



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
ТОО «АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И МАССОВОГО СПОРТА»**

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ

**6B01402 - Подготовка учителя физкультуры и инструктора-
методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе
(первичная)**

Астана, 2025 год



ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Руководитель группы, эксперт

Бимаханов Талант Дүйсенұлы

PhD, кафедра физической культуры и начальной военной подготовки,
Кызылординский университет имени Коркыт Ата



Международный эксперт

Кравчук Татьяна Анатольевна

К.п.н., заведующий кафедрой теории и методики туризма и рекреации,
Сибирский государственный университет физической культуры и
спорта, г. Омск



Эксперт

Сыздыков Нурлыбек Бекайдарович

Директор Центра спортивного менеджмента УО «Алматы менеджмент
университет», эксперт в области спорта в НПП «Атамекен»,
коммерческий директор Алматинского футзального клуба «Кайрат»



Эксперт, представитель работодателей

Байтасов Есет Калидоллаевич

Заместитель директора РГКП «Дирекция развития спорта», г. Астана



Эксперт, представитель студентов

Жакупова Даюна Маратовна

Магистрант 1-го курса ОП Физическая культура и спор"т НАО
«Евразийский национальный университет» им. Л.Н. Гумилева

КООРДИНАТОР IQAA

Жумадилова Гульмира Токтаровна., к.х.н., директор Департамента анализа и качества,
Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA)

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации
допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление
правовой ответственности.



**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 6В01402 – ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ И
ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА ПО МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ (ПЕРВИЧНАЯ) ПО КАЖДОМУ
СТАНДАРТУ**

| Стандарты | Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------|----------------|
| | Полное соответствие | Значительное соответствие | Частичное соответствие | Несоответствие |
| <i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества и академическая честность | + | | | |
| <i>Стандарт 2</i> Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией | + | | | |
| <i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка | + | | | |
| <i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация | + | | | |
| <i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав | | + | | |
| <i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов | | + | | |
| <i>Стандарт 7</i> Информирование общественности | + | | | |

Решением Аккредитационного совета уровень соответствия по Стандарту 5 как «Значительное соответствие» и по Стандарту 6 как «Значительное соответствие».



СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

| | |
|-----------------------------------|---|
| Введение..... | 5 |
| Основные характеристики вуза..... | 6 |

ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Соответствие стандартам программной аккредитации

| | |
|---|----|
| Введение..... | 7 |
| Соответствие стандартам программной аккредитации | |
| <i>Стандарт 1</i> | |
| Политика в области обеспечения качества и академическая честность | 8 |
| <i>Стандарт 2</i> | |
| Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией..... | 10 |
| <i>Стандарт 3</i> | |
| Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка..... | 13 |
| <i>Стандарт 4</i> | |
| Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация..... | 15 |
| <i>Стандарт 5</i> | |
| Профессорско-преподавательский состав..... | 17 |
| <i>Стандарт 6</i> | |
| Учебные ресурсы и поддержка студентов..... | 21 |
| <i>Стандарт 7</i> | |
| Информирование общественности..... | 25 |

ГЛАВА 3

| | |
|------------------------|----|
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 28 |
|------------------------|----|

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

| | |
|--------------------------------|----|
| Программа внешнего визита..... | 31 |
|--------------------------------|----|

Приложение 2

| | |
|--------------------------------------|----|
| Список всех участников интервью..... | 33 |
|--------------------------------------|----|

Приложение 3

| | |
|--|----|
| Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе..... | 40 |
|--|----|



ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры первичной институциональной аккредитации в Академии физической культуры и массового спорта состоялся в период с 19 по 20 мая 2025 года.

Внешний аудит проходил в соответствии с Программой, разработанной агентством IQAA и согласованной с Академией. Все необходимые для работы внешней экспертной группы материалы: Программа визита, Отчет по самооценке в рамках первичной институциональной аккредитации (с приложениями), Список участников интервью, Руководство по организации и проведению внешней оценки, Этический кодекс эксперта по аккредитации были предоставлены членам экспертной группы до начала работы в организации образования, что обеспечило возможность своевременной подготовки к процедуре внешней оценки.

Согласно Программе визита внешней экспертной группы, был проведён визуальный осмотр материально-технической базы. Академия осуществляет подготовку специалистов по образовательным программам 6В01401- «Подготовка учителя физкультуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм», 6В01402 - Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе (первичная), 7М04104-Спорт-менеджмент (первичная). Наряду с этим, были проведены встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, профессорско-преподавательским составом и студентами.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты изучили нормативную документацию Академии с целью более детального ознакомления с учебно-методическим и материально техническим обеспечением, официальным сайтом Академии, а также представленностью Академии в социальных сетях, СМИ и др. электронных ресурсах.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой Академии, его деятельностью и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке фактическому состоянию дел в Академии.



Основные характеристики вуза

Полное наименование учебного заведения: Товарищество с ограниченной ответственностью «Академия физической культуры и массового спорта», свидетельство о на основании государственной лицензии KZ19LAM00000730 от 20 февраля 2025 года. Форма собственности: частная.

Академия физической культуры и массового спорта нацелена на подготовку преподавателей физической культуры, тренеров спортивных школ, фитнес-тренеров, инструкторов ЛФК и работников физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центров, спортивных менеджеров и управленцев для профильных ведомств, организаторов массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

С 2022 года Академией ведется подготовка кадров по 2 образовательным программам: «Подготовка учителя физкультуры и тренера по национальным видам спорта, спортивным играм», «Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе» и с 2023 г. «Спорт-менеджмент».

Контингент обучающихся АРЕМС на текущий момент по очной форме обучения составляет 1224 обучающегося.

Научная деятельность Академии формируется из актуальных научных исследований по основным направлениям научно-исследовательской деятельности АРЕМС, а также реализации научных исследований в учебном процессе и в сфере физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений.

Академия активно развивает свою международную деятельность: студенты представляют разные страны, такие как Россия, Украина, Узбекистан, Монголия и другие, привлекаются зарубежные ученые и специалисты в образовательный процесс и выполняются международные проекты.

На официальном веб-сайте www.apems.edu.kz размещена информация об основной деятельности вуза, включая информацию об образовательных программах Академии.

Юридический адрес: Республика Казахстан,
город Астана, Бизнес-центр Экспо, пр. Мәнгілик Ел, В 2.2



ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Идея создания АРЕМС была связана с необходимостью создания и развития собственной учебно-научной базы для обеспечения эффективности спорта высших достижений и массового спорта.

Образовательная деятельность осуществляется на основании государственной лицензии KZ19LAM00000730 от 20 февраля 2025 года, выданная в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан по направлению 6B014 – Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития.

В мае 2023 года АРЕМС прошла институциональную аккредитацию в Независимом агентстве по обеспечению качества в образовании (IQAA) сроком на 3 года.

Образовательная деятельность по ОП в рамках:

- 6B01402 «Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе».

Деятельность АРЕМС определяется его миссией, видением и стратегией.

Миссия академии - подготовка высококвалифицированных кадров в сфере физической культуры и спорта на основе исследований и инноваций для социально-экономического развития страны.

Глобальная цель Академии - к 2030 году Академия войдет в тройку лучших университетов Казахстана и топ-300 в мире по спортивному образованию.

Задачи Стратегического плана:

1. Построение эффективной системы подготовки кадров в сфере физической культуры и массового спорта и смежных областях знаний, отвечающей запросам государства;

2. Интеграция научных исследований и образовательного процесса в области физической культуры и массового спорта;

3. Повышение конкурентоспособности АРЕМС на национальном и международном уровне;

4. Развитие личности будущего специалиста с высокой социальной и гражданской ответственностью;

5. Развитие корпоративного управления с высокой ответственностью и конкурентоспособностью работников АРЕМС;

6. Формирование Sport Campus и расширение инфраструктуры АРЕМС;

7. Поддержание экономической самодостаточности АРЕМС.

Миссия, цели и задачи АРЕМС соответствуют имеющимся ресурсам, возможностям вуза и требованиям рынка труда.



Соответствие стандартам программной аккредитации

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность

Доказательства и Анализ на основе критерии:

Организация деятельности в АРЕМС по обеспечению качества образовательных услуг осуществляется в соответствии со Стандартами и Руководствами по обеспечению качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG EHEA). Для измерения требований и ожиданий по качеству используются критерии, которые представляют собой характеристики продукта или услуги, применяемые для оценки их качества в соответствии с требованиями заинтересованных сторон.

Система внутреннего обеспечения качества АРЕМС представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, включая Политику, стандарты, инструменты и методы управления качеством образования. Основными компонентами системы являются Политика по обеспечению качества, ценности и принципы обеспечения качества, стандарты внутреннего обеспечения качества, механизмы и инструменты (индикаторы и критерии) обеспечения качества, а также управление системой обеспечения качества.

Политика внутреннего обеспечения качества ориентирована на установление в Академии культуры качества, в которой каждый сотрудник осознает свою ответственность за поддержание и развитие качества образовательных услуг. Обеспечение качества также учитывает потребности и ожидания обучающихся, стейкхолдеров и общества и распространяется на все образовательные программы, реализуемые Академией.

В своей деятельности АРЕМС руководствуется утвержденными внутренними нормативными документами, включая «Правила внутреннего трудового распорядка», «Кодекс чести студентов» и «Кодекс корпоративной культуры». Для регулирования ответственности за нарушение академической честности Академия использует внутренний нормативный акт – Правила академической честности, который был разработан в соответствии с Антикоррупционной политикой Академии. Данный документ утвержден на заседании Ученого совета и размещен на внутренних информационных платформах АРЕМС.

Кроме того, Академия разрабатывает и применяет такие документы, как «Академическая политика АРЕМС», «Антикоррупционная политика», «Политика управления рисками», «Положение о дисциплинарной комиссии» и «Положение о дисциплинарном совете по рассмотрению ответственности обучающихся», которые содержат положения, касающиеся академической честности и дисциплинарных мер. Все эти нормативные акты размещены на внутреннем информационном портале АРЕМС.



Для обеспечения прозрачности, на официальном сайте Академии доступен модуль для подачи запросов, жалоб и предложений, касающихся деятельности образовательного учреждения.

Академия рассматривает человеческий ресурс как ключевой фактор успешной деятельности, при этом учитываются личные интересы сотрудников, их профессиональный потенциал и социальные гарантии. Отношения между работником и работодателем строятся на принципах взаимного уважения и соблюдения условий трудового договора.

Все сотрудники Академии имеют равные возможности для служебного роста и самореализации, что осуществляется с учетом их профильных интересов, независимо от принадлежности к той или иной социальной группе. Принятие решений в Академии осуществляется открыто и прозрачно через участие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в работе коллегиальных органов (например, Ученого совета). Все решения, принятые в рамках этих органов, публикуются на официальном сайте Академии и доступны не только для сотрудников и обучающихся, но и для широкой общественности.

Ректор осуществляет общее руководство АРЕМС, обеспечивая полное выполнение образовательных программ, и несет ответственность за разработку Стратегии развития Академии и соответствие его деятельности законодательным и нормативным требованиям. Политика внутреннего обеспечения качества АРЕМС основывается на формировании в Академии культуры качества, в рамках которой каждый сотрудник осознает свою ответственность и обязательства по обеспечению и развитию качества.

Вовлеченность в обеспечение качества в Академии осуществляется через проведение внутреннего мониторинга с участием профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого аппарата, обучающихся и работодателей в качестве экспертов. Это позволяет оценивать деятельность Академии и/или образовательных программ, а также их соответствие стандартам внутреннего обеспечения качества.

Участие профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов в управлении академией обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, а также возможностью вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, адресованные ректору и Ученому совету. Через решения коллегиальных органов ППС оказывает влияние на общее развитие Академии.

Общее управление АРЕМС осуществляется посредством коллегиальных органов, таких как: Правление, Ученый совет, Ректорат, Учебно-методический совет, Научно-технический совет и др.

В должностных инструкциях сотрудников АРЕМС определены квалификационные требования, должностные обязанности, права и ответственность сотрудника, назначенного на соответствующую должность. При этом знание Закона РК «Об образовании» является обязательным требованием к работнику.



Участие студентов в управлении вузом обеспечивается также их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на имя ректора, Ученого совета, Академического комитета.

Для определения уровня обеспечения качества подготовки кадров в Академии на постоянной основе проводятся социологические опросы студентов (2 раза в год), ППС и работников (1 раз в год).

Академия обеспечивает честность и объективность в информационных и рекламных материалах, используемых для информирования абитуриентов, а также в своих внутренних коммуникациях. Академия активно реализует политику прозрачности и доступности информации, обеспечивая заинтересованные стороны — абитуриентов, студентов, выпускников, работодателей и партнеров — актуальными сведениями о своей деятельности.

Для обеспечения контроля над ключевыми процессами деятельности Академии разработана эффективная система мониторинга, соответствующая требованиям государственных образовательных стандартов (ГОСО), запросам работодателей и потребностям обучающихся. Проведение такого мониторинга способствует более эффективному планированию и распределению ресурсов, а также позволяет корректировать процессы и оценивать их эффективность.

Положительная практика:

Все сотрудники Академии имеют равные возможности для служебного роста и самореализации, что осуществляется с учетом их профильных интересов, независимо от принадлежности к той или иной социальной группе. Принятие решений в Академии осуществляется открыто и прозрачно через участие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в работе коллегиальных органов.

Уровень соответствия по Стандарту 1 - полное соответствие.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

Доказательства и Анализ на основе критерииев:

ОП 6В01402 - «Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе» направлена на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающих комплексными знаниями и необходимыми умениями и навыками, оказывающими влияние на их личностное развитие, а также способных осуществлять профессиональную педагогическую и инструкторско-методическую деятельность по массовой физкультурно-оздоровительной работе.



Уникальность ОП 6В01402 «Подготовка учителя физической культуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе» заключается в её комплексном подходе к подготовке специалистов, охватывающем сочетание теоретических знаний и практических навыков в области физической культуры, спорта и оздоровительной работы. Программа предоставляет студентам возможность глубокого изучения физиологических, педагогических и методических аспектов, а также развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры в сфере физического воспитания и здоровья.

Реализация данных образовательных программ направлена на достижение поставленных Академией целей и согласуется с востребованностью рынка труда в квалифицированных кадрах и запросами общества в компетентных специалистах.

Обоснование программы 6В01402 «Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе» основано на потребностях современного общества в профессионально подготовленных специалистах, способных эффективно организовывать физкультурно-оздоровительную работу среди различных групп населения. Программа ориентирована на развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков в области физической культуры, а также формирование умения управлять массовыми спортивными и оздоровительными мероприятиями. Включение дисциплин, связанных с методикой преподавания физической культуры, спортивной медицины, а также с организацией физкультурных мероприятий, позволяет выпускникам успешно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья населения. Программа соответствует современным трендам в области массовой физкультуры и здорового образа жизни, что делает ее актуальной и востребованной на рынке труда.

Представители работодателей входят в составы академических комитетов, рабочих групп по разработке и оценке ОП, являются внешними рецензентами ОП и модулей.

Окончательный вариант ОП, согласованный с работодателями, представителями бизнес-компаний, рассматривается на УМС Академии. УМС, рассматривает содержание ОП на ее соответствие нормативным требованиям, соблюдение принципа непрерывности и преемственности при формировании траектории образовательной программы. ОП утверждается Ректором Академии на основании решения Ученого Совета после ее одобрения УМС вуза.

В процессе изменений ОП, учитываются пожелания работодателей и интересы обучающихся и ППС. Анализ изменений на рынке труда выявляется через интернет ресурсы (СМИ, телевидение, Интернет и др.), через пожелания и рекомендации работодателей, зафиксированные в указанных выше отзывах и рецензиях о качестве подготовки выпускников.

С учетом мнения работодателей в учебный план ОП вносятся изменения с целью включения дисциплин, рекомендованных внешними стейкхолдерами. На



данном этапе проводится пересмотр образовательной программы с учетом рекомендаций и замечаний экспертов

Модель выпускника образовательной программы в области физической культуры и спорта представляет собой совокупность профессиональных компетенций и результатов обучения, на основе которых формируется матрица соотношения результатов обучения образовательной программы с развивающими компетенциями. Эти компетенции включают универсальные, общепрофессиональные и специализированные компетенции выпускников программы, которые отражены в Модели выпускника АРЕМС.

Реализация профессиональной практики в АРЕМС осуществляется согласно документу «Положение по организации и проведению практики обучающихся в Академии физической культуры и массового спорта».

В процессе учебной практики студенты знакомятся с основными методами преподавания физической культуры, осваивают организацию и проведение занятий с детьми и взрослыми, а также работают с учебно-методическими материалами. Педагогическая практика позволяет будущим специалистам на практике применять полученные теоретические знания, развивать навыки преподавания и ведения занятий в образовательных учреждениях, а также работать с различными возрастными группами. Результатом профессиональной практики является формирование у студентов комплекса компетенций, необходимых для успешного выполнения обязанностей учителя физкультуры или инструктора-методиста. В процессе практик студенты развиваются способности к самостоятельному решению профессиональных задач, а также совершенствуют навыки научно-исследовательской и аналитической работы, что способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в системе образования и массового спорта.

При разработке образовательной программы используется принцип Major (мажор) / Minor (минор). Major (мажор) предполагает основную образовательную программу, включающую профилирующие дисциплины, то есть те, которые формируют профессиональные компетенции. В ОП Академии дополнительные компетенции приобретаются студентами за счёт возможности выбора модулей, среди которых «Спортивный менеджмент»,

«Спортивная психология». Кроме того рабочие группы, академические комитеты Академии предусматривают и учитывают различные виды образовательной и научной деятельности, соответствующие результатам обучения как по дисциплине, так и по модулю, в который входит соответствующая дисциплина ОП.

В область дальнейшей профессиональной деятельности выпускников программы относится специализация в качестве учителя в средних/технических/специализированных учебных заведениях, работа учителем, тренером в организациях образования и спорта, а также работа в качестве менеджера и администратора в различных общественных организациях, связанных со спортом.



Положительная практика:

Тесные и всесторонние связи установлены с учреждениями физической культуры и спорта. Подписано более 17 меморандумов о взаимопонимании и сотрудничестве с зарубежными академическими партнерами (Польша, Латвия, Литва, Румыния, Норвегия, Россия, Азербайджан, Беларусь, Узбекистан, Индия).

Области для улучшения:

Академия всесторонне развивает связи с зарубежными вузами, в связи с чем, для эффективной реализации программы академической мобильности студентов необходимо повышать уровень владения английским языком у студентов.

Уровень соответствия по Стандарту 2 - полное соответствие.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Доказательства и Анализ на основе критерии:

Академическая политика Академии предусматривает учет потребностей различных категорий обучающихся: обучающиеся, принимающие активное участие в деятельности общественных организаций; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; иностранные студенты, работающая молодежь; студенты-спортсмены. Взаимоотношения между обучающимися, ППС, администрацией Академии, руководителями и сотрудниками подразделений строятся на принципах: взаимоуважения; уважения к правам, чести и достоинству личности независимо от её статуса; честности в любых обстоятельствах; неукоснительного соблюдения норм и правил, действующих в АРЕМС; нулевой терпимости к коррупционным и иным правонарушениям; ответственного отношения к своим обязанностям.

Обучающиеся играют ключевую роль в реализации образовательной программы, поэтому организация учебного процесса строится с учетом их потребностей и интересов. Для создания комфортной образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и критического мышления, регулярно проводится мониторинг удовлетворенности обучением. На основе обратной связи и современных тенденций учебные программы корректируются, внедряются инновационные методики, цифровые технологии и интерактивные формы обучения. Особое внимание уделяется доступности учебных ресурсов, наставничеству и индивидуальному подходу преподавателей. Практическая подготовка и стажировки позволяют студентам применять полученные знания на практике, способствуя их профессиональному становлению.



Учебный процесс ориентирован на активное вовлечение студентов в создание образовательного контента. Применяются интерактивные методы, такие как дискуссии, проектные работы и групповое обучение, что способствует развитию аналитического мышления и самостоятельности. Обучающиеся имеют возможность вносить предложения по совершенствованию учебного процесса, что повышает их мотивацию и ответственность за результаты обучения. Использование цифровых технологий и современных образовательных платформ делает процесс обучения более динамичным и доступным. Таким образом, студенты становятся не только потребителями знаний, но и активными участниками их формирования.

APEMS применяет принципы студентоцентрированного обучения в образовательные программы: обеспечивает разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения. Образовательный процесс определяется интересами обучающихся и компетентностными характеристиками модели выпускника. Разработанные учебные программы обеспечивают возможность гибких образовательных траекторий. Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

APEMS способствует формированию атмосферы доверия, взаимного уважения и открытого диалога между обучающимися и преподавателями. Сотрудничество в образовательном процессе предполагает поддержку, обмен идеями и совместное решение учебных задач. Такой подход способствует созданию комфортной образовательной среды, повышающей мотивацию студентов и качество обучения.

Для успешной адаптации в условиях кредитной системы обучения первокурсников и обучающихся, перешедших из других вузов, в том числе и иностранных обучающихся, на сайте вуза размещена полномасштабная информация на трех языках (государственный, русский и английский) в которой легко ориентироваться и найти нужную информацию.

Система оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. Учебные достижения обучающихся оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. По всем видам контроля учебные достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале.

На время сессии в целях обеспечения открытости и прозрачности организуется работа апелляционных комиссий, из числа опытных ППС ОП. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан на основании распоряжения может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии (досрочная сдача или



продление сессии). Процедура предоставления права индивидуальной сдачи сессии определена в Академической политике.

Перевод, восстановление, отчисление и предоставление академических отпусков обучающимся регламентируется «Правилами отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся ТОО «Академия физической культуры и массового спорта».

Положительная практика:

Академия активно развивает международное сотрудничество, приглашая ведущих зарубежных ученых для проведения лекций и обмена опытом. В рамках образовательных программ студенты и преподаватели получили уникальную возможность познакомиться с мировыми практиками в области спорта, управления и психологии.

Уровень соответствия по Стандарту 3 - полное соответствие.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

Доказательства и Анализ на основе критерии:

Подготовка в АРЕМС осуществляется по образовательным программам высшего и послевузовского образования по очной форме.

Для освоения обучающимися ОП в Академии созданы благоприятные условия. Информация для поступающих в Академию размещена на сайте академии. Потенциальные абитуриенты ОП могут ознакомиться на сайте Академии с программой вступительного экзамена, типовыми правилами приема, информацией о конкурсе на обучение по государственному образовательному заказу, справочником-путеводителем, информирующим об организационных и процедурных нормах образовательного процесса в Академии. Подробная информация о деканате и его департаментах, а также об образовательной программе представлена на сайте академии.

Информирование обучающихся о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации до обучения обеспечивается с помощью публикаций на официальных ресурсах академии (Instagram, Facebook), а также с помощью рассылок на персональную электронную почту.

Перевод обучающихся из других вузов и в другие вузы регламентируется Правилами отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся, которые размещены на информационном портале Академии.

Академия обеспечивает полный доступ обучающихся к документации «жизненного цикла студентов». Академия распространяет опубликованные материалы, включая правила и процедуры, на официальном сайте www.apems.edu.kz в рубрике «Обучающимся».



Кроме того, Академия проводит обучающие семинары для студентов-первокурсников, чтобы помочь им адаптироваться в вузе. На этих семинарах студенты узнают о правилах и процедурах, а также о том, как ими пользоваться.

Академия также проводит тимбилдинги среди студентов, организовывает киновечера с просмотром мотивационного фильма о спорте, проводит посвящение в студенты, приглашает известных спортсменов на гостевые лекции и другие мероприятия, которые показывают работу со студентами, включая мероприятия по поддержке студентов и обеспечению им возможности для профессионального и личностного развития.

Кроме того, достижения студентов в спортивных соревнованиях, участие в международных и национальных турнирах также относятся к неформальному образованию, поскольку способствуют развитию важных навыков и формированию корпоративной культуры вуза. Спортивная подготовка развивает дисциплину, лидерские качества, командную работу и стрессоустойчивость. Полученные в ходе спортивной деятельности навыки могут иметь значимое применение в профессиональной и социальной сфере.

В Академии по ОП 6В01402 «Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе» обучаются студенты достигшие высоких результатов в спорте, включая победителей и призеров международных и национальных соревнований.

В рамках повышения качества образовательных услуг в Академии является реализация программ международных обменов студентов и преподавателей.

Данное направление деятельности осуществляется Департаментом международного сотрудничества и связей с общественностью, совместно с Департаментом по академической деятельности и Офис регистратором, где последние осуществляют процедуру перезачета освоенных за рубежом дисциплин.

APEMS в целях расширения международного сотрудничества и популяризации академической мобильности среди обучающихся, ППС и сотрудников заключены меморандумы со странами ближнего и дальнего зарубежья: Жешувским технологическим университетом (Польша), Ясским университетом имени А.И. Кузы (Румыния), Поволжским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма (Российская Федерация), Белорусским государственным университетом физической культуры (Республика Беларусь), Балтийской Международной Академией (Латвия), Университетом Штефана чел Маре в Сучаве (Румыния), Литовским спортивным университетом (Литва), Национальной Спортивной Академией «Васил Левски» (Болгария), Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (Российская Федерация), Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта (Республика Азербайджан), Норвежская школа спортивных наук (Норвегия), Колледж Бизнес исследований имени Шахида Сухдева (Индия).



Отбор участников программ академической мобильности проводится в рамках открытой процедуры конкурса в соответствии с принципами равенства возможностей, имеющихся заслуг, способностей и общественной деятельности. В расчет принимается академическая успеваемость (как правило успеваемость на «отлично» и «хорошо»), английского языка либо знание языка принимающей стороны, соответствие программе или соглашению об обмене.

Академия активно поддерживает и способствует развитию студенческого самоуправления. Система студенческого самоуправления в академии представлена студенческим советом.

Квалификации, которые будут получены по завершению образовательных программ, соответствуют требованиям уровней квалификации 6 и 7 Национальной системы квалификаций Республики Казахстан.

Выпускникам, которые завершат обучение по образовательной программе высшего образования и успешно пройдут итоговую аттестацию, будет присуждена степень по образовательной программе «6В01402 Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе» — бакалавр образования.

Уровень соответствия по Стандарту 4 - полное соответствие.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Доказательства и Анализ на основе критерииев:

Кадровая политика полностью соответствует требованиям действующего законодательства РК и институциональным процедурам по отношению к ППС и персоналу: Трудового кодекса РК, Устава Академии, Правил внутреннего трудового распорядка.

Прозрачность кадровых процедур обеспечивается наличием регламентирующих внутренних – нормативных документов Академии, такими как, Устава Академии, Правил внутреннего трудового распорядка, Правила конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала ТОО «Академии физической культуры и массового спорта».

Кадровая политика Академии физической культуры и массового спорта ориентирована на эффективное кадровое сопровождение реализации стратегии академии с сильной корпоративной культурой, предусматривающая обеспечение единых подходов в работе с персоналом в рамках лучшей корпоративной практики по всей Академии.

Кадровый состав АРЕМС укомплектован в соответствии с законодательством РК и Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в образовательном учреждении высшего образования «Академия физической культуры и массового спорта».



Требования к компетентности, права и обязанности профессорско-преподавательского состава определены в должностных инструкциях. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится приказом ректора.

Академия несет основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Для полноценного профессионального развития и реализации творческих потребностей каждой категории сотрудников в академии создаются соответствующие благоприятные условия:

- свободный доступ к библиотечному фонду и информационным ресурсам Академии;
- предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств Академии в соответствии с решением ректората;
- организация разноуровневых курсов по обучению английскому языку;
- создание условий для использования в работе компьютерной и оргтехники, технических средств обучения, другого оборудования;
- содействие участию в казахстанских и международных конкурсах научных работ и конкурсов на получение индивидуальных грантов;
- издание методических разработок сотрудников;
- опережающее повышение в должности при росте научной квалификации (после предзащиты или защиты диссертации);
- выдвижение к участию в городских и республиканских комиссиях;
- награждение грамотами и благодарностями высшего руководства Академии, города и области за достижение в области учебной и научной деятельности, общественную работу и многолетний добросовестный труд.

Квалификация ППС по ОП и количественный состав ППС соответствуют направлениям подготовки и отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях.

Остепененность состав ППС ОП на 2024-2025 учебный год 6B01402 «Подготовка учителя физкультуры и инструктора-методиста по массовой физкультурно-оздоровительной работе» - 58,6%. Кадровый потенциал ППС академии соответствует стратегии развития и специфике образовательной программы.

В связи с переходом к обучению, ориентированному на учащихся, руководство ОП поддерживает изменение роли преподавателя. Студентоцентрированное обучение требует постоянного рефлексивного процесса. Этот принцип реализуется с помощью использования современных технологий обучения. Преподаватели Академии в последние годы активно осваивают личностно-деятельностные технологии обучения и контроля результатов освоения образовательных программ.

Данная программа учитывает современные тенденции в области физкультурно-оздоровительной работы и предоставляет студентам возможность практического применения полученных знаний в реальных образовательных и спортивных средах. Благодаря этому, выпускники обладают всесторонней



подготовкой и могут эффективно реализовывать свой профессиональный потенциал в различных областях деятельности, связанных с физической культурой и спортом.

Оценка компетентности профессорско-преподавательского состава (ППС) и эффективности качества преподавания в Академии осуществляется через систему внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает взаимопосещения занятий преподавателями на основе утвержденного графика, что гарантирует системность и обязательность процедур оценки качества. Разработаны и утверждены графики взаимопосещений занятий ППС образовательных программ (ОП), которые предусматривают анализ посещенных занятий. Дополнительно проводится анкетирование студентов для оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг и компетентности ППС.

С целью повышения публикационной активности ППС ОП, с 2022 года АРЕМС является учредителем и издателем научного журнала «Research in Physical Education and Sports», объединив такие актуальные направления физической культуры и спорта, которые ранее не были охвачены в рамках казахстанских научных журналов: история спорта; спортивный менеджмент и маркетинг; спортивное право и арбитраж; спортивная медицина и реабилитация, спортивный инжиниринг.

Расширяя международное академическое и научное сотрудничество, в ноябре 2024 года в рамках государственного визита Президента РК Касым-Жомарта Токаева во Францию, в г.Париже прошло заседание Казахстанско-Французского Делового Совета, на котором Академия физической культуры и массового спорта заключила Соглашение о сотрудничестве с Французским Национальным институтом спорта, экспертизы и производительности (INSEP), который является эталонным центром по подготовке элитных спортсменов, а также главной государственной организацией Франции в области спортивной науки. Сотрудничество с данным стратегическим важным партнером предполагает проведение совместных научных исследований ППС ОП и ученых INSEP в области физической культуры и спорта, позволит изучить опыт французских партнеров по организации работы по направлению спортивного менеджмента.

Согласно Правилам внутреннего трудового распорядка, АРЕМС обеспечивает работникам профессиональную подготовку, переподготовку и повышение их квалификации. На основе результатов оценки качества преподавания, также результатов анкетирования студентов, академия определяет необходимые направления развития и повышения квалификации как академического, так и административного персонала.

ППС аккредитуемых ОП на регулярной основе проходят курсы повышения квалификации в области своей спецификации.

Сертификаты и свидетельства о повышении квалификации ППС размещаются в их личных делах. Повышение квалификации осуществляется через участие в научно-методических семинарах, конференциях, выставках,



других профессиональных мероприятиях, а также в рамках научно-исследовательской деятельности и обучения в докторантуре.

На протяжении учебного года проводится мониторинг соблюдения ППС и сотрудниками дисциплины труда (учет рабочего времени, срыва занятий), соблюдение этических норм, обеспечение качества занятий. Проведение открытых занятий и их взаимопосыпаемость преподавателями ОП, а также анкетирование об «Удовлетворенности ППС и сотрудников вузом» позволяет администрации Академии систематически оценивать качество преподавания дисциплин. В департаментах СОК и СГД на ежегодной основе в план работы включается проведение ППС ОП открытых лекционных и практических занятий, а также их взаимопосещение, в предоставлении отзывов.

APEMS активно развивает международное сотрудничество, создавая новые возможности для студентов, преподавателей и исследователей. Академическая мобильность, участие в международных грантовых программах и сотрудничество с ведущими зарубежными вузами способствуют укреплению позиций Академии в мировом образовательном пространстве.

Для совершенствования условий работы ППС Академии проводится систематический мониторинг, направленный на выявление потребностей и определения путей дальнейшего развития вуза. Одним из ключевых методов сбора информации является анкетирование, позволяющее оценить удовлетворенность ППС рабочими условиями, выявить актуальные проблемы и разработать эффективные меры поддержки.

Результаты мониторинга используются для принятия обоснованных решений по оптимизации образовательного процесса и создания благоприятной академической среды.

Для ППС Академии созданы все необходимые условия для профессионального и личностного роста. В рамках комплекса мер социальной поддержки предоставляется право на бесплатное пользование спортивной инфраструктурой, доступ к электронным ресурсам библиотеки, а также к интернет-каналам в учебных корпусах и общежитиях. Эти меры способствуют повышению качества преподавательской деятельности и укреплению академической среды.

Положительная практика:

APEMS в рамках стратегического сотрудничества с WSG University (Быдгощ, Польша) реализует международный проект «RITA (Region in Transition)», направленный на развитие системы доврачебной помощи в Казахстане. В рамках проекта был создан Польско-Казахский учебный центр безопасности и спасения 2.0, при поддержке таких партнёров, как WSG University, LEARDAL Medical (Норвегия), Европейский совет по реанимации (ERC), Водно-спасательная служба Польши (WOPR), Ассоциация «Европейский центр спасения и безопасности», а также Посольство Польши в Казахстане. Центр оснащён специализированным оборудованием, на



котором обучились 20 инструкторов, 300 студентов и 50 преподавателей Академии. Более 1000 человек прошли обучение, включая тренеров и учителей образовательных учреждений Казахстана. Семинары проводятся по всей территории страны. В рамках проекта подготовлены первые сертифицированные инструктора Совета Европы.

Уровень соответствия по Стандарту 5 - значительное соответствие.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Доказательства и Анализ на основе критерiev:

Академия обеспечивает наличие необходимых образовательных ресурсов и служб поддержки, которые соответствуют целям обучения и доступны для всех обучающихся. При организации и распределении этих ресурсов учитываются потребности различных групп обучающихся.

Полезная учебная площадь, принадлежащая Академии физической культуры и массового спорта, расположенной по адресу г. Астана, проспект Мәңгілік Ел, здание 55/11 ЭКСПО павильон В2.2, соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобразовательных стандартов, реализуемых специальностей.

Академия располагает двумя учебными корпусами общей площадью более 1000 м². Один из которых Дворец единоборств Ж.Ушкемпирова, находящийся по адресу ул. Кабанбай батыра 43 на основе договора от 01 сентября 2022 г. с общей площадью 4592 м² Второй корпус Бизнес-центр Экспо, находящийся по адресу пр. Мангилик Ел, В 2.2 с общей площадью 4550 м² Академия имеет в распоряжении аудиторный фонд в объеме 4000 м² для проведения учебных занятий (лекции, семинаров, лабораторных занятий). Вся учебно-лабораторная база, применяемая в образовательном процессе, оборудована с мультимедийным оборудованием.

Кроме того, Академия в своем распоряжении имеет столовую 162, 7 м² на 140 посадочных мест, библиотека 80 м², медпункт 23,7 м².

Академия заключила договор на аренду спортивно-тренировочных баз ФС «Астана Арена», ЛД «Алау», МЛД «Барыс Арена» с ТОО «Mtex management», расположенные по адресу: г. Астана, район «Есиль», пр. Туран, 48- ФС «Астана Арена», пр. Туран 57 - Многофункциональный ледовый дворец «Барыс Арена», пр. Кабанбай батыра 47 - Ледовый дворец «Алау». В соответствии договора в распоряжении Академии футбольное поле для проведения тренировочных занятий, плавательные дорожки, беговая дорожка, настольный теннис, разовые посещения фитнес центра, конькобежная дорожка, конференц-зал в МЛД «Барыс –Арена», ЛД «Алау», ФС «Астана Арена» для проведения теоретических и практических занятий, учебно-тренировочных занятий для обучающихся.



В Академии имеется аудиторный фонд для практических и лекционных занятий по адресу: пр. Кабанбай батыра 43, Дворец Единоборств имени Ж. Ушкемпирова, который соответствует контингенту обучающихся реализуемым образовательным программам и санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Академия имеет в распоряжении 12 аудиториями по 35 м² общей площадью 425,1 м² для проведения учебных занятий (лекции, семинаров, лабораторных занятий). Вся учебно-лабораторная база, применяемая в образовательном процессе, оборудована с мультимедийным оборудованием.

Информация по аудиторному фонду и спортивным залам

| № | Наименование | Кол-во | Общая площадь м ² |
|---|------------------------------------|--------|--|
| 1 | Аудитории для практических занятий | 12 | 425,1 |
| 2 | Лекционная аудитория | 2 | Астана Арена - 124,5 кв.м. Барыс Арена - 95 кв.м. |
| 3 | Спорт зал | 1 | МЛД Барыс Арена Астана Арена |
| 4 | Актовый зал | 1 | в МЛД Барыс Арена - 199,40 кв.м. |
| 5 | Библиотека | 1 | 80 |
| 6 | Столовая | 1 | 162,7 |
| 7 | Медицинский кабинет | 1 | 23,7 |
| 8 | Общежитие | 1 | 1300,6 м ² |

Информация по материально-технической базе

| № | Наименование | Количество |
|---|----------------------|--|
| 1 | Компьютеры | 200 |
| 2 | интерактивные доски | 15 |
| 3 | веб-камеры | 40 |
| 4 | телевизоры | 15 |
| 5 | спортивный инвентарь | для мини футбола; волейбола; сектор для прыжков в длину; легкоатлетическая дорожка и др. |

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд оснащены интерактивными проекторами, компьютерной техникой, соответствует контингенту студентов реализуемым образовательным программам и санитарно-эпидемиологическим нормам, и требованиям.

Вместе с тем, для обучающихся Академии функционирует Студенческий дом квартирного типа на 136 новых мест по адресу: г. Астана, район Есиль, жилой массив Тельмана, ул. Аккемер д. 2/6.

Общая площадь общежития 1099,6 м². В Студенческом доме созданы все условия для комфортного обучения и проживания. Студенческий дом состоит из 2-комнатных квартир для 5 студентов и 3-комнатных квартир для 7 студентов. Здание оснащено современной системой видеонаблюдения.



Академия обладает эффективной бюджетной процедурой, системой контроля и мониторинга за исполнением бюджета.

Источниками финансирования Академии являются государственный образовательный заказ на подготовку кадров по государственным образовательным грантам и внебюджетные средства: подготовка специалистов на платной основе, денежные поступления от оплаты проживания в общежитии.

В академии функционируют различные службы поддержки обучающихся (академическая поддержка, социальная поддержка, техническая поддержка, материальная поддержка), которые характеризуются доступностью и востребованностью.

Академическую поддержку обучающихся обеспечивают: приемная комиссия, Департамент академической деятельности, офис Регистратора, Департамент социально-воспитательной работы, Департамент международного сотрудничества и по связям с общественностью, научная библиотека, Служба психологической поддержки, медпункт и др. Здесь обучающиеся могут получить консультацию по вопросам учебной деятельности, составления индивидуального учебного плана, процедуры записи на курсы и т. д.

Офис регистраторов, обеспечивающий поддержку студентов по вопросам академической успеваемости, регистрации на курсы и оформления документов.

Служба психологической поддержки обучающихся, предоставляющая консультации и помошь в адаптации к образовательному процессу.

Научная библиотека, оснащенная современными ресурсами, включая электронные базы данных, научную и учебную литературу.

Департамент международного сотрудничества и связей с общественностью, содействующий развитию академической мобильности студентов (внутренней и внешней), а также укреплению партнерских связей с зарубежными образовательными учреждениями.

Департамент науки и инноваций, поддерживающий научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей, а также способствующий внедрению инновационных разработок в образовательную и спортивную сферу.

В целях обеспечения всесторонней поддержки обучающимся, способствующей эффективно планировать карьерную траекторию и успешно самореализоваться в профессиональной деятельности в Академии создан Центр карьеры, бизнес-партнерства и аккредитации (далее - ЦКБПА).

Так же, ЦКБПА занимается вопросами организации и координации профессиональной практики обучающихся, помогает в решении возникающих вопросов в процессе практики.

Для осуществления учебного, научного процесса с 2021 года в Академии используется АИС Platonus, которая предназначена для автоматизации учебного процесса и помогает оптимизировать учебный процесс и повысить эффективность обучения.

Вместе с тем студенты активно используют электронные платформы, такие как Moodle, Teems, где могут наблюдать за своим прогрессом и оценками.



На портале Teems проводятся различные вебинары для студентов, преподавателей и сотрудников Академии.

С целью развития и поддержки научно-исследовательской деятельности студентов и выявления наиболее склонных к науке обучающихся, в Академии функционирует студенческое научное общество (далее – СНО), к деятельности которого студенты могут привлекаться на добровольной основе. Деятельность СНО отражено в «Положении о студенческом научном сообществе». Менторами СНО могут выступать преподаватели из числа ППС Академии на общественных началах.

Создавая пространство для самореализации обучающихся и их участия в решении актуальных проблем в будущей профессиональной сфере и науке, с целью формирования мотивации к научным исследованиям, аналитического и критического мышления, на ежегодной основе в Академии проводятся студенческие научные конференции, посвященные таким темам как «Студенческий спорт и олимпийское движение», «Физическая культура и спорт: взгляд студентов и молодых ученых», на которой активное участие принимают учащиеся всех курсов.

Развитие и поддержка научно-исследовательской деятельности обучающихся Академии проводится через создание площадки для коммуникации с ведущими учеными и специалистами в области физической культуры и спорта, спортивной медицины, организовывая гостевые лекции отечественных и зарубежных ученых.

В рамках акции «Чистая сессия» в учебном корпусе размещены ящики доверия. Это место, где обучающиеся могут анонимно сообщить о любых проявлениях нарушения академической честности, которые они заметили в процессе обучения.

При возникновении проблем, связанных с учебным процессом обучающийся в первую очередь обращается в деканат, при пропуске занятий по уважительной причине деканат создает распоряжение о продлении сроков сдачи рубежных и текущих контролей. Если обучающийся имеет низкий балл GPA, то он может записаться на курс и повторно изучить дисциплину в дополнительном триместре.

Информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы. Библиотечный фонд имеет необходимую для обучения учебную, методическую, научную литературу, а также справочники, словари, энциклопедии, разностороннюю познавательную литературу, являясь составной частью информационных ресурсов Академии. Единый книжный фонд Научной библиотеки Академии составляет 2612 экземпляров (учебники, учебно-методическая, научная, справочная и художественная литература). На государственном языке – 818 экземпляров. Общий фонд по профилирующим дисциплинам составляет 2112 экз. Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы Научной библиотеки соответствует контингенту обучающихся Академии и покрывает



базовые и профилирующие дисциплины ОП в формате печатных и электронных изданий за последние 10 лет, обеспечивающих 100% дисциплин ОП направления подготовки кадров.

Расширение фонда электронных полнотекстовых ресурсов проводится на основе договоров о доступе к электронно-библиотечным системам и посредством национальной подписки, к таким ресурсам, как Web of Science компании ClarivateAnalytics - <https://apps.webofknowledge.com/>; ScienceDirect - <https://apps.webofknowledge.com/> и Scopus - <https://www.scopus.com/> компании Elsevier; онлайн библиотека Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>, Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Академия ежегодно обеспечивает подписку на лицензионный доступ к электронным ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ) (Договор с РМЭБ 2025). Для всех обучающихся обеспечен доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Информационная поддержка библиотеки осуществляется в рамках раздела «Научная библиотека» официального сайта академии. Разделы сайта дают информацию на трех языках о правилах пользования Научной библиотекой, об электронных ресурсах, отражает актуальную информацию, объявления и новости. Деятельность Научной библиотеки Академии обеспечивается посредством применения автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) «МегаПро», посредством ежегодной подписки на. По мере пополнения библиотечного фонда, проводится введение книжного фонда в «Электронный каталог» ЭБС «МегаПро».

Учебный корпус Академии подключен к единой сети с выходом в Интернет, что обеспечивает эффективное взаимодействие внутри образовательного пространства.

Таким образом, Академия создает современную цифровую образовательную среду, обеспечивая доступность, удобство и эффективность обучения для всех обучающихся.

Области для улучшения:

В связи с увеличением количества студентов следует рассмотреть возможность:

1. увеличения койко-мест в общежитиях;
2. увеличения библиотечного фонда и расширения читального зала.

Уровень соответствия по Стандарту 6 - значительное соответствие.



Стандарт 7. Информирование общественности

Доказательства и Анализ на основе критерiev:

Академия физической культуры и массового спорта активно реализует стратегию прозрачности и доступности информации, обеспечивая своевременное предоставление актуальных данных о своей деятельности для всех заинтересованных сторон, включая абитуриентов, студентов, выпускников, работодателей и партнеров. Для широкого информирования общественности используются разнообразные каналы коммуникации в социальных сетях. Академия придает особое значение обеспечению прозрачности и актуальности информации для всех целевых аудиторий и стейкхолдеров.

У Академии имеется официальный веб-сайт www.apems.edu.kz, на котором размещена информация о ключевых аспектах её деятельности. Языки коммуникаций на сайте – казахский, русский и английский. В частности, представлены подробные сведения об образовательных программах, включая цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, структуру программы и доступные майны, а также требования к поступлению, учебный план и квалификацию преподавательского состава.

Информирование общественности о миссии, целях и задачах Академии, а также о её политике в области обеспечения качества осуществляется через официальный веб-сайт (www.apems.edu.kz). В целях расширения охвата и эффективного взаимодействия с целевой аудиторией Академия активно использует различные платформы социальных сетей, включая следующие инструменты:

- Microsoft Outlook (outlook.office.com/mail).
- Telegram (<https://t.me/apemsadmission2023>).
- Instagram (https://www.instagram.com/apems_kz/).
- Facebook (<https://www.facebook.com/ApemsAcademy>).
- TikTok (https://www.tiktok.com/@apems_tiktok).
- YouTube (<https://www.youtube.com/APEMS>).
- LinkedIn (<https://www.linkedin.com/apemsacademy>).

Академия также предоставляет возможности для обратной связи с общественностью и принимает меры для устранения недостатков и улучшения своей работы на основе полученных откликов. Для этого используются корпоративная почта university_sports@apems.edu.kz и блог ректора (<https://apems.edu.kz/ru/blog-rektora>).

Публикации размещаются на официальном сайте академии, а также в официальных социальных сетях учебного заведения. Департаменты образовательных программ и структурные подразделения академии имеют возможность вносить необходимые изменения и дополнения на веб-сайт. Веб-дизайнер регулярно проводит анализ веб-сайта академии с целью соблюдения стандартов визуальной веб-репрезентации.

Для улучшения информационной работы и имиджа, Департамент международного сотрудничества и связей с общественностью в начале года



составляют медиаплан для освещения всех мероприятий академии на учебный год. Процесс анализа и мониторинга проходит согласно правилам проведения маркетинговых исследований. Эти исследования организует департамент международного сотрудничества и связей с общественностью.

Информация о деятельности Академии размещается на официальном сайте академии, а также в его официальных социальных сетях. Департаменты образовательных программ и структурные подразделения академии имеют возможность вносить необходимые изменения и дополнения на веб-сайт.

Также ведется систематическая работа по обеспечению доступности и актуальности информации, предоставляемой Приемной комиссией. На сайте опубликованы данные о требованиях для поступления, условиях вступительных творческих экзаменов, стоимости обучения, образовательных грантах и льготах, а также правилах и условиях обучения, оценивания, зачетов, методах и критериях выставления оценок.

На сайте Академии также доступна информация об Академическом календаре учебного процесса, включая экзамены и каникулы, в рубрике

«Обучающимся – Академический календарь», что способствует эффективному планированию учебного процесса для обучающихся и преподавателей.

Корпоративные документы, такие как Кодекс корпоративной культуры, Политика обеспечения качества, Справочник-путеводитель студента и другие документы, находятся в открытом доступе на сайте для скачивания.

Уровень соответствия по Стандарту 7 - полное соответствие.



ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества и академическая честность – полное соответствие

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией – полное соответствие

Области для улучшения:

Академия всесторонне развивает связи с зарубежными вузами, в связи с чем, для эффективной реализации программы академической мобильности студентов необходимо повышать уровень владения английским языком у студентов.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие

Стандарт 4. Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация – полное соответствие

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав – значительное соответствие

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов - значительное соответствие

Области для улучшения:

В связи с увеличением количества студентов следует рассмотреть возможность :

1. увеличения койко-мест в общежитиях;
2. увеличения библиотечного фонда и расширения читального зала.

Стандарт 7. Информирование общественности - полное соответствие



**ПРОГРАМА
внешнего аудита экспертной группы IQAA
в Академия физической культуры и массового спорта
по программной аккредитации
19-20 мая 2025 года**

| Время | Мероприятие | Участники | Место |
|---------------------------------|---|--------------------------------|-----------------|
| День 1-й: 19 мая 2025 г. | | | |
| (8.30) | Прибытие в Университет | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |
| 09:00-10:00 | Брифинг, обсуждение организационных вопросов | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |
| 10:00-11:45 | Интервью с Ректором Университета | Р, ЭГ, К, Ректор | Конференц-зал |
| 10:45-11:00 | Обмен мнениями членов внешней экспертной группы | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |
| 11:00-11:45 | Интервью с проректорами Университета | Р, ЭГ, К, Проректоры | Конференц-зал |
| 11:45-12:00 | Обмен мнениями членов внешней экспертной группы | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |
| 12:00-12:45 | Интервью с руководителями структурных подразделений | Р, ЭГ, К, РСП | Конференц-зал |
| 12:45-13:00 | Обмен мнениями членов внешней экспертной группы | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |
| 13:00-14:00 | Обед | Р, ЭГ, К | |
| 14:00-14:45 | Интервью с деканами и заведующими кафедр по направлениям подготовки | Р, ЭГ, К, Заведующие кафедрами | Кабинет ВЭГ |
| 14:45-15:00 | Обмен мнениями членов внешней экспертной группы | | Кабинет ВЭГ |
| 15:00-15:45 | Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ | Р, ЭГ, К, ППС кафедр | конференц-зал |
| 15:45-16:00 | Обмен мнениями членов внешней экспертной группы | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |
| 16:00-17:00 | Визуальный осмотр материально-технической и научно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ | Р, ЭГ, Заведующие кафедрами | Учебные корпуса |
| 17:00-17:45 | Интервью с работодателями и представителями баз практики и стажировок | Р, ЭГ, К, Работодатели | конференц-зал |
| 17:45-18:00 | Обмен мнениями членов внешней экспертной группы | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |



| | | | |
|-------------|---|----------------------|---------------|
| 18:00-18:45 | Интервью с выпускниками | Р, ЭГ, К, Выпускники | конференц-зал |
| 18:30-18:45 | Обмен мнениями членов внешней экспертной группы | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |

День 2-й: 20 мая 2025 г.

| | | | |
|-------------|---|-------------------------------------|----------------------------|
| 8:30 | Прибытие в Университет | Р, ЭГ, К | Учебный корпус |
| 09:00-09:45 | Интервью с обучающимися (параллельная сессия) бакалавры и магистранты | Р, ЭГ, К, обучающиеся | Конференц-зал |
| 09:45-10:00 | Обмен мнениями членов внешней экспертной группы | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |
| 10:00-11:00 | Академическое и научное сопровождение студентов, Смарт-система АИС. Посещение ресурсного центра и научной библиотеки. | Р, ЭГ, Сотрудники, ППС, студенты | Ресурсный центр библиотеки |
| 11:00-12:00 | Посещение НИИ и НИЦ, встреча с представителями научных центров | Р, ЭГ, К, Представители баз практик | Кабинет ВЭГ |
| 12:00-13:00 | Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов. | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |
| 13:00-14:00 | Обед | Р, ЭГ, К | |
| 14:00-16:00 | Подготовка отчетов по внешнему аудиту. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам. Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов. | Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП | Кабинет ВЭГ |
| 16:00-17:00 | Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Подведение предварительных итогов внешнего аудита. | Р, ЭГ, К | Кабинет ВЭГ |
| 17:00-17:30 | Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита. | Р, ЭГ, К | Конференц-зал |

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы, РСП – руководители структурных подразделений

**Приложение 2****УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ****Руководство университета**

| № | Ф. И. О. | Должность | Ученая степень, звание |
|----------|--|---|--|
| 1 | Куангалиева Турсынзада Куангалиевна | Ректор | Кандидат экономических наук, ассоциированный профессор |
| 2 | Касенов Ханат Нурбикович | Проректор по академической деятельности | Доктор PhD, ассоциированный профессор, |
| 3 | Тен Алина Владимировна | И. о. проректора по науке и инновациям | Магистр педагогических наук, кандидат PhD |

Руководители структурных подразделений

| № | Ф. И. О. | Должность, структурное подразделение |
|----------|----------------------------------|---|
| 1 | Мажитова Динара Мирболатовна | И.о. руководителя Офиса регистратора |
| 2 | Лекенова Алмагуль Азамхановна | Руководитель отдела учебно-методической работы |
| 3 | Разакова Асемгуль Маликовна | Руководитель Центра карьеры и бизнес-партнёрства |
| 4 | Султан Асем Талгаткызы | И.о. директора департамента международного сотрудничества и связей с общественностью |
| 5 | Қаратай Шыңғыс Балтабекұлы | Директор Социально-воспитательного департамента |
| 6 | Егинбаева Ақжан Есенгалиевна | Руководитель Центра профессионального развития и спортивного образования |

Деканы факультетов, Заведующие кафедрами

| № | Ф. И. О. | Должность, структурное подразделение, ученая степень, звание |
|----------|----------------------------------|---|
| 1 | Кенжин Жаксат Болатович | Декан, Dr.oec, PhD, ассоциированный профессор |
| 2 | Азербаев Даulet Нурболатович | Директор департамента спортивного образования и коучинга, магистр, сеньор-лектор |
| 3 | Ахметшина Гульден Уалихановна | и.о. Директора департамента социально-гуманитарных дисциплин, PhD, ассоциированный профессор |

Преподаватели

| № | Ф. И. О. | Должность, кафедра | Ученая степень и звание |
|----------|-----------------|--|--|
| 1. | Балқыбаева А.М. | Департамент социально- гуманитарных дисциплин | кандидат экономических наук, ассоциированный профессор |



| | | | |
|-----|----------------------|--|--|
| 2. | Утарбаева Г.К | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | кандидат экономических наук, ассоциированный профессор |
| 3. | Касымова К.Б. | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | Доктор философии (PhD), сеньор-лектор |
| 4. | Ташкараева А.М. | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | PhD, сеньор-лектор |
| 5. | Омарова С.К. | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | магистр, сеньор-лектор |
| 6. | Еркегалиева Г.А. | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | магистр, сеньор-лектор |
| 7. | Носиева Н.К. | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | кандидат филологических наук, сеньор-лектор |
| 8. | Нигметов К.У | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | магистр, сеньор-лектор |
| 9. | Смагулов Д.С. | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | магистр, сеньор-лектор |
| 10. | Сейтова Ж.А. | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | магистр, сеньор-лектор |
| 11. | Шапиева Г.Е. | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | магистр, сеньор-лектор |
| 12. | Канайбекова Г.Т. | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | магистр, сеньор-лектор |
| 13. | Тлегенова К.А. | Департамент социально-гуманитарных дисциплин | кандидат педагогических наук, сеньор-лектор |
| 14. | Мұхамбет Ж.С. | Департамент спортивного образования и коучинга | PhD, ассоциированный профессор |
| 15. | Шунько А.В. | Департамент спортивного образования и коучинга | к.п.н., сеньор-лектор |
| 16. | Абильтаева А.А. | Департамент спортивного образования и коучинга | магистр, сеньор-лектор |
| 17. | Бейбіт Д.Б. | Департамент спортивного образования и коучинга | магистр, сеньор-лектор |
| 18. | Айдарханов Р. А. | Департамент спортивного образования и коучинга | магистр, сеньор-лектор |
| 19. | Маманова А.Ш. | Департамент спортивного образования и коучинга | PhD, ассоциированный профессор |
| 20. | Тильмаганбетова Р.Е. | Департамент спортивного образования и коучинга | магистр, сеньор-лектор |
| 21. | Абылайханова А.Н. | Департамент спортивного образования и коучинга | магистр, сеньор-лектор |
| 22. | Бекбосынова Л.Н. | Департамент спортивного образования и коучинга | магистр, сеньор-лектор |
| 23. | Абдикаримов Д.Ұ. | Департамент спортивного образования и коучинга | заслуженный тренер РК, сеньор-лектор |
| 24. | Тұржанова Д.Е. | Департамент спортивного образования и коучинга | PhD, ассоциированный профессор |

Студенты



| № | ФИО | Специальность | Курс |
|----|----------------------------------|---------------|------|
| 1 | Ахметова Жәнел Жанболатқызы | INS2201 | 3 |
| 2 | Базарбекова Сымбат Жанболатқызы | INS2201 | 3 |
| 3 | Базарханова Тахмина Ерланқызы | INS2201 | 3 |
| 4 | Жақыпбек Райымбек Өмірбекұлы | INS2201 | 3 |
| 5 | Жиксенов Темирлан Ернурорович | INS2201 | 3 |
| 6 | Жолдасова Аида Казахбайқызы | INS2201 | 3 |
| 7 | Кабылбеков Даурен Бауыржанұлы | INS2201 | 3 |
| 8 | Қияқбай Рұстем Ерболатұлы | INS2201 | 3 |
| 9 | Қонайұлы Мұхамед | INS2201 | 3 |
| 10 | Садыков Батырхан Сабитович | INS2201 | 3 |
| 11 | Сламшайков Мейіржан Ержанұлы | INS2201 | 3 |
| 12 | Баккарин Расул Галымжанович | INS2202 | 3 |
| 13 | Сираев Николай Александрович | INS2202 | 3 |
| 14 | Сиранюк Анастасия Игоревна | INS2202 | 3 |
| 15 | Аккин Амира Асқарқызы | INS2203 | 3 |
| 16 | Алихан Жұпар Шерханқызы | INS2203 | 3 |
| 17 | Бахытов Казбек Русланович | INS2203 | 3 |
| 18 | Ергалиев Ернур Нуржанович | INS2203 | 3 |
| 19 | Жаксыбаева Венера Болатбековна | INS2203 | 3 |
| 20 | Мырзахметов Мейірбек Нұрлыбекұлы | INS2203 | 3 |
| 21 | Тілекқабыл Жанәділ Жанғабылұлы | INS2203 | 3 |
| 22 | Алпысов Сагындық Алпысович | INS2205 | 3 |
| 23 | Аманжол Нурхат Айдосович | INS2205 | 3 |
| 24 | Амиртаева Нұрасыл Қасқырбайқызы | INS2205 | 3 |
| 25 | Байсбай Еламан Ерғазыұлы | INS2205 | 3 |
| 26 | Джумамурадова Айнур Қайратқызы | INS2205 | 3 |
| 27 | Жорабек Дамир Талғатұлы | INS2205 | 3 |
| 28 | Жумадилова Феруза Амангелдикызы | INS2205 | 3 |
| 29 | Мурзағали Абылай Нұржанұлы | INS2205 | 3 |
| 30 | Мұрат Мұхаммедәли Мұратұлы | INS2205 | 3 |
| 31 | Мырзахан Гүлжамал Ғабитқызы | INS2205 | 3 |
| 32 | Мысыр Досбол Жомартұлы | INS2205 | 3 |
| 33 | Сабыров Марлен Булатович | INS2205 | 3 |
| 34 | Халидолла Темірлан Бекболатұлы | INS2205 | 3 |
| 35 | Жанарбекұлы Ералы | INS2301 | 2 |



| | | | |
|----|----------------------------------|----------|---|
| 36 | Жолшиев Нұрсултан Еламанұлы | INS2301 | 2 |
| 37 | Казымбеков Алихан Асылханович | INS2301 | 2 |
| 38 | Лайых Нұрсат Сейтмұратұлы | INS2301 | 2 |
| 39 | Мұханова Құралай Бауыржанқызы | INS2301 | 2 |
| 40 | Өтемісов Ерсұлтан Берікқалиұлы | INS2301 | 2 |
| 41 | Сайлауғалиев Ақынжан Дарханұлы | INS2301 | 2 |
| 42 | Сапархан Аяжан Дамирқызы | INS2301 | 2 |
| 43 | Фазыл Дулат Тимурұлы | INS2301 | 2 |
| 44 | Хасан Асылан Нұрланұлы | INS2301 | 2 |
| 45 | Оралбай Әділет Алматұлы | INS2305 | 2 |
| 46 | Сахи Нұрсаят Бауыржанұлы | INS2305 | 2 |
| 47 | Адал Ақжол | TR2201 | 3 |
| 48 | Ербол Ернұр Ерболұлы | TR2201 | 3 |
| 49 | Ермекбай Амина Нурланқызы | TR2201 | 3 |
| 50 | Жағыпаров Қазыбек Сәндібекұлы | TR2201 | 3 |
| 51 | Шынтемір Бейбарыс Айдарұлы | TR2201 | 3 |
| 52 | Тәңіберген Үңісбек Тәңібергенұлы | TR2201-3 | 3 |
| 53 | Тоғтыбай Жанибек | TR2201-3 | 3 |
| 54 | Амирова Зарина Амировна | TR2202 | 3 |
| 55 | Дьяченко Даниил Русланович | TR2202 | 3 |
| 56 | Сұлтанов Бауыржан Ерланұлы | TR2202 | 3 |
| 57 | Чернышова Алина Евгеньевна | TR2202 | 3 |
| 58 | Абильда Нұрбақыт Қайратұлы | TR2203 | 3 |
| 59 | Толеухан Темірхан Кадиркулұлы | TR2203 | 3 |
| 60 | Шаметов Ерсін Мұхтарұлы | TR2203 | 3 |
| 61 | Арыстан Ару Құандыққызы | TR2205 | 3 |
| 62 | Баянов Садуақас Куандықұлы | TR2205 | 3 |
| 63 | Жусупкалиев Ерасыл Бекжанович | TR2205 | 3 |
| 64 | Квон Анастасия Александровна | TR2302 | 2 |
| 65 | Кленов Михаил Михайлович | TR2302 | 2 |
| 66 | Лепина Виктория Валерьевна | TR2302 | 2 |
| 67 | Марал Нұрия Талғатқызы | TR2302 | 2 |
| 68 | МутовщINSкий Алексей Викторович | TR2302 | 2 |
| 69 | Габдулхакимова Асем Куатовна | TR2304 | 2 |
| 70 | Шеховцова Арина Дмитриевна | TR2304 | 2 |
| 71 | Айбол Абдулла | TR2305 | 2 |
| 72 | Көпбосын Әлішер Беріқұлы | TR2305 | 2 |



| | | | |
|----|--------------------------------|--------|---|
| 73 | Маратбеков Дархан Айдынович | TR2305 | 2 |
| 74 | Сеидкәрім Демеу Құдайбергенұлы | TR2305 | 2 |
| 75 | Шайзолла Тілеген Қуанышұлы | TR2305 | 2 |
| 76 | Бақыт Қазбек Талғатұлы | TR2307 | 2 |
| 77 | Ерланұлы Бауыржан | TR2307 | 2 |
| 78 | Ермекбай Мадияр Даниярұлы | TR2307 | 2 |
| 79 | Карабеков Рустам Аскарович | TR2307 | 2 |
| 80 | Кенес Фазиз Бағдатұлы | TR2307 | 2 |
| 81 | Қайр Әлихан | SM2402 | 1 |
| 82 | Балтабаев Ақжол | SM2402 | 1 |

Представители работодателей

| № | Ф. И. О. | Место работы, должность |
|----|---------------------------------|--|
| 1 | Джумартова Д.М. | Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа № 111" |
| 2 | Аубакирова Ш.А. | Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей № 95» акимата города астаны |
| 3 | Сахарбаев Б.К. | КГУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа № 2» |
| 4 | Бесбаев Олжас Талгатович | Исполнительный директор РОО «Казахстанский союз конькобежцев», - |
| 5 | Джартыбаева Айгуль Муратхановна | Генеральный секретарь ОЮЛ "QAZAQSTAN RUGBY" |
| 6 | Алдабергенов Е.Ж. | КГУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №8» акимата города Астаны |
| 7 | Аблезов М.С. | Школа-лицей Binom School имени Ахмета Байтурсынулы |
| 8 | Крюченко С.С. | Директор школы гимнастики Izumrud |
| 9 | Арпабаева А.Е. | Казахстанская Федерация эстетической групповой гимнастики |
| 10 | Джарылкапова Г. М. | "Средняя школа № 108" акимата города Астаны |

План визуального осмотра материально-технической и научной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ

| № | Наименование локации | Ответственное лицо | Дата |
|---|---------------------------------------|--|------------|
| 1 | Учебный корпус Экспо В.2.2 | Касенов Ханат Нурбикович | 19.05.2025 |
| 2 | Национальный университет спорта | Куангалиева Турсынзада Куангалиевна | 19.05.2025 |
| 3 | Дворец единоборств им. Ж. Ушкемпирова | Қаратай Шыңғыс Балтабекұлы | 19.05.2025 |
| 4 | Общежитие студентов | Қаратай Шыңғыс Балтабекұлы | 19.05.2025 |



Отчет по внешнему аудиту IQAA

| | | | |
|---|----------------------------|------------------------------------|------------|
| 5 | Кабинет «Офис регистратор» | Мажитова Динара Мирболатовна | 20.05.2025 |
| 6 | Научная лаборатория | Тен Алина Владимировна | 20.05.2025 |
| 7 | Библиотека | Серикбаева Гульайым Омырзаковна | 20.05.2025 |



**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

1. Паспорт образовательной программы
2. Учебно-методические комплексы дисциплин
3. Силлабусы
4. Международные договоры
5. Сертификаты повышения квалификации
6. Штатное расписание ППС