



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასვენა
სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა

საქართველო ტექნიკური უნივერსიტეტი

25-26.10.2021

22.12.2021

თბილისი, 2021

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ-საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211349192
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა Mass Communication/Journalism
უმაღლესი განათლების საფეხური	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	მასობრივი კომუნიკაციის მაგისტრი Master of Masscommunication
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	ჟურნალისტიკა და რეპორტიორობა 0321
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	120
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული 13/12/2012, გადაწყვეტილება N793

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო ქიქერიძე - სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნათია კუპრაშვილი - სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნათია სვანიძე - სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თათია უბერი - შპს - კავკასიის უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა *მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა* მოქმედებს 2012 წლის 13 დეკემბერიდან (საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება N793). წინამდებარე აკრედიტაციის შემდგომ პროგრამის განმახორციელებლების მხრიდან გათვალისწინებულია ექსპერტთა პრაქტიკულად არსებითი რეკომენდაციები და რჩევებიც:

- ✓ პროგრამაში შეტანილია არჩევითი სასწავლო კურსები:
 - „კულტურათმორისი კომუნიკაციები“ – პირველი სემესტრი, 5 კრედიტი;
 - „მსოფლიო ცივილიზაცია და კულტურა“ – პირველი სემესტრი, 5 კრედიტი;
 - „ენა და კულტურა“ – პირველი სემესტრი, 5 კრედიტი;
 - „ფსიქოლინგვისტიკა“ – პირველი სემესტრი, 5 კრედიტი.
- ✓ სასწავლო კურსები მკაფიო შესაბამისობაშია მოყვანილი მიზნებთან და კომპეტენციებთან. ცვლილებები შევიდა შემდეგ სილაბუსებში: „მასკომუნიკაციის კვლევები -1“, „პროფესიული ტექსტის სტრუქტურა და ტიპოლოგია“, „პოლემიკური ოსტატობა“, „მასკომუნიკაციის კვლევები - 2“, „ჟურნალისტიკის შემოქმედების ფსიქოლოგიური კვლევები“, გლობალიზაცია და ეროვნული თავისთავადობა“.
- ✓ დაზუსტებულია და დეტალურად გაწერილია სასწავლო კურსების „მასკომუნიკაციის კვლევები - 1“ და „მასკომუნიკაციის კვლევები - 2“ თემატიკა და კვლევის მეთოდები.

2017 წელს პროგრამის განმახორციელებელ პირებს ჰქონდათ პირველი მცდელობა მოდიფიცირება განეცადა საგანმანათლებლო პროგრამას, კერძოდ, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაში გარკვეულწილად შეიკვცა ზოგად-თეორიული ხასიათის დისციპლინები და მათ ნაცვლად მომზადდა ახალი სასწავლო კურსები. აკრედიტაციის ახალ პროცესამდე უმეტესად ამ მიმართულებით წარიმართა სამუშაოები, შესაბამისად, წინა პლანზე წამოიწია პრაქტიკული სასწავლო კურსები, ცვლილებების პროცესში განმახორციელებლებმა შეისწავლეს უცხოური და პოსტსაბჭოთა ქვეყნების გამოცდილება. გაანალიზებული მასალის საფუძველზე პროგრამის განმახორციელებლებმა მიიღეს გადაწყვეტილება გაემლიერებინათ ე.წ. შემოქმედებითი სახელოსნოების პრაქტიკა, მათი ყურადღება მიიპყრო ასევე ჰარვარდის უნივერსიტეტის საუკეთესო პრაქტიკამ ე.წ. ლოკალური „მედიაკლინიკების“ არსებობამ საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, რისი შედეგი იყო სტუ-ს სტუდენტური ტელევიზიის სამუშაო და სასწავლო პროცესებისთვის მომზადება.

2017 წლის მოდიფიცირება შეეხო შემდეგ საპროგრამო საკითხებს:

- ✓ საუნივერსიტეტო რეორგანიზაციის საფუძველზე ჩამოყალიბდა საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი.
- ✓ მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამაში „მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა“ და სასწავლო კურსებში აისახა შესაბამისად ადმინისტრაციული ცვლილებები (შეიცვალა ფაკულტეტის დასახელება, კოდი (ნაცვლად 07-ისა გახდა 12), დეკანი ფაკულტეტის საბჭოს თავმჯდომარე, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, პროგრამის ხელმძღვანელი. სახელწოდებას დაემატა;
- ✓ მოდიფიკაცია შეეო სასწავლო კურსების ფორმალურ მხარესაც (სილაბუსებში აისახა შუალედური და დასკვნითი გამოცდების საათობრივი ბადე;

მოდიფიცირებამდე	მოდიფიცირების შემდგომ
5 კრედიტიანი საგნის საკონტაქტო საათები იყო: 2/30სთ. ლექცია, 1/30სთ. სემინარი, დამოუკიდებელი მუშაობა 90 სთ.;	5 კრედიტიანი საგნის საკონტაქტო საათებია: 2/30 სთ. ლექცია, 1/30სთ. სემინარი, 2 შუალედური გამოცდა, 1 დასკვნითი გამოცდა, დამოუკიდებელი მუშაობა 87სთ.;

მოდიფიცირების შემდგომი ეტაპი განხორციელდა 2018 წელს, რის შედეგადაც:

- ✓ სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 14 თებერვლის, №01-05-04/01 დადგენილებაში მიმდინარე ცვლილება, კერძოდ, საგანმანათლებლო პროგრამის განახლებული ფორმის დამტკიცება;
- ✓ დაზუსტდა და დაკონკრეტდა პროგრამის სწავლის შედეგები;
- ✓ პროგრამას დაემატა აღწერა;

- ✓ პროგრამის რიგი საგნები (პროფესიული ტექსტის სტრუქტურა და ტიპოლოგია, მასკომუნიკაციის კვლევები - 1, მასკომუნიკაციის კვლევები - 2, პოლემიკური ოსტატობა, ჟურნალისტიკის შემოქმედების ფსიქოლოგიური კვლევები, გლობალიზაცია და ეროვნული თავისთავადობა, ფსიქოლინგვისტიკა, კულტურათაშორისი კომუნიკაციები, ენა და კულტურა, მასკომუნიკაციის ევოლუციის ეტაპები და ქართული მედია სივრცე - 1, მასკომუნიკაციის ევოლუციის ეტაპები და ქართული მედია სივრცე - 2, საინჟინრო-ტექნიკური აზრის განვითარების ეტაპები ქართულ პრესაში) შეივსო და გამრავალფეროვნდა ძირითადი და დამხმარე სასწავლო ლიტერატურით, გაძლიერდა თემატიკით;
- ✓ მოდიფიცირებულ პროგრამას ძირითად სასწავლო კურსებში დაემატა „მედიაფილოსოფია“, არჩევით სასწავლო კურსებში დაემატა: „თანამედროვე მულტიმედია ტექსტი“, „მედიაგანათლება და მედიაწიგნიერება“, „ინფორმაციულ-ჰიბრიდული ომი და მედია“, „კონტენტის მონეტიზაცია“, „ინფორმაციული ომი“ (ინგლისურ ენაზე), „მასმედია ინფორმაციული საზოგადოების ეპოქაში“.

▪ **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში აკრედიტაციის ვიზიტი ჩაინიშნა სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2021 წლის 20 ოქტომბრის ბრძანების (N1099955) თანახმად. ვიზიტი წარიმართ ჰიბრიდულად 25 და 26 ოქტომბერს, წინასწარ განსაზღვრულ ვადებში.

ექსპერტთა ჯგუფმა ვიზიტამდე ჩაატარა წინასწარ მოსამზადებელი შეხვედრა, სადაც ექსპერტთა ჯგუფის წევრებმა აზრი გამოთქვეს წარმოდგენილი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მნიშვნელოვან ასპექტებზე, განისაზღვრა ძირითადი კითხვები, რომლებიც დაისვა ინტერვიუების მიმდინარეობისას.

აკრედიტაციის ვიზიტი კარგად იყო ორგანიზებული, ექსპერტთა ჯგუფმა იმუშავა დღის წესრიგით გათვალისწინებული სესიების მიხედვით. ადმინისტრაციულმა და აკადემიურმა პერსონალმა უზრუნველყო კომისიის მიერ მოთხოვნილი დოკუმენტაციისა და მტკიცებულებების ოპერატიული წარდგენა. შეხვედრები წარიმართა კოლეგიალურ და საქმიან ვითარებაში. ინტერვიუები ჩატარდა ღიად და გულახდილად, რამაც ექსპერტთა ჯგუფს შესაძლებლობა მისცა ზედმიწევნით და ამომწურავად შეეჯერებინათ დოკუმენტური მასალები რეალურ ვითარებასთან.

• **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოწოდებული მასალების შესწავლის, თემატურ ინტერვიუების შეჯერების, ასევე აკრედიტაციის შეფასების დროს დამუშავებული ინფორმაციის საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფს ჩამოუყალიბდა კონკრეტული შეხედულებები, მოსაზრებები და კონკრეტული რჩევები სსიპ-საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის *მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა* აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის თაობაზე. ექსპერტთა ჯგუფი არსებული მონაცემებიდან გამომდინარე ადგენს, რომ პროგრამა მეტწილ შესაბამისობაშია უმაღლესი განათლების აკრედიტაციის სტანდარტთან:

№	სტანდარტი	შეფასება
1	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5	სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებით გამოთქმული რეკომენდაციები და რჩევები წარმოდგენილი დარგობრივი ექსპერტების მიერ, ამავე ექსპერტების მოსაზრებით ხელს შეუწყობს საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებასა და ეფექტურ განხორციელებას.

▪ რეკომენდაციები

კომპონენტი 2.3

- ✓ გაძლიერდეს მედიის და კომუნიკაციის კვლევის მეთოდების, მასკომუნიკაციის თეორიების, საზოგადოებასთან ურთიერთობის მენეჯმენტის და კვლევის სწავლება, (არჩევითი სტატუსით).

კომპონენტი 3.1

- ✓ რეკომენდებულია დაწესებულებამ გააუმჯობესოს და დანერგოს სტუდენტთა ინფორმირების ეფექტური მექანიზმი - დაწესებულებაში მიმდინარე სასწავლო პროცესის, კურიკულუმის ფარგლებში თუ კურიკულუმს ფარგლებს გარეთ არსებული სიახლეების შესახებ, მათ შორის, სამეცნიერო კონფერენციებსა, კვლევით აქტივობებსა თუ გაცვლით პროგრამებში სტუდენტების მონაწილეობის მიზნით დანერგოს წამახალისებელი მექანიზმები და უზრუნველყოს როგორც დაწესებულების, ასევე, სხვა სამეცნიერო აქტივობების შესახებ სტუდენტების დროული და ეფექტური ინფორმირება;
- ✓ რეკომენდებულია უნივერსიტეტმა დასახოს სტრატეგია რათა გაზარდოს საზღვარგარეთის პარტნიორ უნივერსიტეტებში სტუდენტების მობილობა/გაცვლითი სემესტრის ფარგლებში სწავლება. აღნიშნული მიზნის მისაღწევად უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ უნდა გააღრმავოს თანამშრომლობა საზღვარგარეთის პარტნიორ უნივერსიტეტებთან, ასევე ფინანსური საკითხების მოგვარების მიზნით გაცვლითი პროგრამების ფარგლებში, მოიძიოს და მიაწოდოს სტუდენტს ყველა საჭირო ინფორმაცია, არა მხოლოდ ადგილობრივი, არამედ საერთაშორისო სასტიპენდიო ფონდების შესახებ; გაუწიოს მხარდაჭერა სასტიპენდიო ფონდების მიერ გამოცხადებული სტიპენდიების მოპოვებაში; უკვე არსებული - "ერაზმუს +" - ის პროგრამის ფარგლებში, უზრუნველყოს სტუდენტების სათანადო კადრებად მომზადება, რათა მათ შეუფერხებლად შეემძღოთ გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობა და პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისთვის გათვალისწინებული მიზნების მიღწევა წარმატებით განხორციელდეს.

კომპონენტი 4.4

- ✓ რეკომენდებულია ბიუჯეტში ცალკე მუხლად ჩამოყალიბდეს კვლევითი კომპონენტის მხარდაჭერა.

კომპონენტი 5.1

- ✓ აქტიურად მომზადდეს და დაიგეგმოს ტრენინგები აკადემიური და მოწვეული, ასევე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისათვის, ხარისხის უზრუნველყოფის მიმართულებით აქტუალური თემებისა და საკითხების გაზიარების, ხარისხის კულტურის გაძლიერების მიზნით როგორც განათლების ქართველი, ისე უცხოელი ექსპერტების ჩართულობით.

კომპონენტი 5.3

- ✓ მნიშვნელოვანია უსდ-ს შემუშავებული ჰქონდეს მონიტორინგის პროცესის კონკრეტული მეთოდოლოგია, პროცედურები და გაწერილი პროცესები, რადგან საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი თავისი უნიკალური, ტრადიციული დარგებითა და ყველა უმაღლეს სასწავლებლისაგან განსხვავებული სპეციფიკით, რაც მას გამოარჩევს ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში, მნიშვნელოვან როლს თამაშობს ქვეყნის ტექნიკის დარგში ექსპერტებით მომარაგებაში, რათა თავდაპირველად შეინარჩუნოს და შემდგომ გააძლიეროს საკუთარი პოზიცია ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში.

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

კომპონენტი 2.2

- ✓ სასურველია, უსდ-მ საგანმანათლებლო პროგრამის აკედიტაციის შემდგომ მოიძიოს იმ ქვეყნების გამოცდილება, სადაც მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა არის მასობრივი კომუნიკაცია/ყურნალისტიკა და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - მასობრივი კომუნიკაციის მაგისტრი.

კომპონენტი 2.3

- ✓ სასურველია „მედიაგანათლებისა და მედიაწიგნიერების „მოდული პროგრამის მიერ შეთავაზებულ იქნას ფაკულტეტის სხვა საგნმანათლებლო პროგრამების არჩევით კურსად, რადგან ეს კურსი უმეტესად სწორედ არა მასკომუნიკაციისა და ჟურნალისტიკის სტუდენტებისთვის არის განკუთვნილი. შესაბამისად, უკეთ უნდა დაზუსტდეს ამ სილაბუსის სწავლების მიზნები და ამოცანები წარმოდგენილი პროგრამისთვის;
- ✓ სასურველია გადაიხედოს „მასკომუნიკაციის ტრენდების“ სილაბუსი, იგი გარკვეულწილად იმეორებს „მედიაგანათლებისა და მედიაწიგნიერების“ ასევე სხვა შეთავაზებული კურსების შინაარსებს. ამასთან ნაკლებად პასუხობს კურსის სახელწოდებით შექმნილ მოლოდინებს.

კომპონენტი 3.2

- ✓ უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი მაგისტრატურის დებულების მე-3 მუხლში, სადაც გაკეთებულია მითითება „მაგისტრანტის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელების“ შესახებ, საგანმანათლებლო დაწესებულებას განსაზღვრული არ აქვს, თუ რამდენი მაგისტრანტის ხელმძღვანელობა შეუძლია ერთ პროფესორს ერთდროულად. სასურველია, დაწესებულების მიერ განისაზღვროს სამაგისტრო პროგრამის დებულების მესამე მუხლში - შესაბამისი წესი, რომლის მიხედვით დადგინდება, დაწესებულების პროფესორს, რომელიც სტუდენტს სამაგისტრო ნაშრომის დამუშავებაში ხელმძღვანელობს, ერთდროულად რამდენი სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობა შეეძლება.

კომპონენტი 4.1

- ✓ პროგრამამ სასურველია მოიზიდოს დამატებითი აკადემიური პერსონალი, რადგან პროგრამის ხელმძღვანელს არაერთი ინოვაციური კურსის გაძღოლა დამოუკიდებლად და მარტოს უწევს, რაც სწავლის ეფექტურობაზე შესაზლოა დადებითად არ აისახებოდეს.

კომპონენტი 4.2

- ✓ სასურველია უცხოელი სპეციალისტების მოწვევა, არა მარტო მოკლევადიანი პროექტების გახორციელებისთვის - მასტერ-კლასებისა და ტრენინგების ჩატარების მიზნით, არამედ გრძელვადიანი თანამშრომლობისთვისაც, რაც აკადემიური პერსონალსა და სტუდენტებს საერთაშორისო მედიასივრცესთან ინტეგრირებაში დაეხმარება და ხელს შეუწყობს დარგის განვითარებას და საერთაშორისო სივრცესთან მის ადაპტირებას.

კომპონენტი 4.3

- ✓ სასურველია მოხდეს უნივერსიტეტის ტელევიზიისთვის განკუთვნილი სივრცის მოწესრიგება და მომზადება იმგვარად, რომ სტუდენტებმა შეძლონ კომფორტულ გარემოში გაიარონ პრაქტიკული მეცადინეობები. და იმუშაონ. ტელევიზიისთვის განკუთვნილი სივრცე იძლევა იმის საშუალებას, რომ ყველა რეგულაციის დაცვით მოხდეს ფუნქციონირების განახლება ჰიბრიდულ რეჟიმში, რათა სტუდენტებს მიეცეთ პრაქტიკული სამუშაოების შესრულების საშუალება სხვადასხვა სახის ჟურნალისტიკური პროდუქტის შესაქმნელად.
- ✓ სასურველია განახლდეს ფაკულტეტის ელექტრონული საიტი, სადაც მოხდება სტუდენტების მიერ პრაქტიკულ მეცადინეობებზე მომზადებული ჟურნალისტიკური პროდუქტების განთავსება.

კომპონენტი 4.4

- ✓ სასურველია ბიუჯეტში დეტალურად გაიწეროს წიგნადი ფონდის შევსება - გამდიდრების; პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ –ტექნიკური ბაზის შენახვისა და სრულყოფის, სამეცნიერო კონფერენციების ჩატარებისთვის, სტუდენტების სასწავლო, სამეცნიერო და სხვადასხვა ტიპის ღონისძიებაში მონაწილეობის დაფინანსებისთვის შესაბამისი ხარჯები.

კომპონენტი 5.1

- ✓ სასურველია ხარისხის სამსახურმა უზრუნველყოს პროგრამის გაუმჯობესებისა და განვითარების პროცესებში აკადემიური და მოწვეული პერსონალის აქტიური ჩართულობა, რისი წინაპირობაა ხარისხის უზრუნველყოფის მიმართულებით არსებული სიახლეებისა და თანამედროვე გამოწვევების ეტაპობრივად და სისტემურად გაზიარება სემინარების, ვორკშოპების საფუძველზე.

კომპონენტი 5.2

- ✓ სასურველია დამსაქმებელთა ჯგუფის გამრავალფეროვნება დარგობრივი ნიშნით და გამოცდილებით და მათი პერმანენტული ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამის გარე შეფასების პროცესში;
- ✓ პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის სასურველი იქნება, თუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შესაფასებლად წარდგენილი პროგრამების გარე ექსპერტებისთვის შეიმუშავებენ გარკვეულ მეთოდოლოგიას, რათა შეფასების შედეგებმა აჩვენოს პროგრამის განვითარების შემდომი გზები.

ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

▪

კომპონენტი 1.1

- ✓ პროგრამა 2018 წლის შემდეგ სწორი მიმართულებით მოდიფიცირდა, რამაც შედეგები უფრო შესაბამისი გახადა პროგრამის მიზნებთან და უნივერსიტეტის მისიასთან. კერძოდ, ძირითად საწავლო კურსებში დაემატა „მედიაფილოსოფია“; არჩევით სასწავლო კურსებში დაემატა: „თანამედროვე მულტიმედია ტექსტი“, „მედიაგანათლება და მედიაწიგნიერება“, „ინფორმაციულ-ჰიბრიდული ომი და მედია“, „კონტენტის მონეტოზაცია“, „ინფორმაციული ომი“ (ინგლისურ ენაზე), „მასმედია ინფორმაციული საზოგადოების ეპოქაში“.

▪ **უსდ-ს მიერ დასკვნის პროექტზე წარმოდგენილი არგუმენტირებული პასუხის გაზიარების/არგაზიარების შესახებ:**

ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო უსდ-ს არგუმენტირებულ წერილს დასკვნის პროექტთან მიმართებაში. კორესპონდენციაში წარმოდგენილი არგუმენტები ექსპერტთა მიერ მიჩნეულ იქნა არასაკმარისად, შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამისადმი წარდგენილი რეკომენდაციები და რჩევები დარჩა უცვლელად.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

<p>1.1 პროგრამის მიზნები</p>
<p>პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა“ (საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე), ანიჭებს მასობრივი კომუნიკაციის მაგისტრის ხარისხს.</p> <p>პროგრამის მიზანია „შემოქმედებითი ხედვისა და ანალიტიკური აზროვნების მქონე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, რომელიც შეძლებს ფაქტების, მოვლენებისა და აქტუალური საკითხების გაშუქებას, გაანალიზებას, კომენტირებასა და პროგნოზირებას შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით“ პროგრამა ამასთან ითვალისწინებს ციფრული მედიის გავლენებს და მიზნად ისახავს თანამედროვე „მედიის ტრენდული პრობლემების კრეატიულად და დამოუკიდებლად გადაწყვეტის“ უნარი გამოუმუშაოს სტუდენტს.</p> <p>პროგრამის სილაბუსებით გათვალისწინებული შედეგები პასუხობს პროგრამის მიზნებს.</p> <p>პროგრამა არაერთ ინოვაციურ კურსს ითვალისწინებს, მათ შორისაა „მედიაგანათლება და მედიაწიგნიერება“, „კონტენტის მონეტოზაცია“, „ინოვაციური მედიაეკონომიკა“ „NET-ოლოგია და სოციალური მედია“, აღნიშნული კურსები თავის მხრივ შესაბამისობაშია თავად ფაკულტეტის სპეციფიკასთან და უნივერსიტეტის მისიასთან.</p> <p>პროგრამა მოიცავს მასობრივი კომუნიკაციის კვალიფიკაციისთვის შესაბამის სხვა მოდულებს, როგორცაა „მედიაფილოსოფია“ „მედიის კვლევის მეთოდები“ და სხვა.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით; • საგანმანათლებლო პროგრამა; • სილაბუსები; • თვითშეფასების დოკუმენტი; • ინტერვიუები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>✓</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</p> <p>✓</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>✓</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> • პროგრამა 2018 წლის შემდეგ სწორი მიმართულებით მოდიფიცირდა, რამაც შედეგები უფრო შესაბამისი გახადა პროგრამის მიზნებთან და უნივერსიტეტის მისიასთან. კერძოდ, ძირითად საწავლო კურსებში დაემატა „მედიაფილოსოფია“; არჩევით სასწავლო კურსებში დაემატა: „თანამედროვე მულტიმედია ტექსტი“, „მედიაგანათლება და მედიაწიგნიერება“, „ინფორმაციულ-ჰიბრიდული ომი და მედია“, „კონტენტის მონეტოზაცია“, „ინფორმაციული ომი“ (ინგლისურ ენაზე), „მასმედია ინფორმაციული საზოგადოების ეპოქაში“.

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის სწავლების ხარისხის შეფასებას ახორციელებს სტუ-ის საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისია. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისას გამოიყენება პირდაპირი და არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები. პირდაპირი შეფასება მოცემულია სასწავლო კურსის სილაბუსებში. პირდაპირი შეფასების მეთოდით მოწმდება, მიაღწია თუ არა სტუდენტმა სწავლის შედეგს. არაპირდაპირი შეფასება ხორციელდება სტუდენტების, დამსაქმებლების, აკადემიური პერსონალის და კურსდამთავრებულების გამოკითხვის შედეგების შეფასების და ანალიზის საფუძველზე.

შედეგები მოიცავს პროგრამის შინაარსით გათვალისწინებულ ძირითად ცოდნას, უნარებსა და პასუხისმგებლობებს. პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს სამაგისტრო დონის ცოდნას, უნარებსა და პასუხისმგებლობა-ავტონომიურობას. სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურაში შემავალი სასწავლო კურსების ერთობლიობა და თემატური სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური. პროგრამის სტრუქტურაში შემავალი სასწავლო კურსების სილაბუსებში მკაფიოდ არის გამიჯნული თითოეული საგნის, სასწავლო დისციპლინის მიზანი და სწავლის შედეგები, რაც თავის მხრივ, უზრუნველყოფს ცოდნის, პრაქტიკული უნარებისა და პასუხისმგებლობა-ავტონომიურობის ასევე მკაფიოდ გამიჯვნას.

სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად და გამჭვირვალედ, ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს; საშუალებას იძლევა დადგინდეს, თუ რამდენად მიაღწიეს კურსდამთავრებულებმა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მსობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა“;
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა;
- სასწავლო კურსის სილაბუსები;
- თვითშეფასების დოკუმენტი

რეკომენდაციები:

✓

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

✓

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

✓

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
 პროგრამა შედგენილია უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია.
 თვითშეფასების ანგარიშისა და მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით მაგისტრატურაში სწავლის უფლება აქვს არანაკლებ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩაირიცხება სამაგისტრო გამოცდების შედეგების საფუძველზე (საერთო სამაგისტრო გამოცდა და სტუ-ს მიერ განსაზღვრული გამოცდა/გამოცდები). აპლიკანტმა უნდა წარმოადგინოს უცხოური ენის (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული ან რუსული) ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი, არანაკლებ B² დონისა ან B² დონის შესაბამისი სასწავლო კურსის გავლის დოკუმენტი. მსგავსი სერტიფიკატის ან სხვა ანალოგიური დოკუმენტის არარსებობის შემთხვევაში, აპლიკანტი გაივლის გასაუბრებას უცხოურ ენაში (ინგლისურ, გერმანულ, ფრანგულ ან რუსულ) ფაკულტეტზე შექმნილ დროებით კომისიასთან. აპლიკანტს, რომელსაც დამთავრებული აქვს ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა უცხოურ ენაზე, სერტიფიკატის წარმოდგენა ან გასაუბრებაზე გასვლა არ მოეთხოვება.
 გამოცდების საკითხები/ტესტები განთავსებულია სტუ-ს სწავლების დეპარტამენტის ვებგვერდზე <https://gtu.ge/Study-Dep/> გამოცდების დაწყებამდე მინიმუმ ერთი თვით ადრე. პროგრამაზე ჩაირიცხვა სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე შესაძლებელია საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.
 საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მაგისტრატურის დებულების მე-6 მუხლში და უნივერსიტეტში სტუდენტთა კონტინენტის ფორმირებისა და მობილობის ინსტრუქციაში დეტალურადაა გაწერილი მაგისტრატურაში ჩარიცხვის ყველა წესი და მობილობის წესები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;

<ul style="list-style-type: none"> • გასაუბრება; • მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა“; • მაგისტრატურაში მიღების წესი და ჩარიცხვის პირობები მოცემულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ვებგვერდზე https://gtu.ge/main-news/?ELEMENT_ID=17669; • საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მაგისტრატურის დებულება; • საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სტუდენტთა კონტინენტის ფორმირებისა და მობილობის ინსტრუქცია: http://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/studentta kont form 130219 SD.pdf
რეკომენდაციები: ✓
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ✓
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ✓
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ✓
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი</p> <p>➤ პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში, პროგრამა, თანდართული დოკუმენტაცია და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუები ცხადყოფს, რომ პროგრამა შედგენილია საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული საგანმანათლებლო “პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის” შესაბამისად.</p> <p>პროგრამა შედგენილია ECTS სისტემით და მოიცავს 120 კრედიტს. 1 კრედიტი უდრის 25 საათს, რომელშიც იგულისხმება როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის საათები. კრედიტების განაწილება წარმოდგენილია პროგრამის სასწავლო გეგმაში. პროგრამა გრძელდება 2 წელი (4 სემესტრი). სასწავლო კომპონენტი - 90 კრედიტი, კვლევითი კომპონენტი - 30. ერთი სემესტრი მოიცავს 20 კვირას. სემესტრის მანძილზე სტუდენტი აბარებს ერთ შუასემესტრულ და ერთ დასკვნით გამოცდას. საჭიროების შემთხვევაში XX კვირა ეთმობა დამატებით გამოცდას. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს 15 კვირა. XVII კვირა ეთმობა თემატურ პროექტს და გამოცდისთვის მზადებას, XVIII– XIX კვირას ტარდება დასკვნითი გამოცდა. სემესტრის დაწყებამდე უნივერსიტეტის რექტორი გამოსცემს ბრძანებას სასწავლო სემესტრის მიმდინარეობის შესახებ, რომელიც განთავსდება ვებ გვერდზე, სადაც სტუდენტებისათვის დეტალური ინფორმაციაა სემესტრის მიმდინარეობის, მინიმალური ზღვრისა და ვადების შესახებ. მაგისტრატურის შესახებ დეტალური ინფორმაცია მოცემულია სტუ-ს ვებ გვერდზე. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის დებულება მაგისტრატურის შესახებ: https://gtu.ge/Learning/debuleba_magistraturis_sesaxeb.php კვლევითი კომპონენტი ფასდება ერთჯერადად, სამაგისტრო ნაშრომის დაცვის დროს. სასწავლო წელი შედგება ორი – სამშობლო და საგაზაფხულო სემესტრისაგან. შუასემესტრული და შუასემესტრული და</p>

დასკვნითი/დამატებითი გამოცდების ვადები დგინდება ყოველი სემესტრის დასაწყისში რექტორის ბრძანებით „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქციის“ საფუძველზე, რომელიც განთავსებულია სტუ-ის ვებ გვერდზე <https://gtu.ge/Orders/> პროგრამა განთავსებულია ფაკულტეტის ვებგვერდზე, შესაბამისად, ინფორმაცია საჯარო და ხელმისაწვდომია.

პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ პროგრამის მოდიფიცირებისას გამოიყენეს რამდენიმე უცხოური უნივერსიტეტის გამოცდილება, კერძოდ ანა გ. მენდესის უნივერსიტეტი (ამერიკა, დალასი) - Universidad Ana G. Méndez – Dallas, ფალმუთის უნივერსიტეტის -ინგლისი- (Falmouth University) სამაგისტრო პროგრამა ჟურნალისტიკაში. სამხრეთ ფლორიდასა და სანკტ-პეტერბურგის უნივერსიტეტების სამაგისტრო პროგრამა ჟურნალისტიკაში. დოჰას (კატარი) უნივერსიტეტის სამაგისტრო პროგრამა . ლილის (საფრანგეთი) უნივერსიტეტის სამაგისტრო პროგრამა ჟურნალისტიკაში. ნევმატელის (შვეიცარია) სამაგისტრო პროგრამა ჟურნალისტიკაში. დუბლინის (ირლანდია) უნივერსიტეტის სამაგისტრო პროგრამა ჟურნალისტიკაში. ამ ჩამონათვლიდან ყველა პროგრამა არის ჟურნალისტიკაში. სტუ-ის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება არის მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა, ხოლო მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - მასობრივი კომუნიკაციის მაგისტრი.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები**
- თვითშეფასების ანგარიში;
 - მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა“;
 - სასწავლო კურსის სილაბუსები;
 - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მაგისტრატურის დებულება;
 - ანალოგი პროგრამები.

რეკომენდაციები:
წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
სასურველია, უსდ-მ საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის შემდგომ მოიძიოს იმ ქვეყნების გამოცდილება, სადაც მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა არის მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - მასობრივი კომუნიკაციის მაგისტრი.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
✓

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
✓

- შეფასება**
- o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სტუ-ის მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა მიზნად ისახავს მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის სფეროში შემოქმედებითი ხედვისა და ანალიტიკური აზროვნების მქონე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტის მომზადებას, რომელიც შეძლებს ლოკალურ და გლობალურ საინფორმაციო სივრცეში მომხდარი, მიმდინარე, თუ მოსალოდნელი ფაქტების, მოვლენებისა და აქტუალური საკითხების გაშუქებას, გაანალიზებას, კომენტირებასა და პროგნოზირებას შესაბამისი მეთოდების დახმარებით; პროგრამის კურსდამთავრებულები ასევე შეძლებენ ციფრული მედიის მოთხოვნებიდან გამომდინარე, მედიის მართვას, ოპტიმალური გადაწყვეტილებების მიღებას, მედიის ტრენდული პრობლემების კრეატიულად და დამოუკიდებლად გადაწყვეტას.</p> <p>სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების, შინაარსის, სილაბუსების შესწავლისა და პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრების შედეგად, გამოიკვეთა სასწავლო კურსის ძლიერი მხარეები და ასევე გასაუმჯობესებელი ელემენტები. კერძოდ, სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები, ისევე, როგორც კრედიტები, უმეტესწილად შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, სილაბუსებში გათვალისწინებული სასწავლო მასალა და თემატიკა ძირითადად შეესაბამება პროგრამის მიზანს.</p> <p>პროგრამა მოიცავს არაერთ ინოვაციურ კურსს : („მედიაგანათლებადამედიაწიგნიერება“, „ინფორმაციულ-ჰიბრიდულიომიდამედია“, „კონტენტისმონეტოზაცია“, „ინფორმაციულიომი“ (ინგლისურენაზე), „მასმედიაინფორმაციულისაზოგადოებისეპოქაში“.) რომელთა უმეტეს ნაწილს უძღვება თავად პროგრამის ხელმძღვანელი.</p> <p>მისანიჭებელი კვალიფიკაციიდან გამომდინარე, სასწავლო კურსისა და კვლევითი კომპონენტის გაძლიერების მიზნით, სასურველია მედიის და კომუნიკაციის კვლევის მეთოდების, მასკომუნიკაციის თეორიების, საზოგადოებასთან ურთიერთობის მენეჯმენტის და კვლევის კურსების ჩართვა და გაძლიერება პროგრამაში.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ თვითშეფასების დოკუმენტი; ○ მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა“; ○ სასწავლო კურსის სილაბუსები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ გაძლიერდეს მედიის და კომუნიკაციის კვლევის მეთოდების, მასკომუნიკაციის თეორიების, საზოგადოებასთან ურთიერთობის მენეჯმენტის და კვლევის სწავლება, (არჩევითი სტატუსით).
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> • სასურველია „მედიაგანათლებისა და მედიაწიგნიერების მოდული“ პროგრამის მიერ შეთავაზებულ იქნას ფაკულტეტის სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის არჩევით კურსად, რადგან ეს კურსი უმეტესად სწორედ არა მასკომუნიკაციისა და ჟურნალისტიკის სტუდენტებისთვის არის განკუთვნილი. შესაბამისად, უკეთ უნდა დაზუსტდეს ამ სილაბუსის სწავლების მიზნები და ამოცანები წარმოდგენილი პროგრამისთვის; • სასურველია გადაიხედოს „მასკომუნიკაციის ტრენდების“ სილაბუსი, იგი გარკვეულწილად იმეორებს „მედიაგანათლებისა და მედიაწიგნიერების“ ასევე სხვა შეთავაზებული კურსების შინაარსებს. ამასთან ნაკლებად პასუხობს კურსის სახელწოდებით შექმნილ მოლოდინებს.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <p>✓</p>
<p>შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
<p>2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება</p> <p>პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული,</p>

სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>თვითშეფასების დოკუმენტისა და საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით, პროგრამა, უზრუნველყოფს მაგისტრანტთა პრაქტიკული უნარის განვითარებას. ამ მიზნით პროგრამაში შეტანილია სასწავლო კურსები: „ფოტო-ვიდეო რეპორტიინგი“, „ფოტო-ვიდეო მონტაჟი“, „სამაგისტრო პრაქტიკა“.</p> <p>ასევე, თვითშეფასების დოკუმენტის მიხედვით, უზრუნველყოფილია სტუდენტების სამეცნიერო/კვლევით პროექტებში ჩართვა, თუმცა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია არ მოიცავს იმ სამეცნიერო და კვლევითი პროექტების ჩამონათვალს, რომლებში ჩართულები იყვნენ სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტები.</p> <p>სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებას 9 პირი ხელმძღვანელობს, რომელიც სტუდენტს პროფესიული კვლევითი კულტურის ფორმირებასა და განვითარებაში, სამეცნიერო კვლევების დამოუკიდებელი ჩატარების პრაქტიკული ჩვევების გაღრმავებაში ეხმარება და მის საქმიანობას აფასებს. ბოლო 5 წლის განმავლობაში დაცული სამაგისტრო ნაშრომების რაოდენობა ჯამში შეადგენს 30-ს.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა“; • მაგისტრატურის დებულება; • საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი. სტუდენტთა ღია საერთაშორისო კონფერენციების თეზისების კრებულები http://gtu.ge/Science/Conference/; • პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>✓</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>✓</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>✓</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <p>✓</p>
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<p>2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები</p> <p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სწავლის პროცესში, კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები; თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება; ჯგუფური (collaborative) მუშაობა; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); ევრისტიკული; შემთხვევების შესწავლა (Case study); გონებრივი იერიში (Brain storming); როლური და სიტუაციური თამაშები; დემონსტრირება; ინდუქცია; დედუქცია; ანალიზი; სინთეზი; ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი; წერითი მუშაობა; პრაქტიკული; ახსნა-განმარტებითი; ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება; პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია. აღნიშნული აქტივობები ერთმანეთს ავსებს. ჩამოთვლილი აქტივობებიდან კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროფესორი თავად განსაზღვრავს რომელი გამოიყენოს. სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები ასახულია სასწავლო კურსების სილაბუსებში.</p>

მტკიცებულებები/ინდიკატორები <ul style="list-style-type: none"> • თვითშეფასების ანგარიში; • მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მასობრივი კომუნიკაცია/ ჟურნალისტიკა“; • სასწავლო კურსის სილაბუსები;
რეკომენდაციები: ✓
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: ✓
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ✓
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ✓
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
<p>სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.</p> <p>სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (სტუ) მიერ, მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა - სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის, ასევე, აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, გამოიკვეთა შემდეგი გარემოებები:</p> <p>პროგრამა ითვალისწინებს სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემას. სტუდენტების ცოდნის შეფასების სისტემა შეესაბამება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებას, რაც დასტურდება შეფასების თითოეულ ფორმაში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასების) გამოყენებით. სასწავლო კურსის საბოლოო შეფასება (ქულა) წარმოადგენს შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ფორმებში მიღებული ქულების ჯამს. წარმოდგენილი პროგრამის შესაბამისად, შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:</p> <p>(A) ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;</p> <p>(B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;</p> <p>(C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;</p> <p>(D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;</p> <p>(E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.</p> <p>ორი სახის უარყოფით შეფასებას:</p> <p>(FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;</p> <p>(F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 0-40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (FX) შეფასების მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადების შემდგომ. ამასთან, სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას დასკვნით შეფასებაში მიღებულ ქულათა რაოდენობა არ ემატება. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით, სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების</p>

შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) – 0 ქულა.

შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები ასახულია თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში. ინფორმაცია შეფასების სისტემისა და კომპონენტების შესახებ ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის. სტუდენტთა შეფასება არის მრავალკომპონენტური და უზრუნველყოფს თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შეფასებას, რაც მიიღწევა კონკრეტული და გაზომვადი კრიტერიუმების გამოყენებით. ინფორმაცია შეფასების სისტემის, ფორმების, კომპონენტებისა და მეთოდების შესახებ გამოქვეყნებულია, წინასწარ ცნობილი და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის. სასწავლო კურსის სილაბუსებით, სტუდენტის ცოდნის შეფასებისას, გამოიყენება შეფასების გამჭვირვალე კრიტერიუმები, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის წინასწარ ინფორმირებულობას შეფასების მექანიზმებისა და კრიტერიუმების შესახებ. შეფასების ფორმების შესაბამისი მეთოდების, კრიტერიუმები განსაზღვრულია სასწავლო კურსის პროგრამით განსაზღვრულ სილაბუსებში. აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტების მიერ სტუდენტებთან ინტერვიუს შედეგებით დადგინდა, რომ სტუდენტების დიდი ნაწილი სათანადოდ არ ინტერესდება მიღებული შეფასებებისა და დაშვებული შეცდომების შესახებ უკუკავშირის/ინფორმაციის მიღება/ანალიზით, სასურველია სასწავლო კურსის წამყვანი აკადემიური/მოწვეული პერსონალის მიერ უფრო მეტი ყურადღება დაეთმოს დაშვებული შეცდომების განხილვა-ანალიზს, რაც საშუალებას მისცემს სტუდენტს, გაიაზროს დაშვებული შეცდომები, მოახდინოს ნაკლოვანებების აღმოფხვრა და შედეგების გაუმჯობესება; სასურველია დაიხვეწოს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის მექანიზმი, რომელიც გაითვალისწინებს დაბალი აკადემიური მოსწრების სტუდენტთა მაჩვენებლის გამოვლენას და ამ მაჩვენებლის გათვალისწინებით დაგეგმავს შესაბამისი აკადემიური მხარდაჭერის აქტივობებს (ტუტორინგი, სასემინარო მუშაობის მოცულობის ზრდა, სპეციფიკური წერიტი თუ კვლევითი უნარების განმავითარებელი კომპონენტების გაძლიერება და სხვა).

სასწავლო კურსის სილაბუსებში შეფასების კრიტერიუმები სტუდენტებისათვის გასაგებად არის განსაზღვრული. შეფასების კრიტერიუმები, შესაბამისი კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით, მოიცავს ზეპირი და წერიტი გამოკითხვის კომპონენტს. შეფასების კომპონენტებისას გამოყენებულია შეფასების ადეკვატური მეთოდები და კრიტერიუმები (პრაქტიკული დავალების შესრულება, ტესტი, ღია კითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, პრეზენტაცია და სხვა).

დაწესებულების მიერ, შიდასამართლებრივი აქტებით განსაზღვრულია - სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის, მისი დასრულებისა და დაცვის წესები და პირობები. სამაგისტრო ნაშრომის დაცვაზე დაიშვება პირი, რომელმაც შეასრულა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სასწავლო კომპონენტი. დასრულებული საკვალიფიკაციო ნაშრომი წარმოადგენს მაგისტრანტის დამოუკიდებელი კვლევითი მუშაობის შედეგს. მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესი და პირობები გამჭვირვალე და კანონთან შესაბამისია. სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა კვლევითი კომპონენტის დასკვნითი ნაწილია. სამაგისტრო ნაშრომი, დაცვამდე მოწმდება პლაგიატზე. სამაგისტრო ნაშრომის დაცვა საჯარო და ხორციელდება დაწესებულებაში მოქმედი შიდასამართლებრივი აქტებით გაწერილი რეგლამენტის საფუძველზე. დაწესებულებაში მოქმედებს სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების გასაჩივრების მექანიზმი და უზრუნველყოფილია შეფასების შედეგების გასაჩივრება. სასწავლო კურსების სისტემური შეფასების ფარგლებში დაწესებულების მიერ გათვალისწინებულია სტუდენტთა მხრიდან უკუკავშირის მიღება კურსით განსაზღვრული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის შესახებ. ინტერვიუს შედეგებით დადგინდა, რომ უკუკავშირის შედეგები ხელმისაწვდომია როგორც ლექტორთათვის, აგრეთვე ადმინისტრაციისთვის და გამოიყენება სასწავლო კურსების შეფასების სისტემის გასაუმჯობესებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტები;
- სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა;
- ექსპერტთა ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუ - ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

•
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:
•
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
•
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში):
•
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (სტუ) მიერ, მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა - სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის, ასევე, აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, გამოიკვეთა შემდეგი გარემოებები: სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის პროცესის რეგულირების წესი და პირობები, შიდასამართლებრივი აქტებით, სტუდენტებისათვის გასაგებად არის აღწერილი; სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, გაეცნონ ინფორმაციას სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასთან, კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი შიდასამართლებრივი აქტების თანახმად, სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, გაეცნონ სასწავლო კურსების შესახებ ინფორმაციას და მასზე დაყრდნობით აირჩიონ მათთვის სასურველი სასწავლო კურსი. ექსპერტთა მიერ განხორციელებული ვიზიტისას სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს შედეგებით გამოიკვეთა - მიუხედავად იმისა, რომ არსებობს სტუდენტთა ინფორმირების ელექტრონული სერვისები (სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული პროგრამა, ელექტრონული ფოსტა, დაწესებულების ვებ-გვერდი), რომელიც სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას მიიღონ ინფორმაცია დაწესებულებაში მიმდინარე სასწავლო პროცესის - კურიკულუმის ფარგლებში თუ კურიკულუმს ფარგლებს გარეთ არსებული სიახლეების, მათ შორის, სამეცნიერო კონფერენციების თუ გაცვლითი პროგრამების შესახებ, სტუდენტების ინფორმირების და აქტივობის მაჩვენებელი დაბალია. რეკომენდებულია, დაწესებულებამ გააუმჯობესოს და დანერგოს სტუდენტთა ინფორმირების ეფექტური მექანიზმი - დაწესებულებაში მიმდინარე სასწავლო პროცესის, კურიკულუმის ფარგლებში თუ კურიკულუმს ფარგლებს გარეთ არსებული სიახლეების შესახებ, მათ შორის, სამეცნიერო კონფერენციებსა თუ გაცვლით პროგრამებში სტუდენტების მონაწილეობის მიზნით დანერგოს წამახალისებელი მექანიზმები და უზრუნველყოს როგორც დაწესებულების, ასევე, სხვა სამეცნიერო აქტივობების შესახებ სტუდენტების დროული და ეფექტური ინფორმირება.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამის სტუდენტებისთვის უზრუნველყოფილია თანამედროვე, კომპიუტერული სისტემით აღჭურვილი სამუშაო ოთახები, უნიკალური საბიბლიოთეკო სივრცე, აღნიშნული მატერიალურ-ტექნიკური საშუალებები სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს თეორიულ ცოდნასთან ერთად მიიღონ პრაქტიკული გამოცდილება, რაც მათ ხელს შეუწყობს პროფესიისთვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებაში. დაწესებულებას აქვს წვდომა საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ბაზებზე, რაც დადებითად უნდა შეფასდეს, თუმცა სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს შედეგების გაანალიზებით დადგინდა, რომ სტუდენტები სრულყოფილად არ არიან ინფორმირებული სამეცნიერო ბაზების სასწავლო პროცესში გამოყენებასთან დაკავშირებით და აღნიშნულ რესურსებს სწავლის პროცესში სათანადოდ არ იყენებენ. სასურველია დაწესებულების მიერ განხორციელდეს სტუდენტთა სრულყოფილი ინფორმირება უნივერსიტეტში არსებული სამეცნიერო ბაზების სწავლის პროცესში გამოყენებასთან დაკავშირებით და განხორციელდეს წამახალისებელი ღონისძიებების უზრუნველყოფა სტუდენტების მიერ სწავლის პროცესში სამეცნიერო ბაზების გამოყენებასთან დაკავშირებით. დაწესებულება მხარს უჭერს სტუდენტებს საკუთარი ინდივიდუალური სასწავლო განრიგის ფორმირებაში, ახორციელებს წარმატებული სტუდენტების წახალისებას, სტიპენდიების გაცემას. დაწესებულება უცხადებს მხარდაჭერას თავის სტუდენტებს და საჭიროების შემთხვევაში მზადა არის გამოყოს დაფინანსება მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე სტუდენტებისთვის სწავლის დასაფინანსებლად.

დაწესებულებას ხელშეკრულებები/მემორანდუმები აქვს გაფორმებული, როგორც საჯარო ისე კერძო სექტორის წარმომადგენლებთან, რაც სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას გაიარონ სტაჟირება კერძო/საჯარო სექტორში. სტაჟირების წარმატებით გავლის შემთხვევაში, სტუდენტების დასაქმება ხორციელდება უნივერსიტეტის პარტნიორი დამსაქმებლების მიერ.

მართალია, დაწესებულებას აქვს საერთაშორისო პარტნიორებთან თანამშრომლობის პრაქტიკა და ყავს არაერთი საზღვარგარეთის პარტნიორი საგანმანათლებლო დაწესებულება და შესაბამისად აქვს საერთაშორისო გაცვლით აქტივობებში სტუდენტების მონაწილეობის უზრუნველყოფის შესაძლებლობა, თუმცა აღნიშნული შესაძლებლობის გამოყენების მსურველი სტუდენტების რაოდენობა ცოტაა. ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით - უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ, უნდა გააღრმავოს თანამშრომლობა საზღვარგარეთის პარტნიორ უნივერსიტეტებთან, ასევე ფინანსური საკითხების მოგვარების მიზნით, გაცვლითი პროგრამების ფარგლებში, მოიძიოს და მიაწოდოს სტუდენტს ყველა საჭირო ინფორმაცია, ადგილობრივი და საერთაშორისო სასტიპენდიო ფონდების და მათ მიერ გამოცხადებულ კონკურსებში მონაწილეობის შესახებ; გაუწიოს მხარდაჭერა სასტიპენდიო ფონდების მიერ გამოცხადებული სტიპენდიების მოპოვებაში; უკვე არსებული - "ერაზმუს +"-ის პროგრამის ფარგლებში, უზრუნველყოს სტუდენტების სათანადო კადრებად მომზადება, რათა მათ შეუფერხებლად შეეძლოთ გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობა და პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისთვის გათვალისწინებული მიზნების მიღწევა წარმატებით განხორციელდეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სამაგისტრო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- სამაგისტრო პროგრამა; სამაგისტრო პროგრამის დებულება
- პროგრამის ბიუჯეტი;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტები;
- სამაგისტრო პროგრამის სილაბუსები;
- ხელშეკრულებები და მემორანდუმები პარტნიორ უნივერსიტეტებთან, პარტნიორ ორგანიზაციებთან - საჯარო და კერძო დაწესებულებებთან;
- აკრედიტაციის ექსპერტთა ვიზიტისას განხორციელებული ინტერვიუ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, დამსაქმებლებთან, პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;
- უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ადგილზე დათვალიერება;
- [უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი](#).

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია დაწესებულებამ გააუმჯობესოს და დანერგოს სტუდენტთა ინფორმირების ეფექტური მექანიზმი - დაწესებულებაში მიმდინარე სასწავლო პროცესის, კურიკულუმის ფარგლებში თუ კურიკულუმს ფარგლებს გარეთ არსებული სიახლეების შესახებ, მათ შორის, სამეცნიერო კონფერენციებსა, კვლევით აქტივობებსა თუ გაცვლით პროგრამებში სტუდენტების მონაწილეობის მიზნით დანერგოს წამახალისებელი მექანიზმები და უზრუნველყოს როგორც დაწესებულების, ასევე, სხვა სამეცნიერო აქტივობების შესახებ სტუდენტების დროული და ეფექტური ინფორმირება;
- რეკომენდებულია უნივერსიტეტმა დასახოს სტრატეგია რათა გაზარდოს საზღვარგარეთის პარტნიორ უნივერსიტეტებში სტუდენტების მობილობა/გაცვლითი სემესტრის ფარგლებში სწავლება. აღნიშნული მიზნის მისაღწევად უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ უნდა გააღრმავოს თანამშრომლობა საზღვარგარეთის პარტნიორ უნივერსიტეტებთან, ასევე ფინანსური საკითხების მოგვარების მიზნით გაცვლითი პროგრამების ფარგლებში, მოიძიოს და მიაწოდოს სტუდენტს ყველა საჭირო ინფორმაცია, არა მხოლოდ ადგილობრივი, არამედ საერთაშორისო სასტიპენდიო ფონდების შესახებ; გაუწიოს მხარდაჭერა სასტიპენდიო ფონდების მიერ გამოცხადებული სტიპენდიების მოპოვებაში; უკვე არსებული - "ერაზმუს +"-ის პროგრამის ფარგლებში, უზრუნველყოს სტუდენტების სათანადო კადრებად მომზადება, რათა მათ შეუფერხებლად შეეძლოთ გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობა და პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისთვის გათვალისწინებული მიზნების მიღწევა წარმატებით განხორციელდეს.

<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<p>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</p>
<p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (სტუ) მიერ, მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა - სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის, ასევე, აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, გამოიკვეთა შემდეგი გარემოებები: სამაგისტრო პროგრამაზე სასწავლებლად მიღებულ სტუდენტებს, სამაგისტრო ნაშრომებზე მუშაობის პროცესში უხელმძღვანელებენ დაწესებულების პროგრამის პროფესორები და ასოცირებული პროფესორები. გარდა ამისა, დაწესებულება თითოეულ სტუდენტს სთავაზობს კვალიფიციურ ხელმძღვანელს და საჭიროების შემთხვევაში შეუძლია მოიწვიოს ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი, რომელსაც აქვს საკვლევი თემის შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება. უნივერსიტეტს განსაზღვრული აქვს, თუ რა საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს უნდა აკმაყოფილებდეს აკადემიური პერსონალი იმისათვის, რომ ისინი უფლებამოსილნი იყვნენ უხელმძღვანელონ სტუდენტს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისას. უნივერსიტეტის სამაგისტრო პროგრამის დებულების მე-3 მუხლის თანახმად, მაგისტრანტის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს სტუ-ის შესაბამისი აკადემიური დეპარტამენტის პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, მოწვეული პერსონალი/პედაგოგი (დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე პირი), ემერიტუსი, სტუ-თან ინტეგრირებული სამეცნიერო ინსტიტუტის/ცენტრის დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე მთავარი ან უფროსი მეცნიერი თანამშრომელი. მაგისტრანტის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს სხვა დაწესებულების დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე თანამშრომელი, თუ სტუ-სა და ამ დაწესებულებას შორის გაფორმებულია ხელშეკრულება/მემორანდუმი. დებულების ამავე მუხლის მეორე ნაწილის მიხედვით: მაგისტრანტის ხელმძღვანელი მაგისტრანტთან შეთანხმებით ადგენს პერსონალურ სამუშაო გეგმას, სადაც უნდა იყოს მითითებული სამაგისტრო ნაშრომის დასახელება, სავალდებულო და არჩევითი საგნების/მოდულების/კონცენტრაციების ჩამონათვალი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტით გათვალისწინებული ჩასატარებელი ღონისძიებები. დებულების მე-3 მუხლის მესამე ნაწილის თანახმად, მაგისტრანტის ხელმძღვანელი ხელმძღვანელობს მაგისტრანტის მიერ სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებას და დაცვისათვის მომზადებას. დებულების მე-4 მუხლის მიხედვით - სამაგისტრო პროგრამა შეიძლება ერთობლივად განხორციელოს საქართველოს ან/და უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან. ერთობლივი პროგრამის განხორციელების წესს ადგენს დაწესებულება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, უნივერსიტეტის წესდების, მარეგულირებელი დოკუმენტების და პარტნიორ დაწესებულებასთან გაფორმებული ხელშეკრულებების/მემორანდუმების შესაბამისად. ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამის შემთხვევაში პროგრამას შეიძლება ჰყავდეს ხელმძღვანელი თითოეული დაწესებულებიდან.</p>

ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამა უნდა აკმაყოფილებდეს დაწესებულების მიერ, პროგრამით ფარგლებში განსაზღვრულ პირობებს. ერთობლივი სამაგისტრო პროგრამის განხორციელების მიზნით გაფორმებულ ხელშეკრულებაში უნდა აღინიშნოს აგრეთვე ერთობლივი აკადემიური ხარისხის მინიჭების პირობები. დაწესებულების მიერ, წერიტი ნაშრომის შესრულების სტანდარტები, შიდასამართლებრივი აქტებით არის განსაზღვრული, რომელთა შესაბამისად ხდება ნაშრომის მომზადება, ფორმალური და შინაარსობრივი თვალსაზრისით განსაზღვრა და მისი საჯარო დაცვა. ინტერვიუების პროცესში, სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტების და სამაგისტრო თემის ხელმძღვანელების მიერ აღინიშნა, რომ სტუდენტებთან სამაგისტრო თემის დამუშავების პროცესში მუშაობა, განსაკუთრებით პანდემიის პირობებში, ონლაინ სწავლების სპეციფიკის გათვალისწინებით, მაქსიმალურად უზრუნველყოფილია ყველა საჭირო რესურსით. უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოქმედებს პლაგიატის პრევენციის, პლაგიატის აღმოჩენისა და მასზე რეაგირების წესი, რომლის მეშვეობითაც ხორციელდება სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში დამუშავებული და წარმოდგენილი სამაგისტრო ნაშრომების შემოწმება. აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი მაგისტრატურის დებულების მე-3 მუხლში, სადაც გაკეთებულია მითითება “მაგისტრანტის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები” - შესახებ, საგანმანათლებლო დაწესებულებას განსაზღვრული არ აქვს, თუ რამდენი მაგისტრანტის ხელმძღვანელობა შეუძლია ერთ პროფესორს ერთდროულად. ვიზიტის დროს, ინტერვიუების პროცესით, გამოიკვეთა, რომ სამაგისტრო თემის დამუშავების პროცესში უმეტესწილად დაბრკოლებას სტუდენტთა ენობრივი ბარიერი(ინგლისური ენა) წარმოადგენს. აღნიშნულის შედეგად, სტუდენტები სათანადოდ ვერ ეცნობიან უცხოენოვან წყაროებს და სრულფასოვნად ვერ იყენებენ მათ კვლევის პროცესში, ამ გამოწვევის დაძლევის მიზნით, რეკომენდებულია დაწესებულებამ მხედველობაში მიიღოს წინამდებარე დასკვნის 3.1. ქვესტანდარტის რეკომენდაციები.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები**
- სამაგისტრო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
 - სამაგისტრო პროგრამა; სამაგისტრო პროგრამის დებულება
 - სამაგისტრო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტები;
 - სამაგისტრო პროგრამის სილაბუსები;
 - პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები(CV);
 - დაცული სამაგისტრო ნაშრომები

რეკომენდაციები:

-

- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**
- უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი მაგისტრატურის დებულების მე-3 მუხლში, სადაც გაკეთებულია მითითება “მაგისტრანტის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელების” შესახებ, საგანმანათლებლო დაწესებულებას განსაზღვრული არ აქვს, თუ რამდენი მაგისტრანტის ხელმძღვანელობა შეუძლია ერთ პროფესორს ერთდროულად. სასურველია, დაწესებულების მიერ განისაზღვროს სამაგისტრო პროგრამის დებულების მესამე მუხლში - შესაბამისი წესი, რომლის მიხედვით დადგინდება, დაწესებულების პროფესორს, რომელიც სტუდენტს სამაგისტრო ნაშრომის დამუშავებაში ხელმძღვანელობს, ერთდროულად რამდენი სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობა შეეძლება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

-

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

-

- შეფასება**
- o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტუ-ის მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის სამაგისტრო პროგრამის განმახორციელებელი პირები - აფილირებული აკადემიური პერსონალი და მოწვეული ლექტორები, შერჩეული არიან ღია კონკურსის წესით, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წესდების მოთხოვნების სრული დაცვით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სამაგისტრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 21 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი, რომელთაგან 5 პროფესორი, 12 ასოცირებული პროფესორი, 2 მოწვეული პროფესორი, 2 მოწვეული მასწავლებელი. პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა ადეკვატურია სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით (21/12).

პროგრამას აქვს განმახორციელებელი პერსონალის სემესტრულად განახლებადი დატვირთვის სქემა, რომელიც მოიცავს შესაბამის დატვირთვას მათზე დაკისრებული მოვალეობიდან გამომდინარე. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი ჩართულია ასევე საკონსულტაციო და პროგრამის განვითარების პროცესში.

პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს პროგრამის შემუშავებისა და განხორციელებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება.

სამაგისტრო პროგრამას თან ერთვის ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ. აღნიშნული პერსონალის მიერ წარმოდგენილია უმაღლესი განათლებისა და სამეცნიერო/აკადემიური ხარისხის დამადასტურებელი დიპლომები, პროფესიული გამოცდილების დამადასტურებელი საბუთები, გამოქვეყნებული სამეცნიერო შრომები, მონოგრაფიები, პუბლიკაციები და სხვა საჭირო

<p>დოკუმენტაცია, რითაც დგინდება კონკრეტული პედაგოგის იმ სასწავლო კურსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის კომპეტენცია, რომელშიც იგი მონაწილეობს.</p> <p>ფაკულტეტზე პროგრამას ემსახურება სათანადო კვალიფიკაციის მქონე შესაბამისი კომპეტენციის ადმინისტრაციული რესურსით. სულ ჩართულია 4 ადმინისტრაციული პერსონალი, რაც საკმარისია პროგრამის აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტის მომსახურებისათვის.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის CV, კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები; • პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები; • დეკანატისა და დეპარტამენტის სპეციალისტების სამუშაო აღწერილობები; • ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის CV; • თვითშეფასების დოკუმენტი; • აკრედიტაციის პორცესში მიმდინარე ინტერვიუები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> • პროგრამამ სასურველია მოიზიდოს დამატებითი აკადემიური პერსონალი, რადგან პროგრამის ხელმძღვანელს არაერთი ინოვაციური კურსის გაძღოლა დამოუკიდებლად და მართოს უწყვეტ, რაც სწავლის ეფექტურობაზე შესაზლოა დადებითად არ აისახებოდეს.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<p>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➢ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➢ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შექმნილია პროფესიული განვითარების ცენტრი, სადაც პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი გადის ტრენინგებს სხვადასხვა მიმართულებით. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს აქვს შესაბამისი კომპეტენცია, რაც დასტურდება: მათ მიერ ბოლო 10 წლის განმავლობაში შესრულებულ, ქართულ და უცხოურ, ავტორიტეტული ინდექსაციის მქონე სამეცნიერო გამოცემებში გამოქვეყნებული ნაშრომებით; სტუ-ში ფუნქციონირებს რექტორის მიერ დამტკიცებული „საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისია“, რომლებსაც სხვა ძირითად ფუნქციებთან ერთად ევალება აკადემიური პერსონალის მიერ ჩატარებული მეცადინეობების ხარისხის და საგანმანათლებლო პროგრამებთან შესაბამისობის შეფასება. პერსონალი საკუთარი მიღწევების შესახებ ინფორმაციას განათავსებს მეცნიერული მიღწევების პერსონალურ გვერდზე, რომელიც განათავსებულია სტუ-ის ვებგვერდზე http://my.gtu.ge/.</p>

პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალიდან უმრავლესობას აქვს სხვადასხვა ტრენინგების სერთიფიკატები და საერთაშორისო და ადგილობრივ კონფერენციებში, სიმპოზიუმებსა და სემინარებში მონაწილეობის მაღალი მაჩვენებელი.

თვითშეფასების დოკუმენტის თანახმად პროგრამაში ჩართული აკადემიური/მოწვეული პერსონალის მიერ ბოლო 5 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობა ასეთია: ადგილობრივ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომები - 121; საერთაშორისო ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომები - 28; ადგილობრივ კონფერენციებში გაკეთებული მოხსენებები - 40; საერთაშორისო კონფერენციებში გაკეთებული მოხსენებები - 43; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები - 3 მონოგრაფია, 28 სახელმძღვანელო.

თანამშრომელთა მოტივაციის გაზრდის პრიორიტეტს წარმოადგენს წახალისების სისტემის ინტეგრირება პერსონალის მართვის პოლიტიკაში. წახალისების ღონისძიებები ხორციელდება როგორც ობიექტური კრიტერიუმებისა და გამჭვირვალე პროცესის ფარგლებში, სადაც მნიშვნელოვანი აქცენტი კეთდება სამუშაოს შესრულების ხარისხის შეფასების შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე, ასევე საყოველთაო წახალისების გზით, პრემირებისა თუ სახელფასო დანამატის (ბონუსის) გაცემის გზით.

თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის მიმართულების გაძლიერების მიზნით, განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი მონაწილეობს საერთაშორისო საგრანტო კონკურსებში, კითხულობენ ლექციებს სტუ-ს პარტნიორ უნივერსიტეტში, არიან საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალების სარედაქციო კოლეგიების წევრები, საერთაშორისო კონფერენციების თანაორგანიზატორები, საორგანიზაციო კომიტეტის წევრები, აქვეყნებენ ერთობლივ სტატიებს უცხოელ მეცნიერთან ერთად, მაგრამ უცხოელი კოლეგების ჩართულობა სტუ-ის სასწავლო და სამეცნიერო/კვლევით პროცესში და სტუ-ის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობა საერთაშორისო საგრანტო პროექტებში მინიმალურია. ინტერნაციონალიზაციის ფორმატში განხორციელებული აქტივობების უმრავლესობა 2019 წლამდე პერიოდს მოიცავს და ამ აქტივობებში ჩართულობით ძირითადად პროგრამის ხელმძღვანელი და ორი-სამი აკადემიური პერსონალის ორი-სამი წარმომადგენელი გამოირჩევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- საერთაშორისო პროექტებში, კონფერენციებში, კვლევებსა და ღონისძიებებში პერსონალის ჩართულობის მაჩვენებელი;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის CV, კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- მეცნიერული მიღწევების პერსონალური გვერდი, რომელიც განთავსებულია სტუ-ის ვებგვერდზე <http://my.gtu.ge/> ;
- ვიზიტის პროცესში წარმართული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია უცხოელი სპეციალისტების მოწვევა, არა მარტო მოკლევადიანი პროექტების გახორციელებისთვის - მასტერ-კლასებისა და ტრენინგების ჩატარების მიზნით, არამედ გრძელვადიანი თანამშრომლობისთვისაც, რაც აკადემიური პერსონალსა და სტუდენტებს საერთაშორისო მედიასივრცესთან ინტეგრირებაში დაეხმარება და ხელს შეუწყობს დარგის განვითარებას და საერთაშორისო სივრცესთან მის ადაპტირებას.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

-

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტუ-ის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა დადებითად ფასდება. დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები მაქსიმალურად ორიენტირებულია სტუდენტების ინტერესებზე. ინფრასტრუქტურა, სასწავლო სივრცე, ტექნიკური აღჭურვილობა, აუდიტორიების რაოდენობა უზრუნველყოფს სამაგისტრო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის განხორციელებისათვის გამოყოფილია შესაბამისი ფინანსური და მატერიალური რესურსები, სასწავლო პროცესის გამართული მუშაობისათვის შესაბამისი ტექნიკური რესურსი, რათა სტუდენტებს მიეწოდოს პროგრამით გათვალისწინებული ინფორმაცია და უზრუნველყოფილი იყოს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა ქვეყნის ერთ-ერთი უდიდესი წიგნსაცავია. ბიბლიოთეკის უნივერსალური ფონდი სასწავლო, სამეცნიერო და მხატვრული გამოცემებისგან შედგება. მათ შორისაა ისეთი უნიკალური (რარიტეტული) გამოცემები, რომელთა უმრავლესობა მხოლოდ აქ არის დაცული და უიშვიათეს ეგზემპლარებს წარმოადგენს, კერძოდ, დაცულია მე-18, მე-19 და მე-20 საუკუნეების ტექნიკური, საინჟინრო და ჰუმანიტარული სპეციალობის ქართული, ევროპული და ამერიკული გამოცემები. რამდენიმე მილიონ საბიბლიოთეკო ერთეულს შორის არის როგორც წიგნები, ისე პერიოდული გამოცემები. ბიბლიოთეკის მნიშვნელოვანი ნაწილია წიგნებისა და ჟურნალების ელექტრონული ბაზა. რესურსები კატალოგიზებულია და მარტივად შესაძლებელია მათი მოძებნა. ბიბლიოთეკაში დაცულია დაწესებულებაში არსებული პროგრამების შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული ფონდი, რომელიც ხელმისაწვდომია, მათ შორის უნივერსიტეტის ფარგლებს გარედან, სტუდენტებისთვის, კურსდამტავრებულებისთვის, მოწვეული და აკადემიური პერსონალისათვის.

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში დანერგილია ინტეგრირებული საბიბლიოთეკო სისტემა "KOHA" (<http://opac.gtu.ge/>), რომლის საშუალებითაც შესაძლებელია ბიბლიოთეკაში არსებული როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული ლიტერატურის მოძიება.

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტუდენტებსა და პროფესორ-მასწავლებლებს აქვთ წვდომა Elsevier-ის მიერ შემოთავაზებულ ელექტრონულ პროდუქტებზე - სამეცნიერო ბაზებზე: ScienceDirect და Scopus, Cambridge University Press, Royal Society Publishing – journals, Bioone, IMF eLibrary, SAGE Journals, Edward Elgar Publishing, Duke University Press, Massachusetts Medical Society, Polpred.com Mass Media Review.

სტუ-ის აქვს შემდეგი ელექტრონული რესურსების გამოყენების უფლება: Cambridge Journals Online, BioOne Complete, e-Duke Journals Scholarly Collection, Edward Elgar Publishing Journals and Developmens Studies e-books, IMechE Journals, New England Journals of Medicine, Royal Society Journals Collection, SAGE Premier. საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში აბონენტს ემსახურება ოთხი დარბაზი: ა) პერიოდული გამოცემების დარბაზი; ბ) კომპიუტერული დარბაზი; გ) ტექნიკურ მეცნიერებათა დარბაზი; დ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დარბაზი.

სამაგისტრო პროგრამის სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო და დამხმარე ლიტერატურა ხელმისაწვდომია სტუ-ს ბიბლიოთეკაში, ელექტრონულ ბიბლიოთეკაში. სტუდენტებს ბიბლიოთეკის თანამშრომლები უწყვეტ რეჟიმში, დისტანციურად აწვდიან მოთხოვნილ ლიტერატურას.

პროგრამაზე სწავლებისას მნიშვნელოვანი ელემენტს წარმოადგენს მულტიმედია ცენტრის ფუნქციონირება. ტელევიზიისთვის გამოყოფილია სპეციალური სივრცე და შესაბამისი ტექნიკით არის აღჭურვილი. აკრედიტაციის ჯგუფმა დაათვალიერა სატელევიზიო პროექტებისთვის განკუთვნილი სტუდია, სამონტაჟო, „ნიუსრუმი“. ტელევიზია უზრუნველყოფილია საკმარისი რაოდენობის აუდიო და ვიდეო ტექნიკით, პროფესიული და ნახევრად პროფესიული კამერებით, მიკროფონებით და შტატივებით. სამონტაჟოკომპიუტერებითა და ვიდეო (აუდიო) ჩაწერებისათვის შესაფერისი ინტერიერით.

ამჟამად მულტიმედია ცენტრი არ ფუნქციონირებს, შესაბამისად სივრცე მოუწესრიგებელია და არ ტარდება პრაქტიკული მეცადინეობები. სტუდენტები არ ქმნიან ჟურნალისტურ პროდუქტებს. სივრცე იძლევა იმის საშუალებას, რომ სწავლების ჰიბრიდული მეთოდი იქნას გამოყენებული და

ყველა რეგულაციის დაცვით, დღეების და სივრცეების გადანაწილებით მოხდეს რამდენიმე სტუდენტისგან შემდგარი ჯგუფების ადგილზე მისვლა და მუშაობა.
 მას შემდეგ, რაც მოხდება ტელევიზიაში არსებული ტექნიკის სრულად ამოქმედება, სივრცის მოწესრიგება, მასობრივი კომუნიკაციის/ჟურნალისტიკის სტუდენტები შეძლებენ ჟურნალისტიკისთვის აუცილებელი პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებას და ჟურნალისტური პროდუქტების შექმნას.
 პროგრამის ეფექტურ განხორციელებას უზრუნველყოფს უწყვეტი ელექტროენერგია, გათბობის სისტემა, სველი წერტილები და სამედიცინო ცენტრი, რომელიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და პერსონალისთვის.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები:**
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
 - ინფრასტრუქტურის და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ადგილზე დათვალიერება;
 - ინტერვიუს შედეგები;
 - სტუ-ს ცენტრალური სამეცნიერო ტექნიკური ბიბლიოთეკა: <http://gtu.ge/Library/> ;
 - სტუ-ს ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი <http://gtu.ge/bef/Resources/Library.php>;
 - ფაკულტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა.

რეკომენდაციები:

-

- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**
- სასურველია მოხდეს უნივერსიტეტის ტელევიზიისთვის განკუთვნილი სივრცის მოწესრიგება და მომზადება იმგვარად, რომ სტუდენტებმა შეძლონ კომფორტულ გარემოში გაიარონ პრაქტიკული მეცადინეობები. და იმუშაონ. ტელევიზიისთვის განკუთვნილი სივრცე იძლევა იმის საშუალებას, რომ ყველა რეგულაციის დაცვით მოხდეს ფუნქციონირების განახლება ჰიბრიდულ რეჟიმში, რათა სტუდენტებს მიეცეთ პრაქტიკული სამუშაოების შესრულების საშუალება სხვადასხვა სახის ჟურნალისტური პროდუქტის შესაქმნელად.
 - სასურველია განახლდეს ფაკულტეტის ელექტრონული საიტი, სადაც მოხდება სტუდენტების მიერ პრაქტიკულ მეცადინეობებზე მომზადებული ჟურნალისტური პროდუქტების განთავსება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

-

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

-

- შეფასება**
- o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
 პროგრამა ფინანსდება ერთიანი საუნივერსიტეტო წესების შესაბამისად. ფინანსები პროგრამებისათვის განსაზღვრულია ფაკულტეტის ბიუჯეტში, რომელიც დამტკიცებულია უნივერსიტეტის წარმომადგენლობითი საბჭოს მიერ.
 ბიუჯეტის გაანგარიშება ხდება საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის მიერ და იანგარიშება პროგრამის სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების მიხედვით. პროგრამის ხარჯებში გათვალისწინებულია: აკადემიური, მოწვეული და დამხმარე პერსონალის სახელფასო სარგო და სამტატო განაკვეთის დატვირთვის მოცულობა, წლის

განმავლობაში პროგრამის განვითარებისათვის გასაწევი სხვა ხარჯებიც. ბიუჯეტში არ არის გაწერილი წიგნადი ფონდის შევსება-გამდიდრების; პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენახვისა და სრულყოფის, სამეცნიერო კონფერენციების ჩატარების, სტუდენტების სტუდენტების სასწავლო, სამეცნიერო და სხვადასხვა ტიპის ღონისძიებაში მონაწილეობის დაფინანსებისთვის საჭირო ხარჯები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტი;
- ბიუჯეტი;
- აკრედიტაციის პროცესში წარმართული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია ბიუჯეტში ცალკე მუხლად ჩამოყალიბდეს კვლევითი კომპონენტის მხარდაჭერა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია ბიუჯეტში დეტალურად გაიწეროს წიგნადი ფონდის შევსება - გამდიდრების; პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ -ტექნიკური ბაზის შენახვისა და სრულყოფის, სამეცნიერო კონფერენციების ჩატარებისთვის, სტუდენტების სასწავლო, სამეცნიერო და სხვადასხვა ტიპის ღონისძიებაში მონაწილეობის დაფინანსებისთვის შესაბამისი ხარჯები.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

-

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში ინსტიტუციური განვითარების ფარგლებში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შესაბამისი საფაკულტეტო კოორდინატორებთან თანამშრომლობით

უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების, კვლევის, სერვისებისა და მართვის მიმართულებით პროცესების დაკვირვებას, მონაცემთა ანალიზს, განმავითარებელი ფაზების განსაზღვრასა და შემდგომი აქტივობების დაგეგმვას. უნივერსიტეტში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა უზრუნველყოფს, შესაბამისად, უნივერსიტეტის მისიის საფუძველზე დამყარებული საუნივერსიტეტო სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმის შესრულებას.

უნივერსიტეტის სივრცეში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა უზრუნველყოფს:

- უნივერსიტეტის სასწავლო, სამეცნიერო კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის განვითარების ხელშეწყობას;
- უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასებას, მონიტორინგს და შედეგების ანალიზს საქმიანობის შემდგომი განვითარების მიზნით.

ხარისხის საუნივერსიტეტო სისტემის მოქმედება ეფუძნება ციკლურ პროცესს, რომელიც მოიცავს ოთხ ძირითად ურთიერთდაკავშირებულ ელემენტს: დაგეგმვა (Planning), განხორციელება (Doing), შეფასება (Checking), განვითარება (Acting) (PDCA).

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური საკუთარ საქმიანობას წარმართავს შემუშავებული სამწლიანი სამოქმედო გეგმით, რომლის განხორციელებაში აქტიურადაა ჩართული ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისიები, რაც ნიშნავს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ჩართულობას პროგრამის გაუმჯობესებისა და განვითარების კონკრეტულ ფაზებში. მაგრამ უნდა აღინიშნოს, რომ სასურველია გაფართოვდეს პროგრამის გაუმჯობესებისა და განვითარების პროცესებში აკადემიური და მოწვეული პერსონალის აქტიური ჩართულობა, რისი წინაპირობაა ხარისხის უზრუნველყოფის მიმართულებით არსებული სიახლეებისა და თანამედროვე გამოწვევების ეტაპობრივად და სისტემურად გაზიარება სემინარების, ვორკშოპების საფუძველზე.

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს უწინარესად ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, რასაც უნდა ჰქონდეს პერმანენტული/უწყვეტი ხასიათი გამომდინარე იქიდან, რომ საგანმანათლებლო სივრცეში კონკრეტული პროცესები ძალიან სწრაფად იცვლება და ვითარდება. ცვლილებათა მიდევნება შესაძლებელია როგორც პროგრამის განმახორციელებელი პირებთან აქტიური თანამშრომლობით, ერთ მხრივ, ხოლო, მეორე მხრივ, კი აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის მუდმივი გადამზადებით. წინამდებარე პროცესების განვითარებაში მნიშვნელოვანი როლი შეიძლება შეასრულოს ინტერნაციონალიზაციის პროცესებმა (სხვადასხვა ტიპის ინსტიტუტთაშორისი გაცვლითი თანამშრომლობით, სემინარებითა და ვორკშოპებით, რომლებიც დაიგეგმება არამხოლოდ დარგისა და განათლების ქართველი, არამედ უცხოელი ექსპერტების ჩართულობით).

წინამდებარე პროცესები და პროცედურები გაწერილია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მარეგულირებელ დოკუმენტში, როგორცაა **საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი**

(სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 23 სექტემბრის N01-05-04/261 დადგენილება), სადაც დეტალურად და კონკრეტულად, საფუძვრებრივად არის აღწერილი ყველა ის სეგმენტი თუ ნიუანსი, რომელიც ფორმალურად და შინაარსობრივად აწესრიგებს საგანმანათლებლო პროგრამის მომზადებისა თუ განვითარების ყველა ეტაპს. თუმცა ხარისხის უზრუნველყოფას ევალება წინამდებარე და სხვა მსგავსი დოკუმენტების ცალკეული ნიუანსის განმარტება ინსტიტუციის ყველა რგოლში, რომელიც კი ჩართულია საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაში.

უნივერსიტეტის საქმიანობის ეფექტიანობის შეფასება რეგულარულად ხდება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ, რაც ეფუძნება უნივერსიტეტის საქმიანობის ანალიზსა და შეფასებას. მოცემული პროცესების მხარდაჭერის მიზნით ინსტიტუცია მიმართავს სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევითი და შემოქმედებითი მუშაობის, აგრეთვე, პერსონალის პროფესიული კვალიფიკაციის ამაღლების ხარისხის სისტემატიურ შეფასებას, მონიტორინგისა და პერიოდული შემოწმებების შედეგების ანალიზს, რის შედეგადაც შემუშავებული რეკომენდაციები მიეწოდება შესაბამის საუნივერსიტეტოს სამსახურებს შემდგომი რეაგირების მიზნით. კვლევების დიდი წილი მოდის სწავლისა და სწავლების ხარისხის შეფასებაზე, რომელიც ეფუძნება რეგულარულად განხორციელებულ სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევას, რომლის შედეგებს იყენებს საფაკულტეტო ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სწავლა-სწავლების პროცესში გამოვლენილი ნაკლოვანებების აღმოფხვრის მიზნით.

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ჩართულობით პროგრამის განმახორციელებელი პირები იწყებენ პროგრამის განვითარების ცალკეული ეტაპების დაგეგმვას.

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პერიოდულად ახორციელებს სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და პოტენციურ დამსაქმებელთა მოსაზრებების შესწავლას, ანალიზსა და შეფასებას, რომელიც ასევე გამოიყენება პროგრამის განვითარებისათვის. გარდა ამისა ხარისხის სამსახური პერიოდულად აორგანიზებს საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებას შემდეგი კრიტერიუმების თანახმად:

- პროგრამის ხელმძღვანელის/ხელმძღვანელების გამოკითხვის შედეგები;
- სტუდენტების დასწრების-აქტივობის მონიტორინგის შედეგები;
- სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის შედეგები;
- პროგრამიდან განთავსისა და პროგრამის დასრულების მაჩვენებელი;
- პროგრამისკურსდამთავრებულებისდასაქმებისმაჩვენებელიდამათიგამოკითხვისშედეგები;
- დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგები;
- სტუდენტების გამოკითხვის შედეგები;
- პროგრამაში ჩართული პროფესორ-მასწავლებლების გამოკითხვის შედეგები;
- გარემომფასებლების მიერ ჩატარებული შეფასების შედეგები (არსებობის შემთხვევაში);
- სხვა დაინტერესებული მხარეების (მაგ., პროფესიული ასოციაცია) მიერ გაკეთებული შეფასების შედეგები (არსებობის შემთხვევაში).

ამასთან ხარისხის სახელმძღვანელო დოკუმენტში დეტალურადაა აღწერილი პროგრამის როგორც შედგენის, ისე მოდიფიცირების ეტაპები. სახელმძღვანელო დოკუმენტები არის დეტალურად მომზადებული და ეფუძნება საქართველოს საკანონმდებლო და კანონქვემდებარე, ასევე საერთაშორისო მარეგულირებ დოკუმენტებს. ასევე უნდა აღნიშნოს, რომ წარმოდგენილია კვლევები და შესაბამისი ანალიზებიც.

პროგრამის განმახორციელებლების მიერ მომზადდა ანალოგიური პროგრამების შედარების დოკუმენტი, რომელშიც განხილულია შემდეგი უნივერსიტეტების კურიკულუმები: *ანა გ. მენდელის უნივერსიტეტი (ამერიკა, დალასი), ფალშუთის უნივერსიტეტი-ინგლისი, სამხრეთ ფლორიდასა და სანკტ-პეტერსბურგის უნივერსიტეტების სამაგისტრო, დოჰას (კატარი) უნივერსიტეტის სამაგისტრო პროგრამა, ლილის (საფრანგეთი) უნივერსიტეტი, ნევმატელის უნივერსიტეტი (შვეიცარია), დუბლინის (ირლანდია).* შედარებითი ანალიზის შემდეგომ პროგრამის განმახორციელებლებს გაზიარებული აქვთ სხვადასხვა საუკეთესო პრაქტიკები, რაც სამაგისტრო პროგრამის შინაარსობრივ ნაწილში ქართული სინამდვილიდან გამომდინარე ორგანულად აისახა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 17 აპრილის № 01-05-04/108 დადგენილებით დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება; <http://gtu.ge/quality/About-Us/Statue.php>
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი; საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ვებგვერდი <http://gtu.ge/quality/>;
- ვიზიტის პროცესში წარმართული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

- აქტიურად მომზადდეს და დაიგეგმოს ტრენინგები აკადემიური და მოწვეული, ასევე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისათვის, ხარისხის უზრუნველყოფის მიმართულებით აქტუალური თემებისა და საკითხების გაზიარების, ხარისხის კულტურის გაძლიერების მიზნით როგორც განათლების ქართველი, ისე უცხოელი ექსპერტების ჩართულობით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია ხარისხის სამსახურმა უზრუნველყოს პროგრამის გაუმჯობესებისა და განვითარების პროცესებში აკადემიური და მოწვეული პერსონალის აქტიური ჩართულობა, რისი წინაპირობაა ხარისხის უზრუნველყოფის მიმართულებით არსებული სიახლეებისა და თანამედროვე გამოწვევების ეტაპობრივად და სისტემურად გაზიარება სემინარების, ვორკშოპების საფუძველზე.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

- o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამისათვის აქტუალური და მნიშვნელოვანია ხარისხის გარე შეფასება, რაც რამდენიმე ფაზაში გამოიხატება. ცალსახად ობლიგატორულია შეფასება, რომელიც ხორციელდება სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ავტორიზაციის ან აკრედიტაციის პროცესში. წინამდებარე საგანმანათლებლო პროგრამას აკრედიტაცია მიანიჭებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2012 წლის 13 დეკემბერის №793 გადაწყვეტილებით, რომლის შემდგომ პროგრამა დაექვემდებარა მოდიფიცირებას, რაც ემყარებოდა აკრედიტაციის ექსპერტთა მიერ აკრედიტაციის პროცესში შემუშავებულ რეკომენდაციებსა და რჩევებს. აკრედიტაციის შემდგომი მონაცემების ანალიზი და მისი ეტაპობრივი განხორციელება პროგრამის მოდიფიცირებაში ჩართულმა აკადემიურმა პერსონალმა მიიჩნია პროგრამის განვითარებისათვის მნიშვნელოვნად, შესაბამისად, მათი მხრიდან გათვალისწინებულია ფაქტობრივად ყველა რჩევა და რეკომენდაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების გარე მექანიზმები ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 65/ნ ბრძანებას „საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულებისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ და განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 99/ნ ბრძანებას „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“. გარვეულწილად პროგრამების განახლება და მათ შორის მოცემული პროგრამის, განხორციელდა ავტორიზაციის შემდგომ პერიოდში. ამას გარდა, უნივერსიტეტი რიგ შემთხვევებში მიმართავს გარე შეფასებას, რაც მოცემული პროგრამისთვისაც განხორციელდა. საგანმანათლებლო პროგრამა შეფასდა პირველ რიგში დამსაქმებლების, ხოლო შემდგომ პარტნიორი უნივერსიტეტების დარგობრივი მიმართულებების მიერ. როგორც წარმოდგენილმა დოკუმენტებმა აჩვენა დამსაქმებლების ჯგუფი მოცემულ პროგრამასაც ჰყავს, მაგრამ სასურველია მათი გამრავალფეროვნება დარგობრივი ნიშნით და გამოცდილებით, და პერმანენტული ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამის გარე შეფასების პროცესში.

ექსპერტთა ჯგუფს მიეწოდა გარეშეფასების ცალკეული დოკუმენტები, რომელიც შესრულებული იყო 1 ქართული (ტბელ აბუსერიძის სასწავლო უნივერსიტეტი (ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი, პროფ. იოსებ სანიკიძე) და 2 უცხოური საგანმანათლებლო-კვლევითი ინსტიტუტების (მაგდებურგის (გერმანია) ოტო ფონ გუერიკეს უნივერსიტეტისა და პრადის (ჩეხეთი) გამოყენებითი ფსიქოლინგვისტიკის საერთაშორისო საზოგადოების) მიერ. ოთხივე გამოხმაურება არის ზოგადი ხასიათის პროგრამის დახასიათება და ნაკლებად ანალიზზე ორიენტირებული. შესაბამისად, პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის სასურველი იქნება, თუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შესაფასებლად წარდგენილი პროგრამების გარე ექსპერტებისთვის შეიმუშავებენ გარკვეულ მეთოდოლოგიას, რათა შეფასების შედეგებმა აჩვენოს პროგრამის განვითარების შემდგომი გზები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება; <http://gtu.ge/quality/About-Us/Statue.php>;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ვებგვერდი <http://gtu.ge/quality/>;
- გამოხმაურებები;
- ვიზიტის პროცესში წარმართული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

<ul style="list-style-type: none"> •
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> • სასურველია დამსაქმებელთა ჯგუფის გამრავალფეროვნება დარგობრივი ნიშნით და გამოცდილებით და მათი პერმანენტული ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამის გარე შეფასების პროცესში; • პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის სასურველი იქნება, თუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შესაფასებლად წარდგენილი პროგრამების გარე ექსპერტებისთვის შეიმუშავენ გარკვეულ მეთოდოლოგიას, რათა შეფასების შედეგებმა აჩვენოს პროგრამის განვითარების შემდგომი გზები.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<p>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</p>
<p>პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამა არ არის სტატიკური მონოლითი, რომელიც დღიდან დამკვიდრებისა არ და ვერ იცვლება. მისი მოდიფიკაცია, განახლება და გათანამედროვება განპირობებულია განათლების სისტემაში მიმდინარე სიახლეებითა და გამოწვევებით. ამდენად, საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელებული სიახლეები სამუშაო პროცესში გარკვეულწილად დაკვირვებისა და შეფასების ობიექტი უნდა გახდეს, რაც პერიოდულად კონკრეტული მეთოდოლოგიით უნდა წარიმართოს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ. გამომდინარე იქიდან, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების პროცესი კომპლექსურ ხედვას მოითხოვს, მნიშვნელოვანია უსდ-ს შემუშავებული ჰქონდეს მონიტორინგის პროცესის კონკრეტული მეთოდოლოგია, პროცედურები და გაწერილი პროცესები, რადგან საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი თავისი უნიკალური, ტრადიციული დარგებითა და ყველა უმაღლეს სასწავლებლისაგან განსხვავებული სპეციფიკით, რაც მას გამოარჩევს ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში, მნიშვნელოვან როლს თამაშობს ქვეყნის ტექნიკის დარგში ექსპერტებით მომარაგებაში, რათა თავდაპირველად შეინარჩუნოს და შემდგომ გააძლიეროს საკუთარი პოზიცია ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში. ამ პროცესებში მაქსიმალურად უნდა იყოს უსდ-ს პრაქტიკულად ყველა რგოლი ჩართული.</p> <p>უმაღლეს სასწავლებელში პერიოდული შეფასება რა თქმა უნდა ხორციელდება, რომელშიც მონაწილეობას იღებენ პროგრამის განხორციელებით დაინტერესებული ყველა პირი. პროგრამა იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებასაც და სხვა არაერთ აქტივობას. თუმცა შეფასების პროცესი ისედაც შიდა ხარისხის შეფასების რუტინაა. რაც შეეხება მონიტორინგის პროცესებს, ის უნდა განისაზღვროს პროგრამისადმი კონკრეტული პირობების, მიზნებისა და ამოცანების წაყენების შემდგომ ზუსტად განსაზღვრული მეთოდოლოგიით, რაც საშუალებას მისცემს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს ანალიზის საფუძველზე დაადგინოს როგორც პროგრამის წარმატებული, ისე ჩრდილოვანი დეტალები და კონკრეტული სტრატეგიის შემუშავების შემდგომ მიიღოს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის გაჯანსაღების, ახალი განვითარების პროცესებისა და საუკეთესო პრაქტიკების გაზიარების თაობაზე.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული კითხვარები; • ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები; • ვიზიტის პროცესში წარმართული ინტერვიუები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მნიშვნელოვანია უსდ-ს შემუშავებული ჰქონდეს მონიტორინგის პროცესის კონკრეტული მეთოდოლოგია, პროცედურები და გაწერილი პროცესები, რადგან საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი თავისი უნიკალური, ტრადიციული დარგებითა და ყველა უმაღლეს სასწავლებლისაგან განსხვავებული სპეციფიკით, რაც მას გამოარჩევს ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში, მნიშვნელოვან როლს თამაშობს ქვეყნის ტექნიკის დარგში ექსპერტებით მომარაგებაში, რათა თავდაპირველად შეინარჩუნოს და შემდგომ გააძლიეროს საკუთარი პოზიცია ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		✓		

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:
 სსიპ-საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება, საფეხური:
 მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა
 დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 33

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		✓		

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის
სახელი, გვარი, ხელმოწერა
ნინო ქიქოძე



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის
სახელი, გვარი, ხელმოწერა
ნათია კუპრაშვილი



სახელი, გვარი, ხელმოწერა
ნათია სვანიძე



სახელი, გვარი, ხელმოწერა
თათია უბერი

