



M A B

Debreceni Egyetemen regionális és környezeti gazdaságtan mesterképzési szak indítása

A MAB Testület 2020/9/VI/6. sz. határozata

A Testület nem támogatja a regionális és környezeti gazdaságtan mesterképzési szak indítását a Debreceni Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2020/9/VI/6. sz. határozatához:

A szak tantervének ismeretkörökben meghatározott területei, témái megfelelnek a KKK-nak, azonban a kialakított ismeretkörök nem felelnek meg azon elvárásnak, mely szerint egy ismeretkör legfeljebb 12 kreditnyi ismeretanyagot felölelő, szakmailag, szakterületileg összetartozó tantárgyak, tantervi egységek csoportjából áll. A szak tanterve három ismeretkört tartalmaz, a kialakított ismeretkörök mindegyike meghaladja a 12 kreditnyi ismeretanyagot. A képzési terv szétaprózott, sok tantárgyat tartalmaz, ebből adódóan a kreditszámok alacsonyak, a két kredites tárgyak aránya magas a képzési tervben. A félévenként teljesítendő tárgyak száma magas.

A belépéshez előírt feltételek megfelelőek, azonban a belépéskor előzményként elfogadható alapszakok köre tág, ebből kifolyólag eltérő a szakra belépő hallgatók ismeret- és kompetenciaháttere. A törzstárgyak tantárgyi leírásai nem tükrözik a hallgatók eltérő előtanulmányi ismereteit.

A képzés tantárgyleírásai nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül, mivel a tantárgyleírásokban a regionális és környezeti gazdaságtan témája helyett a vállalati menedzsment és az agrár területek témája jelenik meg hangsúlyosabban (pl. Emberi erőforrás gazdálkodás, Marketingmenedzsment, Gazdasági elemzés, haladó stratégiai menedzsment, Kvantitatív elemzési módszerek, stb.). Hiányzik a térgazdaságtani és térinformatikai alapozások megjelenése a tantárgyleírásokból. A tantárgyleírások elsajátítandó ismeretei nem tartalmazzák a KKK-ban elvárt, a térgazdaságtan tudományelméleti előzményeire, a centrum-periféria elméletek kritikai elemzésére, a térségi konvergencia elméletek összefoglalására, empirikus modelljeire, a gazdasági növekedés és fejlődés elméletek térgazdasági összefüggéseire vonatkozó ismerteket.

A Gazdasági elemzés, a Regionális és környezeti elemzési módszerek, a Globális környezeti problémák, a Környezet- és erőforrásgazdaságtan, a Gazdaságpolitika és fenntartható fejlődés, a Regionális gazdaságfejlesztés és menedzsment, a Helyi gazdaságfejlesztés, stb. tantárgyak tantárgyleírásai, az elsajátítandó ismeretanyag és a megszerezhető kompetenciák között átfedés van. A Környezeti politika és menedzsment című tantárgy tantárgyi leírása több olyan területet is érint, melyek együttes, egy tantárgy keretében történő elsajátítása a megadott óraszám- és kreditérték mellett nem alkalmas egy mesterszintű képzés előírt kompetenciáinak elsajátítására. A tantárgyleírásban megjelölt fontosabb területek (A környezetvédelem alapjai; A környezetpolitika eszközei és szabályozása; Az EU környezetvédelmi akcióprogramjai; Vállalati környezetmenedzsment; Környezeti marketing; Környezeti teljesítményértékelési módszerek) ismeretanyagai három különálló tantárgy ismeretanyagának feleltethetők meg. A Haladó stratégiai menedzsment című tantárgy esetében javasolt a tantárgy nevének Stratégiai menedzsmentre, a Haladó regionális gazdaságtan című tantárgy esetében pedig Regionális gazdaságtanra történő átnevezése, mivel a tantárgyak tantárgyleírásai alapján ezen tantárgyak alapvető ismeretek átadására fókuszálnak.

A tantervben meghatározott ismeretek egymásra épülése nem biztosított. A program koncepciójában több tantárgy adott félévben történő elhelyezése nem indokolt. Például a Regionális és környezeti elemzési módszerek és a Regionális politika című tantárgyak a 3. félévben szerepelnek, az Alkalmazott geoinformatika a 4. félévben, azonban ezen kurzusok során elsajátított és a tantárgyleírásokban jelzett



M A B

témakörök ismerete és kimeneti kompetenciák megléte már szükséges a 3. és 4. félévben kidolgozandó diplomamunka dolgozatok elkészítéséhez.

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére, azonban a záróvizsga rendszere nem megfelelő: a szóbeli záróvizsga kilenc tantárgy ismeretanyagából épül fel. A negyedik félévre tervezett hét tantárgy teljesítése, a diplomamunka írása és záróvizsga kilenc tantárgyához tartozó záróvizsga-tételek kidolgozása egy félév alatt nem teljesíthető.

A szakfelelős nem felel meg a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, oktatási és tudományos tevékenysége megfelel az elvárásoknak, azonban az agrártudományok területéhez kapcsolódik, szakmai kompetenciája nincs összhangban a regionális és környezeti gazdaságtan mesterszak profiljával.

Az ismeretkörök felelősei nem felelnek meg az ismeretkör-felelősökkel szemben támasztott akkreditációs elvárásoknak, mivel egy oktató legfeljebb három ismeretkör (ismeretkörönként 12 kredit) felelőse lehet.

Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos tevékenysége nem ad megfelelő háttérrel a szak mesterszintű oktatásához. A 30 fős oktató kör tudományos tevékenysége főként a menedzsment, az agrártudományok, illetve a vidékfejlesztés témaköreihez kapcsolódik. Regionális tudományokhoz és környezeti témakörökhöz kapcsolódó tudományos tevékenységgel és oktatási tapasztalattal 10 fő oktató rendelkezik.

Az infrastrukturális feltételek, a könyvtári ellátottság és kapcsolódó szolgáltatások megfelelőek. A tervezett hallgatói létszám (20 fő nappali, 20 fő levelező) reális.

Budapest, 2020. október 30.