



## **Gábor Dénes Főiskolán gazdaságinformatikus mesterképzési szak indítása**

### **A MAB Testület 2022/4/VI/2. sz. határozata**

A Testület nem támogatja a gazdaságinformatikus mesterképzési szak (drónadat-gazdálkodás specializáció) indítását a Gábor Dénes Főiskolán.

### **A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2022/4/VI/2. sz. határozatához:**

A javasolt tanterv csak formai szempontból felel meg (az ismeretkörök megjelenése, aránya, az előírt kredit-tartományok tekintetében) a KKK követelményeknek, a képzési program szakmai tartalmát tekintve azonban a javasolt tanterv nem felel meg a KKK-nak. A képzési célnak megfelelő ismeretkörök között túlsúlyban vannak a műszaki informatikai ismeretek, a gazdálkodástudományi és alapvető gazdaságinformatikai ismeretek megjelenése a tantervben alul reprezentált, hiányos. A tantárgyleírások és a megadott szakirodalom alapján a szakmai tartalom műszaki informatikai ismeretekre fókuszál, szakterületileg az adatelemző és műszaki informatika területhez és nem a gazdaságinformatikához tartozó ismeretek jelennek meg a képzési programban. Különösen igaz ez a drónadat-gazdálkodás specializáció ismeretköreire, ahol a megjelenő témakörök jelentős része a műszaki informatika területéhez köthető: drónok műszaki alapjai, drónadatok gyűjtése és feldolgozása, IoT rendszerek, stb. Hiányoznak bizonyos KKK szerinti kulcsterületek témái, például az informatikai biztonság, szoftver engineering, vállalati architektúra és folyamatmenedzsment. Nem jelennek meg alapvető gazdaságinformatikai területek, ismeretkörök, pl. rendszerfejlesztés, rendszerelemzés, információmenedzsment. Nem jelenik meg továbbá a képzési programban az alábbi kompetenciák lefedése:

- Ismeri és érti a vállalat tevékenységi rendszerét, az értéklánc, az ellátási lánc fogalmait, a folyamat-szemléletű vállalati vezetés alapelveit, a vállalati stratégiaalkotás folyamatát.
- Ismeri és érti a vállalati funkciók közötti kapcsolatokat, beleértve a marketing, a pénzügyi és számviteli, emberi erőforrás menedzsment, innováció menedzsment, valamint az értékteremtő folyamatok menedzsmentjével kapcsolatos főbb fogalmakat és eljárásokat.

A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Például a Környezetvédelem ismeretkörbe tartozó Környezetvédelem című tantárgy esetében a hangsúly az általános környezetvédelem témáján van, mely nem illeszkedik a képzés céljához és szakmai tartalmához. Javasolt a tantárgy ismeretanyagának fókuszát a képzés szakmai tartalmához illeszkedő környezetgazdaságra helyezni és a tantárgy nevét is megváltoztatni. A Rendszerelmélet című tantárgy esetében a tantárgyleírás túl általános megfogalmazásokat tartalmaz, például: „A rendszerkutatás XX. századi fejlődése és XXI. századi tendenciái. Rendszerfogalom az általános rendszerelméletben.” A tantárgyleírásban nem jelenik meg az indítani tervezett mesterképzési szak szakterületéhez és képzési szintjéhez való tartalmi illeszkedés.

Az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása és tantárgyakhoz való rendelése nem egységes. Egyes tantárgyak esetében (például Adatbányászat és Big Data, Stratégiai menedzsment, stb.) nagyon sok kompetenciaelem került bemutatásra, amelyek nem mindegyike illeszkedik az adott tantárgy ismertanyagához. Egyes tantárgyak esetében a tantárgyakhoz rendelt kompetenciák és a tantárgy ismeretanyaga közötti összhang nem megállapítható. Például a Pilóta nélküli légi jármű-rendszerek jogi szabályozása című tantárgy esetében nem állapítható meg, hogy a tantárgy a magyar jogszabályi környezet ismertetésével miként járul hozzá a hallgatók angol nyelvtudásának fejlődéséhez.



M A B

Több tantárgy esetében a tantárgy célja és tartalma nincs összhangban a tantárgyhoz rendelt kreditértékekkel és a számonkérés módjával. Például a Matematika ismeretkörbe tartozó két tantárgy (Operációkutatás, Többváltozós statisztika) egyformán 5 kredittel jelenik meg a képzési programban, holott az Operációkutatás 30 óra előadással és 30 óra szemináriummal, a Többváltozós statisztika 15 óra előadással és 30 óra szemináriummal egyformán gyakorlati jeggyel zárul. A két tantárgy azonos kreditértékkel való szerepeltetése a tantárgyleírások és a tanórák száma alapján nem indokolt. További probléma, hogy a matematikai ismeretkörben az Operációkutatás című tantárgy szerepeltetése nem indokolt, a tantárgy szakmai tartalmának a szak és a specializáció ismeretanyagához kapcsolódó kép- és adatfeldolgozás gyakorlatában nincs szerepe. A Drónok gazdasági szerepe című tárgy 30 óra előadással szerepel a képzési programban, azonban a tantárgy ismeretanyaga olyan szűk szakmai terület ölel fel, ami nem indokolja önálló tantárgyként ilyen magas óraszámúval való szerepeltetését. A Szolgáltatásbiztonság modellezése és elemzése 18 óra előadással és 6 óra szemináriummal 5 kredittel jelenik meg a képzési programban, azonban a tantárgy elsajátítandó ismeretanyaga alapján a tantárgyhoz rendelt kreditérték nincs összhangban a tantárgy céljával.

Az indítani tervezett drónadat-gazdálkodás specializáció szakmai tartalmát tekintve nem illeszkedik a gazdaságinformatikus mesterképzési szak szakmai tartalmához. Ez a témakör hatékonyabb alkalmazásra találna felsőfokú szakképzésként. A mesterképzéshez ez a szakterület túlzottan szűk és nem illeszkedik a gazdaságinformatikai szakterülethez, hiszen a rendszerfejlesztés közelebb áll a műszaki informatikához (távérzékelés, képfeldolgozás), az üzemeltetés pedig nem igényel mesterszintű ismereteket.

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan megfelelő. A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során megfelelő. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelel a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (kiegyensúlyozott: 40-60 százalék). A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek megfelelőek.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) főiskolai docens. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, azonban szakmai kompetenciája, kutatási területe, nincs összhangban a szak képzési programjával és az indítani tervezett specializációval. A szakfelelősnek a szak szakmai tartalmához és a drónadat-gazdálkodás specializáció szakmai tartalmához kapcsolódó publikációja az elmúlt években nem jelent meg. Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük megfelelő, azonban szakmai kompetenciájuk nincs összhangban a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. A Rendszerelmélet című tárgy felelőse környezetvédelmi szakember, a tárgy további oktatója a műszaki rendszerek szakembere. A tárgyfelelős és a tantárgy oktatásába bevont további oktató szakmai kompetenciája nincs összhangban a tantárgy szakmai tartalmához illeszkedő gazdasági rendszerekkel. A Műszaki ismeretkör és a Drónok műszaki alapjai című tantárgy felelőse infokommunikációs szakjogász, a tantárgy oktatásához szükséges mérnöki és műszaki végzettséggel, szakmai és oktatói tapasztalattal nem rendelkezik. A személyi feltételekre vonatkozó azon akkreditációs elvárásnak, mely szerint az elméleti szakmai ismeret (ismeretkör vagy tantárgy) felelőse tudományos fokozattal bír, szakmailag kompetens oktató kell, hogy legyen, a Jogi ismeretkör és az ismeretkörbe tartozó Pilóta nélküli légi jármű-rendszerek jogi szabályozása című tantárgy felelőse, valamint a Műszaki ismeretkör és az ismeretkörbe tartozó Drónok műszaki alapjai című tantárgy felelőse nem felel meg. A két ismeretkör és az ismeretkörbe tartozó elméleti tantárgyak felelősei tudományos fokozattal nem rendelkeznek.

Budapest, 2022. április 22.