

A Miskolci Egyetem által indítandó építőmérnöki (talajvíz-és környezetvédelmi geotechnikai specializáció) alapképzési szak nyilvántartásba vétele

A MAB Testület 2024/5/V/6. sz. határozata

A Testület nem támogatja az építőmérnöki (talajvíz-és környezetvédelmi geotechnikai specializáció) alapképzési szak indítását a Miskolci Egyetemen.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak formai szempontból jelzett kreditartományokban vannak, szakmai tartalmukat tekintve azonban nem felelnek meg a KKK-ban előírt elvárásoknak. A szerkezetépítési és az infrastruktúraépítési ismeretkörök a tantervben nincsenek megfelelően képviselve. Az egységes építőmérnöki alapképzésben az építőmérnöki ismeretköröknek kiegyensúlyozott módon kell szerepelnie, függetlenül attól, hogy a tanterv hány és milyen specializációt tartalmaz. A tanterv legfőbb hiányossága, hogy egyetlen specializációt (Talajvíz- és környezetvédelmi geotechnikai specializáció) tartalmaz, a képzés fókusza a specializáció tantárgyain van miközben az építőmérnöki szak olyan fontos szakiránya mint a szerkezetépítés (acélszerkezetek, vasbetonszerkezetek és faszervezetek, illetve azok alkalmazása pl. hídszerkezetek és ipari szerkezetek esetében) vagy mint az infrastruktúraépítés (út- és vasútépítés) háttérbe szorul.

A tárgyak egymásra épülésével kapcsolatban megállapítható, több tantárgy esetében szigorú előkövetelmények kerültek meghatározásra (több esetben akár 4 tantárgy megléte a feltétel, pl. Út-, vasút- és közlekedésépítés; Közmuépítés, Geofizikai módszerek építőmérnököknek), más tárgyaknál pedig nem került meghatározásra előkövetelmény, pedig elvárt lenne. Utóbbihoz tartozik pl. a Hidrogeológia és szivárgáshidraulika; Vízépítés; Épületinformációs modellezés (BIM) alapjai; Projekt-feladat (alkalmazott építőmérnöki tervezés).

A képzési program alapján előfordulhat az is, hogy egy hallgató úgy veszi fel a Projektfeladat tárgyat, hogy előtte még semmilyen szakmai tárgyat nem hallgatott.

A Műszaki hidrológia és hidraulika című tantárgy előkövetelményeként megadott Hidrogeológia és áramlástan nevű tárgy nem szerepel a tantárgy listában.

A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak azonban biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. A tantárgyak szakmai tartalma, azok leírása, tantárgyanként/tárgycsoportonként eltérő színvonalúak. Általában elmondható, hogy a szakmai tartalmak a szerkezetek tervezése és építése témakörökben alacsony színvonalúak. A megadott szakirodalmak száma és oldalterjedelme sok esetben túlzott mértékű, egyes megadott irodalmak nem érhetőek el, vagy túl költségesek, több tantárgy esetében nincs szétválasztva a kötelező és az ajánlott irodalom. Szinte az összes tantárgy esetében nincs oldalmegjelölés, még 1700 oldalas ötkötetes mű esetében sem. A szerkezetek tervezése és építése témaköréhez tartozó tantárgyak többségénél az irodalmi lista esetleges, átgondolatlan.

A képzési programban kulcsszerepet kapott a gyakorlati képzés, amihez megfelelő laboratóriumokra volna szükség. A képzési hely elsősorban földtudományokkal kapcsolatos laboratóriumokkal rendelkezik, a szerkezetépítési labormunkákat ki kívánja szervezni, a kiszervezéssel kapcsolatban azonban nem tartalmaz konkrét információt a beadvány: „Az említett cégekkel az együttműködési megállapodást az egyetem a képzés elindításáig megkötöti.” (155. oldal)

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) egyetemi docens. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe a hidrodinamikához kapcsolódik. A szakfelelős végzettségét tekintve okleveles bányamérnök (hidrogeológus) és környezetvédelmi szakmérnök. A szakfelelős megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek.

A specializáció felelős kutatási területe, oktatási tevékenysége illeszkedik az által gondozott specializációhoz.

Az egyes tantárgyak felelőseinek hazai és nemzetközi publikációs tevékenysége, szakmai kompetenciája nincs összhangban a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szakértői jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége nem ad megfelelő háttérrel a szak oktatásához. A Műszaki mechanika, Magasépítési és Szerkezetépítési ismeretkörök felelősei nem rendelkeznek az adott ismeretkör ismeretanyagához illeszkedő szakmai kompetenciával.

A képzés tárgyi feltételei nem állnak rendelkezésre. Az építőmérnöki képzés gyakorlati oldala speciális laboratóriumi feltételeket igényel. A megfelelő

laboratóriumi lehetőségeknek nemcsak a hallgatók képzését kell szolgálnia, az oktatói kör szakmai és tudományos fejlődése, előmenetele is megköveteli a megfelelő kísérleti feltételek meglétét. A szakindítási dokumentumban bemutatott laboratóriumok a földtudományokhoz kapcsolódnak, miközben a magasépítési, szerkezetépítési és infrastruktúraépítési szakterületeken, amely területek adják az építőmérnöki szakterület jelentős részét, a képzési hely nem rendelkezik laboratóriumokkal, és jelenleg az intézményen kívüli laborfeltételek biztosítása sem adott.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelése	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	nem felel meg
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	nem felel meg
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelése	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	nem felel meg
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős és/vagy szakirány-felelős(ök) megfelelése	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelése (székhelyen kívül /is/ folytatandó képzésben a kihelyezett képzésért felelős helyi oktatóé is).	részben felel meg
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	részben felel meg
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	nem felel meg
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel

Budapest, 2024. szeptember 27.



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke