

**Pázmány Péter Katolikus Egyetem által indítandó
gazdálkodási és menedzsment (kisvállalkozás, üzleti
kommunikáció, humán erőforrások fejlesztése
specializációk) alapképzési szak nyilvántartásba vétele**

A MAB Testület 2024/6/VIII/4. sz. határozata

A Testület nem támogatja a gazdálkodási és menedzsment (kisvállalkozás, üzleti kommunikáció, humán erőforrások fejlesztése specializációk) alapképzési szak indítását a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak, a tárgyakhoz rendelt ismeretanyag eleget tesz a szakmai elvárásoknak. Ugyanakkor a tárgyak kreditértéke nem arányos, egy 30 órás előadás + 15 órás szeminárium is 4 kreditet ér, akárcsak egy például 15 órás előadás + 15 órás szeminárium. Nem állapítható meg a tárgyleírások, valamint a tervezett tanterv alapján, hogy egy-egy tantárgy teljesítéséhez hogyan kalkulálják a szükséges tényleges hallgatói munkaórát, valamint a kreditértéket. A különböző specializációk összesített óraszámát eltérő, ezáltal nem biztosított az egyenlő bánásmód elve a különböző specializációt választó hallgatók számára, a hallgatók képzési ideje (összórászáma) így eltérő. Továbbá a specializációk féléves krediteloszlása sem egységes, emiatt a különböző specializációt választó hallgatók eltérő krediteket tudnak gyűjteni az 5., illetve a 6. félévben (kisvállalkozás spec.: 30, ill. 28 kredit, Üzleti kommunikáció spec.: 27, ill. 31 kredit, humán erőforrások fejlesztése spec.: 31, ill. 32 kredit), amely – amennyiben az ajánlott ütemterv alapján halad a hallgató – nem biztosítja az egyenlő bánásmód elvét, illetve a különböző specializációt választó hallgatók hátrányba kerülhetnek például átlagszámításhoz kötött ösztöndíjpályázatok esetében.

Az ismeretek egymásra épülése nem biztosított, néhány tárgy esetében olyan ismeretkörök kerülnek átadásra, amelyre a hallgatónak nincs meg az előismerete, mert az adott ismeretkört egy későbbi tárgy(ak) keretében sajátítja el.

A megadott szakirodalmak több tantárgy esetében nem az elérhető legfrissebb szakirodalmak (pl. Mikroökonómia, Makroökonómia, Vállalatgazdaságtan és menedzsment módszerek, Döntési technikák, Egyedi projektek vezetése, Pénzügytan, E-business stb.), több esetben 15-20 éves kötelező és ajánlott irodalmak kerültek megadásra.

A beadványban az egyes tantárgyleírások csak részben követik a szakindítási útmutatót. A tantárgyleírásokban az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása változó mélységben kerül kifejtésre, van, ahol felsorolásszerű (például 3-7 soros), és van, amely terjedelme fél oldalnyi. A leírásokból hiányolható a szakmai tartalmak képzési célnak és kompetenciáknak való megfelelésének kidolgozottsága: a tantárgyi tematikák többségében - az ismeretkörök felsorolásán túlmenően - nem utalnak a kompetenciák fejlesztésében való szerepükre.

Az ismeretellenőrzés, értékelés módszerei specifikusan nem kidolgozottak, illetve az sem kerül bemutatásra, hogy vannak-e komplexebb számonkérési módszerek az egyes tárgyaknál (például a kételemű tárgyak esetében kollokviumon kívül nem kerül kifejtésre más, az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módszer), így a tantárgyak, tematikus blokkok és a kimeneti kompetenciák közötti összefüggés bemutatása nem teljeskörű. A számonkérés jellegében a kollokviumok aránya dominál, kb. 2/3 - 1/3 a kollokvium - gyakorlati jegy aránya, amely nem optimális egy gyakorlatorientált szak esetében.

A KIM által kiadott „A felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések esetében a 2024/25-ös tanévtől alkalmazandó képzési és kimeneti követelmények” hivatalos kiadványának 1. sz. melléklet 1. pontjában foglaltak nem vagy egyes tárgyak esetében érintőlegesen jelennek meg a tantárgyi leírásokban. („Az alap- és mester- képzési szakokon, felsőoktatási szakképzésekben az elsajátítandó szakmai kompetenciák részét képezik a szaknak, szakképzésnek megfelelő digitális kompetencia és szakmaspecifikus digitális készségek, a médiatudatosság, a biztonságos internethasználat, valamint digitális technológia hatékony alkalmazása tanulási célok elérését szolgáló digitális megoldások ismerete, továbbá az egészségfejlesztési, fenntartható fejlődési alapismeretek, amelyek magukban foglalják a környezet-, baleset-, munka- és fogyasztóvédelem alapismereteit is.”). Az 1. sz. melléklet 2. pontja kimondja, hogy „Az 1. pontban az egészségfejlesztésre, a fenntartható fejlődésre figyelemmel a képzési tartalmak minőségelvű megújulásában a sport és testnevelés területén a felsőoktatási intézmény biztosítja a rendszeres testmozgás feltételeit, továbbá képzési programjában és annak részeként a képzés tantervében, valamint a tanulmányi és vizsgaszabályzatban és a képzéshez kapcsolódó ajánlott tantervben határoz – akár kreditszerzési lehetőségként – a heti fizikai aktivitás teljes idejű munkarendű képzésbe történő beépítéséről, amely rendszeres testmozgással, valamint igazolt sporttevékenységgel kiváltható.” – a képzési program nem tartalmaz erre vonatkozó lehetőséget.

A tanterv nem rendelkezik mobilitási ablakkal, a tantervben ennek lehetősége nincs feltüntetve, a beadvány „A nemzetközi hallgatói mobilitásra

felhasználható időszak, mobilitási ablak betervezése, a tantervhez illesztése” című alfejezete tartalmazza szövegesen ennek lehetőségét, részleteit.

A tárgyak esetében nem kerül megnevezésre előfeltétel, ami segítheti a hallgatót, hogy az oklevél megszerzéséhez szükséges krediteket a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott képzési időnél rövidebb idő alatt is megszerezze (Vhr. 57.§ (1)). Azonban az egybefüggő szakmai gyakorlat megkezdésének feltétele 6 lezárt félév, amely így nem biztosítja a Vhr-ben szereplő lehetőséget.

A beadvány nem tér ki arra, hogy az Nftv. 49. § (2a) bekezdésében és a 82. § (1) bekezdés a) pontjában foglaltak figyelembevételével az intézmény a képzési programjában és annak részeként a képzés tantervében hogyan rendelkezik az idegen nyelven folyó oktatás kereteiről, tantárgyak, tantervi egységek idegen nyelven történő meghirdetéséről, felvételéről, valamint idegen nyelven vagy külföldi részképzésben történő teljesítéséről. Az intézmény Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 54.§ (2) pontja szerint: „A tanulmányait a 2022/2023. tanévben, majd azt követően megkezdő hallgatók számára a szakképzettség gyakorlásához szükséges idegen nyelvi szakismereteket a tanterv részeként kell meghatározni.”, azonban a beadványban szereplő tanterv erre nem tér ki.

Az intézmény gyakorlata oktatás módszertanilag megfelelő, azonban az alkalmazott számonkérési formák kevésbé szolgálják az elvárt tanulási eredmények értékelését. A tervezett képzési folyamat bemutatása nem tér ki részletesen a hallgatók szükségleteinek sokféleségére, a rugalmas tanulási útvonalak biztosítására. Az intézményi szabályozás alapján a szemináriumok mellett az előadásokon való részvétel is kötelező, amely korlátozza a rugalmas tanulástámogatást.

Az intézmény egy szakmai gyakorlati helyet nevesített a beadványában, amely egyoldalúvá teszi a képzést, a gyakorlóléhtelyen végzett gyakorlat szakmai követelményei nem kerülnek nevesítésre. A hallgatóknak van lehetőségük saját gyakorlati helyet keresniük.

A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) egyetemi docens. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe azonban nincs összhangban a szak képzési programjával. A szakfelelős alapképzettsége és a jelenlegi működési területe részben van összhangban egymással, mivel a szakfelelős oktatói tapasztalata főként a közgazdaságtan, nemzetközi gazdaságtan területeire terjed ki, ugyanakkor politikatudományokban szerzett PhD és habil. címet.

A kötelező és kötelezően választandó tárgyak felelősei tudományos fokozattal rendelkeznek, többségében rendelkeznek a tárgyfelelős személyéhez szükséges szakmai kompetenciákkal. Egyes esetekben az oktató olyan tárgy tárgyfelelősi szerepét látja el, ahol ugyan kellő gyakorlati tapasztalattal rendelkezik, de a bemutatott publikációk nem kötődnek szorosan a tárgy szakterületéhez, a szakmai tapasztalatok mellett a kutatási, publikációs tevékenység nem fedi, illetve nem támogatja a tananyag fejlesztését, kialakítását.

A szak 27 tárgyfelelőse közül 10 fő intézményi kreditterhelése 25 kreditnél magasabb, 3 tárgyfelelős kreditterhelése 25 kredit, amely közép- és hosszabb távon nehezen lesz fenntartható az ESG elvárások magas szinten való megfelelése mellett.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelése	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	megfelel
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	nem felel meg
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelése	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	nem felel meg
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	részben felel meg



II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős és/vagy szakirány-felelős(ök) megfelelése	nem felel meg
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelése	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	nem felel meg
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel
Fejlesztési javaslatok: Több gyakorlóhellyel együttműködési szándéknyilatkozatot létesíteni, széles együttműködési hálózatot kialakítani. A szakfelelős nemzetközi elismertségének és tudományos teljesítményének növelése, valamint Scopus és Web of Science hivatkozások számának növelése.	

Budapest, 2024. október 18.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke