



Milton Friedman Egyetemen tanító alapképzési szak indítása

A MAB Testület 2021/6/VII/10. sz. határozata

A Testület nem támogatja a tanító alapképzési szak indítását a Milton Friedman Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2021/6/VII/10. sz. határozatához:

A beadvány a jelenleg hatályos KKK-nak nem felel meg. A szakindítási beadvány a tanító alapképzési szak egy korábbi, 2016-os KKK-ja alapján készült, miközben a KKK 2018-ban módosult. A jelenleg hatályos KKK-ban a leglényegesebb módosítás, hogy a szak képzési karaktere megváltozott, a kiegyensúlyozott orientáció (40-60%) helyett gyakorlatorientálttá (60-70%) vált, ami változást eredményezett az elméleti és gyakorlati órák arányában.

A tanterv felépítése logikus, áttekinthető, a tantárgyak egymásra épülnek, ugyanakkor a tanterv elaprózott, nagyon sok a 2 kredites tantárgy, egyes tantárgyak pedig túlsúlyosak. Például A nevelés elmélete, gyakorlata, a tanulás segítése című tantárgy két tantárgynak megfelelő ismeretanyagot ölel fel, ezért javasolt a didaktikai tartalmat külön tantárgyban megjeleníteni.

A képzés tantárgyleírásai nem biztosítják a képzési cél elérését a képzési időn belül. A Módszertani alapok I., II. tantárgyak 3. és 4. félévben való megjelenése nem indokolt, mivel a hallgatók a képzés ezen szakaszában még nem rendelkeznek gyakorlati tapasztalattal. Hiányzik a tantervből a digitális kultúra tantárgy alsó tagozaton történő tanítására való felkészítés, a program csak az informatika műveltségterület (mely a 2020-as korrigált NAT bevezetése óta más névvel jelenik meg) 5-6. osztályos tanítására készíti fel az e műveltségterületre jelentkezőket, a digitális kultúra tantárgyat azonban minden tanítónak tanítani kell 3-4. osztályban. A természetismeret és tantárgypedagógia ismeretkör felépítése, órakerete nincsen szinkronban a NAT-tal és a terület korszerű értelmezésével, mert a komplex természettudományos szemléletnek teljességgel ellentmond az egymástól független fizika-kémia-biológia-földrajz tárgyak egy-egy féléves bontása. A képzési programban megjelölt, a teljes idejű képzés magas kontakt óraszama (3120 óra, ami átlagosan kb. 27 óra/hét) nincs összhangban a beadványban többször hangsúlyozott projekt- és portfólió alapú képzéssel.

A gyakorlati képzés rendszere megfelelő, az iskolai gyakorlatokat együttműködési megállapodások alapján partnerintézményekben tervezik. Az együttműködő intézmények szándéknyilatkozatait a szakindítási dokumentum tartalmazza, arról azonban nincs információ, hogy a gyakorlati képzésben résztvevő tanítók ténylegesen vezetőpedagógusok-e.

A szakindítási dokumentum tartalmazza a tanító alapképzési szakra tervezett záróvizsga részletesen kidolgozott rendjét (záró tanítás, szakdolgozatvédelem, két tantárgyi felelet, portfólió-bemutató), hiányzik viszont a záróvizsga témaköreinek bemutatása. A kidolgozott mobilitási ablak bemutatása nem áll rendelkezésre. A szakról tanulmányi tájékoztató a hallgatók számára a megjelölt linken nem érhető el (intézményi tájékoztató és mintatantervek érhetők el az egyetem már futó képzéseiről és a hallgatóknak szánt aktuális információkról).

A szakfelelős a tanítóképzés területén több évtizedes gyakorlattal és tudományos fokozattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szakkal. Részvétele érdemi és meghatározó: ismeretkör-, tantárgyfelelősként és oktatóként is jelen van a képzésben.

Az ismeretkörök és tantárgyak felelőseinek felsőfokú végzettsége, szakmai gyakorlata és munkássága nem kapcsolódik a pedagógusképzéshez. Például a Pszichológiai ismeretkör és az ismeretkörbe tartozó tantárgyak felelőse tudományos fokozatát a hadtudományok területén szerezte, eddigi felsőoktatási és publikációs tevékenysége csak részben illeszkedik a pszichológia területéhez.



M A B

A Magyar nyelv és -tantárgypedagógia ismeretkör, valamint a Beszédviselkedés – beszédművelés és tanítása, a Nyelvtörténeti, irodalomtörténeti olvasmányok, a Gyermekirodalmi ismeretek című tantárgyak felelőse a színház, irodalom-és kultúratudományok területén szerezte meg tudományos fokozatát, eddigi oktatási és publikációs tevékenysége a színházstudományok területéhez kapcsolódik. A Természetismeret tudományos alapjai ismeretkör, valamint a Magyarország a globális világban I., II., a Globális világ, globális fenntarthatóság, az Élőlények és élőlénytársulások és -tantárgypedagógia, stb. című tantárgyak felelősének eddigi oktatási- és publikációs tevékenysége nem illeszkedik az általa gondozott ismeretkörökhöz és tantárgyakhoz.

A képzésbe bevont 39 oktatóból 11 oktató nem rendelkezik tudományos fokozattal. A tudományos fokozat nélküli oktatók rendelkeznek közoktatási gyakorlattal, de többségük középiskolai tanárként dolgozott vagy dolgozik.

A vendégoktatók képzésbe való bevonása nem megfelelő. Az akkreditációs szempontok szerint a vendégoktató legfeljebb 8 kredit értékű ismeretanyag vagy 2 tantárgy oktatásába való bevonására terjedhet ki. A képzésbe bevont 5 vendégoktató mindegyike tantárgyfelelős is, az Olvasás, írás és -tantárgypedagógia című tantárgy felelőse további 14 tantárgy esetében van feltüntetve bevont oktatóként.

A tanterem, előadóterem kapacitása és technikai felszereltsége a tervezett képzési létszámhoz megfelelő. Az infrastrukturális ellátottság megfelelő, a szakhoz illeszkedő könyvtári állomány megfelelősége azonban nem állapítható meg, a könyvtár katalógusa online formában csak a regisztrált felhasználók számára hozzáférhető.

Budapest, 2021. június 25.