



## Nyíregyházi Egyetemen testnevelő tanár (általános iskolai) osztatlan szak indítása

### A MAB Testület 2020/8/VI/16. sz. határozata

A Testület nem támogatja a testnevelő tanár (általános iskolai) osztatlan szak (székhelyen kívüli képzés, Beregszász, Ukrajna) indítását a Nyíregyházi Egyetemen.

### A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2020/8/VI/16. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A belépéshez előírt feltételek megfelelőek. A szak tanterve a testnevelő tanár (általános iskolai) szakra vonatkozó képzési és kimeneti követelményekkel összhangban van, azonban a tantárgyak sorrendje, egymásra épülése nem megfelelő, nem teszi lehetővé a képzési cél eléréséhez előírt kompetenciák elsajátítását. A Testnevelés és népi játékok ajánlott féléve a 6. félév, míg a Sportjátékok I. (Röplabda I-II.) című tantárgy oktatása a 2. félévtől indul. A valamennyi sportjáték megalapozójának tekinthető Testnevelés és népi játékok tantárgy megkezdéséig a Röplabdán kívül már a Sportjátékok II. (Kosárlabda III.) és a Sportjátékok III. (Kézilabda I.) című tantárgyak oktatása is befejeződik. Szakmailag indokolt a Torna 1. tantárgy előfeltételének állítani legalább a Gimnasztika 1. című tantárgyat. A Táborkok (vízi sportok, turisztikai, téli sportok) szervezése és túravezetési alapismeretek anyagának teljesítése, a tantervi hálóban szereplő három önálló táborként, 9-9 órában nem megvalósítható. Egyes tantárgyak tantárgyleírásában megfogalmazott tartalmak és tantárgyi követelmények túlzóak a tantervi hálóban tervezett kontaktóraszámokhoz képest (pl.: Zenés táncos mozgásformák (RG )/ 9 óra). Az Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat - Blokkszeminárium (pedagógiai-pszichológiai követő szeminárium 1. és 2.) című tárgyak oktatására a mintatanterv szerint a 9. és 10. félévben kerül sor, azonban a tantárgyleírásokban a tantárgy tantervi helyeként a 11. és 12. félév került meghatározásra. A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül, azonban a nappali és levelező munkarendű képzések tartalmi keverednek, mely javítandó. A tanári felkészítésre vonatkozó képzésrész jól felépített, összehangolt, a vonatkozó képzési és kimeneti követelményekkel összhangban van, modern képzési tartalmaival biztosítja az előírt kompetenciák megszerzését.

A gyakorlati képzésrész elemei egymásra épülnek, szakmai támogatásuk, ellenőrzésük és dokumentálásuk megfelelő. Az oktatás módszerei, az ellenőrzések és számonkérések változatosak, megfelelő lehetőségeket biztosítanak a tehetségek kibontakozásának.

A szakfelelős több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, teljes mértékben megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. A tanárképzési felelős minden feltételnek (tudományos fokozat, a területen lévő szakmai tapasztalat, végzettség, publikációs tevékenység) megfelel. A kihelyezett képzésért felelős helyi oktató megfelelő gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a testnevelő tanár (alacsonyabb iskolafokokon) képzésben, azonban tudományos fokozattal és számottevő releváns publikációval nem rendelkezik.

A szakterület 27 tantárgya közül 16 tantárgyat fed le a minden akkreditációs feltételnek megfelelő három oktató (két AT és egy AE oktató). A további 11 tantárgy (Sportjátékok, Atlétika, Úszás, Küzdősportok, Sportszakmai gyakorlat stb.) tantárgyfelelősei nem rendelkeznek tudományos fokozattal. A kevés rendelkezésre álló minősített oktató miatt a tantárgyfelelősök nagyon magas arányban felelősei nem a kompetenciájuknak megfelelő tárgyaknak is, és nem vesznek részt az általuk felügyelt tárgyak oktatásában. A minősített oktatók alacsony száma nem biztosítja a tantárgyak összességének kompetenciák szerinti lefedését és az arányos oktatói terhelést.



M A B

A képzés tudományos tevékenysége a minősített oktatókra, illetve a doktori hallgatókra alapoz, problémás azonban, hogy a tudományos tevékenység székhelyen kívüli oktatásban miként valósítható meg.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszik a szakon folyó képzés megvalósítását. A gyakorló iskolával, illetve az összefüggő egyéni gyakorlathoz igénybe vehető iskolákkal jól szervezett kapcsolatot építettek ki. A tervezett (10 fő) hallgatói létszám a rendelkezésre álló személyi feltételek mellett nem reális.

Budapest, 2020. szeptember 25.