



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
უმადლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ფიზიკა, ბაკალავრიატი

შპს თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი:
19 ოქტომბერი, 2020

დასკვნის წარდგენის თარიღი:
17 დეკემბერი 2020

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211359448
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ფიზიკა
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	მეცნიერების ბაკალავრი ფიზიკაში
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	ფიზიკა (0533)
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული, 25.11.2011 გადაწყვეტილება N. 335

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	რევაზ შანიძე, (სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო)
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	დავით ნიშნიანიძე (სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო)
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გიორგი მეშველიანი (სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო)
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის ფიზიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის საფუძველზე და მოიცავს 240 ECTS კრედიტს. პროგრამის 1 ECTS კრედიტი 28 საათს შეესაბამება. პროგრამაზე სწავლების ენა ქართულია. პროგრამის კურსდამთავრებულს ენიჭება კვალიფიკაცია „მეცნიერების ბაკალავრი ფიზიკაში“.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაციის ვიზიტი თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტში, რომელიც განლაგებულია კახა ბენდუქიძის სახელობის კამპუსში, 2020 წლის 19 ოქტომბერს ჩატარდა. კოვიდ პანდემიით გამოწვეული შეზღუდვების გამო, პირისპირ შეხვედრებსა და ინტერვიუებს თავისუფალ უნივერსიტეტში ესწრებოდა ექსპერტთა ჯგუფის 2 წევრი (გ. მეშველიანი, რ. შანიძე). დავით ნიშნიანიძე აკრედიტაციის ვიზიტში დისტანციურად მონაწილეობდა. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრები წინასწარ შეთანხმებული პროგრამის ფარგლებში შეხვდნენ თავისუფალი უნივერსიტეტის ადმინისტრაციას, საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელებს, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებს, პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფს, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, აქტიურ სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებსა და დამსაქმებლებს. პროგრამით გათვალისწინებული ინტერვიუების ნაწილი (შეხვედრები მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან და დამსაქმებლებლად) დისტანციურ რეჟიმში ჩატარდა. აკრედიტაციის ჯგუფის წევრებს, რომლებიც თავისუფალ უნივერსიტეტში იმყოფებოდნენ, საშუალება ჰქონდათ დაეთვლიერებინათ უნივერსიტეტის ფიზიკის ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა და უნივერსიტეტის სხვა ობიექტები (მუზეუმი, ახალი სააქტო დარბაზი, სპორტული დარბაზები). აკრედიტაციის ჯგუფის წევრებმა აღნიშნეს ვიზიტის კარგი ორგანიზება და ინტერვიუების მონაწილეთა მზაობა პასუხი გაეცათ დასმული კითხვებისთვის.

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა დასკვნითი ანგარიში ვიზიტისა და თავისუფალი უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე მოამზადა.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის ფიზიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, თავისი მიზნებით, სწავლებისა და სწავლის მეთოდებით შესაბამისობაშია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციის სტანდარტებთან.

- **რეკომენდაციები**

სილაბუსებში შეფასების სისტემის მკაფიო ჩამოყალიბება დადგენილ ნორმების შესაბამისად.

უსდ–ს თვითშეფასების 5.2 სტანდარტში შეიცვალოს წინადადება ისე, რომ გამოჩნდეს აკრედიტაციის საჭოს მიერ გაცემული რეკომენდაციების შესრულების აუცილებლობა.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის ფიზიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მიუხედავად იმისა რომ საუნივერსიტეტო სწავლების პირველ აკადემიურ საფეხურს წარმოადგენს, ხელს უწყობს სტუდენტების მონაწილეობას სამეცნიერო და საკვლევ პროექტებში და საერთაშორისო სტუდენტურ თუ სამეცნიერო კონფერენციებში. პროგრამის სტუდენტთა ნაწილს უკვე ამ საფეხურზე აქვთ პუბლიკაციები მაღალი იმპაქტ ფაქტორის მქონე სამეცნიერო ჟურნალებში.

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის მნიშვნელოვან მიღწევას წარმოადგენს კურსადმთავრებულთა მაღალი მაჩვენებელი, რომლებიც აგრძელებენ სწავლას მაგისტრატურასა და დოქტორანტურაში მსოფლიოს წამყვან უნივერსიტეტებსა და სამეცნიერო ცენტრებში.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის ფიზიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტებს შეასწავლოს თანამედროვე ფიზიკის ძირითადი მიმართულებები, განსაკუთრებით კი თეორიული ფიზიკის ისეთი დარგები, როგორცაა ასტროფიზიკა, ელემენტარული ნაწილაკების ფიზიკა და პლაზმის ფიზიკა. პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულებს აქვთ სათანადო ცოდნა და უნარები, რომ წარმატებით გააგრძელონ სწავლა მაგისტრატურასა და დოქტორანტურაში. ეს ნათლად გამოჩნდა აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებულ ინტერვიუებში. ეს საშუალებას აძლევს პროგრამის კურსდამთავრებულებს, ჩამოყალიბდნენ ფიზიკის მიმართულების სპეციალისტებად და აკადემიური თუ კვლევითი კარიერა საერთაშორისო მასშტაბის წამყვან უმაღლეს სკოლებსა თუ სამეცნიერო ცენტრებს დაუკავშირონ.

ფიზიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები სრულ შესაბამისობაშია თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის მისიასთან, შექმნას საქართველოში სწავლის, სწავლებისა და კვლევის საუკეთესო გარემო და ის ხელმისაწვდომი გახადოს გამორჩეული ახალგაზრდებისთვის, ჩამოუყალიბოს სტუდენტებს თავისუფალ და კრიტიკულ აზროვნებაზე დაფუძნებული ღირებულებები, რათა მათ შეძლონ სხვადასხვა გარემოში ორიენტირება და ადაპტირება, მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებების მიღება და იმ გამოწვევებისადმი შემოქმედებითი მიდგომა, რომელთაც მათ თანამედროვე, სწრაფად ცვალებადი სამყარო სთავაზობს;

მიუხედავად იმისა, რომ ფიზიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა 2011 წლიდან ხორციელდება და დღემდე სულ რამდენიმე გამოშვების კურსდამთავრებული ჰყავს, მათი შემდგომი საქმიანობის ანალიზი იმ დასკვნის გამოტანის საშუალება იძლევა,

რომ პროგრამის კურსდამთავრებულები წარმატებით აგრძელებენ სწავლას მაგისტრატურაში, როგორც საქართველოში, ისე საზღვარგარეთის წამყვან უნივერსიტეტებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფისთვის წარმოდგენილი დოკუმენტები; თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის მისია; აკრედიტაციის ვიზიტის ფროს განხორციელებული ინტერვიუები - განსაკუთრებით ინტერვიუები პროგრამის კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის

<p>დასრულებისას;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; ➤ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის ფიზიკის საბაკავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას კურსდამთავრებული იძენს სიღრმისეულ ცოდნას ფიზიკასა და მათემატიკაში. სასწავლო პროგრამაში (კურიკულუმი) საუნივერსიტეტო ზოგადი განათლების შესაბამისი კურსების გავლა კურსდამთავრებულს საშუალებას აძლევს გაიაზროს ისეთი მნიშვნელოვანი კატეგორიები როგორცაა საზოგადოება, ადამიანი, ხელოვნება; პროგრამის კურსდამთავრებელი ფლობს პროფესიული განვითარებისათვის საჭირო მრავალმხრივ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს და შეუძლია რაოდენობრივი აზროვნება;</p> <p>განსაკუთრებით აღსანიშნავია სტუდენტების მიერ მიღებული ცოდნა და უნარები თეორიული ფიზიკის ისეთ დარგებში, როგორცაა თეორიული ფიზიკის თანამედროვე მათემატიკური მეთოდები, ასტროფიზიკა, პლაზმის ფიზიკა და ელემენტარული ნაწილაკების ფიზიკა. მიღებული ცოდნით თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის ფიზიკის ბაკალავრები წარმატებით აგრძელებენ სწავლას უფრო მაღალ აკადემიურ საფეხურზე (მაგისტრატურა, დოქტორანტურა) ფიზიკის მიმართულების წამყვან უნივერსიტეტებში. საუკეთესო პრაქტიკას წარმოადგენს ბაკალავრების ჩართვა სამეცნიერო კვლევით საქმიანობაში. სტუდენტების მონაწილეობით შესრულებული რამდენიმე ნაშრომი გამოქვეყნებულია მაღალი იმპაქტ ფაქტორის მქონე სამეცნიერო ჟურნალებში.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <p>უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში; ვიზიტის ინტერვიუების შედეგები (ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელებთან).</p>
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>საუკეთესო პრაქტიკას წარმოადგენს ბაკალავრების ჩართვა სამეცნიერო კვლევით საქმიანობაში. სტუდენტების მონაწილეობით შესრულებული რამდენიმე ნაშრომი გამოქვეყნებულია მაღალი იმპაქტ ფაქტორის მქონე სამეცნიერო ჟურნალებში.</p>

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

<p>2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</p>
<p>უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად. ეს წესები დეტალურად არის აღწერილი საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშში.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <p>უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში; აკრედიტაციის ვიზიტის ინტერვიუების შედეგები (ინტერვიუ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან).</p>
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ფიზიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია აკადემიური პერსონალის და თვითშეფასების ჯგუფის მონაწილეობით, თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. ამ მეთოდოლოგიის შესაბამისად, 240 ECTS კრედიტის მოცულობის ფიზიკის საბაკალავრო პროგრამა დაყოფილია 6 ნაწილად: 1) საუნივერსიტეტო ზოგადი განათლება (50 ECTS კრედიტი). 2) საბუნებისმეტყველო მიმართულების ზოგადი განათლება (6 ECTS კრედიტი). 3) ფიზიკის საბაზო განათლება (58 ECTS კრედიტი) 4) ფიზიკის ძირითადი განათლება (99 ECTS კრედიტი) 5) ზოგადი პრაქტიკული განათლება (3 ECTS კრედიტი) 6) არჩევითი საგნები (24 ECTS კრედიტი). პროგრამაში ფიზიკის განათლებაზე (საბაზო და ძირითადი) 157 ECTS-კრედიტია გამოყოფილი, რაც საბაკალავრო პროგრამის 65.4% -ს შეადგენს.

საუნივერსიტეტო ზოგადი განათლება, ზოგადი პრაქტიკული განათლება და საბუნებისმეტყველო მიმართულების ზოგადი განათლება, ერთიანად 59 ECTS-კრედიტს შეადგენს (24.6%). პროგრამის ამ ნაწილის კურსებს, რომლებიც საწყის სემესტრებში ისწავლება წინაპირობები (პრერეკვიზიტი) არ აქვს. ფიზიკის საბაზო და ძირითადი პროგრამების შესაბამისი კურსები თანმიმდევრულად არის აგებული და ითვალისწინებს წინაპირობებს.

პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

უმადლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში; პროგრამის კურიკულუმი და კურსების სილაბუსები; ინტერვიუების შედეგები;

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ფიზიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ სასწავლო კურსს ახლავს შესაბამისი სილაბუსი, რომელიც მომზადებულია თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში განსაზღვრული ფორმით და მოიცავს ძირითად ინფორმაციას კურსის შესახებ, კერძოდ:

- სასწავლო კურსის დასახელებას;
- სასწავლო კურსისათვის განსაზღვრული კრედიტების რაოდენობას;
- სასწავლო კურსის კოდს;
- აკადემიური წელს და სემესტრს;
- სასწავლო კურსის ტიპს (ძირითადი, არჩევითი);
- სწავლების ენას;
- ლექტორის ვინაობას და ელექტრონული ფოსტას;
- აუდიტორიის ნომერს;
- სასწავლო კურსის აღწერასა და პრერეკვიზიტებს;
- სასწავლო კურსის მიზანს;
- სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებს;
- სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს;
- შეფასების სისტემასა და შეფასების შკალას;
- სასწავლო მასალებს;
- კალენდარული გეგმას;
- დამატებითი მოთხოვნებს ასეთის არსებობის შემთხვევაში.

თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში საბაკალავრო პროგრამაზე 1 კრედიტი საშუალოდ 28 საათს მოიცავს.

სილაბუსებთან დაკავშირებით, აკრედიტაციის ჯგუფის ექსპერტებს რამდენიმე შენიშვნა აქვთ:

- ზოგიერთი სილაბუსში მითითებულია ორი ან მეტი ლექტორი და გაუგებარია თუ ვის მიერ არის მომზადებული სილაბუსი.
- ზოგიერთი სილაბუსის სასწავლო მასალებში მოყვანილია მხოლოდ ინგლისურენოვანი ლიტერატურა.
- ზოგიერთ სილაბუსში მოყვანილი შეფასების სისტემა (განსაკუთრებით საუნივერსიტეტო ზოგადი განათლების კურსებში) ბუნდოვანი და გაუგებარია.

მაგალითისთვის განვიხილოთ კურსის: „ფიზიკა III - ელექტროობა და მაგნეტიზმი“ სილაბუსი, რომლის მიხედვით შესაძლებელია არსებობდეს სიტუაცია, როდესაც სტუდენტმა გადალახა შუალედური შეფასების ჯამის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი (21%) და დაშვებულ იქნა საბოლოო გამოცდაზე. 21%-ის გადალახვა ნიშნავს მაქსიმუმ 15 ქულას (გავითვალისწინოთ, რომ შუალედური ქულების ჯამი შეადგენს 70). ასეთ შემთხვევაში, საბოლოო/დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მაქსიმალური ქულების მიღება (30 ქულა), ვერ უზრუნველყოფს საგნის ჩაბარებას, რისთვისაც სტუდენტს სჭირდება 51 ქულა. ჩვენი აზრით სილაბუსში მითილებული უნდა იყოს, რომ შუალედური შეფასების ჯამის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს 21 ქულას (არა 21%-ს შუალედური შეფასებიდან, რომელიც საერთო შეფასების 70% შეადგენს). ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი შეძლებს საბოლოო გამოცდაზე მაქსიმალური შეფასების მიღების შემთხვევაში საგნის ჩაბარებას. ამჟამად არსებული ჩანაწერი არ იძლევა ცალსახა ინტერპრეტაციის საშუალებას და უშვებს სიტუაციას, რომ სტუდენტი გავიდეს განმეორებით გამოცდაზე, თუმცა ამ გამოცდას აზრი ეკარგება, რადგანაც მას უკვე მიღებული აქვს საბოლოო გამოცდის ქულების მაქსიმუმი, რაც ვერ უზრუნველყოფს ჯამში 51 ქულის და შესაბამისად დადებითი შეფასების მიღებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

უმალლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში; პროგრამის კურიკულუმი და კურსების სილაბუსები; აკრედიტაციის ვიზიტზე მიღებული ინფორმაცია;

რეკომენდაციები:

დადგენილი ნორმების შესაბამისად მკაფიოდ ჩამოყალიბდეს შეფასების სისტემა სილაბუსებში.

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის ფიზიკის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლის შედეგების შესაბამისად სტუდენტების პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებას დიდი ყურადღება ექცევა. ამ მიზანს ემსახურება:

- საერთაშორისო გამოცდილების მქონე მაღალი კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალი.
- პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობები;
- ქმედებაზე ორიენტირებულ სწავლება (learning-by-doing);
- ლაბორატორიული სამუშაოები, რომელიც ტარდება უნივერსიტეტის თანამედროვედ აღჭურვილ ლაბორატორიებში.
- სტუდენტების აქტიური ჩართულობა კვლევით სამუშაოებში და მონაწილეობა საერთაშორისო და ეროვნულ კონფერენციებში. უნივერსიტეტში 2013 წლიდან ტარდება კახა ბენდუქიძის სახელობის სტუდენტური კონფერენცია, რომელიც ფიზიკის სკოლის სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს გადადგან პირველი ნაბიჯები სამეცნიერო საქმიანობაში და გამოავლინონ თავისი პოტენციალი. წარმატებულ სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ მონაწილეობა მიიღონ ფიზიკის სტუდენტურ საერთაშორისო კონფერენციებში (ICPS). სტუდენტების მონაწილეობას ამ კონფერენციაში აფინანსება კახა ბენდუქიძის დაფუძნებული საქველმოქმედო ორგანიზაცია, ცოდნის ფონდი. 2015 წლიდან საერთაშორისო სკოლებში 22 სტუდენტს აქვს მონაწილეობა მიღებული.
- სტუდენტებს საშუალება აქვთ საზაფხულო სტაჟირება გაიარონ საზღვარგარეთის წამყვან

უნივერსიტეტებში.

- პუბლიკაციები რეფერირებად ჟურნალებში. ფიზიკის სკოლის სტუდენტებს 8 ასეთი პუბლიკაცია აქვთ გამოქვეყნებული.

თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო და კვლევითი უნარების განვითარებას და მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში; ინტერვიუების შედეგები;

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის

<p>შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სწავლება-სწავლის მეთოდები ფიზიკის საბაკალავრო საგანმანათლებელი პროგრამაზე ემსახურება თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მიღწევას. გამოყენებული მეთოდების ჩამონათვალი მოიცავს: 1) სწავლების ვერბალური მეთოდს 2) ლიტერატურასა და პუბლიკაციებზე მუშაობის მეთოდს 3) წერიტი მუშაობის მეთოდს 4) ჯგუფურ მუშაობას 5) პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდს 6) დემონსტრირების მეთოდს 7) ინდუქციური მეთოდს 8) დედუქციური მეთოდს 9) ანალიზის მეთოდს 10) სინთეზის მეთოდს 11) ლაბორატორიული მეთოდს 12) პრაქტიკული მეთოდებს 13) ახსნა-განმარტებითი მეთოდს 14) ინტერაქციული მეთოდს 15) შედარებითი მეთოდს 16) ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლებას 17) თანამშროლობით სწავლებას 17) დისკუსია/დებატებს 18) გონებრივ იერიშს.</p> <p>ლექტორს შეუძლია სწავლების განსხვავებული მეთოდი გამოიყენოს. შესაბამისი ინფორმაცია მითითებულია სილაბუსში.</p> <p>სწავლის შედეგების გაზომვის მეთოდები მოცემულია კურსის სილაბუსებში. შედეგების გასაზომად გამოიყენება სხვადასხვა ფორმები, მათ შორის - საშინაო დავალებები, ტესტები, პრაქტიკული გამოცდა, პრეზენტაცია, შესრულებული სამუშაოების გარჩევა, ლაბორატორიული დავალებები, პროექტი და სხვა.</p> <p>სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს და უზრუნველყოფს თავისუფალი უნივერსიტეტის ფიზიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p>
<p>წარმოდგენილი დოკუმენტები (სასწავლო პროგრამა, სილაბუსები); ინტერვიუების შედეგები;</p>
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შეფასების სისტემის მიზანია განსაზღვროს თუ რას მიაღწია სტუდენტმა კურსის დასრულებისას, რა იცის, რა უნარები გამოიმუშავა და რისი გაკეთება შეუძლია შეძენილი ცოდნისა და უნარების საფუძველზე.

შეფასების სისტემა 100 ქულიანი და ითვალისწინებს რამდენიმე კომპონენტს, მათ შორის აქტიურობისა და დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასებას, შუალედური გამოცდებს, საშინაო დავალებებს, ქვიზებს, პრაქტიკული და ლაბორატორიული სამუშაოებს, წერითი ნაშრომებს და ზეპირი გამოკითხვას. ეს კომპონენტები დასკვნით გამოცდასთან ერთად განსაზღვრავენ სტუდენტის საბოლოო შეფასებას. ქულების რაოდენობა თვითოეული კომპონენტისათვის მოცემულია სილაბუსში, რაც საშუალებას აძლევს სტუდენტს ლექტორს ობიექტურად და გამჭვირვალედ შეაფასოს სტუდენტის ცოდნა და უნარები.

აღსანიშნავია ცოდნის შემოწმების ისეთი ფორმა, როგორც ე.წ. ღია წიგნის პრინციპით. ამ ფორმის გამოყენება გულისხმობს, რომ სტუდენტს შეუძლია საგნის გარშემო ყველა არსებული მასალის გამოყენება, რომელთა საფუძველზე მან უნდა ჩამოაყალიბოს პასუხი

ლექტორის მიერ მიცემულ კითხვასა თუ ამოცანაზე (პრობლემაზე). ეს მეთოდი ხელს უწყობს სტუდენტის ანალიტიკური, კრეატიული აზროვნების შემოწმებას და განვითარებას და შესაბამისობაშია თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის მისიასთან.

ცოდნის შემოწმება ე.წ. „დახურული წიგნის“ პრინციპით ძირითადად ემყარება ტესტებსა და გამოკითხვის წერით ფორმას. წერითი გამოცდების უმეტესობა თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში 200 სტუდენტზე გათვლილ საგამოცდო ცენტრში ტარდება, სადაც მნიშვნელოვნად შემცირებულია როგორც გადაწერისა და გარე წყაროებით (მაგალითად ინტერნეტით) სარგებლობის, ასევე და პლაგიატისა და აკადემიური თაღლითობის რისკი. ონფორმაციას პლაგიატსა და აკადემიურ თაღლითობაზე მოყვანილია თითოეული სილაბუსში. გამოცდების ჩატარების წესი, რომელიც არეგულირებს საგამოცდო ცენტრის მუშაობას, ეთიკის კოდექსთან ერთად არის სტუდენტის ხელშეკრულების განუყოფელი ნაწილი. პლაგიატის ან აკადემიური თაღლითობის ფაქტის დადასტურება ავტომატურად იწვევს შეფასებას F.

თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის ფიზიკის საბაკალავრო პროგრამაზე სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

წარმოდგენილი დოკუმენტები (სასწავლო პროგრამა, სილაბუსები); ინტერვიუების შედეგები;

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <p>წარმოდგენილი სილაბუსები; ინტერვიუები სტუდენტებთან.</p>
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</p>
<p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე

დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა	X			

მიღწევები, მათთან ინდივიდუალუ რი მუშაობა				
---	--	--	--	--

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ფიზიკის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრა მოხდა თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში მოქმედი მეთოდოლოგიის მიხედვით. საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისთვის შემუშავებულია პროგრამების აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია. აღნიშნული მეთოდოლოგიის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 9 პროფესორი, 5 ასოცირებული პროფესორი და 3 ასისტენტ პროფესორი, ასევე 17 სამეცნიერო პერსონალი, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი. აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის რაოდენობა ადეკვატურია სტუდენტების რაოდენობასთან.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის

კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია მათ მიერ განსახორციელებელ პროგრამასთან. მათ აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია, რაც დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის პირადი მონაცემებით, ასევე აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტებით, რომელშიც აღწერილია პერსონალის საერთაშორისო კვლევებში/გაცვლით, საერთაშორისო და/ან ადგილობრივ პროექტებში ჩართულობა.

პროგრამის ხელმძღვანელი გამოირჩევა თავის დარგში შესრულებული შრომებით, რომლებიც მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო ჟურნალებშია გამოქვეყნებული. მას გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელი თავისი საქმიანობიდან გამომდინარე მონაწილეობს საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო პროცესების დაგეგმვაში; სასწავლო მასალებისა და სილაბუსების შედგენისა და საჭიროებისამებრ განახლების პროცესში; სასწავლო პროგრამისა და კურიკულუმის შემუშავებაში; პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შერჩევის პროცესში; პროგრამის აკრედიტაციის პროცესებთან დაკავშირებულ აქტივობებში.

ვიზიტისას დავინტერესდით აკადემიური პერსონალის თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში აკადემიური პერსონალის მიღების პირობებით. ადამიანური რესურსების მართვის მენეჯერმა ისაუბრა კონკურსის წესით პერსონალის სამსახურში მიღების პროცედურის შესახებ და აღნიშნა, რომ ინფორმაცია კონკურსის შესახებ საჯაროა და აპლიკანტს დოკუმენტების წარმოდგენასთან ერთად ევალება საჩვენებელი ლექციის ჩატარება.

პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის პირადი საქმეები;
- პერსონალის საქმიანობის (სწავლებისა და კვლევის ხარისხი, საერთაშორისო მობილობის მაჩვენებელი და სხვა) შეფასება და შედეგების გამოყენება პერსონალის პროფესიულ განვითარებაში;
- საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
<ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება
<p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
<ul style="list-style-type: none"> ➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
<p>უნივერსიტეტში მოქმედებს პერსონალის საქმიანობის (სწავლებისა და კვლევის ხარისხი, საერთაშორისო მობილობის მაჩვენებელი და სხვა) შეფასების მექანიზმი და შეფასების შედეგები გამოიყენება პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის შესაბამისი ღონისძიებების დასაგეგმად.</p> <p>აკადემიური პერსონალის განვითარების მენეჯერმა ისაუბრა აკადემიური პერსონალის და მეცნიერთა ყოველწლიური აქტივობის შეფასების მექანიზმზე და აღნიშნა, რომ მონიტორინგის შედეგების ანალიზის საფუძველზე უნივერსიტეტის აკადემიური</p>

პერსონალის განვითარებისა და საუნივერსიტეტო სივრცეში ინტეგრაციისათვის შეიმუშავებს პერსონალის განვითარების მეთოდებსა და მექანიზმებს, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლისა და სწავლების ხარისხის კულტურის ამაღლებას. მან აღნიშნა, რომ ყოველი სემესტრის დასაწყისში ატარებს ტრენინგებს და აცნობს ახლად არჩეულ აკადემიურ პერსონალს სილაბუსების შემუშავების, დაწერის მეთოდოლოგიას, სწავლებისა და სწავლის თანამედროვე პრინციპებსა და სტრატეგიებს; ეხმარება კურსისთვის შესაბამისი შეფასების სისტემის, ცოდნის შემოწმების ფორმების შემუშავებაში, რომელიც უნდა ასახავდეს და ზომავდეს სასწავლო კურსში პერსონალის მიერ შემუშავებულ სწავლის შედეგებს; ქმნის ვორქშოპების საორიენტაციო შეხვედრების სტრუქტურას და გეგმას, რომელიც გულისხმობს აკადემიური პერსონალის დამხმარებას სილაბუსების გამართულ მეთოდოლოგიურ უზრუნველყოფაში, კურსისთვის რელევანტური შეფასების სისტემის შემუშავებაში, შეფასების მეთოდების ჩამოყალიბებას სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიების და მიდგომების შესაბამისად; იყენებს ხარისხის სამსახურის მიერ შემუშავებულ კვლევის შედეგებს, რის საფუძველზეც ავლენს აკადემიური პერსონალის მიერ განხორციელებულ სწავლების მეთოდებში სუსტ მხარეებს, შეიმუშავებს სამუშაო შეხვედრების გეგმას შესაბამისი სუსტი მხარეების გასაუმჯობესებლად; ადამიანური რესურსების განვითარების მენეჯერთან ერთად შეიმუშავებს საორიენტაციო შეხვედრების განრიგს, რომლითაც ხელს უწყობს ახლად არჩეული აკადემიური პერსონალის ინტეგრირებას საუნივერსიტეტო სივრცეში; არსებული აკადემიური პერსონალის შემდგომი პროფესიული განვითარებისთვის სემესტრულად გეგმავს სამუშაო სემინარებს, სადაც მათთან ერთად განიხილავს, აანალიზებს და გამოავლენს პერსონალის მიერ გამოყენებული სწავლების მეთოდების, სტრატეგიების, ცოდნის შემოწმების ფორმების სუსტ და ძლიერ მხარეებს, აცნობს მათ განათლების სფეროში არსებულ თანამედროვე ტენდენციებს, ხელს უწყობს თვითგანვითარების მოტივაციის ამაღლებაში და ა.შ.

ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ აკადემიური პერსონალი წელიწადში 2-ჯერ წარადგენს ანგარიშს შესრულებული სამუშაოების შესახებ.

მეცნიერის ყოველწლიური საქმიანობა ფასდება როგორც ინდივიდუალურად, ასევე ინსტიტუტების მიხედვით შემდეგი კრიტერიუმების გათვალისწინებით: ცოდნის ფონდის მიერ გაწეული დაფინანსება; მეცნიერის მიერ წლის განმავლობაში მოპოვებული გრანტების მოცულობა და რაოდენობა; უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურისა და ფართის ათვისება; Impact Factor-იან ჟურნალებში გამოქვეყნებული სტატიების რაოდენობა და რეიტინგი; მეცნიერის ციტირების ინდექსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში); გამოქვეყნებული წიგნები, სახელმძღვანელოები და მონოგრაფიები; სასწავლო პროცესში ჩართულობა (აკადემიური დატვირთვა წლის განმავლობაში, საათების რაოდენობა); წლის განმავლობაში დოქტორანტების ხელმძღვანელობა და დაცული დისერტაციების რაოდენობა.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულმა თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის აკადემიურმა და სამეცნიერო პერსონალმა ისაუბრა ადმინისტრაციის მხრიდან მხარდაჭერის მექანიზმებზე და განსაკუთრებით აღნიშნეს მათი მუდმივი მზაობა ლაბორატორიების საჭირო მატერიალური და ტექნიკური ბაზით უზრუნველყოფასთან დაკავშირებით, რომ მათი სასწავლო და კვლევითი საქმიანობა წარიმართოს

შეუფერხებლად და წარმატებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის პირადი საქმეები;
- პერსონალის საქმიანობის (სწავლებისა და კვლევის ხარისხი, საერთაშორისო მობილობის მაჩვენებელი და სხვა) შეფასება და შედეგების გამოყენება პერსონალის პროფესიულ განვითარებაში;
- საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- გასაუბრება აკადემიურ პერსონალთან, აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების მენეჯერთან, ადამიანური რესურსების მართვის მენეჯერთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ფიზიკის პროგრამის სტუდენტებისათვის ხელმისაწვდომია თბილისის თავისუფალ და საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტებში არსებული ყველა რესურსი: ბიბლიოთეკა, ელექტრონული ბაზები, კვლევითი ცენტრები, ლაბორატორიები, საკონფერენციო დარბაზები და ა.შ. მატერიალური რესურსი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტუდენტებისა და თანამშრომლებისათვის ადეკვატური გარემოს შესაქმნელად მოწყობილია თანამედროვე სალექციო ოთახები, დარბაზები, ლაბორატორიები და აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, რომლებიც აუცილებელია სასწავლო გარემოსთვის და ყოველმხრივ მოსახერხებელია როგორც სტუდენტებისთვის, ისე აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალისათვის.

უნივერსიტეტების ტერიტორიაზე სტუდენტებისთვის მოწყობილია კომპიუტერებით აღჭურვილი სამუშაო სივრცეები.

სწავლისათვის შესაფერისი გარემოა შექმნილი და თანამედროვე ლიტერატურითაა აღჭურვილი უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა. ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზში 200-მდე სტუდენტისთვის არის შექმნილი სამუშაო გარემო და ლიტერატურა ხელმისაწვდომია როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული სახით. სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია ელექტრონული ბაზები, რომლებსაც ისინი იყენებენ ლექტორების მიერ გაცემული სხვადასხვა სახის დავალების შესრულებისათვის.

ინფორმაციული ტექნოლოგიები უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია. ყველა სტუდენტს აქვს შესაბამისი უნარი ადეკვატურად მოიხმაროს უნივერსიტეტის ტექნიკური რესურსები. კამპუსის ტერიტორიაზე, სადაც აკადემიური ან სამეცნიერო პროცესი მიმდინარეობს ინტერნეტი ხელმისაწვდომია უსადენო ტექნოლოგიებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მატერიალურ -ტექნიკური ბაზის დათვალიერება
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

<ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</p>
<p>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>ფიზიკის საბაკალავრო პროგრამას, ისევე როგორც ნებისმიერ სხვა პროგრამას, თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში დამოუკიდებელი ბიუჯეტი არ გააჩნია. თავისუფალი უნივერსიტეტის ფინანსური მოდელი აერთიანებს ყველა პროგრამისა და ადმინისტრაციული ერთეულის ბიუჯეტს. უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი ფინანსური მიმოხილვა ადასტურებს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას.</p> <p>თავისუფალი უნივერსიტეტის დაფინანსების ძირითად წყაროს წარმოადგენს ბაკალავრის, მაგისტრატურის და დოქტორატურის სტუდენტების სწავლის გადასახადისაგან შემოსული თანხა.</p> <p>უნივერსიტეტს ასევე გააჩნია ადგილობრივი და საერთაშორისო გრანტები სამეცნიერო პროექტების დასაფინანსებლად და შემოსავლები სხვადასხვა სასერტიფიკატო შემოსავლებიდან.</p> <p>თავისუფალი უნივერსიტეტი წარმოადგენს საქველმოქმედო ორგანიზაცია ა(ა)იპ „ცოდნის ფონდი“ ჯგუფის წევრს, რომელსაც გააჩნია გაუთვალისწინებელ და ფორსმაჟორულ სიტუაციებში თავისუფალი უნივერსიტეტის ფინანსური უზრუნველყოფის მნიშვნელოვანი რესურსი.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ბიუჯეტი

<ul style="list-style-type: none"> ○ ინტერვიუს შედეგები
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და

ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში შიდა ხარისხის უზრუნველყოფაში ჩართულია შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: სკოლის/ფაკულტეტების კოორდინატორები, აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების მენეჯერი, სარეგისტრაციო და სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური, პრორექტორი პროგრამების განვითარების საკითხებში, პრორექტორი სასწავლო პროცესების მართვის საკითხებში, სტუდენტების დეკანი. შესაბამისად ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მუშაობა ინტეგრირებული ხასიათისაა და ეფუძნება ხარისხის განვითარების, სრულყოფის, პერსონალთან და სტუდენტებთან თანამშრომლობის პრინციპებს.

თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ფუნქციებია ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შემუშავება საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებით; საგანმანათლებლო პროგრამების, სასწავლო და სემესტრული გეგმების, სილაბუსების შექმნისა და განახლების პროცესში რეკომენდაციებისა და კონსულტაციების გაწევა; სწავლის, სწავლებისა და კვლევის თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა და შეფასება; ხარისხის უზრუნველყოფისა და განვითარების მიზნით, რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევების დაგეგმვა, განხორციელება, ანალიზი და სათანადო რეაგირება; საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის პროცესის დაგეგმვა, სათანადო დოკუმენტაციების შემუშავება, რეკომენდაციების და კონსულტაციების გაწევა და ა.შ.

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელთან გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური საქმიანობას ახორციელებს „ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის“ (PDCA) მიხედვით, რომელიც ითვალისწინებს „დაგეგმე, განახორციელე, შეამოწმე, მოახდინე რეაგირება“ პრინციპს.

სასწავლო პროცესის განმავლობაში შიდა შეფასება ხორციელდება სემესტრის განმავლობაში, სისტემატურად და ტარდება სხვადასხვა სახის გამოკითხვა SurveyMonkey-ს პლატფორმის გამოყენებით. ასევე ტარდება რაოდენობრივი კვლევები, საჭიროების შემთხვევაში, თვისობრივი კვლევებიც, ჩაღრმავებული ინტერვიუები ფოკუს ჯგუფებთან და ინდივიდუალური შეხვედრები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი;

<ul style="list-style-type: none"> • ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის მუშაობაში ჩართული სამსახურების ფუნქციები (სამუშაოს აღწერილობები); • გამოკითხვები; • ინტერვიუს შედეგები
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>5.2 გარე ხარისხის შეფასება</p>
<p>პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>უსდ–ს თვითშეფასების მოცემულ სტანდარტში აღნიშნულია, რომ თავისუფალი უნივერსიტეტი განიხილავს აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესში გამოთქმულ რეკომენდაციებსა და შენიშვნებს და მხოლოდ კრიტიკული განხილვისა და დისკუსიის შემდეგ ითვალისწინებს ისეთ რეკომენდაციებსა და რჩევებს, რომლებიც ხელს შეუწყობენ პროგრამაზე სწავლის ხარისხის</p>

უზრუნველყოფას და განვითარებას, აგრეთვე პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოყვანას.

აკრედიტაციის საბჭოს მიერ გაცემული ნებისმიერი რეკომენდაციის შესრულება არის სავალდებულო ხასიათის. აქედან გამომდინარე, ექსპერტების აზრით, უსდ–ის თვითშეფასებაში ასეთი ჩანაწერი არის ძალიან არაკორექტული და საკმაოდ ნეგატიურად წარმოაჩენს განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესების მიმართ უსდ–ს დამოკიდებულებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტში არსებული დოკუმენტაცია
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

უსდ–ს თვითშეფასების 5.2 სტანდარტში შეიცვალოს წინადადება ისე, რომ გამოჩნდეს აკრედიტაციის საბჭოს მიერ გაცემული რეკომენდაციების შესრულების აუცილებლობა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური,

სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება სემესტრის განმავლობაში ჩატარებული სხვადასხვა სახის გამოკითხვებით SurveyMonkey-ს პლატფორმის გამოყენებით.

სტუდენტები აფასებენ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, სასწავლო კურსებს, ადმინისტრაციას, ასევე სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სხვა საკითხებს. კითხვარების დამუშავების შემდეგ ხდება შედეგების ანალიზი, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესის დაგეგმვის დროს, საგანმანათლებლო პროგრამის გაუმჯობესებისა და სილაბუსების განახლებისთვის. საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ისინი აქტიურად არიან ჩართული პროგრამის შეფასების პროცესში და თავის მოსაზრებებს მუდმივად აფიქსირებენ პროგრამის ხელმძღვანელებთან.

აკადემიურმა პერსონალმა გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ გამოკითხვებით მათ საშუალება ეძლევათ შეაფასონ გამოყენებული სწავლების მეთოდების, მიდგომების, შეფასების სისტემის ეფექტიანობა და სასწავლო კურსის შინაარსის ადეკვატურობა დასახულ მიზნებთან მიმართებაში. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური გამოკითხვის შედეგების ანალიზის საფუძველზე, აუცილებლობის შემთხვევაში, გასცემს რეკომენდაციებს პროგრამის სწავლის შედეგების მოდიფიცირების შესახებ.

ხარისხის უზრუნველყოფისა და განვითარების მიზნით, ყოველი სემესტრის ბოლოს ხორციელდება სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი.

სტუდენტთა გამოკითხვებითა და სასწავლო პროცესის მართვის ინფორმაციული სისტემაში უწყისების მონიტორინგით ხდება შეფასების სისტემაში გამოყენებული ცოდნის შემოწმების ფორმებისა და ტექნიკების რელევანტურობის შეფასება. პროცესი ინტერვიუს დროს აღწერილი იქნა პროგრამების განვითარების საკითხებში პრორექტორის მიერ. მან აღნიშნა, რომ თუ მონიტორინგის შედეგად დადგინდა ნიშნების განაწილებაში სიმეტრიულობის დარღვევა, ლექტორთან ერთად ხდება კონკრეტული სასწავლო კურსის შეფასების სისტემის მეთოდოლოგიური ანალიზი, შეფასება, ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენა, შედეგად ლექტორი აუმჯობესებს შეფასების სისტემას, რაც ემსახურება სტუდენტის აკადემიური მოსწრების, სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობების გაუმჯობესებას. უსდ-ს წარმომადგენლებმა ასევე ისაუბრეს ლექტორების მიერ სტუდენტებისთვის უკუკავშირის დაბრუნების კომპონენტზე და აღნიშნეს, რომ უკუკავშირით მიღებული შედეგების გაანალიზების საფუძველზე ხდება რეკომენდაციების გაცემა, რომელთა გათვალისწინებით სტუდენტს შეუძლია უკეთ დაგეგმოს საკუთარი სწავლის პროცესი და გააუმჯობესოს საკუთარი აკადემიური მოსწრება და სწავლის შედეგების მიღწევადობის მაჩვენებელი.

თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება ხდება პირდაპირი და არაპირდაპირი გაზომვის მეთოდების გამოყენებით. როგორც

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელმა აღნიშნა, არაპირდაპირი მეთოდი გულისხმობს სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების გამოკითხვას და მიღებული შედეგების ანალიზის გზით პროგრამაში დასახული სწავლის შედეგების გაზომვას და საჭიროების შემთხვევაში, გაუმჯობესებას. პირდაპირი მეთოდებიდან გამოყოფილ იქნა პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რუკის ანალიზი, რომელიც ითვალისწინებს სასწავლო კურსების წვლილს პროგრამის მიზნების მიღწევაში და აჩვენებს თითოეული სასწავლო კურსის როლს, დანიშნულებასა თუ აუცილებლობას პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევაში. როგორც აკადემიურმა პერსონალმა აღნიშნა, სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის განსაზღვრა ხდება ლექტორის მიერ სილაბუსის შედგენისას და სკოლის დეკანის, პროგრამის ხელმძღვანელის, აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების მენეჯერის მიერ მოწმდება მისი რელევანტურობა და ადეკვატურობა დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე.

საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება თბილისის თავისუფალ უნივერსიტეტში მიმდინარეობს მუდმივად.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები**
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
 - პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რუკა;
 - შრომის ბაზრის და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი;
 - გამოკითხვები;
 - პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების გეგმა;
 - ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

შპს თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

ფიზიკა, ბაკალავრიატი

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 36

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

რევაზ შანიძე,

დავით ნიშნიანიძე,

გიორგი მეშველიანი ,