განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი - 17,18 აგვისტო, 2021

დასკვნის წარდგენის თარიღი - 13 ოქტომბერი, 2021

თბილისი
2021

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელწიფო უნივერსიტეტი საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ფსიქოლოგია
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	მეცნიერების ბაკალავრი ფსიქოლოგიაში
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0313 ფსიქოლოგია
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება N280; 11.11.2011

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნათია ბადრიშვილი, შპს გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მზია თედიაშვილი, შპს კავკასიის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	სალომე საბიაშვილი, ა(ა)იპ - საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია,	თამთა ცხოვრებაძე, შპს შავი ზღვის

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

ქვეყანა)	საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლანა ბოკუჩავა, ა(ა)იპ - ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

თსუ-ს ფსიქოლოგიის ფაკულტეტი გასული საუკუნის 20-ანი წლებიდან ფუნქციონირებს. ფსიქოლოგიის კათედრაზე მოღვაწეობდა ბევრი ცნობილი ქართველი ფსიქოლოგი, რომლებმაც საფუძველი ჩაუყარეს ქართული ფსიქოლოგიის სკოლის ჩამოყალიბებას. შესაბამისად, ფაკულტეტი იძლევა საშუალებას, აღზარდოს კვალიფიციური სპეციალისტები.
ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ხორციელდება 2005 წლიდან. 2011 წელს აღნიშნულმა პროგრამამ გაიარა აკრედიტაცია (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება N 280; 11/11.2011).
ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაა 240 კრედიტიანია. აქვთ როგორც სავალდებულო ასევე, არჩევითი კურსები. გარდა ამისა, სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა, დაეუფლონ დამატებით სპეციალობას.
2011 წლის აკრედიტაციის შემდეგ ფაკულტეტმა გაითვალისწინა რეკომენდაციები და შეიტანა მთელი რიგი ცვილილებები პროგრამაში. კერძოდ, განაახლა ლიტერატურა, გადახედილ იქნა სწავლების შედეგების მიღწევის მეთოდები, დამატებულ იქნა მთელი რიგი საგნები - როგორც არჩევითი, ასევე სავალდებულო. გათვალისწინებულ იქნა დამსაქმებელთა და უცხოელ ექსპერტთა რეკომენდაციები და არჩევით საგნებში შეტანილ იქნა პრაქტიკული კურსები.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის მიერ 2011 წელს აკრედიტებული ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის შეფასება განხორციელდა 2021 წლის 17-18 აგვისტოს. კოვიდ-19 პანდემიის პერიოდში, დაწესებული შეზღუდვებიდან გამომდინარე, შეფასება და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერება განხორციელდა დისტანციურად, კერძოდ, zoom პლათფორმის მეშვეობით.
წინასწარ შემუშავებული დღის წესრიგის მიხედვით, ვიზიტი შედგა უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, დაწესებულების და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელებთან, საბაკალავრო პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფთან და ხელმძღვანელებთან, ასევე, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან, სტუდენტთა მომსახურების პერსონალთან. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის და ელექტრონული ბიბლიოთეკის დათვალიერება მოხდა ბიბლიოთეკარის დახმარებით.
ვიზიტები წარიმართა ორგანიზებულად, შეფერხების გარეშე და მიმდინარეობდა მშვიდ, თანამშრომლობით გარემოში.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან. სრულ შესაბამისობაშია პირველ, მესამე, მეოთხე და მეხუთე სტანდარტთან. ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მეორე სტანდარტთან.

- **რეკომენდაციები**

1.2 სტანდარტთან მიმართებაში

- გაიზარდოს შრომის ბაზრის გამოკითხვაში მონაწილე ორგანიზაციების რაოდენობა

2.2. სტანდარტთან მიმართებაში

- გასწორდეს სასწავლო კურსის დასახელებები და მოვიდეს შესაბამისობაში სილაბუსებში და კურიკულუმის რუკაზე მითითებულ ინფორმაციასთან
- სასწავლო პროგრამაში პროფესიული ინგლისური ენის კურსის დამატება

2.6. სტანდარტთან მიმართებაში

- გადაიხედოს სილაბუსებში „დასწრება/აქტივობის“ შეფასება და ქულები გადანაწილდეს აქტივობაზე (რომელიც სტუდენტის დასწრების გარეშე შეუძლებელია შეფასდეს)

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

  - კურიკულუმის რუკაში, პირველ სასწავლო წელს სავალდებულო სპეციალობის კურსებში გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი.
  - სასურველია გაანალიზდეს სტუდენტთა სამეცნიერო კვლევით პროექტებში მონაწილეობის მიღების და შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების კლების ტენდენცია.
  - სასურველია სილაბუსებში, სადაც მითითებულია ჯგუფური მუშაობა თუ პრაქტიკული მეცადინეობა, დაკონკრეტდეს სამუშაო საკითხები.
  - სასურველია, შეძლებისდაგვარად განახლდეს ლიტერატურა.
  - სასურველია მოწვეული პერსონალი მეტად აქტიური იყოს კვლევითი საქმიანობის (როგორც კვლევის წარმოების, ისე გამოქვეყნების) თვალსაზრისით.
  - სასურველია მოწვეული პერსონალის მოტივირება, რათა მეტად აქტიურად დაკავდნენ როგორც კვლევითი საქმიანობით (კვლევა და გამოქვეყნება), ისე უსდ-ის მიერ შეთავაზებულ განმავითარებელ აქტივობებში.
  - სასურველია გადაიხედოს არსებული მექანიზმები გამოკითხვებში დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობის ხარისხისა და მოტივაციის ასამაღლებლად.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**
- **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**
  - მნიშვნელოვან მიღეწვას წარმოადგენს პროგრამაში პრაქტიკული კურსების და მეცადინეობების შეტანა

- **„არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების/არგაზიარების შესახებ ინფორმაცია“**

  - ***1.2.** მომზადდეს სისტემური ხასიათის შრომის ბაზრის ანალიზი და დაზუსტდეს გამოყენებული კვლევის მეთოდოლოგია -* *არგუმენტირებული პოზიცია მისაღებია კვლევის მეთდოლოგიასთან მიმართებაში. თუმცა, რეკომენდებულია გაიზარდოს გამოკითხვაში მონაწილე ორგანიზაციების რაოდენობა.*

- ***2.2. პროგრამის სტრუქტურა გადაიხედოს და დეტალურად გაიწეროს ყველა სავალდებულო (145) კრედიტი -*** *ინსტიტუცია სრულად იზიარებს პოზიციას.*
- ***2.2. სასწავლო პროგრამაში პროფესიული ინგლისური ენის კურსის დამატება -*** *ექსპერტთა ჯგუფი არამხოლოდ პროფესიული უნარების თვალსაზრისით, არამედ სტუდენტების საჭიროებებიდან გამომდინარეც უცვლელად ტოვებს აღნიშნულ რეკომენდაციას. ინტერვიუს დროს სტუდენტებმა გამოთქვეს ზემოთხსენებული სასწავლო კურსის დამატების სურვილი, რამდენადაც უძნელდებოდათ ინგლისურენოვანი სასწავლო მასალის დამუშავება.*
- ***2.3. სასწავლო კურსის კვლევითი ნაშრომის სილაბუსში გასწორდეს დაშვების წინაპირობა -*** *ექსპერტთა ჯგფისთვის მისაღებია არგუმენტირებული პოზიცია.*
- ***2.6. რეკომენდებულია სილაბუსებში „დასწრება/აქტივობის" შეფასების გადახედვა და ქულების გადანაწილება აქტივობაზე (რომელიც სტუდენტის დასწრების გარეშე შეუძლებელია შეფასდეს) -*** *ექსპერტთა ჯგუფი არ იზიარებს ინსტიტუციის არგუმენტირებულ პოზიციას, ვინაიდან, მხოლოდ დასწრების ქულა გამოყოფილია ცაკლე კომპონენტად ისეთ საგნებში, რომლებიც არ არის პრაქტიკული. მაგალითად: კონფლიქტის სოციალური ფსიქოლოგია -დასწრებას ენიჭება 10 ქულა, აქტივობას კი -10 ქულა. კროს-კულტურულ ფსიქოლოგიაში - დასწრება 15 ქულა, აქტივობა - 15 ქულა; მართვის ფსიქოლოგიაში - დასწრება 10 ქულა, მასობრივი კომუნიკაცია: კულტურული და პოლიტიკური ასპექტები- დასწრება 15 ქულა, აქტივობა - 15 ქულა, ფსიქოანალიზის ძირითადი ცნებები - დასწრება 10 ქულა; შესავალი პოზიტიურ ფსიქოლოგიაში - დასწრება 5 ქულა; რეკომენდებულია დასწრების ქულები გადანაწილდეს აქტივობაზე (რომელიც სტუდენტის დასწრების გარეშე შეუძლებელია შეფასდეს)*
- ***4.3 ბიბლიოთეკაში წიგნების ეგზემპლიარების რაოდენობა გადაიხედოს და საჭიროების შემთხვევაში, დაემატოს -*** *მისაღებია ინსტიტუციის არგუმენტირებული პოზიცია.*

○ პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია სტუდენტმა მიიღოს ფართო ცოდნა ფსიქოლოგიის ფუნდამენტური ცნებების, კანონზომიერების შესახებ; შეძლოს კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება და მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება. პროგრამის განახლებული მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული, რეალისტური და მიღეწვადია. ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული პროგრამა. აღნიშნული საბაკალავრო პროგრამის მიზნები შეესაბამება ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას და მიზნებს, რაც მოიცავს ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებათა დამკვიდრებისა და საზოგადოების ინტელექტუალური, ზნეობრივი, კულტურული და სოციალურ-ეკონომიკური განვითარების ხელშეწყობას; ახალი ცოდნის შექმნა, შენახვა და გავრცელებას; კვლევებითა და ინოვაციებით საუნივერსიტეტო ტრადიციების განვითარებას; სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებას და კონკურენტუნარიანი კადრების მომზადებას; პროგრამის მიზნები ასევე შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის სტრატეგიულ გეგმასთან, რაც აისახება საგანმანათლებლო პროცესში კვლევების ინტეგრირებაში და პროგრამის მოდერნიზაციასა და ინტერნაციონალიზაციაში. პროგრამის მომზადების პროცესში ჩართული იყო გრაცის უნივერსიტეტის ფსიქოლოგიის ინსტიუტის პიროვნებისა და დიფერენციალური ფსიქოლოგიის კვლევითი გუნდის ხელმძღვანელი პროფესორი, ა. ნოიბაუერი. გამოიკვეთა პროგრამის ძლიერი და სუსტი მხარეები. გარდა ამისა, პროგრამის ხელმძღვანელებმა პროგრამის სტრუქტურასა და კურიკულუმთან დაკავშირებით კონსულტაცია გაიარეს გრაცის უნივერსიტეტის ფსიქოლოგიის კურიკულუმის კომისიის ხელმძღვანელთან, პროფესორ ნ. ტანცერთან. ხელმძღვანელობამ გაითვალისწინა მიღებული რეკომენდაციები, კერძოდ კი, სილაბუსებს დაემატა პრაქტიკული კომპონენტები. ასევე, პროგრამამ გაიარა გარე შეფასება გრენობლის უნივერსიტეტის პროფესორ ლ. ბეგიუსთან. სილაბუსებთან დაკავშირებით რეკომენდაციები გათვალისინებულ იქნა თვითშეფასების ჯგუფის მიერ. ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას დაემატა ინგლისურენოვანი სასწავლო კურსები, როგორებიცაა: Cross-Cultural psychology; Introduction to psychology; Culture and social boundaries; Positive psychology; Social psychology; Interpersonal communication. შეჯამების სახით შეიძლება ითქვას, რომ ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ძლიერი მხარეა ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია. პროგრამის დახვეწაში ჩართულნი იყვნენ

საერთაშორისო ექსპერტები, აკადემიური პერსონალი აქტიურად არის ჩართული საერთაშორისო კონფერენციებში, ტრენინგებსა თუ პროექტებში, აკადემიური პერსონალის მიერ გამოქვეყნებულია სტატიები უცხოეთის რეფერირებად ჟურნალებში, ბაკალავრიატის სტუდენტებს შესაძლებლობა ეძლევათ მიიღონ მონაწილეობა საერთაშორისო კონფერენციებსა და გაცვლით პროგრამებში.
საბაკალავრო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის განვითარების სამომავლო ხედვაა უცხოელი კოლეგების ჩართვა ლექციების და ტრენინგების ჩატარებისად, გაცვლითი პროგრამების სტუდენტებისთვის ინგლისურენოვანი სასწავლო საგნების შეთავაზება და საერთაშორისო კონფერენციების ჩატარება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები
- თსუ-ს მისია https://www.tsu.ge/ka/page/%E1%83%A3%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%95%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%A8%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AE%E1%83%94%E1%83%91
- თსუ აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 26 თებერვლის N79/2018 დადგენილება „სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიის დამტკიცების შესახებ“; https://www.tsu.ge/ka/legalakad/15991
- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- საბაკალავრო პროგრამა „ფსიქოლოგიის“ ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია
- უცხოელი სპეციალისტების მიერ პროგრამის შეფასების დასკვნის ფორმები
- თსუ-ს ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობა საქართველოში და საზღვარგარეთ კონფერენციებში, ტრენინგებში, კვალიფიკაციის ასამაღლებელ კურსებში, სამუშაო მივლინებებში, მათ შორის თსუ-ს მიერ ორგანიზებული ღონისძიებები; უცხოური გრანტები;
- უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, დამსაქმებლებთან ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშში სწავლის შედეგები წარმოდგენილია 3 ძირითად ჯგუფად. ესენია: 1) ცოდნა და გაცნობიერება, 2) უნარები და, 3) პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა.

პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და მოიცავს შინაარსით გათვალისწინებულ ძირითად ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას. ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების და კურსების შესაბამისობის კურიკულუმის რუკაზე, თითოეულ სასწავლო საგანზე მითითებულია, თუ რომელ სწავლის შედეგს შეესაბამება თითოეული სასწავლო პროგრამა და რა დონით ავითარებს იგი ამა თუ იმ სწავლის შედეგს (1-გაცნობა, 2- გაღრმავება, 3-განმტკიცება).

პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, უსდ-ს მიერ განხორციელდა შრომის ბაზრის კვლევა. ჩატარებულ იქნა დამსაქმებლების კვლევა, რომლის მიზანი იყო მათი დამოკიდებულების და თბილისის ივანე ჯავახიშვილის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებით კმაყოფილების კვლევა. კვლევაში მონაწილეობა მიიღო 15-მა დამსაქმებელმა. მონაწილეობდნენ როგორც კერძო, ასევე საჯარო სამსახურები და არასამთავრობო ორგანიზაციები. კვლევის შედეგად გამოიყო ოთხი ძირითადი კომპეტენციის სფერო: თეორიული ცოდნა, პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, გუნდური მუშაობის უნარი და ანალიტიკური უნარ-ჩვევები. მონაცემთა დამუშავების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ შრომის ბაზარზე აღინიშნება კვალიფიციური კადრების ნაკლებობა, რის გამოც პრობლემები ექმნებათ შესაბამისი კადრების მოძიებაში (დამსაქმებელთა 92%). დამსაქმებელთა 70% მიუთითებდა, რომ კადრების არასათანადო კვალიფიკაციას განაპირობებდა პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ნაკლებობა.

დამსაქმებელთა კვლევის გარდა, დამატებით, უსდ-ს მიერ სტუდენტების გამოკითხვის საფუძველზე გამოვლინდა მეტი პრაქტიკული სასწავლო კურსების შემუშავების საჭიროება, რაც გათვალისწინებულ იქნა წარდგენილ სასწავლო პროგრამაში.

საყურადღებოა თვითშეფასების ანგარიშში მოცემული მაჩვენებლები სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა მიღებული კვალიფიკაციის შესაბამისად დასაქმებასთან დაკავშირებით. ყოველწლიურად იკლებს კვალიფიკაციის მიხედვით დასაქმებულთა რაოდენობა. კერძოდ: 2016-66.4%, 2017-60.4%, 2018-47.9%, 2019-52.4%, 2020-23.0%.

მიგვაჩნია, რომ ჩატარებული შრომის ბაზრის ანალიზი საჭიროებს სრულყოფას, კერძოდ, გაიზარდოს გამოკითხულ დამსაქმებელთა რაოდენობა, რათა კვლევა ჩაითვალოს ვალიდურად და სანდოდ.

თვითშეფასების ანგარიშის და ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, აკადემიურ და მოწვეულ სპეციალისტებთან და სტუდენტებთან ინტერვიურების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ ფაკულტეტი ზრუნავს სწავლის შედეგებზე და მათი შეფასების მექანიზმზე. იყენებენ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პირდაპირ (რაც გულისხმობს სტუდენტების აკადემიური მოსწრების შეფასებას) და არაპირდაპირ (რაც გულისხმობს სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების შეფასების შედეგებს) და მექანიზმს.

პროგრამას აქვს სამიზნე ნიშნულები პროგრამის ყველა სწავლის შედეგში. სამიზნე

ნიშნული შემდეგია: სტუდენტების 70–მა პროცენტმა უნდა მიიღოს მაქსიმალური შეფასების 75-100 %-ი. პროგრამაში წარმოდგენილი მიზნები არის გაზომვადი, რეალისტური და შეესაბამება კვალიფიკაციის შესაბამის საბაკალავრო დონეს.
თვითშეფასების ანგარიშიდან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუირების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ ყოველწლიურად კლებულობს კურსდამთავრებულთა უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მაჩვენებელი. კერძოდ: 2016-65.6%, 2017-50.3%, 2018-47.2%, 2019-32.7%, 2020-20.0%. სასურველია გაანალიზდეს აღნიშნული კლების ტენდენცია.
როგორც თვითშეფასების ანგარიშიდან ჩანს, აღსანიშნავია ის გარემოება, რომ 2019 წლიდან კლებულობს სტუდენტთა სამეცნიერო კვლევით პროექტებში ჩართულობა. კერძოდ:
2016 – 40, 2017-52, 2018 -57, 2019 – 42, 2020 – 23 სასურველია გამოკვლეულ იქნას ჩართულობის შემცირების მიზეზები.
სტუდენტთა საბოლოო შეფასებების ანალიზის საფუძველზე გამოვლინდა, რომ სასწავლო კურსების უმრავლესობის (79%) შემთხვევაში შეფასების მაჩვენებელი იყო A და B.
სწავლის შეფასების მეთოდები გამჭვირვალეა და ხელმისაწვდომია როგორც აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის, ასევე, ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის. პროგრამის სწავლის შედეგების პირდაპირი შეფასება ხორციელდება სასწავლო კურსის დასრულების შემდგომ, თუმცა ცდილობენ შეასრულონ კურისის მიმდინარეობი პროცესში, რათა მიღებული მონაცემები გამოიყენონ პროგრამის სწავლის შედეგების ანალიზისთვის. ირიბი შეფასება ხორციელდება გარკვეული პერიოდულობით (სემესტრულად, ხოლო გამოკითხვა- წელიწადში ერთხელ).
პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება ეყრდნობა, როგორც ივანე ჯავახიშილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების წესს, ასევე საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში შემუშავებულ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმს.
ჩატარებული ინტერვიუების და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დადგინდა, რომ რეგულარულად ხორციელდება პროგრამის სწავლის შედეგების ანალიზი და შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის აღწერილობა;
- თვითშეფასების ანგარიში
- პროგრამის სილაბუსები;
- კურიკულუმის რუკა;
- პროგრამის სწავლის მიზნებისა და შედეგების შესაბამისობის რუკა
- სტუდენტთა სამეცნიერო-კვლევით პროექტებში ჩართულობის მაჩვენებელი;
- შრომის ბაზრის და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანგარიში;
- პროგრამის სწავლის შედეგების პირდაპირი შეფასება.
- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტთა საბოლოო შეფასებების განაწილების შედარება ოპტიმალურ (გაუსისტიპის) განაწილებასთან'
- თსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 25 ივლისის დადგენილება N77/2011 „სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის დამტკიცების შესახებ“; https://www.tsu.ge/en/legalakad/39830
- ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო, დანართი N 1;
- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან და ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- გაიზარდოს გამოკითხვაში მონაწილე ორგანიზაციების რაოდენობა

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ სასურველია გაანალიზდეს სტუდენტთა სამეცნიერო კვლევით პროექტებში მონაწილეობის მიღების და შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების კლების ტენდენცია.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☑ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	√			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი წარმოდგენილ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები ითვალისწინებს საბაკალავრო პროგრამაზე დაშვების სპეციფიკას. ჩარიცხვა ხორციელდება ეროვნული გამოცდების საფუძველზე. მისაღებ გამოცდებზე დაწერებულია მინიმალური კომპეტენციის ისეთი ზღვრები, რომ ფაკულტეტზე მხოლოდ მაღალრეიტინგული შეფასების მქონე სტუდენტების მიღება იყოს შესაძლებელი. გამოცდები ბარდება ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, უცხო ენაში და მათემატიკა/ისტორია-ში. საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების პირობები და მასთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი ინფორმაცია ყოველწლიურად განთავსდება ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა (ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის) და შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებგვერდებზე. ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფორმაციული მხარდაჭერა მაქსიმალურად უზრუნველყოფს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების გამჭვირვალობას, სამართლიანობასა და საჯაროობას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა; ○ თვითშეფასების ანგარიში; ○ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდი www.tsu.ge ; ○ პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მოცემული საბაკალავრო პროგრამა შემუშავებულია ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედი დებულების შესაბამისად. პროგრამა აგებულია საქართველოს დადგენილი კანონმდებლობის მიხედვით და იყენებს ევროპული კრედიტების დაგროვების და ტრანსფერის სისტემას (ECTS).

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა 240 კრედიტიანია. მასში შედის სპეციალობის და არაპეციალობის კურსები. თავად სპეციალობის კურსები მოიცავს სავალდებულო და არასავალდებულო დისციპლინებს.

სავალდებულო კურსების კურიკულუმის რუკაში პირველ სასწავლო წელს სავალდებულო სპეციალობის კურსების რაოდენობა 25 წერია, თუმცა ჩამოთვლილია, 6 საგანი (რაც ჯამში 30 კრედიტს გულისხმობს), რაც სასურველია გასწორდეს.

სილაბუსების და სასწავლო გეგმის დეტალურად შესწავლის შედეგად გამოვლინდა რამდენიმე ტექნიკური უზუსტობა. კერძოდ, თვითშეფასების ანგარიშში, სასწავლო გეგმაში, სასწავლო კურსის სილაბუსსა და პროგრამის სწავლის შედეგების პირდაპირ შეფასებაში მითითებულია სავალდებულო საგნად ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები. კურიკულუმის რუკაში კი წერია - დიაგნოსტიკის საფუძვლები. სასურველია გასწორდეს ეს ხარვეზი და კურიკულუმის რუკაში ჩაიწეროს - ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები.

სასწავლო გეგმაში და კურიკულუმის რუკაში პიროვნების ფსიქოლოგია 1 და 2 შეტანილია სავალდებულო საგნების ჩამონათვალში, ხოლო სილაბუსებში მითითებული აქვს არჩევითი საგნის სტატუსი. ინტერვიუირების დროს გამოვლინდა, რომ სილაბუსში დაშვებულია შეცდომა. რეკომენდებულია გასწორდეს ორივე სილაბუსში ეს ხარვეზი და სტატუსად დაიწეროს სავალდებულო.

ზოგ სასწავლო კურსში, რომელშიც სალექციო თემებთან ერთად სილაბუსში მითითებულია ჯგუფებში მუშაობა ან პრაქტიკული მეცადინეობა, ანუ, პრაქტიკული კომპონენტი, (მაგალითად, სპეციალური პრაქტიკული კურსი სკოლის ფსიქოლოგიურ სამსახურში, პირველადი ფსიქოლოგიური დახმარება კრიზისის სიტუაციაში; ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია და სხვა) აღწერილია პრაქტიკული სამუშაოს შინაარსი, რაც მისასალმებელია. ზოგ სასწავლო კურსში კი (მაგალითად, სწავლა-სწავლების თანამედროვე მიდგომები და მათი გამოყენების პრაქტიკა; სწავლის მექანიზმები და კომპონენტები; სკოლამდელი ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია; ფსიქოლინგვისტიკის შესავალი; აკადემიური წერა; ფსიქოლოგიის საფუძვლები, მონაცემთა ანალიზი SPSS-ის გამოყენებით, და აშ.) არ არის დაკონკრეტებული სამუშაო ჯგუფებში თუ პრაქტიკული მეცადინეობების დროს განსახილველი თემები/საქმიანობები, რაც სასურველია აღწერილ იქნას სილაბუსში.

2 და 3 კრედიტიან პრაქტიკულ კურსებში დეტალურად არის აღწერილი სამუშაო ჯგუფების

თუ პრაქტიკული მეცადინეობის თემები.
ინტერვიუირების დროს გამოვლინდა სტუდენტების სურვილი, ინგლისური ენა ფსიქოლოგიური ლიტერატურის და ტერმინოლოგიების დაუფლების კუთხით გაეძლიერებინათ. შესაბამისად, მიზანშეწონილად მიგვაჩნია პროფესიული ინგლისური ენის კურსის დამატება, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტების პროფესიული ზრდის მოტივაციას. რამდენადაც, როგორც ცნობილია, დღესდღეობით საქართველოში უახლესი ლიტერატურა უმეტესწილად ინგლისურ ენაზეა ხელმისაწვდომი.

ფსიქოლოგიის და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი უნივერსიტეტის სტუდენტებს სთავაზობს ფსიქოლოგიის, როგორც დამატებითი სპეციალობის (Minor) 60 კრედიტიან პროგრამას. იგი ორ დონედ არის დაყოფილი. პირველ, საბაზისო დონეზე შეისწავლება ფსიქოლოგიის საბაზისო კურსები (20 კრედიტი), როგორიცაა, ფსიქოლოგიის საფუძვლები და კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში. მეორე დონე ორსემესტრიანია და შეისწავლება ისეთი საგნები, როგორიცაა, კოგნიტური ფსიქოლოგია 1 და 2, სოციალური ფსიქოლოგია 1 და 2, განვითარების ფსიქოლოგია 1 და 2 და პიროვნების ფსიქოლოგია 1 და 2.

ფაკულტეტი ინტერნაციონალური გაცვლითი (როგორც საბაკალავრო, ასავე სამაგისტრო) პროგრამის სტუდენტებს სთავაზობს არჩევით სასწავლო საგნებს. შეთავაზებულია 6 სასწავლო კურსი: Cross-Cultural Psychology, Introduction to psychology, Personality, culture, and social boundaries, Positive Psychology, Social Psychology, Interpersonal Communication.
სასწავლო პროგრამამ რეაკრედიტაციამდე გაიარა შეფასება როგორც ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მხრიდან, ასევე, განხორციელდა გარე შეფასება პროფესორ ლაურენტ ბეგიუსთან, რომელმაც დადებითად შეაფასა არსებული კურიკულუმი და საბაკალავრო პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფს შესთავაზა რამდენიმე რეკომენდაცია, რაც გათვალისწინებულ იქნა ჯგუფის წევრების მიერ.
პროგრამა შეესაბამება საბაკალავრო საფეხურის მოთხოვნებს, სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტები თანმიმდევრულად და ლოგიკურად არის დალაგებული და ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს.
სასწავლო პროგრამა საჯაროა და ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის.
ინტერვიუირების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ როგორც აკადემიური, ასევე, მოწვეული პერსონალი აქტიურად იყო ჩართული განახლებული პროგრამის შემუშავებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 22 ივლისის N100/2019 დადგენილება „სსიპ–ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საბაკალავრო, სამაგისტრო და დიპლომირებული მედიკოსის/სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების ინსტრუქცია და პროცედურის დამტკიცების შესახებ“
  https://www.tsu.ge/ka/legalakad/15842
- საბაკალავრო პროგრამის აღწერილობა
- თვითშეფასების ანგარიში
- სასწავლო გეგმა
- საბაკალავრო პროგრამის სილაბუსები
- კვლევითი ნაშრომის გზამკვლევი
- პროგრამის სწავლის მიზნებისა და შედეგების რუკა, სწავლის შედეგების შეფასების რუკა;
- დარგობრივი კომიტეტის სხდომის ოქმები;
- ფაკულტეტის ვებ-გვერდი, საბაკალავრო პროგრამის აღწერილობა მოცემულია მიმაგრებული ფაილის მეშვეობით:

https://www.tsu.ge/assets/media/files/54/%E1%83%9E%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%92%E1%83%A0%E1%83%90%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98/BA-%E1%83%A4%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A5%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%92%E1%83%98%E1%83%90.pdf

- მაინორ პროგრამის აღწერილობა: https://tsu.ge/data/file_db/faculty_psychology/Minorr.pdf
- პროგრამის ხელმძღვანელებთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ჩატარებული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

- გასწორდეს სასწავლო კურსის დასახელებები და მოვიდეს შესაბამისობაში სილაბუსებში და კურიკულუმის რუკაზე მითითებულ ინფორმაციასთან;
- სასწავლო პროგრამაში პროფესიული ინგლისური ენის კურსის დამატება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია კურიკულუმის რუკაში, პირველ სასწავლო წელს სავალდებულო სპეციალობის კურსებში გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი.
- სასურველია სილაბუსებში, სადაც მითითებულია ჯგუფური მუშაობა თუ პრაქტიკული მეცადინეობა, დაკონკრეტდეს სამუშაო საკითხები;

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☑ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წარმოდგენილ საბაკალავრო პროგრამაში თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა კი, შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს.

სილაბუსების და სწავლის შედეგების და კურსების შესაბამისობის რუკამ აჩვენა, რომ ისინი თანხვედრაშია ერთმანეთთან.

სასწავლო კურსების შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა (როგორც საკონტაქტო, ასევე დამოუკიდებელი საათების რაოდენობა) შესაბამისობაშია კურსის სირთულესთან და სწავლის შედეგებთან. არსებული საათების განაწილების ეფექტიანობა დგინდება ყოველი სემესტრის შემდეგ სტუდენტებთან გამოკითხვის ჩატარების საფუძველზე.

ასევე, უცხოელი სპეციალისტების და დამსაქმებელთა რეკომენდაციების გათვალისწინებით, სპეციალობის თეორიულ კურსებს დაემატა პრაქტიკული სასწავლო პროგრამები, რომლებიც მიმართულია უნარ-ჩვევები გამომუშავებაზე. მათი განაწილება შემდეგნაირია - თეორიული კურსები 59%, ხოლო პრაქტიკული - 41%.

კურსის სილაბუსებში განმარტებულია სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები. შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები დეტალურად არის აღწერილი და აფასებს კურსის მიზნებით განსაზღვრულ სწავლის თითოეულ შედეგს.

სასწავლო კურსები მოიცავს როგორც სავალდებულო, ასევე, დამხმარე საკითხავ ლიტერატურას. ზოგ საგანში ლიტერატურა შედარებით გვიანი გამოშვებით თარიღდება, რაცი სავარაუდოდ, ქართულენოვანი ლიტერატურის სიმწირით აიხსნება.

სტუდენტებთან ინტერვიუირების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ სასურელია დაიხვეწოს და გამოიცეს რიდერები. ასევე, სასურველია, შეძლებისდაგვარად განახლდეს ლიტერატურა.

მაგალითად, ფსიქიატრიის კურსში, ოქსფორდის სახელმძღვანელო ნაწილობრივ მოძველებულია (2012 წ), რადგან მასში მოყვანილი დაავადებები DSM IV-ის კრიტერიუმების მიხედვითაა აღწერილი. DSM V გამოქვეყნდა 2013 წელს. დამხმარე ლიტერატურა - 1. გ.ნანეიშვილი, "ფსიქიატრიის მოკლე კურსი", 1998 ან 2001 წლის გამოშვება - ასევე მოძველებულია. სასურველია მათი თანამედროვე ლიტერატურით ჩანაცვლება.

კურსის სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და საკითხავი მასალა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ელექტრონული სწავლების ვებ-გვერდზე: e-learning.tsu.ge. მოთხოვნადი ლიტერატურა განთავსებულია ბიბლიოთეკის პორტალზე ან ნაბეჭდი სახით ინახება ბიბლიოთეკაში.

ხარისხის უზრუნველყფის სამსახურის მიერ გარკვეული პერიოდულობით ტარდება ელექტრონული სწავლებით კმაყოფილების კვლევა როგორც აკადემიურ და მოწვეულ პედაგოგებთან, ასევე, სტუდენტებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა, თვითშეფასების ანგარიში
- საბაკალავრო პროგრამის სილაბუსები
- პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა
- აკადემიური საბჭოს 2020 წლის 13 მაისის N37 დადგენილება სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური კეთილსინდისიერების პოლიტიკის დოკუმენტი https://www.tsu.ge/ka/legalakad/15638
- თსუ-ს ვებგვერდი: https://tsu.ge/
- საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელებთან, მოწვეულ და აკადემიურ

პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: ○
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ სასურველია, შეძლებისდაგვარად განახლდეს ლიტერატურა
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, სწავლის შედეგების და საფეხურის შესაბამისად, უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებას. კერძოდ, საბაკალავრო პროგრამაში „ფსიქოლოგია“ პრაქტიკული სასწავლო კურსების პროცენტული წილია – 21%–ი, პრაქტიკულ კომპონენტიანი სასწავლო კურსები – 20%–ი, ხოლო დანარჩენი სპეციალობის თეორიული კურსები – 59 %–ი. პრაქტიკული სასწავლო კურსებია: ადამიანის ცხოვრების ისტორიის კვლევა და ნარატივის ანალიზი; ადაპტაციური ქცევისა და ემოციური მდგომარეობის შეფასების მეთოდები (EDDT და ვაინლენდი); აკადემიური წერა; ინტელექტის შეფასების მეთოდი (ვექსლერი); კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1; კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 2; კონსტრუქციული ურთიერთობის საფუძვლები საკლასო ოთახში (პრაქტიკული კურსი); მონაცემთა ანალიზი SPSS-ის გამოყენებით; პირველადი ფსიქოლოგიური დახმარება კრიზისის სიტუაციაში; სპეციალური კურსი სკოლის ფსიქოლოგიურ სამსახურში; ფსიქობიოგრაფია; ფსიქოლოგიური კონსულტაცია; ფსიქომეტრიის შესავალი; ქცევითი და

ემოციური აშლილობები ბავშვობისა და მოზარდობის ასაკში; შესავალი საგამოძიებო ფსიქოლოგიაში (პრაქტიკული კურსი); ძალადობის მსხვერპლი ბავშვების და მოზარდების დახმარების მეთოდები. ხოლო, პრაქტიკულ კომპონენტიანი სასწავლო კურსებია: ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი; ემოციური ინტელექტის კონცეპტუალიზაცია და შეფასების მეთოდები; ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია 1; ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია 2; კარიერის კონსულტირება; ლიდერობის თეორია და პრაქტიკა; პერსონალის შერჩევა; პროფესიულ უნართა პრაქტიკუმი; რეკლამისა და მომხმარებლის ფსიქოლოგია; სამუშაო და კეთილდღეობა; სკოლამდელი ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია; სწავლის მექანიზმები და კომპონენტები; ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები; ჯგუფთან მუშაობის მეთოდები; აუტიზმის სპექტრის მქონე მოსწავლეებთან მუშაობა სკოლაში; დასწავლის უნარის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლების მეთოდოლოგია; ემოციური და ქცევითი დარღვევების მქონე მოსწავლეთა სწავლება.

პროგრამა სრულიად უწყობს ხელს სტუდენტების კვლევითი უნარების განვითარებას კურსის – კვლევითი ნაშრომის – ფარგლებში. მოცემული კურსი მიზნად ისახავს სტუდენტის მიერ კვლევის დაგეგმვის, ჩატარების, კვლევის შედეგების გაფორმებისა და ანგარიშის დაწერის პრაქტიკული ჩვევების ჩამოყალიბებას. აღნიშნული კურსის ფარგლებში, სწავლის პროცესში მიღებული ცოდნის სისტემატიზაცია, დარგობრივი და კვლევითი უნარების გამოვლენა ხორციელდება. კვლევითი ნაშრომის გზამკვლევში დეტალურადაა მოცემული კვლევითი ნაშრომის სტრუქტურა, ნაშრომის გაფორმების წესები და მოთხოვნები.

სტუდენტთა კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარების მიზნით, პროგრამა ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას სხვადასხვა პროექტებში, მათ მონაწილეობას სტუდენტურ სამეცნიერო წრეებში და სტუდენტურ სამეცნიერო კონფერენციებში; ფაკულტეტზე ყოველ სემესტრში ტარდება სტუდენტთა საუნივერსიტეტო სამეცნიერო კონფერენცია. ასევე, სტუდენტები მონაწილეობას იღებენ საქართველოს სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან ერთად ჩატარებულ სტუდენტთა უნივერსიტეტთაშორისო კონფერენციებში.

განსაკუთრებით აღსანიშნავია, ის ფაქტი რომ „საერთაშორისო და ადგილობრივ ღონისძიებებში სტუდენტთა მონაწილეობის ფინანსური უზრუნველყოფის წესის“ თანახმად, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ მიიღონ დაფინანსება ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან საერთაშორისო კონფერენციაში მონაწილეობის მისაღებად. 2016 – 2020 წლებში სტუდენტთა სამეცნიერო – კვლევით პროექტებში (სამეცნიერო კონფერენცია და სამეცნიერო პროექტები) ჩართულობის მაჩვენებელია– 214.

მისასალმებელია ის ფაქტი, რომ 2019 წელს სტუდენტური პროექტის ფარგლებში მომზადდა ჟურნალი - „ფსიქოლოგია და განათლების მეცნიერებები - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ოფიციალური ელექტრონული სტუდენტური სამეცნიერო ჟურნალი“.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის აღწერილობა და სილაბუსები;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები;
- კვლევითი ნაშრომის გზამკვლევი;
- ინფორმაცია სტუდენტთა სამეცნიერო კონფერენციებში პროგრამის სტუდენტთა
- მონაწილეობის თაობაზე უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე: www.tsu.ge
- https://www.psyedu.tsu.ge

- პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ სასწავლო კურსში გამოყენებული, სტუდენტზე ორიენტირებული, სწავლა/სწავლების მეთოდები და აქტივობები განაპირობებენ ამ კურსის სწავლის შედეგების ეფექტურად მიღწევას, ხოლო მათი ერთობლიობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

ფსიქოლოგიის საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს მრავალფეროვან სწავლა/სწავლების მეთოდებს: ლექცია, სემინარი/სამუშაო ჯგუფი, პრაქტიკული მეცადინეობა, კონსულტაცია, დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), როლური/სიტუაციური თამაშები, ელექტრონული სწავლება (e-learning). სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სწავლების პროცესში გამოიყენება

სწავლა/სწავლების მეთოდების და აქტივობების კომბინაცია. სტუდენტებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ სწავლა–სწავლების მეთოდები, რომლებიც ასახულია სილაბუსებში, მათთვის მისაღებია. სწავლება–სწავლის მეთოდები მოქნილია და ითვალისწინებს სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებს. კერძოდ, თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, სასწავლო საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე და სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით, სწავლის შედეგების მისაღწევად შესაძლებელია სწავლების/სწავლის სხვა მეთოდების/აქტივობების გამოყენებაც. შესაძლებელია სტუდენტის ინტერესებისა და აკადემიური მომზადების დონის შესაბამისად შედგეს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებული სწავლების/სწავლის მეთოდები/აქტივობები პასუხისმგებელი პედაგოგის მიერ შესაბამის სილაბუსში აისახება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ პროგრამის აღწერილობა და სილაბუსები ○ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები ○ უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №68/2018 - ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესის დამტკიცების შესახებ https://www.tsu.ge/ka/legalakad/15977 ○ უნივერსიტეტის აკადემიურისაბჭოს დადგენილება №71/2018 - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე სტუდენტთა საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების წესის დამტკიცების შესახებ. https://www.tsu.ge/ka/legalakad/15980 ○ პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლებთან, სტუდენტებთა ინტერვიუს შედეგები. ○
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ივანე ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტთა შეფასების ფორმები და მეთოდები წინასწარ ცნობილია სტუდნეტებისთვის და გამჭირვალეა. სასწავლო კურსების შეფასება შედგება რამდენიმე კომპონენტისაგან, რისი დეტალური აღწერაც მოიპოვება თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში. თუმცა აღსანიშნავია, რომ ზოგიერთ სილაბუსში მოყვანილია შეფასების ფორმა „დასწრება/აქტივობის“ ფორმულირებით. ასეთი შეფასება დასაზუსტებელია. მაგ. სტატისტიკა 2-ის სასწავლო კურსის სილაბუსში ლექციასა და სამუშაო ჯგუფში დასწრება შეფასებულია 6 ქულით, ხოლო აქტივობა სამუშაო ჯგუფში შეფასებულია 4 ქულით, რაც უფრო ნაკლებია ვიდრე დასწრების შეფასება. სასურველია, დასწრების კომპონენტი არ იყოს შეფასებადი და ქულების გადანაწილება მოხდეს აქტივობაზე (რომელიც სტუდენტის დასწრების გარეშე შეუძლებელია შეფასდეს) იყოს გამოყენებული. ასევე, სოციალური ფსიქოლოგიის კურსში ცალკე არის გამოყოფილი მხოლოდ დასწრების კომპონენტი, რომელიც შეფასებულია 10 ქულით. ასევე,- კონფლიქტის სოციალურ ფსიქოლოგიაში დასწრებას ენიჭება 10 ქულა, აქტივობას კი -10 ქულა. კროს-კულტურულ ფსიქოლოგიაში - დასწრება 15 ქულა, აქტოვობა - 15 ქულა; მართვის ფსიქოლოგიაში - დასწრება 10 ქულა, მასობრივი კომუნიკაცია: კულტურული და პოლიტიკური ასპექტები- დასწრება 15 ქულა, აქტივობა - 15 ქულა, ფსიქოანალიზის ძირითადი ცნებები - დასწრება 10 ქულა; შესავალი პოზიტიურ ფსიქოლოგიაში - დასწრება 5 ქულა;

შეფასების შედეგების ასახვისთვის უსდ-ში არსეობს სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემა, რომლის მეშვეობითაც სტუდენტს აქვს საშუალება სასწავლო კურსის პროფესორთან კონსულტაციის შედაგად მიიღოს რჩევები მისი ნაკლოვანებების გაუმჯობესების გზების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სასწავლო სამაგისტრო პროგრამა
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების რუკა

რეკომენდაციები:

- გადაიხედოს სილაბუსებში „დასწრება/აქტივობის“ შეფასება და ქულები გადანაწილდეს აქტივობაზე (რომელიც სტუდენტის დასწრების გარეშე შეუძლებელია შეფასდეს)

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☑ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		√		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ივანე ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფსიქოლოგიისსაბაკალავრო პროგრამის სტუდენტი სწავლების ყველა ეტაპზე იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე და აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე სათანადო ინფრომაციას ამავე ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის თანამშრომლებისგან, ვისი ძირითადი ფუნქცია-მოვალეობები შემდეგია: პირველკურსელთა საბუთების მიღება, სტუდენტების დახმარება მართვის ელექტორნულ სისტემაში სტუდენტის ანკეტის შევსებაში, მართვის

ელექტრონული სისტემიდან შემოსული სტუდენტთა კორესპონდეციაზე პასუხის მომზადება/გაცემა და ა.შ. უსდ-ს ასევე შემუშავებული აქვს მაგისტრატურის გზამკვლევი, რომელიც ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებ-გვერდზე, სადაც დეტალურად აღწერილია სტუდენტის უფლებები და მოვალეობები, სტუდენტების დატვირთვა, ადმინისტრაციული და აკადემიური რეგისტრაცია და ა.შ.
საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებისთვის არსებობს ასევე სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა, სადაც სტუდენტს აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმირების, მიღებული შეფასებებისა და მინიჭებული კრედიტების ნახვის საშუალება და სხვა.
აღსანიშნავია, რომ საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტს აქვს საშუალება საფასურის ეტაპობრივად გადახდის სემესტრის განმავლობაში.
ადმინისტრაციული პერსონალის გარდა, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტი იღებს დახმარებას აკადემიური პერსონალისგან სასწავლო საკითხებთან დაკავშირებით სტუდენტური კონსულტირების მეშვეობით: შუალედური და საბოლოო გამოცდის ფორმატის, მიმდიანრეობისა და შეფასების საკითხებთან დაკავშირებით და ა.შ.
ინტერვიუს, თვითშეფასების ანგარიშის და დოკუმენტაციიდან გამომდინარე აღსანიშნავია ის, რომ პროგრამის ფარგლებში სტუდენტებს ინფორმირებულობის მიუხედავად მათ არ მიუღიათ მონაწილეობა ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო კონფერენციებსა და ღონისძიებებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მართვის დეპარტამენტის დებულება
- უსდ-ს ოფიციალური ვებ-გვერდი
- უსდ-ს ბაკალავრის/რთსაფეხურიანი უმაღლესი საგანმანათლებლ გზამკვლევი: https://www.tsu.ge/ka/page/%E1%83%91%E1%83%90%E1%83%99%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%90%E1%83%95%E1%83%A0%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%92%E1%83%96%E1%83%90%E1%83%9B%E1%83%99%E1%83%95%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%95%E1%83%98
- უსდ-ს სწავლის სემესტრული საფასურის ეტაპობრივი გადახდის შესახებ
- სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემაში: lms.tsu.ge
- სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა: https://tsu.ge/assets/media/files/71/academic/2019/1002019_d1.pdf

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა

აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	√			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი
➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➢ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში, ძირითადად, ჩართულია სათანადო კვალიფიკაციისა და კომპეტენციის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რომელიც ფლობს შესაბამის სამეცნიერო ხარისხსა და აქვს პრაქტიკული მუშაობის რამდენიმეწლიანი გამოცდილება. საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის 31 აკადემიური პერსონალი (მათ შორის 5 პროფესორი, 20 ასოცირებული პროფესორი, 6 ასისტენტ პროფესორი) და მოწვეული 52 პედაგოგი. უცხო ენების მოდულის განხორციელებაში მონაწილეობენ უცხო ენების ცენტრის მასწავლებლები. აკადემიურ პერსონალს აკადემიური თანამდებობები დაკავებული აქვთ მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, კონკურსის წესით. პროგრამის განმახორციელებელი პირების კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია მათ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან, ფუნქციებსა და მოქმედკანონმდებლობასთან. კერძოდ, აკადემიური პერსონალის მიმართ უნივერსიტეტს წაყენებული აქვს გარკვეული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები

(დადგენილება №118/2014, 22 დეკემბერი, 2014, სსიპ–ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის სამსახურში მიღებისა და კონკურსის ჩატარების ერთიანი წესის შესახებ).

პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან. ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში ჩართულ პროფესორებსა და მოწვეულ პედაგოგებს აქვთ ფსიქოლოგიის დარგში სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი კომპეტენცია, პროგრამის პროფილის შესაბამისი აკადემიური ხარისხი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება; თსუ-ში მოქმედებს აკადემიური პერსონალის (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტპროფესორი, ასისტენტი) აფილირების წესი და პირობები.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა საკმარისია აღნიშნულ პროგრამაზე მისაღები კონტინგენტისათვის.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვაში შედის ისეთ საქმიანობებს, როგორიცაა სილაბუსების შემუშავება და მათი პერიოდული გადასინჯვა; სალექციო მეცადინეობების ჩატარება; პრაქტიკული სასემინარო დავალებების მომზადება; შუალედური და დასკვნითი გამოცდების საკითხების მომზადება; პრაქტიკული სავარჯიშოების მომზადება; სტუდენტებისათვის კონსულტირების გაწევა; საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებაში ჩართვა.

უსდ-ის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ვიზიტის მსვლელობისას მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე დასტურდება, რომ სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან საჭირო რაოდენობის ადმინისტრაციული თუ დამხმარე პერსონალით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სამუშაო აღწერილობები;
- პერსონალის პირადი საქმეები;
- უსდ-ს ჩატარებული სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა;
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის სამუშაო აღწერილობის დოკუმენტი;
- აკადემიურ, მოწვეულ პერსონალთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, ხარისხის სამსახურთან, მომიჯნავე პროგრამის სტუდენტებთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია მოწვეული პერსონალი მეტად აქტიური იყოს კვლევითი საქმიანობის (როგორც კვლევის წარმოების, ისე გამოქვეყნების) თვალსაზრისით.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უსდ უზრუნველყოფს პროგრამაში ჩართული პირების შეფასებას. შეფასებაში მონაწილეობას იღებენ სტუდენტები, სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური, პროგრამის ხელმძღვანელი, ხარისხის უზრუნველყოფისა და ადამიანური რესურსის მართვის სამსახური. თითოეული მათგანი კონკრეტულ ასპექტს აფასებს, როგორიცაა სამუშაო აღწერილობა, ოპერაციული მიზნები, საბაზისო კომპეტენციები, ქცევითი კომპეტენციები და კვლევითი საქმიანობა.

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ყოველწიურად ატარებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებას. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პროგრამის ხელმძღვანელებს აწვდის ინფორმაციას შეფასების შედეგებზე და ამ შედეგების ანალიზს.

უნივერსიტეტი ზრუნავს პროგრამაში ჩართული პირების განვითარებაზე. როგორც ვიზიტის მსვლელობისას ჩატარებული ინტერვიუებიდან და თვითშეფასების ანგარიშიდიან ირკვევა, პროგრამაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შესაძლებლობა აქვს, მონაწილეობა მიიღოს საერთაშორისო კვლევებსა თუ კონფერენციებში. კერძოდ:

ფაკულტეტზე მოქმედი შიდა რეგულირებისა და საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის მოთხოვნით, ყოველი კალენდარული წლის ბოლოს ხდება ფსიქოლოგიის დეპარტამენტის ყოველი წევრის სამეცნიერო საქმიანობის ანგარიშის წარდგენა, სადაც აღიწერება სამეცნიერო პუბლიკაციები და კონფერენციებში მონაწილეობა, სამეცნიერო პროექტები და სხვა სამეცნიერო აქტივობები.

ფაკულტეტი აკადემიური პერსონალისთვის ატარებს სხვადასხვა სახის სამეცნიერო აქტივობებს (სემინარებს, ტრენინგებს, კონფერენციებს), რაც ხელს უწყობს მათ პროფესიულ განვითარებას. კონფერენციაში მონაწილეობა ღიაა და მასში ასევე აქტიურად მონაწილეობენ მოწვეული პედაგოგებიც.

ფაკულტეტი აფინანსებს აკადემიური პერსონალის მონაწილეობას სამეცნიერო ფორუმებში, რომელიც აისახება ბიუჯეტის კონკრეტულ კატეგორიაში.

ფაკულტეტი გასცემს სახელფასო დანამატს WEB of Science-ის, Scopus-ის მიხედვით იმპაქტფაქტორის მქონე ჟურნალში გამოქვეყნებულ სტატიაზე.

2019 წლიდან ფაკულტეტზე ფუნქციონირებს საერთაშორისო რეფერირებადი ჟურნალი „ფსიქოლოგია“, სადაც ადგილობრივ და უცხოელ სპეციალისტებს შეუძლიათ გამოაქვეყნონ სამეცნიერო ნაშრომები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უსდ-ს მიერ ჩატარებული სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- აკადემიურ, მოწვეულ პერსონალთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, ხარსხის სამსახურთან, სტუდენტებთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია მოწვეული პერსონალის მოტივირება, რათა მეტად აქტიურად დაკავდნენ როგორც კვლევით საქმიანობით (კვლევა და გამოქვეყნება), ისე უსდ-ის მიერ შეთავაზებულ განმავითარებელ აქტივობებში.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ვინაიდან, პანდემიის პირობებში პროგრამის შეფასება განხორციელდა თანამედროვე საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით, მატერიალური რესურსების შესახებ ინფორმაციის დაზუსტება ექსპერტთა მხრიდან შემოფარგლული იყო თვითშეფასების ანგარიშით და ინტერვიურების მიმდინარეობისას ინფორმაციის დაზუსტებით. რომლის ფარგლებშიც დადგინდა, რომ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

უნივერსიტეტში არსებული ბიბლიოთეკა სტუდენტებს, ამ ეტაპზე დისტანციურად, სათანადო მხარდაჭერას უწევს. ონლაინ ვიზიტის ფარგლებში ბიბლიოთეკის წარმომადგენელთან ინტერვიუირებისას შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმდა რამდენიმე სახელმძღვანელო. პარარელურად, ექსპერტები გაეცნენ ელექტრონულ

პორტალს, რომლის მეშვეობითაც სტუდენტებს გაციფრულებულ მასალებზე აქვთ წვდომა. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია სილაბუსით განსაზღვრული ლიტერატურა. ბიბლიოთეკის ვებგვერდი არის იოლი მოსახმარი და ყველასთვის ხელმისაწვდომი, როგორც სტუდენტებისთვის ისე პერსონალისთვის.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკასა და თსუ-ს ეროვნულ სამეცნიერო ბიბლიოთეკაში მოწყობილია ხმისჩამწერი აუდიო სტუდია შშმ პირთათვის აუდიო წიგნების მომზადების მიზნით. გარდა ამისა, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის შოთა რუსთაველის სახელობის სამკითხველო დარბაზში და თსუ-სეროვნულ სამეცნიერო ბიბლიოთეკაში ფუნქციონირებს სპეციალური საჭიროების მქონე მკითხველისთვის (უსინათლოებისთვის) სამუშაო სივრცე შესაბამისი კომპიუტერითა და პროგრამული უზრუნველყოფით.

თსუ-ს აკადემიურ, სამეცნიერო, მოწვეულ, ადმინისტრაციულ და დამხმარე პერსონალს, სამივე საფეხურის სტუდენტებს წვდომა აქვთ მსოფლიოს მნიშვნელოვან, საინფორმაციო და საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებზე. კერძოდ, EBSCOHost, Cambridge Journals Online, Oxford Journals Collection, Encyclopaedia Britannica, BioOne, Royal Society Journals Collection, IMF eLibrary, Massachusetts Medical Society, Pediatric Neurology Briefs Publishers, SAGE Publications, Jstor, EconLit, EconBiz, IOP Publishing, Elsevier Science Direct, Web of Science და სხვ.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა ხორციელდება უნივერსიტეტის მესამე სასწავლო კორპუსში. პროგრამის სტუდენტები სარგებლობენ საერთო საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკით, ასევე, ფაკულტეტის ბიბლიოთეკით, რომელშიც განთავსებულია როგორც პროფესიული ლიტერატურა, ასევე, პროგრამის სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და შესაბამისი რიდერები. უნივერსიტეტის სტუდენტებს წვდომა აქვთ ელექტრო ბაზებში არსებულ უახლეს სამეცნიერო ლიტერატურაზე, პუბლიკაციებზე (Elsevier SCOPUS, Elsevier ScienceDirect, EBSCOHost, JSTOR).

მე-3 სასწავლო კორპუსში არსებობს სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის სამუშაო ოთახები; სტუდენტებთან ინდივიდუალური შეხვედრების ოთახები; კომპიუტერული რესურს-ცენტრი, 2 კომპიუტერული ლაბორატორია, 2 ტრენინ-ოთახი (ტრენინგის ჩატარებისთვის საჭირო ყველა მოწყობილობითა და ინვენტარით).

ბიბლიოთეკა აქტიურად თანამშრომლობს როგორც სტუდენტებთან, ისე აკადემიურ პერსონალთან, რათა უნივერსიტეტში მიმდინარე პროგრამები საკმარისი რაოდენობის თანამედროვე ლიტერატურით იყოს უზრუნველყოფილი. თუმცა შეხვედრისას რამდენიმე წიგნის გადამოწმების დროს, მათი რაოდენობა იყო მცირე (1-დან 3 ეგზემპლიარამდე), რაც ვფიქრობთ, არასაკმარისია. გარდა ამისა, ბიბლიოთეკის წარმომადგენელთან გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ აღნიშნული დეპარტამენტი დამოუკიდებლადაც ზრუნავს ლიტერატურის განახლებაზე. ყურადღებას ამახვილებენ იმაზე, რომ მაქსიმალურად შეამცირონ შედარებით ძველი მასალით სარგებლობის შემთხვევები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბიბლიოთეკო რესურსი;
- ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდის შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან;
- ბიბლიოთეკის წარმომადგენლებთან ინტერვიუსა და სისტემის დემონსტრირების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- სტუდენტებთან ინტერვიუ.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია ფინანსური რესურსები, რაც ეკონომიკურად მიღწევადია. ბიუჯეტში გამოყოფილია თანხები აკადემიური და დამხმარე პერსონალის ანაზღაურებისთვის, პრაქტიკის ობიექტისათვის, ინფრასრუქტურისა და ბიბლიოთეკისათვის.

ვიზიტის მსვლელობისას გაირკვა, რომ უსდ-ის ბიუჯეტიდან გამოყოფილი აქვს თანხა, რომელიც აქტიურადაა მიმართული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების განახლებაზე. ვიზიტისას არაერთხელ აღინიშნა, რომ კორონავირუსით შექმნილი სიტუაციის ფონზე ამ საკითხს განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უსდ-ის ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე

ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თსუ-ში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საქმიანობა რეგულირდება სამსახურის დებულებით. სამსახური შედგება ორი განყოფილებისაგან - ინსტიტუციური განვითარებისა და ავტორიზაციის განყოფილება; აკრედიტაციის, კვლევებისა და შეფასების განყოფილება. თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის, ასევე აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, გამოიკვეთა, რომ უსდ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური გეგმავს და ახორციელებს პროგრამის ხარისხის მუდმივ შეფასებას. სამსახური ასევე უზრუნველყოფს აკადემიური და სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის პერიოდულ მონიტორინგს და მიღებული უკუკავშირის შედეგად -

პროგრამის განვითარებისთვის რეკომენდაციების შემუშავებას. „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“ განსაზღვრულია: „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე” ციკლის - ე.წ. “PCDA” პრინციპის შესაბამისად. საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა შეფასების პროცესში მონაწილეობენ პროგრამის კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, სტუდენტები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალი მჭიდროდ თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების მეთოდების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში, მუშაობის შედეგად მიღებული მტკიცებულებები გამოიყენება პროგრამის ხარისხის შეფასების შედეგების გასაუმჯობესებლად. პროგრამის ხარისხის განვითარებისათვის ეტაპობრივად ასევე ტარდება აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეხვედრები გამოცდილების ურთიერთგაზიარებისა და დისკუსიის წარმართვის მიზნებისათვის. უსდ-ს დანერგილი აქვს საგანმანთლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მხარდაჭერის კომიტეტის ფუნქციონირების პრაქტიკა. საგანმანათლებლო პროგრამის კომიტეტის საქმიანობა გულისხმობს ყველა დაინტერესებული მხარის ჩართულობას საგანმანათლებლო საქმიანობის განვითარების პროცესში. კომიტეტში, აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის გარდა, შედის ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და სხვა დაინტერესებული პირები საჭიროების შემთხვევაში. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუშაობს კომიტეტისა და თვითშეფასების ჯგუფის მუშაობის შედეგად გამოვლენილ გასაუმჯობესებელ მხარეებზე და ახდენს რეკომენდაციებისა და ცვლილებების ასახვას პროგრამის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში ○ საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა ○ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება ○ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ყოველწლიური ანგარიშები ○ ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უსდ ხარისხის გარე შეფასებისათვის იყენებს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესს, პროგრამის განვითარების კომიტეტსა და გარე ექსპერტის შეფასებას. გავლენების ფსიქოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოყენებულ იქნა გარე ხარისხის შეფასების ისეთი მექანიზმები, როგორიცაა კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა, სტუდენტთა გამოკითხვა და საგანმანათლებლო პროგრამის გარე ექსპერტიზა. მიღებული რეკომენდაციები კი გამოყენებულ იქნა საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების მიზნით.

პროგრამა გარე კოლეგიალური შეფასების მიზნით გაზიარებულ იქნა გრენობლის უნივერსიტეტის პროფესორთან. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი შეფასდა დადებითად და მიღებული რეკომენდაციები გათვალისწინებულ იქნა პროგრამის სააკრედიტაციოდ მომზადების პროცესში.

გარდა ამისა, პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფთან ერთად, საერთაშორისო ექსპერტის ჩართულობით, განხორციელდა გარკვეული ცვლილებები პროგრამის სააკრედიტაციოდ მომზადების პროცესში, პროგრამას დაემატა პრაქტიკული კურსები და რიგ სილაბუსებში დაემატა პრაქტიკული კომპონენტი. ასევე, შეიცვალა საკონტაქტო საათების თანაფარდობა სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათებთან მიმართებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ყოველწლიური ანგარიშები
- გამოკითხვის შედეგები
- გარე ექსპერტის შეფასება
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის

შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებისათვის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს შესაბამის მონიტორინგსა და პერიოდულ შეფასებას. შეფასების და გაუმჯობესების მექანიზმების ხელშეწყობის მიზნით, რეგულარულად ტარდება გამოკითხვები აკადემიურ, სამეცნიერო, მოწვეულ, ადმინისტრაციულ, დამხმარე პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან. შესაბამისი მონაცემების გაანალიზების შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახდენს საჭიროებების იდენტიფიცირებას და პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების შედეგები გამოიყენება დამატებითი საჭიროებების განსაზღვრისას.

ვიზიტის განხორციელებისას ჩატარებულმა ინტერვიუებმა ცხადყო, რომ გამოკითხვის შედეგების გათვალისწინება ხდება პროგრამის კურიკულუმის განვითარების ყველა შესაბამის სამუშაო ეტაპზე, რაც ასევე დასტურდება აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კვლევისა და სფეროს წარმომადგენლებთა /პრაქტიკოსებთან ჩატარებული გამოკითხვის შედეგებით, რომელიც მიუთითებს, რომ მონაცემების ანალიზის საფუძველზე მუდმივად ხორციელდება პროგრამების გაუმჯობესება, რათა უკეთ მოხდეს შრომის ბაზრის მოთხოვნების დაკმაყოფილება.

აღსანიშნავია გამოკითხვებში დაინტერესებულ მხარეთა დაბალი ინტერესი და გამოპასუხების დაბალი მაჩვენებელი. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ განხორციელებული ცვლილებების მუხედავად, დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობის მაჩვენებელი მნიშვნელოვნად არ გაუმჯობესებულა. სასურველია გადაიხედოს არსებული მექანიზმები და გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა მეთოდები გამოკითხვებში ყველა დაინტერესებული მხარის მონაწილეობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად, განსაკუთრებით სტუდენტთა და თანამშრომელთა მიმართულებით.

უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ დანერგილია პროგრამების კოლეგიალური განმავითარებელი შეფასების მექანიზმი, რომლის ფარგლებში პერიოდულ მონიტორინგს ექვემდებარება პროგრამები, რომლებიც აკრედიტაციის ვადის ფარგლებში

რეგულარულად განიცდიან ცვლილებებს და ის პროგრამები, რომლებიც ყველაზე ნაკლებად განიცდიან ცვლილებებს. აღნიშნული სააკრედიტაციო პროცესის სიმულაციური ფორმატი ხელს უწყობს პროგრამების შეფასებას, ასევე, დაინტერესებულ და ჩართულ მხარეთა მიერ პროგრამების განვითარების შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას. უსდ-ში არსებული პრაქტიკის შესაბამისად, პერიოდულად ხორციელდება საგანამანთლებლო პროგრამების დადარება ანალოგიურ პროგრამებთან, საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის გაზიარების და თანამედროვე სტანდარტებთან და მოთხოვნების შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით. სამიზნე უნივერსიტეტები შერჩეულია დარგობრივი სტანდარტების გათვალისწინებით წარმატების მაჩვენებლების შესაბამისად. კონკრეტულ შემთხვევაში, პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფმა ჩაატარა კვლევა ანალოგ პროგრამებთან მიმართებით. შესაბამისად, განხორციელდა დადარება რამდენიმე საერთაშორისო უნივერსიტეტთან, მათ შორის თსუ-სა და გრაცის უნივერსიტეტის თანამშრომლობის ფარგლებში, გაზიარებულ იქნა გრაცის უნივერსიტეტის გამოცდილება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში ○ საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა ○ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება ○ ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ სასურველია გადაიხედოს არსებული მექანიზმები გამოკითხვებში დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობის ხარისხისა და მოტივაციის ასამაღლებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	√			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელწიფო უნივერსიტეტი, საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: **ფსიქოლოგია, ბაკალავრიატი**

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 36

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	√			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		√		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	√			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	√			

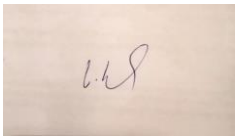
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	√			

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის</u>
ნათია ბადრიშვილი

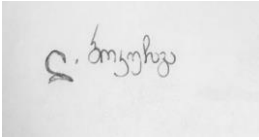
<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის</u>

მზია თედიაშვილი

სალომე საბიაშვილი



თამთა ცხოვრებაძე



ლანა ბოკუჩავა