
49.	Есентаева Бакыткуль Усенова	2
50.	Жекеева Аққалам Есимбекқызы	2
51.	Кожанова Лаура Ерлановна	2
52.	Ибрайханова Алуа Ермуратовна	2
<b>8D01901- Специальная педагогика</b>		
53.	Ахмедиева Кулмария Нуртаевна	2
54.	Оспанкулова Динара Еркеновна	2
55.	Байбулатова Анар Аскаровна	2
56.	Ержанова Гульнур Жарбулгановна	3
57.	Токтарұлы Досжан	3
58.	Кикбанова Айгерим Мукаевна	3
59.	Мукажанова Эльмира Тайтолеуовна	3

**Представители работодателей**

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
<b>8D01101-Педагогика и психология</b>		
1.	Саутов Рахмет Тюлембаевич	Казахская академия спорта и туризма Декан факультета олимпийского спорта
2.	Топанова Гульмира Туяковна	ЖенПУ, Завкафедрой психологии
3.	Еркинбекова Мейримгул Анарбековна	Руководитель Академической школы психологии и журналистики. Канд.пс.наук, доцент
4.	Джумажанова Гульжанар Какимжановна	НАО "Университет имени Шакарима города Семей", завкафедрой психологии
<b>8D01201-Дошкольное обучение и воспитание</b>		
5.	Сағиева Алия Жолдасбековна	Руководитель отдела дошкольного воспитания управления образования города Алматы
6.	Ахметова Раушан Мешитпаевна	Заведующий ясли сад №144 г.Алматы
7.	Батырханова Кулянда Уалихановна	Вице президент Bilim Invest
8.	Есполова Гульден Калиолдановна	Заведующий кафедрой педагогического образования и менеджмента, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова
9.	Байбатшаева Айдай Еркинбековна	Декан факультета искусств и образования, НАО Южно -Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібеков
<b>8D01301- Педагогика и методика начального обучения</b>		
10.	Молдабаева Дана Жандуллаевна	SDU University заведующая кафедры гуманитарных наук
11.	Жусупбекова Гульсара Галымбековна-онлайн	НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» заведующая кафедры «Социальная и возрастная педагогика»
12.	Ермекбаев Мухтар Абенович - онлайн	Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова заведующий кафедры «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
13.	Есназар Асель Жаңаберженқызы	НАО «Южно-Казахстанский университет имени О.Жанибекова и.о. заведующей кафедры «Методика начального обучения»
14.	Сманова Алуа Арыстановна	НАО «Таразский университет имени Х.Дулати» заведующая кафедры «Дошкольное и начальное образование»
<b>6B03111– Подготовка практического психолога</b>		
15.	Кожаметов Дауирхан Сейдалиевич	ГКПП «Дом школьников №1» г.Алматы. Директор
16.	Кержикеева Данагуль Рысбаевна	КГУ «Школа-гимназия № 185», г. Алматы. Директор
17.	Бегалиева Нұргүл Үсейінқызы	ТОО «Жан нұры» психологиялық кеңес беру орталығы. Алматы қаласы. Директор
18.	Болатханов Алмас Канатулы	РГУ Департамент Пограничной службы КНБ РК по Алматинской области, военный психолог
<b>7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии</b>		
19.	Сейткалиев Жасулан Куттығалиевич	ТОО “Академия отношений JJS”. г.Алматы. Директор, психолог

20.	Скляр Сергей Владимирович	Центр психотерапии Сергея Скляра. г.Алматы. Директор
21.	<u>Багиярова Фатима Арыстановна</u>	Институт психологической и социальной поддержки. г. Алматы. Директор
<b>8D01901-Специальная педагогика</b>		
22.	Байбулатова Анар Аскарловна	«Специальная (коррекционная) школаинтернат №2 для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата» г. Алматы ул. Ходжанова, 40, и.о.руководителя
23.	Оразаева Гульжан Сериковна	Казахский национальный женский педагогический университет
24.	Акылбаева Гульнар Игеновна	КГУ «Психолого-медико-педагогическая консультация Наурызбайского района» Управления образования г. Алматы
<b>7M01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)</b>		
25.	Ермекова Бахыткуль Аширбековна	Специальная (коррекционная) школаинтернат №2 для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Директор.
26.	Токсанбаева Кумискан Асанбаевна	Специальная (коррекционная) школаинтернат №7 для детей с интеллектуальными нарушениями развития. Директор
27.	Мусина Жадыра Ерболовна	Специальная коррекционная школа-интернат № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи
<b>6B01901-Специальная педагогика (IP)</b>		
28.	Кулмаханова Нурсулу Балтабаевна	Специальный детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи №26, логопед
29.	Кульдеева Нургуль Нурлановна	Специальная (коррекционная) школа - интернат № 1 для детей с нарушением слуха. Завуч.
30.	Жумадилова Бакытгуль Ниязхановна	Специальная школа интернат № 4 для слепых и слабовидящих детей им. Н. Островского. Директор.
31.	Курбанбаева Айнур Бауыржановна	Коррекционный ясли сад №54 для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопед.
32.	Жакан Аяулым Кәрімқызы	Специальный (коррекционный) сад №124 для детей с нарушениями зрения и речи, логопед
33.	Калдарова Баян Нұржанқызы	Специальный (коррекционный) сад №124 для детей с нарушениями зрения и речи, логопед

### Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Место работы, должность
1.	Ағыбай Құрманғазы Еркінұлы	8D01101-Педагогика и психология, 2024	КазНПУ им Абая
2.	Белегова Алия Аканбаевна	8D01101-Педагогика и психология, 2019	Заведущая кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Казахской академии спорта и туризма
3.	Берекбусунова Гульжан	8D01101-Педагогика и	Q university, старший



	Маульшарифқызы	психология, 2019	преподаватель
4.	Калиаскарова Айнур Амановна	8D01101-Педагогика и психология, 2023	сениор-лектор, Международный университет информационных технологий
5.	Бейсенбаева Жайна Адихановна	8D01101-Педагогика и психология, 2021	Казахский национальный женский педагогический университет, Старший преподаватель кафедры психологии, магистр психологических наук
6.	Ауезова Айжан	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2024	КазНПУ им Абая, преподаватель
7.	Нурбекова Салтанат	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2023	КазНЖПУ, Руководитель кафедры начального образования
8.	Акынова Жибек	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2023	КазНЖПУ, Заместитель директора Института филологии по социальной и воспитательной работе
9.	Жакупова Алтынай	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2022	КазНПУ им Абая, Заместитель декана по научной работе
10.	Мышбаева Гулмира	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2022	СДУ, Координатор программы педагогика и методика начального обучения
11.	Агранович Елена Николаевна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2020	Казахский национальный женский педагогический университет, ассоц.профессор кафедры педагогики и методики начального обучения
12.	Кенжетаева Роза Орынбаевна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2021	Руководитель образовательной программы «Психологическое консультирование» Гуманитарной школы университета Нархоз
13.	Искакова Ляйла Маратовна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2021	SDU University ассистент профессор кафедры гуманитарных наук
14.	Каратаева Татьяна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2016	НАО Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина, руководитель ОП «Педагогика и психология»

15.	Оспанкулов Ернар Ерланович	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2022	Декан факультета физической культуры и начальной военной подготовки КазНПУ им. Абая
16.	Махамбетова Алия Бердехановна	8D01901-Специальная педагогика, 2021	Нұр Мұбарак Египет-Ислам университеті, PhD, ассоциирован.проф.
17.	Увалиева Маржан	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Алматы қаласы, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Педагогика және психология институты, Арнайы педагогика кафедрасы, аға оқытушы
18.	Шадырова Айжан (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	ҚР Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті, Астана қ.
19.	Бекмұрат Айдос (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті, Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі кафедрасы, оқытушы
20.	Елеусизқызы Меруерт (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Семей қаласы, Alikhan Vokeikhan University, Педагогика және психология кафедрасы, оқытушы
21.	Утепбаева Айгерим (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Семей қаласы, Alikhan Vokeikhan University, Педагогика және психология кафедрасы, оқытушы
22.	Мусанова Алия Тулегеновна	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2022	КазНПУ имени Абая Департамент по социальной работе и молодежной политике Служба психологической поддержки, психолог
23.	Нариман Әмина Дәуренқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2022	Больница Медиполь – психолог, менеджер по сопровождению пациентов
24.	<u>Мырзаева Жансая</u> <u>Амангелдиевна</u>	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2024	ТОО Школа КАЗГАСА, психолог
25.	Берікбол Назерке Бақытжанқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2024	КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая

			консультации №1 города Талгар «ГУ», психолог
26.	Халбай Гүлзада Жусыбекқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2023	Образовательный центр «Tomi education», психолог, педагог
27.	Ахмади Аружан Даулетовна	6B03111-Подготовка практического психолога, 2023	«Школа Нового Поколения NGS»
28.	Сисенбай Индира Жарасқызы	6B03111-Подготовка практического психолога, 2023	«Искорка» ясли-детский сад КГКП
29.	Есбердинова Назерке Серікқызы	6B03111-Подготовка практического психолога, 2024	Казахский Национальный Аграрный Исследовательский университет
30.	Мейрбекова Шаркия Унербекқызы	6B03111-Подготовка практического психолога, 2024	Алматинская обл Илииский район №18 средняя школа имени Ы.Ногайбаева
31.	Лаврентьева Дарья Сергеевна	6B03111-Подготовка практического психолога, 2024	КТУ «школа-лицей № 71»

### **СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Документы по педагогической и исследовательской практике за последние 3 года.
7. Индивидуальные планы докторантов, оттиски статей докторантов и ППС кафедры;
8. Меморандумы и договора ВУЗов-партнеров ближнего и дальнего зарубежья;
9. Документы научно-методологического семинара кафедры;