



Pannon Egyetemen óvodapedagógus alapképzési szak indítása

A MAB Testület 2019/11/VI/5. sz. határozata

A Testület nem támogatja az óvodapedagógus alapképzési szak indítását a Pannon Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/11/VI/5. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek és az ezeket megjelenítő ismeretkörök, tantárgyak az előírt kredit-tartományban vannak. A tanterv megfelel a KKK-ban megjelölt gyakorlatorientált képzési karakternek (36% elmélet, 64% gyakorlat). Az alapozó tárgyak körében a pedagógiai ismeretkör – különösen a társadalomtudományi ismeretkör 12kr, illetve az informatika ismeretkör 8 kreditjéhez képest – a tervezett 9 kredittel aránytalanul kevés, és tartalmilag sem biztosítja a szak igényeinek megfelelő alapozást. Az *értékelés és tudásmérés módszertana* tárgy nincs a szakhoz illesztve. A pszichológiai ismeretek egymásra épülése megfelelő, a szak azonban erőteljesebb fejlődéslelektani alapozást igényelne (fejlődéslelektani fókuszú kötelező szakirodalom az alapozó pszichológiai tárgyak egyikéhez sem kapcsolódik). Aggályos a *Mentális és viselkedészavarok* tárgy célmeghatározásában a diagnózis felállítására irányuló törekvés. Diagnózis felállítása és kezelési javaslat megfogalmazása nem tartozik az óvodapedagógus kompetenciájába. A társadalomtudományi alapozás sajátosan értelmezett, az koncepcionálisan a magyarság történetére, a szerves műveltségre, a népi kultúra jelrendszerére és a helyi kulturális örökségre alapozott. E körben helye lenne legalább a hazai társadalomismeretnek. A szakmai törzsanyagban A játék pedagógiája és módszertana tárgy célja, tartalma és szakirodalma között nincs koherencia, játékpedagógiai szakirodalom a tárgyhoz nem kapcsolódik. A két féléves Játékismeret és pedagógia tantárgy azt várja el, hogy a hallgatók klasszikus játék-gyűjteményből a szöveg, a szereplők és a jellemek, ill. a fordulatok sorrendjének megtartásával tanuljanak meg játékokat. A prózai vagy dalos/táncos népi gyermekjátékok megtanulása bővíti az óvodapedagógus eszköztárát, vagyis helyes és fontos törekvés, de nem pótolja a hiányzó játékpedagógiai-játékpszichológiai ismereteket. A mesélés, verselés módszertanilag nem megalapozott, a mesék tartalomtudása memoriterek formájában nem váltja ki a szisztematikus módszertani felkészítést a gyakorlati alkalmazásra. A tantárgyleírások egy része nem az óvodapedagógus-képzésre készült (pl. Anatómia és élettan, Gimnasztika és torna alapok, testnevelési és sportjátékok, Természetismeret, környezeti nevelés tantárgy-pedagógiája), illetőleg a tárgy elnevezése és a tartalom nincsenek szinkronban (pl. A matematikai gondolkodás és módszertana, Zenei fejlesztő játékok). Előfordul, hogy két tárgyleírás teljesen megegyezik, csak a tárgy elnevezése más (ilyen a Mese és mozgás, ill. Zenei fejlesztő játékok). A beadványban több helyen található tanár-, vagy tanítóképzésre utaló, átvett, vagy ott felejtett szöveg, pl: tantárgy-pedagógia tantárgy-pedagógia, tanítási gyakorlat, évközi tanítás, mikrotanítás stb.

A szakterületi specializáció megfelel a szakma igényeinek, azonban túl sok a választható szakterület (6), és azon belül nem teljesül az ismeretkörök és a tantárgyak logikai egysége. Ezek átrendezése szükséges. A képzéshez megfelelő gyakorlóhely áll rendelkezésre. A gyakorlat szakspecifikus, tartalma jól kidolgozott, ugyanakkor nincs teljes összhang az elmélet és gyakorlat között. Az óvodai gyakorlatra több esetben előbb kerül sor, mint az ahhoz szükséges módszertani tárgy tanulására. A gyakorlati képzéssel való összhang miatt biztosan másik félévre szükséges áthelyezni A játék pedagógiája és módszertana és a Munka jellegű tevékenységek és módszertana tárgyakat. Az óvodai tevékenységformák alapozásának és módszertanának tantárgyi tartalma több helyen újragondolást igényel.



M A B

A szakmai tartalmak célszerű egymásra épülését biztosító előtanulmányi feltételrendszer esetleges, nem kidolgozott. A záróvizsga szerkezet bemutatásra került, követelményrendszere nem. A kimeneti kompetenciák, és a megszerzésüket biztosító ismeretkörök, tantárgyak egymáshoz rendelése elnagyolt, pontatlan. Számtalan tantárgynév nem egyezik a szak tantervében megjelölt tantárgynevekkel, vagy egyáltalán nincs is olyan tantárgy.

A szakfelelős teljes munkaidőben foglalkoztatott, tudományos fokozattal rendelkező egyetemi docens. Szakterületi szakmai kompetenciája, oktatói tevékenysége és gyakorlata (pszichológia szakterület), az alapképzési szakhoz elfogadhatók. Nagy hiányosság, hogy az óvodapedagógus-képzéssel, illetve az óvodás korosztállyal a felelős oktatók közül közvetlenül csak 1 fő hozható kapcsolatba.

Összegezve:

A program kidolgozottságának hiányosságai (különösen a pedagógiai, óvodapedagógiai, az óvodai tevékenységek módszertani ismereteinek hiányosságai, a szakirodalom hiányosságai, az előtanulmányi rendszer kidolgozatlansága és helyenként az elmélet-gyakorlat összhangjának hiánya) miatt a képzési program jelen állapotában nem biztosítja a KKK szerinti kompetenciák kialakítását, ennél fogva nem alkalmas a képzési cél elérésére.

Budapest, 2019. december 13.