



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
ИННОВАЦИОННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ  
6B02302 «ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**Астана, 2024**

## **ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА**



**Рамазанова Жанар Сембековна**  
**Руководитель группы**

Кандидат филологических наук, ассоциированный профессор кафедры журналистики, НАО «Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова»



**Потапчук Владимир Адамович**  
**Международный эксперт**

Кандидат философских наук, доцент, АНО ВО «Международная академия бизнеса и управления»



**Донбаева Айнур Бекетовна**  
**Национальный эксперт**

Заведующая кафедрой «Социально-гуманитарные науки и языковые дисциплины», Университет Туран-Астана, доцент, кандидат филологических наук



**Сергазина Баршагуль Алимжановна**  
**Представитель работодателей**

Методист ТОО «Языковой центр «Ана тілі»



**Сурумбетова Камиля**  
**Представитель студентов**

Студент 3-го года обучения по образовательной программе «Журналистика», НАО «Торайгыров университет»

### **КООРДИНАТОР IQAA**

Есенбекова Самал Канатовна, IQAA, департамент аккредитации вузов и НИИ (Центров)

---

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности.

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6В02302 ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО  
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	+			
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией		+		
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	+			
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав		+		
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов		+		
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности		+		

**Примечание:** Решением Аккредитационного совета оценка по Стандарту 7 «Информирование общественности» изменена с «Полное соответствие» на «Значительное соответствие».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЛАВА 1. КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Введение

Основные характеристики вуза

### **ГЛАВА 2. ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

Введение

Соответствие стандартам программной аккредитации

*Стандарт 1*

Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность

*Стандарт 2*

Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией

*Стандарт 3*

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

*Стандарт 4*

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

*Стандарт 5*

Профессорско-преподавательский состав

*Стандарт 6*

Учебные ресурсы и поддержка студентов

*Стандарт 7*

Информирование общественности

### **ГЛАВА 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

Программа внешнего визита

*Приложение 2*

Список всех участников интервью

*Приложение 3*

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе

## ГЛАВА 1

### КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

#### **Введение**

Визит внешней экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации проходил в ТОО «Инновационный Евразийский университет» в период с 28 по 29 ноября 2024 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной НАОКО и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательной программы (далее – ОП) университета, Руководство по организации и проведению внешней оценки для процедуры программной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством университета дала возможность команде экспертов получить общую характеристику университета, достижения последних лет и перспективы развития вуза в целом.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, ее материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом кафедр, студентами, магистрантами, докторантами, выпускниками, работодателями университета и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке фактическому состоянию дел в учебном заведении.

#### ***Основные характеристики Университета***

Инновационный Евразийский университет (далее ИнЕУ) – многопрофильный вуз, осуществляющий свою деятельность на основании лицензии № 0137472 от 16.10.2010 г. в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан (далее РК). Форма собственности: частная.

ИнЕУ создан в 1991 году на базе учебно-научно-производственного центра (УНПЦ) для подготовки первых в регионе специалистов экономического профиля. С целью обеспечения подготовки кадров по дефицитным для Казахстана специальностям на базе УНПЦ в 1994 году был создан Казахстано-российский университет, который в 1995 году преобразован в Институт экономики и инжиниринга, осуществлявший подготовку кадров по востребованным в регионе специальностям экономического и юридического профиля высшего и среднего профессионального образования. В 1997 году Институт экономики и инжиниринга приобрел новый статус – Павлодарского университета, в составе которого функционировали: школа-лицей, колледжи, вуз, институт повышения квалификации, шесть научно-исследовательских институтов. В 2006 году Павлодарский университет переименовывается в Инновационный Евразийский университет – вуз новой формации, приоритетным

направлением развития которого становится активное вхождение в мировое образовательное пространство, разработка и внедрение инновационных технологий, тесная связь с бизнесом.

ИнЕУ осуществляет подготовку специалистов по 24 образовательным программам бакалавриата, 1 – специалитет, 15 магистратуры гуманитарного, технического, экономического и юридического направлений. Контингент на 28.11.2024 г составляет 767 человек.

Количество ППС составляет 105 человек, из них 74 в штате, общий процент преподавателей с учеными степенями составляет 54,2%.

Миссия ИнЕУ: «Формирование интеллектуального, профессионального и социально-ответственного поколения в Павлодарском регионе». Видение: «ИнЕУ позиционирует себя как драйвер социокультурной жизни региона, нацеленный на формирование нового поколения лидеров с комфортной и безопасной образовательной средой и усовершенствованной системой поддержки обучающихся, ППС, сотрудников и жителей города, опирающийся на национальные стандарты качественного современного образования».

С целью более раннего выявления профессиональной ориентации, формирования единых стандартов и методик обучения, вовлеченности обучающихся в реализацию целей стратегического развития, создана непрерывная система образования путем объединения юридических лиц Консорциума Инновационного Евразийского университета, в который входят:

- ТОО «Инновационный Евразийский университет»;
- ТОО «Высший Колледж Инновационного Евразийского университета», г. Павлодар – начальное и техническое профессиональное образование;
- ТОО «Высший Экибастузский колледж Инновационного Евразийского университета», г. Экибастуз, Павлодарской области – начальное и техническое профессиональное образование;

В настоящее время ИнЕУ – современный многопрофильный университет, в научно-образовательную структуру, которого входят:

Факультет «Экономика и инжиниринг», объединяющий 3 кафедры: «Инженерия и промышленные технологии»; «Экономика и Право»; «Социально-гуманитарные науки».

Институт инжиниринга и дополнительного образования;

НИИ энергоресурсосберегающих технологий;

Институт повышения квалификации;

Школа бизнеса и делового администрирования;

Учебно-научно-производственный центр экологии, ветеринарии и сельского хозяйства;

Автошкола и др.

Вуз имеет статус 2 звезды в международном рейтинге QS (с 2013 г.), а также входит в рейтинг ТОП 200 вузов развивающейся Европы и Центральной Азии по версии QS (в 2017 г.). Согласно данным Европейской научно-промышленной палаты, Инновационный Евразийский университет обладает

статусом ВВВ+ (с 2014 г.), а также входит в рейтинг международного образовательного агентства IES с позицией А (с 2013 г.). В рейтинге Webometrics занимает 33 место (2023 г.).

В 2023 году Инновационный Евразийский университет впервые вошел в рейтинг QS Asia University Rankings 2024.

ИнЕУ является членом:

1. Всемирной Хартии Университетов (The Magna Charta Observatory), Болонья, Италия;
2. Ассоциации Азиатских университетов;
3. Ассоциации университетов и консалтинговых компаний стран шелкового пути;
4. Центрально-Азиатского фонда развития менеджмента SAMAN;
5. Совета ректоров вузов Большого Алтая;
6. Ассоциации «Сибирский открытый университет»;
7. Ассоциации «Продовольственная безопасность стран Евразии».
8. Образовательной сети EdNet.

ИнЕУ является членом консорциумов по осуществлению проектов, финансируемых Erasmus+ таких как:

1. Проект Erasmus+ TALENT (2018-2022 гг.);
2. Проект Erasmus+ DIARKAZ (2019-2023 гг.);
3. Проект Erasmus+ HiEdTec (2018-2022 гг.).

Социально-образовательные проекты ИнЕУ профинансированные Посольством США в Казахстане:

1. Проект по развитию STEM направления в школах региона STEMulation (2019-2021 гг.);
2. Проект «Академия Женского Предпринимательства» (2021-2023 гг.);
3. Проект по развитию молодежного предпринимательства «BIZNES URPAQ» (2021-2022 гг.);
4. Проект «Наука с целью: совершенствование науки об окружающей среде в казахстанских вузах» (2022 г.).

## ***ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ***

---

### ***Введение***

Кафедра «Социально-гуманитарные науки», входящая в состав факультета Экономики и инжиниринга Инновационного Евразийского университета, осуществляет подготовку студентов по образовательной программе (ОП) 6В02302 «Переводческое дело». За отчетный период университетом по данной ОП подготовлено 68 бакалавров языкознания. Качество подготовки и востребованность выпускников определяется достаточным уровнем их трудоустройства. (2021г-100%, 2022г. -90%, 2023г. – 74 %, 2024г.- 56 %) Кафедра «Социально-гуманитарные науки» осуществляет подготовку кадров в рамках данной ОП на основании лицензии №0137472 от 16.10.2010 г. и ГОСО РК № 28916 «Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения» от 20.07.2022 г. (с изменениями от 20.02.2023 г.). Присуждаемая академическая степень – бакалавр языкознания по образовательной программе 6В02302 «Переводческое дело».

При подготовке к внешнему аудиту изучены следующие документы: государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, отчеты по самооценке образовательной программы бакалавриата с приложениями. Эксперты имели возможность ознакомиться с документами, характеризующими различные аспекты реализации ОП: модульными образовательными программами, рабочими программами дисциплин, портфолио преподавателей, договорами с организациями, обеспечивающими производственную и исследовательскую практику студентов, договорами по осуществлению академической мобильности студентов из вузов-партнеров, результатами анкетирования студентов и преподавателей кафедры и пр.

Помимо изучения документов эксперты получили информацию об образовательном процессе на встречах с руководством университета, проректорами, руководителями структурных подразделений, институтов и заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями. Эксперты ознакомились с организацией управления учебным процессом, в том числе с работой офиса регистратора, библиотекой, лабораториями, аудиториями и компьютерными классами, посетили занятия.

В ходе аудита особое внимание уделялось: академической политике университета; компетенциям профессорско-преподавательского состава (ППС), реализующего программу; удовлетворенности студентов, выпускников и работодателей; практической направленности ОП; соответствию программы современным требованиям цифровой экономики.

В отчете по самооценке определены цели образовательной программы, сформированные на основе запросов основных потребителей, потенциальных работодателей и согласованные с миссией Инновационного Евразийского

университета, направленной на формирование интеллектуального, профессионального и социально-ответственного поколения. Достижение этих целей должно служить обеспечению потребностей современного информационного рынка. Дано определение миссии кафедры «Социально-гуманитарные науки» и сформулированы ключевые компетенции, которые приобретают выпускники ОП 6В02302 «Переводческое дело».

ОП бакалавриата 6В02302 «Переводческое дело» по профилирующим дисциплинам обслуживают 3 доктора наук, 2 кандидата наук и 5 магистров.

В рамках ОП на момент процедуры самооценки проходят обучение: 6В02302 «Переводческое дело» – 35 студентов.

Важным аспектом оценки стало изучение вклада кафедры «Социально-гуманитарные науки» в реализацию образовательной программы. Выпускающая кафедра демонстрирует активное взаимодействие с работодателями, что повышает уровень профессиональной подготовки студентов.

Анализ представленных документов и информации, полученной в процессе визита, позволил экспертам сделать вывод о соответствии качества ОП 6В02302 «Переводческое дело» стандартам НАОКО, обеспечивающей выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и исследовательскими навыками для осуществления профессионально-практической деятельности.

### *Соответствие стандартам программной аккредитации*

#### **Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность**

##### ***Доказательства и анализ:***

В ИнЕУ разработаны документы, отражающие политику в области обеспечения качества образовательных программ, которые имеют официальный статус и размещены на сайте университета в разделе «Нормативные документы ИнЕУ» (<https://ineu.edu.kz/ob-universitete/2051-normativnyye-dokumenty.html>), что делает их доступными для всех участников учебного процесса и внешних заинтересованных лиц.

Содержание «Академической политики» (утверждена протоколом №5 заседания Ученого совета от 23.02.2023 г.) отражает философию, цели и задачи гарантии качества и его обеспечения (включая ресурсную и информационную поддержку), охватывает все основные составляющие обеспечения качества процесса обучения от момента зачисления до момента отчисления обучающихся, включая технологии обучения, организацию учебного процесса, контроль и оценку качества, научно-исследовательскую работу и т.д.

Цели, как и сама образовательная программа направлены на реализацию миссии и доступны для всех участников реализации этой программы. Любой обучающийся может ознакомиться с целями программы на электронном портале (<https://drive.google.com/file/d/1b51CLAtuLGllpKNmwRG->

[9uFtiVLmIbbv/view?usp=sharing](https://9uFtiVLmIbbv/view?usp=sharing)).

Развитие ОП 6B02302 «Переводческое дело» соответствует имеющимся в университете ресурсам. Выпускники ОП востребованы на рынке труда. Например, процент трудоустройства в первый год после окончания в 2020 году составил 81%., в 2021 году - 100%, в 2022 году - 95%, в 2023 году - 74%.

В соответствии с миссией университета основными факторами качества и конкурентоспособности выпускников ОП 6B02302 «Переводческое дело» являются сформированные компетенции и высокий уровень профессионализма, которые обеспечиваются предлагаемыми студенту дисциплинами, нацеленными на подготовку компетентного переводчика, владеющего теорией и практикой применения принципов организации профессиональной деятельности.

Для понимания и принятия миссии, цели, задач ОП работодатели, преподаватели, студенты и выпускники ОП 6B02302 «Переводческое дело» вовлечены в процесс разработки и обсуждения, как миссии, так и стратегии развития. В ходе интервью с работодателями и студентами получена информация об участии внешних заинтересованных сторон в реализации политики обеспечения качества, например, в качестве внешних экспертов выступили работодатели Матенова Ж.Н. (директор Центра языков и перевода SMART), Каббасова А.Т. (директор ИП «Royal Academy»). Помимо этого, механизм участия студентов в процедуре формирования ОП 6B02302 «Переводческое дело» осуществляется при разработке индивидуального учебного плана посредством выбора дисциплин из каталога элективных дисциплин. ОП 6B02302 «Переводческое дело» обсуждается на заседании кафедры совместно со студентами и работодателями, далее рассматривается и одобряется на заседании Учебно-методического совета ИНЕУ, Совета по академическому качеству факультета, академического комитета и утверждается ректором на основании решения Ученого совета университета. Утвержденная ОП размещается на сайте ИНЕУ в разделе «Факультеты» и доступна заинтересованным лицам.

С целью реализации политики обеспечения качества образовательной программы 6B02302 «Переводческое дело» кафедра «Социально-гуманитарные науки» успешно взаимодействует с работодателями–производственниками, увеличивая долю учебных предметов по запросам работодателей, активно привлекая работодателей на гостевые лекции и встречи со студентами, специалистов-практиков к разработке и обсуждению предполагаемых результатов обучения, проведению занятий. Например, по запросу работодателей были включены такие дисциплины, как «Культура речи и деловое общение» (2020 г.), «Духовная преемственность от Аль-Фараби до Абая» (2021г.), «Основы визуальной коммуникации» (2023 г.), «SMM-продвижение» (2023 г.), «Мультимедийная журналистика» (2023 г.), «Язык и стиль средств массовой коммуникации» (2023 г.), «Основы создания информативных текстов» (2023 г.), «Мультимедийные технологии» (2023 г.), «Психология журналистики» (2023 г.), «Психология коммуникации» (2023 г.), «Практическая грамматика английского языка» (2024 г.), «Стандартизированные тесты (ТКТ)» (2024 г.).

В ходе визуального осмотра экспертной группой изучена документация научно-исследовательских проектов. Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением в политике обеспечения качества программы осуществляется через взаимопосещение преподавателей, рассмотрение вопросов качества на заседании кафедры, проведение научно-методических семинаров кафедры и др. Университет создает условия и стимулирует не только качество организации учебного процесса и реализуемых услуг, но и качество НИР и систематическое повышение квалификации ППС.

В ходе интервью с руководителями структурных подразделений и ППС экспертная группа выяснила, что при формировании повестки дня Ученого совета, ректората выделяются вопросы стратегического значения. Заседания Ученого совета и ректората проводятся в расширенном формате с приглашением профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Каждый присутствующий имеет право и возможность высказать свое мнение, замечание или предложение по обсуждаемым вопросам.

Информационную основу системы обеспечения качества подготовки специалистов составляет всесторонний мониторинг, а также аудит условий и состояния образовательного процесса в университете. Гарантией качества в университете выступает процессный подход. В их числе анкетирование всех заинтересованных в качестве подготовки лиц, активное сотрудничество с работодателями по вопросам обеспечения качества ОП, внутриуниверситетская система мониторинга качества и деятельность кафедральных, факультетских и университетских структур по контролю и обеспечению качества.

В Инновационном Евразийском университете для проверки письменных работ на заимствование используется программа «Антиплагиат» (лицензионный договор №6996), процедура использования которой описана в «Правилах и порядке проведения проверки письменных работ на предмет плагиата (утверждены и введены в действие 05.02.2021г.).

Политика академической честности, демонстрирует высокие этические стандарты в управлении и деятельности учебного заведения. Важным фактором политики в области обеспечения качества ОП 6В02302 «Переводческое дело» является политика по противодействию коррупции и иным противоправным мерам, создание и поддержание атмосферы академической честности и свободы всех заинтересованных лиц, представляющих коллектив университета, которые нашли отражение в «Кодексе академической честности».

Экспертная группа ознакомилась с основными принципами честного отношения к учебе. В вузе разработаны и размещены на сайте «Кодекс академической честности», ([https://ineu.edu.kz/uploads/files/2023-03/1677753292\\_kodeks-akademicheskoy-chestnosti-ineu.pdf](https://ineu.edu.kz/uploads/files/2023-03/1677753292_kodeks-akademicheskoy-chestnosti-ineu.pdf)), «Академическая политика» ([https://ineu.edu.kz/uploads/files/20203/1677661438\\_akademicheskaja-politika-ineu-27-02-23.pdf](https://ineu.edu.kz/uploads/files/20203/1677661438_akademicheskaja-politika-ineu-27-02-23.pdf)), «Нормативные документы ИнЕУ» (<https://ineu.edu.kz/ob-universitete/2051-normativnyye-dokumenty.html>). Порядок приема регламентируется Правилами приема на обучение в «Инновационный Евразийский университет» (<https://ineu.edu.kz/>). Университетом на регулярной

основе проводится работа по формированию в коллективе антикоррупционной культуры, воспитанию нулевой терпимости к любым проявлениям коррупции, в учебных корпусах и в общежитии установлены ящики доверия. С целью противодействия коррупции в вузе разработан «Антикоррупционный стандарт» ([https://ineu.edu.kz/uploads/files/2023-03/1677731163\\_antikorruptcionnyj-standart-ineu.pdf](https://ineu.edu.kz/uploads/files/2023-03/1677731163_antikorruptcionnyj-standart-ineu.pdf)).

Политика обеспечения качества в ИнЕУ демонстрирует системный и структурированный подход к организации образовательного процесса. Она основана на интеграции национальных и международных стандартов, что обеспечивает высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Прозрачность и доступность информации о политике качества позволяют привлечь к процессу всех заинтересованных лиц, включая студентов, преподавателей, работодателей и внешних экспертов.

Документы, такие как Академическая политика и Кодекс академической честности, создают фундамент для формирования академической культуры, основанной на уважении к интеллектуальному труду и соблюдении этических норм. Использование программного обеспечения «Антиплагиат» не только минимизирует риск нарушений, но и способствует формированию у студентов навыков самостоятельной работы и критического мышления.

Система внутреннего обеспечения качества в ИнЕУ интегрирует обратную связь от всех участников процесса, что позволяет оперативно адаптировать образовательные программы к изменениям в образовательной среде и на рынке труда. Привлечение работодателей и специалистов-практиков обеспечивает практическую направленность программ, что способствует повышению их актуальности и востребованности.

Академические комитеты и участие профессорско-преподавательского состава в разработке программ позволяют учитывать как стратегические цели университета, так и индивидуальные потребности студентов. Это усиливает эффективность реализации образовательных программ и их соответствие требованиям времени.

Таким образом, политика обеспечения качества и академическая честность в ИнЕУ являются не только механизмом регулирования образовательного процесса, но и инструментом повышения репутации университета, удовлетворения потребностей студентов и формирования конкурентоспособных специалистов.

**Уровень соответствия по стандарту 1 – полное соответствие.**

## **Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией**

*Доказательства и анализ:*

Реализация ОП осуществляется в соответствии с Миссией университета, которая определяет специфику программы, характеристику групп студентов и получаемые ими образовательные результаты.

Образовательная программа 6В02302 «Переводческое дело», разработанная в Инновационном Евразийском университете, соответствует целям и задачам университета, отражая миссию, стратегический план и приоритеты региона. Она ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно работать в области вычислительной техники и программного обеспечения, что подтверждается её соответствием Национальной рамке квалификаций и потребностям рынка труда.

Процесс разработки и утверждения ОП 6В02302 «Переводческое дело» организован в соответствии с действующим в ИнЕУ «Академической политике». Структура образовательных модулей и дисциплин выстроена таким образом, чтобы обеспечить студента не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками.

Экспертная группа отмечает, что в ИнЕУ создана внутренняя система оценки качества и экспертизы образовательной программы для осуществления контроля выполнения учебного плана и его совершенствования. ОП 6В02302 - «Переводческое дело» разработана с учетом мнения студентов, работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон и состоит из следующих этапов:

- изучение рынка труда, требований работодателей к будущим специалистам, пожелания и мнение студентов и выпускников;
- обсуждение разработанной ОП на заседании кафедры совместно с работодателями и студентами;
- рассмотрение и одобрение ОП на заседании Учебно-методического совета ИнЕУ, Совета по академическому качеству факультета, академического комитета;
- утверждение ОП ректором на основании решения Ученого совета университета;
- одобрение ОП Реестром ОП МНВО РК.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: название ОП, уровень ОП: бакалавриат, паспорт ОП, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники ОП 6В02302 - «Переводческое дело», содержание ОП в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемых компетенций, компонентов модуля, матрица достижимости результатов обучения, карта по формированию компетенции по модулям. ОП 6В02302 - «Переводческое дело» разработана как совокупность и последовательность учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени бакалавра языкознания.

ОП 6В02302 - «Переводческое дело» включают в себя пояснительную записку, паспорт программы и ожидаемые результаты обучения, обоснование, целевые индикаторы, содержание ОП, матрицу достижимости результатов обучения, Карту по формированию компетенции по модулям. Паспорт

образовательной программы содержит: цель, квалификационную характеристику выпускника, сферу, объекты, предметы, виды, функции, содержание профессиональной деятельности, компетенции выпускника, формируемые результаты обучения. В содержании образовательной программы отражаются формируемые компетенции с указанием ECTS, семестр, код, наименование, цикл дисциплины, количество кредитов, отводимых на изучение дисциплины, а также форма контроля. Сводная таблица подводит итоги по количеству дисциплин, осваиваемых модулей, кредитов по курсам и по семестрам. В разделе 2 «Содержание ОП» все дисциплины структурно объединяются в крупные «горизонтальные» блоки-модули, состоящие из учебных дисциплин образовательного цикла в соответствии с однородной группой формируемых компетенций и однополярностью содержания. Например: в ОП 6B02302 «Переводческое дело» Профессионально-коммуникативный модуль включает в себя дисциплину «Практика устной и письменной речи» и Производственную практику, включающую прохождение практики.

Важной составляющей программы является практика, которая охватывает несколько типов (учебная, производственная и преддипломная). Программа профессиональной практики организована с учетом потребностей работодателей и включает в себя работу на таких предприятиях, как «Центр языка и перевода SMART», ИП «Royal Academy», что свидетельствует о ее актуальности и применимости в реальной производственной среде.

ОП 6B02302 - «Переводческое дело» включены дополнительные образовательные программы (Minor), для изучения с целью формирования у обучающихся дополнительных компетенций («Самоменеджмент и техника презентаций», «Грамотность в области искусственного интеллекта», «Ведение бизнеса»).

Рабочий учебный план ОП 6B02302 «Переводческое дело» составлен с учетом требований кредитной технологии, которая определяет баланс между аудиторной и самостоятельной работой студентов и их трудоемкостью в кредитах ECTS. Данная программа с целью содействия успеваемости и целостности процесса формирования компетенций студента выстроен с учетом пре- и постреквизитов. Все рабочие учебные планы, формируемые на основе индивидуальных планов студентов и регламентирующий порядок освоения образовательной программы, и образовательные учебные программы по каждой дисциплине утверждаются на Ученом Совете университета (рабочий учебный план образовательной программы ОП 6B02302 «Переводческое дело» утв. 29.08.2023 г.). Рабочий учебный план разработан с учётом требований Государственным общеобязательным стандартом высшего образования от 31 октября 2018 года №604, Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 2.10.2018 г. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

Дисциплины компонента по выбору представлены в Каталогах элективных дисциплин, которые разрабатываются ежегодно. Также ежегодно пересматривается содержание элективных дисциплин учебных планов на

предмет их актуальности. По предложениям ППС, работодателей и обучающихся могут вноситься новые дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение, включая силлабусы, методические рекомендации и электронные учебные материалы, доступно на платформах университета. Программа включает элементы инклюзивного образования, что подтверждается использованием адаптированных материалов для студентов с особыми потребностями. Разработанные дисциплины и содержание учебных планов соответствуют ГОСО РК и типовым учебным планам.

Образовательная программа ОП 6B02302 - «Переводческое дело», разработанная в ИнЕУ, отвечает критериям эффективности образовательных программ, установленным на национальном и международном уровнях. Программа включает дисциплины, которые не только соответствуют академическим требованиям, но и учитывают реальные потребности рынка труда, что подтверждается активным вовлечением работодателей в процесс разработки программы. Положительное влияние этого подхода заключается в том, что выпускники могут применять полученные знания и навыки сразу после завершения обучения, что повышает их конкурентоспособность.

Однако на момент проверки программы были обнаружены определенные недостатки. Например, дисциплины, такие как "Практика синхронного перевода" и "Последовательный перевод", которые являются основными видами устного перевода, знания и навыки которого необходимы в подготовке специалиста ОП «Переводческое дело», не были включены в ОП «Переводческое дело» как профилирующие дисциплины, а наоборот в место этого в модуле «Практический перевод» имеется дисциплина «Психология журналистики», как профилирующая дисциплина, что нарушает требования по обеспечению качества ОП.

Кроме того, несмотря на то, что программа включает элементы инклюзивного образования и позволяет студентам с особыми потребностями учиться наравне с другими, важно обеспечить более широкое внедрение инновационных форм обучения и адаптации материалов для всех категорий студентов. Программа в целом успешно поддерживает академическую мобильность студентов и их развитие в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов, но требуется дальнейшая работа по устранению замечаний, связанных с неготовностью некоторых материалов.

Таким образом, образовательная программа отвечает большинству критериев и стандартов, однако для повышения её качества необходимо ускорить разработку и обновление силлабусов и учебных материалов для всех дисциплин, а также усовершенствовать организацию инклюзивного образования и учебной нагрузки.

**Замечания:** Дисциплины, такие как "Практика синхронного перевода" и "Последовательный перевод", которые являются основными видами устного перевода, знания и навыки которого необходимы в подготовке специалиста ОП «Переводческое дело», не были включены в ОП «Переводческое дело» как

профилирующие дисциплины, а наоборот в место этого в модуле «Практический перевод» имеется дисциплина «Психология журналистики» как профилирующая дисциплина, что нарушает требования по обеспечению качества ОП.

**Области для улучшения:**

- Необходимо включить дисциплины, такие как "Практика синхронного перевода" и "Последовательный перевод", которые являются основными видами устного перевода, знания и навыки которого необходимы в подготовке специалиста ОП «Переводческое дело», в модули ОП как профилирующие дисциплины.

- Рекомендуется пересмотреть профилирующие дисциплины ОП, КЭД, РУП «Переводческое дело», например, исключить дисциплину «Психология журналистики» как профилирующая дисциплина из модуля «Практический перевод».

- Рекомендуется усилить мониторинг и планирование разработки учебных материалов с учётом обновлений образовательной программы и необходимости обеспечения качества учебного процесса на всех этапах обучения.

- Рекомендуется увеличить и расширить базы практики, что обеспечит студентам ОП «Переводческое дело» необходимые знания и навыки для работы в передовых областях.

**Уровень соответствия по стандарту 2 – значительное соответствие.**

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

**Доказательства и анализ:**

В образовательной программе 6B02302 - «Переводческое дело» ИнЕУ реализуются механизмы, подтверждающие высокое внимание к студентам и их потребностям, что отражает принципы студентоцентрированного обучения. Студенты имеют возможность не только выбирать дисциплины, но и формировать собственную траекторию обучения, что подтверждается интеграцией индивидуальных учебных планов (ИУП) в образовательный процесс. Эта гибкость позволяет учащимся адаптировать образовательную программу под свои интересы и карьерные цели, а также изменять образовательную траекторию по мере изучения программы.

Кроме того, внедрение инновационных и интерактивных методов преподавания, таких как проектное обучение (PBL), кейс-стади, дискуссии, симуляции и мультимедийные технологии, способствует развитию самостоятельности студентов и их активному вовлечению в учебный процесс. В процессе обучения студенты участвуют в реальных проектах, где они решают задачи с использованием современных технологий, что повышает их

компетенции и готовность к профессиональной деятельности. Эти методы также способствуют развитию критического мышления, креативности и инновационного подхода в решении проблем, что крайне важно для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Доказательством успешности студентоцентрированного подхода является высокий уровень удовлетворенности студентов учебным процессом, о чем свидетельствуют результаты регулярных анкетирований. По данным анкетирования, более 75% студентов удовлетворены качеством преподавания и поддержкой со стороны преподавателей. Этот показатель подтверждает, что студенты ощущают свою активную роль в образовательном процессе и оценивают подход как успешный.

ИнЕУ находит индивидуальный подход к инклюзивным обучающимся в учебном и воспитательном процессе, который достигается при совместной деятельности преподавателей, психолога-консультанта и их родителей. Кафедрой «Социально-гуманитарные науки» создан филиал на базе Центра «Самал», где любой обучающийся может обратиться за профессиональной психологической помощью. Ежегодно, перед началом каждого нового учебного года обновляется база лиц с инвалидностью. Для адаптации учебного пространства используются следующие технологии и ресурсы: место парковки для инвалидов на студенческой стоянке, обозначенное дорожным знаком; информационная доска возле корпуса № 1 снабжена тактильной таблицей Брайля (для слабовидящих и слепых); пандус в корпусе № 1 для малоподвижных студентов; на дверях корпусов имеются желтые линии и круги для слабовидящих; электроподъемник (корпус №1, холл) для малоподвижных студентов; туалетные кабинки для инвалидов; стол для инвалидов в столовой. Ежегодно проводится обновление и модернизация оборудования. За аккредитуемый период среди обучающихся был инвалид (ОП «Переводческое дело», Асанова А.С., 2019-2023 гг. обучения, инвалид первой группы). Более того для обучающихся с особенными возможностями, всегда предоставляется дополнительное время на сдачу заданий по предмету для того, чтобы он понял суть теста, осознал вопросы и смог на них ответить.

В университете проводится постоянная работа по адаптации образовательных программ к современным требованиям рынка труда. Программы обновляются ежегодно с учетом изменений в сфере информационных технологий и требований работодателей, что обеспечивает высокую востребованность выпускников на рынке труда. Программы также интегрируют международные стандарты, включая признание кредитов ECTS, что способствует улучшению академической мобильности студентов. Обучающийся может изучать отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе и за рубежом. Например, в период 21.09.2020-21.12.2020 обучающиеся ОП 6B02302 – «Переводческое дело» Ходько В. проходил обучение в рамках программы исходящей академической мобильности в Шеньянском педагогическом университете; в период 01.09.20-20.01.2021 Кушинская Е. – в Аньшаньском педагогическом университете; в период

24.01.2022-29.05.2022 Идрисова А. – в Университет «Туран-Астана»; в период 24.01.2022-21.05.2022 Темирова А. – в Университет «Туран-Астана»; с 01.09.2023-30.01.2024 Сушко И. – в Пекинский Колледж Информационных Технологий.

Использование электронных образовательных платформ (LMS АИС «Платонус») и системы дистанционного обучения также является значительным преимуществом, так как позволяет студентам получать доступ к учебным материалам в любое время, а преподавателям - эффективно управлять учебным процессом и отслеживать успехи студентов.

В соответствии с требованиями кредитной технологии КЭД аккредитуемой ОП предоставляет обучающимся возможность выбора дисциплин элективного курса и формирования индивидуальной образовательной траектории. При формировании ИУП студенты имеют возможность консультирования с эдвайзерами. Для осуществления выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения учебных дисциплин проводится процедура предварительной записи на учебные дисциплины (Enrollment) согласно академическому календарю (ежегодно в апреле месяце текущего учебного года). Основная цель записи на учебные дисциплины — это выбор каждым обучающимся набора дисциплин компонента по выбору на следующий учебный год. Запись на дисциплины производится обучающимися самостоятельно в онлайн-режиме в системе Platonus.

С целью овладения новыми технологиями студентоцентрированного обучения ППС кафедры непрерывно повышает свою квалификацию в рамках курсов ПК. ППС обслуживающие ОП 6В02302 «Переводческое дело» используют современные образовательные технологии, проводят бинарные занятия с приглашением специалистов-практиков.

В ходе беседы со студентами было выявлено, что за последние 5 лет жалоб от обучающихся по части неправомерных действий со стороны ППС, обеспечивающих ОП 6В02302 «Переводческое дело» не поступало, при этом следует отметить мотивированность обучающихся на качественные результаты успеваемости.

Экзамены по дисциплинам ОП 6В02302 «Переводческое дело» проводятся в различных формах в зависимости от содержания и специфики каждой дисциплины: в устной (по билетам); в письменной (по билетам); тестированием на компьютере; решение ситуационных задач и так далее, в зависимости от специфики дисциплины); в виде комбинированного экзамена (сочетание различных форм проведения экзамена). Например, по дисциплине «Иностранный язык» (преподаватели Кайрамбаева А.Ж., Рудевский А.О.) экзамен проводится в комбинированной форме в формате IELTS.

Стандарт оценивания учебных достижений обучающихся с использованием медианы оценок автоматизирован в LMS «ИС ИнЕУ» в разделе «Е-мониторинг». Другие положения, касающиеся оценивания знаний и успеваемости обучающихся ИнЕУ, подробно регламентированы документом «Политика оценивания учебных достижений обучающихся»

([https://ineu.edu.kz/uploads/files/2023-03/1677831443\\_politika-ocenivaniya.pdf](https://ineu.edu.kz/uploads/files/2023-03/1677831443_politika-ocenivaniya.pdf)).

Официальной процедурой рассмотрения обращений студентов по итогам текущих или рубежных аттестаций является работа апелляционной комиссии. Традиционными формами для выражения несогласия и нареканий (жалоб) со стороны обучающихся являются также блог ректора, анонимная почта, обращение к руководству по инстанциям, от заведующего кафедрой до ректора. Заявления на апелляцию и нареканий по процедуре текущей итоговой оценке со стороны обучающихся ОП 6В02302 «Переводческое дело» за аккредитуемый период не поступало.

Таким образом, система студентоцентрированного обучения в ИнЕУ, включая гибкие траектории, активное вовлечение студентов, использование современных методов обучения и постоянное совершенствование образовательных программ, подтверждает высокий уровень реализации данного стандарта.

Основное преимущество ИнЕУ в реализации студентоцентрированного обучения заключается в использовании гибких траекторий для студентов. Образовательные программы дают возможность выбора, что учитывает не только академические интересы, но и карьерные цели обучающихся. Преподаватели применяют подходы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов, отходя от традиционной передачи знаний в «готовом виде» и переходя к роли консультанта и наставника. Это позволяет студентам осваивать навыки, которые будут полезны в реальной жизни, а не только теоретические знания.

***Положительная практика:*** В ходе интервью были задействованы студенты разных курсов, включая обучающихся более старшего возраста, что подтверждает студентоориентированность университета и его стремление учитывать потребности различных групп студентов, обеспечивая доступность образовательных возможностей для всех возрастных категорий.

***Области для улучшения:***

Рекомендуется увеличить участие студентов и студенческих коллективов в международных научно-исследовательских конкурсах, что будет способствовать их профессиональному росту, научному обмену и улучшению уровня образования.

**Уровень соответствия по стандарту 3 - полное соответствие.**

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

***Доказательства и анализ:***

Инновационный Евразийский университет проводит целенаправленную политику формирования контингента обучающихся, ориентируясь на прозрачные и доступные процедуры приема, поддержку студентов на всех этапах обучения и содействие их успешному трудоустройству. Прием обучающихся осуществляется на основе результатов ЕНТ и государственных образовательных грантов, а также через договоры на платное обучение. Вся необходимая информация о направлениях подготовки, условиях поступления и процессе обучения представлена на официальном сайте университета и в разделе «Абитуриентам». Университет также активно использует социальные сети для продвижения своих программ и взаимодействия с целевой аудиторией.

Для привлечения абитуриентов организуются профориентационные мероприятия, включая выезды мобильных агитационных групп в сельские районы, дни открытых дверей, ярмарки специальностей, лекции и мастер-классы для школьников. Выпускники университета оказывают существенную помощь в продвижении образовательных программ и взаимодействии с абитуриентами, особенно в регионах. Эти мероприятия формируют имидж университета и повышают его узнаваемость среди целевой аудитории.

Признание результатов обучения, включая неформальное образование, осуществляется в соответствии с международными стандартами, такими как Лиссабонская Конвенция. Университет внедрил «Положение о признании результатов обучения, полученных через неформальное образование», что позволяет учитывать индивидуальные образовательные траектории студентов. Участие в международных проектах Erasmus+ и «HiEdTech» способствует укреплению связей с зарубежными вузами и внедрению новых образовательных технологий.

Для студентов созданы условия, позволяющие совмещать учебу и работу. Организуются оплачиваемые производственные практики, что способствует накоплению профессионального опыта еще в период обучения. Во время интервью студенты отметили, что университет предоставляет гибкий график, благодаря чему совмещение работы и учебы становится возможным. Также они подчеркнули, что проблем с трудоустройством после выпуска не возникает, что связано с тесным взаимодействием университета с работодателями.

Электронная система LMS/Platonus используется для мониторинга академической успеваемости и управления учебным процессом. Студенты имеют возможность повторного изучения дисциплин для повышения GPA. Это способствует поддержанию высокого уровня успеваемости и позволяет своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях.

ИнЕУ демонстрирует эффективную организацию образовательного процесса и комплексный подход к привлечению абитуриентов, поддержке студентов и содействию в трудоустройстве выпускников. Для студентов организуются оплачиваемые производственные практики, которые позволяют им набирать профессиональные навыки и зарекомендовать себя перед работодателями еще в процессе обучения. Университет регулярно проводит ярмарки вакансий, на которых присутствуют представители ведущих компаний,

таких как ИП «Royal Academy», АО «Транстелеком», ТОО «Рубиком», АО «Алюминий Казахстана» и другие. Благодаря этим мероприятиям студенты и выпускники получают прямой доступ к вакансиям и рекомендациям от работодателей.

Университет также отслеживает трудоустройство своих выпускников, поддерживает связь с ними и предоставляет необходимую информационную поддержку. Ежеквартальный мониторинг трудоустройства позволяет своевременно выявлять проблемы и оказывать содействие выпускникам в поиске работы. Программы адаптации и сопровождения включают консультации по составлению резюме, подготовке к собеседованиям и взаимодействию с работодателями. Свидетельством качества программ является динамика трудоустройства его выпускников. Например, процент трудоустройства в первый год после окончания в 2020 году составил 81%, в 2021 году - 100%, в 2022 году - 95%, в 2023 году - 74%. Трудоустройство выпускников ОП 6В02302 «Переводческое дело» в среднем составляет 87,5%, что говорит о востребованности выпускников на рынке труда.

**Таблица 4.1. Показатели по выпуску и трудоустройству по образовательной программе 6В02302 «Переводческое дело»**

Учебный год	Количество завершивших обучение	Количество трудоустроенных	% трудоустройства
2021 г.	10	10	100
2022 г.	19	18	95
2023 г.	23	17	74
2024 г.	16	9	56

Такая системная работа способствует тому, что студенты ИнЕУ после выпуска не сталкиваются с проблемами трудоустройства. Наличие сильной связи университета с работодателями позволяет выпускникам успешно находить работу по специальности, подтверждая актуальность и качество образовательных программ.

Анализ представленных данных о динамике набора студентов и контингенте обучающихся на образовательной программе 6В02302 «Переводческое дело» за последние пять учебных лет демонстрирует снижение количества. Набор студентов в 2024-2025 учебном году увеличивался до 18 человек, что намного больше по сравнению с 2021-2022 и 2024-2023 годом. Однако в 2022-2023 году набор отсутствовал, что свидетельствует о серьезных трудностях в привлечении абитуриентов.

**Таблица 4.2. Контингент обучающихся по образовательной программе 6В02302 «Переводческое дело»**

Шифр и наименование ОП /Учебный год	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	Всего

6B02302 Переводческое дело	35	35	37	81	63	251
----------------------------	----	----	----	----	----	-----

**Таблица 4.2.1. Контингент иностранных студентов**

Ф.И.О. студента	Учебный год	Страна прибытия
Агапова Александра Юрьевна	2019-2020, 2020-2021, 2021-2022	Российская Федерация

Контингент студентов также демонстрирует тенденцию к сокращению на старших курсах. Это может быть связано с высоким уровнем отчислений или переходом студентов на другие программы.

**Таблица 4.3. Данные об академической мобильности студентов**

№	Ф.И.О. студента	Период обучения (кол-во кредитов)	Зарубежный партнер по реализации ОП Принимающая сторона (вуз, НИИ)
1.	Сушко Иван Иванович	1.09.2023 – 19.01.2024 (12 кредитов)	Пекинский информационно технологический колледж, г. Пекин, КНР
2.	Кущинская Елена Вадимовна	01.09.2020 - 20.01.2021	Аньшаньский педагогический университет, КНР

### ***Положительная практика***

Одной из ключевых положительных практик Инновационного Евразийского университета является успешное трудоустройство выпускников, которое обеспечивается благодаря тесному взаимодействию университета с работодателями. Университет активно сотрудничает с региональными и национальными предприятиями, что способствует созданию стабильной связи между образовательным процессом и потребностями рынка труда.

### ***Области для улучшения:***

Внедрить целевые гранты и стипендии для студентов из сельских районов, а также предоставить скидки на обучение для наиболее мотивированных абитуриентов.

**Уровень соответствия по стандарту 4 – полное соответствие.**

## **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

### ***Доказательства и анализ:***

Кадровая политика ИнЕУ основана на принципах, закрепленных в действующем трудовом законодательстве Республики Казахстан, в частности, Законе РК №319-III «Об образовании», а также в документах, регулирующих

работу ППС, таких как квалификационные характеристики должностей, утвержденные Наблюдательным советом университета. Это свидетельствует о том, что университет придерживается законодательства и устанавливает прозрачные и четкие требования для своей профессорско-преподавательской группы. Все процедуры, связанные с приемом на работу, повышением квалификации и оценкой работы преподавателей, соответствуют требованиям закона и университетским нормативным документам.

За последние пять лет численность ППС по образовательной программе ОП 6В02302 «Переводческое дело» значительно уменьшилась. На момент проверки количество профессорско-преподавательского состава составило 14 человека. Из них 10 преподавателей занимают штатные должности, что составляет 71,4% от общего числа профессорско-преподавательского состава. По состоянию на 2023-2024 учебный год, 5 преподавателей имеют ученую степень, что составляет 50% от общего числа, а 5 преподавателей обладают степенью магистра. Однако доля штатных преподавателей на момент проверки сократилась по сравнению с 2023-2024 учебным годом с 80% до 71,4%, что может указывать на рост числа преподавателей по совместительству.

**Таблица 5.1. Кадровый потенциал ППС**

Учебный год	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Общее количество ППС	14	15	19	17
В т.ч. имеющих базовое образование, %	42	50	42	41
Количество штатных ППС	10	12	13	14
Количество штатных докторов наук	3	4	3	3
Количество штатных PhD докторов	0	0	1	1
Количество кандидатов наук	2	2	1	2
Количество магистров	5	3	4	4
Средний возраст	45	45	45	37
Зарубежные преподаватели/ученые/консультанты	0	1	0	0

Планирование деятельности ППС университета осуществляется на основе индивидуальных планов работы, которые составляются на каждый учебный год. Планы включают учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу. Распределение учебной нагрузки между преподавателями кафедры обсуждается на заседаниях кафедры перед началом учебного года и утверждается после согласования с начальником учебно-методического отдела.

Для обеспечения повышения квалификации преподавателей, университет организует регулярное проведение курсов повышения квалификации и тренингов, подтверждаемых более чем ста сертификатами, полученными преподавателями с 2019 по 2024 год. Это обеспечивает соответствие требованиям лицензионных норм и позволяет преподавателям поддерживать актуальность знаний в своих областях.

Кроме того, процесс формирования профессорско-преподавательского состава основывается на конкурсных процедурах, что дает возможность равного доступа к замещению должностей для кандидатов с необходимыми квалификациями и научной подготовкой. Это в свою очередь способствует объективности и прозрачности выбора преподавателей, гарантируя, что они могут эффективно реализовать образовательную программу.

В соответствии с кадровой политикой, университет активно поддерживает развитие профессионального потенциала преподавателей, создавая благоприятные условия для их личностного и карьерного роста. Например, повышение заработной платы, расширенные возможности для профессионального развития, предоставление медицинских услуг и социальных льгот, включая материальную помощь и скидки на обучение для сотрудников и их родственников.

Для подтверждения квалификации преподавателей проводятся ежегодные аттестации, что позволяет точно установить соответствие ППС занимаемой должности и требованиям образовательных программ. Результаты аттестаций, а также участие преподавателей в научных конференциях, публикации статей в научных изданиях служат основой для принятия решений о продвижении по службе.

Весь процесс оценки и аттестации преподавателей основан на объективных критериях, таких как успешность преподавания, научная деятельность, участие в международных проектах и совершенствование профессиональных компетенций. Это подтверждается ежегодной оценкой преподавателей, включая разработку индивидуальных планов работы и отчетов, которые являются основой для планирования и распределения учебной нагрузки.

За отчетный период на кафедре «Социально-гуманитарные науки» проводилась активная деятельность по выполнению научно-исследовательских работ, 2 грантовых проекта, 1 хоздоговорной проект, 1 поисково-инициативный проект:

1.12.11.2020-31.12.2021 г.г. Ресурсное обеспечение интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) в условиях дистанционного образования (Жетписбаева Б.А., Алиясова А.В., Шункеева С.А., Дьяков Д.В., Хамитова Г.А.) Источники финансирования - Комитет науки МОН РК

2.15.06.2021-31.12.2021 г.г. Научно-методическое обоснование обучению STEM-предметам на английском языке в условиях дистанционного образования (Алиясова А.В., Чуйкина А.В., Хамитова Г.А.) Источники финансирования - Комитет науки МОН РК

3. Система методов обучения в средней школе: инновационные технологии, метапредметный подход (Каримова К.К., Кильдибекова Б.Е., Каббасова А.Т.) Источники финансирования - Коммунальное государственное учреждение «Отдел образования района Аккулы»

4.1 января 2022 г. –31 декабря 2023 г. Разработка новой методики изучения казахского языка студентами, магистрантами высших учебных заведений (Имамбаева Г.Е., Рудевский А.О., Атыгаева Ж.Е. Кайдарова А.Т.,

Айтмагамбетова М.Б., Байбурина Д.О.) Источники финансирования -  
Инициативная за счет собственных средств.

**Таблица 5.2. Научные проекты ППС**

№	Наименование проекта	Годы реализации	Руководитель, должность	Грантодатель, общая сумма
1.	Ресурсное обеспечение интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) в условиях дистанционного образования	12.11.2020-31.12.2021	Хамитова Г.А., доцент	8 109,110 тыс. тенге
2.	Научно-методическое обоснование обучению STEM-предметам на английском языке в условиях дистанционного образования	15.06.2021-31.12.2021	Хамитова Г.А., доцент	3 740,466 тыс. тенге

Кадровая политика ИнЕУ ориентирована на поддержание высокого качества преподавания и развитие профессорско-преподавательского состава. В вузе имеется четкая структура, регулирующая процессы приема на работу, продвижения по службе, повышения квалификации и социального обеспечения преподавателей. Важной частью этой политики является использование конкурсных процедур для назначения на должности, что обеспечивает равные возможности для всех претендентов, соответствующих квалификационным требованиям. Также значительное внимание уделяется регулярной аттестации преподавателей, что подтверждает соответствие их квалификаций лицензионным требованиям.

Уровень составления индивидуальных планов работы и отчетов профессорско-преподавательского состава, включая учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу, в целом соответствует установленным требованиям.

Однако, в ходе проверки было выявлено, что ряд преподавателей не полностью выполняют свои планы. В частности, были обнаружены случаи, когда преподаватели не предоставили вовремя учебные пособия, а также не выполнили другие компоненты, предусмотренные индивидуальными планами.

Существует несколько областей, которые требуют доработки. Одной из них является научно-методическая публикационная активность профессорско-преподавательского состава. Несмотря на регулярные научные публикации и участие в конференциях, результаты в плане попадания работ в высокорейтинговые международные издания (такие как SCOPUS, Tomson



	<p>The role of folk customs and traditions in the methodology of teaching the Kazakh language to students of non-linguistic specialties. Science and innovation, 2(C6), 2023. – С. 99-106. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.81012">https://doi.org/10.5281/zenodo.81012</a> <u>26</u></p> <p>The Impact of classroom climate and engagement on reading achievements Paper presented at the XIX International KazTEA Conference. Semey 7-9 June, 2023 “Transfunctional Teacher-Smart Students” <a href="https://kaz-tea.kz/en/kaztea-conference/kaztea-2023/programma-kaztea-2023">https://kaz-tea.kz/en/kaztea-conference/kaztea-2023/programma-kaztea-2023</a></p> <p>Reading strategies of majors in Kazakhstan Poster accepted at the “Education as a Hope in Uncertain Times” The 27th JURE 2023 Pre-Conference, Junior Researchers of EARLI (JURE), 20-21 August, 2023, Thessaloniki, Greece <a href="https://www.earli.org/events/jure2023">https://www.earli.org/events/jure2023</a> <u>3</u></p>			
--	---	--	--	--

Академическая мобильность также нуждается в улучшении. Несмотря на участие преподавателей в некоторых международных проектах, таких как Erasmus+ и других, количество участников остается ограниченным. Дополнительное стимулирование академической мобильности могло бы повысить как качество образования, так и статус преподавателей в международной научной среде.

**Таблица 5.3. Сведения по внешней академической мобильности ППС**

№	Ф.И.О., Ученая/академическая степень, звание	Наименование курса, вид стажировки	Сроки пребывания	Вуз-партнер (страна)
1	Бейсембаев Амангельды Ракишевич, д.фил.н	Чтение лекций по программе «Приглашенный профессор»	15 – 25.04.2022 г.	Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Преподаватели ИнЕУ участвовали в международных и республиканских научных проектах. Однако их вовлеченность в научные исследования, включая грантовые проекты, могла бы быть более выраженной, за этот учебный год в университете не имеется действующий научный проект.

Несмотря на положительные изменения в кадровой политике университета, таких как увеличение зарплаты преподавателей и улучшение социального пакета, для дальнейшего улучшения позиции вуза на международной арене важно сосредоточиться на повышении качества научных публикаций.

### ***Замечания***

Публикации преподавателей в международных научных журналах с высоким импакт-фактором, включая SCOPUS и журналы, рекомендованные КОКСНВО, остаются на низком уровне. Это ограничивает международную репутацию университета и преподавателей.

#### ***Области для улучшения:***

- Для повышения уровня публикационной активности необходимо разработать стратегию поддержки преподавателей в плане публикаций, стимулируя их участие в высокорейтинговых научных изданиях.
- Необходимо активизировать участие преподавателей в грантовых проектах, особенно тех, которые финансируются государственными органами, такими как Комитет науки Министерства науки и высшего образования РК. Это позволит повысить научный потенциал университета, обеспечить внедрение инноваций в образовательный процесс и укрепить связи между наукой и обучением.
- Для повышения качества образования и интеграции в международное научное сообщество рекомендуется увеличить участие преподавателей в программах академической мобильности.

**Уровень соответствия по стандарту 5 – значительное соответствие.**

## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

### ***Доказательства и анализ:***

В университете функционируют все необходимые ресурсы для организации учебного процесса, что подтверждается наличием в учебных корпусах и на факультетах достаточного количества учебных, лабораторных и компьютерных ресурсов. В библиотечном фонде университета содержится более 120 000 единиц учебной и научной литературы, включая материалы на казахском, русском и английском языках. В 2023 году фонд библиотеки пополнился на 423 единицы книг, что подтверждает стремление поддерживать актуальность образовательных ресурсов. По дисциплинам ОП 6В02302 «Переводческое дело», закрепленной за кафедрой, библиотечное обеспечение составляет 5973 экземпляров книг, в том числе на государственном языке 1109 экз. книг, на английском 833 экз., на русском языке – 4031 экз.

Учебно-лабораторная база вуза включает 89 аудиторий, из них 50 аудиторий для практических и лекционных занятий, 39 учебно-научные

лаборатории, в том числе 13 компьютерных классов, 1 лингафонный кабинет. Все учебные аудитории оснащены необходимой материально-технической базой.

В университете функционируют службы сервиса, обеспечивающие поддержку студентов в их образовательных, личных и карьерных потребностях. В учебном корпусе действует столовая и буфет, рассчитанные на 100 посадочных мест. Также имеется медицинский центр «Medex», в котором работают терапевты и другие специалисты, а также предоставляются физиотерапевтические и флюорографические услуги с 50% скидкой. Студенты ежегодно проходят бесплатное медицинское обследование и вакцинацию. Для развития спортивных навыков имеется разнообразная спортивная база, включающая залы для атлетической гимнастики, игры, шейпинга и другие дисциплины. Кроме того, студентам предлагаются спортивные секции, такие как волейбол, баскетбол, футбол, плавание и другие. Все эти ресурсы доступны для студентов и служат основой для их личностного и профессионального развития. В университете также есть общежитие, которое предоставляет 160 койко-мест и оснащено необходимыми условиями для комфортного проживания студентов. Общежитие охраняется и находится под круглосуточным видеонаблюдением. Для досуга студентов предусмотрены компьютерные классы, спортивные площадки и встречи с администрацией для обсуждения вопросов проживания. Все учебные компьютеры подключены к локальной сети и имеют доступ к Интернету.

Анализ состояния учебных ресурсов и их доступности подтверждает, что вуз обеспечен необходимыми материальными и финансовыми средствами для успешной реализации образовательных программ. Наличие служб сервиса в университете значительно способствует созданию поддерживающей и комфортной образовательной среды. Студенты имеют доступ к медицинским, спортивным и досуговым услугам, что способствует их всестороннему развитию. Отсутствие ограничений на доступ к этим ресурсам и наличие всех необходимых условий для обучения и проживания позволяют студентам сосредоточиться на учебе и личностном росте. Наличие современных компьютерных классов с доступом к локальной сети и Интернету является важным аспектом для повышения качества обучения.

Однако, для обучающихся ОП 6В02302 «Переводческое дело» не предусмотрены необходимые специальные лаборатории с целью проведения научных исследований в области перевода, развитие переводческой компетенции студентов, такие как «Лаборатория синхронного перевода», столь востребованные в современной мире профессии переводчика. Так как в ОП 6В02302 «Переводческое дело» ИнЕУ есть дисциплины Практика устного перевода, Основы синхронного перевода.

### ***Замечания***

Для обучающихся ОП 6В02302 «Переводческое дело» не предусмотрены необходимые специальные лаборатории с целью проведения научных

исследований в области перевода, развитие переводческой компетенции студентов, такие как «Лаборатория синхронного перевода» столь востребованные в современной мире профессии переводчика. Так как в ОП 6В02302 «Переводческое дело» ИнЕУ есть дисциплины «Практика устного перевода», «Основы синхронного перевода».

***Области для улучшения:***

- Необходимо приобрести лабораторные оборудования «Лаборатория/Кабинет синхронного перевода» с целью проведения научных исследований в области перевода, развитие переводческой компетенции студентов (дисциплины «Практика устного перевода», «Основы синхронного перевода»). Так как на базах практики ОП 6В02302 «Переводческое дело» ИнЕУ не имеются специальные лаборатории в области перевода, а так же «Лаборатория синхронного перевода».

- Оборудовать специальные лаборатории, кабинеты в области перевода, с учетом контингента студентов, обучающихся по образовательной программе «Переводческое дело», так как в университете имеется только один лингафонный кабинет.

- Дополнить библиотечный фонд современными изданиями по переводческой и переводоведческой проблематике.

**Уровень соответствия по стандарту 6 – значительное соответствие.**

## **Стандарт 7. Информирование общественности**

***Доказательства и анализ:***

Вузы обеспечивают полное информирование общественности о своих образовательных программах через доступные онлайн-ресурсы. На официальном сайте ИнЕУ размещена полная информация об образовательных программах бакалавриата, включая описание ОП, ожидаемые результаты освоения, присуждаемые квалификации и информацию о преподавательском составе. Сайт предоставляет информацию о критериях отбора студентов, процедурах обучения и оценки, а также о возможностях для научных исследований и достижения в образовательной сфере.

Информационные ресурсы университета обновляются регулярно. Для поддержания актуальности данных используются системы автоматизации, такие как управление учебными процессами, учет успеваемости студентов и мониторинг трудоустройства выпускников. Студенты и преподаватели имеют доступ к образовательным и научным ресурсам через различные онлайн-платформы и «Личный кабинет», что обеспечивает удобство для получения и использования информации. В дополнение к этому, вуз организует онлайн-консультации, тестирование и доступ к мультимедийным учебным материалам.

Также на сайте размещены данные о трудоустройстве выпускников, что позволяет отслеживать успехи образовательных программ в контексте подготовки специалистов, востребованных на рынке труда. Статистика по трудоустройству выпускников за последние несколько лет подтверждает высокую эффективность ОП: за отчетный период показатель трудоустройства составил 87,5%, для ОП 6B02302 «Переводческое дело».

Кроме того, вуз активно использует социальные сети (Instagram, Facebook, YouTube) для информирования о значимых событиях, успехах студентов и преподавателей, а также для общения с потенциальными абитуриентами. Взаимодействие с общественностью через эти платформы помогает расширить аудиторию и повышать узнаваемость учебного заведения.

Информационные ресурсы и системы университета полностью соответствуют стандартам, предоставляя студентам, преподавателям и абитуриентам четкую и доступную информацию. Сайт университета активно используется для информирования всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов, выпускников и работодателей. Это позволяет эффективно поддерживать связь и обеспечивать доступ к информации о программах, трудоустройстве выпускников и актуальных событиях в вузе.

Системы автоматизации, используемые для управления образовательным процессом, способствуют точному и своевременному распространению информации. Это позволяет университету оперативно реагировать на изменения в учебном процессе, а также предоставляет студентам и преподавателям удобный доступ к необходимым данным.

Особое внимание стоит уделить возможности для студентов и преподавателей получить доступ к дополнительным образовательным услугам, таким как курсы повышения квалификации и другие сервисы. Позитивное влияние на информирование общественности оказывает также активное присутствие в социальных сетях, что позволяет расширить аудиторию и поддерживать актуальность информации для всех заинтересованных сторон.

### ***Положительная практика***

Ведется активная работа по обновлению контента, поддержке библиотечных и электронных ресурсов, что способствует эффективному обучению и доступу к образовательным материалам.

### ***Замечания***

В ходе анализа информационных ресурсов университета было замечено, что некоторые страницы на официальном сайте требуют добавления информации на казахском языке. В процессе использования этих ресурсов возникли определенные недостатки, связанные с тем, что часть информации была представлена только на русском языке, что ограничивает доступность для казахоязычных студентов и других заинтересованных пользователей.



***Область для улучшения***

Рекомендуется обеспечить полное соответствие информационного контента на казахском языке, что повысит доступность материалов для всех студентов и улучшит качество информационного обслуживания.

**Уровень соответствия по стандарту 7 – значительное соответствие.**

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – полное соответствие**

**Стандарт 2. Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией – значительное соответствие**

**Замечания:** Дисциплины, такие как "Практика синхронного перевода" и "Последовательный перевод", которые являются основными видами устного перевода, знания и навыки которого необходимы в подготовке специалиста ОП «Переводческое дело», не были включены в ОП «Переводческое дело» как профилирующие дисциплины, а наоборот в место этого в модуле «Практический перевод» имеется дисциплина «Психология журналистики» как профилирующая дисциплина, что нарушает требования по обеспечению качества ОП.

**Области для улучшения:**

- Необходимо включить дисциплины, такие как "Практика синхронного перевода" и "Последовательный перевод", которые являются основными видами устного перевода, знания и навыки которого необходимы в подготовке специалиста ОП «Переводческое дело», в модули ОП как профилирующие дисциплины.
- Рекомендуется пересмотреть профилирующие дисциплины ОП, КЭД, РУП «Переводческое дело», например, исключить дисциплину «Психология журналистики» как профилирующая дисциплина из модуля «Практический перевод».
- Рекомендуется усилить мониторинг и планирование разработки учебных материалов с учётом обновлений образовательной программы и необходимости обеспечения качества учебного процесса на всех этапах обучения.
- Рекомендуется увеличить и расширять базы практики, что обеспечит студентам ОП «Переводческое дело» необходимые знания и навыки для работы в передовых областях.

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие**

**Области для улучшения:** Рекомендуется увеличить участие студентов и студенческих коллективов в международных научно-исследовательских конкурсах, что будет способствовать их профессиональному росту, научному обмену и улучшению уровня образования.

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие**

**Области для улучшения:**

Внедрить целевые гранты и стипендии для студентов из сельских районов, а также предоставить скидки на обучение для наиболее мотивированных абитуриентов.

#### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие**

**Замечания:** Публикации преподавателей в международных научных журналах с высоким импакт-фактором, включая SCOPUS и журналы, рекомендованные КОКСНВО, остаются на низком уровне. Это ограничивает международную репутацию университета и преподавателей.

**Области для улучшения:**

- Для повышения уровня публикационной активности необходимо разработать стратегию поддержки преподавателей в плане публикаций, стимулируя их участие в высокорейтинговых научных изданиях.

- Необходимо активизировать участие преподавателей в грантовых проектах, особенно тех, которые финансируются государственными органами, такими как Комитет науки Министерства науки и высшего образования РК. Это позволит повысить научный потенциал университета, обеспечить внедрение инноваций в образовательный процесс и укрепить связи между наукой и обучением.

- Для повышения качества образования и интеграции в международное научное сообщество рекомендуется увеличить участие преподавателей в программах академической мобильности.

#### **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов – значительное соответствие**

**Замечания:** Для обучающихся ОП 6В02302 «Переводческое дело» не предусмотрены необходимые специальные лаборатории с целью проведения научных исследований в области перевода, развитие переводческой компетенции студентов, такие как «Лаборатория синхронного перевода» столь востребованные в современной мире профессии переводчика, так как в ОП

6B02302 «Переводческое дело» ИнЕУ есть дисциплины «Практика устного перевода», «Основы синхронного перевода».

***Области для улучшения:***

- Необходимо приобрести лабораторные оборудования «Лаборатория/Кабинет синхронного перевода» с целью проведения научных исследований в области перевода, развитие переводческой компетенции студентов (дисциплины «Практика устного перевода», «Основы синхронного перевода»), так как на базах практики ОП 6B02302 «Переводческое дело» ИнЕУ не имеются специальные лаборатории в области перевода, а так же «Лаборатория синхронного перевода».

- Оборудовать специальные лаборатории, кабинеты в области перевода, с учетом контингента студентов, обучающихся по образовательной программе «Переводческое дело», так как в университете имеется только один лингафонный кабинет.

- Дополнить библиотечный фонд современными изданиями по переводческой и переводоведческой проблематике.

**Стандарт 7. Информирование общественности – значительное соответствие**

***Замечания:*** В ходе анализа информационных ресурсов университета было замечено, что некоторые страницы на официальном сайте требуют добавления информации на казахском языке. В процессе использования этих ресурсов возникли определенные недостатки, связанные с тем, что часть информации была представлена только на русском языке, что ограничивает доступность для казахоязычных студентов и других заинтересованных пользователей.

***Области для улучшения:***

Рекомендуется обеспечить полное соответствие информационного контента на казахском языке, что повысит доступность материалов для всех студентов и улучшит качество информационного обслуживания.

**Программа внешнего аудита экспертной группы IQAA  
в ТОО «Инновационный Евразийский университет»  
28-29 ноября 2024 года**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место</b>
<i>День 1-й: 28 ноября 2024 г.</i>			
(8.30)	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113
09:00-10:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
10:00-11:45	Интервью с Ректором Университета	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
10:45-11:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
11:00-11:45	Интервью с проректорами Университета	Р, ЭГ, К, Проректоры	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
11:45-12:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
12:00-12:45	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСП	Учебный корпус -1 Кабинет 220 Ссылка для конференции
12:45-13:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая университета
14:00-14:45	Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям подготовки	Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами	Учебный корпус -1 Кластер 1 – каб. 220 Кластер 2 – каб. 218 Кластер 3 – каб. 213 Ссылка для конференции
14:45-15:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы		Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции

15:00-15:45	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Кластер 1 – каб. Кластер 2 – каб. Кластер 3 – каб. Ссылка для конференции
15:45-16:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
16:00-17:00	Визуальный осмотр материально-технической и научно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами	Корпус-1, ул. Ломова 45; Корпус- 2, ул. М.Горького 102/4 Ссылка для конференции
17:00-17:45	Интервью с работодателями и представителями баз практики	Р, ЭГ, К, Работодатели	Учебный корпус -1 Кластер 1 – каб. 220 Кластер 2 – каб. 218 Кластер 3 – каб. 213 Ссылка для конференции
17:45-18:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
18:00-18:45	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, Выпускники	Учебный корпус -1 Кластер 1 – каб. 220 Кластер 2 – каб. 218 Кластер 3 – каб. 213 Ссылка для конференции
18:30-18:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
19.00	Ужин	Р, ЭГ, К	Столовая университета
<b>День 2-й: 29 ноября 2024 г.</b>			
8:30	Прибытие в Университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113
09:00-09:45	Интервью с обучающимися	Р, ЭГ, К, обучающиеся	Учебный корпус -1 Кластер 1 – каб. 220 Кластер 2 – каб. 218 Кластер 3 – каб. 213 Ссылка для конференции
09:45-10:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
10:00-11:00	Выборочное посещение занятий. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса студентов	Р, ЭГ, Сотрудники, ППС, студенты	Структурные подразделения Учебный корпус -1 (каб.203, каб.218,

			каб.226, каб. 303, каб.230).
11:00-12:00	Выборочное посещение баз практик	Р, ЭГ, К, Представители баз практик	Кластер 1 (АО «Алюминий Казахстана, АО «Павлодарэнерго»)  Кластер 2 (Северный отдел полиции УВД г. Павлодара, АО «БанкЦентрКредит»)  Кластер 3 (ТОО «SAAMA GROUP», ИП «Royal Academy», ОО «Павлодарский Дом Географии», ТОО «Дом печати»).
12:00-13:00	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113
13:00-14:00	Обед	Р, ЭГ, К	Столовая университета
14:00-16:00	Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов.	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
16:00-17:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
17:00-17:30	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита.	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Учебный корпус -1 Конференц-зал, каб 113 Ссылка для конференции
18.00	Ужин	Р, ЭГ, К	Столовая университета

**Обозначения:** Руководитель ЭГ – Р; Экспертная группа – ЭГ;  
**Координатор – К, Ответственное лицо за внешний аудит от вуза – ОЛВ, Руководители структурных подразделений – РСП.**

## УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

### Ответственный за проведение специализированной аккредитации

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Темербаева Марина Викторовна	Начальник управления по академическим вопросам, к.т.н., профессор

### Руководство Университета

#### Учредитель

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Макенов Чингиз Серикбаевич	Председатель Наблюдательного Совета
2	Короткова Татьяна Сергеевна	Заместитель Председатель Наблюдательного Совета

#### Ректор

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Мусабекова Гульвира Айдархановна	К.пед.наук, профессор

#### Проректоры университета

№	Ф. И. О.	Должность, ученая степень, звание
1	Бейсембаев Амангельды Ракишевич	Проректор по маркетингу, д. филол. наук, профессор

#### Руководители структурных подразделений

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Темербаева Марина Викторовна	Начальник управления по академическим вопросам
2	Красноперова Елена Францевна	Декан факультета экономики и инжиниринга
3	Воробьева Ксения Ивановна	Начальник офиса регистратора
4	Сарымова Альмира Арыстанбековна	Начальник управления делами и персоналом
5	Шоклева Людмила Александровна	Начальник управления по воспитательной работе и социальным вопросам
6	Отставной Илья Игоревич	Начальник отдела технического и программного обеспечения
7	Урюмцева Татьяна Игоревна	Начальник отдела научно-организационной работы
8	Амирханова Динара Советовна	Директор библиотеки
9	Айтхалин Азамат	Руководитель пресс-службы ИнЕУ
10	Исабекова Гульнур Болатбековна	Начальник отдела международного сотрудничества и академической мобильности

11	Аманжолова Ажар Ериковна	Маркетолог
----	--------------------------	------------

### Заведующий кафедрой

№	Ф. И. О.	Должность, структурное подразделение
1	Каирбекова Бакжанат Дындарбековна	Зав.кафедрой «Социально-гуманитарные науки»

### Профессорско-преподавательский состав

№	Ф. И. О.	Ученая степень, звание, с какого года работает в университете
1	Асылханова Гульнар Жанабековна	д.с.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарные науки», с 2012 г
	Сыздыкова Даметай Темербулатовна	к.ф.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарные науки», с 1997 г
2	Имамбаева Гайша Ертаевна	д.фил.н., профессор кафедры «Социально-гуманитарные науки», с 2007 г.
3	Рудевский Александр Олегович	Магистр педагогики и психологии, старший преподаватель «Социально-гуманитарные науки», 1998 г.
4	Кайрамбаева Айгуль Жаскайратовна	Магистр филологии, старший преподаватель «Социально-гуманитарные науки», с 2001 г.
5	Асылханова Гульнар Жанабековна	д.с.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарные науки», с 2012 г

### Студенты

№	Ф. И. О.	Курс
1	Хохряков Максим Сергеевич	4
2	Темирбаева Далида Сериковна	4
3	Дошан Гаухар Қайратқызы	2
4	Бузько Татьяна Александровна	1
5	Кошкарбаев Жихангер Курмашевич	1
6	Жаманова Асия Константиновна	1
7	Старостина Анастасия Романовна	1

### Встреча с выпускниками

№	Ф. И. О.	Место работы, должность
1	Нуржанова Медина Бауыржановна	НАО Торайгыров университет, переводчик
2	Ельдибаева Раушан Ергалымовна	Образовательный центр "Wisefil", учитель английского языка

3	Ганенко Вероника Игоревна	КГУ "Школа лицей имени Аманжолы Шамкенова г. Павлодара", учитель начальных классов
4	Рустемов Адиль Тлеулесович	КГКП Павлодарский областной историко-краеведческий музей имени Г.Н.Потанина, экскурсовод
5	Сайдағали Әнел Мұратқызы	Магазин детской и женской одежды "Adelek", Кассир

### Представители работодателей

ФИО руководителя предприятия	Название предприятия
Джартыбаева Айгуль Алпысбаевна	ТОО «SAAMA GROUP», руководитель
Каббасова Айнагуль Танырбергеневна	ИП «Royal Academy», руководитель
Мигунова Татьяна Алексеевна	КГУ «СОШ инновационного типа им А.Байтұрсынұлы г. Павлодара», руководитель
Бектемисова Айзада Оралбековна	Мультимедийный музей «Ertis», руководитель

### ВЫБОРОЧНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ БАЗ ПРАКТИК

#### Выборочное посещение баз практик ОП 6В02302 «Переводческое дело»

№п/п	Базы практик
1	ТОО «SAAMA GROUP»
2	ИП «Royal Academy»

### ВЫБОРОЧНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Выборочное посещение учебных занятий ОП 6В02302 «Переводческое дело»

№п/п	Дисциплина	ФИО ППС	Дата	Урок, аудитория
1	Практика перевода специальных текстов	Кайрамбаева А.Ж.	29.11.2024 10.00-10.50	3 урок, аудитория 218

## СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Образовательная программа
2. Рабочий учебный план
3. Каталог элективных дисциплин
4. Политика и система внутреннего обеспечения качества образования
5. Материалы коллегиальных органов управления образовательной программой
6. Курсовые работы (проекты) студентов за отчетный период (2-3 работы (проекты) студентов за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
7. Дипломные работы (проекты) студентов (2-3 работы (проекты) выпускников за каждый учебный год, защищенных на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)
8. План выпуска учебных изданий, УМЛ ППС университета (управление академ.работ) 2023-2024
9. ОП ПД, УП, РУП 2022-2023, 2023-2024
10. Протоколы заседания кафедры за отчетный период
11. Договоры с базами практик
12. Методическая разработка по оформлению выпускных работ
13. Рабочие учебные планы по всем видам практик, отчет по практике
14. План работы школы наставничества, план кружка ОП ПД
15. Выпускная работа (Дипломная работа или проект) студента 1+1
16. Планы и отчет о работе по мобильности студентов ППС
17. Силлабус, УМК, (ИУП преподавателя с учётом квалификационных требований для преподавания этих дисциплин. Силлабус дисциплины Основы синхронного перевода. Силлабусы дополнительных образовательных программ (минор)
18. ИУП ППС 2023-2024
19. Статьи в журналах из перечня МНВО РК и научные статьи, опубликованные в международных рецензируемых научных журналах индексируемых в базе данных Scopus. (ссылки)
20. Отчеты о проведенной научно-исследовательской и научно-методической работе кафедры, научных проектов
21. Календарный план повышения квалификации ППС (подтверждающие сертификаты за последние 3 года), (по инклюзивному образованию-72 часа)
22. Рабочие учебные планы по всем видам практики, отчет по практике
23. Планы мобильности студентов, содержащие информацию о выбранных учебных курсах, сроках пребывания (внешний/внутренний)
24. Протоколы заседаний с участием работодателей и рекомендации по обновлению (перечень дисциплин, включенных в учебный план по предложениям работодателей)
25. Отзыв внешних/внутренних экспертов, работодателей о качестве подготовки выпускников по ОП ПД
26. Меморандум, договор, план работы филиала кафедры.