

## Andrássy Gyula Budapesti Német Nyelvű Egyetem képzésértékelési eljárása a gazdálkodási és menedzsment (német nyelven) alapképzési szak vonatkozásában

A MAB Testület 2026/5/IX/1. sz. határozata

Iktatószám: MAB/291-4/2026

A MAB Testület **nem támogatja** a gazdálkodási és menedzsment alapképzési szak (képzés nyelve: német, munkaforma: nappali) indítását az Andrássy Gyula Budapesti Német Nyelvű Egyetemen.

### A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint azok ismeretkörei és kreditértékei nem felelnek meg a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) foglaltaknak. Ennek oka, hogy a KKK által 10-20 kreditértékben előírt társadalomtudományi ismeretek elsajátítása nincs biztosítva a képzés keretében. A társadalomtudományi ismeretek elsajátítását a választható tárgyak keretében írja elő az intézmény, ugyanakkor a KKK értelmében a társadalomtudományi ismeretekhez előírt 10–20 kredit teljesítését a kötelező tantervi elemek között szükséges biztosítani. A KKK meghatározza a képzés egyes ismeretköreihez kapcsolódó kötelező kredittartományokat, így különösen a közgazdaságtani, módszertani és üzleti ismeretek, a társadalomtudományi ismeretek, valamint a gazdálkodási és menedzsment szakmai ismeretek esetében. A beadvány ugyanakkor nem tartalmaz átfogó kreditösszesítést, ezért a tantárgyi blokkok alapján nem állapítható meg egyértelműen, hogy az előírt kredittartományok az első három ismeretköri kategória tekintetében teljesülnek-e

További probléma, hogy a szabadon választható tantárgyak körére vonatkozóan az intézmény milyen mértékben alkalmaz tartalmi vagy tudományterületi korlátozásokat, figyelemmel arra, hogy a választható tárgyak rendszerének alapvetően nyitottnak kell lennie. A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (Nftv.) 40. § (2) bekezdés szerint a hallgatók számára biztosítani kell a szabadon választható tantárgyak felvételének lehetőségét. A törvény kimondja, hogy az oklevél megszerzéséhez előírt összes kredit legalább 5%-áig a hallgató az intézmény szervezeti és működési szabályzata alapján szabadon választható tárgyakat vehessen fel. Az Nftv. emellett azt is rögzíti, hogy a felsőoktatási intézménynek az összes előírt kreditet legalább 20 %-kal meghaladó kreditértékű tantárgyi kínálatot kell biztosítania, tehát a hallgató számára tényleges választási lehetőséget kell nyújtani. A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy a szabadon választható tantárgyak nem helyettesíthetik a KKK-ban kötelezően előírt ismeretköri krediteket, a hallgató választási szabadságát az intézmény nem korlátozhatja oly módon, hogy csak egy szűk tudományterületről választhasson, így a kötelező kredittartományokat (pl. társadalomtudományi ismeretek 10–20 kredit) a kötelező vagy kötelezően választható tantervi elemek között kell biztosítani.

A tervezett tanterv szakmai tartalma, különösen az innovatív tantárgyak és projektfeladatok megjelenése, alapvetően illeszkedik a közgazdász-képzés, illetve azon belül a gazdálkodási és menedzsment alapszak képzési céljaihoz. Ugyanakkor a mintatanterv jelenlegi formájában több ponton átdolgozásra és kiegészítésre szorul, különösen az alapozó kvantitatív tárgyak gyakorlati óraszámainak alacsony mértéke tekintetében. A gazdasági matematika, statisztika, pénzügyi-számviteli gyakorlat, mikroökonómia és makroökonómia tantárgyak esetében a heti egy gyakorlati óra, illetve a félévenkénti 14 kontaktóra nem biztosít elegendő lehetőséget a szükséges számítási, elemzési és alkalmazási készségek megfelelő mélységű elsajátítására. Mindez különösen annak fényében jelent problémát, hogy ezen tantárgyak a közgazdasági képzés alapozó részét képezik, és meghatározó szerepet töltenek be a hallgatók későbbi szakmai kompetenciáinak kialakításában.

A képzési struktúrában rendelkezésre áll mobilitási ablak.

A megadott szakirodalom releváns, igazodik a képzési programhoz, és tartalmazza az elmúlt 5 évben született tudományos munkákat, nemzetközi forrásokat, adatbázisokat, saját jegyzeteket és digitális tananyagokat.

Az alkalmazott értékelési módszerek és eljárások alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény objektív és megbízható mérésére. A záróvizsga alkalmas a hallgatói tudás és szakmai teljesítmény komplex értékelésére. A diplomamunka készítésének folyamata intézményi szinten szabályozott.

A szakfelelős tudományos fokozattal rendelkező, az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott AT oktató. A szakfelelős egyidejűleg egy

# MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

alapképzési szakért felel. A szakfelelős a szak tartalmához illeszkedő, elismert szakmai referenciával (pl. projektvezetés, kutatás) rendelkezik.

A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei közül legalább a fele tudományos fokozattal rendelkezik. A törzsanyag oktatóinak legalább háromnegyede az intézmény saját alkalmazottja. A szakmai ismeretkörök felelősei igazolt szakmai gyakorlattal rendelkeznek. A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei legfeljebb három ismeretkörért felelősek.

A gyakorlati foglalkozások vezetőinek legalább a fele teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató. Az intézmény belső szabályozással rendelkezik az oktatói kör szakmai relevanciájának és a képzési célokkal való összhangjának rendszeres felülvizsgálatára.

A tanulmányi tájékoztató – beleértve a kreditrendszert, vizsgarendet stb. – elérhető a hallgatók számára. A képzéshez szükséges szakterületi infrastrukturális alapfeltételek rendelkezésre állnak. Az intézményi könyvtári állomány biztosítja a kötelező és ajánlott szakirodalmi jegyzékben szereplő művek elérhetőségét valamennyi hallgató számára.

|   |               |
|---|---------------|
| <b>I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelése</b>  |               |
| A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak   | nem felel meg |
| A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.   | nem felel meg |
| <b>I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelése</b>  |               |
| a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.   | megfelel      |
| b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.   | megfelel      |
| c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.   | megfelel      |
| <b>II. A képzés személyi feltételei</b>   |               |
| II.1. A szakfelelős megfelelése   | megfelel      |
| <b>II.2. A szakon oktatók</b>   |               |
| a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelése   | megfelel      |
| b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése   | megfelel      |
| <b>III. Szakterületi infrastrukturális feltételek</b>   |               |
| Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei. | megfelel      |
| Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).                          | megfelel      |

# MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

---

## Fejlesztési javaslat:

Javasolt a tantervi struktúra olyan irányú felülvizsgálata, amelynek keretében az azonos témakörhöz tartozó elméleti és gyakorlati kurzusok integrált formában, egységes tantárgyként jelennek meg a képzési programban. Ennek megfelelően célszerű lehet például a „Statisztika” és „Statisztika gyakorlat” tantárgyak összevonása egy magasabb kreditértékű, komplex tantárgyi egységgé. Mivel az alkalmazott gyakorlati ismeretek szorosan kapcsolódnak az elméleti alapokhoz, így azok elkülönített kezelése korlátozhatja a kompetenciák egységes fejlesztését. Emellett a nemzetközi felsőoktatási gyakorlatban is jellemzőbbek a nagyobb kreditértékű, komplex tantárgyi struktúrák, amelyek átláthatóbb tantervi szerkezetet és hatékonyabb kompetenciafejlesztést tesznek lehetővé.

Budapest, 2026. május 29.

Dr. Szilágyi János Ede  
a MAB elnöke