

Pécsi Tudományegyetem képzésértékelési eljárása a turizmus-vendéglátás felsőoktatási szakképzés - turizmus szakirány vonatkozásában

A MAB Testület 2026/4/VIII/2. sz. határozata

Iktatószám: MAB /294-2/2026

A MAB Testület támogató döntést hozott a Pécsi Tudományegyetem turizmus-vendéglátás felsőoktatási szakképzés -- turizmus szakirány (képzés nyelve: magyar, munkaforma: nappali) képzésértékelési eljárásában

Indokolás

A tanterv felépítése, a főbb modulok kreditértékei, a szak orientációja és gyakorlati jellege, a továbbtanulás esetén beszámítandó kreditek száma és illeszkedése megfelelő. A képzési terv szakmai tartalma, az egyes modulok tantárgyi programjai alkalmasak a szakképzettség szakmai kompetenciáinak elsajátítására. A szakmai gyakorlat és szervezettsége megfelel a szakképzés feladatprofiljának. Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások alkalmasak a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.

A szakképzésre történő felvétel speciális feltételeit az intézmény betartja. Az idegen nyelvi és szaknyelvi követelményeket az intézmény az előírtaknak megfelelően várja el.

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint azok ismeretkörei és kreditértékei megfelelnek a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) foglaltaknak. A tanterv alkalmas a képzési célok elérésére. A képzési terv biztosítja a KKK-ban meghatározott valamennyi kompetenciaelem elsajátítását. A tantárgyleírásokban meghatározott képzési cél összhangban áll az elméleti és gyakorlati tananyag tartalmával. Az ismeretek egymásra épülése biztosított a képzés során.

A megadott szakirodalom releváns, igazodik a képzési programhoz, és tartalmazza az elmúlt 5 évben született tudományos munkákat, nemzetközi forrásokat, adatbázisokat, saját jegyzeteket és digitális tananyagokat. Az alkalmazott értékelési módszerek és eljárások alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény objektív és megbízható mérésére. A záróvizsga alkalmas a hallgatói tudás és szakmai teljesítmény komplex értékelésére.

A szakfelelős teljes munkaidőben foglalkoztatott, tudományos fokozattal rendelkező oktató, az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott AT oktató. A szakfelelős a szak tartalmához illeszkedő, elismert szakmai referenciával rendelkezik.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szakértői jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége megfelelő.

A tanulmányi tájékoztató – beleértve a kreditrendszert, vizsgarendet stb. – elérhető a hallgatók számára. A képzéshez szükséges szakterületi infrastrukturális alapfeltételek rendelkezésre állnak. Az intézményi könyvtári állomány biztosítja a kötelező és ajánlott szakirodalmi jegyzékben szereplő művek elérhetőségét valamennyi hallgató számára.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelősége	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	megfelel
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	megfelel
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelősége	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős megfelelése	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkőr, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelése	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	megfelel
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel
A szakhoz kapcsolódó szakterületi tudományos háttér, a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés	megfelel
<p>Fejlesztési javaslatok:</p> <p>Javasolt a képzésfejlesztési folyamatok módszertani megerősítése, különös tekintettel az új képzési igények feltárására és azok intézményi képzési portfólióba történő beillesztésének eljárásrendjére. Javasolt a vonatkozó folyamatok részletesebb szabályozása és dokumentálása annak érdekében, hogy a stratégiai illeszkedés és az átláthatóság tovább erősödjön.</p> <p>A minőségbiztosítási rendszer meglévő elemei működőképeseek, ugyanakkor hosszabb távon szükséges azok egységesebb, formalizáltabb keretbe rendezése. Különösen az igényfelmérések, a hallgatói visszajelzések feldolgozása és az ezekre épülő visszacsatolási mechanizmusok összehangolt rendszerének kialakítása indokolt a transzparencia és az intézményi szintű tanulási folyamatok erősítése érdekében.</p> <p>Az oktatói módszertani fejlesztések jelenleg több csatornán elérhetők, azonban javasolt egy intézményi szinten egységesen működő, rendszeresen alkalmazott és formalizált oktatói fejlesztési struktúra kialakítása. Ennek eredményeinek a minőségbiztosítási dokumentációban való következetes megjelenítése további értéknövelő tényező lehet.</p> <p>A képzési tartalmak fejlesztése során célszerű a potenciális hallgatói igények és elvárások szisztematikus feltárását is beépíteni a tervezési folyamatokba. E z hozzájárulhat a munkaerőpiaci relevancia és a hallgatói motivációk pontosabb megértéséhez, ezáltal a képzés vonzerejének és aktualitásának erősítéséhez.</p> <p>A tantervi és tantárgyi tartalmak fejlesztésében kiemelt figyelmet szükséges fordítani a szakirodalmi háttér folyamatos aktualizálására. Javasolt a legfrissebb nemzetközi kutatási eredmények következetesebb beépítése az oktatási anyagokba, különösen azon tárgyak esetében, ahol jelenleg elavultabb szakirodalmi források dominálnak.</p> <p>A kompetenciafejlesztés területén alkalmazott értékelési eszközök alapvetően alkalmasak a hallgatói teljesítmény mérésére, ugyanakkor indokolt a kompetenciamérés módszertani továbbfejlesztése. Ennek célja, hogy a mérési eredmények pontosabban és árnyaltabban tükrözzék a ténylegesen elsajátított tudást, készségeket és kompetenciákat.</p>	

Budapest, 2026. április 30.

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke