

**Az Óbudai Egyetem által indítandó repülési infrastruktúra
üzemmnöki (repülőgép üzemeltető, repülőtér üzemeltető
specializációk) alapképzési szak (magyar és angol nyelven)
nyilvántartásba vétele**

A MAB Testület 2024/5/V/8. sz. határozata

A Testület nem támogatja a repülési infrastruktúra üzemmnöki (repülőgép üzemeltető, repülőtér üzemeltető specializációk) alapképzési szak (magyar és angol nyelven) indítását az Óbudai Egyetemen.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához.

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a KKK-ban jelzett kredittartományokhoz való illesztése nem megfelelő. Ennek oka, hogy a KKK szerint a természettudományos ismeretek előírt kreditértéke 20-25, míg a tervezett képzésben, a testnevelést nem számítva, 27 kredit szerepel, a gazdasági és humán alapismeretek a KKK előírása szerint 10-15 kreditet igényelnek, míg a tervezett képzésben csak 6 kredit szerepel, a mérnöki tudományok KKK előírása 70-80 kredit, míg a tervezett képzésben 89 kredittel jelenik meg az ismeretkör.

A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Ennek oka, hogy a képzés jelenlegi struktúrájában több terület ismeretanyaga nem kellő mélységben kerül átadásra, különösen az épített infrastruktúrához kapcsolódó szerkezeti és statikai ismeretek terén. Az épületek, pályák, és hangárok tervezéséhez és karbantartásához elengedhetetlen a hallgatók alapos képzése ezen a területen is, mivel ezek az ismeretek kulcsfontosságúak a biztonságos és hatékony üzemeltetés szempontjából. Ajánlott a képzés tantervébe integrálni olyan kurzusokat vagy modulokat, amelyek részletesen foglalkoznak az épített infrastruktúra szerkezeti és statikai jellemzőivel. Az épített infrastruktúrához kapcsolódó ismereteket érdemes lenne más kapcsolódó területekkel is integrálni, mint például a környezetvédelem, fenntartható épületek.

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere nem megfelelő. A képzést folytató oktatási egységek a mérnöki alap és az alapozó szakmai ismereteknek az átadásához intézményi szinten megfelelő tananyaggal rendelkeznek, mind angol, mind magyar nyelven. Ezeknek a tantárgyaknak az adatlapjain konkrétan megadásra kerültek a tananyaghoz tartozó oktatási segédanyagok, jegyzetek, segédletek bibliográfiái, elérhetőségei. Az intézmény könyvtárának könyvtári állományában nem érhető el azok a kötelező és ajánlott irodalmak, melyek a szak szakmai tartalmának elsajátításra szükségesek lennének. Az intézmény meglévő könyvtári állomány minimális légitölekedési, repülési és repülőtér üzemeltetési szakirodalommal rendelkezik. Nem érhető el a nemzetközi repülési és repülésbiztonsági szervezetek (ICAO, EASA) kiadványai. A tantárgyi adatlapokon felsorolt felhasznált irodalmak között több idejét múlt, hazai környezetben használhatatlan (pld. FAA kiadvány). Több helyen egy, esetleg két szakcikk jelenik meg, mint kötelező irodalom. Az irodalmak helyessége több esetben nem ellenőrizhető a hiányosan a rögzített bibliográfiai adatok miatt. Több tantárgyi adatlapon szerepelnek olyan irodalmak, melyek a tantárgy tartalmának elsajátításához szükségtelenek (pld. Légi jármű üzemeltetése tantárgy - Remote Pilot – Small Unmanned Aircraft Systems Study Guide FAA-G-8082-22.pdf?)

A gyakorlati képzés nincs összhangban a szak célkitűzéseivel, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során nem megfelelő. Ennek oka, hogy a szakmai gyakorlati ismeretszerzést az Üzemi gyakorlat I. és II. nevű tantárgyak keretében tervezik végrehajtani a Kassai Műszaki Egyetemen (TUKE), nemzetközi környezetben. Ennek során a szakmai angol nyelv intenzív használata mellett kapnak gyakorlati betekintést az üzemeltetési, műszaki feladatkörökbe és ott önállóan, illetve csoportban együttműködve feladatokat oldanak. A gyakorlati felkészítés célja, hogy a repülőgép üzemeltetési vagy repülőtér üzemeltetési területen való aktív részvétellel a hallgatók kiegészítsék, elmélyítsék, ellenőrizzék, a gyakorlatban alkalmazzák az egyetemen megszerzett ismeretanyagot. A nemzetközi környezetben végrehajtásra tervezett gyakorlati felkészítés időszaka (5-6. szemeszter) egyben Erasmus Mobilitási ablakként is jelenik meg a tantervben. KKK 8.2. A szakmai gyakorlat követelményeinél az alábbiak fogalmazza meg „A szakmai gyakorlat csoportmunkában erre alkalmas szervezetenél felsőoktatási intézménnyel szerződésben álló repülőtéren, repülési irányító központnál, légiforgalmi irányító rendszert üzemeltető vállalatnál, kooperatív képzésben teljesíthető, legalább nyolc hétig tartó, 320 igazolt munkaórát tartalmazó projektstruktúrájú gyakorlattal.” A TUKE kiváló oktatási és kutatási infrastruktúrával bíró intézmény, de a KKK-ban rögzített szempontoknak nem felel meg. További probléma, hogy a szakindítási kérelem Szakmai gyakorlatra vonatkozó leírásában (68. o.) az alábbi szöveg szerepel „A szakmai gyakorlat teljesítését, valamint a hallgató gyakorlati munkájának színvonalát az együttműködési megállapodást aláíró mindkét fél – azaz a fogadó cég és az egyetem illetékes intézete – minősíti, ellenőrzi”. A kérelemhez azonban nem került csatolásra az OE-TUKE közötti, szakmai gyakorlat végzésére vonatkozó együttműködési megállapodás.

A képzés gyakorlati feltételei nem a KKK előírásai szerint teljesülnek.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) egyetemi tanár, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek.

A specializáció felelősök megfelelnek a specializáció felelősökkel szemben támasztott követelményeknek.

Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége nem ad megfelelő háttérrel a szak alapszintű oktatásához. A Szakmai kiegészítő ismeretkör, ezen belül Repülőegészségügy tantárgyfelelőse a repüléssel, légiközlekedéssel kapcsolatos oktatói és tudományos tevékenységgel nem rendelkezik, a tárgyfelelős tudományos és oktatói munkássága a neveléstudomány, a digitális pedagógia, az alkalmazott informatika területéhez kapcsolódik. A Meteorológia című tantárgy felelőse villamosmérnök, a tantárgy ismeretanyagához illeszkedő oktatói és szakmai kompetenciával nem rendelkezik. A Légijog című tantárgy felelőseinek tudományos tevékenysége a biztonságmenedzsmenthez kapcsolódik, a tantárgy ismeretanyagához illeszkedő releváns oktatói és tudományos tevékenységgel nem rendelkezik. A Repülőtér üzemeltetés tantárgy felelőseinek oktatói és tudományos tevékenysége az informatika, a neveléstudomány területéhez kapcsolódik, a repülőtér üzemeltetéséhez illeszkedő szakmai relevanciával az oktató nem rendelkezik. A képzési program szempontjából fontos Infrastruktúra ismeretek tantárgy felelőse informatikus, a tantárgy ismeretanyagához illeszkedő releváns oktatói és szakmai tapasztalattal nem rendelkezik. A Repülőtér fénytechnika tantárgy felelőseinek tudományos tevékenysége a félvezetők fizikája és technológiája területéhez kapcsolódik, a tantárgyismeretanyagához illeszkedő releváns oktatói és szakmai tapasztalattal nem rendelkezik.

Az oktatók idegennyelvtudása alkalmassá teszi őket arra, hogy a tantárgyakat angol nyelven oktassák. Az oktatói kör nyelvvizsgával, külföldi (angol nyelvű) oktatói gyakorlattal és nemzetközi kutatóéletben való aktív részvétellel (angol nyelvű tudományos előadások, szakcikkek) rendelkezik.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó alapképzés megvalósítását.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfeleltetése	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	nem felel meg
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	nem felel meg
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfeleltetése	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	nem felel meg
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	nem felel meg
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős és/vagy szakirány-felelős(ök) megfeleltetése	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfeleltetése	nem felel meg
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	nem felel meg
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	nem felel meg
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	nem felel meg

Budapest, 2024. szeptember 27.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke