



Nyíregyházi Egyetemen magyartanár (középiskolai) osztatlan mesterképzési szak indítása

A MAB Testület 2019/8/V/26. sz. határozata

A Testület nem támogatja a magyartanár (középiskolai) mesterképzési szak indítását a Nyíregyházi Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/8/V/26. sz. határozatához:

A mintatantervben az ismeretkörök meghatározása a szak képzési és kimeneti követelményében előírtaknak megfelelő, az előírt kredittartományokban van. A képzési idő, az összes kredit, az elméleti és gyakorlati órák aránya az előírásoknak megfelelő, ugyanakkor a tanterv szétaprózott, magas a kurzusok száma, sok a 2 kredites tárgy. A tantárgyleírások egységesek, a szakirodalmi listák relevánsak, de frissítésre szorulnak. Az adott szaktanári kompetenciák elsajátításának terve megfelelő, de a képzés a diszciplináris tudás átadására helyez nagyobb hangsúlyt, a gyakorlatra kevesebbet. A kurzusok ellenőrzési és értékelési módjai reálisak, leírásuk pontatlan.

A szakfelelős megfelel az akkreditációs elvárásoknak. A tantárgyfelelősök és oktatók egy kivételével rendelkeznek doktori fokozattal. A nyelvészeti tárgyak felelősei és oktatói az elvárásoknak megfelelnek. Az irodalmi tárgyak oktatói és felelősei esetében kifogásolható, hogy az oktatók nem minden esetben rendelkeznek az adott területen tudományos publikációkkal. A tanárképzési felelős kivételével az iskolai gyakorlatok felelőseinek középiskolai tapasztalata nem elégséges. Több irodalmi és módszertani tantárgy esetében a megnevezett oktatók szakmai kompetenciája megkérdőjelezhető, mert releváns tapasztalataik és tudományos aktivitásuk hiányos. Az intézményi tanárképzési felelős tudományos felkészültsége nem elégséges a tanárképzés vezetéséhez. Az MTMT szerint folyóiratcikkekkel nem rendelkezik (sem magyarul, sem idegen nyelvűvel). Publikációi elsősorban helyi kiadványokban jelentek meg. Az MTMT-ben mindössze egyetlen hivatkozással rendelkezik. Szakmai szerepvállalása képzések kidolgozásában és projekteknél elvitathatatlan, a tanárképzésért felelős intézményi vezetővel szemben azonban ennél több az elvárás. A képzésben 16 fő oktató vesz részt, ebből 9 főiskolai tanár, főiskolai docens 4 és főiskolai adjunktus 3. Egyetemi besorolású oktató nincs közöttük, ez egy egyetemi szak indítása szempontjából hátrányt jelent. Az oktatói kar a módszertani képzés terén erősítésre szorul, javasolt a személyi feltételeken való változtatás.

A tanári modulban az iskolai tervezőmunkára, tanítási-tanulási folyamatokra való felkészítés erősítésre szorul. A tanári modul egyes tantárgyainak leírásaiban nem az elsajátítandó ismeretanyag, inkább annak körülírása, illetve céljellegű meghatározások szerepelnek (pl. *Változó iskola – változó társadalom; Tanítás-tanulás 2. Pedagógiai tervezés és értékelés*). A tartalmak és a szakirodalom nem mindenütt illeszkednek (pl. a *Tanítás-tanulás 2. Pedagógiai tervezés és értékelés*). Az infrastrukturális feltételek jók, a könyvtár felszereltsége megfelelő, a katalógus könnyen kezelhető.

Budapest, 2019. szeptember 13.