



## **Pannon Egyetemen tanító alapképzési szak indítása**

### **A MAB Testület 2021/6/VII/13. sz. határozata**

A Testület nem támogatja a tanító alapképzési szak indítását a Pannon Egyetemen.

### **A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2021/6/VII/13. sz. határozatához:**

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak formai szempontból megfelelnek a KKK-nak, azonban a műveltségterületek tantervében a módszertan 5-6. osztályra vonatkozóan nem, vagy érintőlegesen szerepel, továbbá nem jelenik meg a tantervben a matematika műveltségterület programja.

A szakindítási beadványból hiányoznak azok a szakmai specifikumok, amelyek, mind a nevelési, mind az oktatási folyamatokra vonatkozóan a tanítóképzés sajátosságait képviselik. Az ismeretkörök eloszlása a KKK szerinti, a tartalmukat tekintve azonban kevésbé irányulnak a 6-12 éves korosztály speciális igényeire, erre történő felkészítésre, különösen a nevelési folyamatokra vonatkozóan nem jelenik meg. A tanulásmódszertan irányultsága a felsőoktatás szereplőire irányul, nem pedig a kisiskoláskor tanulóira. A társadalomtudományi szakterület tartalma nagyon egysíkú, csak a hon és népi ismeretire irányul, nem jelennek meg az etikai, szociológiai, közgazdaságtani, vallástörténeti, romológiai ismeretek a képzésben.

A szakindítási beadvány két tantárgyi tematikája (Az európai integráció története, Az Európai Unió intézményrendszere) a nemzetiségi óvodai nevelésre vonatkozó hivatkozást tartalmaz: „Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.”

A képzés tantárgyleírásainak kidolgozottsága nem egységes, ezáltal nem biztosítják a képzési cél valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Több tantárgyleírás nagyon általános megfogalmazásokat, vagy felsorolásokat tartalmaz (pl. A népi kultúra jelrendszere és a természet kapcsolata, Értékelés és tudásmérés módszertana, Reformpedagógiai irányzatok, alternatív pedagógiák és történetük, stb.), ezért ezen tantárgyak esetében nem állapítható meg, hogy a tantárgy célja és az elsajátítandó ismeretanyag összhangban vannak-e a tantárgyakhoz rendelt kompetenciákkal. A tantárgyleírások esetében további probléma, hogy a tantárgyleírások többsége nem csak az adott tantárgy szempontjából releváns kompetenciákat tartalmazza, hanem a KKK-ban megjelölt legtöbb kompetenciát, ezáltal nem állapítható meg, hogy az egyes kompetenciák fejlesztése mely tantárgyak keretében történik (pl. A gyermekek megismerésének és személyiségfejlesztésének pszichológiája, Mentális-és viselkedészavarok gyermekkorban, Beszédművelés, stb.)

Az ismeretek egymásra épülése nem biztosított: van olyan tantárgysorozat, amelyek egymásra épülnek, ugyanakkor ugyanazon félévben ajánlják a hallgatónak.

Nem következetes a tárgyak képzési karakterének a megállapítása, azaz az elmélet és a gyakorlat jellegének deklarálása. A képzési karakter több tantárgyleírás esetében nincs összhangban a tantárgy elsajátítandó ismeretanyagával és az elsajátítandó kompetenciákkal (pl. Gyermekirodalom I.; Anyanyelvi tantárgy-pedagógia –Beszédfejlesztés, olvasás, írás, nyelvtan és helyesírás tanítása; Anyanyelvi tantárgy-pedagógia –Szövegfeldolgozás, szövegalkotás, kommunikáció; Források az államalapítástól Mohácsig, stb.).

A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, azonban az elméleti felkészítés különösen a műveltségterületek esetében nem következetes. A gyakorlati képzés eredményessége nem ítéltető meg, a számonkérésre, ellenőrzésre vonatkozó részletes információt nem tartalmaz a beadvány.



M A B

A tanulástámogatási intézményi eszközrendszere rendelkezésre áll, de a tanítóképzés sajátos eszközrendszeréről nem tartalmaz információt a beadvány.

A záróvizsga lebonyolítása nincs részletezve. A portfólió alkalmazása a programban nem jelenik meg. A szakfelelős oktatói és kutatási tevékenysége a színháztudomány, az irodalomtudomány témájához kapcsolódik, oktatói és kutatói tapasztalata nincs összhangban a szakkal, melynek felelőse, ezért a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek nem felel meg.

Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók terhelése nem ad megfelelő háttérrel a szak megfelelő szintű oktatásához. A matematika ismeretkör felelőségének van általános iskolai tanári végzettsége, de szakmai tevékenységét az angol nyelv területén fejtette ki. A pszichológia ismeretkör 5 tárgyát 12 kredittel egy oktató tanítja, miközben a szakon tanítók száma 63 fő. Az alkalmazott oktatók szakterületeinek megoszlása nincs összhangban a képzés szakterületi arányaival. A megjelölt 54 AT oktató közül 28 fő nyelvész, 12 fő környezettudományi felkészültségű. Az oktatói kör 23,5 %-a (15 fő) nem rendelkezik pedagógiai végzettséggel.

Az infrastrukturális háttér nem megítélhető, mivel a képzéshez szükséges eszközrendszer, a könyvtár tanítóképzésre vonatkozó háttére nem került bemutatásra.

Budapest, 2021. június 25.