



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი  
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამა

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 16-17.11.2021

დასკვნის წარდგენის თარიღი : 21.12.2021

თბილისი

### ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ<sup>1</sup>

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211349192
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

### ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საერთაშორისო ურთიერთობები
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია <sup>2</sup>	საერთაშორისო ურთიერთობების ბაკალავრი Bachelor of International Relations
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	პოლიტიკური მეცნიერებები და მოქალაქეობრიობის საფუძვლები 0312
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	-
სწავლების ენა	რუსული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული აკრედიტაციის საბჭოს 2012 წლის 24 სექტემბრის N456 გადაწყვეტილება

### ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი,	ირაკლი მანველიძე, ბათუმის შოთა
-----------------------------	--------------------------------

<sup>1</sup> ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

<sup>2</sup> უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლაშა ბაჟუნაიშვილი, ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	სალომე ალანია, ფრიდრიხ ებერტის ფონდის სამხრეთ კავკასიის წარმომადგენლობა, დამსაქმებელი ექსპერტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	სოფიო უგრეხელიძე - სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გიგი გიომვილი, თბილისის ივანე ჯავახიშვილის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, სტუდენტი ექსპერტი, საქართველო

### აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

- ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

თვითშეფასების დოკუმენტის და დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი თანდართული დოკუმენტაციის საფუძველზე, დგინდება, რომ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანმა საბაკალავრო პროგრამამ პირველად აკრედიტაცია მიიღო \ აკრედიტაციის საბჭოს 2012 წლის 24 სექტემბრის #456 გადაწყვეტილების საფუძველზე. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, მიზნებიდან გამომდინარე მოაზრებულია, როგორც მრავალმხრივი და ფართო განათლების მიმცემი, რომელიც პასუხობს თანამედროვე გამოწვევებს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში და მისი მიზანია მაღალკვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება, რომელიც ფლობს საჭირო ცოდნასა და კომპეტენციებს დარგში წარმატებული საქმიანობისა და სწავლის შემდგომ საფეხურზე გაგრძელებისათვის. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლით, ასევე უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა არის მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელსაც აკრედიტაციის ვადა ეწურება 2021 წლის 31 დეკემბერს. შესაბამისად, უნივერსიტეტმა საჭიროდ ჩათვალა, რომ საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოემზადებინა გეგმიური აკრედიტაციისთვის და წარმოადგინა წინამდებარე პროგრამა, რომლის კურიკულუმის სტრუქტურა და შემადგენელი ელემენტები აგებულია ზოგადიდან კონკრეტულისკენ მიმართული შესაბამისი ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ, მასში მოცემულია სხვადასხვა დისციპლინის ერთიან კონტექსტში გააზრება, თეორიული ცოდნის მიწოდება-მიღებისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების სინთეზი. პროგრამის ფარგლებში სტუდენტი იძენს საერთაშორისო ურთიერთობების დარგის თეორიული საფუძვლების და საბაზისო კვლევის მეთოდების განხორციელების სპეციფიკის, პროცესებისა და მათი ისტორიული კონტექსტის, ასევე, საერთაშორისო ურთიერთობების სუბდისციპლინებისა და საკვანძო საკითხების ფართო ცოდნას. როგორც საგანმანათლებლო პროგრამის შესწავლამ აჩვენა, პროგრამის კურიკულუმი, ითვალისწინებს დარგის ინტერდისციპლინარულ ბუნებას, ის აწვდის სტუდენტს საბაზისო ცოდნას მომიჯნავე დისციპლინებში.

როგორც ხელმისაწვდომი დოკუმენტაციის და ექსპერტთა ჯგუფის სააკრედიტაციო ვიზიტის დღეს ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად გაირკვა, პროგრამაში ცვლილებები განხორციელდა 2018 და 2021 წლებში, რომლებმაც უზრუნველყო მისი შესაბამისობა დარგის განვითარების თანამედროვე მოცემულობასა და დარგში დანერგილ საუკეთესო პრაქტიკასთან. განხორციელებული ცვლილებები მიზნად ისახავდა რამდენიმე მიმართულებას: საკადრო ცვლილებებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კომპონენტში; ტექნიკური ხარვეზების დაკორექტირებას; პროგრამის მიზნების და შედეგების ჩამოყალიბებას შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისად; სწავლის მეთოდების და შეფასების კომპონენტების გაუმჯობესებას. პროგრამის შინაარსობრივი მხარე გახდა უფრო მრავალფეროვანი.

საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი განახლებული პროგრამა აკრედიტაციის მიზნებისათვის წარდგენილია შემდეგი ფორმით: საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე. პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი (8 სემესტრი). პროგრამის მოცულობაა 240 კრედიტი. 1 კრედიტი მოიცავს 25 საათს. პროგრამის კრედიტების მოცულობა შემდეგნაირადაა განაწილებული: სავალდებულო სასწავლო კომპონენტი - 156 კრედიტი (ECTS), არჩევითი სასწავლო კომპონენტი - 84 კრედიტი (ECTS). აქედან არასპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 9 კრედიტი ; უცხოური ენის (ინგლისური, გერმანული ან ფრანგული) კომპონენტი - 22 კრედიტი; მეორე უცხოური ენა (ინგლისური, ფრანგული, გერმანული, იაპონური ან ჩინური) - 20 კრედიტი; სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 119 კრედიტი; კვლევითი კომპონენტი - 6 კრედიტი; არასპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები 10 კრედიტი (ECTS); სპეციალობის არჩევითი კომპონენტი 54 კრედიტი. საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამით მისანიჭებელი კვალიფიკაციაა - საერთაშორისო ურთიერთობების ბაკალავრი.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამის მოდიფიცირება და განახლება ხდებოდა მისი ხელმძღვანელების, უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის და ყველა დაინტერესებული მხარის ჩართულობით. საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტები და კურსდამთავრებულები მის განვითარებაში ჩართული არიან არა მხოლოდ რეაკრედიტაციისთვის მზადების პროცესში, არამედ სასწავლო პროცესის განმავლობაში. ასევე მნიშვნელოვანია პოტენციური დამსაქმებლების როლი პროგრამის განახლების პროცესში.

ინფორმაცია პროგრამაზე და საუნივერსიტეტო სიახლეებზე საჯაროა და განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე, ხელმისაწვდომია ნებისმიერი მსურველისათვის. როგორც თვიშეფასების დოკუმენტიდან ირკვევა ასევე, განხორციელდა ისეთი უნივერსიტეტების საუკეთესო გამოცდილების შესწავლა როგორცაა ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, ასევე ლონდონის ეკონომიკისა და პოლიტიკის მეცნიერების სკოლია, ლესტერის უნივერსიტეტი, ბერლინის თავისუფალი, ბერლინის ჰუმბოლდტის უნივერსიტეტი, პოტსდამის უნივერსიტეტი, ჰარვარდის უნივერსიტეტი, სტენფორდის უნივერსიტეტი, ჯორჯთაუნის უნივერსიტეტი, კოლუმბიის უნივერსიტეტი, ჩიკაგოს უნივერსიტეტი ჯონს ჰოპკინსის უნივერსიტეტი, სინგუას უნივერსიტეტი.

პროგრამის განხორციელებას ემსახურება 31 აკადემიური პერსონალი (მათ შორის, 9 პროფესორი, 16 ასოცირებული პროფესორი, 2 ასისტენტპროფესორი და 4 მოწვეული პერსონალი. თითოეული მათგანის კვალიფიკაცია რელევანტურია აღნიშნული დარგისთვის.

▪ **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ჯგუფის ონლაინ ვიზიტი სსიპ - საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შედგა 2021 წლის 16-17 ნოემბერს გაწერილი დღის წესრიგის მიხედვით, გასაუბრება შედგა შემდეგ ჯგუფებთან/ადამიანებთან:

- უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ადმინისტრაცია
- პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფი
- პროგრამის ხელმძღვანელები
- დაწესებულების/ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის

სამსახურის ხელმძღვანელები

- პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი
- პროგრამის სტუდენტები
- პროგრამის კურსდამთავრებულები
- დამსაქმებლები.

გარდა ამისა, დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით მოხდა უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის (ბიბლიოთეკა, და სხვ.) დათვალიერება, რომელიც მოემსახურება საბაკალავრო პროგრამის ფუნქციონირებას.

დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება გაგრძელდა 10.00-დან 18.10 საათამდე.

ხაზგასმით უნდა ითქვას, რომ პროგრამის შეფასებამ ჩაიარა კონსტრუქციულ გარემოში; რესპონდენტები იყვნენ ინფორმატიულები, მომზადებულები და გულწრფელები, რამაც ექსპერტთა ჯგუფს მისცა ადეკვატური და ობიექტური შეფასებების გაკეთების შესაძლებლობა.

**საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

დოკუმენტაციის შესწავლისა და ექსპერტთა ჯგუფის სააკრედიტაციო ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად, მივიღეთ სტანდარტების შემდეგი შესაბამისობა:

1. **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
  - 1.1. პროგრამის მიზნები - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - 1.2. პროგრამის სწავლის შედეგები - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2. **სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
  - 2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
  - 2.2. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
  - 2.3. სასწავლო კურსი - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
  - 2.4. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
  - 2.5. სწავლება-სწავლის მეთოდები - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
  - 2.6. სტუდენტების შეფასება - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
3. **სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
  - 3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
  - 3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა - არ ფასდება;
4. **სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
  - 4.1. ადამიანური რესურსი - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
  - 4.2. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

- 4.3.მატერიალური რესურსი - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 4.4.პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 5.1. შიდა ხარისხის შეფასება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 5.2. გარე ხარისხის შეფასება - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 5.3.პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

▪ რეკომენდაციები

**სტანდარტი 2 კომპონენტი 2**

1. რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ქართული ენის სწავლების პრაქტიკული კურსი სავალდებულო საგნად.

2. რეკომენდებულია, საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობების სასწავლო კურსის დაშვების წინაპირობის დაზუსტება.

**სტანდარტი 2 კომპონენტი 4**

3. რეკომენდებულია, პროგრამის სასწავლო კურსების ფარგლებში პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერება შემთხვევების შესწავლით, სიმულაციებით, მოდელირებებით, დარგისთვის რელევანტური დოკუმენტების შედგენით პროგრამის მიერ სწავლის შედეგების უზრუნველყოფის მიზნით.

**სტანდარტი 2 კომპონენტი 5**

4. რეკომენდებულია საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამის სწავლება-სწავლის მეთოდების შესაბამისობაში მოყვანა თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტებთან, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სასწავლო კურსის შინაარსის სტუდენტთა მიერ ეფექტური ათვისება.

**სტანდარტი 2 კომპონენტი 6**

5. რეკომენდებულია პროგრამის როგორც სავალდებულო, ასევე, არჩევით სასწავლო კურსებში გამოყენებული შეფასების მეთოდების შესაბამისობაში მოყვანა თითოეული საგნის სწავლის შედეგების მიერ გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და სასწავლო კურსის შინაარსის სპეციფიკასთან;

6. რეკომენდებულია სასწავლო კურსების ფარგლებში დაზუსტდეს შუალედური გამოცდის ჩატარების კვირა

**სტანდარტი 5 კომპონენტი 2**

7. რეკომენდებულია პროგრამის გარე შეფასების პროცესს ჰქონდეს არამხოლოდ ფორმალური, არამედ შინაარსობრივი დატვირთვა, პროგრამა სრულად იქნეს განხილული, შესაბამისი მიმართულების, დამოუკიდებელი სპეციალისტების მიერ, რომელთა რეკომენდაციებს განიხილავს თვითშეფასების ჯგუფი და სათანადო ანალიზის საფუძველზე, პროგრამაში განხორციელდება შესაბამისი ცვლილებები.

**სტანდარტი 5 კომპონენტი 3**

8.რეკომენდებულია საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, შეფასებისა და განვითარების წესში მოცემული პროგრამის შეფასების მკაფიო, ზუსტი და გაზომვადი კრიტერიუმების, ასევე ამ კრიტერიუმების გაზომვისათვის საჭირო მექანიზმების დადგენა;

9. რეკომენდებულია პროგრამის მონიტორინგისა და შეფასებისათვის შესაბამისი მეთოდოლოგიით შექმნილი კითხვარების შემუშავება, პროგრამის განვითარების მიზნით,

რეალური საჭიროებებისა და მოთხოვნების დასადგენად და შესაბამისი კატეგორიის გამოსაკითხი პირებისგან სრულყოფილი ინფორმაციის მისაღებად.

10. რეკომენდებულია შრომის ბაზრის სრულყოფილი და უფრო სიღრმისეული კვლევა სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილ პროგრამასთან მიმართებით, დარგობრივი საჭიროებების ჭრილში.

11. რეკომენდებულია ყველა კატეგორიის დამსაქმებელთა ჩართულობა პროგრამის განხორციელების პროცესში და მათთან ინტენსიური კომუნიკაცია რეალური საჭიროებებისა და მოთხოვნების ინდეტიფიცირების მიზნით, შემდგომში პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

### ***აღნიშნული რეკომენდაციების აღმოფხვრას არ დასჭირდება ერთ წელზე მეტი.***

#### **▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

1. სასურველია, შრომის ბაზრის კვლევის მეთოდოლოგიის დახვეწა და მიზნობრივად საგანმანათლებლო პროგრამის საჭიროებისთვის კვლევის განხორციელება,

2. სასურველია, არჩევითი კომპონენტის ფარგლებში შემოთავაზებული ინგლისური, ფრანგული, გერმანული, ჩინური და იაპონური ენების სასწავლო კურსების კომპონენტში დონეების დაზუსტება, რადგან A1.1., A1.2., A2.1., A2.2. სავალდებულო უცხო ენებზე B1.1., B1.2., B2.1., B2.2. დაბალია.

3. სასურველია პროგრამის შინაარსისა და სტრუქტურის გასაუმჯობესებლად, საერთაშორისო და ეროვნული ანალოგიების საუკეთესო გამოცდილების შესწავლა განხორციელდეს მეტი სიზუსტით და მოხდეს დადარების კრიტერიუმების შემუშავება, რათა გამოვლენილი საუკეთესო გამოცდილება უფრო ეფექტურად დაინერგოს განახლებულ პროგრამაში.

4. სასურველია, საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსში დეტალურად გაიწეროს ნაშრომის შემადგენელი კომპონენტები, როგორცაა პრობლემის აღწერა, საკვლევი შეკითხვა, მეთოდოლოგია და ა.შ.

5. სასურველია ფაკულტეტის ადმინისტრაციამ ქმედითი ღონისძიებები განახორციელოს პროგრამის სტუდენტების კვლევითი და პრაქტიკული უნარების განვითარების მიმართულებით საერთაშორისო ღონისძიებებში (კონფერენციები, სიმულაციები, მოდელირებები, სტუდენტური ფესტივალები და ა.შ.) მონაწილეობის კუთხით.

6. სასურველია, დაწესებულებამ უზრუნველყოს საჭირო ღონისძიებების გატარება, რათა გაძლიერდეს კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებული მექანიზმები, ასევე გაიზარდოს სტუდენტთა ცნობიერება ამ მექანიზმებისა და უნივერსიტეტში არსებული შესაბამისი სერვისების შესახებ.

7. სასურველია სასწავლო კურსებში მითითებული დამხმარე ლიტერატურა იძებნებოდეს ბიბლიოთეკაში, როგორც წიგნად ფონდში, ისე ელექტრონულ ბაზებში

8. სასურველია ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების თაობაზე განახლებული დოკუმენტის განხილვა და დამტკიცება უახლოეს მომავალში, კანონმდებლობით დადგენილი სააკრედიტაციო პროცესების ვადების გათვალისწინებით, ასევე მათი დანერგვისა და პრაქტიკაში გამოყენებისათვის შესაბამისი ღონისძიებების გატარება.

9. სასურველია შესაბამისი ღონისძიებების გატარება, რომ პერსონალმა უფრო აქტიურად გამოიყენოს დაწესებულებაში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, შესაბამისი მექანიზმები, მათი საქმიანობის შეფასების შედეგები საკუთარი საქმიანობის გაუმჯობესებისათვის. მაგალითად, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალისათვის ჩატარებული თემატური ტრენინგების შედეგები აუცილებელია ასევე ასახულ იქნეს მათ საქმიანობაზეც.

10. სასურველია ჩატარებული გამოკითხვებისა და შეფასების შედეგების არამხოლოდ სტატისტიკის წარმოება, არამედ ანალიზის განხორციელება და პერსონალთან შესაბამისი უკუკავშირი, პროგრამის გაუმჯობესების მიზნებისათვის.

11. სასურველია პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პირებთან კონსულტაციის საფუძველზე, დაწესებულებამ შეიმუშაოს და დანერგოს მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს აკადემიური პერსონალსა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შორის სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობისა და ამ პროცესში გამოსაყენებელი მეთოდების შესახებ კომუნიკაციას, პერსონალის მოთხოვნებისა და საჭიროებების, ასევე მათ მიერ განხორციელებული აქტივობების კვლევას. აღნიშნული კვლევის შედეგები კი დადარდეს სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგებს და განხორციელდეს მიღებული სიტუაციის ანალიზი, შემდგომი ღონისძიებების დაგეგვა-განხორციელების მიზნით.

12. სასურველია დაწესებულების მიერ დამსაქმებლებისგან მისაღები გარე შეფასების წინასწარ განსაზღვრული ფორმის შექმნა საგანმანათლებლო პროგრამის დეტალური შეფასების მიზნით.

13. პოტენციური დამსაქმებლების ფართო სპექტრთან, ფოკუს ჯგუფის ან მრგვალი მაგიდის ფორმატში რეგულარული კომუნიკაცია.

1) საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

2) ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

### **მოსაზრებები უნივერსიტეტის არგუმენტირებული პოზიციის შესახებ**

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნოს დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ „არგუმენტირებულ პოზიციას“, და მიიჩნია, რომ იმდენად რამდენადაც დაწესებულებამ წარმოადგინა მხოლოდ მოსაზრებები, რაც არ იყოს გამყარებული შესაბამისი ფაქტობრივი გარემოებით და არგუმენტაციით, ექსპერტთა ჯგუფმა უცვლელად დატოვა საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების დასკვნა.



## პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

### 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

#### 1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის და საბაკალავრო პროგრამის მიზნების მიხედვით საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებული მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული, რეალისტური და მიღწევადია. საბაკალავრო პროგრამის დანართი მოიცავს მიზნების და შედეგების შესაბამისობის რუკას, რომელიც ადასტურებს ურთიერთკავშირს კომპეტენციებსა და მიზნებს შორის. ჩამოთვლილი მიზნები ასახავს საერთაშორისო ურთიერთობების დარგში თუ რა ფართო თეორიულ ცოდნას, უნარებს და უწყვეტი პროფესიული განვითარებისკენ მიმართულ კურსდამთავრებულს ამზადებს აღნიშნული პროგრამა, და აქედან გამომდინარე ცხადყოფს რა წვლილის შეტანის პოტენცია აქვს კურსდამთავრებულს საერთაშორისო ურთიერთობების როგორც აკადემიური და სამეცნიერო დარგის, ასევე საზოგადოების განვითარებაში, რაც პასუხობს უნივერსიტეტის მისიას. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუების დროს, ასევე, აღინიშნა პროგრამის მიზნების მორგების საჭიროება ქვეყანაში არსებულ რეალობასთან. საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი პროგრამის მიზნების შედგენისას, თვითშეფასების ანგარიშში აქცენტი კეთდება შრომის ბაზრის ანალიზის საკვანძო როლზე. ამავე დროს, პროგრამის მიერ წარდგენილი შრომის ბაზრის ანალიზი საჭიროებს მეთოდოლოგიის გაუმჯობესებას, რათა გამოვლინდეს არამხოლოდ ტრანსფერული, არამედ დარგობრივი უნარების და ცოდნის მოთხოვნები დამსაქმებლების მიერ. თვითშეფასების დოკუმენტის მიხედვით, რაც ასევე გასაუბრების დროს დაწესებულების წარმომადგენლებმაც აღნიშნეს პროგრამაში წარდგენილი კომპონენტების ერთობლიობა, მირითადად, იძლევა პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო მიზნების მიღწევის შესაძლებლობას. აღნიშნული პროგრამა კურსდამთავრებულს შესაძლებლობას აძლევს, ჰქონდეს პროფესიული კარიერა და დასაქმდეს როგორც საჯარო, ისე კერძო სექტორში, მათ შორის, საერთაშორისო ურთიერთობების განხორციელებაში ჩართულ სახელმწიფო დაწესებულებებში ან მათ სტრუქტურულ ერთეულებში, საერთაშორისო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში, და ა.შ. თუმცა გასაუბრებამ აჩვენა, რომ როგორც სტუდენტებს, ასევე კურსდამთავრებულებს უჭირთ კომუნიკაცია ქართულ ენაზე, რაც ქვეყნის ბაზრზე მათ დასაქმებას სათუოს ხდის. გასაუბრებამ ასევე აჩვენა რომ რეაკრედიტაციისათვის წარმოდგენილი პროგრამა გაზიარებულია აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციული პერსონალის, სტუდენტების, დამსაქმებლისა და კურსდამთავრებულების მიერ. პროგრამის მიზნები ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი <https://gtu.ge>
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამა
- ინტერვიუები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, კურსდამთავრებულებთან სტუდენტებთან, დამსაქმებლებთან
- შრომის ბაზრის ანალიზის დოკუმენტი

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

სასურველია, შრომის ბაზრის კვლევის მეთოდოლოგიის დახვეწა და მიზნობრივად საგანმანათლებლო პროგრამის საჭიროებისთვის კვლევის განხორციელება.

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები**

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნასა და უნარებს, რომლებიც სტუდენტმა უნდა შეიძინოს პროგრამის დასრულებისას. პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რუკის მიხედვით, პროგრამის მიზნები დაკავშირებულია სწავლის შედეგებთან, სწავლის შედეგები კი შეესაბამება სწავლის საფეხურის აღმწერებს. კურიკულუმში წარმოდგენილ ყველა სასწავლო კურსს თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით წვლილი შეაქვს პროგრამის დასახული მიზნების შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევაში. აქედან გამომდინარე პროგრამის სწავლის შედეგები თანხმობაშია პროგრამის მიზნებთან. სწავლის პროცესში, სტუდენტი ეცნობა საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიებს, პრინციპებს და ძირითად ცნებებს; განმარტავს საერთაშორისო ურთიერთობების სისტემაში მიმდინარე პოლიტიკურ, ინსტიტუციურ, ეკონომიკურ, საერთაშორისო, სამართლებრივ და ინტეგრაციულ პროცესებს, მათ კომპლექსურ ხასიათს. პროგრამა განსაკუთრებით უსვამს ხაზს პრობლემის იდენტიფიცირება-გადაჭრის პროცესის მთლიანობას, რომელიც შედგება შემდეგი ეტაპებისგან: საერთაშორისო ურთიერთობებში წამოჭრილი პრობლემის განსაზღვრა, მათი გადაჭრისთვის აუცილებელი გზების დასხვა, მიზეზ-შედეგობრივი კავშირი და შესაძლო შედეგები. ამ მიზნით, პროგრამით გათვალისწინებული სავალდებულო კომპონენტის ათვისების შედეგად, კურსდამთავრებულს გააჩნია ანალიზის და არგუმენტირებული დასკვნის უნარი საერთაშორისო პოლიტიკის

აქტუალურ საკითხებთან, თანამედროვე გამოწვევებთან მიმართებით. თვითშეფასების დოკუმენტის მიხედვით, ასევე ინტერვიუების შედეგად, განახლებულ პროგრამაში აქცენტი კეთდება თანამედროვე ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებაზე. თეორიული ცოდნის გარდა პროგრამა პრიორიტეტად მიაჩნევს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევების განვითარებას ისეთი მეთოდებით, როგორცაა მოდელირება; როლური თამაში, ინდივიდუალური თუ გუნდური მუშაობა; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა და ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, თუმცა სილაბუსების შესწავლით დგინდება, რომ ზემოხსენებული მეთოდები სათანადოდ არ გამოყენება. სტუდენტთა სწავლის შედეგების შესაფასებლად უნივერსიტეტი იყენებს შემდეგ მექანიზმებს: აკადემიური მოსწრების ანალიზი; გამოკითხვა წინასწარ შედგენილი კითხვარით (სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, დამსაქმებულთა გამოკითხვები); სტატისტიკური მასალის დაგროვება და დამუშავება.

საერთაშორისო ურთიერთობის პროგრამა სწავლის შედეგებისთვის ადგენს სამიზნე ნიშნულს სწავლის შედეგის გასაუმჯობესებლად. მაგალითად, ცოდნა-გაცნობიერების სწავლის შედეგების შემთხვევაში გათვალისწინებულია რიგი სავალდებულო სასწავლო კურსებისა, როგორცაა: საერთაშორისო ურთიერთობების თეორია; მსოფლიო პოლიტიკა; საქართველო თანამედროვე საერთაშორისო ურთიერთობების სისტემაში; საერთაშორისო მოლაპარაკების ხელოვნება; თანამედროვე დიპლომატია: თეორია და პრაქტიკა; საერთაშორისო უსაფრთხოება; საერთაშორისო კონფლიქტები და მათი დარეგულირების გზები; საერთაშორისო ინტეგრაციული პროცესები და საერთაშორისო ორგანიზაციები. საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებული უნარების - სფეროსთვის დამახასიათებელი მეთოდების გამოყენებით პრობლემის გადასაწყვეტად შესაბამისი გზების მოძიება და ინფორმაციის მოძიება, საერთაშორისო ურთიერთობებისათვის დამახასიათებელი სოციალური და ეთიკური პრინციპების გათვალისწინებით დასკვნების ჩამოყალიბება, ხოლო სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევების გაზომვა იგეგმება შემდეგი სამიზნე ნიშნულების მეშვეობით: ახდენს პრობლემის იდენტიფიცირებას; სფეროსთვის დამახასიათებელი მეთოდების გამოყენებით პრობლემის გადასაწყვეტად შესაბამისი გზების მოძიება; შესაბამისი ინფორმაციის მოძიება; ინფორმაციის ანალიზი; შესაბამისი დასკვნის ჩამოყალიბება; სოციალური და ეთიკური პასუხისმგებლობის დაცვა. აღნიშნული სამიზნე ნიშნულები ფასდება ისეთი მეთოდებით, რომლებიც მიმართულია სისტემატიური და ობიექტური შეფასებისკენ და როგორცაა მოდელირება, დისკუსია/დებატები, ესსე, რეფერატი, საშინაო დავალება, მოდელირება, საბაკალავრო ნაშრომი.

უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ხარისხის წარმომადგენლებმა, ასევე სტუდენტებმა და აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს სასწავლო პროცესის შეფასების მექანიზმის არსებობა, რაც ასევე მარეგულირებელი და შესაბამისი საანაგარიშო დოკუმენტების შესწავლამაც დაადასტურა. სასწავლო პროცესის მონიტორინგის შედეგები ეცნობებათ შესაბამის პირებს და, ასევე, გაიცემა რეკომენდაციები ცვლილებების შესახებ. ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებულმა ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ დაინტერესებული პირები ფლობენ ინფორმაციას სწავლის შედეგების შესახებ; სისტემატიურად ეცნობიან ჩატარებული გამოკითხვების შედეგებს და დროულად იღებენ უკუკავშირს პროგრამის ადმინისტრაციის/ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მხრიდან.

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდგომ კურსდამთავრებულს ენიჭება საერთაშორისო ურთიერთობების ბაკალავრის კვალიფიკაცია.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- შრომის ბაზრის ანალიზი;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• სწავლის მიზნების და შედეგების შესაბამისობის რუკა;</li> <li>• ინტერვიუები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, კურსდამთავრებულებებთან, დამსაქმებლებთან;</li> <li>• პროგრამის სწავლის შედეგების შედგენაში ჩართული დაინტერესებული პირების მონაწილეობის დამადასტურებელი დოკუმენტი.</li> </ul>
<b>რეკომენდაციები:</b>
<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</b>
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>
<b>შეფასება</b> ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> X. შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

## 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

### 2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვან საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. მიღების პირობები, და პროცედურები გამჭვირვალე, სამართლიანი და საჯაროა. საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვან საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების წინაპირობაა ერთიანი ეროვნული გამოცდები. უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩარიცხვის ზოგადი წესიდან გამონაკლისი დაიშვება მხოლოდ კანონით დადგენილ შემთხვევაში. ამასთან, სავალდებულოა რუსული ენის B2 დონეზე ცოდნა, რომლის დადასტურება ხორციელდება რუსულენოვანი ატესტატით, სერთიფიკატით ან საუნივერსიტეტო გასაუბრებით. ამასთან, ინტერვიუს დროს დაწესებულების წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ თუკი სტუდენტი, კანონმდებლობით დადგენილი წესით, სწავლის უფლების მოპოვების შემდგომ, უნივერსიტეტში ჩარიცხვის წინ ვერ დაადასტურებს რუსული ენის სათანადო დონეზე ფლობას, აღნიშნული წარმომადგენს ჩარიცხვაზე უარის თქმის საფუძველს.</p> <p>უნივერსიტეტის ფარგლებში პროგრამაზე მობილობა, შესაძლებელია, განხორციელდეს კალენდარული წლის განმავლობაში 2-ჯერ სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ დადგენილ ვადაში, კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესის შესაბამისად.</p> <p>საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიურ პროგრამებზე მისაღები პირობების შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომია.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <p>საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;</p> <p>პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;</p> <p>ვებგვერდი;</p> <p>ინტერვიუს შედეგები.</p>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <p><b>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</b></p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი</b></p> <p>პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.</p>
--

## სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის, დაწესებულებაში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების მეთოდოლოგიის და ევროპული კრედიტების ტრანსფერების სისტემის შესაბამისად. თვითშეფასების ჯგუფის ანგარიშის მიხედვით, შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან. პროგრამის შესწავლამ აჩვენა, რომ პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს.

საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამა ხორციელდება სამართლის და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაკულტეტის ფარგლებში. მისი სტრუქტურა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე კრედიტების ჯამური მოცულობით 240 ECTS. წელიწადში გათვალისწინებულია 60 კრედიტი, ხოლო სემესტრში 30 კრედიტის ათვისება. პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობაა 8 სემესტრი ან 4 წელი. სტუდენტების ინდივიდუალური გეგმის შედგენის შემთხვევაში, ასათვისებელი კრედიტების წლიური რაოდენობა, შეიძლება, იყოს 60-ზე ნაკლები, მაქსიმალური რაოდენობაა 75 კრედიტი.

საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი პროგრამა შედგება შემდეგი კომპონენტებისგან: არასპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები (9 ECTS); არასპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები 10 კრედიტი; სავალდებულო უცხოური ენა - ინგლისური, ფრანგული, გერმანული, (22 ECTS); სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები (119 ECTS), არასპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები (20 ECTS) ითვალისწინებს მეორე უცხო ენას (ფრანგული, ინგლისური, გერმანული, იაპონური, ჩინური). სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები (54 ECTS), რომელიც, სხვა სასწავლო კურსებს შორის, მოიცავს პრაქტიკულ კომპონენტს და კვლევითი კომპონენტი საბაკალავრო ნაშრომი (6 ECTS).

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. როგორც სავალდებულო, ასევე, არჩევითი სასწავლო კურსები ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს, თუმცა საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობების სასწავლო კურსის შემთხვევაში, რეკომენდებულია დაშვების წინაპირობების დაზუსტება.

ფრანგული, გერმანული და ინგლისური ენების შემთხვევაში, არჩევითი კომპონენტის ფარგლებში შემოთავაზებული კურსების დონეები სავალდებულო უცხო ენებზე დაბალია (A1.1., A1.2., A2.1., A2.2.). სასურველია, უცხო ენების კომპონენტში ცვლილებების შეტანა დონეების მიხედვით.

გასაუბრების დროს უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ხელმძღვანელების მხრიდან აღინიშნა, რომ პროგრამით დაინტერესება დიდია აფხაზეთის და შიდა ქართლის ოკუპირებული რეგიონებიდან, ასევე ქვემო ქართლის და სამცხე-ჯავახეთის რეგიონებიდან არაქართულენოვანი ახალგაზრდობის მხრიდან. ასევე თუ გავითავალისწინებთ, რომ „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის - მისიაა მოქალაქეობრივი ცნობიერების, ეროვნული და საკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება...“, რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს შესაბამისი საკრედიტო მოცულობის ქართული ენის სწავლების პრაქტიკული კურსი სავალდებულო საგნად.

თვითშეფასების ანგარიშიდან, პროგრამის აკადემიურ, მოწვეულ პერსონალთან, ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუების შედეგად, გამოიკვეთა თანმიმდევრული და სათანადოდ დაგეგმილი სამუშაო პროცესი პროგრამის შინაარსზე, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციითაც. ამავე დროს, სასწავლო კურსების უმეტესობის

ფარგლებში, სწავლის შედეგების ეფექტური მიღწევისა და შინაარსის ათვისებისათვის, საჭიროა შეფასების კომპონენტების და სწავლება-სწავლის მეთოდების მეტი მრავალფეროვნება და ინდივიდუალურად მორგება თითოეულ სასწავლო კურსის შემთხვევაში. აღსანიშნავია, რომ პროგრამის შინაარსისა და სტრუქტურის გასაუმჯობესებლად, განხორციელდა მისი შედარება ევროპის, ასევე, საქართველოს უნივერსიტეტებთან საუკეთესო გამოცდილების გაზიარების მიზნით, კერძოდ, მოხდა უცხოური ანალოგების მოძიება, შესწავლილ იქნა ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის, ლონდონის ეკონომიკისა და პოლიტიკის მეცნიერების სკოლის, ლესტერის უნივერსიტეტის, ბერლინის თავისუფალი, ბერლინის ჰუმბოლდტის უნივერსიტეტის, პოტსდამის უნივერსიტეტის, ჰარვარდის უნივერსიტეტის, სტენფორდის უნივერსიტეტის, ჯორჯთაუნის უნივერსიტეტის, კოლუმბიის უნივერსიტეტის, ჩიკაგოს უნივერსიტეტის, ჯონს ჰოპკინსის უნივერსიტეტის, სინგუას უნივერსიტეტის საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამები. აღნიშნული ანალიზის შედეგად მოხდა პროგრამის კომპლექსური გადახედვა, ამავე დროს, სასურველია მეტი სიზუსტე და დადარების კრიტერიუმების შემუშავება, რათა გამოვლენილი საუკეთესო გამოცდილება უფრო ეფექტურად დაინერგოს განახლებულ პროგრამაში.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო რუსულენოვანი პროგრამა და სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- კურიკულუმის რუკა;
- სტუ-ს ვებგვერდი, სამართლის და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაკულტეტის ვებ-გვერდი;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- სტუდენტთა, დამსაქმებელთა, კურსდამთავრებულთა და აკადემიური/მოწვეული პერსონალის გამოკითხვები;
- ინტერვიუების შედეგები.

**რეკომენდაციები:**

- რეკომენდირებული პროგრამას დაემატოს ქართული ენის სწავლების პრაქტიკული კურსი სავალდებულო საგნად.
- რეკომენდებულია საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობების სასწავლო კურსის დაშვების წინაპირობის დაზუსტება.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- სასურველია, არჩევითი კომპონენტის ფარგლებში შემოთავაზებული ინგლისური, ფრანგული, გერმანული, ჩინური და იაპონური ენების სასწავლო კურსების კომპონენტში დონეების დაზუსტება, რადგან A1.1., A1.2., A2.1., A2.2. სავალდებულო უცხო ენებზე B1.1., B1.2., B2.1., B2.2. დაბალია.
- სასურველია პროგრამის შინაარსისა და სტრუქტურის გასაუმჯობესებლად, საერთაშორისო და ეროვნული ანალოგიების საუკეთესო გამოცდილების შესწავლისასა მოხდეს მეტი სიზუსტე და დადარების კრიტერიუმების შემუშავება, რათა გამოვლენილი საუკეთესო გამოცდილება უფრო ეფექტურად დაინერგოს განახლებულ პროგრამაში.

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

**შეფასება**

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.3. სასწავლო კურსი**

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, ძირითადი სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამაში აღნიშნულ სწავლის შედეგებთან. შინაარსი პასუხობს აკადემიურ მოთხოვნებს, კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება განსაზღვრულ მიზნებს და კურსის სწავლის შედეგებს. როგორც სპეციალობის, ასევე, არასპეციალობის სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსებს გააჩნიათ კრედიტებით დატვირთვა, დამოუკიდებელი და საკონტაქტო საათების გადანაწილება ადეკვატურია სასწავლო კურსების შინაარსთან. სისტემატიურად ხორციელდება სასწავლო კურსების ფარგლებში სწავლების ხარისხის შეფასება სტუდენტების მიერ, რაც იძლევა კურსების შინაარსის, მეთოდოლოგიური მხარის გაუმჯობესების საშუალებას. სასწავლო მასალა წარმოდგენილ სილაბუსებში სტუდენტს საშუალებას აძლევს, შეისწავლოს დარგისთვის აქტუალური საკითხები. სილაბუსში მითითებული მასალა დაფუძნებულია თანამედროვე სამეცნიერო ლიტერატურაზე, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. ლიტერატურის განახლება ხდება სისტემატიურად სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამა პროგრამის სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუების შედეგები
- პროგრამის კურიკულუმის რუკა.

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

სასურველია, საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსში დეტალურად გაიწეროს ნაშრომის შემადგენელი კომპონენტები, როგორცაა პრობლემის აღწერა, საკვლევი შეკითხვა, მეთოდოლოგია და ა.შ.

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან



**2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება**

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

თვითშეფასების დოკუმენტის მიხედვით, ასევე გასაუბრების დროს პროგრამის ხელმძღვანელმა და აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა აღნიშნეს რომ საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამა ორიენტირებულია სტუდენტისათვის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის შესაბამისი ტრანსფერული, კვლევითი და პრაქტიკული უნარების გამომუშავებაზე, რომ პროგრამას გააჩნია არსებული მრავალფეროვანი სასწავლო კომპონენტებისა და მაღალკვალიფიციური პერსონალის ჩართულობა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და მასში მოცემული ზოგიერთი სასწავლო კურსის ერთობლიობა, მეტწილად უზრუნველყოფს საბაზისო კვლევითი და პრაქტიკული უნარების განვითარებას. ამ მიმართულებით, პროგრამა მოიცავს შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების კვლევის მეთოდებში და საბაკალავრო ნაშრომის კომპონენტებს. ამ უკანასკნელის საკრედიტო მოცულობა და აქტივობები სავსებით საკმარისია საბაზისო კვლევის ადეკვატური უნარ-ჩვევების გაღრმავება-განმტკიცებისათვის. საბაკალავრო ნაშრომი ყველაზე ეფექტური მექანიზმია სწავლის შედეგების მიღწევის დონის შეფასებისათვის. ნაშრომზე მუშაობა სტუდენტისგან მოითხოვს ინტერდისციპლინურ და კომპლექსურ მიდგომას პრობლემის გადაწყვეტის, სტრატეგიის ჩამოყალიბებისა და კვლევის დაგეგმვის პროცესში გარკვეული ხელმძღვანელობის გათვალისწინებით. სასწავლო კურსი „შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობების კვლევის მეთოდებში“ მოიცავს საბაზისო თეორიულ ცოდნას სოციალურ მეცნიერებებში გამოყენებული რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მეთოდების, კვლევის ძირითადი სტრატეგიების, დიზაინების, მონაცემთა ანალიზისა და კვლევის ანგარიშის მომზადების შესახებ. ამავე დროს, რადგან აღნიშნული სასწავლო კურსი გათვალისწინებულია, როგორც საბაზისო კვლევითი უნარების განმავითარებელი კომპონენტი. სასწავლო კურსის სილაბუსებში უნიფიცირებულად შუალედური შეფასების ერთ-ერთ კომპონენტს - თემატურ პროექტს/პრეზენტაციას - სჭირდება მეტი სიზუსტე, თუ როგორ იმუშავებენ სტუდენტები თავიანთ პროექტზე (ინდივიდუალურ დავალებათაზე) და პრეზენტაციაზე (ჯგუფურ აქტივობათაზე).

პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ პრაქტიკული უნარების განვითარებაზეა ორიენტირებული სასწავლო კურსები წერითი და ზეპირი კომუნიკაციები; საერთაშორისო მოლაპარაკების ხელოვნება; საერთაშორისო კონფლიქტები და მათი დარეგულირების მეთოდები. ასევე სხვა სასწავლო კურსებში შესაბამისი მეთოდების გამოყენება უზრუნველყოფს პრაქტიკული უნარების განვითარებას. თუმცა სილაბუსებში უფრო შეინიშნება უნიფიცირებული მიდგომა მეთოდებთან მიმართებით, რაც არარელევანტურია. ასევე სხვა სასწავლო კურსების სილაბუსების შესწავლის შედეგად, გამოიკვეთა პრაქტიკული კომპონენტის ნაკლებობა, მაგალითად, შემთხვევების შესწავლა, სიმულაციები, როლური თამაშები, დებატები, კვლევითი პროექტები, საერთაშორისო ურთიერთობების დარგისთვის რელევანტური დოკუმენტების შედგენა და ა.შ.

დარგობრივი მახასიათებლით ტრანსფერული უნარების მიღწევას ემსახურება პროგრამაში ისეთი სავალდებულო სასწავლო კურსები, როგორცაა ზეპირი და წერითი კომუნიკაციები და ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები საერთაშორისო ურთიერთობებში. პროგრამა სთავაზობს სტუდენტებს ორი უცხო ენის შესწავლას

სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტის ფარგლებში. განსაკუთრებით მისასალმებელია უცხო ენების ფართო არჩევანი - ინგლისური ენის გარდა, შემოთავაზებულია როგორც ფრანგული, გერმანული, ჩინური და იაპონური ენები.

პროგრამაში პრაქტიკა წარმოდგენილია არჩევითი სასწავლო კურსის სტატუსით, ხოლო საბაკალავრო ნაშრომი წარდგენილია პროგრამის სავალდებულო სასწავლო კურსად.

გასაუბრების დროს ფაკულტეტის ადმინისტრაციის მხრიდან გამოიკვეთა, რომ სტუდენტებს აქვთ მხარდაჭერა მეტად განავითარონ კვლევითი და პრაქტიკული უნარები საერთაშორისო ღონისძიებებში (კონფერენციები, სიმულაციები, მოდელირებები, სტუდენტური ფესტივალები და ა.შ.) მონაწილეობის შედეგად. თუმცა სტუდენტებთან გასაუბრების დროს სტუდენტებმა ნაკლებად გაუსვეს ხაზი ამ მხარდაჭერით სარგებლობაზე.

ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგიის შესაბამისად, ფაკულტეტი ხელს უწყობს სტუდენტების საგანმანათლებლო და პროფესიულ განვითარებას; ზრდის საერთაშორისო თანამშრომლობის შესაძლებლობებს მათთვის მოხილობისა და გაცვლითი პროგრამების სახით. ფაკულტეტს გაფორმებული აქვს მემორანდუმები, როგორც ევროპის სხვადასხვა უნივერსიტეტებთან, ასევე, საქართველოში მოქმედ ორგანიზაციებთან. არსებული მემორანდუმების უფრო ეფექტიანი გამოყენებისათვის, საჭიროა აღნიშნულ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის გააქტიურება, კონკრეტულად, საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში სტუდენტთა პრაქტიკული, ტრანსფერული და დარგობრივი უნარების განვითარება/გამდიერების მიზნით.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო რუსულენოვანი პროგრამა
- საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო რუსულენოვანი პროგრამის სილაბუსები;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუების შედეგები
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი

**რეკომენდაციები:**

რეკომენდებულია, პროგრამის სასწავლო კურსების ფარგლებში პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერება შემთხვევების შესწავლით, სიმულაციებით, მოდელირებებით, დარგისთვის რელევანტური დოკუმენტების შედგენით პროგრამის მიერ სწავლის შედეგების უზრუნველყოფის მიზნით.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

სასურველია ფაკულტეტის ადმინისტრაციამ ქმედითი ღონისძიებები განახორციელოს პროგრამის სტუდენტების კვლევითი და პრაქტიკული უნარების განვითარების მიმართულებით საერთაშორისო ღონისძიებებში (კონფერენციები, სიმულაციები, მოდელირებები, სტუდენტური ფესტივალები და ა.შ.) მონაწილეობის კუთხით.

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

- o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
  - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - x მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
  - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები**

<p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამა იყენებს სწავლა-სწავლების სხვადასხვა მეთოდს როგორცაა: ლექცია, სემინარი, ჯგუფში მუშაობა, რომლებიც მოიცავს ისეთ აქტივობებს როგორცაა დისკუსია, დებატები, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, სემინარი, ახსნა-განმარტება, ანალიზი, წერიტი მუშაობის მეთოდი და სხვა.</p> <p>საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამის რეაკრედიტაციისთვის მომზადების პროცესში, განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო სწავლება-სწავლის მეთოდების დახვეწას და განახლებას. სააკრედიტაციო ვიზიტის ფარგლებში, პროგრამის ხელმძღვანელებთან ინტერვიუების შედეგად, ასევე, გამოიკვეთა აქცენტი შეფასების მეთოდების ცვლილებაზე, პირველ რიგში, მოდელირების, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლის მეთოდების, რაც, შესაბამისად, შემდგომ დამტკიცდა ფაკულტეტის საბჭოზე.</p> <p>შესწავლილი დოკუმენტაციის საფუძველზე გამოვლინდა, რომ დარგის ინტერდისციპლინური ხასიათიდან გამომდინარე, როგორცაა პოლიტიკური, ეკონომიკური, ინსტიტუციური, ეკონომიკური, საერთაშორისო-სამართლებრივი და ინტეგრაციული პროცესების შესახებ ცოდნის ეფექტიანი ათვისების მიზნით, პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების უმრავლესობის შემთხვევაში, საჭიროა სწავლება-სწავლის მეთოდების შესაბამისობაში მოყვანა თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების მეთოდთან. აუცილებელია პროგრამაში არსებულ ზოგიერთ სასწავლო დისციპლინაში ისეთი აქტივობების გაზრდა, როგორცაა პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, როლური და სიტუაციური თამაშები. თუმცა საერთო ჯამში, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრებამ აჩვენა, რომ სწავლება-სწავლის მეთოდები არის მოქნილი და ისინი, ასევე, ითვალისწინებენ სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებს. მარეგულირებელი დოკუმენტების შესწავლამაც დაადასტურა, რომ საჭიროების შემთხვევაში, გამოიყენება/მომზადდება სტუდენტის ინტერესებისა და აკადემიური მომზადების დონის შესაბამისად შედგენილი ინდივიდუალური პროგრამა.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <p>სასწავლო კურსების სილაბუსების სწავლა-სწავლების მეთოდების შესახებ ინფორმაცია;</p> <p>საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამა;</p> <p>თვითშეფასების ანგარიში;</p> <p>ჩატარებული ინტერვიუები.</p>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>რეკომენდებულია საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამის სწავლება-სწავლის მეთოდების შესაბამისობაში მოყვანა თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტებთან, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სასწავლო კურსის შინაარსის სტუდენტთა მიერ ეფექტური ათვისება.</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.6. სტუდენტების შეფასება**

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად, სამართლიანად გამოიყენება ყველა სტუდენტის მიმართ, რაც მთავარია გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი. სტუდენტების შეფასება ხდება შუალედური და დასკვნითი გამოცდით. სასურველი იქნება სასწავლო კურსებში შეფასების ფორმები იყოს მრავალფეროვანი და სტუდენტების შეფასება ხდებოდეს არა მხოლოდ ქვიზებითა და ტესტირებებით, არამედ პრეზენტაციებით, ჯგუფური სამუშაოებით. აქედან გამომდინარე სასურველია სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებდეს კურსის სპეციფიკას. შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები არის გამჭვირვალე, გაწერილია სასწავლო კურსის სილაბუსებში და წინასწარ ცნობილია სტუდენტისათვის. უნივერსიტეტში არსებობს აპელაციის სისტემა და სტუდენტს შესაძლებლობა აქვს ნახოს თავისი ნაწერი ან შესაბამისი კომისიის თანდასწრებით განიხილოს გამოცდის ქულა. ინტერვიუების დროს გამოირკვა, რომ სტუდენტები უნივერსიტეტში არსებული შეფასების მექანიზმების შესახებ ფლობენ ინფორმაციას. აკადემიური პერსონალი ითვალისწინებს სტუდენტის ინტერესებს ჩამოთვლილ საკითხებთან დაკავშირებით და რეაგირებს სტუდენტის თხოვნასა და წინადადებაზე. თუმცა სასწავლო კურსების სილაბუსებში შეფასების სისტემის შესწავლამ აჩვენა, რომ შეინიშნება უნიფიცირებული მიდგომა, არადა საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე სასურველია, პროგრამის როგორც სავალდებულო, ასევე არჩევით სასწავლო კურსებში გამოყენებული შეფასების კომპონენტების შესაბამისობაში მოყვანა თითოეული საგნის სწავლის შედეგების მიერ გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და სასწავლო კურსის შინაარსის სპეციფიკასთან. სილაბუსებში შეფასების მეთოდებში შეინიშნება უნიფიცირებული მიდგომა, ძირითად გამოიყენება ზეპირი გამოკითხვა და დისკუსია. ასევე წერითი ფორმით შეფასების მეთოდებიც სილაბუსებში იდენტურია, სასურველია კურსის სპეციფიკის მიხედვით შეირჩეს შესაბამისი შეფასების მეთოდებიც. ხელმისაწვდომი დოკუმენტაციის და ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე, გამოვლინდა უმეტეს შემთხვევაში სასწავლო კურსების ერთგვაროვანი შეფასების კომპონენტების გამოყენება, განსაკუთრებით, სემინარების ნაწილში. ამის გარდა, სასწავლო კურსების სილაბუსებში, სასურველია, გაიწეროს შუალედური გამოცდის ჩატარების კვირა.

ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული ინტერვიუების შედეგად შეიძლება დავადგინოთ, რომ სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს, სწავლის შედეგებზე, აგრეთვე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების, მიღწეული შედეგების გაუმჯობესების შესახებ ინფორმაციას. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს სტუდენტის პროგრესის პერიოდულ შეფასებას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ინტერვიუ სტუდენტებთან;
- ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან.
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- სასწავლო კურსის პროგრამა და სილაბუსები;

<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>რეკომენდებულია პროგრამის როგორც სავალდებულო, ასევე, არჩევით სასწავლო კურსებში გამოყენებული შეფასების მეთოდების შესაბამისობაში მოყვანა თითოეული საგნის სწავლის შედეგების მიერ გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან და სასწავლო კურსის შინაარსის სპეციფიკასთან;</p> <p>რეკომენდებულია სასწავლო კურსების ფარგლებში დაზუსტდეს შუალედური გამოცდის ჩატარების კვირა</p>
<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b>
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>
<p><b>შეფასება:</b></p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

### 3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

#### 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ სტუდენტები ინფორმაციას იღებენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე და ასევე, იღებენ კონსულტაციებს შესაძლო დასაქმებასთან დაკავშირებით. ინტერვიუების დროს

გამოირკვა, რომ კურსდამთავრებულთა უმეტესობა დასაქმებული არაა პროფესიით. ამიტომ სასურველი იქნება უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ კურსდამთავრებულთან გაამლიეროს კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერა.

უნივერსიტეტში გამართულია მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა. სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის საბიბლიოთეკო და საერთაშორისო ელექტრონული რესურსები. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სტუდენტები ფლობენ ინფორმაციას, თუ რომელ საერთაშორისო ელექტრონულ ბაზებთან აქვთ წვდომა. სტუდენტების ინფორმირებულობისთვის, უნივერსიტეტში არსებობს სოციალური ქსელები, ელექტრონული მიმოწერის საშუალებები და უნივერსიტეტის ვებგვერდი.

პროგრამის ფარგლებში სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღონ ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში, ღონისძიებებსა და კონფერენციებში.

სტუდენტები კითხვარების საშუალებით აფასებენ გავლილ სასწავლო კურსებს, მის საჭიროებას და ლექტორებს. ინტერვიუების დროს, სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა აღნიშნეს, რომ უნივერსიტეტი პროგრამის განვითარების პროცესში ითვალისწინებს სტუდენტთა რეკომენდაციებს.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**  
 პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;  
 მემორანდუმები პრაქტიკის ობიექტებთან;  
 კითხვალი და ანალიზი;  
 უნივერსიტეტის ვებგვერდი;  
 ინტერვიუ სტუდენტებთან;  
 ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან.

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება:**  
 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  
 მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  
 ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  
 არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა**

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება:**  
 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  
 მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

**4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

**4.1 ადამიანური რესურსი**

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მიერ რეაკრედიტაციის მიზნით წარმოდგენილი საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამის თანდართული დოკუმენტაციის (კერძოდ, თვითშეფასების დოკუმენტის, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეების) შესწავლამ და ანალიზმა, ხოლო მეორეს მხრივ, ინტერვიუმ პროფესორ-მასწავლებლებთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან და ფაკულტეტის სხვა ადმინისტრაციულ პერსონალთან ნათლად აჩვენა, პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალს აქვს საგანმანათლებლო პროგრამით დასახული მიზნის და მისი შემდგომი განვითარების რესურსი. უპირველეს ყოვლისა, აღსანიშნავია ფაკულტეტის ადმინისტრაციის მხრიდან აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის პროფესიული უნარ-ჩვევების განვითარების, კვლევითი და სამეცნიერო საქმიანობისთვის წარმატებით

განხორციელების ხელშეწყობა და ამ კუთხით ფინანსური და მატერიალური რესურსების შეთავაზება. პროგრამის რეაკრედიტაციისთვის წამოდგენილ დოკუმენტაციაში მოცემულია ფაკულტეტის ბიუჯეტი, რომელშიც აკადემიური და მოწვეული პედაგოგების მივლინებისთვის გამოყოფილი არის 15 ათასი ლარი. აღნიშნული ადმინისტრაციული მექანიზმი ლექტორ-მასწავლებლებს საშუალებას აძლევს აქტიურად ჩაერთონ საერთაშორისო კონფერენციების, გადამზადების კურსებისა და ერთობლივი საერთაშორისო კვლევითი პროექტების განხორციელებაში, რაც მეტყველებს აკადემიური პერსონალის მაღალ მოტივაციასა და კვალიფიკაციაზე.

ვიზიტის დროს გამოვლინდა პროგრამის ხელმძღვანელის მაღალი კვალიფიკაცია და ჩართულობა პროგრამის განხორციელებაში. აღსანიშნავია, რომ პროგრამის ხელმძღვანელის გამოცდილება და სამეცნიერო კვალიფიკაცია უზრუნველყოფს აკადემიური პერსონალისათვის კონკურენტულ გარემოს და კოლეგიალურ ატმოსფეროს შექმნას.

აკადემიური პერსონალის საქმიანობა შესაბამისობაშია საქართველოს კანონმდებლობასთან და საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რეგულაციებთან. საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვან საგანმანათლებლო პროგრამას ახორციელებს 31 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. აქედან:

- 9 პროფესორი;
- 16 ასოცირებული პროფესორი;
- 2 ასისტენტი;
- 4 მოწვეული მასწავლებელი.

104 აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტისათვის სასწავლო პროცესის სრულყოფილად წარმართავის და პროგრამის მიზნებისა და შედეგების სრულფასოვან განხორციელებისთვის აღნიშნული პერსონალის რაოდენობა სრულებით საკმარისია. აკადემიური პერსონალის თითოეულ წევრთან გაფორმებულია ხელშეკრულება, სადაც ასახულია სამუშაოს აღწერილობა, თანამდებობრივი ინსტრუქცია.

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამართლისა და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალი გარდა სალექციო და სასემინარო საქმიანობისა, აქტიურ სამეცნიერო საქმიანობასაც ეწევა, რაც ასახულია მათ მიერ გამოქვეყნებულ სამეცნიერო სტატიებში. აღსანიშნავია ადმინისტრაციის ჩართულობა სასწავლო პროცესის ორგანიზებასა და განხორციელებაში. ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხარისხის სამსახური, ბიბლიოთეკის თანამშრომლები ინტერესდებიან პროფესორ-მასწავლებლების საჭიროებებით და აკადემიურ პერსონალის მოთხოვნებს სწრაფად და ეფექტურად ეხმაურებიან. აკადემიურ პერსონალი უზრუნველყოფილია უახლესი დარგობრივი და მომიჯნავე ლიტერატურით; წიგნებსა და ელექტრონულ ბაზებზე წვდომა ტექნიკურად უზრუნველყოფილია; *თვითშეფასების დოკუმენტში მოყვანილი სტატისტიკის მიხედვით ახალი ლიტერატურის შესყიდვის მიზნით 2017 წლიდან გაჩეული იქნა ფინანსური ხარჯი:*

- 2021 წელს - 70 000 ლარი;
- 2020 წელს - 65 000 ლარი;
- 2019 წელს - 60 000 ლარი
- 2018 წელს - 60 000 ლარი
- 2017 წელს - 60 000 ლარი

ინტერვიუს დროს ფაკულტეტის ადმინისტრაციამ ხაზგასმით აღნიშნა, რომ მომდევნო წლების ბიუჯეტში ამ მიმართულებით კიდევ უფრო მეტი ფინანსები გამოიყოფა.

უსდ-ში ვიზიტის დროს საუნივერსიტეტო რესურსების დათვალიერების დროს გამოიკვეთა პროგრამის განხორციელებისთვის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ძლიერი მხარე - უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა წიგნადი ფონდით და საძიებო სისტემით სათანადოდ არის აღჭურვილი. პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი სასწავლო კურსების სილაბუსების



ძირითადი ლიტერატურა ბეჭდური და ციფრული ფორმატით წარმოდგენილი არის ბიბლიოთეკაში და იგი მარტივი საძიებო სისტემით იძებნება. თუმცა ასევე გამოიკვეთა თვალშისაცემი გარემოება დამატებითი ლიტერატურის ძიებასთან დაკავშირებით. ეს უკანასკნელი საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკაში არ იძებნება. აკადემიურ პერსონალთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სწავლის პროცესში სტუდენტის დამატებითი ლიტერატურით უზრუნველყოფა აკადემიური პერსონალის ვალდებულებაა.

დასკვნის სახით შეიძლება ითქვას, რომ პროგრამის აკადემიური პერსონალი ფლობს მაღალ კვალიფიკაციას, ხოლო აკადემიური პერსონალის რაოდენობა სრულებით უზრუნველყოფს სასწავლო და კვლევითი პროცესების სრულყოფილ წარმართვას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის სამსახურის, ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურის, პროგრამის ხელმძღვანელებთან და აკადემიური პერსონალის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგები;
- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- პროფესორ მასწავლებლების კვლავიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამა;
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის ფუნქციები;
- აკადემიური/მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა;
- უნივერსიტეტში აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეოდლოგია;
- აკადემიური/მოწვეული პერსონალის, სტუდენტთა რაოდენობრივი მაჩვენებლები.
- სამუშაო აღწერილობა - პროგრამის ხელმძღვანელი;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება**

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის *სამართლისა და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაკულტეტის* აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება სხვადასხვა მიმართულებით ხორციელდება და მას ხელს უწყობს:

1. უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის სტრუქტურული ერთეული. კვლევითი

საქმიანობა ხორციელდება სტრუქტურული ერთეულის-კვლევითი დეპარტამენტის-კოორდინაციით და ხარისხის სამსახურთან მჭიდრო თანამშრომლობით. კვლევითი საქმიანობის საკონტროლო მექანიზმად გამოიყენება აკადემიური პერსონალის წლიური ანგარიში, სადაც ასახულია აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო აქტივობა.

**2. სამეცნიერო საქმიანობა.** სამეცნიერო საქმიანობა (სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო მივლინება, კონფერენციაში მონაწილეობა, პუბლიკაციის გამოქვეყნება და ა.შ.) მხარდაჭერილია უნივერსიტეტის ბიუჯეტით.

**3. საგამომცემლო საქმიანობა.** პერიოდულად მიმდინარეობს ახალი ელექტრონული სახელმძღვანელოების გამოცემა. *ფაკულტეტის ბიუჯეტში 10 ათასი ლარის ოდენობით ყოველწლიურად გამოიყოფა თანხები სასტამბო და საგამომცემლო საქმიანობის უზრუნველსაყოფად.*

**4. კვლევითი საქმიანობის ანალიზი და შეფასება.** შეფასება ხდება ყოველწლიური ანგარიშით, ამ მიზნით შექმნილია ანალიზისა და შეფასების სისტემა, რომელიც დოკუმენტურად არის აღწერილი. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სტუდენტების ჩართვას სამეცნიერო-კვლევით პროექტებში.

**5. სამეცნიერო საქმიანობის ხარისხის ამაღლება და პროფესორების დახელოვნება.**

სტუ-ს სამართლისა და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალი უცხოელ კოლეგებთან, უსდ-ს და სხვადასხვა კვლევით ორგანიზაციებთან ერთად აქტიურად არის ჩართული ერთობლივი კვლევითი პროექტების, სამეცნიერო ღონისძიებებისა და გადამზადების კურსების ორგანიზება-მონაწილეობის საკითხში. სხვადასხვა სამეცნიერო პროექტებში მონაწილეობით აქტიურად იმდიდრებენ პროფესიულ უნარ-ჩვევებს. განსაკუთრებული კავშირები იკვეთება არა მხოლოდ დასავლურ, არამედ ჩინეთის ძეჯიანგ გუნშანის უნივერსიტეტთან. სწორედ ამ უკანასკნელთან პარტნიორობის ნიადაგზე დაიგეგმა რეაკრედიტაციისთვის წარმოდგენილ პროგრამაში ჩინური ენის სწავლება, რაც საგანმანათლებლო პროგრამის ერთ-ერთ ძლიერ მხარეს წარმოადგენს. ფაკულტეტზე არსებობს დიპლომატიური ლაბორატორია, პოლიტიკისა და სამართლის კვლევების ინსტიტუტი და საერთაშორისო ურთიერთობების კვლევითი ინსტიტუტი. აღნიშნული კვლევითი ინსტიტუტების ბაზაზე აკადემიური პერსონალი სუდენტებთან ერთად ახორციელებს კვლევით პროექტებს, საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ღონისძიებებს. თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამართლისა და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაკულტეტმა და ჩინეთის კვლევითმა ინსტიტუტმა მიმდინარე სასწავლო წელს ახალი პროექტი დაიწყო: საქართველო და ჩინეთი: პარტნიორობა ახალი გამოწვევების და თანამშრომლობის განვითარება "ერთი სარტყელი, ერთი გზის" ინიციატივის კონტექსტში.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ინტერვიუ ფაკულტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან და ხარისხის სამსახურთან;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- პერსონალის საქმიანობის შეფასება და შეფასების შედეგების გამოყენება;
- აკადემიური პერსონალის განვითარების მიზნით განხორციელებული ღონისძიებების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- აკადემიური პერსონალის პროდუქტიულობის შეფასების წლიური ანგარიშგები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის შეფასების დოკუმენტაცია.
- ფაკულტეტის ბიუჯეტი
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესები;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ინტენრაციონალიზაციის მიზნით ფაკულტეტზე ჩატარებული ღონისძიებების ჩამონათვალი

ფაკულტეტის ბიუჯეტი და ბიუჯეტიდან დაფინანსებული მივლინებების დამადასტურებელი დოკუმენტები უცხოეთის უსდ-სთან, კვლევით დაწესებულებებთან და ორგანიზაციებთან გაფორმებული მემორანდუმები
<b>რეკომენდაციები:</b>
<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</b>
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>
<b>შეფასება</b> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<b>4.3 მატერიალური რესურსი</b>
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მისაღწევად.
<b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b> თვითშეფასებისა და სხვა დოკუმენტების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ <i>სტუ-ს სამართლისა და საერთაშორისო ურთიერთობების ფაკულტეტის</i> ადმინისტრაცია აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების ინტერესების გათვალისწინებით მუდმივად ზრუნავს პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესებაზე. ეს მიღწეულია: 1. თანამედროვე საპრეზენტაციო საშუალებებით აღჭურვილი (პროექტორები, სამუშაო მაგიდები და სკამები და ა.შ.) აუდიტორიებითა და საკონფერენციო დარბაზებით; 2. კომპიუტერებით და კომპიუტერული პროგრამებით; 3. ბიბლიოთეკით, რომელიც მუდმივად ივსება ახალი ლიტერატურით და ელექტრონული, ციფრული ბაზებით ((Science Direct; Scopus, Web of Science, Cambridge Journals, IMF e-library, Sage Journals, e-elgar.com, Duke University Press, Heinonline. 4. სტუდენტთა შეფასების ელექტრონული სისტემით - <a href="https://elearning.gtu.ge/">https://elearning.gtu.ge/</a> და <a href="http://vici.gtu.ge">vici.gtu.ge</a>
<b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b> ინტერვიუ ბიბლიოთეკის თანამშრომლებთან და რესურსების ვიდეო დათვალიერება; შენობა-ნაგებობის საკუთრებაში არსებობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია; დასტურდება სილაბუსებში არსებული ძირითადი ლიტერატურის საბიბლიოთეკო ფონდში არსებობა ფაკულტეტზე არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის, კვლევითი ინსტიტუტების, მათი საბიბლიოთეკო რესურსების და ინფრასტრუქტურის ვიდეო დათვალიერება;
<b>რეკომენდაციები:</b>
<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</b>
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>
<b>შეფასება</b> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

#### 4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

##### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტუ-ს საერთო ბიუჯეტი იქმნება სხვადასხვა პროგრამის სტუდენტების სწავლების გადასახადისა და სხვადასხვა შემოსავლებისგან. პროგრამის ბიუჯეტი ხელმისაწვდომია აკადემიური პერსონალისა და დაინტერესებული პირებისათვის. ბიუჯეტი სათანადოდ არის გაწერილი და მასში გათვალისწინებულია სხვადასხვა პროგრამის მოსალოდნელი შემოსავლები. ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს შესაძლებლობა სასწავლო და კვლევითი პროექტებისათვის მოითხოვოს თანხები, რაც მეტწილად მხარდაჭერილია ადმინისტრაციის მხრიდან. პროგრამისათვის აუცილებელ სხვა ხარჯები (ლიტერატურის შეძენა, კონფერენციებში მონაწილეობა და ა.შ.) უნივერსიტეტის საერთო ბიუჯეტიდან იფარება.

##### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

პროგრამის ბიუჯეტი;

ინტერვიუ უნივერსიტეტის, ფაკულტეტის ადმინისტრაციასა და პროგრამის ხელმძღვანელებთან.

##### რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

##### შეფასება

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

### 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

### 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტში განხორციელებული სააკრედიტაციო ვიზიტის დროს, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტებისა და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუების, ასევე ვიზიტის დროს ექსპერტთა მოთხოვნის საფუძველზე, დაწესებულების მიერ დამატებით წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით, განხორციელდა დაწესებულებაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების შეფასება სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილ პროგრამასთან მიმართებით. დაწესებულების წარმომადგენელთა განცხადებით, უნივერსიტეტში განხორციელდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის რეორგანიზაცია, შეიცვალა მათი ფუნქციები და ვალდებულებები, გაიზარდა მათი ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების პროცესში.

როგორც დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი, ასევე დამატებით გამოთხოვილი და ვებ-გვერდზე განთავსებული დოკუმენტაციიდან ირკვევა, უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების განხორციელება უზრუნველყოფილია დაწესებულების მიერ შემუშავებული მთელი რიგი შიდა აქტების მეშვეობით, რომელთა შორის ძირითადია:

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წარმომადგენილობითი საბჭოს 2020 წლის 17 იანვრის N01-06-02/05 დადგენილებით დამტკიცებული „**საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება**“;

2. სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 17 აპრილის N01-05-04/108 დადგენილებით დამტკიცებული „**საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები**“;

3. სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორის 2016 წლის 28 მარტის N42 ბრძანება „**საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისიების შესახებ**“;

უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა სისტემა მოქმედებს PDCA ციკლის პრინციპებზე დაყრდნობით. ინტერვიუს დროს უნივერსიტეტის წარმომადგენელთა მიერ მიღებული ინფორმაციის თანახმად, დაწესებულებამ განახორციელა მნიშვნელოვანი რეორგანიზაცია ბოლო ერთი წლის განმავლობაში, რომლის საფუძველზე მთლიანად შეიცვალა ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა სისტემის მუშაობის პრინციპები, გაძლიერდა ფაკულტეტზე მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის სტრუქტურული ერთეულები, განხორციელდა მთელი რიგი ფუნქციების დელეგირება და თანამშრომელთა დატრენინგება, ასევე ხარისხის უზრუნველყოფისათვის შესაბამისი მექანიზმების დასაწესებლად საჭირო ღონისძიებების გატარება. აღნიშნული რეორგანიზაციის პროცესში ჩართული იყო როგორც სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი პროგრამის, ისე მთლიანად უნივერსიტეტის პერსონალი, რომელთა საქმიანობის გაუმჯობესებისა და განვითარებისათვის ასევე ჩატარდა ლექციების ციკლი, მათ შორის, სწავლა-სწავლების მეთოდების შესახებ. გარდა აღნიშნულისა, დაწესებულების წარმომადგენელთა განცხადებით, შემუშავებულია ხარისხის უზრუნველყოფის განახლებული შიდა დოკუმენტის პროექტი, რომელიც იქნება კოდექსური სისტემის და თავს მოუყრის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა სისტემის ფუნქციონირებისათვის

საჭირო რეგულაციებს. თუმცა აღნიშნული აქტის შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების მიერ განხილვისა და საბოლოოდ დამტკიცების პროცესის დასრულებამდე, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შიდა აქტები, რომელთა მეშვეობითაც ახორციელებს პროგრამების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებებს. სწორედ ასეთია ბრძანება „საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისიების შექმნის შესახებ.“ ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოთხოვილი იქნა სააკრედიტაციოდ შემოტანილ პროგრამასთან დაკავშირებით, ამ კომისიის მუშაობის ამსახველი ოქმი, რომლებიც არ წარმოდგენილა. თუმცა აღნიშნულ პროგრამასთან დაკავშირებით, ასევე შექმნილია საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების განვითარების კომისია (ფაკულტეტის ბრძანება N145/12, 11.01.2021), რომლის წევრები არიან პროგრამის ხელმძღვანელები, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი, აკადემიური პერსონალი, დამსაქმებელი, კურსდამთავრებული და სტუდენტთა წარმომადგენელი. აღნიშნული კომისიის მუშაობის ოქმების საფუძველზე, იკვეთება, რომ პროგრამის მოდიფიცირების თაობაზე მათ მიერ განხილული და შემუშავებული წინადადებები რეკომენდაციების სახით წარდგენილ იქნა თვითშეფასების ჯგუფისათვის.

ინტერვიუს შედეგებით დასტურდება, რომ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალი აქტიურად თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, მუდმივად იღებს მათგან მხარდაჭერასა და უკუკავშირს პერსონალის საქმიანობის შეფასებისა და გაუმჯობესების მიზნებისათვის. პერსონალის საქმიანობის შეფასებას ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სტუდენტთა გამოკითხვების, თავად პერსონალის გამოკითხვების საფუძველზე, რისთვისაც დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სპეციალური კითხვარები. ამასთან, პროგრამის თვითშეფასებაზე მუშაობის პროცესში გამოვლენილი ხარვეზების აღმოფხვრის მიზნით, ასევე დაგეგმილია შესაბამისი ღონისძიებები. აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტში მსოფლიოში არსებული კოვიდ-პანდემიის გამო შექმნილი ვითარებიდან გამომდინარე, საგანმანათლებლო პროცესების წარმართვის მიზნით, შექმნილია სპეციალური ელექტრონული პორტალები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური გამოკითხვებს ასევე ახორციელებს აღნიშნული პორტალების მეშვეობით, ელექტრონულად. საუნივერსიტეტო ელექტრონული პორტალების ფუნქციონირება მოწესრიგებულია შიდა რეგულაციებით, ხოლო სტუდენტებისა და პერსონალის დასახმარებლად, შექმნილი და საჯაროდ განთავსებულია სპეციალური ინსტრუქციები.

აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში განხორციელებული ინტერვიუს შედეგებმა გამოკვეთა სურათი, რომლის მიხედვითაც, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აქტიურად თანამშრომლობს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალთან. ისინი იცნობენ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებს, მათი საქმიანობის შეფასების პრინციპებსა და პროცედურებს. თუმცა აქვე აღსანიშნავია, რომ დაწესებულების მხრიდან უფრო აქტიურ ქმედებებსა და მეტ ძალისხმევას მოითხოვს იმის უზრუნველყოფა, რომ პერსონალმა უფრო აქტიურად გამოიყენოს დაწესებულებაში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, შესაბამისი მექანიზმები, მათი საქმიანობის შეფასების შედეგები საკუთარი საქმიანობის გაუმჯობესებისათვის. მაგალითად, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალისათვის ჩატარებული თემატური ტრენინგების შედეგები აუცილებელია ასევე ასახულ იქნეს მათ საქმიანობაზეც და თუკი პერსონალს ჩაუტარდა ტრენინგი სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდების შესახებ, თანამედროვე მიდგომები ასევე ასახულ იქნეს შესაბამისი სილაბუსებში. აღნიშნულის თაობაზე დეტალური მსჯელობა მოცემულია შესაბამისი სტანდარტის აღწერაში.

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>სასურველია, ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების თაობაზე განახლებული დოკუმენტის განხილვა და დამტკიცება უახლოეს მომავალში, კანონმდებლობით დადგენილი სააკრედიტაციო პროცესების ვადების გათვალისწინებით, ასევე მათი დანერგვისა და პრაქტიკაში გამოყენებისათვის შესაბამისი ღონისძიებების გატარება;</p> <p>სასურველია შესაბამისი ღონისძიებების გატარება, რომ პერსონალმა უფრო აქტიურად გამოიყენოს დაწესებულებაში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, შესაბამისი მექანიზმები, მათი საქმიანობის შეფასების შედეგები საკუთარი საქმიანობის გაუმჯობესებისათვის. მაგალითად, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალისათვის ჩატარებული თემატური ტრენინგების შედეგები აუცილებელია ასევე ასახულ იქნეს მათ საქმიანობაზეც.</p> <p>სასურველია ჩატარებული გამოკითხვებისა და შეფასების შედეგების არამხოლოდ სტატისტიკის წარმოება, არამედ ანალიზის განხორციელება და პერსონალთან შესაბამისი უკუკავშირი, პროგრამის გაუმჯობესების მიზნებისათვის.</p> <p>სასურველია პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პირებთან კონსულტაციის საფუძველზე, შეიმუშაოს და დანერგოს მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს აკადემიურ პერსონალსა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შორის სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობისა და ამ პროცესში გამოსაყენებელი მეთოდების შესახებ კომუნიკაციას, პერსონალის მოთხოვნებისა და საჭიროებების, ასევე მათ მიერ განხორციელებული აქტივობების კვლევას. აღნიშნული კვლევის შედეგები კი დადარდეს სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგებს და განხორციელდეს მიღებული სიტუაციის ანალიზი, შემდგომი ღონისძიებების დაგეგვა-განხორციელების მიზნით.</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. თვითშეფასების განაცხადი</li> <li>2. საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების განვითარების კომისიის (ფაკულტეტის ბრძანება N145/12, 11.01.2021) ოქმები</li> <li>3. ინტერვიუს შედეგები</li> <li>4. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული გამოკითხვები</li> </ol>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><b>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<p><b>5.2 გარე ხარისხის შეფასება</b></p>
<p>პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.</p>
<p>სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამას აკრედიტაცია მიენიჭა საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2012 წლის 24 სექტემბრის N456 გადაწყვეტილებით. ამასთან, წინამდებარე პროგრამის განმეორებითი აკრედიტაციის მიზნებისათვის მზადების</p>

პროცესში, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 4 მაისის N65/ნ ბრძანებით დამტკიცებული აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოსაყვანად, პროგრამის გარე შეფასება მიღებულ იქნა სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დემოგრაფიის სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელის, ასევე ჩინეთსა და საქართველოს შორის კულტურული და საგანმანათლებლო ურთიერთობების საერთაშორისო ასოციაციის ხელმძღვანელისაგან. აღსანიშნავია, რომ თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია სულხან-საბა ორბელიანის სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული გარე შეფასების თაობაზე, თუმცა აღნიშნული დოკუმენტი დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არ ყოფილა. ამასთან, განაცხადზე თანდართული გარე შეფასების დოკუმენტებში შინაარსობრივად ერთსა და იმავე საკითხებზე კეთდება აქცენტი და რეკომენდაციების სახით ორივე დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ:

1. სავალდებულო დისციპლინებში აუცილებელია კვლევის მეთოდების საფუძვლების სწავლება;

2. მიზანშეწონილია პროგრამის არჩევითი სასწავლო დისციპლინების გამრავალფეროვნება და თანამედროვე აქტუალური თემების სწავლება;

3. ზოგიერთ სასწავლო დისციპლინებში სწავლების მეთოდებისა და აქტივობების გამრავალფეროვნება;

4. ზოგიერთი დისციპლინა მოითხოვს წინაპირობის დაკონკრეტებას.

ზემოხსენებულიდან გამომდინარე, იქმნება შთაბეჭდილება, რომ გარე შეფასება განხორციელებულია მხოლოდ ფორმალური მოთხოვნების დაკმაყოფილებისათვის. შესაბამისად, მიზანშეწონილია, რომ თუკი დაწესებულება პროგრამას წარადგენს გარე შეფასებისათვის და იყენებს აღნიშნულ მეთოდს მისი გაუმჯობესებისათვის, ამ პროცესს ჰქონდეს შინაარსობრივი დატვირთვა, პროგრამა სრულად იქნეს განხილული, შესაბამისი მიმართულების, დამოუკიდებელი სპეციალისტების მიერ, რომელთა რეკომენდაციები განხილული იქნება თვითშეფასების ჯგუფის მიერ და სათანადო ანალიზის საფუძველზე, პროგრამაში განხორციელდება შესაბამისი ცვლილებები.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების განაცხადი
- პროგრამის გარე შეფასებები
- ინტერვიუს შედეგები

**რეკომენდაციები:**

რეკომენდებულია პროგრამის გარე შეფასების პროცესს ჰქონდეს არამხოლოდ ფორმალური, არამედ შინაარსობრივი დატვირთვა, პროგრამა სრულად იქნეს განხილული, შესაბამისი მიმართულების, დამოუკიდებელი სპეციალისტების მიერ, რომელთა რეკომენდაციებს განიხილავს თვითშეფასების ჯგუფი და სათანადო ანალიზის საფუძველზე, პროგრამაში განხორციელდება შესაბამისი ცვლილებები.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან



- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება**

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

საერთაშორისო ურთიერთობების რუსულენოვანი საბაკალავრო პროგრამის თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ ფაკულტეტის ხარისხის სამსახური რეგულარულად, სულ მცირე წელიწადში ორჯერ, გეგმავს და ახორციელებს პროგრამის ხარისხის შეფასებას სხვადასხვა მექანიზმის გამოყენებით, აწარმოებს დაინტერესებული მხარეების - აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებელთა კმაყოფილების კვლევას, ანალიზებს კვლევის შედეგებს და წარუდგენს პროგრამის ხელმძღვანელს/ხელმძღვანელებს რეკომენდაციებს პროგრამის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით. ამ პროცესისათვის დაწესებულია შემუშავებული აქვს სპეციალური კითხვარების ფორმები, რომლებიც ინტეგრირებულია შიდა ელექტრონულ პორტალზე და გამოკითხვა მიმდინარეობს ელექტრონულ რეჟიმში. ამასთან, ხორციელდება ასევე ლექციების აღრიცხვა და მონიტორინგი.

უნივერსიტეტში მოქმედებს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი, რომლის თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და განვითარების მიზნით, რექტორის ბრძანებით, თითოეულ ფაკულტეტზე იქმნება შესაბამისი კომისია. აქვე გაწერილია მისი ფუნქციები და მიზნები. ასევე აღნიშნულია, რომ კომისია საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კრიტერიუმებად იყენებს სტუდენტების დასწრება-აქტივობის, აკადემიური მოსწრების, პროგრამიდან განთესვისა და პროგრამის დასრულების მაჩვენებელს, პროგრამის კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და მათი გამოკითხვის, დამსაქმებლების გამოკითხვის, სტუდენტების გამოკითხვის, პროგრამაში ჩართული პერსონალის გამოკითხვის შედეგებს.

პირველ რიგში, აღსანიშნავია, რომ კრიტერიუმი წარმოადგენს ნიშანს, მახასიათებელს, რომელიც უნდა იყოს ზუსტი, გაზომვადი და მიღწევადი. უნივერსიტეტის რეგულაციაში მითითებული ზემოხსენებული გამოკითხვების შედეგები კი შეიძლება მივიჩნიოთ კონკრეტული კრიტერიუმების შეფასების მექანიზმებად. მაგალითად, კრიტერიუმად შეიძლება განისაზღვროს პროგრამის შესაბამისობა დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებთან, ხოლო დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების/შრომის ბაზრის ანალიზის საფუძველზე უნდა დადგინდეს პროგრამა აკმაყოფილებს თუ არა აღნიშნულ კრიტერიუმს. შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კრიტერიუმები და მისი გაზომვის მეთოდოლოგია საჭიროებს დაზუსტებას.

გარდა ზემოხსენებულისა, დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები, პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობის შეფასება, სასწავლო პროცესის შეფასების შედეგები, სტუდენტების მიერ პედაგოგთა შეფასების შედეგები. აღნიშნული შეფასებები მოცემულია მხოლოდ სტატისტიკური შედეგების ჩრდილში, ამ შედეგების ანალიზი პროგრამის გაუმჯობესების მიზნებისათვის დოკუმენტაციიდან არ იკვეთება. გარდა ამისა, გამოკითხვების დოკუმენტები ძალიან ზოგადია და არ ასახავს წარმოდგენილ პროგრამასთან მიმართებით სრულ და

სიღრმისეულ სურათს. ასე მაგალითად, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ გამოკითხვაში მონაწილეობა მიიღო სამოცმა რესპოდენტმა, თუმცა არაა მითითებული კონკრეტულად რომელი წლების კურსდამთავრებულები იქნა გამოკითხული, თუ კვლევა შეეხო პროგრამის განხორციელების დღიდან არსებულ კურსდამთავრებულთა ჯგუფს. პერსონალის გამოკითხვის შედეგებს კი აკლია სიზუსტე და ინფორმატიულობა დარგობრივ ჭრილში. ამასთან, შესაძლებელია კითხვარების შედგენის მეთოდოლოგიის დახვეწა იმგვარად, რომ სამიზნე აუდიტორიიდან რაც შეიძლება მეტი ინფორმაცია იქნეს ამოღებული, სიღრმისეული ანალიზისა და სრული სურათის მისაღებად. როგორც ინტერვიუს დროს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლის მიერ აღინიშნა, სტუდენტები ნაკლებად იღებენ მონაწილეობას აღნიშნულ გამოკითხვებში. კითხვარების ფორმატი შედგენილია თავად ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ. თუმცა ასევე მიმდინარეობს მუშაობა კითხვარების ფორმატის შეცვლაზე, შესაბამისი ცოდნისა და გამოცდილების მქონე პირთა ჩართულობით, რაც სამომავლოდ უზრუნველყოფს აღნიშნული მექანიზმის უფრო ქმედითუნარიანობას.

პროგრამის მონიტორინგი დამსაქმებლების ჩართულობით ხორციელდება „დამსაქმებლის საათის“ ფორმატში, თუმცა ამ მექანიზმის მცირე და შეზღუდული მასშტაბიდან გამომდინარე (ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის (ფაკულტეტი/სკოლა) ხელმძღვანელი ინდივიდუალურად ხვდება დამსაქმებლებს, უმეტეს შემთხვევაში სახელმწიფო უწყების წარმომადგენლებს, აზერბაიჯანულ და ჩინურ ორგანიზაციებს და ნაკლებად კერძო და არასამთავრობო ორგანიზაციების წარმომადგენლებს), რთულია სრულყოფილად ან სიღრმისეულად შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე ინფორმაციის მიღება. შესაბამისად, ამ მონაცემების სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის კომპონენტი პროგრამის გასაუმჯობესებლად ლიმიტირებულია. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი შრომის ბაზრის ანალიზის დოკუმენტი, თუმცა ამ დოკუმენტსაც აკლია სიზუსტე და გამჭვირვალობა. დოკუმენტში არ არის მითითებული შესაბამისი წყაროები, კვლევის მეთოდოლოგია ანდა რომელი დამსაქმებლები იქნა გამოკითხული. ამასთან, აღნიშნულ დოკუმენტს აკლია სიღრმისეული კვლევის შედეგები დარგობრივ ჭრილში. ბუნდოვანია, შრომის ბაზრის მოთხოვნები კონკრეტულად საერთაშორისო ურთიერთობების სწავლის სფეროს ფარგლებში, მით უფრო იმის გათვალისწინებით, რომ პროგრამა არის რუსულენოვანი და არ იკვეთება ამ პროგრამის კურსდამთავრებულთა მიმართ დამსაქმებლების მოთხოვნები და შენიშვნები.

დაწესებულება იკვლევს კურსდამთავრებულების დასაქმების სტატისტიკასა და მათ კარიერულ განვითარებას, თუმცა კონკრეტული მონაცემები, თუ რომელ სექტორში (საჯარო, კერძო, საერთაშორისო, არასამთავრობო) საქმდებიან კურსდამთავრებულები, ხელმისაწვდომი არ არის.

გარდა ზემოხსენებულისა, შრომის ბაზრის სიღრმისეული ანალიზი გაწერილია ფაკულტეტის მენეჯერის ფუნქცია-მოვალეობებში, თუმცა ამ კონკრეტული პროგრამის შემთხვევაში, ხარისხის სამსახურის მიერ ტარდება და წარსული გამოცდილებით, ფაკულტეტის მენეჯერის მიერ მსგავსი კვლევის ჩატარების პრეცედენტი არ მოიძებნება. შესაბამისად მნიშვნელოვანია, რომ შრომის ბაზრის სიღრმისეული ანალიზის განხორციელების მექანიზმი დაიხვეწოს და მიეცეს მეტად ქმედითი და პრაქტიკული სახე, რომლის შედეგების გამოყენება რეალურად იქნება შესაძლებელი პროგრამის შინაარსის გაუმჯობესებისათვის. აქვე ხაზგასასმელია დამსაქმებელთა როლი პროგრამის განვითარების პროცესში. იმის გათვალისწინებით, რომ დაწესებულებას დამსაქმებელთა საკმაოდ დიდი ჩამონათვალი აქვს მითითებული, რომლებთანაც გაფორმებულია მემორანდუმები თუ ხელშეკრულებები (მათი ძირითადი ნაწილი წარმოადგენს სახელმწიფო სტრუქტურებს), ინტერვიუს შედეგებმა ვერ დაადასტურა მათი ჩართულობა. ისეთი მრავალფეროვანი და დასაქმების ფართო შესაძლებლობის მქონე პროგრამისათვის,

როგორცაა საერთაშორისო ურთიერთობები, განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია დამსაქმებელთა აქტიური მონაწილეობა პროგრამის განხორციელების პროცესში და მათთან მუდმივი კავშირი. შესაბამისად, აუცილებელია, დაწესებულებამ უზრუნველყოს ერთის მხრივ, დამსაქმებელთა სპექტრის გამრავალფეროვნება (საჯარო და კერძო სექტორის წარმომადგენლები, საერთაშორისო, არასამათავრობო ორგანიზაციები) და მათი ინტენსიური ჩართულობა პროგრამის განხორციელებაში.

ინტერვიუს შედეგები ადასტურებს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამაში შემავალი სასწავლო კომპონენტების დასრულების შემდგომ, სტუდენტები ახორციელებენ პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შეფასებას. აღნიშნული შეფასებები კი წარედგინება პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პირებს. ამასთან, წარმოდგენილი დოკუმენტებითა და ინტერვიუს შედეგებით დასტურდება, რომ პროგრამის სააკრედიტაციოდ მზადების პროცესში იგი დადარდა ქართული და უცხოური უნივერსიტეტების ანალოგიურ პროგრამებს და თვითშეფასების ჯგუფმა გაიზიარა სხვა დაწესებულებების გამოცდილება პროგრამაში ცვლილებების შეტანის მიზნით.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

თვითშეფასების განაცხადი

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ წარმოდგენილი გამოკითხვების შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცების, შეფასებისა და განვითარების წესი

ინტერვიუს შედეგები

**რეკომენდაციები:**

**მიზანშეწონილია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს:**

საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, შეფასებისა და განვითარების წესში მოცემული პროგრამის შეფასების მკაფიო, ზუსტი და გაზომვადი კრიტერიუმების, ასევე ამ კრიტერიუმების გაზომვისათვის საჭირო მექანიზმების დადგენა;

პროგრამის მონიტორინგისა და შეფასებისათვის შესაბამისი მეთოდოლოგიით შექმნილი კითხვარების შემუშავება, პროგრამის განვითარების მიზნით, რეალური საჭიროებებისა და მოთხოვნების დასადგენად და შესაბამისი კატეგორიის გამოსაკითხი პირებისგან სრულყოფილი ინფორმაციის მისაღებად.

შრომის ბაზრის სრულყოფილი და უფრო სიღრმისეული კვლევა სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილ პროგრამასთან მიმართებით, დარგობრივი საჭიროებების ჭრილში.

ყველა კატეგორიის დამსაქმებელთა ჩართულობა პროგრამის განხორციელების პროცესში და მათთან ინტენსიური კომუნიკაცია რეალური საჭიროებებისა და მოთხოვნების ინდეტიფიცირების მიზნით, შემდგომში პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

სასურველია დაწესებულების მიერ დამსაქმებლებისგან მისაღები გარე შეფასების წინასწარ განსაზღვრული ფორმის შექმნა საგანმანათლებლო პროგრამის დეტალური შეფასების მიზნით.

პოტენციურ დამსაქმებლების ფართო სპექტრთან, ფოკუს ჯგუფის ან მრგვალი მაგიდის ფორმატში რეგულარული კომუნიკაცია.

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა

აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

**X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		X		

**თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)**

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: საერთაშორისო ურთიერთობები, ბაკალავრიატი

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 37 გვ.

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		X		

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის  
სახელი, გვარი, ხელმოწერა: ირაკლი მანველიძე



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ლ. ბუციქიძე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა: ლაშა ბაჟუნაიშვილი



სახელი, გვარი, ხელმოწერა: სალომე ალანია

სახელი, გვარი, ხელმოწერა: სოფიო უგრეხელიძე



სახელი, გვარი, ხელმოწერა: გიგი გიომვილი

