



Pannon Egyetemen óvodapedagógus alapképzési szak indítása

A MAB Testület 2020/8/VI/20. sz. határozata

A Testület nem támogatja az óvodapedagógus alapképzési szak indítását a Pannon Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2020/8/VI/20. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek és az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak az előírt kredit-tartományban vannak. A tanterv megfelel a KKK-ban megjelölt gyakorlatorientált képzési karakternek. A tantárgyleírások formailag, tartalmilag nem egységesek. Egyes esetekben a tantárgy céljának meghatározása hosszabb, mint az oktatni tervezett tartalom bemutatása. Több tantárgynál nagyon sok kompetencia szerepel, javasolt az adott tantárgyak szempontjából leginkább lényeges kompetenciák meghatározása.

A törzsanyagban a pszichológiai tárgyak erőteljesen kapcsolódnak a szakhoz, a pedagógiai és társadalomtudományi tárgyak ellenben kevésbé. Az informatika ismeretkörben a Digitális környezet és tanulási környezet kisgyermekkorban tartalma jól illeszkedik a korosztályhoz, a Kutatásmódszertan tárgy tartalma azonban az óvodapedagógus BA- szinthez túlméretezett. Az egyes kötelező- és ajánlott irodalmak az adott területhez kapcsolódó klasszikus műveket tartalmazzák, azonban az óvodaszak-specifikus szakirodalmak nem elég hangsúlyosak. A Munkajellegű tevékenységek című ismeretkör átalakításra szorul. Hiányzik a programból a teljes óvodapedagógia témakör. Az egyik Munkajellegű tevékenységek tárgy helyett javasolt egy korszerű, a hazai óvodai nevelést bemutató óvodapedagógia tantárgy beépítése, a következő szakspecifikus témakörök beillesztésével: az óvoda a köznevelés rendszerében (tartalmi és törvényi szabályozás), az óvodai nevelés dokumentumai (alapító okirat, SZMSZ, pedagógiai program, házirend, a gyermeki fejlődés nyomon követése), pedagógiai tervezés az óvodában, az óvoda, mint intézmény szakmai kapcsolatrendszere, az integráció, inklúzió pedagógiai aspektusai, az átmenetek kérdésköre, az iskolaérettség több szempontú megközelítése, pedagógus minősítési rendszer, portfólió készítés. Ezek a témák jelenleg nem, vagy csak választható módon jelennek meg a képzési tartalmak között. A kötelező és ajánlott irodalmak közé javasolt beilleszteni a köznevelési intézmények működésére vonatkozó jogszabályokat is.

A művészeti neveléshez kapcsolható ismeretkörök a magyar néphagyományokra építkeznek, pl. a Verselés, mesélés ismeretkör öt féléven keresztül a magyar népmesekinccsel és a magyar mitológiával ismerteti meg a hallgatókat, a modern műalkotások és irodalmi művek hiányoznak az elsajátítandó ismeretek közül. Mivel a néphagyomány őrzésére sok óvodai program építkezik, és a képzési programból látható, hogy a Pannon Egyetemen ehhez a területhez rendelkezésre állnak a személyi feltételek, javasolt a speciális szakmai ismeretek között egy néphagyományra építő program indítása. Ez lehetővé tenné, hogy a mindenki számára kötelező törzsanyagban a művészeti nevelés szélesebb horizonton jelenjen meg. Az Ének-zenei nevelés módszertana tárgy tartalmából és szakirodalmából is hiányoznak az óvodai specifikumok és maga a módszertan.

A három választható szakterületi speciális ismeretek (Családpedagógia, Környezeti nevelés, Multi- és interkulturális nevelés) jól illeszkednek az óvodapedagógus pályához, tartalmi újragondolásuk azonban javasolt. A Családpedagógia - és a Multi- és interkulturális nevelés speciális ismeretekben más-más névvel, de részben hasonló tartalommal jelenik meg a kötelező kurzusok körébe helyezendő gyermekkortörténet témakör. A családpedagógia, családpszichológia témakörei a képzés során több kurzusban megjelennek, javasolt ezek tartalmának egységben való átgondolása, az ismétlődések megszüntetése. A Környezeti nevelés szakterületi ismeret tárgyai nem alkotnak egy összefüggő egységet.



M A B

A konfliktuskezelés, közösségépítés, fenntarthatóság, környezetpolitika, ének-zenei nevelés, népművészet stb. tartalmi megtalálhatók a tananyagtartalmakban. A szakterületi speciális ismeretek ismeretköreiben szereplő tantárgyak közül több tárgy esetében javasolt azok kötelező törzsanyagba való beillesztés, mivel tantárgyak programjaiban szereplő tananyagtartalmak az óvodapedagógusi kompetenciák szempontjából meghatározó jelentőségűek (Gyermekkép változásai a történelemben, Családszociológia, Mentálhigiéné, Tehetségfelismerés és gondozás, Gyermekvédelem és esélyegyenlőség). A Környezeti nevelés speciális ismeret egyes tartalmi a szak vonatkozásában nem relevánsak (pl. Építési anyagok, Épületszerkezetek, Falak, Tetőszerkezetek, tetőfedő anyagok stb.).

A gyakorlólékhelyként megjelölt óvoda alkalmas a hallgatók fogadására. A gyakorlati képzés rendszere megfelelően felépített. Az egyes módszertani tárgyak tantervi elhelyezkedése jó.

A záróvizsga szerkezete részletesen bemutatott, tematikus tartalma azonban nem dokumentált.

A szakfelelős teljes munkaidőben foglalkoztatott, tudományos fokozattal rendelkező egyetemi docens. Szakterületi szakmai kompetenciája, oktatói tevékenysége és gyakorlata megfelelő.

Az ismeretkör és tantárgyfelelősök oktatói tapasztalatai és tudományos munkássága jó, szakmai kompetenciái, kutatási, oktatásfejlesztői irányultságuk, publikációs tevékenységük összhangban van az általuk gondozott ismeretkörrel, tantárggyal, de nagyon kevés az az oktató, akinek az iskoláskor előtti korosztályhoz kapcsolódna a munkássága.

A képzést kiszolgáló infrastruktúra, így az oktatási eszköztár, könyvtári ellátottság, a tárgyi és informatikai feltételek az intézményi és azon kívüli gyakorlati képzés feltételei megfelelően biztosítottak, a tervezett hallgatói létszámnak megfelelőek.

Budapest, 2020. szeptember 25.