



M A B

**Pécsi Tudományegyetemen  
gyógypedagógia (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány) alapképzési  
szak indítása**

**A MAB Testület 2019/8/V/14. sz. határozata**

A Testület nem támogatja a gyógypedagógia (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány) alapképzési szak indítását a Pécsi Tudományegyetemen.

**A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/8/V/14. sz. határozatához:**

A tantervnek a KKK-tól eltérő és nehezen indokolható tagolása megnehezíti az ismeretkörök/tantárgyak megfelelés vizsgálatát, és az előírt kredittartományokhoz viszonyítását. Az alapozó modulokban kevés szó esik a köznevelés rendszeréről és a tankötelezettségen túli lehetőségek bemutatásáról (középfokú oktatás, szakképzés, felnőttképzési ismeretek). A Gyógypedagógia elmélete és gyakorlata tantárgy és az Intézmények és ellátási formák tantárgy tematikája és a tantárgyakhoz rendelt irodalomjegyzék tanulásban akadályozottak pedagógiája és szakszolgálati rendszer témákban hiányos, nem fedik egymást. A tanulásban akadályozott gyermekek igen magas arányban tanulnak integrációban, együttnevelésük szociológiai szempontú megközelítéséről viszont kevés szó esik (pl. a rideg integráció okairól, a korai iskolaelhagyásról). A gyógypedagógiai intézményrendszert meghatározó alapvető dokumentumok ismerete, mint például a NAT, a kerettantervek, a pedagógiai program és az Irányelvek a gyógypedagógiai tevékenység értelmezéséhez a szakirányokon (is) elengedhetetlen.

A tervezet nem egy haladó tudományfelfogást és emberképet közvetít (pl. másság szemlélet kontra különbözőség). A bemutatott tartalmak nem igazodnak a megnevezett kompetenciákhoz. Nem teljesen egyértelműek a képességfejlesztés módszertani tárgyai esetében a tantárgypedagógiai és a képességfejlesztési tartalmak. A tanterv koncepciója nem követi a korszerű gyógypedagógia képességfejlesztés eredményeit. Komoly fogalmi problémák jelennek meg a tervezetben; a kategorizáció kérdése, fogyatékos fogalom használata, súlyosság értelmezése, vagy hogy kikre vonatkozik a képzés, milyen népeességre. A szakirányon a KKK 7.1.2.7. pontjában megfogalmazott tudások és képességek területén a tantárgyak egy része nem veszi figyelembe a szakirány szempontjából releváns népeesség körét és összetételét, társadalmi, gazdasági és kulturális szempontokat hagy figyelmen kívül például a különböző, a tanulási és a magánéleti boldogulás szempontjából meghatározó fontosságú képességek fejlesztésének tanítását szolgáló tantárgyak tartalmi és módszertani összeállítása során. Más tantárgyakban a tanulónépeességre vonatkozó számos információ, tudás megtalálható, de a tantárgyközi egyeztetések, a szakirányos tárgyak tartalmi és szemléleti koherenciája nem valósul meg a tervezetben.

A tantárgyi tartalmak és a kialakítandó kompetenciák több tárgy vonatkozásában nem illeszkednek. A szakirányhoz nem illeszkedő tartalmak jelennek meg, keverednek egy másik (a pszichopedagógia) szakirány tartalmaival és kompetenciáival. Ugyanakkor teljesen hiányzik a tanulási zavar kérdésköre, ami KKK-ban rögzített kompetencia.

A szakfelelős személye megfelelő. A szakirányfelelőse formailag felel meg. A beadvány egész fogalomhasználata, fogalmi tévedései szakmai hiányosságokra utalnak.

A tantárgyfelelősök egy része nem rendelkezik a fogyatékosügy valamely területén (köznevelés, egészségügy, szociális vagy gyermekvédelmi ágazat) szakmai tapasztalattal.



M A B

A KKK szerinti főbb ismeretkörök oktatói többségükben tudományos fokozattal rendelkeznek. A szakon és a szakirányokon közreműködő oktatók magas szintű tudományos felkészültsége nem pótolja a gyakorlati gyógypedagógiai ismeretek hiányát, és így nem biztosított a képzésben az oktatott tárgyak célcsoportjainak megismerése.

A tervezett hallgatói létszám (25 fő nappali, 30 fő levelező) magas, felmenő rendszerben a gyakorlati terep ilyen létszám mellett nem biztosítható.

Budapest, 2019. szeptember 13.