

**Evangélikus Hittudományi Egyetem által indítandó  
közösségszervezés alapképzési szak - kulturális  
közösségszervezés szakirány nyilvántartásba vétele**

**A MAB Testület 2024/6/VIII/1. sz. határozata**

A Testület nem támogatja a közösségszervezés alapképzési szak - kulturális közösségszervezés szakirány indítását az Evangélikus Hittudományi Egyetemen.

**A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához**

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a KKK-ban jelzett kredittartományokhoz való illesztése nem megfelelő. A szakot felépítő ismeretkörök és tantárgyak kredittartománya nem került megfeleltetésre a KKK-ban meghatározott kredittartományokkal. Ennek oka, hogy a képzési programban 16 kredittel jelenik meg a kultúráközvetítés és ifjúsági kultúra ismeretanyaga a KKK-ban előírt 17-29 kreditértéktől eltérően.

A kulturális közösségszervezés szakirányon a szakirány összkreditértéke és a speciális ismeretek összetétele nem felel meg a KKK-ban meghatározott előírásoknak. Ennek oka, hogy a szakirányon belül a közművelődés és kultúráközvetítés tématerülete 21 kredittel jelenik meg a KKK-ban meghatározott 22-28 kredit helyett, a közösségi fejlesztés tématerülete 15 kredittel jelenik meg a KKK-ban meghatározott 22-28 kredit helyett. A KKK szerint a szakirányhoz rendelhető minimális kreditértéknek 50 kreditnek kell lennie, a képzési programban azonban a szakirány összkreditértéke 36 kredit.

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan megfelelő.

A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során megfelelő. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelel a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (kiegyensúlyozott: 40-60 százalék). A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) egyetemi tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe azonban nincs összhangban a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel nem rendelkezik. A szakfelelős kutatási területe az egyháztörténet. A kultúráközvetítés, közösségépítés, rendezvényszervezés (gyakorlatiasabb) aspektusaihoz kötődő kutatási tapasztalattal a szakfelelős nem rendelkezik, ezért a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek nem felel meg.

A szakirány felelős kutatási területe, oktatási tevékenysége illeszkedik az általa gondozott szakirányhoz.

Az oktatói kör szakterületi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége nem ad megfelelő háttérrel a szak alapszintű oktatásához. Ennek oka, hogy hittudományi doktori fokozattal rendelkező oktatók felelnek pszichológiai, pedagógiai, kommunikáció- és médiatudományi tárgyak tartalmáért.

A képzésbe bevont vendégoktató közül több oktató tantárgyfelelősként szerepel a képzési programban, ami nem felel meg azon szempontrendszernek, mely szerint egy vendégoktató legfeljebb 8 kredit értékű ismeretanyag/fő, 2 tantárgy/fő oktatásába való bevonására terjedhet ki.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó alapképzés megvalósítását.

<b>I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfeleltetése</b>	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	nem felel meg
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	nem felel meg
<b>I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfeleltetése</b>	



M A B

## MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
<b>II. A képzés személyi feltételei</b>	
II.1. A szakfelelős és/vagy szakirány-felelős(ök) megfelelése	nem felel meg
<b>II.2. A szakon oktatók</b>	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelése (székhelyen kívül /is/ folytatandó képzésben a kihelyezett képzésért felelős helyi oktató is).	nem felel meg
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése /székhelyen kívül (is) folytatandó képzésben a képzésbe bevont helyi illetőségű oktatók is, idegen nyelven (is) folytatandó képzésben az oktatók előadóképes idegennyelv-tudásának megítélése is/.	nem felel meg
<b>III. Szakterületi infrastrukturális feltételek</b>	
Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel
<b>Fejlesztési javaslatok:</b>	
A képzési program KKK-nak megfelelő átalakítása, különös tekintettel a szakirány ismeretanyagára.	
Az oktatói kör tudományos relevanciájának és a tantárgyak szakmai tartalmának összehangolása.	

Budapest, 2024. október 18.

Prof. Dr. Csépe Valéria  
a MAB elnöke