



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АБАЯ**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ**

**БВ03111 «Подготовка практического психолога»**

**Астана, 2024 год**

### **ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**



Аубакирова Жанат Канашовна, и.о.профессора кафедры «Психология», НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», кандидат психологических наук



Толстикова Светлана Николаевна, профессор департамента клинических, психологических, педагогических основ развития личности Московского городского педагогического университета, доктор психологических наук, профессор



Шавалиева Зульфия Шавалиевна, ассоциированный профессор НАО «Павлодарский педагогический университет им. Әлкей Марғұлан», руководитель ОП 6В01901 Специальная педагогика, кандидат педагогических наук



Кудайбергенова Нагима Секербековна, педагог – психолог, КГУ «Школа - гимназия №113» Управления образования г. Алматы



Санбаева Балым Жалғасқызы, докторант 3-го года обучения по ОП 8D01801 Социальная педагогика и самопознание, НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби»

### **КООРДИНАТОР НАОКО**

Тажибаева Гаухар Баранбаевна, старший координатор Независимого агентства по обеспечению качества в образовании, департамент аккредитации вузов и НИИ

### **ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЗА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Габбасова Жанна Дуйсембаевна, руководитель Офиса институциональной эффективности  
Кандидат технических наук, профессор

---

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ  
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ 6В03111 «ПОДГОТОВКА ПРАКТИЧЕСКОГО  
ПСИХОЛОГА» ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

**Примечание: Решением Аккредитационного совета оценки по Стандарту 3 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка», Стандарту 6 «Учебные ресурсы и поддержка студентов» изменены с «Полное соответствие» на «Значительное соответствие».**



22.10.2024г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение.....	5
Основные характеристики вуза.....	5

### **ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

Введение.....	8
---------------	---

Соответствие стандартам программной аккредитации

#### *Стандарт 1*

Политика в области обеспечения качества образовательной программы академическая честность .....	9
---	---

#### *Стандарт 2*

Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией .....	14
--	----

#### *Стандарт 3*

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка .....	19
--	----

#### *Стандарт 4*

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация .....	24
---	----

#### *Стандарт 5*

Профессорско-преподавательский состав .....	29
---	----

#### *Стандарт 6*

Учебные ресурсы и поддержка студентов .....	35
---	----

#### *Стандарт 7*

Информирование общественности.....	40
------------------------------------	----

### **ГЛАВА 3**

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	44
-------------------------	----

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### *Приложение 1*

Программа внешнего визита.....	46
--------------------------------	----

#### *Приложение 2*

Список всех участников интервью.....	48
--------------------------------------	----

#### *Приложение 3*

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе.....	59
--	----

## **ГЛАВА 1**

### **КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

#### **Введение**

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации проходил в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», в период с 21 по 22 октября 2024 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке ОП университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры программной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством университета дала возможность команде экспертов получить общую характеристику университета, достижения последних лет и перспективы развития вуза в целом.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, ее материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр, студентами, магистрантами, выпускниками, работодателями университета и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке фактическому состоянию дел в учебном заведении.

#### **Основные характеристики вуза**

НАО «КазНПУ имени Абая» основан в 1928 году. Деятельность ВУЗа осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности и приложения к лицензии, выданных решением Республиканского государственного учреждения «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК» № KZ29LAA00018497.

НАО «КазНПУ имени Абая» – это крупный центр образования, науки и культуры, один из ведущих университетов и лидер педагогического образования Казахстана. ВУЗ сочетает в своей деятельности вековую традицию образования и воспитания подрастающего поколения, современные достижения науки и технологических изменений, использует инновационные подходы. Конкурентными преимуществами университета являются его полиязычность, мультикультурность, открытость,

инклюзивность при его сфокусированности на национальных ценностях воспитания. Географическое расположение университета в историческом центре мегаполиса Алматы, у подножья Заилийского Алатау делает его привлекательным местом учебы.

НАО «КазНПУ имени Абая» активно участвует в международных рейтингах. В QS World University Rankings 2024 университет занимает позицию 681–690. В рейтинге QS Asia University Rankings 2023 – 145 место (5-е место среди казахстанских вузов и вузов Центральной Азии). В QS by Subject 2023 по специальности «Английский язык и литература» университет вошел в топ-100, заняв 95 место в глобальном рейтинге, в категории «Искусство и гуманитарные науки» университет занял 278 место в глобальном рейтинге и занял 3 место среди отечественных вузов, по специальности «Лингвистика» университет занимает 201-250 место среди вузов мира и 3 место среди вузов Казахстана, в категории «Социальные науки и менеджмент» по специальности «Образование и обучение» университет занял 76 место в глобальном рейтинге, что соответствует первому месту среди вузов Казахстана. В QS Stars Rating System-2022 университету присвоено 4 «звезды» из 5 возможных.

НАО «КазНПУ имени Абая» – один из немногих казахстанских ОБПО, участвующий в «зеленом рейтинге» UI Greenmetric и Times Higher Education Impact Rankings. Надо отметить тот факт, что Abai University уже второй год подряд становится лидером среди казахстанских вузов, участвующих в Times Higher Education Impact Rankings (занимает 601-800 место). В университете разрабатывается программа энергоэффективности и снижения углеродного следа.

В национальных рейтингах вузов и образовательных программ Университет занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов страны. В 2023 году в Институциональном рейтинге по областям наук по направлению «Педагогические науки» университет по всем уровням образования занимает 1-е место.

В университете обучаются 17506 студентов по различным направлениям подготовки, реализуются 89 бакалаврских программ, 59 магистерских и 40 программ докторантуры. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 835 человек, в том числе 106 докторов наук, 261 кандидат наук и 111 докторов PhD (57% преподавателей с учеными степенями). В составе университета 8 факультетов и 1 институт «Сорбонна-Казахстан».

В рейтинге вузов страны по группам образовательных программ (ГОП) 54 ГОП КазНПУ имени Абая завоевали призовые места, в том числе 34 - 1-е место, 19 - 2-е и одно - 3-е место. ВУЗ первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат».

В НАО «КазНПУ имени Абая» реализуются социальные проекты: «Ізгілік елшісі – Акселератор добра», Honors College, «Цифровое



волонтерство», «WEB Tutor», «Педагогические классы». Проект «Ізгілік елшісі – Акселератор добра» предусматривает не только волонтерское движение, но и создана Юридическая клиника, в которую вошли ППС и студенты Abai University и других вузов, которые оказывают юридическую помощь по всей территории Республики.

С позиции технической и технологической инфраструктуры вуз направляет значительные средства на обновление парка компьютеров и оргтехники, приобретение программного обеспечения как для административных нужд, так и для образовательного процесса, а также на проекты цифровизации. Создана университетская информационно-коммуникационная корпоративная сеть с выходом в Интернет. Университет имеет постоянное представительство в Интернет-пространстве – веб-портал под доменным именем третьего уровня: <https://abaiuniversity.edu.kz>.

В рейтинге сайтов университетов Webometrics Ranking of World Universities (январь 2023) – 5-е место среди казахстанских вузов и 1-е место среди отраслевых вузов РК, по импакт-фактору занимает 2-е место среди казахстанских вузов.

## **ГЛАВА 2**

### **ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

#### **Введение**

Abai University – это крупный центр образования, науки и культуры, один из ведущих университетов и лидер педагогического образования Казахстана, которому в 2023 году исполнилось 95 лет.

Статус национального университета получил в 2003 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 26 сентября 2003г. №1201.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая (далее КазНПУ им. Абая) – старейший казахстанский вуз, являющийся флагманом педагогического образования РК, широко известный в обществе.

Подготовка по образовательной программе «6В03111-Подготовка практического психолога» осуществляется при факультете педагогики и психологии КазНПУ им. Абая. Факультет педагогики и психологии КазНПУ им. Абая является одним из лучших отечественных центров подготовки педагогов-психологов, специалистов по практической психологии, учителей начальных классов, воспитателей детских садов, социальных педагогов, учителей специальных школ, учителей самопознания.

Кафедра «Общей и прикладной психологии» - одна из ведущих на факультете педагогики и психологии КазНПУ им. Абая, имеет замечательную историю становления и развития. У истоков становления кафедры стояли такие замечательные ученые, как Халел Досмухамбетов, Шарипи Альжанов, Сакен Балаубаев, Султанбек Кожаметов, Тулеген Тажибаев и др. Так, в 1930 году в КазПИ была открыта кафедра педологии и психологии, руководителем которой Т. Тажибаев был первым казахом, имеющим ученую степень психолога. В 1946 г. под руководством профессора И.Л. Стычинского кафедра была преобразована в кафедру психологии и стала первым самостоятельным психологическим подразделением в Казахстане.

В 1958 г. на базе кафедры было создано Казахстанское отделение Общества психологов при АПН СССР. Здесь были начаты и продолжаются до настоящего времени научные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологической науки.

Важнейшую роль в развитии кафедры и психологической науки Казахстана сыграл выдающийся казахский ученый-психолог, профессор Мажит Муканович Муканов, возглавлявший ее с 1967 по 1985 гг. На кафедре психологии им были написаны основные психологические труды, включая докторскую диссертацию, созданы оригинальные методические разработки и выработаны методологические основания психологического исследования мышления человека в историко-этническом аспекте. Многочисленные работы М.М. Муканова позволили ввести в практику научных исследований новые концептуальные представления о взаимосвязи человека и социума, личности и этногруппы, мыслительной и рассудочной деятельности.

В последующие годы кафедру возглавляли доктора психологических наук В.К. Шабельников, С.М. Джакупов, Ж.И. Намазбаева, О.С. Сангилбаев, Р.Б. Каримова, А.К. Сатова. На кафедре сложился большой потенциал преподавательского состава для реализации научных изысканий, издания монографий, учебно-методических пособий, научных статей. После обретения республикой независимости в КазПИ им. Абая (1993) открылись специализированные советы по защите кандидатских диссертаций по специальности «Педагогическая психология» (19.00.07) и «Коррекционная психология» (19.00.10). Было подготовлено и защищено более 40 кандидатских диссертаций, т.е. каждый 4-ый кандидат психологических наук в Казахстане подготовлен в КазПИ им. Абая.

В целом, кафедра «Общей и прикладной психологии» является эффективным центром подготовки психологов. Научная эрудиция преподавателей кафедры, их профессиональная принципиальность, незаурядные способности общения с коллегами и студентами образуют необходимую профессиональную и культурную среду развития личности обучающейся молодежи, как компетентных специалистов и социально зрелых личностей. За последние 5 лет кафедра подготовила и выпустила около 320 высокопрофессиональных практических психологов для организаций образования, здравоохранения, правоохранительных органов, пенитенциарных заведений, армии, бизнеса и других структур общества.

Образовательная деятельность (бакалавриат) осуществляется на основании государственной лицензии KZ29LAA00018497 от 28 июля 2020 год. Срок действия лицензии без ограничения.  
([https://abaiuniversity.edu.kz/docs/1603\\_krus.pdf](https://abaiuniversity.edu.kz/docs/1603_krus.pdf)).

В настоящее время на кафедре реализуется ОП по уровню бакалавриат по очной форме обучения. Языки обучения: русский, казахский.

### *Соответствие стандартам программной аккредитации*

#### **Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность**

##### ***Доказательства и анализ:***

Политика по обеспечению качества Abai University направлена на соблюдение высоких стандартов образовательных услуг, интеграцию обучения, научных исследований и инноваций, а также на формирование надежной материально-технической базы для фундаментальных и прикладных исследований. Основные задачи включают:

- Разработка образовательных программ, ориентированных на компетенции, а также создание качественного учебно-методического и оценочного контента.

- Привлечение талантливых абитуриентов, включая выпускников профильных педагогических классов с высокой мотивацией к педагогической деятельности.

- Формирование высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава через конкурсный отбор в рамках общей кадровой политики университета.

- Создание качественной университетской инфраструктуры, соответствующей стратегии "Abai University – friendly campus".

Эта политика также способствует повышению гражданской ответственности студентов и сотрудников, что, в свою очередь, увеличивает конкурентоспособность на динамично изменяющемся рынке труда.

Руководство университета играет ключевую роль в реализации политики обеспечения качества и поддержания культуры качества среди всех заинтересованных сторон. Важным аспектом этого процесса является вовлеченность сотрудников всех категорий (административный, преподавательский и учебный персонал), обучающихся и стейкхолдеров в совместное решение задач и улучшение деятельности университета. Акцент на повышении академического качества служит показателем приверженности политике обеспечения качества. Это включает в себя активное участие в обсуждении и реализации инициатив, направленных на повышение стандартов обучения и научной работы. Успех данной политики зависит от создания открытой и поддерживающей среды, где каждый участник процесса может вносить свой вклад и проявлять инициативу. Совместные усилия всех категорий персонала и заинтересованных сторон способствуют повышению качества образования и науки в университете.

Университет разработал и опубликовал Политику и Стандарты внутреннего обеспечения качества, которая подробно описывает принципы работы в области образования, научно-исследовательской деятельности и административных процессов. Этот документ включает в себя механизмы контроля качества, процедуры оценки эффективности образовательных программ, а также методы непрерывного улучшения качества образовательных услуг.

Одним из важных элементов системы внутреннего обеспечения качества (СВОК) является разработка в Университете внутренней нормативной документации. Внутренние нормативные документы по обеспечению качества условно можно разделить на четыре уровня:

1. Политика по обеспечению качества;
2. Стандарты внутреннего обеспечения качества;
3. Внутренние нормативные документы;
4. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции.

Особое внимание уделено в СВОК вовлеченности всех заинтересованных лиц в процессы обеспечения качества.

Вовлеченность в обеспечение качества проявляется через проведение внутреннего мониторинга деятельности университета с привлечением профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала, обучающихся, работодателей в качестве экспертов для оценки деятельности вуза и(или) образовательных программ и на их соответствие стандартам внутреннего обеспечения качества.

В университете определены и документированы процедуры оценки качества ОП. Оценка качества ОП определяется через: образовательные цели, структуру и содержание ОП, учебно-методические материалы, информационное обеспечение, профессорско-преподавательский состав, научно-исследовательскую деятельность ППС и обучающихся, ресурсное обеспечение, участие работодателей в формировании итоговых компетенций выпускников. Для обеспечения качества образовательного процесса в КазНПУ им. Абая разработаны и утверждены процедуры документирования: Кодекс деловой этики КазНПУ имени Абая, Кодекс корпоративной культуры НАО КазНПУ им. Абая, Политика в области устойчивости развития НАО КазНПУ им. Абая, Правила документирования и управления документацией и использование, Правила бюджетного планирования, Правила внутреннего распорядка и др. Доступ к данным документам можно получить через личные логины, пароли ППС и администрации.

Ведущую роль в разработке образовательных программ и обеспечении их качества принадлежит ППС, студентам выпускающей кафедры. В их обязанность входит: изучение государственных общеобязательных стандартов образования, подготовка предложений о внесении изменений и дополнений в образовательные программы; разработка учебных планов по всем формам и программам обучения; составление траекторий обучения, каталога элективных дисциплин для специальностей на каждый учебный год.

В разработке образовательных программ принимают участие работодатели и другие субъекты профессиональной деятельности. В обсуждении образовательных программ принимают участие студенты и выпускники. Образовательные программы ежегодно обновляются через индивидуальные учебные планы обучающихся на основе выбора студентами дисциплин по выбору, согласно траектории обучения и запросов рынка труда.

Структурные подразделения и коллегиальные органы Университета, включая Академический совет, активно участвуют в процессе непрерывного совершенствования академического качества. Студенты и преподаватели на всех уровнях Университета становятся частью этих коллегиальных структур, что способствует взаимному обмену знаниями и опытом. Программа развития Университета, а также его политика в области обеспечения качества четко обозначают и разделяют сферы ответственности, что создает ясность в управлении академическими процессами. Это позволяет оперативно реагировать на изменяющиеся условия обучения и вызовы, исходящие из внешней среды. Кроме того, административные подразделения насыщают

систему обеспечения качества образования, принимая во внимание уникальные характеристики образовательных программ и особенности своей деятельности. Такой подход помогает повышать уровень образования, адаптируя его к современным требованиям и ожиданиям. Система, задействованная в Университете, глубоко укоренена в принципах сотрудничества и открытости, что вдохновляет на постоянный рост и развитие каждой составляющей образовательного процесса.

В университете придается первостепенное значение гармонии между научными исследованиями, учебным процессом и преподаванием. Это находит отражение в принципах, которые включают в себя следующее:

- интеграция научных исследований в учебный процесс, чтобы знания, полученные в лабораториях и на конференциях, оживали в аудиториях. Учебный материал актуализируется на основе новейших научных достижений, что позволяет студентам быть в курсе самых свежих тенденций и открытий.

- активное применение передовых методик преподавания, основанных на результатах исследований, чтобы каждое занятие становилось ярким и запоминающимся опытом. Особенно важна для нас поддержка научной деятельности студентов, вдохновение их на участие в исследованиях, что открывает двери к новым знаниям и возможностям.

Таким образом, в университете создана среда, в которой учеба тесно переплетена с наукой, а студенты становятся не просто слушателями, но и активными участниками научного процесса.

Университет придает особое значение точности, объективности, актуальности и полноте публикуемой информации, поскольку это является ключевым аспектом прозрачности и открытости перед всеми заинтересованными сторонами. Данную работу контролирует и обеспечивает департамент по связям с общественностью.

**Точность информации:** Контроль качества и точности всей публикуемой информации, включая официальный веб-сайт, информационные буклеты, пресс-релизы и другие материалы. Перед публикацией любой информации проводится тщательная проверка ее на достоверность и соответствие фактам.

**Объективность:** Мы стремимся к тому, чтобы вся публикуемая информация была объективной и непредвзятой. Избегаем искажений фактов или предвзятых суждений в материалах. При представлении информации о событиях или достижениях ОП дается полная и объективная картина, с учетом различных точек зрения и интересов.

**Актуальность:** Обеспеченность актуальной публикуемой информации, регулярно обновляя веб-сайт, информационные рассылки и другие каналы связи. Руководители и ответственные лица университета следят за изменениями и новостями, которые могут быть важными для научного сообщества, и своевременно информируют об этом.

**Полнота информации:** Мы стремимся представлять полную картину всех направлений деятельности университета, включая академическую

жизнь, научные исследования, культурные мероприятия, спортивные достижения и другие аспекты. Публикуемая информация охватывает все ключевые аспекты деятельности университета, чтобы обеспечить интересы всех заинтересованных сторон.

Руководство вуза прилагает все усилия для использования разнообразных способов распространения информации с целью информирования широкой общественности и заинтересованных лиц о деятельности университета и о реализуемых ОП. Для информирования абитуриентов работает круглосуточный Call-центр. Для обеспечения обратной связи и информирования общества Департамент по связям с общественностью работает по нескольким направлениям: официальный сайт, социальные сети, СМИ. Ведется постоянная работа по подготовке и размещению в информационных ресурсах постов, видео- и фотоматериалов о деятельности университета, семи его факультетов и подразделений.

Информационные сети: университет участвует в различных информационных сетях, в том числе, в образовательных ассоциациях, форумах и платформах, чтобы обмениваться опытом и передавать актуальную информацию о реализуемых ОП другим образовательным учреждениям и заинтересованным сторонам.

В целях противодействия коррупции в университете введена автоматизированная информационная система КазНПУ им. Абая, что позволяет создать условия максимальной открытости контроля оценки знаний обучающихся.

Академическая честность обеспечивается следующими инструментами:

- исключение влияния человеческого фактора посредством автоматизации процессов, касающихся оценки знаний, движения контингента;
- система внутренней работы с обучающимися (эдвайзеры, факультеты, офис регистрации);
- система получения обратной связи (блог ректора, ящики доверия, студенческий совет).

Регулярно ведется оценка качества образовательных программ, анализируются данные по оценке учебных достижений, по удовлетворенности образовательными программами и качеством преподавания, по востребованности выпускников на рынке труда и т.д. На заседаниях Ученого совета и других коллегиальных органов обсуждаются вопросы и принимаются решения по повышению уровня профессиональной компетентности выпускников вуза, качества образовательного процесса, научно-исследовательской, научно-методической, воспитательной работы и др.

Планирование, организация, анализ и мониторинг являются составными частями процесса формирования ОП с учетом потребности и удовлетворенности рынка труда. Университет по результатам трудоустройства выпускников, проводит анализ и мониторинг

востребованности ОП, дает предложения по совершенствованию ОП, организует работу по повышению качества учебно-методического обеспечения и преемственности уровней образования ОП: учебных планов, программ практик, КЭД. На основе анализа лучшего мирового и отечественного опыта Академические комитеты (АК), куда входят обучающиеся проводят работу по повышению конкурентоспособности ОП.

***Положительная практика:***

Для развития качества ОП в КазНПУ им. Абая внедряются технологии интегрированного обучения, новые методы обучения и преподавания, которые развивают и формируют навыки критического мышления, исследования в действии, критериальное оценивание, работу в группах, оценки компетентностей и компетенций, интерактивных компьютерных обучающих программ, способствующих повышению качества образования.

Создана антикоррупционная комплаенс-служба по противодействию коррупции в КазНПУ им.Абая, которой контролируется соблюдение Кодекса академической честности и Положения об противодействии коррупции в университете.

Результаты ежегодного анкетирования студентов удовлетворенностью качеством преподавания «Преподаватель глазами студентов» рассматриваются и обсуждают АК. Разработка мер по совершенствованию качества ОП и составление плана дальнейшего развития ОП проводятся на основе результатов проведенных опросов.

***Замечания: не выявлено***

***Области для улучшения:*** продолжить работу по вовлеченности обучающихся в реализацию кодекса академической честности, требующей повышение их заинтересованности в соблюдении академической четности.

**Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие.**

**Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией**

***Доказательства и анализ:***

Образовательная программа (далее - ОП) 6В03111 – Подготовка практического психолога, осуществляется в соответствии с программой развития НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» на 2023-2029 годы и Политика и Стандарты внутреннего обеспечения качества «ABAI UNIVERSITY» Утверждено и введено в действие Приказом и.о. Председателя Правления – Ректора КазНПУ имени Абая, № 05-04/641 от 15.09.2023г.

Цель ОП соответствует миссии, целям и задачам КазНПУ им. Абая, отраженным в программе развития, где определены стратегические ориентиры подготовки конкурентоспособных специалистов, глобальные тренды высшего образования, модернизации учебного процесса, интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности, вхождение в единое международное научно-образовательное пространство.

Цель программы к 2029 году: стать лидером педагогического образования в Центральной Азии и создать инновационную платформу для подготовки педагогов новой формации через трансформацию в педагогический исследовательский университет. Согласно программе развития НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» на 2023-2029 годы миссией вуза является подготовка педагогов XXI века: «Мы готовим педагогов, предвосхищающих потребности современного образования на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и выступаем драйвером развития человеческого капитала»

На сайте университета представлена вся необходимая информация про ОП и аспекты ее управления: образовательные программы, реализуемые Институтом педагогики и психологии, логика планирования учебного процесса, расписание учебных занятий и экзаменов, каталог элективных дисциплин и др.

Разработка и структура образовательных программ КазНПУ имени Абая соответствуют государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуется через учебный план и рабочие учебные программы, единые для всех форм обучения. В целях повышения эффективности результатов обучения в университете применяется комплексный подход, основанный на модульном принципе формирования как образовательных программ по всем уровням образования.

Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет 4 года очное, по ускоренному очному - 3 года.

Совершенствование образовательной траектории планируется постоянно на ежегодной основе. Согласно документированной процедуре по разработке и утверждению ОП в КазНПУ им. Абая используется несколько этапов утверждения. ОП ежегодно обсуждается на заседании кафедры и рекомендуется для обсуждения на заседании факультета и университета.

ОП утверждается ректором по решению Ученого Совета на основании результатов решения заседания кафедры, факультета и УМС университета. С периодичностью один раз в год проводится мониторинг и рецензирование ОП.

К ОП руководством предъявляются следующие требования:

- модульное построение и каждой дисциплине определяются цель, содержание, компетенции и результаты обучения;
- студентоцентрированный принцип (проектирование индивидуальных траекторий с учетом инклюзии) и модель выпускника.

Следует также отметить, что дисциплины КВ циклов БПД отражают актуальные потребности и запросы обучающихся. Согласно ежегодному опросу студентов и ситуаций современного развития общества на рынке труда имеют спрос специалисты в области психологии управления, менеджмента или бизнеса. Возможность управления человеческими ресурсами становится приоритетным положением рыночных отношений. Вследствие этого, современным студентам все более интересны данные направления развития психологической науки. Наряду с этим, определенный интерес и значимость имеет медицинская, клиническая психология, юридическая, военная и медиация. Современное общество, тяготеющее к ценностям индивидуализма, становится склонным к частым решениям спорных вопросов. Психолог, имеющий возможность оказания квалифицированной психологической помощи при решении спорных вопросов, будет более востребован на рынке труда.

Выпускники ОП востребованы в правоохранительных органах территориальных органах внутренних дел, в центрах психологической службы, в медицинских учреждениях, в организациях образования и т.д. С учетом запросов работодателей, осуществляется процесс формирования пакета дисциплин по выбору. Студенты, магистранты, работодатели, представители баз практик активно принимают участие в процессе разработки ОП.

#### **Показатели по выпуску и трудоустройству**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество завершивших обучение</b>	<b>Количество трудоустроенных</b>	<b>% трудоустройства</b>
2020-2021	32	30	93%
2021-2022	34	32	98%
2022-2023	44	34	94%
2023-2024	91	50	54%
2024-2025	77		

В рамках специальностей высшего и послевузовского образования ОП разрабатывается в соответствии с правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения согласно с Дублинскими дескрипторами.

Образовательная программа ориентирована на результаты обучения. ОП предполагает усвоение обучающимися профессиональных компетенций на современном научном уровне по важнейшим разделам избранной специальности, вооружение опытом постоянного самосовершенствования в данной области.

Образовательная программа определяет порядок обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации на элективные курсы по выбору, проведение текущего, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оценки знаний обучающихся, организации прохождения обучающимися практик и др.

Структура ОП представлена различными видами учебной работы и отражает их соотношение, измерение и учет. Образовательные программы модуляризованы. Дисциплины каждого модуля расположены в логической последовательности. ОП утверждаются ректором университета на основании решения Ученого совета после одобрения УМС.

Согласно данным Правилам, учебная нагрузка студентов измеряется в ECTS и включает в себя академические часы аудиторной работы (которые студент проводит в аудитории с преподавателем) и часы самостоятельной работы (СРО). СРО включает в себя подготовку к лекциям, выполнение домашних заданий, самостоятельные исследования и т. д.

Учебная нагрузка определена продолжительностью академического кредита объемом (по 30 часов). Самостоятельная работа подразделяется на два вида – самостоятельную работу, которая выполняется под руководством преподавателя (СРОП), и на ту часть, которая выполняется полностью студентами самостоятельно (СРО). СРОП является внеаудиторным видом работы студента, которая выполняется им в контакте с преподавателем по отдельному графику.

В КазНПУ им.Абая организуются следующие учебные и контрольные мероприятия для реализации учебного процесса с использованием кредитной технологии обучения:

1) аудиторные занятия: проводятся лекции и практические занятия с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя (СРОП), руководство дипломными работами.

3) проведение учебных, педагогической и производственной практик.

Организация и проведение консультаций для студентов с особыми потребностями проводится в режиме *face to face*. Учебные занятия в режиме *off-line* предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого асинхронно (электронная почта, система Универ работа обучаемого с учебно-методическим комплексом по заданию преподавателя с последующей сдачей заданий самостоятельной работы, рубежного и итогового контроля).

Содержание ОП по обязательному компоненту соответствует требованиям ГОСО и типовому учебному плану. ОП состоит из предметов трех циклов - предметов общеобразовательного (далее - "ОПС"), основных предметов (далее - "БП") и профильных предметов. Цикл общеобразовательных предметов (ООП) по крайней мере 56 ECTS соответствуют типовому учебному плану куда входят следующие дисциплины: История Казахстана, Философия, Иностранный язык, Казахский (Русский) язык и др. Об утверждении типовых учебных программ

цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования.

ОП включает обязательное прохождение практик. Практика нацелена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной работы. Практика способствует пробуждению творческой инициативы, направленной на решения конкретных задач образования и науки.

Образовательная программа имеет полное учебно-методическое обеспечение: ГОСО, РУП на год, методические указания по прохождению практик; силлабус, учебно-методические продукты ППС.

Учебно-методическая документация (рабочие учебные программы, программы государственных экзаменов и практик, методические указания и рекомендации) проходит обсуждение на Совете факультета, утверждается деканом факультета.

Обучающиеся обеспечиваются силлабусом в электронном виде, каталогом элективных дисциплин, выставленными в системе UNIVER университета, и пользуются электронным каталогом библиотеки, а также каждому из них на первом занятии предоставляется силлабус дисциплины. Документы, связанные с реализацией программ, создаются ведущими преподавателями кафедры в соответствии с внутренними инструкциями, утверждаются на Ученом совете. Преподаватель, разрабатывая силлабус, является ответственным за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины, в том числе и за обеспечение учебного процесса учебной и учебно-методической литературой. ППС ежегодно вносит изменения в силлабусы, программы и методические указания по прохождению профессиональных практик, программы государственных экзаменов, тематику дипломных проектов (работ), материалы по промежуточной и итоговой аттестации, графики выполнения и сдачи заданий по дисциплинам. Все силлабусы загружены в систему универ, доступ через индивидуальные логины и пароли.

Выпускники ОП востребованы в правоохранительных органах территориальных органов внутренних дел, в центрах психологической службы, в медицинских учреждениях, в организациях образования и т.д. С учетом запросов работодателей, осуществляется процесс формирования пакета дисциплин по выбору.

Личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции формируются на протяжении всего периода обучения в КазНПУ им.Абая. При утверждении ОП проходит этап внешней экспертизы и рецензирования.

Дисциплины образовательной программы обеспечены учебно-методическими материалами с высоким научным уровнем, соответствующим целям обучения. Это обеспечивают постоянно пополняемый библиотечный фонд, издания и публикации преподавателей. Современный уровень

информатизации становится определяющим в деятельности университета, где использование передовых информационно-коммуникационных технологий и программных средств играет ключевую роль. Активное применение таких технологий становится важным конкурентным преимуществом в сфере образовательных услуг. В этом контексте университет сделал значительные шаги для обеспечения функционирования системы сбора, анализа и управления информацией, основываясь на новейших информационно-коммуникационных технологиях и программных средствах.

Аккредитуемая ОП направлена на качественное получение знаний, повышения эффективности результатов обучения и увеличения успеваемости студента. Индивидуальная траектория обучения, системы портфолио, а также формы обучения, продуцирующие собственную активность студентов, лидерские навыки и умения (деловые игры, дискуссии, самостоятельная творческая работа, круглые столы, научные работы, экскурсии, тренинги, деловые игры и др.) обеспечивают уважение к личности и учет потребностей студентов в рамках студентоцентрированного обучения в университете и личностного развития обучающихся.

### ***Положительная практика:***

В КазНПУ им. Абая бакалавры по ОП 6В03111 «Подготовка практического психолога» могут продолжить обучение в магистратуре, что позволяет говорить о возможности получения в стенах университета непрерывного высшего и послевузовского образования.

### ***Замечания: не выявлено***

***Области для улучшения:*** продолжить работу по сотрудничеству со странами ближнего и дальнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ; расширение баз практики.

**Уровень соответствия по стандарту 2 – полное соответствие.**

## **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

### ***Доказательства и анализ:***

Академическая политика университета направлена на создание благоприятных условий обучения, пребывания, проживания, проведения досуга, ведения здорового образа жизни и социальную поддержку, мотивации по повышению квалификации, то есть на всестороннюю поддержку студентов на весь период его обучения, для достижения ими

своих целей. Вследствие этого студенты выражают удовлетворенность качеством обучения. Это выявляется и в результате анализа анкет, и при интервьюировании студентов и выпускников. В университете созданы необходимые условия для формирования личностного и профессионального роста.

Содержание образовательной деятельности КазНПУ им. Абая направлено на полное удовлетворение потребностей обучающихся, что продиктовано широким культурным обменом, интенсивным поиском и внедрением студентоцентрированного обучения в образовательную практику университета. Студентоцентрированное образование по аккредитуемой ОП предусматривает организацию обучения, которая в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику личностного понимания мира студентов специальности.

ОП обеспечивает равные возможности вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория лежит в приоритете при разработке образовательной программы и осуществляется за счет широкого круга дисциплин по выбору. Индивидуальные учебные планы составляются совместно с эдвайзерами на основе изучения КЭД. Индивидуальные потребности обучающихся осуществляются посредством выбора элективных курсов, выбора базы практик (из предложенных вариантов); самостоятельного выбора темы дипломных проектов, темы научно-исследовательских проектов, темы творческих работ, выбора предпочитаемого ППС, выбора научного руководителя и руководителя дипломных проектов. Эдвайзеры проводят презентации курсов для студентов, что диктуется потребностью осознанного выбора обучающегося по специальности. КЭД составляется на двух языках.

Профессорско-преподавательский состав КазНПУ имени Абая стремится к формированию подлинно демократических и уважительных взаимоотношений между преподавателями, студентами и администрацией. В современной системе обучения реализуется технология студентоцентрированного обучения, которая готовит специалиста с современным мышлением, ориентированного на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и на общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях, а также развивает качества профессиональной и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом и способностями креативного мышления. Кафедра общей и прикладной психологии по работе со студентами оказывает поддержку студентам по всем направлениям, связанным с их обучением. Эдвайзеры консультируют студентов в части выбора предметов, специализации, программы магистратуры, места прохождения практики, направления будущей карьеры и многих других аспектов. Также предоставляет поддержку студентам в самых общих вопросах, с которыми сталкиваются студенты, обучающиеся в КазНПУ имени Абая. Как лучше

адаптироваться к студенческой жизни, как успешно сочетать учебу и активную социальную жизнь, как правильно толковать правила и порядки университета, где получить психологическую помощь – на все эти и многие другие вопросы ответят и помогут эдвайзеры групп по работе со студентами.

В современной системе вузовского образования имеется большой выбор активных и интерактивных методов обучения. Данные методы предполагают активную самостоятельную познавательную деятельность студентов, направленную на решение поставленной проблемы, учебного задания и т.д. Они помогают формировать опыт поиска решений в нестандартных, разнообразных ситуациях. Позволяют студентам, «по-настоящему», «прожить» учебный процесс, научить студента думать, оценивать, принимать решение и нести ответственность, а также работать в постоянно меняющихся условиях. Результатом применения активных методов обучения является увеличение опыта творческой деятельности, готовность к практической активной деятельности, умение моделировать и принимать профессиональные решения.

В системе подготовки студентов университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Консультативная работа на кафедрах организовывается в течение обучения и перед экзаменационной сессией. К проведению консультации привлекаются опытные преподаватели, доценты, профессора, лекторы по соответствующим дисциплинам. Кроме того, перед началом каждого семестра преподаватель группы информирует своих студентов о графике своей работы, когда студенты могут приходить за консультациями по данной дисциплине. Определившись с дисциплинами, студенты совместно с эдвайзерами проводят процедуру выбора элективных курсов. На основе выбора студентов формируются расчет часов по кафедре.

Все студенты первого курса информированы об избранных программах. Студенты получают справочник-путеводитель. Он содержит информацию об организации процесса обучения по кредитной технологии, об образовательных курсах, о составлении индивидуального плана, о контроле и оценке достижений обучающихся, о ликвидации академической

задолженности; прохождении летнего семестра, организации практик разного вида, о переводе и восстановлении обучающихся, правилах пользования информационными ресурсами. Запись обучающихся на изучение дисциплин организуется отделом регистрации при методической и консультативной помощи эдвайзеров, научных руководителей, кафедр, факультета.

Политика и процедуры оценивания по ОП прозрачны и доступны для обучающихся в системе «Univer». На портале университета в системе «Univer» студент имеет возможность отслеживать свою успеваемость и результаты текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с утвержденными сроками Академического календаря. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля (внеаудиторные занятия). Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация домашних заданий и др.

Применяемые критерии и методы оценки учебных достижений обучающихся доводятся до сведения на первом занятии по учебной дисциплине. При текущем контроле успеваемости учебные достижения обучающихся всех уровней образования и форм обучения оцениваются по 100-балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на текущих занятиях, сдача домашнего задания, СРО, рубежный контроль). Аналогичный подход применяется при оценке учебных достижений обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации. Порядок организации и проведения текущего и рубежного контроля, и итоговых экзаменов подробно регламентирован в документе «Академическая политика».

Преподаватели обеспечивают поддержку и руководство студентам, оказывая помощь в формировании учебных планов, разработке проектов и планировании исследований. Они доступны для консультаций и обсуждения вопросов, связанных с учебным процессом, и стимулируют студентов к самостоятельному поиску знаний и решению проблем. Учитываем индивидуальные потребности и интересы студентов, стремясь создать гибкое учебное окружение, которое позволяет каждому студенту реализовать свой потенциал. Преподаватели разрабатывают индивидуальные планы обучения и предоставляют персонализированную обратную связь, помогая студентам достичь своих учебных целей.

В университете ценят мнение студентов и регулярно собирают обратную связь о качестве образования и удовлетворенности учебным процессом. Оценка студентов основывается не только на формальных экзаменах, но и на их активности, участии в дискуссиях, проектах и исследованиях.

Поддерживаем студентов в их участии в проектной и практической работе, предоставляя им доступ к необходимым ресурсам и сопровождая процесс своевременной обратной связью и консультациями. Мы стремимся обеспечить прозрачность, справедливость и быстрое разрешение любых проблем или недовольств, выраженных студентами.

Методы оценивания знаний, умений и навыков, способствуют достижению запланированных результатов и адекватны им.

Университет разработал и внедрил комплексную процедуру реагирования на жалобы студентов, охватывающую широкий спектр проблем и включающую четкие шаги подачи, рассмотрения и разрешения жалоб, обеспечивая при этом конфиденциальность и защиту прав студентов. Эта процедура обязательна для всех участников университетского сообщества, публикуется на официальном сайте и в учебных материалах, и поддерживается регулярными информационными кампаниями и тренингами. Университет, стремясь к непрерывному улучшению качества образования и обеспечению справедливого и объективного оценивания успеваемости студентов, предпринял ряд мер и разработал внутренние нормативные документы, которые обеспечивают прозрачный процесс оценивания.

Преподавателями разработаны syllabus дисциплин, содержащие четкие критерии оценки для каждого вида деятельности обучающихся. Студенты имеют право на ознакомление с критериями оценки и процедурами, применяемыми при проведении оценок. Все материалы оценки, включая оценочные листы, комментарии и обратную связь, предоставляются студентам в доступной форме. В случае несогласия со своей оценкой, студенты имеют право подать апелляцию. Сотрудники университета предоставляют студентам ясные инструкции о том, как подать апелляцию, и гарантируют, что каждое обращение будет рассмотрено объективно и справедливо.

Руководство ОП стремится к обеспечению регулярного мониторинга удовлетворенности студентов, который осуществляется посредством анкетирования. Оценка удовлетворенности обучающихся по ОП осуществляется после каждой экзаменационной сессии. В конце учебного года (ежегодно) проводится анонимное анкетирование. Анализ результатов оценивания студентами дисциплины показывает высокий уровень удовлетворенности студентов содержанием дисциплины. Анкетирование студентов в отношении дисциплин всех циклов.

Согласно плану кафедры проводятся лекции ведущими зарубежными научными сотрудниками внешних научных организаций.

7 студентов по ОП прошли обучение по академической мобильности в Псковском Государственном Университете (Россия), Университете Миколаса Ромириса (Литва), Университет Нигде Омера Халисдемира (Турция), Московский городской педагогический университет (Россия), Витаутас Магнус Университет (Vytautas Magnus University) (Литва) и за последние 5

лет на ОП обучались 8 иностранных студентов из стран: Монголия, Узбекистан, Кыргызстан, Россия.

Развитию студентов служит и академическая мобильность, которая имеет важное значение для развития личности обучающегося и возможности его дальнейшего трудоустройства, формирует уважение к многообразию и способность понимать другие культуры, стимулирует лингвистический плюрализм, расширяет сотрудничество и конкурентоспособность. Для обеспечения академической мобильности обучающимся предоставляется возможность изучать отдельные дисциплины в других организациях образования.

#### ***Положительная практика:***

В университете созданы службы поддержки обучающихся. В вузе функционируют центр профориентационной работы и приема обучающихся, центр карьеры, цифровой центр обслуживания студентов «Шапагат», офис-регистратор, офис студентов, юридическая служба, научная библиотека, управление международного сотрудничества, сектор академической мобильности. Центр «Ұлттық тәрбие» который состоит из 3 секторов: сектор «Ұлы дала тұлғалары»; школа молодых поэтов-импровизаторов имени Оразалы Досбосынова; сектор психологической службы.

Профессорско-преподавательский состав применяет интерактивные методы обучения при проведении различных форм занятий. Учитывая специфику дисциплин бакалавриата, в учебном процессе широко применяется проектный метод обучения.

В конце каждого учебного года кафедрой разрабатывается и утверждается график проведения презентаций по новым дисциплинам.

***Замечания: не выявлено***

***Области для улучшения:*** Усилить работу по предоставлению возможности обучения по академической мобильности обучающихся в других ВУЗах РК и за рубежом.

**Уровень соответствия по стандарту 3 – полное соответствие.**

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

##### ***Доказательства и анализ:***

Для успешного функционирования КазНПУ им. Абая на рынке образовательных услуг используются маркетинговые рычаги, в том числе, маркетинговые исследования в управлении жизнедеятельностью вуза с целью изучения тенденций развития образовательной сферы, привлечения потенциальных студентов, правильного позиционирования себя на рынке,

продвижения выпускников-специалистов и т.д. В течение всего учебного года кафедра проводит профориентационную работу и агитацию абитуриентов в школах, колледжах г. Алматы.

Ответственные за профориентационную работу осуществляют непосредственную связь с потенциальными претендентами для поступления в бакалавриат.

В КазНПУ имени Абая для студентов был разработан "Справочник-путеводитель студента". В нем описаны история, миссия, приоритетные направления университета. Четко прописан академический календарь, особенности организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, выбор обучающимися образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся, контроль и оценка учебных достижений обучающихся, организация и прохождение летнего семестра, организация и прохождение практики, перевод и восстановление обучающихся, отчисление обучающихся и др.

#### Контингент обучающихся

2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	Всего
56	32	20	94	99	301
35	20	82	100	51	288
30	78	93	50	55	306
77	92	48	49	30	296

В университете созданы различные службы поддержки обучающихся, участвующие в процедуре ориентации студентов, это научный руководитель, комитет по делам молодежи, эдвайзеры, офис-регистратор, офис студентов, деканат педагогики и психологии, ЦЦОС «Шапағат», департамент международного сотрудничества, а также сектор психологической службы студентам.

#### Контингент иностранных студентов

Ф.И.О. студента	Учебный год	Страна прибытия
Айнова Диана Нурлановна	2018-2022	Россия
Давлетбаева Бахтигул Мараткизи	2017-2021	Узбекистан
Мухадова Айгул Худайбердиевна	2018-2022	Узбекистан
Латыпова Лилиана Рафиковна	2019-2023	Узбекистан
Абубакирова Феруза Пулаткизи	2021-2025	Узбекистан
Абдумаликова Жонсая Бауржонкизи	2020-2024	Узбекистан
Хасым Еркежан	2021-2025	Монголия
Кадыракунова Карла	2021-2023	Кыргызстан

Сарманова Анна Валерьевна	2019-2023	Россия
Ердәулет Айшуак	2024-2028	Монголия
Бортовина Ксения	2024-2028	Россия

В ВУЗе используются различные педагогические методы и формы обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся в освоении знаний и необходимых компетенций, отход от позиции передачи преподавателем знаний в «готовом виде». ППС ОП широко применяет в учебном процессе такие личностно-ориентированные образовательные технологии и методы как: проектные, игровые технологии, проблемное обучение, различные формы тестовых и творческих заданий. При проведении занятий активно используются технологии развивающего обучения, модульного обучения, кейс-технологии, технологии уровневого обучения, технологии критического мышления, различные психологические тренинги. ОП содержат дисциплины, направленные на овладение инновационными технологиями обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методом преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных способностей. Образовательные программы содержат дисциплины: «Общая психология», «Психологическое консультирование», «Медицинская психология» и другие, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных способностей. ОП обеспечивается материально-технической базой: интерактивные сенсорные доски, компьютеры, специализированные кабинет по АВА терапии и ADOS – 2.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая активно участвует в проектах Министерства науки и высшего образования, реализуемых при поддержке Всемирного банка. Это масштабные проекты, нацеленные, в том числе, на продвижение инклюзивного образования в стране. Реализуемые проекты направлены на развитие программ подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров, развитие учебной инфраструктуры организаций образования, усиление сотрудничества, преодоление барьеров в общественном сознании. В рамках реализации одной из таких программ, открылся кабинет, оснащенный материалами для обследования ребенка, для развития сенсорной, когнитивной, двигательной сфер, представлены средства дополнительной и альтернативной коммуникации, вспомогательные технологии. Цель – ресурсная поддержка образовательного и исследовательского процессов в подготовке компетентных, практико-ориентированных кадров, способных осуществлять всестороннюю поддержку, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, организацию и проведение исследований в области специального и инклюзивного образования.

Учебно-исследовательская лаборатория «Психологическая диагностика личности». Целью лаборатории является проведение научных исследований

по актуальным проблемам общей и прикладной психологии, обеспечение учебного и исследовательского процесса необходимым психодиагностическим инструментарием и научно-методической поддержкой. Основные направления научно-практической деятельности лаборатории – совершенствование психодиагностического инструментария, ориентированного на современные компьютерные психодиагностические методики, разрабатываемые на основе новых информационных технологий в сфере педагогического образования.

В университете используется широкий спектр социальной поддержки. Студентам, относящимся к социально-уязвимой категории, предоставляются скидки по оплате на обучение от 15% до 50%, студентам-сиротам предоставляется разовая материальная помощь за счет средств университета.

Социальная поддержка обучающихся является одним из важных стратегических направлений развития. На системной основе осуществляется постоянный мониторинг студентов из числа студентов с ограниченными возможностями здоровья. Студентам-инвалидам, обучающимся на договорной основе за счет внебюджетных средств университета, предоставляются скидки на обучение в размере 10-30%

Библиотека КазНПУ им. Абая предоставляет своим пользователям онлайн-доступ к ресурсам крупнейших производителей российских и зарубежных информационных продуктов: к электронным библиотечным системам, полнотекстовым, и библиографическим базам данных, электронным версиям научных журналов и книг. Имеется доступ к современным базам данным РМЭБ, Оксфорд, Эпиграф, IPR-books, EBSCO, polpred.com, Springer, Elsevier (Scopus).

С целью вовлечения студентов в научную деятельность и развития у них склонности и навыков к исследовательской работе, кафедра Общей и прикладной психологии организует мероприятия по научно-исследовательской работе студентов (НИРС). НИРС является важнейшим средством совершенствования профессиональной подготовки — как теоретической, так и практической. Научная деятельность является неотъемлемой частью жизни студентов кафедры Общей и прикладной психологии, что подтверждается их активным участием в работе конференций, олимпиадах, конкурсах республиканского и международного уровня, а также публикациями в научных журналах и сборниках.

При успешном завершении обучения КазНПУ им. Абая обеспечивает выпускников аккредитуемых ОП дипломами собственного образца с приложениями (транскриптами) к дипломам на трех языках. В дипломе и приложении указывается присуждаемая степень бакалавра социальных знаний, наименование образовательной программы, достигнутые результаты и общее количество освоенных кредитов.

Выпускники аккредитуемых ОП демонстрируют высокий уровень подготовки к профессиональной деятельности, квалификация, полученная после завершения ОП соответствует всем требованиям, предъявляемым

национальной системой квалификации. Университет проводит работу по информированию выпускников о вакансиях, встречи с работодателями, поэтому выпускники не испытывают затруднений в трудоустройстве. Многие студенты трудоустраиваются по специальности еще в период прохождения практики.

При переводе или восстановлении обучающихся определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных планов, изученных ими за предыдущие академические периоды. Академическая разница в дисциплинах рабочих учебных планов определяется на основе перечня изученных дисциплин, их программ и объемов в академических часах или кредитах, отраженных в транскрипте, или справке, выдаваемой лицам, не завершившим образование. Для перерасчета результатов обучения создается комиссия из числа ППС института куда переводится обучающийся. При переводе обучающегося университет учитывает направление подготовки, профиль образовательной программы, учебные достижения, а также случаи нарушения академической честности обучающимся. Обучающиеся КазНПУ имени Абая имеют право на академической отпуску. Академический отпуску — это период, на которые обучающиеся в организациях образования временно прерывают свое обучение медицинским показаниям и в иных исключительных случаях.

Академический отпуску может быть предоставлен обучающемуся также на основании: повестки о призыве в ряды Вооруженных Сил Республики Казахстан на период призыва на воинскую службу, в установленных законодательством случаях; рождения, усыновления ребенка и д.

Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс в разрезе курсов обучения устанавливается Ученым советом. Согласно приказу МОН РК № 125 (18 марта 2008 г.), выпускнику вместе с дипломом выдается приложение к диплому (транскрипт), в который занесены оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе с указанием ее объема в кредитах и академических часах. Также имеется информация о вступительных испытаниях, профессиональной практике, итоговой государственной аттестации, выполнении и защите дипломной работы, общем числе усвоенных кредитов /академических часов, GPA, образовательной программе и присвоенной квалификации. Заполняется на трех языках — казахском, английском и русском. Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками А, А- «отлично», В-, В, В+ «хорошо» и имеющему средний балл успеваемости за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием. Выдача диплома собственного образца с приложением осуществляется согласно приказу ректора университета о выпуске. Приказ о выпуске утверждается ректором университета на основании представления

Председателя АК в срок не позднее десяти рабочих дней со дня завершения итоговой аттестации обучающихся.

К написанию дипломной работы допускаются студенты с GPA +3,33. Дипломные работы (проекты) проходят проверку на предмет наличия заимствованного материала и использования текста с синонимической заменой слов и выражений без изменения смысла (парафраз), включая использование текста, переведенного с другого языка.

Руководство ОП стремится к обеспечению регулярного мониторинга удовлетворенности студентов, который осуществляется посредством анкетирования. Оценка удовлетворенности обучающихся по ОП осуществляется после каждой экзаменационной сессии. В конце учебного года (ежегодно) проводится анонимное анкетирование. Анализ результатов оценивания студентами дисциплины показывает высокий уровень удовлетворенности студентов содержанием дисциплины. Анкетирование студентов в отношении дисциплин всех циклов. Выпускники ОП за последние 4 года трудоустроены на 84% и количество обучившихся за последние 4 года составляет 285 студентов.

#### ***Положительная практика:***

Для поддержания связи с потенциальными потребителями проводятся: периодический опрос потребителей; дни открытых дверей; рекламно-информационная работа с использованием средств массовой информации, участие ППС в выставках, научно-практических конференциях, семинарах.

Для реализации возможности быстрой адаптации студентов из других вузов, приехавших в порядке обмена, к условиям вуза и к условиям обучения в КазНПУ им. Абая функционирует сектор психологической помощи студентам. Психологи осуществляют психологическую диагностику, профилактику, проводят консультации и тренинги по адаптации.

#### ***Замечания: не выявлено***

***Области для улучшения:*** продолжить дальнейшее привлечение финансирования научных исследований обучающихся сторонними организациями.

**Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие.**

### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

#### ***Доказательства и анализ:***

В реализации ОП в университете ключевое место отводится кадровому составу. ППС аккредитуемых ОП имеет квалифицированный штат

преподавателей и сотрудников, которые на профессиональном уровне успешно реализуют обучение и обеспечивают профессиональную подготовку специалистов по указанной отрасли.

Кадровая политика регламентируется Постановлениями Правительства РК и соответствует миссии и политике вуза. Прием на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомление персонала с правами и обязанностями, конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава осуществляются отделом кадров университета. Должностные инструкции ППС имеются на кафедрах, с ними ознакомлены преподаватели, они доступны для ППС и размещены на веб-сайте университета. Численность и состав ППС планируются исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя и контингента обучающихся.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудового договора на основании решения конкурсной комиссии по замещению должностей.

Конкурсная комиссия при отборе претендента на работу учитывает также оценку коллег, самооценку, научную работу, работу с молодыми сотрудниками, повышение квалификации, подготовку учебно-методической литературы на казахском, русском и английском языках.

Профессорско-преподавательский состав кафедры обладает полноценными знаниями и владеет современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса. У каждого преподавателя кафедры разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечне читаемых дисциплин. Сведения о профессорско-преподавательском составе по ОП (кадровый справочник) приведены в кадровом справочнике приведены сведения о преподавателях, ведущих занятия по ОП.

Чтение лекций по ОП осуществляют преподаватели с учеными степенями. Технический и вспомогательный персонал имеет высшее образование, его квалификация и опыт работы достаточны для обслуживания образовательных программ.

#### Кадровый потенциал

Учебный год	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
<b>Общее количество ППС</b>	31	33	32	34
<b>В т.ч. имеющих базовое образование, %</b>	20	22	21	21
<b>Количество штатных ППС</b>	18	22	26	33
<b>Количество штатных докторов наук</b>	3	3	3	3
<b>Количество штатных PhD докторов</b>	3	2	2	3

<b>Количество штатных кандидатов наук</b>	7	9	9	9
<b>Количество штатных магистров</b>	5	8	12	18
<b>Средний возраст</b>	49	51	51	48
<b>Зарубежные преподаватели/ученые/консультанты</b>		1		2

## Сведения по внешней академической мобильности ШПС

<b>№</b>	<b>Ф.И.О., Ученая/академическая степень, звание</b>	<b>Наименование курса, вид стажировки</b>	<b>Сроки пребывания</b>	<b>Вуз-партнер (страна)</b>
<b>1</b>	Кандидат псих.наук старший преподаватель Абишева Э.Д.	В рамках реализаций партнерства с зарубежными высшими образовательными и научными учреждениями провела лекций	17.10.23-27.10.2023 г. 28 часов (сертификат)	Кокандский Государственный педагогический институт
<b>2</b>	PhD, профессор Ниетбаева Г.Б.	В рамках реализаций партнерства с зарубежными высшими образовательными и научными учреждениями провела лекций	09.04.23-16.04.23 г.	Кокандский Государственный педагогический институт
<b>3</b>	PhD, профессор Ниетбаева Г.Б.	В рамках реализаций партнерства с зарубежными высшими образовательными и научными учреждениями провела лекций 'İlmî Araştırmalar ve Akademik Hareketlilik' kapsamında araştırma ve inceleme çalışmalarını tamamlamıştır.	05.04.2024-05.05.2024 г.	Университет Стамбул (Турция)
<b>4</b>	PhD, старший препод. Кудушева Н.А.	В рамках реализаций партнерства с зарубежными высшими образовательными и научными учреждениями провела лекций	30.04.2024-05.05.2024 г.	Университет Стамбул (Турция)
<b>5</b>	PhD, старший препод. Кудушева Н.А.	В рамках реализаций партнерства с зарубежными высшими образовательными и научными учреждениями провела лекций	30.04.2024-05.05.2024 г.	Университет Стамбул (Турция)
<b>6</b>	PhD, профессор Ниетбаева Г.Б.	В рамках реализаций партнерства с зарубежными высшими образовательными и научными учреждениями	01.05.2024-05.05.2024 45 часов	Academy of scientific and educational studies Стамбул (Турция)

		провела лекций «Bachelors Degree Basics of Psychodiagnostics. Masters Degree in Psychology of Management» for 45 hours for Ases (ACADEMY OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL STUDIES) students.		
--	--	---	--	--

Образовательная программа имеет достаточный штат ППС в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Общее количество ППС определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, контингента студентов. Мониторинги, проведенные кафедрой, показывают наличие достаточного резерва квалифицированных преподавателей по всем дисциплинам.

Профессорско-преподавательский состав по своим качественным показателям соответствует профилю образовательных программ. В индивидуальных планах отражена учебная нагрузка ППС образовательной программы. За каждым преподавателем закреплены преподаваемые дисциплины согласно расчету часов и поданных заявок на регистрацию за ним дисциплины. Преподаватель и учебная дисциплина выбираются студентами и регистрируются.

Сведения о закреплении учебных дисциплин по кафедрам содержатся на портале университета. Свою деятельность ППС строит на основе ежегодных индивидуальных планов работы и программой развития университета.

В КазНПУ им. Абая систематически оценивается эффективность деятельности ППС, в частности: знания и навыки по специальности, эффективное преподавание, оценка и экспертиза, планирование образовательных программ, исследования, лидерство и менеджмент, ИКТ.

Внутренняя система обеспечения качества образования университета включает:

- плановую проверку институтов, кафедр по учебно-методической работе;
- ежегодный внутренний аудит подразделений;
- взаимный контроль качества преподавания (взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей);
- анкетирование преподавателей.

Офисом институциональной эффективности ежегодно проводится анкетирование обучающихся с целью определения удовлетворенности обучающихся качеством организации учебного процесса и преподаванием учебных дисциплин и анкетирование ППС по определению удовлетворенности ППС качеством организации учебного процесса, условиями работы в КазНПУ имени Абая.

Развитие компетенций ППС сфокусировано на таких формах организации обучения, как: академическое наставничество, научно-

методические семинары на кафедре, плановые краткосрочные модульные программы по компетенциям, семинары по производственной необходимости, on-line обучение, обучающие семинары для молодых преподавателей, внедрение инновационных методов обучения.

В университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это внутрикафедральный контроль на кафедрах, открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование студентов и т.д. Результаты открытых занятий обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС факультета. Систематически осуществляется проверка факультетов, кафедр по учебно-методической работе.

Открытые занятия на кафедре рассматриваются как одна из важных форм методической работы преподавателя, действенная форма распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации, важный элемент учебно-воспитательного процесса.

Кафедра общей и прикладной психологии активно сотрудничает с образовательными и научными учреждениями других стран и РК:

1) Сумский государственный университет, Украина. Совместная программа виртуальной мобильности в рамках дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (СумГУ) и «Организация экспериментального исследования в психологии» (КазНПУ имени Абая).

2) «Институт психологической и социальной поддержки» г. Алматы. Руководитель института психологической и социальной поддержки Ф.А. Багиярова. Соглашение касается сферы организации и проведения стажировок, создания совместных диссертационных советов, развития научных школ в сфере фундаментальных и прикладных исследований, создания междисциплинарных исследовательских групп для формирования приоритетных направлений науки, развития трансферта технологий и коммерциализации, повышении инвестиционной привлекательности научных результатов, обеспечения доступа к исследовательской инфраструктуре для учёных Сторон, создания платформы для обмена знаниями и опытом между учеными-исследователями, реализации программ академической мобильности, прохождения обучающимися научных стажировок, реализации постдокторских программ.

3) КГП на ПХВ "Центр психического здоровья" г. Алматы, директор Рахменшеев С.К. Соглашение касается сферы организации и проведения стажировок, создания совместных диссертационных советов, развития научных школ в сфере фундаментальных и прикладных исследований, создания междисциплинарных исследовательских групп для формирования приоритетных направлений науки, развития трансферта технологий и коммерциализации, повышении инвестиционной привлекательности научных результатов, обеспечения доступа к исследовательской инфраструктуре для учёных Сторон, создания платформы для обмена знаниями и опытом между учеными-исследователями, реализации программ академической мобильности, прохождения обучающимися научных стажировок, реализации

постдокторских программ, разработки и реализации Центром психического здоровья, при организационном и научно-методическом руководстве и сопровождении со стороны Университета, образовательных Программ.

4) Республиканский научно-практический центр психического здоровья (РНПЦПЗ) г. Алматы, директор Рахменшеев С.К. Сотрудничество Сторон в области разработки и реализации совместных Программ осуществляется на паритетной партнерской основе по всем аспектам организации обучения и научных исследований лиц, обучающихся в магистратуре и докторантуре по Программам Центра психического здоровья, совместным Программам.

5) Корпоративный Фонд «El Umiti». Организация и совместное участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах по вопросам способностей детей. Взаимодействие с международными общественными организациями и экспертным сообществом. Совместные действия в реализации уникальных методик диагностики способностей детей.

ППС кафедры участвуют в проектах МОН РК, проектах за счет финансирования местных исполнительных органов и частных структур.

Профессорско-преподавательский состав работает на условиях трудового договора или контракта, который включает в себя определенные обязанности, график работы, уровень заработной платы, обучение и профессиональное развитие, возможности для научных исследований и творчества и социальные гарантии. За последние 5 лет, средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава в университетах возросла в силу инфляции и повышения квалификации сотрудников. Данная динамика зависит от многих факторов, включая финансовое состояние университета, уровень конкуренции на рынке труда, инвестиции в науку и образование и другие. Условия работы профессорско-преподавательского состава в университетах постепенно улучшаются благодаря оптимизации управления ресурсами и повышения качества образовательного процесса.

Данные об академической мобильности – лекции приглашенных зарубежных профессоров/специалистов-практиков

№	Наименование курса	Данные зарубежного профессора	Период входящей академической мобильности
1	«Современные технологии развития способности и одаренности детей и молодежи».	Милош Вавжинец Романюк Университет Марии Гжегожевской (Польша).	31.05.2022 - 01.06.2022 гг.
2	Совместная программа виртуальной мобильности Между Факультетом иностранной филологии и социальных коммуникаций Сумского государственного университета и институтом педагогики и психологии Казахского	доктор психол.наук, доцент Улунова А.Е. Сумский Государственный Университет (Украина).	15 февраля 2022 г.-18 мая 2022 г.

	национального в рамках дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (СумГУ) и «Организация экспериментального исследования в психологии» (КазНПУ им.Абая).		
3	Совместная программа виртуальной мобильности.	Преподаватель СумГУ, канд. психол. наук, доцент Иванова Т.В. Сумский Государственный Университет (Украина).	осенний семестр 2023-2024 учебного года: 18 сентября 2023 г. – 28 декабря 2023 г.

### ***Положительная практика:***

Профессорско-преподавательский состав кафедры обладает полноценными знаниями и владеет современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса. У каждого преподавателя кафедры разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечне читаемых дисциплин.

В КазНПУ им. Абая систематически оценивается эффективность деятельности ППС, в частности: знания и навыки по специальности, эффективное преподавание, оценка и экспертиза, планирование образовательных программ, исследования, лидерство и менеджмент, ИКТ.

***Замечания: не выявлено***

***Области для улучшения:*** продолжать работу по привлечению зарубежных лекторов по академической мобильности.

**Уровень соответствия по стандарту 5 – полное соответствие.**

## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

### ***Доказательства и анализ:***

Одним из приоритетных направлений обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Эта направления в

Программе развития университета на 2023-2029 годы обозначена как Направление 4. Abai University – Friendly кампус.

Кампус Abai University, расположенный в историческом районе города Алматы, является культурным центром притяжения для горожан. Экосистема из учебных корпусов, научных лабораторий, спортивных и социально-культурных объектов, общежитий, также включает памятники архитектуры, которые формируют неповторимый облик университетского кампуса.

Планируется университетом в дальнейшем создавать условия для комфортного обучения и проживания обучающихся, в частности, будет построено новое современное общежитие, а один из учебных корпусов будет реконструирован под общежитие для студентов.

Будут продолжены работы по введению в эксплуатацию пространства для студенческого отдыха и общения, будут предусмотрены тихие уютные зоны для чтения, прохождения онлайн-курсов, а также кафе, привлекательные зоны для творчества и неформальных встреч.

Все объекты в кампусе будут модернизированы с учётом обеспечения доступности и беспрепятственного передвижения для лиц с ограниченными образовательными потребностями.

Инфраструктура Университета, состоящая из 15 учебных корпусов (374 учебные аудитории, 65 учебно-научных лабораторий и мастерских, 52 специализированных кабинета, 37 компьютерных классов, 9 лингафонных кабинетов), 5 студенческих общежитий, здравпункта, пунктов питания, спортивного комплекса им. М. Ауэзова, УПК «Ұстаз», дает возможность обеспечить полноценное проведение учебного процесса, научных исследований и культурно-массовых мероприятий. По проекту одного из созданных центров академического превосходства (ЦАП) «Сильный педагогический вуз» на базе КазНПУ имени Абая, предполагается создание более 45 новых учебных лабораторий и кабинетов для усиления профессиональной подготовки педагогов с применением новейшего современного обучающего и исследовательского оборудования.

Университет формирует внебюджетные резервы для обеспечения финансовой стабильности и реагирования на рыночные колебания доходов. Средняя стоимость обучения студента зависит от направления обучения и формы оплаты. Расходы определяются основным фактором - количеством студентов. Более 70% расходов направлены на учебный процесс. Основная часть бюджета идет на оплату труда преподавателей. Ресурсы также направляются на материально-техническую базу и поддержку студентов. Общие расходы университета представлены и динамика финансовых средств отражена в приложениях.

В КазНПУ им. Абая работает служба эдвайзеров, призванная помочь студентам с выбором направления обучения. Важным звеном в системе организации поддержки и консультирования студентов является наставничество (наставники, Совет наставников). Функционирует центр психологической помощи, который проводит регулярный мониторинг

атмосферы среди студентов, выявляет и предупреждает проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности студентов.

Сектор академической мобильности КазНПУ им. Абая проводит информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможностях обучения по программам академической мобильности в ведущих казахстанских и зарубежных университетах; координирует и осуществляет конкурсный отбор претендентов программы академической мобильности на грантовой и внебюджетной основе.

Координатор программ по академической мобильности обучающихся организует работу Комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. По итогам конкурса заключается договор с учетом аккредитованности вуза-партнера и его образовательных программ.

Формирование ключевых компетенций обучающихся требует активного включения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий: цифровых, образовательных и Интернет-ресурсов, аудио- и видеоматериалов, специализированных программных средств, применение современных технических средств. В университете имеется внутренний информационно-образовательный портал, разветвленная корпоративная сеть, позволяющая с любого компьютера осуществлять доступ ко всем информационным ресурсам, что создает необходимые условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС.

Основной книжный фонд библиотеки составляет - 1 733 184 единиц различных видов документов по всем отраслям знаний, в том числе на государственном языке – 778 855 экземпляра, на русском языке – 929 369 экземпляра, на иностранном языке – 259 960 экземпляра.

Научная библиотека работает с российской библиотечной системой ИРБИС 64+. Все рабочие процессы научной библиотеки автоматизированы, обеспечивая полный цикл обработки, начиная с регистрации новых поступлений литературы (АРМ «Комплектатор»), систематизации (АРМ «Каталогизатор») и сервисами, обеспечивающими поиск и доступ к полным текстам материалов (АРМ «Читатель»). В научной библиотеке имеется веб-модуль «J-ИРБИС» и электронный каталог, количество записей на 18.03.24г. – 100 698.

Электронной библиотеке выставлены: полнотекстовая версия учебников на казахском, русском, английском языке, а также по проекту «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников», виртуальная выставка из ретро фонда научной библиотеки.

В читальном имеется угол – «Тифлокомплекс», для пользователей с особыми потребностями со всеми необходимыми оборудованьями, для незрячих слабовидящих студентов. Благодаря брайлевскому дисплею и программному обеспечению можно работать с текстом - редактировать, обрабатывать, выводить на печать.

Планируется создание Цифровой библиотеки с применением новых информационных Smart технологий. Читальные залы будут в открытом доступе с применением RFID системы.

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонифицированные интерактивные ресурсы (доступные также во внеучебное время). Обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. С помощью системы «UNIVER» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

ППС выпускающих кафедр имеет возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на портале. Студенты очного отделения обучаются в режиме off-line. Консультации с использованием ИКТ проводятся преподавателями посредством форумов и чатов веб-портала КазНПУ, а также дополнительных программных средств связи (skype, mail.ru агент). Использование ПК и инновационного программного обеспечения доступно для преподавания дисциплин ОП. Динамика состояния книгообеспеченности в дополнительном приложении.

Доступ к образовательным Интернет-ресурсам: обеспечивается студентам и преподавателям доступ к образовательным Интернет-ресурсам, необходимым для успешного обучения и научных исследований. Это включает в себя подписку на актуальные научные журналы, электронные библиотеки, базы данных и другие ресурсы.

Функционирование WI-FI на территории университета: Университет обеспечивает стабильное и надежное функционирование WI-FI на всей территории кампуса; регулярно обновляет оборудование и инфраструктуру, чтобы гарантировать высокую скорость передачи данных и качественное покрытие сигнала во всех зонах университета.

Сотрудники служб поддержки, таких как: комитета молодежи, профкома обучающихся, отдела по расчету, учебного управления, студенческого отдела, который работает и со студентами, отдела практики и трудоустройства, отдела технических средств обучения, секторам академической мобильности, управления регистрации, учебно-методический отдел, управления по воспитательной работе, молодежной политике и развитию государственного языка, управления науки, управления международного сотрудничества, центра по приему обучающихся и контроля подготовки специалистов, здравпункта, 6 студенческих общежитий, где живут и студенты, спорткомплекса «Спартак», конференц-залов, читальных залов в общежитиях, столовых и буфетов в учебных корпусах укомплектованы квалифицированными кадрами, ведут себя доброжелательно, оказывают всяческую, нужную помощь обучающейся молодежи.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине,

устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренных правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Предупреждающими мерами являются: индивидуальные беседы с студентами, имеющими пропуски занятий; приглашение неуспевающих на заседания кафедры и на заседания Совета института; отправление писем-уведомлений родителям студентов. Обучающемуся, который выполнил программу курса в полном объеме, но не набрал минимальный переводной балл, предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе и повторно сдать по ним экзамены.

Работу по поддержке студентов, имеющих материально-финансовые затруднения, курирует профком студентов, комитет по делам молодежи и директораты институтов.

Для материальной и социальной поддержки студентов используется гибкий график погашения оплаты обучения и льготное кредитование обучения; предоставляются гранты и трудоустройство. С целью информирования студентов о мерах социальной поддержки и для ознакомления с проводимой социальной политикой университета комитет по делам молодежи организует собрания со студентами, информация также размещена в справочнике-путеводителе для студентов и на сайте университета.

Материальные и финансовые ресурсы планируются в зависимости от потребности образовательной программы и финансовых возможностей университета. За последние годы образовательные программы получили возможность существенно пополнить материальные ресурсы, заказывается и закупается нужная для образовательной программы учебная и учебно-методическая литература.

Университет финансируется из государственного бюджета, внебюджетных источников, включая платные образовательные услуги и научные исследования. Планирование доходов строится на принципе бюджетного равновесия. Стабилизация контингента студентов требует расширения ресурсной базы, но возникают финансовые риски. Главные источники финансирования - государственный заказ, платное обучение, научно-исследовательская деятельность. Удельный вес финансирования от государства составляет более 63%. Основные стратегические задачи - увеличение доходной части бюджета и привлечение дополнительного финансирования из бюджета.

### ***Положительная практика:***

Университет усилит развитие материально-технической базы оснащением учебных аудиторий, компьютерных классов, научных лабораторий инновационным оборудованием, мультимедийным и программным обеспечением.

Осуществляется поэтапный переход к цифровизации научной, образовательной и управленческой деятельности университета, в частности, регулярное обновление парка компьютерного и периферийного оборудования, увеличение пропускной способности Интернет и зоны покрытия Wi-Fi.

В вузе осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС, обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к portalу (сайту) вуза; имеется возможность академических консультаций. Персонифицированные интерактивные ресурсы помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы.

**Замечания: не выявлено**

**Области для улучшения:** продолжать работу по дальнейшему пополнению библиотечных и информационных ресурсов университета.

**Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие.**

## **Стандарт 7. Информирование общественности**

### **Доказательства и анализ:**

Информирование общественности об образовательной программе происходит через различные коммуникационные каналы. Большую роль выполняет официальный сайт КазНПУ имени Абая.

Информация о деятельности кафедры общей и прикладной психологии реализующей ОП «Психология», представлена на внешнем информационном ресурсе: сайте КазНПУ им.Абая на странице факультета педагогики и психологии. Траектория обучения отражена в личном кабинете обучающегося, в модуле «Обучающиеся» и на сайте университета в разделе «Управление регистрации». В подразделе «Бакалавриат» дана полная и объективная информация (наименование специальности, шифр, академическая степень, срок обучения, направления) по образовательным программам.

Активно работает официальная группа в социальной сети «Instagram» страничка «Комитет по делам молодежи». Жизнь и деятельность КазНПУ им. Абая активно освещается в выпусках университетской газеты «Абай университеті», на телеканалах и радиостанциях, в печатных СМИ: «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда». КазНПУ имени Абая активно взаимодействует с государственными органами власти, учреждениями и

организациями образования, профессиональными ассоциациями, ассоциациями выпускников.

Поддерживается активное взаимодействие с различными СМИ, включая республиканские газеты, журналы, телевидение и радио. Регулярно публикуются пресс-релизы, проводятся пресс-конференции и интервью с руководством университета для распространения актуальной информации о достижениях, мероприятиях и инициативах. Статьи о работе и достижениях университета, успехах ППС и обучающихся размещаются на сайтах и в республиканских СМИ. Все публикации представлены в разделе «СМИ о нас».

Профессорско-преподавательский состав кафедры активно сотрудничает с редакциями журналов Психология в школе/ Мектептегі психология Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Института педагогики и психологии Сумского государственного педагогического университета имени А.С.Макаренко, Вестника Казахского НИИ Онкологии и радиологии, Алматы ақшамы газеті. С редакциями журналов Психология в школе/ Мектептегі психология Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Института педагогики и психологии Сумского государственного педагогического университета имени А.С. Макаренко, Вестника (Психология) КазНПУ им. Абая.

Информация о преподавателях размещена на сайтах кафедр. В профориентационный период информация транслируется в СМИ (радио, телевидение) и публикуется в республиканских газетах и журналах. Регулярно организуются дни открытых дверей для выпускников вузов города Алматы и Алматинской области, а также выезды членов ППС с профориентационными материалами в различные регионы РК.

ППС кафедры активно размещают статьи в СМИ.

Преподаватели кафедры активно выступают на ютуб каналах.

ППС кафедры открыл facebook и instagram специально для студентов и абитуриентов, где размещается вся информация, события кафедры по ОП.

Руководство университета активно участвует в различных мероприятиях, встречах, конференциях и форумах, где имеет возможность лично общаться с представителями общественности, студентами, родителями и другими заинтересованными лицами.

Университет прилагает все усилия для поддержки и разъяснения национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Активно ведется организация информационных мероприятий, посвященных национальным программам развития страны и системы высшего и послевузовского образования. Эти мероприятия включают лекции, семинары, круглые столы и конференции, на которых обсуждаются ключевые аспекты программ и их влияние на образовательную среду.

Создание и распространение информационных материалов, посвященные национальным программам развития и их воздействию на

систему высшего образования. Это включает в себя брошюры, информационные бюллетени, статьи и пресс-релизы.

Взаимодействие с государственными органами и организациями, ответственными за разработку и реализацию национальных программ развития. Университет участвует в консультациях, рабочих группах и обсуждениях, чтобы принимать участие в формировании политики в области образования.

Внедряются элементы национальных программ развития в образовательные программы, чтобы гарантировать, что студенты получают актуальные знания и навыки, соответствующие потребностям страны и общества.

Публикация аудированной финансовой отчетности на веб-ресурсе университета является важным элементом прозрачности финансовой деятельности и доверия со стороны студентов, сотрудников, родителей и общественности.

На официальном сайте университета представлена подробная информация об университете, включая его историю, миссию, ценности, аккредитации, основные достижения, структуру управления, и прочее. Эта информация помогает заинтересованным сторонам понять общую характеристику и статус университета.

Образовательная программа, предлагаемая университетом, имеет свою отдельную страницу на веб-ресурсе, где представлена подробная информация о целях программы, учебном плане, требованиях к поступлению, квалификации выпускников, возможностях карьерного развития и прочее. Также предоставлены контактные данные ответственных лиц для получения дополнительной информации.

Университет представляет информацию о своих институтах и кафедрах на веб-ресурсе, включая перечень их основных областей и направлений исследований, научных проектов, а также списки преподавателей и их квалификаций. Представлена информация о студенческой жизни, включая культурные и спортивные мероприятия, клубы и организации, а также возможности для активного участия студентов в различных общественных и внеучебных инициативах.

### ***Положительная практика:***

Университет прилагает все усилия для поддержки и разъяснения национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Образовательная программа, предлагаемая университетом, имеет свою отдельную страницу на веб-ресурсе, где представлена подробная информация о целях программы, учебном плане, требованиях к поступлению, квалификации выпускников, возможностях карьерного



развития и прочее. Также предоставлены контактные данные ответственных лиц для получения дополнительной информации.

***Замечания: не выявлено***

***Области для улучшения:*** продолжить работу по дальнейшему информированию общественности о деятельности Университета за пределами РК.

**Уровень соответствия по стандарту 7 – полное соответствие.**

## ГЛАВА 3

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствие**

*Замечания: не выявлено*

*Области для улучшения:* продолжить работу по вовлеченности обучающихся в реализацию кодекса академической честности, требующей повышение их заинтересованности в соблюдении академической четности.

**Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – полное соответствие**

*Замечания: не выявлено*

*Области для улучшения:* продолжить работу по сотрудничеству со странами ближнего и дальнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ; расширение баз практики.

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие**

*Замечания: не выявлено*

*Области для улучшения:* продолжать работу по академической мобильности обучающихся.

**Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие**

*Замечания: не выявлено*

*Области для улучшения:* продолжить дальнейшее привлечение финансирования научных исследований обучающихся сторонними организациями.

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – полное соответствие**

*Замечания: не выявлено*

*Области для улучшения:* продолжать работу по привлечению зарубежных лекторов по академической мобильности.

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – полное соответствие**

*Замечания: не выявлено*

*Области для улучшения:* продолжать работу по дальнейшему пополнению библиотечных и информационных ресурсов университета.

**Стандарт 7. Информирование общественности – полное соответствие**

*Замечания: не выявлено*

*Области для улучшения:* продолжить работу по дальнейшему информированию общественности о деятельности Университета за пределами РК.

**ПРОГРАММА**  
внешнего аудита экспертной группы IQAA  
в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» по  
программной аккредитации  
21-22 октября 2024 года

Время	Мероприятие	Участники	Место
<i>День 1-й: 21 октября 2024 г.</i>			
(9.30)	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд.
10:00-11:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:00-11:30	Интервью с Ректором Университета	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:30-11:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
11:45-12:15	Интервью с проректорами Университета	Р, ЭГ, К, Проректоры	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:15-12:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:30-13:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Конференц-зал 202 ауд. Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	
14:00-15:00	Визуальный осмотр материально-технической и научно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами	Учебные корпуса Ссылка для конференции
15:00-15:30	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям подготовки	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
15:30-15:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы		Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
15:45-16:15	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции
16:15-16:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
16:30-17:00	Интервью с обучающимися (параллельная сессия) бакалавры+магистранты, докторанты	Р, ЭГ, К, обучающиеся	320 ауд., конференц-зал 202 ауд, Ссылка для конференции
17:00-17:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
17:15-17:45	Интервью с работодателями и представителями баз практики и стажировок	Р, ЭГ, К, Работодатели	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции
17:45-18:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
18:00-18:30	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, Выпускники	конференц-зал 202 ауд Ссылка для конференции



18:30-18:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
<i>День 2-й: 22 октября 2023 г.</i>			
9:30	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
10:00-11:00	Академическое и научное сопровождение докторантов, Система АИС «Универ». Посещение ресурсного центра и научной библиотеки.	Р, ЭГ, Сотрудники, ППС, студенты	Ресурсный центр библиотеки Ссылка для конференции
11:00-12:00	Посещение НИИ и НИЛ, встреча с представителями научных направлений	Р, ЭГ, К, Представители баз практик	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
12:00-13:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	
14:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ 320 ауд. Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Конференц-зал 202 ауд. Ссылка для конференции

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

## УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

### Руководство университета НАО «КазНПУ имени Абая»

Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
Тілеп Болат Анапияұлы	Председатель Правления-Ректор, к.полит.н.

### Проректора

Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
Нарбекова Бану Мукатаевна	Проректор по академической деятельности, к.и.н., доцент
Искакова Айгуль Толеутаевна	Проректор по стратегии и интернационализации, к.п.н.
Султан Ертай	Проректор по исследовательской деятельности и инновации, доктор наук
Жақауов Максат Донесович	Проректор по социальному развитию, магистр социальных наук
Аменова Камиля Амантурлиевна	Проректор по финансам и развитию инфраструктуры
Мусабаев Нуркен Биржанович	Проректор по цифровизации
Ишпекбаев Жанатбек Ешенкожаевич	Руководитель Аппарата, к.полит.н., профессор

### Руководители структурных подразделений

№	ФИО, должность	Структурное подразделение
1	Байдильдина Адиля Манатовна, директор	Департамент анализа ОП
2	Жанбеков Хайрулла Нышанович, директор	Департамент по академическим вопросам
3	Мырзабаева Аяулым Әмірәсілқызы, руководитель	Офис регистратора
4	Кузембаева Бахыт Мыркаевна, руководитель	Офис студентов
5	Махмутов Серик Капанович, директор	Центр обслуживания студентов
6	Жетібай Рақымберді Қажығалиұлы, руководитель	Центр карьеры
7	Нурбатыров Болатбек Боданович, руководитель	Ассоциация выпускников
8	Сапарғалиева Баян Оралхановна, директор	Департамент международного сотрудничества
9	Есім Мерей Мұратұлы, начальник	Отдел академической мобильности
10	Таттибаева Эльвира Мусабековна, директор	Департамент стратегии
11	Кусаинов Есбулат Бектурсунович, начальник	Отдел оценки и риска
12	Габбасова Жанна Дуйсембаевна, руководитель	Офис институциональной эффективности
13	Абдигалбарова Улжаркын Муслимовна, директор	Департамент науки

14	Баймбетова Гульзада Айтжановна, руководитель	Управление НИР и подготовка научных кадров
15	Битибаева Жазира Маратовна, руководитель	Научно-инновационный парк «Abai LABS»
16	Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна, директор	Научная библиотека
17	Смагулова Алмагуль Заргумаровна, руководитель	Центр тестирования
18	Дилдабек Дидарбек Жумагалиевич, директор	Департамент по социальной и молодежной политике
19	Беккожанов Талгат Кусаинович, зам. директора	Департамент по развитию инфраструктуры
20	Тапеева Алия Ерикбаевна, и.о. начальника	Управление кадровой политики
21	Бекбенбетова Казына Асановна, зам.рук. Аппарата ректора	Аппарат ректора
22	Мусина Гайша Баграмовна, и.о. начальника	Управление маркетинга
23	Римма Абдықадырқызы, руководитель	Пресс-служба
24	Ходжабергенова Гульнар Махаевна, и.о. руководителя	Education management school
25	Нурмахан Әуесбекұлы, начальник	Отдел профориентации
26	Аскарова Гульжамал Умирзаковна, и.о. директора-главного бухгалтера	Департамент бухгалтерского учета и отчетности
27	Сарашов Аслан Абатович, начальник	Управление экономического планирования и анализа
28	Куйлюков Талгат Серикович, директор	Департамент мониторинга договоров и управления активами

#### Декан и заведующие кафедрами

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень, звание
1	Абаева Галия Аскербековна	Декан факультета педагогики и психологии, к.п.н., доцент
2	Жумабаева Азия Елеупановна	Зав.кафедрой начального образования, д.п.н., профессор
3	Аутаева Акбота Нурсултановна	Зав.кафедрой специальной педагогики, к.пс.н., ассоц.профессор
4	Ниетбаева Гульмира Бекеновна	Зав.кафедрой общей и прикладной психологии, PhD, ассоц. профессор
5	Кошербаева Айгерим Нуралиевна	Зав.кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
6	Кыякбаева Улбосын Козыбаевна	Зав.кафедрой дошкольного образования и социальной педагогики, к.п.н., ассоц.профессор

#### Преподаватели

№	Ф.И.О.	Должность, кафедра Уч. степень, уч. звание
<b>8D01201-Дошкольное обучение и воспитание</b>		
1.	Бекмагамбетова Роза Карпыковна	Профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, д.п.н.

2.	Таубаева Галия Захарьяновна	И.о. профессора (доцент) кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, к.п.н.
3.	Абитова Гулбану Тастановна	Ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
4.	Алимбекова Анар Аймолдановна	И.о. ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
5.	Булшекбаева Асем Исаевна	И.о. ассоц. профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, PhD
<b>8D01901-Специальная педагогика</b>		
6.	Жиенбаева Надежда Бейсеновна	Профессор кафедры специальной педагогики, д.психол.н.
7.	Завалишина Ольга Васильевна	Доцент кафедры специальной педагогики, к.п.н
8.	Байдильдинов Талгат Жарылкасынович	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, к.п.н.
9.	Бекбаева Зейнеп Нусиповна	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, к.п.н.
<b>7M01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)</b>		
10.	Рсалдинова Акмарал Кусаиновна	Доцент кафедры специальной педагогики, к.п.н
11.	Сардарова Жанат Исмагуловна	ассоц.профессор (доцент) кафедры специальной педагогики, д.п.н.
12.	Сабденова Багила Алтынбековна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
<b>6B01901-Специальная педагогика (IP)</b>		
13.	Ибатова Гаухар Биржановна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
14.	Калыкбаева Алмагуль Жакановна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, PhD
15.	Шайжанова Карлыгаш Усеновна	Доцент кафедры специальной педагогики, канд.психол.н.
16.	Кемешева Аккумис Мендигалиевна	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, магистр
17.	Рахым Жулдыз	старший преподаватель кафедры специальной педагогики, магистр
<b>8D01101-Педагогика и психология</b>		
18.	Тургунбаева Б.А.	Профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н. профессор
19.	Жундыбаева Т.Н.	И.о.ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
20.	Аксакалова Ж.К.	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, к.психол.н
21.	Хан Н.Н.	Профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н. профессор
22.	Калимолдаева А.К.	Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, д.п.н.
23.	Касымова Г.К.	И.о.ассоциированный профессор кафедры

		педагогике и психологии, PhD
24.	Абильмажинова О.С.	Старший преподаватель кафедры педагогике и психологии, PhD
<b>8D01301- Педагогика и методика начального обучения</b>		
25.	Амирова Амина Слямхановна	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
26.	Альмухамбетов Берикжан Айткулович	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
27.	Аренова Асыл Хадыржановна	Профессор кафедры начального образования, д.п.н.
28.	Акпаева Асель Бакировна	Профессор (доцент) кафедры начального образования, к.п.н.
29.	Лебедева Лариса Анавтольевна	Профессор (доцент) кафедры начального образования, к.п.н.
30.	Сэдуақас Гулбану Темириязовна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
31.	Нуржанова Сажила Абдисадыковна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
32.	Стамбекова Асель Серкибаевна	ассоциированный профессор кафедры начального образования, к.п.н.
<b>6B03111– Подготовка практического психолога</b>		
33.	Сатова Акмарал Кулмаганбетовна	Профессор кафедры общей и прикладной психологии, д.пс.н.
34.	Абишева Эльмира Даулетовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
35.	Дауткалиева Перизат Болатовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, PhD
36.	Ингайбекова Толкын Амангельдиновна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, магистр
37.	Адирбекова Жанар Сейтовна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, магистр
<b>7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии</b>		
38.	Тапалова Ольга Бисеновна	профессор – исследователь, доцент кафедры общей и прикладной психологии, к.биол.н., д.пс.н.
39.	Жигитбекова Бакыт Дастановна	ассоц.проф. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
40.	Надирбекова Айша Ойыкбаевна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
41.	Бекмуратова Гульжанар Тогызбаевна	ассоц.проф. кафедры общей и прикладной психологии, к.пс.н.
42.	Кудушева Нурғайша Ахметжановна	ст.преп. кафедры общей и прикладной психологии, PhD

### Студенты

№	ФИО	Курс
<b>ОП 6B01901 – Специальная педагогика</b>		
1.	Нуртуган Жансая	1
2.	Алтай Көркем	1
3.	Берік Перизат	1
4.	Бектай Ақбөпе	1

5.	Қайырхан Асылзат	1
6.	Еркін Гауһар	2
7.	Абулхат Исатай	2
8.	Хамзаева Аружан	2
9.	Шакиева Аяулым	2
10.	Құдайберген Лаура	2
11.	Байдибек Айдана	2
12.	Бағыткерей Назеркем	2
13.	Бейбіт Айшырақ	2
14.	Қайратқызы Зере	2
15.	Қасымхан Шұғыла	2
16.	Кемеш Жұлдызай	2
17.	Закванова Сандина	2
18.	Сүйегенова Аяулым	2
19.	Сабикан Мади	2
20.	Ержан Жанерке	2
<b>6В03111-Подготовка практического психолога</b>		
21.	Тулымова Мерей Зарлыковна	4
22.	Клюг Ангелина Ивановна	4
23.	Маракубова Сауле Руслановна	3
24.	Кадырова Мия Маликқызы	2
25.	Мыңбай Алишер	4
26.	Қуаныш Ақгүл Ақтілеуқызы	4
27.	Бақытжан Аминат	4
28.	Абдильманова Камила	4
29.	Талғат Нұрай	3
30.	Ниязалиева Дария	3
31.	Тұрсын Диляра	4
32.	Табылдиева Шұғыла	4

**Магистранты и докторанты**

№	Фамилия, Имя, Отчество обучающихся	Курс
<b>7М03118 – Психология здоровья с основами психотерапии</b>		
1.	Ахатова Санам Турганжановна	1
2.	Озибекова София Санжарқызы	1
3.	Мұрат Аяулым Асқарқызы	1
4.	Сулейменова Амира Армановна	1
5.	Успанова Айжан Жайыққызы	1
6.	Нұржанқызы Сая	1
7.	Смагулова Аружан	2
<b>7М01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)</b>		
8.	Абдрахманова Наргиз Маратовна	2
9.	Әбибулла Бауыржан Дүйсеханұлы	2
10.	Байдаулетова Айгерім	2
11.	Бисенова Саида Оразалыевна	2
12.	Токтабаев Мейірбек Жолдабекович	2
13.	Рахимжанова Дияра Әділетқызы	2
14.	Амангелдиева Асия Парахатқызы	2

15.	Исакова Салтанат Багланкызы	2
16.	Жамбылхан Аяжан Бейбітқызы	1
17.	Убайдулла Аяна Жанабайқызы	1
18.	Серікқызы Милена	1
19.	Абдувахатова Сандуғаш Абдуманнопқызы	1
20.	Асхарқызы Жаннұр	1
21.	Амантаева Аида Талгатовна	1
22.	Ерубасева Айдана Асқарқызы	1
23.	Дарменова Асия Арстанбековна	1
24.	Ерболов Диас Әміржанұлы	1
25.	Масимова Гулзира Нуржумақызы	1
26.	Қасенов Ерлан Ерсайынұлы	1
27.	Даукенова Гаухар Амандыковна	1
28.	Көшкінбай Айдана	1
<b>8D01101-Педагогика и психология</b>		
29.	Ниязова Альбина	1,5
30.	Дауренбек Нуртуған	2
31.	Айтжанов Арапбек	1,5
32.	Сюй Вэньсинь	2
33.	Фан Юйци	2
34.	Утемисова Жанна Ербосыновна	3
35.	Бакирова Закира Абужусиповна	2,5
36.	Алпысбай Ләйла Алпысбайқызы	3
<b>8D01201-Дошкольное обучение и воспитание</b>		
37.	Азимбаева Дарига Куановна	2
38.	Иминова Юлдуз Бахтияровна	2
39.	Шажабасева Жанар Адилхановна	3
40.	Аувакир Болат	3
41.	Муталипова Береке Әбдібекқызы	1
42.	Дәуірбаева Дана Сәбитқызы	1
<b>8D01301-Педагогика и методика начального обучения</b>		
43.	Жанкушков Бауыржан Оразаевич	3
44.	Садреймова Айнур Жаксылыковна	3
45.	Шаханова Назерке Накыпбековна	3
46.	Таипова Зулфия Масимжанкизи	3
47.	Абдурахманова Майра Махамбетқызы	3
48.	Хабиева Дина Гарифоллиевна	2
49.	Есентаева Бакыткуль Усенова	2
50.	Жекеева Аққалам Есимбекқызы	2
51.	Кожуханова Лаура Ерлановна	2
52.	Ибрайханова Алуа Ермуратовна	2
<b>8D01901- Специальная педагогика</b>		
53.	Ахмедиева Кулмария Нуртаевна	2
54.	Оспанкулова Динара Еркеновна	2
55.	Байбулатова Анар Аскаровна	2
56.	Ержанова Гульнур Жарбулгановна	3
57.	Токтарұлы Досжан	3
58.	Кикбанова Айгерим Мукаевна	3
59.	Мукажанова Эльмира Тайтолеуовна	3

**Представители работодателей**

№	Ф.И.О.	Место работы, должность
<b>8D01101-Педагогика и психология</b>		
1.	Саутов Рахмет Тюлембаевич	Казахская академия спорта и туризма Декан факультета олимпийского спорта
2.	Топанова Гульмира Туяковна	ЖенПУ, Завкафедрой психологии
3.	Еркинбекова Мейримгул Анарбековна	Руководитель Академической школы психологии и журналистики. Канд.пс.наук, доцент
4.	Джумажанова Гульжанар Какимжановна	НАО "Университет имени Шакарима города Семей", завкафедрой психологии
<b>8D01201-Дошкольное обучение и воспитание</b>		
5.	Сағиева Алия Жолдасбековна	Руководитель отдела дошкольного воспитания управления образования города Алматы
6.	Ахметова Раушан Мешитпаевна	Заведующий ясли сад №144 г.Алматы
7.	Батырханова Кулянда Уалихановна	Вице президент Bilim Invest
8.	Есполова Гульден Калиолдановна	Заведующий кафедрой педагогического образования и менеджмента, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова
9.	Байбатшаева Айдай Еркинбековна	Декан факультета искусств и образования, НАО Южно -Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібеков
<b>8D01301- Педагогика и методика начального обучения</b>		
10.	Молдабаева Дана Жандуллаевна	SDU University заведующая кафедры гуманитарных наук
11.	Жусупбекова Гульсара Галымбековна-онлайн	НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» заведующая кафедры «Социальная и возрастная педагогика»
12.	Ермекбаев Мухтар Абенович - онлайн	Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова заведующий кафедры «Теория и методика дошкольного и начального обучения»
13.	Есназар Асель Жаңаберженқызы	НАО «Южно-Казахстанский университет имени О.Жанибекова и.о. заведующей кафедры «Методика начального обучения»
14.	Сманова Алуа Арыстановна	НАО «Таразский университет имени Х.Дулати» заведующая кафедры «Дошкольное и начальное образование»
<b>6B03111– Подготовка практического психолога</b>		
15.	Кожаметов Дауирхан Сейдалиевич	ГКПП «Дом школьников №1» г.Алматы. Директор
16.	Кержикеева Данагуль Рысбаевна	КГУ «Школа-гимназия № 185», г. Алматы. Директор
17.	Бегалиева Нұргүл Үсейінқызы	ТОО «Жан нұры» психологиялық кеңес беру орталығы. Алматы қаласы. Директор
18.	Болатханов Алмас Канатулы	РГУ Департамент Пограничной службы КНБ РК по Алматинской области, военный психолог
<b>7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии</b>		
19.	Сейткалиев Жасулан Куттығалиевич	ТОО “Академия отношений JJS”. г.Алматы. Директор, психолог

20.	Скляр Сергей Владимирович	Центр психотерапии Сергея Скляра. г.Алматы. Директор
21.	<u>Багиярова Фатима Арыстановна</u>	Институт психологической и социальной поддержки. г. Алматы. Директор
<b>8D01901-Специальная педагогика</b>		
22.	Байбулатова Анар Аскарловна	«Специальная (коррекционная) школаинтернат №2 для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата» г. Алматы ул. Ходжанова, 40, и.о.руководителя
23.	Оразаева Гульжан Сериковна	Казахский национальный женский педагогический университет
24.	Акылбаева Гульнар Игеновна	КГУ «Психолого-медико-педагогическая консультация Наурызбайского района» Управления образования г. Алматы
<b>7M01908-Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)</b>		
25.	Ермекова Бахыткуль Аширбековна	Специальная (коррекционная) школаинтернат №2 для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Директор.
26.	Токсанбаева Кумискан Асанбаевна	Специальная (коррекционная) школаинтернат №7 для детей с интеллектуальными нарушениями развития. Директор
27.	Мусина Жадыра Ерболовна	Специальная коррекционная школа-интернат № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи
<b>6B01901-Специальная педагогика (IP)</b>		
28.	Кулмаханова Нурсулу Балтабаевна	Специальный детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи №26, логопед
29.	Кульдеева Нургуль Нурлановна	Специальная (коррекционная) школа - интернат № 1 для детей с нарушением слуха. Завуч.
30.	Жумадилова Бакытгуль Ниязхановна	Специальная школа интернат № 4 для слепых и слабовидящих детей им. Н. Островского. Директор.
31.	Курбанбаева Айнур Бауыржановна	Коррекционный ясли сад №54 для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопед.
32.	Жакан Аяулым Кәрімқызы	Специальный (коррекционный) сад №124 для детей с нарушениями зрения и речи, логопед
33.	Калдарова Баян Нұржанқызы	Специальный (коррекционный) сад №124 для детей с нарушениями зрения и речи, логопед

### Выпускники

№	Ф.И.О.	Специальность, год окончания	Место работы, должность
1.	Ағыбай Құрманғазы Еркінұлы	8D01101-Педагогика и психология, 2024	КазНПУ им Абая
2.	Белегова Алия Аканбаевна	8D01101-Педагогика и психология, 2019	Заведующая кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Казахской академии спорта и туризма
3.	Берекбусунова Гульжан	8D01101-Педагогика и	Q university, старший

	Маульшарифқызы	психология, 2019	преподаватель
4.	Калиаскарова Айнур Амановна	8D01101-Педагогика и психология, 2023	сениор-лектор, Международный университет информационных технологий
5.	Бейсенбаева Жайна Адихановна	8D01101-Педагогика и психология, 2021	Казахский национальный женский педагогический университет, Старший преподаватель кафедры психологии, магистр психологических наук
6.	Ауезова Айжан	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2024	КазНПУ им Абая, преподаватель
7.	Нурбекова Салтанат	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2023	КазНЖПУ, Руководитель кафедры начального образования
8.	Акынова Жибек	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2023	КазНЖПУ, Заместитель директора Института филологии по социальной и воспитательной работе
9.	Жакупова Алтынай	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2022	КазНПУ им Абая, Заместитель декана по научной работе
10.	Мышбаева Гулмира	8D01201-Дошкольное обучение и воспитание, 2022	СДУ, Координатор программы педагогика и методика начального обучения
11.	Агранович Елена Николаевна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2020	Казахский национальный женский педагогический университет, ассоц.профессор кафедры педагогики и методики начального обучения
12.	Кенжетаева Роза Орынбаевна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2021	Руководитель образовательной программы «Психологическое консультирование» Гуманитарной школы университета Нархоз
13.	Искакова Ляйла Маратовна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2021	SDU University ассистент профессор кафедры гуманитарных наук
14.	Каратаева Татьяна	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2016	НАО Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина, руководитель ОП «Педагогика и психология»

15.	Оспанкулов Ернар Ерланович	8D01301- Педагогика и методика начального обучения, 2022	Декан факультета физической культуры и начальной военной подготовки КазНПУ им. Абая
16.	Махамбетова Алия Бердехановна	8D01901-Специальная педагогика, 2021	Нұр Мұбарак Египет-Ислам университеті, PhD, ассоцирован.проф.
17.	Увалиева Маржан	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Алматы қаласы, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Педагогика және психология институты, Арнайы педагогика кафедрасы, аға оқытушы
18.	Шадырова Айжан (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	ҚР Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті, Астана қ.
19.	Бекмұрат Айдос (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті, Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі кафедрасы, оқытушы
20.	Елеусизқызы Меруерт (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Семей қаласы, Alikhan Vokeikhan University, Педагогика және психология кафедрасы, оқытушы
21.	Утепбаева Айгерим (онлайн)	8D01901-Специальная педагогика, 2024	Семей қаласы, Alikhan Vokeikhan University, Педагогика және психология кафедрасы, оқытушы
22.	Мусанова Алия Тулегеновна	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2022	КазНПУ имени Абая Департамент по социальной работе и молодежной политике Служба психологической поддержки, психолог
23.	Нариман Әмина Дәуренқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2022	Больница Медиполь – психолог, менеджер по сопровождению пациентов
24.	<u>Мырзаева Жансая</u> <u>Амангелдиевна</u>	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2024	ТОО Школа КАЗГАСА, психолог
25.	Берікбол Назерке Бақытжанқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2024	КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая

			консультации №1 города Талгар «ГУ», психолог
26.	Халбай Гүлзада Жусыбекқызы	7M03118 – Психология здоровья с основами психотерапии, 2023	Образовательный центр «Tomi education», психолог, педагог
27.	Ахмади Аружан Даулетовна	6B03111-Подготовка практического психолога, 2023	«Школа Нового Поколения NGS»
28.	Сисенбай Индира Жарасқызы	6B03111-Подготовка практического психолога, 2023	«Искорка» ясли-детский сад КГКП
29.	Есбердинова Назерке Серікқызы	6B03111-Подготовка практического психолога, 2024	Казахский Национальный Аграрный Исследовательский университет
30.	Мейрбекова Шаркия Унербекқызы	6B03111-Подготовка практического психолога, 2024	Алматинская обл Илииский район №18 средняя школа имени Ы.Ногайбаева
31.	Лаврентьева Дарья Сергеевна	6B03111-Подготовка практического психолога, 2024	КТУ «школа-лицей № 71»

## **СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Курсовые работы (проекты) студентов за отчетный период (2-3 работы (проекты) студентов за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
7. Дипломные работы (проекты) студентов (2-3 работы (проекты) выпускников за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
8. ....