



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების
ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა

შპს - ევროპის უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი 13.10.2021

დასკვნის წარდგენის თარიღი 26.11.2021

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს ევროპის უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	201954956
დაწესებულების სახე	სასწავლო უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა
უმაღლესი განათლების საფეხური	უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური (ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საფეხური)
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	განათლების მაგისტრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით 0114
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებელი
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	300
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით)	ახალი

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	
--	--

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მიხეილ გიორგაძე, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	რომეო გალდავა, სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქრისტინე ჩიხლაძე, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ეკატერინე კვიციანი, ძველი თბილისის რესურსცენტრი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გიორგი მემველიანი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

- ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

შპს ევროპის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა არის ახალი. პროგრამა შექმნილია დაწესებულების ადმინისტრაციის, სტუდენტების, დამსაჯმებლების, პარტნიორი ორგანიზაციების ჩართულობით. პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებულია გარე ექსპერტის შეფასებისა და ბაზრის მიმოხილვის შედეგები.

პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს მასწავლებლის განათლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს, რომლის მიხედვითაც პროგრამა ამზადებს საბაზო და საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებელს.

პროგრამის მოცულობა შეადგენს 300 კრედიტს, რომლის ათვისებაც ხდება 5 აკადემიური წლის - 10 სემესტრის განმავლობაში.

პროგრამა მოიცავს პრაქტიკისა და კვლევის კომპონენტებს. პროფესიულ პრაქტიკა ხორციელდება პარტნიონ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში. აღნიშნული ორგანიზაციებთან დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები.

პროგრამისთვის განსაზღვრულია ნათლად ჩამოყალიბებული სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი, რომელიც მოიცავს როგორც პირდაპირ, ასევე არაპირდაპირ შეფასების მეთოდებს.

სწავლის შედეგების შეფასება დაგეგმილია წინასწარ განსაზღვრული, გონივრულად შერჩეული პერიოდულობით.

პროგრამის შემუშავებასა და მის განხორციელებაში ჩართულია კვალიფიციური, შესაბამისი სამეცნიერო და პრაქტიკული გამოცდილების მქონე პერსონალი, მათ შორის სკოლის მართვასა და ადმინისტრირებაში გამოცდილი პერსონალი, შესაბამისი მიმართულების საგნობრივი ექსპერტები, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების აქტივობებში ჩართული ტრენერები და ა.შ.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ცენტრის დირექტორის ბრძანების (MES 6 21 0000997788 - 29. 09. 2021) თანახმად, 2021 წლის 13 ოქტომბერს შპს ვეროპის უნივერსიტეტში დისტანციურად (ზუმის პლატფორმის გამოყენებით) განხორციელდა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი ამავე უნივერსიტეტის “საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის” აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

ვიზიტის განხორციელებამდე ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამის მასალები და დაიწყო მოწოდებული დოკუმენტაციის გაცნობა. ექსპერტთა ჯგუფმა წინასწარ იმუშავა პროგრამის გაცნობაზე, შეფასებაზე და დაზუსტდა ის აუცილებელი კითხვები, რომლებიც დაისვა ინტერვიუს დროს პროგრამის სტანდარტებსა და კომპონენტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

სამუშაო განრიგის მიხედვით, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციას, თვითშეფასების ჯგუფს, პროგრამის ხელმძღვანელებს, უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელებს. ასევე გაიმართა ინტერვიუები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დისტანციურად დაათვალიერა უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და აუდიტორიები, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა მომიჯნავე პროგრამის სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს.

შეხვედრის განმავლობაში დაზუსტდა ინფორმაცია პროგრამის, მისი ცალკეული კომპონენტებისა და სტრუქტურის, შესაბამისი დოკუმენტაციისა და ცალკეული სილაბუსების შესახებ.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოტანილი დასკვნები, რეკომენდაციები და რჩევები ეყრდნობა სწორედ ზემოაღნიშნული დოკუმენტების შესწავლისა და ინტერვიუების შედეგად მიღებულ ინფორმაციას.

• საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

▪ რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს კურსებზე დაშვების წინაპირობები კერძოდ, „წრფივი ალგებრის“ სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობად განისაზღვროს სასწავლო კურსი „ელემენტარული ალგებრა“, ხოლო „ანალიზური გეომეტრიის“ სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობად განისაზღვროს სასწავლო კურსი „ელემენტარული გეომეტრია“;

- რეკომენდებულია, შეიცვალოს „ელემენტარული ალგებრის“ სასწავლო კურსის სახელწოდება, ან მისი შინაარსი მოვიდეს შესაბამისობაში არსებულ სახელწოდებასთან;
 - წარმოდგენილი პროგრამისთვის შემუშავდეს სამაგისტრო ნაშრომის დოკუმენტი, რომელიც პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკის გათალისწინებით, დეტალურად აღწერს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის პროცესს, მოთხოვნებსა და შეფასების კრიტერიუმებს, სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის პროცესის შეფასებისა და მონიტორინგის მექანიზმებს და ასევე დაადგენს სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელებისადმი წაყენებულ მოთხოვნებს;
 - დაწესებულებამ ჩამოაყალიბოს მოწვეული და აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების ხედვა და შეიმუშავოს შესაბამისი სტრატეგია პრაქტიკის კვლევის მიმართულებით.
- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**
 - სასურველია, პროგრამის მიზნებში აისახოს მათემატიკის წმინდა და გამოყენებითი მიმართულებით ფართო თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის მიღების შესაძლებლობა;
 - სასურველია პროგრამის სწავლის შედეგებში სრულად აისახოს ის ცოდნა და უნარები, რომელიც ექნება კურსდამთავრებულს მათემატიკის ძირითადი კონცეფციების, პრინციპების და თეორიების მიმართულებით;
 - სასურველია, „ოპტიმიზაციის მოდელების“ სასწავლო კურსში დამატებით განხილულ იქნას ოპტიმიზაციის სხვა კლასიკური ამოცანები და მეთოდები;
 - პროგრამის (300 კრედიტი) განხორციელების მიზანშეწონილობის გარე ფაქტორებისა და პოტენციურ დამსაქმებელთა კვლევის რაოდენობრივ ნაწილში დაზუსტდეს კვლევაში ჩართული მხარეების შერჩევის მეთოდოლოგია და რაოდენობრივი კვლევის შედეგების რეპრეზენტატიულობისა და მაღალი სანდოობისათვის, სასურველია, გაიზარდოს გამოკითხული სკოლების რაოდენობა.
 - **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**
 - **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შპს ევროპის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისად კვალიფიკაციის სირთულის მე-7 დონეს. პროგრამის შედეგად მისანიჭებელი კვალიფიკაციაა - „განათლების მაგისტრი“. კვალიფიკაციის კოდია 0114.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, რომლის თანახმად, შპს ევროპის უნივერსიტეტი ისწრაფვის სტუდენტზე ორიენტირებული, ხარისხიანი უმაღლესი განათლების შეთავაზების, სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის აკადემიური თავისუფლების უზრუნველყოფის, სოციალური პასუხისმგებლობის ფარგლებში, საზოგადოების განვითარებაზე ზრუნვის, ადგილობრივი და საერთაშორისო დასაქმების ბაზრისთვის კონკურენტუნარიანი კადრების მომზადებისა და სამეცნიერო/კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის განვითარებისაკენ. დაწესებულების მისიასთან კავშირების მოტივით არის ნაკარნახევი მიზანში გაწერილი შემდეგი დებულებები - “პროგრამის მიზანია მოამზადოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების კრიტიკულად და შემოქმედებითად მოაზროვნე, აკადემიური უნარ-ჩვევების მქონე მათემატიკის მასწავლებელი, რომელიც გაითვალისწინებს ადგილობრივი შრომის ბაზრის საჭიროებებს და სფეროს საერთაშორისო ტენდენციებს, უპასუხებს დარგის, სახელმწიფოსა და საზოგადოების განვითარების მოთხოვნებს.

გასათვალისწინებელია, რომ პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს მათემატიკის საგნობრივ მოდულს 121 კრედიტის მოცულობით, რომელიც რეალურად ორიენტირებულია ფართო თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის მიღებაზე მათემატიკის როგორც წმინდა, ასევე გამოყენებითი მიმართულებით. ეს კი, კურსდამთავრებულს მათემატიკური ამოცანებისა და მათი ამოხსნის მეთოდების განზოგადების გზით პრობლემების გადაწყვეტისათვის საჭირო მიდგომების გამომუშავების შესაძლებლობას აძლევს. შესაბამისად. სასურველია, რომ პროგრამის მიზნებში აისახოს აღნიშნული შესაძლებლობა.

პროგრამას მტკიცებულების სახით თან ახლავს მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის (300 კრედიტი) განხორციელების მიზანშეწონილობის გარე

ფაქტორებისა და პოტენციურ დამსაქმებელთა გამოკითხვის ანალიზი. პროგრამის მიზნები ეფუძნება აღნიშნული კვლევის შედეგებს. სწორედ ზემოთ აღნიშნული კვლევებით არის ნაკარნახევი ის, რომ მშობლებთან კომუნიკაციისა და ღირებულებითი საკითხები თეორიულ კურსებში ჩაშენდა; პროგრამას დაემატა სასწავლო კურსი “ციფრული რესურსების შექმნა და მათი გამოყენება”. ზემოთ აღნიშნული კვლევის ფარგლებში გამოკითხულია 13 დამსაქმებელი. კვლევის რეპრეზენტატიულობისა და შედეგების მაღალი სანდობისთვის სასურველი იყო უფრო მეტი დამსაქმებლის გამოკითხვა, თუმცა აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამის შემუშავების საჭიროების დადგენის მიზნით ჩატარებული სამაგიდე კვლევა მოიცავს ადგილობრივი და საერთაშორისო გამოცდილების ანალიზს, კვლევაში მიმოხილულია ადგილობრივი კონკტექსტი და ბაზრის საჭიროებები. ამავე დროს პროგრამა შეფასებული აქვს მიმართულების ექსპერტს. დგინდება მკაფიო კავშირები პროგრამის შინაარსსა და კვლევის მიგნებებსა და რეკომენდაციებს შორის, აღნიშნული თვისებრივი მონაცემები და შესაბამისი დასკვნები, სწორედ რაოდნობრივი კვლევის შემავსებლად შეგვიძლია მივიჩნიოთ.

პროგრამა ორიენტირებულია სტუდენტებში პრაქტიკული და კვლევითი უნარ-ჩვევების გამომუშავებასა და პარტნიორ ორგანიზაციებთან მჭიდრო თანამშრომლობისაკენ.

პროგრამა არის ახალი. შესაბამისად ის არ არის განთავსებული დაწესებულის ვებგვერდზე. ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამის აკრედიტებულ რეჟიმში განხორციელების შემთხვევაში, განთავსებდა ვებგვერდზე და ხელმისაწვდომი იქნება ყველა დაინტერესებული პირისთვის.

ინტერვიუებმა დაადასტურეს, რომ პროგრამის მიზნები ჩამოყალიბებულია დაწესებულების ადმინისტრაციის, პროგრამის განმახრციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალისა და პოტენციული დამსაქმებლების / პრაქტიკის ობიექტების ხელმძღვანელების ფართო ჩართულობით. თითოეული ჩართული მხარე ავლენდა დეტალურ ცოდნას პროგრამის შესახებ და აღწერდა პროგრამაზე მუშაობის პროცესს. ინტერვიუების შედეგად მიღებული ინფორმაცია იყო თანმიმდევრული, რელევანტური და ურთერთშემავსებელი, რაც მიანიშნებს, რომ პროგრამის მიზნები გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პირების მიერ და შემუშავებულია მათი ჩართულობით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- დაწესებულების მისია;
- დაწესებულების ვებგვერდი;
- თვითშეფასება;
- ინტერვიუს შედეგები;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვის ანალიზი;

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, პროგრამის მიზნებში აისახოს მათემატიკის წმინდა და გამოყენებითი მიმართულებით ფართო თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის მიღების შესაძლებლობა;

- პროგრამის (300 კრედიტი) განხორციელების მიზანშეწონილობის გარე ფაქტორებისა და პოტენციურ დამსაქმებელთა კვლევის რაოდენობრივ ნაწილში დაზუსტდეს კვლევაში ჩართული მხარეების შერჩევის მეთოდოლოგია და რაოდენობრივი კვლევის შედეგების რეპრეზენტატიულობისა და მაღალი სანდოობისათვის, სასურველია, გაიზარდოს გამოკითხული სკოლების რაოდენობა.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შპს ევროპის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა და ავტონომიურობის შესაძლებლობებს, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას. პროგრამის სწავლის შედეგები ეყრდნობა მასწავლებლის განათლების უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს, საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების

ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის გარე ფაქტორებისა და პოტენციურ დამსაქმებელთა, მომიჯნავე პროგრამების სტუდენტთა და კურსდამტავრებულთა გამოკითხვის შედეგებს. ითვალისწინებს გარე ექსპერტისა და პროგრამის სამუშაო ჯგუფის შეფასებებს. პროგრამის შესწავლის შედეგად დგინდება მკაფიო კავშირები კვლევის შედეგებსა და პროგრამის შინაარს შორის.

პროგრამის შემუშავების საჭიროების დადგენის შემდეგ ფაკულტეტი ირჩევს პროგრამის ხელმძღვანელს და იწყება პროგრამაზე მუშაობის პროცესი უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესითა და პროცედურებით. პროგრამის შემუშავებაში ჩართულია როგორც ადმინისტრაციული ერთეულები, ასევე სპეციალურად შექმნილი კომიტეტები. საჭიროების შემთხვევაში, პროგრამის თვითშეფასების გარკვეული კომპონენტების ანალიზსა და რევიზიაში ჩართულები არიან ასევე სხვა ფაკულტეტებიც. ინტერვიუების შედეგად ასევე დადასტურდა, რომ სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას სისტემატიურად ეწყობოდა შეხვედრები და თითოეული ეტაპის შედეგების გაზიარება ხდებოდა ელექტრონულად თუ სამუშაო შეხვედრებზე პირის-პირ. ამას ასევე ადასტურებდა ინტერვიუს მსვლელობისას ყველა ჯგუფის მხრიდან მიღებული თანმიმდევრული და ურთიერთთავსებადი პასუხები. ზემოთ აღნიშნული მიგნებებიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია მხარეების ჩართულობით და პროგრამის სამუშაო ჯგუფმა უზრუნველყო სწავლის შედეგების გაცნობა დაინტერესებული მხარეებისთვის.

პროგრამის სწავლის შედეგების პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობის სადემონსტრაციოდ დაწესებულება იყენებს პროგრამის სწავლის შედეგებისა და პროგრამის მიზნების შესაბამისობის რუკას.

პროგრამას თან ახლავს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმების აღმწერი დოკუმენტი, რომელიც დეტალურად აღწერს სწავლის შედეგების პროცესს, ინდიკატორებსა და შეფასების გეგმას.

სწავლის შედეგების შეფასებისთვის გამოიყენება სტუდენტთა მიერ მიღწეული შედეგები იმ კომპონენტების ფარგლებში, რომელშიც ფასდება/ჯამდება შესაბამისი სწავლის შედეგი. სტუდენტთა შეფასების ერთიანი შედეგები, შესაბამის ინდიკატორთან დადარების შედეგად, ნაწილდება შეფასების სამი დონის შკალაზე - ვერ აკმაყოფილებს, მეტწილად აკმაყოფილებს, აკმაყოფილებს. თითოეული ინდიკატორის და შეფასების თითოეული დონისთვის გაწერილია შეფასების რუბრიკები.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების რუკა ადგენს სამიზნე ნიშნულებს, რათა მკაფიოდ გამოიკვეთოს, თუ რა შემთხვევაში ჩაითვლება სწავლის შედეგები მიღწეულად და რა შემთხვევა საყურადღებოდ. პროგრამის სამიზნე ნიშნულად შერჩეულად შემდეგი პარამეტრი:

სწავლის შედეგების შეფასების პროცესში მიღებული შედეგებიდან საყურადღებოდ ითვლება შედეგი, როცა შემოწმებული ნაშრომების 10% - ზე მეტი შეფასების რომელიმე ინდიკატორში ფასდება შეფასების დონით „ვერ აკმაყოფილებს“. ამ შემთხვევაში შეიძლება ჩაითვალოს, რომ სასწავლო კომპონენტით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მეტწილად ვერ მიიღწევა და ამდენად, საჭიროა მიზეზების კვლევა.

დაწესებულებაში მოქმედებს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ერთიანი დოკუმენტი, რომელზე დაყრდნობითაც შემუშავებულია წარმოდგენილი პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი. აღნიშნული დოკუმენტი ითვალისწინებს როგორც პირდაპირ, ისე არაპირდაპირ შეფასების მეთოდებს.

პირდაპირი მეთოდით შეფასების პროცესში მონაწილეობს ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო ყველა კომპონენტი და კომპონენტზე დარეგისტრირებული ყველა სტუდენტი. მოწმდება თითოეულ სასწავლო კომპონენტში სტუდენტთა რამდენი პროცენტი იღებს შეფასებას A (ფრიადი) და შეფასებას F (ჩაიჭრა). იმისათვის, რომ შედეგები იყოს ლოგიკური, მოწმდება ისეთი ჯგუფები, სადაც კონკრეტულ სასწავლო კომპონენტზე დარეგისტრირებულია 10 სტუდენტზე მეტი. დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს ანალიზის შედეგად მიღებული ისეთი საყურადღებო შემთხვევა, როდესაც საჭირო ხდება მიზეზების კვლევა და კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით ინტერვენციების დაგეგმვა და განხორციელება. დაკვირვება ხორციელდება ყოველწლიურად და დაკვირვების შედეგების სამწლიანი დინამიკაზე დაკვირვებით პროგრამის სამუშაო ჯგუფი იწყებს მიზეზების კვლევას და კვლევის შედეგებზე რეაგირებას.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების არაპირდაპირ მეთოდად გამოიყენება კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვა და გამოკითხვის შედეგების ანალიზი.

ნიშანდობლივია, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები მათემატიკის მიმართულებით ცოდნის მიღების კუთხით აღემატება მათემატიკის მასწავლებლის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს, რაც ნამდვილად პროგრამის ძლიერი მხარეა. შესაბამისად მიზანშეწონილად მიგვაჩნია აღნიშნული გარემოების სწავლის შედეგებში ასახვა.

აღნიშნული მიგნებებისა და აღწერილობებზე დაყრდნობით ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ წარმოდგენილი სწავლის შედეგების მექანიზმი არის თანმიმდევრული, კომპლექსური და პროგრამის განვითარებაზე ორიენტირებული მექანიზმი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია პროგრამის სწავლის შედეგებში სრულად აისახოს ის ცოდნა და უნარები, რომელიც ექნება კურსდამთავრებულს მათემატიკის ძირითადი კონცეფციების, პრინციპების და თეორიების მიმართულებით.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	x			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შპს ევროპის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები გამჭვირვალეა და უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას.

პროგრამაზე დაიშვება სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირი, რომელიც ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული ქულების კოეფიციენტების რანჟირების საფუძველზე სწავლის უფლებას მოიპოვებს ევროპის უნივერსიტეტში.

პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის აბიტურიენტი ვალდებულია, ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩააბაროს შემდეგი საგნები:

- ა) ქართულ ენა და ლიტერატურა, უცხოური ენა (ინგლისური ენა, რუსული ენა, ფრანგული ენა, გერმანული ენა). აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- ბ) მათემატიკა (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი)

პროგრამით განსაზღვრულია ასევე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე ჩარიცხვის პირობებიც.

დაწესებულება მზაობას გამოხატავს, პროგრამაზე სტუდენტები ჩაირცხოს გარემობილობის წესის გათალისწინებით.

პროგრამა არის ახალი. ინტერვიუებიდან და ვებგვერდზე განთავსებული დაწესებულებაში მოქმედი პროგრამების შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ პროგრამის წინაპირობების შესახებ ინფორმაცია განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, რაც უზრუნველყოფს ყველა დაინტერესებული პირის ინფორმირებას.

პროგრამის წინაპირობები ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის შინაარსს და უზრუნველყოფს საჭირო ცოდნისა და უნარების მქონე პირების ჩარიცხვას პროგრამაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- თვითშეფასება;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განვითარების, ცვლილებების შეტანის და გაუქმების პროცედურები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი (www.eu.edu.ge).

<ul style="list-style-type: none"> ○ ინტერვიუს შედეგები
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი</p> <p>პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>შპს ევროპის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია ევროპის უნივერსიტეტში მოქმედი „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განვითარების, ცვლილებების შეტანის და გაუქმების პროცედურების“ შესაბამისად.</p>

პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩართულია: საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი, ფაკულტეტის საბჭო, პროგრამის კომიტეტი, მმართველი საბჭო, პერსონალი, დაინტერესებული მხარეები (პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი), ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. კერძოდ, პროგრამის ხელმძღვანელი დაინტერესებული მხარეებისა და პერსონალის ჩართულობით, ასევე, პროგრამის კომიტეტზე განხილვისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან მჭიდრო კავშირში ახდენს პროგრამის შემუშავებას. სამაგნანათლებლო პროგრამა წარედგინება სამართლის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საბჭოს, ფაკულტეტის საბჭოს განხილვის შემდგომ პროგრამა გადაეგზავნება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი ამზადებს პროგრამის აკრედიტაციის შესაბამისობასთან შეფასების შესახებ დასკვნას. აღნიშნული დასკვნისა და ფაკულტეტის საბჭოს გადაწყვეტილების საფუძველზე მმართველი საბჭო ახდენს საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცებას.

საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერის ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე, ორიენტირებულია სტუდენტზე და ემყარება სტუდენტის იმ აკადემიურ დატვირთვას, რაც საჭიროა და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის მოცულობა შეადგენს 300 კრედიტს, რომელიც მოიცავს:

საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მოდული - 121 კრედიტი, მათ შორის:

- სავალდებულო სასწავლო კურსები - 116 კრედიტი;
- არჩევითი სასწავლო კურსები - 5 კრედიტი;

მასწავლებლის მომზადების მოდული - 60 კრედიტი, მათ შორის:

- სავალდებულო სასწავლო კურსები - 57 კრედიტი;
- არჩევითი სასწავლო კურსები - 3 კრედიტი;
- სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდულის სავალდებულო სასწავლო კურსები/კომპონენტები - 60 კრედიტი, მათ შორის სამაგისტრო ნაშრომი - 20 კრედიტი;

თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 29 კრედიტი;

თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსები - 30 კრედიტი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით ლოგიკურად განსაზღვრულია პროგრამის კომპონენტებზე დაშვების წინაპირობები, კომპონენტების თანმიმდევრობა, სასწავლო კურსების, კრედიტების სემესტრული განაწილება, სტუდენტის სემესტრული დატვირთვა. კერძოდ პრაქტიკისა და კვლევის კომპონენტზე სტუდენტის დაშვება ხდება საგნობრივი და მეთოდური სავალდებულო კურსების გავლის შემდეგ. კვლევის კომპონენტი აგებულია ისე, რომ კვლევის შესავალი და ჩაღრმავებული კურსები ამზადებს სტუდენტს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისთვის.

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის შინაარსი შეესაბამება სწავლების სამაგისტრო საფეხურს და ითვალისწინებს დაშვების წინაპირობას.

პროგრამის შემუშავების პროცესში დაინტერესებული მხარეების (სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი) აქტიური ჩართულობა დადასტურდა შეხვედრების/ინტერვიუების დროს.

უშუალოდ პროგრამის შემუშავების პროცესს წარმართავდა უნივერსიტეტის რექტორის 2020 წლის 21 დეკემბრის #366 ბრძანებით შექმნილი პროგრამის კომიტეტი, რომელიც განიხილავდა საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსს, დაინტერესებული მხარეების შეფასების შედეგებს, კომენტარებსა და რეკომენდაციებს და მათი გაანალიზების საფუძველზე იღებდა გადაწყვეტილებებს პროგრამის შემუშავების პროცესში. აღნიშნული დასტურდება შესაბამის მხარეებთან ინტერვიუების შედეგად.

დაწესებულებას გააჩნია ვებგვერდი, რომელიც დაინტერესებული მხარეებისთვის ინფორმაციის გავრცელების ერთ-ერთი საშუალებაა. ვებგვერდზე განთავსებულია მოქმედი პროგრამები და

პროგრამებთან დაკავშირებული ყველა ინფორმაცია. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუების შედეგად დაზუსტდა, რომ პროგრამის აკრედიტაციის გავლის შემდეგ წამოდგენილი პროგრამა განთავსდება ასევე ვებგვერდზე და ელმისაწვდომი იქნება დაინტერესებული ფართო წრისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის რექტორის 2020 წლის 16 მარტის №65 ბრძანებით დამტკიცებული “საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განვითარების, ცვლილებების შეტანის და გაუქმების პროცედურები”;
- დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის შედეგების ანალიზი და შედეგების გამოყენების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამის კომიტეტის სხდომის ოქმები;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა

შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;

- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შპს ევროპის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემოთავაზებული ძირითადი სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს და შესაბამისად უზრუნველყოფს დასახული მიზნის მიღწევას. წარმოდგენილი სასწავლო კურსები უზრუნველყოფს მასწავლებლის განათლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლით, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრული სრულყოფილი ცოდნის მიღებას. სასწავლო კურსების შინაარსი უზრუნველყოფს სტუდენტებში საგნობრივი და სწავლებისათვის საჭირო კომპეტენციების განვითარებას, რომელიც სტუდენტს ამზადებს კვლევითი და პრაქტიკული კურსების ათვისებისთვის.

წარმოდგენილი სწავლის შედეგების რუკაში განსაზღვრული სასწავლო კურსებით მისაღწევი საწავლის შედეგი იძლევა ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ რომელი სასწავლო კურსი უზრუნველყოფს კონკრეტული სწავლის შედეგის მიღწევას მაღალი, საშუალო, თუ დაბალი ხარისხით.

პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსებში წარმოდგენილი სწავლის შედეგები შესაბამისია მის შინაარსთან და საფეხურთან. სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურა ადეკვატურია სილაბუსის თემატიკის და უზრუნველყოფს სტუდენტებს საჭირო ინფორმაციით. სასწავლო კურსის სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურა თანამედროვეა, მარავალმხრივია, ეფუძნება სფეროს აქტუალურ მიღწევებს და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო საგნების სწავლის შედეგები შესაბამისო-ბაშია აღნიშნული სასწავლო კომპონენტების შინაარსთან, პროგრამის სწავლის შედეგებთან და უმაღლესი განათლების შესაბამის საფეხურთან, რასაც ადასტურებს უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი სწავლის შედეგების რუკა. თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი ძირითადად შეესაბამება სასწავლო კურსით გათვალისწინებულ შედეგებს.

სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს. წარმოდგენილი სასწავლო კურსების საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების მოცულობა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. საათები განაწილებულია სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე. კერძოდ, სასწავლო კურსების, რომლებიც საჭიროებენ ლექტორთან მეტ კომუნიკაციას, დამოუკიდებელ საათებთან შედარებით, ითვალისწინებენ მეტ საკონტაქტო საათს, ხოლო სასწავლო კურსები, რომლებიც ორიენტირებულია სტუდენტთა პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე, საკონტაქტო საათების უმეტესობა ეთმობა სამუშაო ჯგუფში მუშაობის (პრაქტიკული მეცადინეობის) საათებს.

სასწავლო კურსის ფარგლებში გათვალისწინებულია სწავლება-სწავლის ადეკვატური მეთოდები და აქტივობები, რომელიც ასევე წარმოდგენილია სწავლება-სწავლის მეთოდებისა და აქტივობების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკაში. იგი იძლევა ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ სწავლების რომელი მეთოდი/აქტივობა უზრუნველყოფს კონკრეტული სწავლის შედეგის მიღწევას მაღალი, საშუალო თუ დაბალი ხარისხით.

ამდენად, სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას, თუმცა, მათემატიკის მიმართულების სასწავლო კურსების შინაარსთან დაკავშირებით გამოიკვეთა გარკვეული გარემოებები. კერძოდ:

- თავისი შინაარსიდან გამომდინარე, სასწავლო კურსი „ელემენტარული ალგებრა“ წარმოადგენს ალგებრის და ანალიზის საწყისს კურსს. შესაბამისად, რეკომენდებულია შეიცვალოს კურსის სახელწოდება, ან მოვიდეს შესაბამისობაში არსებულ სახელწოდებასთან.

- სასწავლო კურსში „ოპტიმიზაციის მოდელები“ ძირითადად განხილულია ოპერაციათა კვლევის მეტწილად წრფივი ამოცანები. სასურველია მასში განხილულ იქნას ასევე, ოპტიმიზაციის სხვა კლასიკური ამოცანები და მეთოდები.

რაც შეეხება სასწავლო კურსებზე დაშვების წინაპირობებს, მათემატიკის მიმართულების გარკვეული სასწავლო კურსების შინაარსიდან გამომდინარე გამოიკვეთა გარკვეული მოსაზრებები. კერძოდ, „წრფივი ალგებრის“ სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობად რეკომენდებულია, განისაზღვროს სასწავლო კურსი „ელემენტარული ალგებრა“, ხოლო „ანალიზური გეომეტრიის“ სასწავლო კურსის წინაპირობად - სასწავლო კურსი „ელემენტარული გეომეტრია“.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- სწავლის შედეგების რუკა;
- სილაბუსებში ასახული სასწავლო მასალა/რესურსი
- უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა და სამეცნიერო ბაზები;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს კურსებზე დაშვების წინაპირობები კერძოდ, „წრფივი ალგებრის“ სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობად განისაზღვროს სასწავლო კურსი „ელემენტარული ალგებრა“, ხოლო „ანალიზური გეომეტრიის“ სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობად განისაზღვროს სასწავლო კურსი „ელემენტარული გეომეტრია“;
- რეკომენდებულია, შეიცვალოს „ელემენტარული ალგებრის“ სასწავლო კურსის სახელწოდება, ან მისი შინაარსი მოვიდეს შესაბამისობაში არსებულ სახელწოდებასთან.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, „ოპტიმიზაციის მოდელების“ სასწავლო კურსში დამატებით განხილულ იქნას ოპტიმიზაციის სხვა კლასიკური ამოცანები და მეთოდები.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას, ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას სხვადასხვა პროექტებში, რაც დასტურდება პროგრამის კომპონენტებით, კერძოდ:

- პრაქტიკული კომპონენტი პროგრამაში წარმოდგენილია როგორც ცალკეულ სასწავლო კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკული კომპონენტის, ისე დამოუკიდებელი მოდულის სახით - სასკოლო პრაქტიკა და პრაქტიკის კვლევა;
- პრაქტიკული უნარების განვითარებას უზრუნველყოფს სავალდებულო “**პედაგოგიური პრაქტიკა 1**” და “**პედაგოგიური პრაქტიკა 2**”.
- პროგრამა ითვალისწინებს სავალდებულო სასწავლო კურსებს „**პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა**“, “**დიაგნოსტიკური კვლევა და დიფერენცირებული მიდგომა**”, რომელთა მიზანია კვლევითი უნარებისა და პრაქტიკული ჩვევების დახვეწა, რათა სტუდენტი ანალიტიკურად მიუდგეს საკუთარ პროფესიულ განვითარებას;
- საგანმანათლებლო პროგრამა სტუდენტის კვლევითი უნარების განვითარების მიზნით ითვალისწინებს **კვლევით კომპონენტს - სამაგისტრო ნაშრომს**, რომლის მიზანია პროგრამის ფარგლებში სფეროსთან დაკავშირებული კონკრეტული სამეცნიერო თუ პრაქტიკული ამოცანების დასაბუთებული გადაწყვეტის გზით გამოავლინოს თუ რამდენად ფლობს მაგისტრანტი დასმულ საკითხებთან დაკავშირებულ კვლევის მეთოდებს, წარმოაჩინოს მისი მზაობა მომავალი პროფესიული საქმიანობის პირობებში დამოუკიდებელი მუშაობისთვის.

აღსანიშნავია, რომ პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელება დაგეგმილია პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისად. აღნიშნული უზრუნველყოფილია პროგრამის ფარგლებში პრაქტიკის ობიექტებთან გაფორმებული მემორანდუმების საშუალებით.

ევროპის უნივერსიტეტში მოქმედებს რექტორის 2020 წლის 13 მარტის №63 ბრძანებით დამტკიცებული „**პლაგიატის აღმოჩენის, თავიდან აცილების, პლაგიატის შემთხვევაზე რეაგირების პროცედურები და მექანიზმები**“, რომლის ერთერთი მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტია ელექტრონული პლატფორმა „**Turnitin**“, რომელიც ხელს უწყობს პლაგიატის აღმოჩენას და უზრუნველყოფს სტუდენტებში აკადემიური კომუნიკაციის უნარების ჩამოყალიბებას.

მნიშვნელოვანია, რომ აკადემიური კეთილსინდისიერების შესახებ ცნობიერების ამაღლების მიზნით, როგორც აკადემიური და მოწვეული პერსონალისათვის, ასევე სტუდენტებისთვის მუდმივად ტარდება შესაბამისი საინფორმაციო ღონისძიებები და ტრენინგები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები;
- ევროპის უნივერსიტეტის რექტორის 2020 წლის 13 მარტის №63 ბრძანებით დამტკიცებული “**პლაგიატის აღმოჩენის, თავიდან აცილების, პლაგიატის შემთხვევაზე რეაგირების პროცესი და მექანიზმები**”;
- სწავლების ინოვაციური მეთოდების ტრენინგ-ცენტრის ანგარიში პერსონალისთვის ჩატარებული ტრენინგების შესახებ;
- ორგანიზაციებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები;
- სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების წესი;

<ul style="list-style-type: none"> • უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი; • ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები</p>
<p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>შპს ევროპის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები უზრუნველყოფენ პროგრამით დადგენილი ცოდნისა და უნარების მიღწევას, სტუდენტისთვის შესაბამისი კომპეტენციების განვითარებას.</p>

პროგრამისთვის შერჩეულია სფეროსთვის/სწავლების საფეხურისთვის შესაბამისი სწავლების მეთოდები და აქტივობები: **ლექცია**, რომელიც მოიცავს შემდეგ აქტივობებს: ახსნა-განმარტება, ინტერაქტიული მუშაობა, აუდიო-ვიზუალური მუშაობა, დემონსტრირება; **სამუშაო ჯგუფში მუშაობა**, რომელიც გულისხმობს შემდეგ აქტივობებს: გონებრივი იერიში, დისკუსია/დებატები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, ჯგუფური მუშაობა. სავარჯიშოებზე მუშაობა, შემთხვევის შესწავლა, წიგნზე (წყაროზე) მუშაობა და წერითი მუშაობა, ელექტრონული რესურსით სწავლება, პრეზენტაცია, პროექტის მომზადება და/ან პროექტზე დაფუძნებული სწავლება და ა.შ..

პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების პროგრამის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის დადგენის და ასევე, მათი გამოყენებით სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების მიზნით, პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილია სწავლებისა და სწავლის მეთოდების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკა. მათი მითითებულია მეთოდი, რომელიც უზრუნველყოფს კონკრეტული სწავლის შედეგის მაღალი, საშუალო თუ დაბალი ხარისხით მიღწევას.

პროგრამის ფარგლებში საჭიროების შემთხვევაში, გამოიყენება სტუდენტთან ინდივიდუალური მიდგომები და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად პროგრამის ფარგლებში, თითოეული სასწავლო კურსით განსაზღვრულია ლექტორთან დამატებითი კონსულტაციებისთვის გამოყოფილი დრო და ადგილი. საკონსულტაციო განრიგი სასწავლო პროცესის მსვლელობისას საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის საინფორმაციო დაფებზე და სტუდენტსა და სასწავლო კურსის განმახორციელებელ პერსონალს შორის მასალების საკომუნიკაციოდ ევროპის უნივერსიტეტის მიერ გამოყენებულ Moodle-ის ელექტრონულ პლატფორმაზე: <https://moodle.edu.ge/moodle/>.

წარმოდგენილი მსჯელებიდან გამომდინარე, პროგრამის ათვისებისთვის გამოყენებული სწავლა-სწავლების მეთოდები უზრუნველყოფს პროგრამით / კურსით გათალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, შესაბამისობაში კანონმდებლობასთან და ითვალისწინებს პროგრამის/კურსის სპეციფიკას.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები**
- თვითშეფასების ანგარიში.
 - საგანმანათლებლო პროგრამა;
 - სილაბუსები.
 - ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის

შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შპს ევროპის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამას განსაზღვრული აქვს სტუდენტის სწავლის შედეგების (მიღწევების) შეფასების მექანიზმი.

სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად, გამჭვირვალედ, წინასწარ განსაზღვრული პერიოდულობით, სამართლიანია და შესაბამისია კანონმდებლობასთან. სტუდენტის მიღწევების შეფასებისას უნივერსიტეტი ხელმძღვანელობს კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული (ECTS) სისტემით (ბრიუსელი, 2005.14.02); „უმალესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით (2004.21.12) და „უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტების გაანგარიშების“ დამტკიცებული წესით (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №3; 2007.05.01) განსაზღვრულია შეფასება 100 ქულიანი სისტემით, რომელიც მოიცავს შუალედურ და დასკვნით შეფასებებს.

შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ხუთი სახის დადებით და ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება. დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლებას სტუდენტი იღებს იმ შემთხვევაშიც, თუ მან დააგროვა საბოლოო შეფასების 51 ქულა ან მეტი, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კურსების შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას და შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს. წარმოდგენილია შუალედური და დასკვნითი შეფასებები. შუალედური შეფასება დაყოფილია კომპონენტებად, მათ შორის სავალდებულო კომპონენტია შუალედური გამოცდა, რომლის ხვედრით წილს სასწავლო კურსის შინაარსის, შეფასების ფორმების, მეთოდებისა და კრიტერიუმების სწავლის შედეგების გათვალისწინებით განსაზღვრავს კურსის ხელმძღვანელი.

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება შუალედური შეფასების მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. სტუდენტის დადებითი შეფასება განისაზღვრება შუალედური შეფასებისთვის დადგენილი მინიმალური ზღვარის და დასკვნით გამოცდაში დადგენილი მინიმალური ზღვარის გადალახვის საფუძველზე მიღებული ქულების დაჯამებით, რომელიც უნდა შეადგენდეს 51 ქულას ან მეტს. შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის განსაზღვრულია შემდეგი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი: შუალედური შეფასების 30%, დასკვნითი შეფასების 50%.

საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსებში ასახული შეფასების მეთოდები ობიექტური და გამჭვირვალეა, ორიენტირებულია სასწავლო კურსის მიზნებსა და სპეციფიკაზე და ემსახურება სტუდენტის მიერ შესაბამისი სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მიღწევას. საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისას გამოყენებულია შეფასების შემდეგი მეთოდები: ზეპირი გამოკითხვა, ქვიზი, პრეზენტაცია, დისკუსია/დებატები, შემთხვევის ანალიზი, კაზუსის ამოხსნა, ტესტი (ღია, დახურული ან კომბინირებული), ესსე, სავარჯიშო, რეფერატი, პროექტი.

შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები არის გამჭვირვალე, გამოქვეყნებულია და წინასწარ ცნობილია სტუდენტისათვის, კერძოდ, სილაბუსების დეტალები სტუდენტს სასწავლო კურსის დაწყებისთანავე ეცნობება და მიეწოდება, ასევე, სასწავლო კურსის სილაბუსები ხელმისაწვდომია სტუდენტსა და სასწავლო კურსის განმახორციელებელ პერსონალს შორის

მასალების საკომუნიკაციოდ ევროპის უნივერსიტეტის მიერ გამოყენებულ Moodle-ის ელექტრონულ პლატფორმაზე (<https://moodle.edu.ge/moodle/>), ასევე, ევროპის უნივერსიტეტის ელექტრონულ პლატფორმაზე (სტუდენტთა საინფორმაციო სისტემა: <https://eunsis.eun.edu.ge/>).

სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს, სწავლის შედეგებზე, აგრეთვე, საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეებისა შედეგების გაუმჯობესების შესახებ ინფორმაციას. შუალედური შეფასების შედეგები სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია დასკვნით გამოცდამდე. მათ აქვთ შესაძლებლობა გაიგონ შედეგები და მიიღონ ინფორმაცია დაშვებული ხარვეზების შესახებ.

სტუდენტის შეფასების პროცედურები გამჭვირვალეა და სამართლიანია. საგამოცდო ნაშრომების შეფასებისას სტუდენტის სახელი და გვარი ანონიმურია, რაც განაპირობებს ობიექტურ შეფასებას. სტუდენტს შესაძლებლობა აქვს გაასაჩივროს მიღებული შეფასება, რომელსაც არეგულირებს უსდ-ში მოქმედი „საგამოცდო პროცესის ადმინისტრირების წესი“. აღნიშნული წესით სტუდენტს შესაძლებლობა ეძლევა, წესით დადგენილ ვადაში, მიმართოს საგამოცდო ცენტრს მის მიერ შესრულებული საგამოცდო ნაშრომის გაცნობის მიზნით, ხოლო სასწავლო კურსის განმახორციელებელ ლექტორს საგამოცდო ნაშრომის განხილვის მიზნით. თუ სტუდენტი ჩათვლის, რომ მის მიერ შესრულებული ნაშრომი შეფასებულია არაობიექტურად, ის უფლებამოსილია იმავე დღეს წერილობითი განცხადების საფუძველზე გაასაჩივროს მიღებული შეფასება. საგამოცდო ცენტრი ვალდებულია, განაცხადის/საჩივრის მიღების შემთხვევაში, დაუყოვნებლივ აცნობოს დეკანს სააპელაციო კომისიის შექმნის საჭიროების შესახებ. ცენტრი ვალდებულია, განაცხადის/საჩივრის მიღებიდან 2 (ორი) სამუშაო დღის ვადაში, გააცნოს სტუდენტის ნაშრომი სააპელაციო კომისიას. სააპელაციო კომისია ვალდებულია, 2 (ორი) სამუშაო დღის ვადაში განიხილოს სტუდენტის ნაშრომი; მიღებული შედეგის ცვლილების ან იმავე შეფასების დატოვების შემთხვევაში, სააპელაციო კომისია წარუდგენს საგამოცდო ცენტრს დასაბუთებულ დასკვნას. სააპელაციო კომისიის შემადგენლობას, ფაკულტეტის დეკანი წერილობითი ფორმით წარუდგენს რექტორს დასამტკიცებლად. სააპელაციო კომისიის დასკვნა საბოლოოა და აისახება სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ ბაზაში.

სტუდენტთა შეფასებებს დაწესებულება იყენებს პროგრამის ფარგლებში არსებული გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირებისა და ცვლილებების განხორციელებისთვის, რათა მიაღწიონ უკეთეს შედეგს. კერძოდ, მიმდინარეობს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი (სტუდენტთა შეფასებების შესწავლა, დინამიკაში დაკვირვება და გაანალიზება). მიღებული შედეგების შესაბამისად მოსალოდნელია ცვლილებები განხორციელდეს პროგრამის კომპონენტის ფარგლებში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდებისა და აქტივობების მიმართებაში; შესაძლებელია ცვლილებები მოხდეს პროგრამის კომპონენტის კრედიტებისა და შესაბამისად კომპონენტისთვის გამოყოფილი სამუშაო საათების მხრივ და სხვა.

უნივერსიტეტში მოქმედებს სამაგისტრო ნაშრომების მომზადებისა და დაცვის წესი, რომელიც საერთოა ყველა სამაგისტრო პროგრამისთვის.

სამაგისტრო ნაშრომი/პროექტი წარმოადგენს სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მაგისტრანტის მიერ შესრულებულ კვლევითი ხასიათის ნაშრომს, რომელიც აჯამებს მაგისტრანტის კვლევით უნარებს, წარმოაჩენს სტუდენტის მიერ კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელების, სამეცნიერო ხასიათის ტექსტის მომზადების, გაფორმების, საჯაროდ წარდგენისა და დაცვის უნარებს;

სამაგისტრო ნაშრომი/პროექტი სრულდება შესაბამისი წესით დადგენილი ზოგადი მოთხოვნებისა და შესაბამისი პროგრამის სამაგისტრო ნაშრომის/პროექტის სილაბუსით გათვალისწინებული დამატებითი მოთხოვნების დაცვით;

სამაგისტრო ნაშრომს/პროექტს მაგისტრანტი ასრულებს ინდივიდუალურად, სამაგისტრო

<p>პროექტის/ნაშრომის ხელმძღვანელის მითითებების გათვალისწინებით; სამაგისტრო ნაშრომის/პროექტის დაცვას მაგისტრანტი ახდენს დეკანის წარდგინების საფუძველზე ევროპის უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანებით შექმნილი სამაგისტრო ნაშრომის დაცვის კომისიის წინაშე.</p> <p>სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი ფასდება ერთჯერადად იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.</p> <p>სამაგისტრო ნაშრომის კომპონენტის წარმატებით შესრულების შემთხვევაში, რაც გამოიხატება ერთ-ერთი დადებითი შეფასების (51-100 ქულა) მიღებით, კურსდამთავრებულს ენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტი სამაგისტრო ნაშრომის კომპონენტში. სამაგისტრო ნაშრომის წარდგენა ხდება იმავე ან მომდევნო სემესტრში არაუგვიანეს მე-16 კვირისა; სამაგისტრო ნაშრომის/პროექტის ხელმძღვანელი წერს დასკვნას ნაშრომის შესრულების შესახებ და განსაზღვრავს ნაშრომის რეცენზენტისთვის გადაცემის საკითხს არაუგვიანეს მე-16 კვირისა; სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი სამაგისტრო ნაშრომს/პროექტს რეცენზენტისთვის წარდგენამდე ამოწმებს პლაგიატზე; სამაგისტრო ნაშრომი/პროექტი მოწმდება პლაგიატის ელექტრონული პროგრამით „Turnitin“; ხელმძღვანელი უფლებამოსილია პლაგიატის აღმოჩენის შემთხვევაში ერთხელ დაუბრუნოს ავტორს ნაშრომი/პროექტი და მისცეს რეკომენდაციები; სამაგისტრო ნაშრომის/პროექტის საბოლოო ვერსიაში პლაგიატის დადასტურების შემთხვევაში ნაშრომი არ ფასდება და მაგისტრანტს ერთმევა იმავე ნაშრომის გადამუშავების და წარდგენის უფლება;</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • თვითშეფასების ანგარიში. • საგანმანათლებლო პროგრამა; • სილაბუსები; • სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების წესი, (რექტორის ბრძანება №61, 13.03.2020) • სწავლა სწავლების მეთოდების/აქტივობების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკა; • „საგამოცდო პროცესის ადმინისტრირების წესი“ (რექტორის ბრძანება №62, 13.03.2020). • ინტერვიუს შედეგები
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	x			

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტში დადგენილი წესის თანახმად სტუდენტთა აკადემიურ და ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას და ინფორმაციულ უზრუნველყოფას ახორციელებს პროგრამის ხელმძღვანელი, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი, ფაკულტეტის ადმინისტრაცია, სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური და სხვ. რომელთა ფუნქციებში სხვა საქმიანობებთან ერთად შედის სტუდენტების ინფორმირება სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან დაკავშირებულ საკითხებზე, აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად საჭირო ღონისძიებებზე, პრაქტიკის ობიექტის სწორად შერჩევის, სხვადასხვა ღონისძიებების, დასაქმების, გაცვლითი პროგრამების და სხვა საკითხების შესახებ.

ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა უმთავრესად უზრუნველყოფილია უნივერსიტეტის ვებგვერდის საშუალებით, სადაც ყოველი სასწავლო წლის დაწყებამდე განთავსდება ინფორმაცია სასწავლო პროცესის ვადების, სასწავლო ცხრილების და შუალედური და დასკვნით გამოცდების ცხრილების შესახებ.

უნივერსიტეტში დანერგილია სტუდენტთა სოციალური მხარდაჭერის სხვადასხვა აქტივობები (ოჯახიდან ორი პირის ერთდროულად სწავლის შემთხვევაში თითოეული სარგებლობს შეღავათით სწავლის საფასურის გადახდისას, ეტაპობრივად სწავლის საფასურის გადახდა, დახმარება სწავლის საფასურთან დაკავშირებით გარკვეული კატეგორიის სტუდენტებისათვის - სოციალურად დაუცველი, ობოლი, იძულებით გადაადგილებული, შეზღუდული შესაძლებლობის და სხვა.).

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას სხვადასხვა ღონისძიებებში. კერძოდ, უნივერსიტეტში მუშაობს ელექტრონული პლატფორმა, სტუდენტთა საინფორმაციო სისტემა (<https://eunsis.eun.edu.ge/>), რომლის მეშვეობითაც ხორციელდება სტუდენტის აკადემიური რეგისტრაცია ყოველი სემესტრის დასაწყისში. ასევე ამ პლატფორმის მეშვეობით სტუდენტებს აქვთ წვდომა, კურსების სილაბუსებსა და ცხრილზე, ასევე ამ პლატფორმის მეშვეობით იღებენ სიახლეებს, სემესტრის დასაწყისიდან დასრულებამდე მათ აქვთ საშუალება თვალი ადევნონ, თავიანთ აკადემიურ მოსწრებას. სტუდენტები რეგულარულად მიეწოდებათ ინფორმაცია დასაქმების შესახებ როგორ მეილის, ასევე აღნიშნული პლატფორმის გამოყენებით. ეწყობა სხვადასხვა ტიპის კონფერენციები, რომელზე დასწრება და მონაწილეობაც სტუდენტებმა ინტერვიუების შედეგად დაადასტურეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

<ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</p>
<p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სამაგისტრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის შერჩევა ხდება თავად სტუდენტების მიერ და მათ ამ კუთხით სრული თავისუფლება ეძლევათ. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ ნაშრომის წერის პროცესი ორივე მხარის კონსტრუქციული თანამშრომლობით მიმდინარეობს, ხელმძღვანელები გარკვეული ინტენსივობით ხვდებიან სტუდენტებს და აძლევენ უკუკავშირს და კონსულტაციას თემატიკებზე.</p> <p>ერთი აკადემიური/მოწვეული პერსონალის მიერ შესაძლებელია ერთდროულად მაქსიმუმ 3 სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობა. სამაგისტრო ნაშრომის/პროექტის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს:</p> <p>ა) ევროპის უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი;</p> <p>ბ) მოწვეული პირი, რომელსაც აქვს შესაბამის სფეროში დოქტორის აკადემიური ხარისხი. საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ცალკეული პროგრამის ფარგლებში სამაგისტრო ნაშრომის/პროექტის ხელმძღვანელად შეიძლება დაშვებულ იქნას განსაკუთრებული პრაქტიკული გამოცდილების და მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირი.</p> <p>მტკიცებულებად წარმოდგენილი მოწვეული და აკადემიური პერსონალის პირადი საქმეების, მათთან ინტერვიუების შედეგად გამოვლინდა, რომ პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი არის კვალიფიციური შესაბამის სფეროში, მათ აქვთ შესაბამისი თეორიული ცოდნა და გამოცდილება დარგში. აქვე აღსანიშნავია, რომ პროგრამის ფარგლებში გათვალისწინებულია სამაგისტრო ნაშრომის ფარგლებში სტუდენტთა პრაქტიკის კვლევების ხელმძღვანელობა. პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი აკადემიური და მოწვეული პერსონალის უმეტესობას არ უდასტურდება სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობა სამეცნიერო რეფერირებად გამოცემებში გამოქვეყნებული სტატიებით. მათ შორის არის პერსონალი, რომელსაც აქვს ღირებული პრაქტიკული გამოცდილება, რაც შეიძლება სწორედ მათი სამეცნიერო საქმიანობის დანაკლისის</p>

<p>შემავსებლად მივიჩნით, თუმცა რთულია იმის დადგენა, რამდენად რელევანტურია ასეთი პერსონალის რაოდენობა სტუდენტთა იმ რაოდენობასთან მიამართებით, რამდენის მიღებასაც გეგმავს დაწესებულება პროგრამაზე. ინტერვიუებმა დამატებით დაასტურა, რომ პერსონალის უმეტესობას არ აქვს სტუდენტთა ხელმძღვანელობის გამოცდილება პრაქტიკის კვლევების ფარგლებში. აქვე აღსანიშნავია, რომ მტკიცებულებად წარმოდგენილ სტრატეგიულ დოკუმენტებში არ გვხვდება აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განვითარების აქტივობები პრაქტიკის კვლევების მიმართულებით. ზემოთ აღნიშნული მიგნებებიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფი მიზანშეწონილად მიიჩნევს, შემუშავდეს წარმოდგენილი პროგრამისთვის სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის დოკუმენტი, რომელიც, პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკის გათვალისწინებით, დეტალურად აღწერს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის პროცესს, შეფასების პროცედურებსა და ინტსტრუმენტებს, დაადგენს სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელებისადმი წაყენებულ მოთხოვნებს. ამის პარალელურად დაწესებულება შეიმუშავებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების სტრატეგიას პრაქტიკის კვლევის მიმართულებით.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ● თვითშეფასება; ● ინტერვიუს შედეგები; ● სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების წესი; ● პერსონალის პირადი საქმეები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● წარმოდგენილი პროგრამისთვის შემუშავდეს სამაგისტრო ნაშრომის დოკუმენტი, რომელიც პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკის გათვალისწინებით, დეტალურად აღწერს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის პროცესს, მოთხოვნებსა და შეფასების კრიტერიუმებს, სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის პროცესის შეფასებისა და მონიტორინგის მექანიზმებს და ასევე დაადგენს სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელებისადმი წაყენებულ მოთხოვნებს; ● დაწესებულებამ შეიმუშაოს მოწვეული და აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების სტრატეგია პრაქტიკის კვლევის მიმართულებით;
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p>

<input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
<input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
<input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
<input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	x			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; <input type="checkbox"/> პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; <input type="checkbox"/> პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; <input type="checkbox"/> პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაზო/სამუშაო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია კვალიფიციური პერსონალი. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი დიპლომებით, სერტიფიკატებით, ნაშრომებით, პუბლიკაციებით, პრაქტიკული გამოცდილებით. ევროპის უნივერსიტეტში შემუშავებულია და მოქმედებს „აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“ (დამტკიცებულია ევროპის უნივერსიტეტის რექტორის 2020 წლის 20 მარტის N84 ბრძანებით). მეთოდოლოგიის თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის მინიმალური რაოდენობა გამოითვლება პროგრამის ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსებში ჩასატარებელი საათებისა და პროგრამაზე აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტების რაოდენობის გათვალისწინებით. საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსებში ჩასატარებელი საათების მინიმუმ 60%-სავალდებულოა კითხულობდეს აკადემიური პერსონალი. აღნიშნული მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, (პროგრამაზე სტუდენტთა დაგეგმილი მისაღები რაოდენობის გათვალისწინებით), რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად განხორციელებას.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შერჩევა ხორციელდება უნივერსიტეტში დადგენილი „პერსონალის შერჩევის წესის“ (დამტკიცებულია ევროპის უნივერსიტეტის რექტორის 2020 წლის 20 მარტის N86 ბრძანებებით) მიხედვით. ასევე, უნივერსიტეტში თითოეულ თანამდებობას განსაზღვრული აქვს სამუშაო აღწერილობა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რის მიხედვითაც ხდება მათი დაქირავება. პერსონალის შერჩევის წესი განსაზღვრავს დაქირავების პროცედურებს, სამუშაო აღწერილობები კი საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. საბაზო/სამუშაო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 31 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. მათ შორის 22 აკადემიური პერსონალი და 9 მოწვეული პერსონალი. აკადემიურ პერსონალს შორის 4 პროფესორია (მათ შორის 2 აფილირებული პროფესორი), 11 ასოცირებული პროფესორია (მათ შორის 3 აფილირებული), 6 ასისტენტ-პროფესორია (მათ შორის 5 აფილირებული) და 1 აფილირებული ასისტენტი.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის გადანაწილება ხორციელდება ევროპის უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შესაბამისად. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვა ასევე ითვალისწინებს სტუდენტებთან საკონსულტაციო საათებსაც, კერძოდ, 2 საათს კვირაში.

სილაბუსით განსაზღვრულია ყოველ კვირაში 2 საათი საკონსულტაციო შეხვედრა.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი აქტიურ მონაწილეობას იღებს საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში.

საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს ორი ხელმძღვანელი: ნინო ფეტვიაშვილი და მიმოზა ტყეზუჩავა. ნინო ფეტვიაშვილი ევროპის უნივერსიტეტში იკავებს აფილირებული ასისტენტ-პროფესორის პოზიციას და აღნიშნულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე გაუძღვება რამდენიმე სასწავლო კურსს. მიმოზა ტყეზუჩავა არის ევროპის უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, რომელიც საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებულ (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამაში გაუძღვება რამდენიმე სასწავლო კურსს. პროგრამების შემუშავებისა და განვითარების გარდა, პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი ჩართული არის პროგრამის განხორციელების პროცესში, ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან ერთად ახდენს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიერ სასწავლო პროცესის განხორციელების მონიტორინგს, ასევე, მუდმივად არიან ჩართული სტუდენტთა კონსულტირების, კლასგარეშე აქტივობების ორგანიზება-ჩატარების პროცესში.

მტკიცებულებათა ერთობლიობით შესაძლებელია ითქვას, რომ პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ს გააჩნიათ პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდ არიან ჩართულნი პროგრამის განხორციელებაში.

პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესში, პროცესების ადმინისტრირების და სტუდენტთა მომსახურების მიზნით ჩართულია ევროპის უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული პერსონალი, კერძოდ, ფაკულტეტის დეკანი, პროგრამის 2 ხელმძღვანელი, სასწავლო პროცესის მართვის მენეჯერი, სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა მომსახურების ცენტრი (2 თანამშრომელი), ბიბლიოთეკა (2 თანამშრომელი), საგამოცდო ცენტრი (3 თანამშრომელი), საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახური (2 თანამშრომელი), ჯამში 13 ადმინისტრაციული პერსონალი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა და პროგრამის დანართები;
- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- პერსონალის შერჩევის წესი;

<ul style="list-style-type: none"> • პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია; • პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია; • აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვის შედეგების ანალიზი და შედეგების გათვალისწინების ანგარიში; • შრომითი ხელშეკრულებები/აფილირების წესი; • მემორანდუმები; • თვითშეფასების ანგარიში; • ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<p>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; <input type="checkbox"/> უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს. უნივერსიტეტში შემუშავებულია სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ფინანსური ხელშეწყობის მექანიზმები. აკადემიური პერსონალის მიერ სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასება ევროპის უნივერსიტეტში პირველად განხორციელდა 2018-2019 აკადემიური წლის ბოლოს და მას შემდეგ ხორციელდება ყოველწლიურად. შეფასების შედეგების მიხედვით პერსონალის დაჯილდოება ევროპის უნივერსიტეტის მიერ ხორციელდება საჯაროდ, სტუდენტთა თანდასწრებით, რაც ადმინისტრაციის შეხედულებით ზრდის სტუდენტთა მოტივაციას მიიღონ აქტიური მონაწილეობა უნივერსიტეტის მიერ ჩატარებულ კვლევებსა და გამოკითხვის პროცესში. შეფასების შედეგები ეგზავნება თითოეულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს ინდივიდუალურად, ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელებსა და დეკანებს შესწავლისა და რეაგირებისთვის. ფაკულტეტის დეკანი რეაგირების ანგარიშს წარუდგენს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს რეაგირების პროცესების მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით.

საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის შეფასება ევროპის უნივერსიტეტში ხორციელდება რამდენიმე მიმართულებით, კერძოდ: 1. აკადემიური პერსონალი ფასდება განხორციელებული სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის მიხედვით. უნივერსიტეტში შემუშავებულია „ შპს ევროპის უნივერსიტეტის აკადემიურ და მოწვეული პერსონალის შეფასების წესი“ (დამტკიცებულია რექტორის 2020 წლის 20 მარტის №83 ბრძანებებით), რომლის ფარგლებშიც განსაზღვრულია აკადემიური პერსონალის შესაძლო სამეცნიერო-კვლევითი აქტივობები და თითოეული აქტივობისთვის განსაზღვრულია შესაბამისი ქულა. 2. აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ასევე ფასდება მათი აკადემიური საქმიანობის მიხედვით (შეფასების პროცესი რეგულირდება „პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი და აკადემიური საქმიანობის შეფასების წესის“ შესაბამისად), რაც გულისხმობს პერსონალის შეფასებას სტუდენტის, დეკანის, პროგრამის ხელმძღვანელის, საგამოცდო ცენტრის თანამშრომლებისა და სასწავლო პროცესის მართვის მენეჯერების მიერ. 3. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შეფასება ასევე გულისხმობს სააუდიტორო საქმიანობის შეფასებას.

ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ფარგლებში ტარდება პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის ზოგადი კმაყოფილების კვლევა. აკადემიური და მოწვეული პერსონალი აღნიშნული გამოკითხვის შედეგად აფასებს უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზას, უნივერსიტეტის მხრიდან მათი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობას, მართვის სტილს, ანაზღაურების საკითხებს და ა.შ.

ევროპის უნივერსიტეტის ბაზაზე ფუნქციონირებს სწავლების ინოვაციური მეთოდების ტრენინგ ცენტრი, რომელიც ზრუნავს სრულად უნივერსიტეტის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. იმართება სემინარები, პანელური დისკუსიები, რაც საშუალებას აძლევს, ერთი მხრივ, აკადემიურ პერსონალს გაეცნოს დარგის განვითარების ტენდენციებს, სამეცნიერო კვლევებსა და დარგში მიმდინარე სიახლეებს, გაიზიაროს და გააზიაროს საუკეთესო გამოცდილება სამეცნიერო-კვლევითი მიმართულებით, სასწავლო პროცესში ასახოს თანამედროვე მიღწევები; მეორე მხრივ კი, სტუდენტებს უქმნის შესაძლებლობას პროფესურასთან აქტიური სასემინარო კონტაქტის პროცესში მიიღონ ის აუცილებელი თეორიული და მეთოდოლოგიური ბაზა, რაც საჭიროა როგორც დამოუკიდებელი კვლევებისათვის, ასევე უშუალოდ მათი პრაქტიკული მუშაობისათვის. უსდ-ს მიერ სისტემატიურად ხორციელდება აკადემიური პერსონალის აკადემიური და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის მხარდასაჭერი ღონისძიებების ორგანიზება და დაფინანსება. აღნიშნული დადასტურდა ვიზიტის პროცესში სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფებთან ინტერვიუს შედეგად.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის ხელშეწყობისა და სამუშაო გარემოს უზრუნველყოფის მიზნით უნივერსიტეტში გამოყოფილია სპეციალური სივრცე. აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით ევროპის უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის ცენტრი. სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის ცენტრი მუდმივად მუშაობს საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციების, საერთაშორისო ინსტიტუციური კვლევითი საგრანტო კონკურსების, საერთაშორისო ინდივიდუალური სასტიპენდიო კონკურსების შესახებ ინფორმაციის მოძიების, უნივერსიტეტის პერსონალისთვის გაზიარების მიმართულებით.

შესაძლებელია ითქვას, რომ ევროპის უნივერსიტეტში პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებისა და სამეცნიერო საქმიანობის ხელშეწყობის მიმართულებით უნივერსიტეტში შექმნილია სათანადო პირობები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- შპს ევროპის უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების წესი;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების შედეგები, შეფასების შედეგებზე რეაგირების ანგარიშები;
- შპს ევროპის უნივერსიტეტის სააუდიტორიო მუშაობის შეფასების პროცედურები;
- სააუდიტორო საქმიანობის შეფასების ანგარიშები, გაცემული უკუკავშირები და შეფასების შემაჯამებელი ანგარიშები;

- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის ზოგადი კმაყოფილების კვლევის შედეგები და საყურადღებო საკითხებზე რეაგირების ანგარიშები;
- სამართლის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის 2021 წლის ბიუჯეტი;
- პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის რეზიუმეები, პუბლიკაციების სია;
- ევროპის უნივერსიტეტის კვლევის დაფინანსების წესი;
- სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის ცენტრის ანგარიში განხორციელებული აქტივობების შესახებ;
- ინოვაციური მეთოდების ტრენინგ-ცენტრის ანგარიში პერსონალისთვის ჩატარებული ტრენინგების შესახებ;
- საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურის ხელმძღვანელის ანგარიში;
- ევროპის უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული კორპუსი (გურამიშვილის გამზირი №76, ოთახი 403);
- ევროპის უნივერსიტეტის ელექტრონული პლატფორმა, სტუდენტთა საინფორმაციო სისტემ: <https://eunsis.eun.edu.ge/>;
- ევროპის უნივერსიტეტის გლობალიზაციის ეკონომიკური და სოციალური პრობლემების კვლევითი ინსტიტუტის ვებ-გვერდი: <https://eu.edu.ge/ge/research/globalization>.
- ევროპის უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: <https://eu.edu.ge/ge>.
- ინტერვიუს შედეგები;

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის განხორციელება ხდება ევროპის უნივერსიტეტის ადმინისტრაციულ კორპუსში (თბილისი, 0141, გურამიშვილის გამზირი N76). პროგრამების განსახორციელებლად და პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად ევროპის უნივერსიტეტს გააჩნია შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი, აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცე, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების დათვალიერება პანდემიის გამო მოხდა დისტანციურად.

საბიბლიოთეკო რესურსის განახლება მიმდინარეობს პერმანენტულად. 2021 წელს სამართლის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე არსებული საგანმანათლებლო პროგრამების წიგნადი ფონდის გამდიდრების და ელექტრონულ ბაზებზე წვდომისათვის გამოყოფილია – 30 000 ლარი, რაც დასტურდება 2021 წლის ბიუჯეტით.

ბიბლიოთეკის თანამშრომლების მიერ შექმნილია როგორც სამეცნიერო ბაზების, ასევე ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგის მოხმარების ინსტრუქციები და ეს ინფორმაცია ელექტრონული ფოსტით რეგულარულად ეგზავნება სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს. ხორციელდება საინფორმაციო შეხვედრებიც. საბიბლიოთეკო რესურსებისა და ელექტრონული ბაზების ხელმისაწვდომობის შესახებ, ინფორმაციის გავრცელების მიზნით, დაბეჭდილია საინფორმაციო ბუკლეტები.

ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე(<http://esu.edu.ge/biblio/opac/index.php>). კატალოგში ძიება საშუალებას აძლევს

ყველა დაინტერესებულ პირს მოიძიოს ევროპის უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომი ლიტერატურა, ასევე არსებული ეგზემპლარის რაოდენობა, გატანილი და დარჩენილი ეგზემპლარების რაოდენობა. ელექტრონულ კატალოგში ძებნა შესაძლებელია ავტორის, სათაურის, თემატიკის მითითებით. ბიბლიოთეკა რეგულარულად აღრიცხავს მკითხველისა და სახელმძღვანელოების ბრუნვას თემატიკის მიხედვით, რაც ეხმარება განსაზღვროს კონკრეტული მიმართულებით არსებული სახელმძღვანელოების სათანადო რაოდენობა.

ევროპის უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში განსაზღვრულია სამუშაო დღეები და საათები. უნივერსიტეტში უზრუნველყოფილია საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში ჩართულობა. უნივერსიტეტის შენობა აღჭურვილია პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო შესაბამისი ინვენტარითა და პროგრამული უზრუნველყოფით. საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული ლიტერატურა შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმების შედეგად, ადგილზე აღმოჩნდა. ყველა სავალდებულო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკაში ელექტრონული ან/ და ბეჭდური ფორმით. ევროპის უნივერსიტეტს წვდომა აქვს შემდეგ სამეცნიერო ბაზებზე: EBSCO EP Package ELITE, eIFL, Elsevier - ელექტრონული ინფორმაცია ბიბლიოთეკებისათვის. აღნიშნული ელექტრონული რესურსებით სარგებლობა შესაძლებელია როგორც უნივერსიტეტის შენობიდან, ისე უნივერსიტეტის შენობის გარედან. უნივერსიტეტის შენობის გარედან ბაზებზე წვდომის მისაღებად უნივერსიტეტის პერსონალი და სტუდენტები მიმართავენ ბიბლიოთეკას ინდივიდუალური იუზერების და პაროლების მისაღებად. ბაზებზე შესვლისა და ნავიგაციის დეტალური ტუტორიალები ყოველი სემესტრის დასაწყისში ზიარდება უნივერსიტეტის აკადემიურ, მოწვეულ, სამეცნიერო პერსონალთან და სტუდენტებთან. სამეცნიერო ელექტრონული ბაზების სრული ჩამონათვალი და აღწერა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე (<https://eu.edu.ge/ge/library>)....

ინტერვიუების დროს დადასტურდა, რომ ეფექტიანი და სწრაფი კომუნიკაციისათვის მთელს უნივერსიტეტში მუშაობს ელექტრონული პლატფორმა, სტუდენტთა საინფორმაციო სისტემა (<https://eunsis.eun.edu.ge/>), რომლის მეშვეობითაც ხორციელდება სტუდენტის აკადემიური რეგისტრაცია ყოველი სემესტრის დასაწყისში. პლატფორმაზე ასევე, განთავსებულია მიმდინარე, შუალედური და დასკვნითი შეფასებები, შესაბამისად,

აღნიშნული ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით სტუდენტებს საშუალება აქვთ თვალი ადევნონ შეფასებებს და საკუთარ აკადემიურ მიღწევებს. ევროპის უნივერსიტეტის ელექტრონულ პლატფორმას (<https://eunsis.eun.edu.ge/>) გამოკითხვის პროცესის უზრუნველყოფის მიზნით ასევე იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურიც.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ევროპის უნივერსიტეტის აუდიტორიები და ლაბორატორიები (ევროპის უნივერსიტეტი, თბილისი, 0189, გურამიშვილის გამზირი №76);
- ევროპის უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა (ევროპის უნივერსიტეტი, თბილისი, 0189, გურამიშვილის გამზირი №76);
- ელექტრონული ბაზები: <https://eu.edu.ge/ge/library>, ბაზებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- ბიბლიოთეკის თანამშრომლების მიერ ჩატარებული შეხვედრების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია: ტრენინგზე დამსწრეთა რეგისტრაციის ფორმები;
- ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე: <http://esu.edu.ge/biblio/opac/index.php>;
- სამართლის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფაკულტეტის 2021 წლის ბიუჯეტი;
- ევროპის უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: <https://eu.edu.ge/ge>.
- გამოკითხვის შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ევროპის უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შედგენის პროცესი მიმდინარეობს უნივერსიტეტში მოქმედი დოკუმენტის „შპს ევროპის უნივერსიტეტის ბიუჯეტირების პოლიტიკა და პროცედურები“ შესაბამისად (დამტკიცებულია უნივერსიტეტის მმართველი საბჭოს 2020 წლის 17 მარტის N6 გადაწყვეტილებით). ევროპის უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შედგენის პროცესი დეცენტრალიზებულია, რაც გულისხმობს, რომ ბიუჯეტირების პროცესში უნივერსიტეტის ყველა სტრუქტურულ ერთეულს გააჩნია უფლებამოსილება წინასწარ განსაზღვრული ფინანსური ლიმიტების, მისი უფლებამოსილებისა და ვალდებულებების ფარგლებში, დამოუკიდებლად განსაზღვროს შემდეგი წლის ხარჯის სახეები და მოცულობები, ამდენად, ბიუჯეტის შედგენის პროცესში ჩართულია ფაკულტეტები, უნივერსიტეტის სტრუქტურით გათვალისწინებული სამსახურები, რაც უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის ბიუჯეტში სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულების, ფაკულტეტების და პროგრამების საჭიროებებისა და მოთხოვნების გათვალისწინებას.

მიუხედავად იმისა, რომ საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა არის ახალი და შესაბამისად, 2021 წლის ბიუჯეტში არ არის ასახული კონკრეტულად აღნიშნულ პროგრამასთან დაკავშირებული შემოსავლები და ხარჯები, უნივერსიტეტის მხრიდან, მაინც განხორციელებულია პროგრამის წლიური საპროგნოზო საოპერაციო შემოსავალ-ხარჯების მაჩვენებლები. პროგრამის აკრედიტაციის შემთხვევაში, აღნიშნული გათვალისწინებული იქნება 2022 წლის ბიუჯეტში.

პროგრამის ბიუჯეტის შედგენის პროცესში ჩართულია ფაკულტეტის დეკანი პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად. ბიუჯეტის შედგენისას ხდება პროგრამის საჭიროებების შეფასება, პრიორიტეტული ხარჯების გამოყოფა და გათვალისწინება, ასევე, პროგრამის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ხარჯების განხორციელების უზრუნველყოფის მიზნით პროგრამისა და ფაკულტეტის შემოსავლების გათვალისწინება. სამართლის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის 2021 წლის ბიუჯეტი ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისა და განვითარებისთვის მნიშვნელოვან ხარჯებს ინტერნაციონალიზაცია/საერთაშორისო ურთიერთობებისთვის; სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა კარიერული მხარდაჭერის ღონისძიებებისთვის; სასწავლო პროცესის მართვის ელ. სისტემის სრულყოფისთვის.

ევროპის უნივერსიტეტის 2021 წლის ბიუჯეტის შედგენის პროცესი განხორციელებულია უნივერსიტეტში მოქმედი ზემოაღნიშნული დოკუმენტისა და პროცედურების შესაბამისად. ბიუჯეტით გათვალისწინებული ხარჯები უზრუნველყოფს პროგრამის მხარდაჭერას და შესაბამისად, პროგრამით დასახული სწავლის შედეგების მიღწევას. ბიუჯეტით გათვალისწინებული ხარჯები განხორციელებადია, რადგან იგი მხარდაჭერილია ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის მიერ და უზრუნველყოფილია ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის შემოსავლებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ევროპის უნივერსიტეტის ბიუჯეტირების პოლიტიკა და პროცედურები;
- სამართლის, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის 2021 წლის ბიუჯეტი;
- საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის წლიური საპროგნოზო საოპერაციო შემოსავალ-ხარჯების მაჩვენებლები;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	x			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის,

შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ევროპის უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური საქმიანობისას ითვალისწინებს და ეყრდნობა როგორც უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის ფარგლებში შემუშავებულ ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებსა და სახელმძღვანელო პრინციპებს, ისე საქართველოს კანონმდებლობასა და უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებს უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის მიმართულებით. უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი, რომლის მიხედვითაც ხარისხის უზრუნველყოფა ემსახურება უნივერსიტეტის მისიით გაცხადებული მიზნების მიღწევას და წარმოადგენს მთლიანი საუნივერსიტეტო საზოგადოების პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების საგანს. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტით გაცხადებული მესიჯები გაზიარებულია საუნივერსიტეტო საზოგადოებაში და ვლინდება ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის საქმიანობის განხორციელების ყველა ეტაპზე.

უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების პროცესს ხელმძღვანელობს ცენტრალური ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან ერთად. სამსახური საქმიანობას ახორციელებს „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების და შეფასების შედეგების გამოყენების პროცედურების“ შესაბამისად. აღნიშნული დოკუმენტის მიზანს წარმოადგენს უნივერსიტეტში მიმდინარე პროცესების, არსებული ადამიანური და მატერიალური რესურსების ეფექტიანობის უზრუნველყოფა, უნივერსიტეტში მიმდინარე საქმიანობისა და მოქმედი რეგულაციების კანონმდებლობასთან შესაბამისობის დადგენა და ამ მიზნით შესაბამისი შეფასებების განხორციელება. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების გამოყენების არეალი კი მოიცავს როგორც საგანმანათლებლო პროგრამებს, ისე პროგრამების განხორციელებაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, სასწავლო პროცესს, კვლევასა და ზოგადად, უნივერსიტეტის მართვის პროცესებს.

სამსახური საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება-განვითარებისა და შეფასების მიზნით ხელმძღვანელობს PDCA ციკლით, რაც გულისხმობს პროცესების დაგეგმვას, განხორციელებას, შემოწმებასა და განვითარებას. ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტი ციკლის შესაბამისად, უნივერსიტეტში დანერგილია ეფექტური პრაქტიკა, რომელიც ითვალისწინებს, პირველ ეტაპზე, შეფასებისა და რეაგირების პროცესების დეტალური და ეტაპობრივი გეგმის შემუშავებას, რასაც მოჰყვება შეფასების პროცესის განხორციელება, არსებული საყურადღებო საკითხების, გასაუმჯობესებელი მხარეების აღმოჩენა და მათზე რეაგირება. მომდევნო ეტაპზე ხორციელდება განხორციელებული ცვლილებების შედეგებზე დაკვირვება, ცვლილებების შედეგად მიღებული შედეგების შეფასება. ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის ბოლო ეტაპზე კი ხდება შეფასების შედეგების საფუძველზე საჭირო ცვლილებების განხორციელება.

სწორედ აღნიშნული მიდგომა დაედო საფუძვლად წარმოდგენილი საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის შემუშავების პროცესს. სახელდობრ, საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესი წარიმართა პროგრამის ხელმძღვანელის, პროგრამის კომიტეტის წევრების, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის აქტიური ჩართულობით. შესაბამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ, პირველ ეტაპზე, პროგრამაზე მომუშავე ჯგუფს გაეცნო ხარისხის უზრუნველყოფის ის შიდა

მექანიზმები და შეფასებები, რასაც მუდმივად ახორციელებს სამსახური საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების მიზნით.

წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის სააკრედიტაციო პაკეტში მოცემული დოკუმენტებისა და მტკიცებულებების ანალიზის შედეგად დასტურდება, რომ პროგრამის შემუშავება-შეფასების პროცესში დაცულია ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებით განსაზღვრული კრიტერიუმები და პროცედურები. კერძოდ:

1. პროგრამის შემუშავების პირველ ეტაპზე შესწავლილ და გაანალიზებულ იქნა დარგის მიმართულებით შრომის ბაზარის საჭიროებები და საქართველოს სკოლებში (მათ შორის, რეგიონების სკოლებში) არსებული რეალობა;
2. საგანმანათლებლო პროგრამისა და სასწავლო კურსების მიზნები და შედეგები შემუშავებულია ეროვნული კვალიფიკაციათა ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის შესაბამისად;
3. პროგრამის ხელმძღვანელისა და კომიტეტის მიერ შემუშავებული პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და სასწავლო გეგმის სამუშაო ვერსია შეფასდა დაინტერესებული მხარეების (პოტენციური დამსაქმებლები, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი) მიერ. მოხდა მათი რეკომენდაციებისა და რჩევების განხილვა და გააზრებული გათვალისწინება (იხ. დანართი N14, საქალაქო N12);
4. განხორციელებულია საგანმანათლებლო პროგრამის ანალოგ პროგრამებთან შედარებისა და შემუშავდა შედარების შედეგების ანალიზის დოკუმენტი;
5. შემუშავებულია პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების მექანიზმები (პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა, პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა, სწავლება-სწავლის მეთოდების/აქტივობების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკა, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი);
6. პროგრამა შესაფასებლად გაიგზავნა გარე შემფასებელთან, მოხდა მიღებული მოსაზრებების გაზიარება.

ევროპის უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფა ამავედროულად მოიაზრებს ისეთ აქტივობებს, როგორცაა: საგანმანათლებლო პროგრამის წლიური შეფასება, რომელიც მოიცავს როგორც პროგრამის შინაარსობრივი ნაწილის, ისე რაოდენობრივი მაჩვენებლების, ადამიანური და მატერიალური რესურსების, კურიკულუმს გარე აქტივობების შეფასებას და სხვ.; სავალდებულო სასწავლო კურსების ფარგლებში სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შედეგების გაანალიზება და შესაბამისი ცვლილებების განხორციელება; სისტემური და საჭიროებაზე მორგებული კვლევების განხორციელება და წარმოდგენილია შედეგების ანალიზი; ლექტორებისა (როგორც კვლევითი, ისე პედაგოგიური საქმიანობის) და სასწავლო კურსების, სააუდიტორიო და საგამოცდო პროცესების შეფასება.

ინტერვიუების შედეგად დადასტურდა, რომ პროგრამის კომიტეტის წევრები, აკადემიური და მოწვეული, ისევე როგორც ადმინისტრაციული პერსონალი იცნობს პროგრამის შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურებს და აქტიურად იყვნენ ჩართული როგორც პროგრამის შემუშავების და განახლება-შეფასების, ისე თვითშეფასების დოკუმენტის მომზადების პროცესში. პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თქმით, ისინი აქტიურად თანამშრომლობდნენ

ფაკულტეტი ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, იღებდნენ რეკომენდაციებს სასწავლო კურსის მიზნებისა და სწავლის შედეგების ახალ კვალიფიკაციათა ჩარჩოსთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით. აღნიშნული დასტურდება როგორც ინტერვიუს შედეგებით, ისე წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამითა და სასწავლო კურსების მიზნებისა და სწავლის შედეგების აღწერილობებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სასწავლო კურსები;
- პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტი;
- ევროპის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- ევროპის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები და შეფასების შედეგების გამოყენების პროცედურები;
- შრომის ბაზრის კვლევა;
- დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის შედეგების ანალიზი და შედეგების გამოყენების ანგარიშები;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

--

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშით, თანდართული დოკუმენტებითა და გასაუბრების შედეგებით დასტურდება რომ საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა შეფასების მიზნით გაეგზავნა დამოუკიდებელ გარე შემფასებელს. დამოუკიდებელი ექსპერტის მიერ დადებითად შეფასდა პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და ამ უკანასკნელის შეფასების მიზნით შემუშავებული მექანიზმები. დასკვნაში დადებით კონტექსტშია განხილული პროგრამის სასწავლო კურსებიც, რომელთა მემწეობითაც, გარე შემფასებლის თქმით, პროგრამის განმახორციელებლები „წარმატებით განხორციელებული სწავლების პირობებში, უზრუნველყოფენ შესაბამისი დარგობრივი მახასიათებლების მიღწევას და მაღალი კვალიფიკაციის კადრების აღზრდას“ (იხ. გარე ექსპერტის დასკვნა).

გარე შემფასებლის დასკვნაში ძლიერ მხარედაა გამოტანილი პროგრამის ფარგლებში ინფორმატიკის მიმართულებით კურსების ფართო სპექტრის შეთავაზება (მაგ., შესავალი ინფორმატიკაში, კომპიუტერის ტექნიკური უზრუნველყოფა, დაპროგრამების საფუძვლები, ვებტექნოლოგიების შესავალი, შესავალი კომპიუტერულ ქსელებში, მონაცემთა ბაზების მართვის სისტემა Ms SQL Server, შესავალი ხელოვნურ ინტელექტში, კიბერუსაფრთხოება), რაც, თავის მხრივ, კურსდამთავრებულებში უზრუნველყოფს თანამედროვე საგანმანათლებლო ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებისთვის საჭირო უნარების განვითარებას. ასევე, ძლიერ მხარედაა მიჩნეული პროგრამის ფარგლებში ზოგადი ფიზიკის კურსის სწავლება, რადგან ზოგადი ფიზიკის კონცეპტების ცოდნა უზრუნველყოფს მათემატიკის გამოყენებითი ასპექტების წარმოჩენას სწავლებისას.

წარმოდგენილ გარე შემფასებლის დასკვნაში გამოტანილია კონკრეტული რეკომენდაციებიც, რომლებიც განხილულ და გაანალიზებულ იქნა პროგრამის სამუშაო ჯგუფის მიერ, რის შემდეგაც მოხდა პროგრამაში რიგი ცვლილებების ასახვა. კერძოდ, არჩევით სასწავლო კურსებში დამატებულ იქნა სასწავლო კურსი „მათემატიკის სწავლება ინკლუზიურ გარემოში“; დაკორექტირდა სასწავლო კურსის „დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის სწავლების ინოვაციური მეთოდები“-ს დასახელება და სახელწოდებით - „დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის სწავლების მეთოდები“. ექსპერტის რეკომენდაცია სასწავლო კურსების „მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 1“ და მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა 2“ სახელწოდებაში მიმართულებების დაკონკრეტებასთან დაკავშირებით, არ იქნა გაზიარებული პროგრამის განვითარების კომიტეტის მიერ, რადგან მიმართულებები და კონკრეტული საკითხები განსაზღვრულია შესაბამისი სასწავლო კურსების სილაბუსებში (სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებში და სილაბუსით განსაზღვრულ თემატიკაში).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;

<ul style="list-style-type: none"> • საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის განმავითარებელი შეფასების პროცესში ჩართული გარე ექსპერტის დასკვნა; • ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<p>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</p>
<p>პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</p>

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების მიზანია პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობით განხორციელების უზრუნველყოფა, სასწავლო თუ კვლევითი პროცესის შეფასება სტუდენტთა, აკადემიური/მოწვეული პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების მონაწილეობით. ამ მიზნით, ევროპის უნივერსიტეტში შემუშავებულია რიგი შიდასაუნივერსიტეტო რეგულაციები (მაგ., ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები და შეფასების შედეგების გამოყენების პროცედურები) და ნორმატიული აქტები (რექტორის ბრძანებები), რომლებიც განსაზღვრავენ საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგისა და შეფასების მიდგომებს, პროცედურებს, ეტაპებს, მასში ჩართულ პირებსა და ა.შ.

საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და შემდგომში შეფასების პროცესი წარიმართა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის აქტიური ჩართულობით. პირველ ეტაპზე, განხორციელდა შრომის ბაზრის მოთხოვნების ანალიზი და პროგრამის მოთხოვნადობის დადგენა, რასაც მოჰყვა პროგრამის ხელმძღვანელების შეირჩა; პროგრამის ხელმძღვანელების და კომიტეტის მიერ შემუშავებული პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და სასწავლო გეგმის სამუშაო ვერსია შესაფასებლად მიეწოდა დამსაქმებლებს, პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალს, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს; მიღებული რეკომენდაციებისა და რჩევების გაანალიზების შემდგომ მოხდა პროგრამის სამუშაო ვერსიის მოდიფიცირება; დასკვნით ეტაპზე კი, პროგრამაში აისახა რიგი ცვლილებები გარე შემფასებლის შეხედულებების გაზიარების შემდგომ. მას შემდეგ, რაც პროგრამა შემუშავდა სრულყოფილი სახით, პროგრამის კომიტეტისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის თანამშრომლობით შეიქმნა პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები.

ზოგადად, პროგრამების შეფასება და მონიტორინგი ევროპის უნივერსიტეტში ხორციელდება რამდენიმე მიმართულებით შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტის გამოყენებით. თვითშეფასების ანგარიშითა და თანდართული დოკუმენტების (იხ. დანართი N14) ანალიზით დასტურდება, რომ უნივერსიტეტში დანერგილია ხარისხის უზრუნველყოფის მრავალფეროვანი მექანიზმები, როგორცაა:

- პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ პროგრამის წლიური შეფასება, რომელიც მოიცავს პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზის საფუძველზე პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებას, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზს, ინფორმაციას პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალისა და პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის, საბიბლიოთეკო რესურსის შესახებ, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლების მოკვლევას და შეფასება, სტუდენტთა გაცვლით პროგრამებში და ექსრტაკურსულურ აქტივობებში მონაწილეობის შეფასებას და სხვ.;
- საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგი, შეფასება, განვითარება და სწავლის შედეგების მიღწევის გაუმჯობესება, რაც ხორციელდება პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდების გამოყენებით;
- პროგრამის მონიტორინგისა და სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის შეფასება და შესაბამისი განმავითარებელი ღონისძიებების დაგეგმვა (საჭიროების შემთხვევაში);
- საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ, რაც

მოიცავს პროფესორ-მასწავლებელთა სააუდიტორიო დატვირთვის დადგენასა და პროგრამის მდგრადობის შეფასებას პერსონალის კონტექსტში;

- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ორგანიზებით საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაში ჩართული პერსონალის შეფასება სტუდენტებისა და უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული პერსონალის ჩართულობით;
- სასწავლო პროცესის შეფასება, რაც მოიცავს სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა კმაყოფილების დონის დადგენასა და საგამოცდო პროცესების შეფასებას;
- საერთაშორისო თუ ადგილობრივი საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარებისა და პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით ხორციელდება საგანმანათლებლო პროგრამების შედარება წარმატებულ ადგილობრივ და საერთაშორისო უნივერსიტეტების ანალოგ პროგრამებთან.

აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტში ხარისხის ერთიანი კულტურის გაზიარების მიზნით დანერგულია ანგარიშვალდებულებითი სისტემა, რაც გულისხმობს სხვადასხვა სტრუქტურული დეპარტამენტის მხრიდან გამოკითხვის შედეგებზე რეაგირების ანგარიშების წარმოებასა და სამოქმედო გეგმების დასახვას გამოკითხვაში გამოვლენილ გასაუმჯობესებელ მხარეებთან დაკავშირებით. ამავე კონტექსტში, პროგრამებთან დაკავშირებით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მის მიერ თავმოყრილ და გაანალიზებულ მონაცემებს შესაბამის სარეკომენდაციო პაკეტთან ერთად უზიარებს პროგრამის ხელმძღვანელებსა და განმახორციელებელ პერსონალს, ხოლო მათგან იღებს შესაბამის უკუკავშირს ანგარიშის სახით.

დასკვნის სახით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა გამართულია. ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესები და შესაბამისი ვალდებულებები გაზიარებულია საუნივერსიტეტო საზოგადოების მიერ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ევროპის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები და შეფასების შედეგების გამოყენების პროცედურები;
- დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის შედეგები, შედეგების გათვალისწინების ანგარიშები;
- საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის წლიური შეფასების ანგარიში (მაგალითისთვის);
- სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი, ანალიზის შედეგების გათვალისწინების ანგარიში;
- სააუდიტორო საქმიანობის შეფასების ანგარიშები და შეფასების შემაჯამებელი ანგარიშები;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის ცხრილი;
- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შეფასების შედეგები, შეფასების შედეგებზე რეაგირების ანგარიშები;
- ზოგადი კმაყოფილების კვლევის შედეგები, გამოკითხვის შედეგებზე რეაგირების ანგარიშები;
- საგამოცდო პროცესების შეფასების შედეგები, გამოკითხვის შედეგებზე საგამოცდო ცენტრის რეაგირების ანგარიშები;
- საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა და პროგრამის დანართები;
- საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის ანალოგიურ პროგრამებთან შედარების ანალიზი;
- ინტერვიუს შედეგები.

<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	x			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: შპს ევროპის უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 50

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა მიხეილ გიორგაძე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა რომეო გალდავა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა ქრისტინე ჩიხლაძე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა ეკატერინე კვირიკაშვილი

სახელი, გვარი, ხელმოწერა გიორგი მეშველიანი