

## **Adventista Teológiai Főiskola intézményakkreditációs eljárásának lezárása**

### **A MAB Testület 2022/10/IX. számú határozata**

A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság a felsőoktatási minőségbiztosítás európai sztenderdjei (Standards and Guidelines in the European Higher Education Area, ESG 2015) alapján értékelte az Adventista Teológiai Főiskola és szakjainak minőségbiztosítását.

A Testület **2025. december 31-ig** akkreditálja az Adventista Teológiai Főiskolát és ezzel együtt Teológia alapképzési és Teológia mesterképzési szakjait.

Az intézmény minőségbiztosítási- és fejlesztési folyamatai eseti jelleggel tervezettek, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai kialakítás alatt vannak. A vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok között a vezetői szerepvállalás miatt látható a kapcsolat, az oktatás és a kutatás menedzsmentje javult, iránya figyelemmel van az intézményi stratégiára.

### **Az akkreditációs döntés indoklása:**

Az elmúlt hároméves időszakban a minőségbiztosítási rendszer keretrendszere került kialakításra. A vonatkozó minőségcélok meghatározása, ezek éves lebontása, értékelési kritériumok meghatározása, illetve a mérések alapján szükséges intézkedések meghozatala még az intézmény előtt álló feladat.

A képzésfejlesztési tevékenység alakítása kapcsán a stakeholder szektor visszajelzései figyelembevételre kerültek. A területen a stratégiai gondolkodás még nem kiforrott. Az Alumni bevonása a képzésfejlesztésre vonatkozó stratégiába nem került visszaigazolásra. A területen tervezett elégedettségmérések még nem valósultak meg.

Megtörtént az intézmény részéről a hallgatóközpontúság fogalmának intézményi definiálása, így az alkalmazott pedagógiai módszerek átgondolása, valamint felülvizsgálatra kerültek a vonatkozó szabályozók. A hallgatói kompetenciaméréshez szükséges megállapítani az egyes kompetenciák tartalmát, a tantárgyi kapcsolódásokat, a kurzusok szintjén a fejlesztés lehetőségét, továbbá fontos megtervezni a releváns mérési módszerek, eszközök kiválasztását és szakszerű alkalmazását a minőségbiztosítási rendszer részeként, valamint kialakítani a lemorzsolódás-csökkentési stratégiát.

Az intézmény közzétette honlapján és zárt ETN-felületén a képzési programokat és a szakok mintanterveit. Megtörtént a Tanulmányi és vizsgaszabályzat felülvizsgálata. A kreditelismerésért felelős bizottság Szervezeti és Működési Szabályzatban történő említése, felelősségi körének meghatározása. Elmaradt azonban a tantárgyak tartalmi követelményeinek illesztése a KKK-ban szereplő kompetenciákhoz, a gyakorlati munkavégzés során szükséges képességekhez, feladatokhoz és a változó (világi) trendekhez.

Az oktatói teljesítményértékelés szempontrendszere rögzítésre került, azonban annak folyamata nem került szabályozásra. Az oktatók pedagógiai módszertani fejlesztésére vonatkozó stratégia, akcióterv nem áll rendelkezésre, az intézményben a jógyakorlatok megosztása eshetőlegesen, tanszékenként eltérő, informatív módszerekkel történik.

A Hallgatói Önkormányzat szerepköre bővült, azonban a hallgatói képviselő bevonása a döntéshozatali és döntés-előkészítési munkákba nem valósul meg érdemben. Intézményi keretek között a hallgatóknak jelenleg lehetősége van idegennyelvet tanulni, azonban a nyelvtanulást igénybe vevő hallgatók száma alacsony, ezen felül a hallgatói szolgáltatási portfólióban észlelhetők hiányosságok.

Az információkezelés kapcsán a gyűjtött adatok köre hiányos, az adatgyűjtés csupán részleges. A rendszeresség még nem állapítható meg. A folyamatok definiálása és kidolgozása még nem történt meg. Az elemzések statisztikai jellegűek, tényleges,



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

---

fejlesztés alapjául szolgáló elemzések még csak csekély számban állnak rendelkezésre. Az érdekeltek számára a visszajelzés informális.

Bár az intézmény nyilvános tájékoztatási felülete informatívabb lett, a jelentkezők számára megfelelő a tájékoztatás, azonban nem egyértelmű a weblap és az ETN rendszer tartalma közötti elhatárolás.

A tudományos tevékenység menedzselése tanszéki szinten történik, a kutatási feladatok nem különülnek el az oktatási feladatoktól, céloktól, a kutatás-fejlesztés az oktatási szervezeti egységekben zajlik.

Budapest, 2022. december 16.

Prof. Dr. Csépe Valéria  
a MAB elnöke