



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი  
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ეკონომიკა

ბაკალავრიატი

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი 08.11.2021

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 22.12.2021

თბილისი 2021

## ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ<sup>1</sup>

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211349192
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

## ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ეკონომიკა
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია <sup>2</sup>	ეკონომიკის ბაკალავრი Bachelor of Economics
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0311 ეკონომიკა
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	პროგრამა აკრედიტირებულია, აკრედიტაციის საბჭოს 2012 წლის 28 სექტემბრის №458 გადაწყვეტილებით

## ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	<b>მარინა ჩავლეიშვილი</b> სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია,	<b>რუსუდან სეთურიძე</b>

<sup>1</sup> ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

<sup>2</sup> უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

ქვეყანა)	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ეკატერინე მიქელაძე დამსაქმებელი, დამოუკიდებელი აუდიტორი, ბლექ ანდ ვიჩ სფეშელ პროექტის კორპის ფილიალი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამთა ცხოვრებაძე შპს შავი ზღვის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამარ თავხელიძე შპს - გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი, საქართველო

### აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა

#### ▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სტუ-ს ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2012 წლის 28 სექტემბრის №458 გადაწყვეტილებით მიენიჭა აკრედიტაცია. ამჯერად, პროგრამა წარმოდგენილია ახალ აკრედიტაციაზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა არანაკლებ 4 წელი (8 სემესტრი). პროგრამის კომპონენტი მოიცავს 240 ECTS, მათ შორის, ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი სასწავლო კურსების 220 ECTS, თავისუფალი კომპონენტის სასწავლო კურსების 20 ECTS. თითოეულ სემესტრში განაწილებულია 30 ECTS. თავისუფალ კომპონენტებს (20 კრედიტი) სტუდენტი ირჩევს ნებისმიერი აკრედიტებული პროგრამიდან, საგანზე დაშვების წინაპირობების დაცვით. პროგრამა ითვალისწინებს საწარმოო პრაქტიკის გავლას (5 ECTS) და საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებას (6 ECTS), არჩევითი სასწავლო კურსი (15 ECTS). მისანიჭებელი კვალიფიკაცია არის ეკონომიკის ბაკალავრი (Bachelor of Economics)

პროგრამაზე, დღეის მდგომარეობით არის 345 აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტი. საბაკალავრო პროგრამა უზრუნველყოფილია განმახორციელებელი პერსონალით (აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ლექტორი). პროგრამაში სულ ჩართულია 56 პერსონალი, მ.შ. 42 აკადემიური პერსონალია, რომელიც აფილირებულია სტუ-თან.

#### ▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის „ეკონომიკა“ აკრედიტაციის შეფასება განხორციელდა 2021 წლის 8 ნოემბერს დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალების Zoom პროგრამული პლატფორმის მეშვეობით. ვიზიტამდე, 2021 წლის 5 ნოემბერს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრის ორგანიზებით, Zoom-ის მეშვეობით, შედგა ექსპერტთა ჯგუფის მოსამზადებელი შეკრება. შეხვედრაზე, წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროგრამისა და თვითშეფასების ანგარიშის განხილვის საფუძველზე, ექსპერტთა ჯგუფის წევრების მიერ, პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან და კომპონენტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, განისაზღვრა ვიზიტის დღეს ინტერვიუს პროცესში დასაზუსტებელი აუცილებელი კითხვები.

2021 წლის 8 ნოემბერს, სტუ-ში ვიზიტის ფარგლებში, Zoom-ის პროგრამის გამოყენებით 10:00 საათიდან დაიწყო სამუშაო შეხვედრა პროგრამაში ჩართულ დაინტერესებულ პირებთან. სამუშაო განრიგის მიხედვით შეხვედრა/გასაუბრება შედგა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, ფაკულტეტის წარმომადგენლებთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, აკადემიურ პერსონალთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან. ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის (ბიბლიოთეკა, სააუდიტორიო ოთახები, ლაბორატორიები, სუდენტთა სამუშაო სივრცე, კაბინეტები და ა.შ) დათვალიერება, განხორციელდა ვიდეო ჩართვა, ეკონომიკური პროცესების მოდელირების ლაბორატორიიდან, აგრეთვე, ინტერვიუ ბიბლიოთეკის წარმომადგენლებთან.

სამუშაო შეხვედრა მიმდინარეობდა მშვიდ გარემოში, კონსტრუქციული დიალოგით და მსჯელობით კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებით. ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება მიეცა ობიექტურად შეეფასებინა პროგრამის თითოეული სტანდარტის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობა.

#### • საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

სსიპ-საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმებისას ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებითა და არსებული წესის გათვალისწინებით დადგინდა, რომ:

- **პირველი სტანდარტი** - შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან, რადგან კომპონენტი 1.1 მეტწილად შესაბამისია მოთხოვნებთან
- **მეორე სტანდარტი** - მეტწილად შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან, რადგან კომპონენტი 2.2 და კომპონენტი 2.3 მეტწილად შესაბამისია მოთხოვნებთან
- **მესამე სტანდარტი** - შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან
- **მეოთხე სტანდარტი** - შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან
- **მეხუთე სტანდარტი** - შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან

#### ▪ რეკომენდაციები

##### სტანდარტი 1, კომპონენტი 1.1

- ბაზრის ანალიზი უნდა მოიცავდეს არა მარტო კერძო ორგანიზაციების, არამედ სახელმწიფო სექტორსაც.

##### სტანდარტი 2, კომპონენტი 2.2

- რეკომენდებულია გაიზრდოს პროგრამის სტრუქტურაში დეტალური სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები.
- პროგრამაში ასახული იყოს არა მარტო საბაკალავრო ნაშრომის არჩევის წინაპირობა, არამედ დაცვის წინაპირობაც, რომელიც ითვალისწინებს ყველა სასწავლო კურსის გავლას.

##### სტანდარტი 2, კომპონენტი 2.3

- გადაიხედოს და მოდიფიცირდეს სასწავლო კურსები „ეკონომიკის საფუძვლები“ და „მიკროეკონომიკა“, განახლდეს კურსების შინაარსი, ძირითადი ლიტერატურა და შესაბამისობაში მოვიდეს სწავლების შესაბამის დონესთან.

- პროგრამის სავალდებულო სასწავლო კურსებში: „ეკონომიკის საფუძვლები“, „მაკროეკონომიკა“, „მიკროეკონომიკა“, „მენეჯმენტის საფუძვლები“ ძირითად ლიტერატურაში გამოყენებულ იქნას თანამედროვე, საერთაშორისოდ აღიარებული ქართულად თარგმნილი სახელმძღვანელოები (მაგალითად, რობინსი ს.პ. კოულტერი მ. „მენეჯმენტი“, თსუ, 2017; ბლანშარი ო., მაკროეკონომიკა, თსუ, 2010ლ; გ. მენქიუ, „ეკონომიკის პრინციპები“ და სხვა).
- სასწავლო კურსებში „მიწის კადასტრი“ და „მიწის ადმინისტრირება“ ძირითად ლიტერატურად გამოყენებულია ერთი და იგივე წყარო - ტურაბელიძე ნ., ბერიძე ნ. მიწის რესურსების მართვა, 2013. სილაბუსებში მითითებული უნდა იყოს აღნიშნული წყაროდან გამოყენებული შესაბამისი თემები.

## ▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

### სტანდარტი 2, კომპონენტი 2.2

- სასურველია განხორციელდეს პროგრამის სავალდებულო სასწავლო კურსებში ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულების სასწავლო კურსებისა და არჩევითი სასწავლო კურსების ოპტიმიზაცია.
- პროგრამის საგნობრივი დატვირთვის ცხრილში აისახოს თავისუფალი კომპონენტები.
- უმჯობესია მოდიფიცირდეს სასწავლო კურსი „უძრავი ქონების ეკონომიკა“ და მის შინაარსში აისახოს უძრავი ქონების შეფასების ელემენტები/ან განხორციელდეს კურსის დასახელების კორექტირება.
- სასწავლო კურსის შინაარსიდან (სილაბუსის მიხედვით) გამომდინარე, სასურველია დაკორექტირდეს სასწავლო კურსების „მათემატიკური სტატისტიკა“, „მეწარმეობა“ სახელწოდებები შემდეგნაირად: „ალბათობის თეორია და მათემატიკური სტატისტიკა“. „მეწარმეობის ეკონომიკა“.
- სასურველია თავისუფალი კრედიტის სახით, უცხოენოვანი (ინგლისურენოვანი) ეკონომიკის მიმართულების სასწავლო კურსების ჩართვა პროგრამაში, რაც, ასევე, ხელს შეუწყობს პროგრამის უცხოენოვანი კომპონენტის გაძლიერებას.

### სტანდარტი 2, კომპონენტი 2.3

- გადაიხედოს სასწავლო კურსების სილაბუსები და დამატებით ლიტერატურაში მითითებული იყოს როგორც ქართულენოვანი, ისე უცხოენოვანი თანამედროვე, ლიტერატურული წყაროებიც, რაც, ასევე, ხელს შეუწყობს პროგრამის უცხოენოვანი კომპონენტის გაძლიერებას.
- კვლევის პრაქტიკული უნარების გამომუშავების ამაღლებისთვის სასწავლო კურსში „ეკონომიკური პროცესების მოდელირება“ გიზარდოს პრაქტიკული (ან ლაბორატორიული) მუშაობის საათები.

### სტანდარტი 2, კომპონენტი 2.4

- უნივერსიტეტმა, გააძლიეროს მუშაობა სტუდენტების სამეცნიერო-კვლევით კონფერენციებში, საერთაშორისო პროექტებში, გაცვლით პროგრამებში ჩართულობის მიმართულებით.

### სტანდარტი 4, კომპონენტი 4.2

- გაძლიერდეს მხარდაჭერის მექანიზმები აკადემიური პერსონალის კვლევითი მიმართულებით განვითარებისთვის.

### სტანდარტი 4, ქვესტანდარტი 4.4

- სასურველია ბიუჯეტში ნათლად იყოს ასახული სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის ხელშეწყობისთვის საჭირო ფინანსები.

### **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- ბონუსების (წახალისების) სისტემა. უსდ-ში საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისიები ახდენენ აკადემიური პერსონალის მიერ ჩატარებული მეცადინეობების ხარისხის შეფასებას და დაგროვილი ქულების შემთხვევაში გაიცემა ბონუსი (სახელფასო დანამატი).
- ფაკულტეტზე ახლად შექმნილი გრანტების ოფისი, რომელშიც აქტიურად არიან ჩართულნი სტუდენტები. ოფისი ეხმარება ყველა დაინტერესებულ პირს (პერსონალს, სტუდენტს) საგრანტო პროექტების მომზადებასა და მის წარდგენაში, შესაბამისი წყაროების მოძიებაში და სხვა.

### **▪ ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

მიღებული აკრედიტაციიდან დღემდე, ეტაპობრივად საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელებულია მნიშვნელოვანი ცვლილებები და მოხდა მისი მოდიფიცირება, კერძოდ:

- ✓ პროგრამიდან მოიხსნა სპეციალობის მოდულები და სასწავლო კურსები გადანაწილდა სპეციალობის სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსებად;
- ✓ გაფართოვდა სპეციალობის როგორც სავალდებულო, ასევე, არჩევითი სასწავლო კურსები;
- ✓ შეიცვალა სასწავლო კურსების (სილაბუსები) დასახელებები, შინაარსი, დაშვების წინაპირობები და/ან კრედიტების რაოდენობა, გაძლიერდა თემატიკა, განახლდა ლიტერატურა.
- ✓ პროგრამაში განისაზღვრა თავისუფალი კომპონენტი 20 ECTS (მოდიფიცირებამდე 12 -ECTS);
- ✓ დაკორექტირდა პროგრამის სასწავლო გეგმაში სასწავლო კურსების კრედიტების რაოდენობა და/ან დაშვების წინაპირობები, აგრეთვე, დასახელების ცვლილების გათვალისწინებით, შეიცვალა კოდები.

# პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

## 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

### 1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს ფართო ცოდნა ეკონომიკის არსისა და მიღწევების, ეკონომიკური თეორიებისა და საბაზისო ეკონომიკური მოდელების, ეკონომიკური სისტემის ფუნქციონირების პრობლემური საკითხების, კანონზომიერებების, თავისებურებებისა და ეკონომიკური განვითარების თანამედროვე ტენდენციების შესახებ; მოამზადოს ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტი, რომლებიც ფლობენ მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეზე მიმდინარე ეკონომიკური პროცესების ანალიზისა და მიღებული შედეგების კრიტიკული გააზრების უნარს.

პროგრამის მიზნები მკაფიოაა ჩამოყალიბებული, ლოგიკური და თანმიმდევრული, დაკავშირებულია სწავლის შედეგებთან, შეესაბამება შრომის ბაზრის მოთხოვნებს და მიღწევადია. პროგრამის შეთავაზებას განაპირობებს ეკონომიკის თანამედროვე გამოწვევები, ადგილობრივი და საერთაშორისო ბაზრის ტენდენციები.

დაწესებულების მიერ განხორციელებულია ბაზრის კვლევა მხოლოდ კერძო სექტორში (4 ობიექტი). ექსპერტთა მოსაზრებით, ბაზრის ანალიზი უნდა მოიცავდეს არა მარტო კერძო ორგანიზაციების, არამედ სახელმწიფო სექტორსაც.

პროგრამის მიზანი შეესაბამება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიას, აგრეთვე, ამ უნივერსიტეტის საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის განვითარების სტრატეგიულ გეგმასა და სამოქმედო გეგმას, რომლის ფარგლებში დაგეგმილია დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მჭიდრო თანამშრომლობა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებში ცვლილებების კვალდაკვალ პროგრამის განვითარება.

ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუები და უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ პროგრამის შემუშავებაში პროცესში მონაწილეობდნენ სტუდენტები, დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები, პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. მათი ჩართულობა გამოიხატებოდა ანკეტა-კითხვარის საშუალებით დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვით, საბაკალავრო პროგრამის კურიკულუმზე მომუშავე ჯგუფის შეკრებებში მონაწილეობით.

პროგრამის და მისი მთავარი მიზნების შემუშავების დროს გათვალისწინებულია ადგილობრივი და უცხოეთის ცნობილი უნივერსიტეტების გამოცდილება, რაც დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ადგილობრივი და უცხოეთის უნივერსიტეტების ანალოგების ანალიზით, ასევე, ადგილობრივი და უცხოეთის (პოლონეთი) უნივერსიტეტიდან დარგის

სპეციალისტების (პროფესორების) დადებითი შეფასებებით.

2012 წელს დამტკიცებული (აკრედიტირებული) და შემდგომში მოდიფიცირებული ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამა საჯარო და ხელმისაწვდომია, იგი განთავსებულია საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ვებ-გვერდზე; [http://social.gtu.ge/uploads/files/edu\\_programs/bak/ekonomika\\_bak\\_geo.pdf](http://social.gtu.ge/uploads/files/edu_programs/bak/ekonomika_bak_geo.pdf) და ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამა გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საბაკალავრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალავრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2018-2024. [http://social.gtu.ge/uploads/files/strategiuli\\_ganvitarebis\\_gegma/strategiuli\\_ganvitarebis\\_gegma.pdf?lang=ge](http://social.gtu.ge/uploads/files/strategiuli_ganvitarebis_gegma/strategiuli_ganvitarebis_gegma.pdf?lang=ge)
- სსიპ-საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიული გეგმა 2018-2024. [https://gtu.ge/pdf/Strategic\\_Plan\\_for\\_Development\\_of\\_gtu\\_2018-2024\\_01.pdf](https://gtu.ge/pdf/Strategic_Plan_for_Development_of_gtu_2018-2024_01.pdf)
- საბაკალავრო პროგრამა, ფაკულტეტის ვებ-გვერდი: [http://social.gtu.ge/uploads/files/edu\\_programs/bak/ekonomika\\_bak\\_geo.pdf](http://social.gtu.ge/uploads/files/edu_programs/bak/ekonomika_bak_geo.pdf)
- სტუ-ს ვებ-გვერდი: <https://gtu.ge/>
- დარგის სპეციალისტთა გამოხმაურებები და ანალოგიური პროგრამების ანალიზი (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №8);
- შრომის ბაზრის კვლევა (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №8);
- ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციის, ხარისხის მართვის სამსახურის, თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან).

**რეკომენდაციები:**

- ბაზრის ანალიზი უნდა მოიცავდეს არა მარტო კერძო ორგანიზაციების, არამედ სახელმწიფო სექტორსაც.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტირებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან



მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა და ღირებულებებს, რომლებსაც სტუდენტი პროგრამის დასრულებისას იძენს.

წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიუებიდან დგინდება, რომ პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას გათვალისწინებულია პროგრამის სამუშაო ჯგუფის მოსაზრებები, შრომის ბაზრის კვლევის, გარე შეფასების, დამსაქმებლებისა და სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები.

პროგრამის შედეგები შეესაბამება საბაკალავრო დონეს, კურსდამთავრებულს აქვს შესაძლებლობა შეიძინოს კომპეტენციები, რომლებიც მიღწევადია, გაზომვადი, რეალისტური და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი. პროგრამაში ჩამოყალიბებულია კურსდამთავრებულის უნარები და ცოდნა, კერძოდ,

- ✓ **აღწერს** თეორიისა და საბაზისო ეკონომიკური მოდელების არსს, პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების მიზნებსა და ამოცანებს, ეკონომიკური ურთიერთობების ცვლილების ისტორიულ ეტაპებს, ეკონომიკური სისტემის ფუნქციონირების კანონზომიერებებს მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეზე.
- ✓ **განმარტავს** ეკონომიკის ძირითად ცნებებს, დებულებებსა და კონცეფციებს, ეკონომიკური პროცესების განვითარების კანონზომიერებებს.
- ✓ მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეზე ეკონომიკაში მიმდინარე პროცესების გასაანალიზებლად **იყენებს** ეკონომიკური ანალიზის ადექვატურ მეთოდებს, მათ შორის სტატისტიკური და ეკონომეტრიკული ანალიზის მეთოდებს, ასევე, საბაზისო ეკონომიკურ-მათემატიკურ მოდელებს.
- ✓ **ახდენს** ეკონომიკის ძირითადი საკითხების განსაზღვრას; ეკონომიკური პროცესების და პრობლემების იდენტიფიცირებას; კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის/ნაშრომის განხორციელებას ეკონომიკის სფეროში - წინასწარ განსაზღვრული მითითებების, ინსტრუქციებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად.
- ✓ **ანალიზებს** ეკონომიკური განვითარების თანამედროვე ტენდენციებს, ეკონომიკური პრობლემების გამომწვევ მიზეზებს, მათი პრევენცია-აღმოფხვრის მიზნით გასატარებელ ღონისძიებებს, ცალკეულ ეკონომიკურ მოვლენებს შორის არსებულ მიზეზ-შედეგობრივ კავშირებს, საგარეო-ეკონომიკური ურთიერთობების განვითარების პირობებსა და ფაქტორებს, საგადასახადო სისტემების ეფექტიანობას, სამეწარმეო საქმიანობის თავისებურებებს.

- ✓ არგუმენტირებულად აყალიბებს დასკვნებს ეკონომიკური თეორიის ძირითადი კანონზომიერებების, საბაზრო მექანიზმის ეფექტიანი ფუნქციონირების პირობების, მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეზე ეკონომიკაში მიმდინარე პროცესებისა და მოსალოდნელი შედეგების, ეკონომიკური პროცესების მართვის თავისებურებების, ეკონომიკის სუბიექტების საქმიანობასთან დაკავშირებული საკითხების, საქართველოს ეკონომიკაში არსებული პრობლემების, სოციალური პოლიტიკის პრიორიტეტების, ცოდნასა და ინოვაციებზე დაფუძნებული ეკონომიკის ეფექტიანობის შესახებ.
- ✓ ამზადებს პრეზენტაციას და მონაწილეობს ეკონომიკური იდეების, ეკონომიკაში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ, სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან, თემატურ დისკუსიებში.
- ✓ ადგენს შემდგომი სწავლის საჭიროებას.

პროგრამას თან ახლავს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმების აღწერილი დოკუმენტი, რომელიც დეტალურად აღწერს სწავლის შედეგების პროცესს, ინდიკატორებსა და შეფასების გეგმას. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება თანმიმდევრულია, გამჭვირვალე და ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას. მოიცავს შეფასების შესაბამის ფორმებსა და მეთოდებს, მისი საშუალებით დადგენილია, თუ რამდენად მიაღწიეს კურსდამთავრებულებმა პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისას გამოყენებულია პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდები. პირდაპირი შეფასება მოცემულია სასწავლო კურსის პროგრამებში (სილაბუსებში). აღნიშნული მეთოდით მოწმდება, მიაღწია, თუ არა სტუდენტმა სწავლის შედეგს. არაპირდაპირი შეფასება ხორციელებულია სტუდენტების, დამსაქმებლების, აკადემიური პერსონალისა და კურსდამთავრებულების გამოკითხვის შედეგების ანალიზის საფუძველზე.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და ჩატარებული ინტერვიუებით დადგინდა, რომ პერიოდულად მიმდინარეობს სტუდენტების კმაყოფილების კითხვარის შევსება, რომელიც ანონიმურია და ივსება ელექტრონულად, ასევე, აფასებენ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალსაც. რეაგირებისთვის შეფასებებს განიხილავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, ხოლო მონიტორინგს სტუდენტთა მოთხოვნების შესრულებაზე ახორციელებს ადმინისტრაცია.

სწავლის თითოეული შედეგისათვის პროგრამას განსაზღვრული აქვს სამიზნე ნიშნულები. ხორციელდება სწავლის შედეგების შეფასების შედეგების მონიტორინგი და სამიზნე ნიშნულებთან შედარება. ამ პროცესში მონაწილეობას იღებს პროგრამის ხელმძღვანელი, შესაბამისი აკადემიური პერსონალი, აგრეთვე, დარგის სპეციალისტები. ასევე, პროგრამის სწავლების ხარისხის პერიოდულ შეფასებას, ახორციელებს სტუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისია. პროგრამას დანართის სახით თან ახლავს უკვე შეფასებული პროგრამის შედეგები და შესაბამისი ანალიზი.

წარმოდგენილ აღწერილობებზე დაყრდნობით ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ წარმოდგენილი სწავლის შედეგები მეტწილად (იხ. სტანდარტი 2, კომპონენტი 2.2) არის თანმიმდევრული, კომპლექსური და პროგრამის განვითარებაზე ორიენტირებული.

#### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საბაკალვრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალვრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო კურსის სილაბუსები;
- პროგრამის სწავლის შედეგები შეფასების გეგმა, (იხ.პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №4);

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა, პროგრამის სწავლის შედეგი, სამიზნე ნიშნულები პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგისთვის (იხ.პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №4);</li> <li>○ პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, (იხ. სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება №01-05-04/26, 23.09.2019; (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №3);</li> <li>○ სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია (სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება №2691, 27.12.2017);</li> <li>○ სტუ-ს და ფაკულტეტის ვებ-გვერდი: <a href="https://gtu.ge/">https://gtu.ge/</a>; <a href="http://social.gtu.ge/?lang=ge">http://social.gtu.ge/?lang=ge</a>.</li> <li>○ ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციის, თვითშეფასების ჯგუფის, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან).</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			

**2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა**

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
<p>უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.</p> <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვა რეგულირდება „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წესდებითა და სტუ-ში სტუდენტთა კონტიგენტის ფორმირებისა და მობილობის ინსტრუქციის წესის შესაბამისად. მიღების წესი და ჩარიცხვის პირობები განთავსებულია უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ვებ-გვერდზე. ამდენად, ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს, რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად მოიპოვა სტუ-ში ჩარიცხვის უფლება.</p> <p>პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან, ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული წესის შესაბამისად. უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისთვის, ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე სტუდენტის სტატუსის მოპოვების უფლება შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, კერძოდ, პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს თავის მშობლიურ ენაზე უნარებს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას, რომელიც უზრუნველყოფს სახელმწიფო ენის B2</p>

დონეზე ცოდნას.

პროგრამაზე სწავლის უფლება შეუძლია მოიპოვოს სტუ-ს ან სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტმა შიდა და გარე მობილობის საფუძველზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

სტუ-ში „ეკონომიკის“ საბაკალავრო პროგრამაზე კანდიდატისთვის ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის ჩასაბარებლის სავალდებულო საგნებად განისაზღვრულია შემდეგ საგნებში გამოცდების ჩაბარება: ქართული ენა და ლიტერატურა - კომპეტენციის ზღვარია 25%; უცხო ენა - კომპეტენციის ზღვარია 20%; მათემატიკა - კომპეტენციის ზღვარი 20%. 2020 წელს პროგრამაზე მისაღები კონტიგენტი იყო 60, ხოლო 2021 წელს - 40 ადგილი. უნდა აღინიშნოს, რომ ბოლო 5 წლის განმავლობაში, პროგრამაზე გამოცხადებული ვაკანტური ადგილები კლებადი ტენდენციით ხასიათდება. ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ მოთხოვნის შემცირება მისაღებ გამოცდებზე სავალდებულო საგნად მათემატიკის ჩაბარებით არის გამოწვეული. გამომდინარე აქედან, დაწესებულებამ საჭიროდ ჩათვალა კონტიგენტის შემცირება, ამასთან, ყურადღება გამახვილდა სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე.

პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა, ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის და უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას.

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალავრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია (სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება №2691, 27.12.2017).
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის №133/ნ ბრძანება „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წესდება“ [https://gtu.ge/pdf/wesdeba\\_2017\\_1.pdf](https://gtu.ge/pdf/wesdeba_2017_1.pdf)
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სტუდენტთა კონტინგენტის ფორმირებისა და მობილობის ინსტრუქცია [http://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/studentta\\_kont\\_form\\_130219\\_SD.pdf](http://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/studentta_kont_form_130219_SD.pdf)
- აბიტურიენტის ცნობარი 2021 <https://edu.aris.ge/news/abiturientis-cnobari-2021.html>
- ინტერვიუს შედეგები (ხარისხის მართვის სამსახურის, ადმინისტრაციის, პროგრამის ხელმძღვანელთან).

### რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

### რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

### საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

### მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა

### შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### 2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესის“ შესაბამისად. პროგრამის **მისანიჭებელი კვალიფიკაცია** შეესაბამება პროგრამაში არსებული კომპონენტების შინაარსობრივ მხარეს და ბაკალავრიატის საფეხურის შესაბამის დონეს. პროგრამა შედგენილია ECTS ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემით. 1 კრედიტი მოიცავს 25 საათს, რომელშიც იგულისხმება როგორც საკონტაქტო, ასევე, დამოუკიდებელი მუშაობის საათები. პროგრამის ხანგრძლივობაა არანაკლებ 4 წელი (8 სემესტრი). პროგრამის კომპონენტი მოიცავს 240 ECTS. სასწავლო კურსები შესაბამისი კრედიტებით განაწილებულია სემესტრების შესაბამისად, კერძოდ,

- ✓ **პირველი სემესტრი** - 6 სასწავლო კურსი (სულ 30 კრედიტი), მ.შ. ორი 5(ECTS) სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსი, სამი 5(ECTS) არასპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსი და ერთი 5 (ECTS) უცხოური ენა;
- ✓ **მეორე სემესტრი** - 6 სასწავლო კურსი (სულ 30 კრედიტი), მ.შ. ერთი (6 ECTS), ორი 5 (ECTS) და ერთი 4(ECTS) სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსი, ერთი 5(ECTS) არასპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსი და ერთი 5 (ECTS) უცხოური ენა;
- ✓ **მესამე სემესტრი** - 6 სასწავლო კურსი (სულ 30 კრედიტი), მ.შ. ერთი 6 ECTS, სამი 5 (ECTS) და ერთი 4(ECTS) სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსი და ერთი 5(ECTS) უცხოური ენა;
- ✓ **მეოთხე სემესტრი** - 6 სასწავლო კურსი (სულ 30 ECTS), მ.შ. ორი 6(ECTS), ერთი 5 (ECTS) და ორი 4(ECTS) სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსი და ერთი 5(ECTS) უცხოური ენა;
- ✓ **მეხუთე სემესტრი** - 6 სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსი 5(ECTS) (სულ 30

ECTS);

- ✓ **მეექვსე სემესტრი** - 6 სასწავლო კურსი (სულ 30 კრედიტი), მ.შ. სამი 5 (ECTS) სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსი 15(ECTS), ხოლო თოთხმეტი 5(ECTS) სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსი, რომელთაგან სტუდენტი ირჩევს სამ 5(ECTS) სასწავლო კურსს 15 (ECTS);
- ✓ **მეშვიდე სემესტრი** - 6 სასწავლო კურსი (სულ 30 კრედიტი), მ.შ. სამი 5 (ECTS) სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსი (**მ. შ. საწარმოო პრაქტიკა**), სულ 15 (ECTS), ექვს არჩევით სასწავლო კურსიდან სტუდენტი ირჩევს ერთს 5 (ECTS), ასევე, თავისუფალი კომპონენტის სასწავლო კურსები, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტი აირჩევს ორ 5 (ECTS) სასწავლო კურსს 10 (ECTS);
- ✓ **მერვე სემესტრი** - 5 სასწავლო კურსი 24 (ECTS) და **საბაკალავრო ნაშრომი** 6 (ECTS). სასწავლო კურსებიდან ორი (4 ECTS და 5 ECTS) სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსია (სულ 9 ECTS), ხუთი 5 (ECTS) არჩევით სასწავლო კურსიდან სტუდენტი ირჩევს ერთს 5 (ECTS), თავისუფალი კომპონენტის სასწავლო კურსებიდან სტუდენტი აირჩევს ორ 5 (ECTS) სასწავლო კურსს 10 (ECTS).

თავისუფალ კომპონენტებს 20 (ECTS) სტუდენტი ირჩევს ნებისმიერი აკრედიტებული პროგრამიდან, საგანზე დაშვების წინაპირობების დაცვით.

წარმოდგენილი პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშიდან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, აკადემიურ პერსონალთან, ინტერვიუს დროს ადასტურდა, რომ პროგრამის სტრუქტურასა და შინაარსში განხორციელებულია მნიშვნელოვანი ცვლილებები და პროგრამამ განიცადა მოდიფიცირება, კერძოდ,

- ✓ პროგრამიდან მოიხსნა სპეციალობის მოდულები („სოციალურ-ეკონომიკური ურთიერთობები“, „თანამედროვე ეკონომიკა“, „უძრავი ქონების ეკონომიკა“) და სასწავლო კურსები გადანაწილდა სპეციალობის სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსებად;
- ✓ შეიცვალა უცხოური ენების სასწავლო სილაბუსები და დალაგდა დონეების მიხედვით (B1.1, B1.2, B2.1, B2.2) და გაძლიერდა თემატიკა;
- ✓ გაფართოვდა სპეციალობის როგორც სავალდებულო (მათემატიკური სტატისტიკა - 5 (ECTS); ეკონომიკურ პროცესების მოდელირება - 5 (ECTS); ეკონომიკის ისტორია - 4 (ECTS); მეწარმეობა - 5 (ECTS); ეკონომეტრიკა - 6 (ECTS); ციფრული ეკონომიკა - 5 (ECTS); ეკონომიკური ზრდა - 5 (ECTS), ასევე, არჩევითი სასწავლო კურსები (მონეტარული ეკონომიკა და პოლიტიკა - 5 (ECTS); მომხმარებელთა ქცევა - 5 (ECTS); კორპორაციული ფინანსები - 5 (ECTS); საერთაშორისო ვაჭრობა - 5 (ECTS);
- ✓ დასახელებები შეეცვალა შემდეგ სასწავლო კურსებს: „ეკონომიკის პრინციპები“ შეიცვალა „ეკონომიკის საფუძვლები“-თ; „ეკონომიკურ ანალიზი“ შეიცვალა „ეკონომიკური ანალიზის საფუძვლები“-თ და მოეხსნა წინაპირობა;
- ✓ სავალდებულო სასწავლო კურსებიდან არჩევით სასწავლო კურსებში გადავიდა: „რეგიონული ეკონომიკა“, „საზღვარგარეთის ქვეყნების ინსტიტუციური სისტემები“, „ფინანსური ინსტიტუტები და ბაზრები“, „მარკეტინგის საფუძვლები“;
- ✓ არჩევითი სასწავლო კურსებიდან სავალდებულო სასწავლო კურსებში გადავიდა: „საინჟინრო-ეკონომიკური ფსიქოლოგია და ერგონომიკა“ და „შრომის ეკონომიკა“;
- ✓ არჩევითი სასწავლო კურსებიდან თავისუფალი კომპონენტების სასწავლო კურსებში გადავიდა: „პოლიტოლოგია“, „ქართული ენის გამოყენებითი სტილისტიკა“, „დემოკრატია და მოქალაქეობა“, „კულტურა და თანამედროვეობა“;
- ✓ პროგრამიდან ამოიღეს სავალდებულო სასწავლო კურსები: „ბიზნესის ეკონომიკა“ და არჩევითი კურსი „სადაზღვევო საქმის საფუძვლები“;
- ✓ „გამოყენებითი ინფორმატიკის საფუძვლები - 1“ და „გამოყენებითი ინფორმატიკის საფუძვლები - 2“ ჩანაცვლდა სასწავლო კურსით: „გამოყენებითი ინფორმატიკა“ 5(ECTS).

- ✓ მოდიფიცირების შედეგად შეიცვალა სასწავლო კურსების დაშვების წინაპირობები და/ან კრედიტების რაოდენობა;
- ✓ პროგრამაში თავისუფალი კომპონენტი განისაზღვრა 20 (ECTS) (მოდიფიცირებამდე 12 (ECTS));
- ✓ დაკორექტირდა პროგრამის სასწავლო გეგმაში სასწავლო კურსების კრედიტების რაოდენობა და/ან დაშვების წინაპირობები, აგრეთვე, დასახელების ცვლილების გათვალისწინებით, შეიცვალა კოდები, ასევე, ჩასწორდა ლექცია-სემინარებზე და პრაქტიკულებზე გამოყოფილი საათების ჩანაწერი;
- ✓ ცვლილებების შესაბამისად განახლდა სასწავლო კურსის სილაბუსების შინაარსი, ლიტერატურა.

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა მეტწილად უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მასში წარმოდგენილი დეტალური სფეროსა და მასთან დაკავშირებული სასწავლო კურსები მეტწილად ასახავენ სწავლის შედეგებს. ექსპერტთა მოსაზრებით რეკომენდირებულია პროგრამის სტრუქტურაში დეტალური სფეროს (0311 ეკონომიკა) სავალდებულო სასწავლო კურსების გაზრდა. არსებული პრობლემა შესაძლებელია გადაწყდეს პროგრამაში ცვლილებების განხორციელებით (წარმოდგენილი პროგრამა იძლევა ამის საშუალებას), კერძოდ, სასურველია განხორციელდეს პროგრამის სავალდებულო სასწავლო კურსებში ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულების სასწავლო კურსებისა და არჩევითი სასწავლო კურსების ოპტიმიზაცია.

პროგრამაში შემავალი სასწავლო-კვლევითი კომპონენტები თანამიმდევრულად და ლოგიკურად არის დალაგებული, დაშვების წინაპირობები ძირითადად ადეკვატურია. პროგრამა აგებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ევროპული კრედიტების ტრანსფერის შესაბამისად. პროგრამა ხელმისაწვდომია და საჯარო ყველა დაინტერესებული პირისთვის და განთავსებულია ფაკულტეტის ვებ-გვერდზე:

[http://social.gtu.ge/uploads/files/edu\\_programs/bak/ekonomika\\_bak\\_geo.pdf](http://social.gtu.ge/uploads/files/edu_programs/bak/ekonomika_bak_geo.pdf)

ინტერვიუების დროს ექსპერტთა ჯგუფმა ყურადღება გაამახვილა პროგრამაში წარმოდგენილ არჩევით სასწავლო კურსების შინაარსსა (მაგალითად, გადაიხედოს სასწავლო კურსები: „მიწის ადმინისტრირება“, „მიწის კადასტრი“, „მიწის მარკეტინგი“, „საქართველოს მიწის სამართლებრივი რეგულიება“) და მათ კავშირზე მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. დაწესებულების მხრიდან აღინიშნა, რომ მიმდინარე ეტაპზე, კურიკულუმში აღნიშნული სახით სასწავლო კურსების არსებობა განაპირობებული იყო პროგრამაში სტუდენტების ინტერესებიდან გამომდინარე, კერძოდ, სასწავლო კურსების აღიარებასთან დაკავშირებული პრობლემებით (ვინაიდან, პროგრამამ განიცადა მოდიფიცირება, გაუქმდა მოდულები და მიმდინარე ეტაპზე, აღნიშნული ცვლილებით ნაკლებად უნდა დაზარალებული სტუდენტები) და არ გამოიციხავენ, რომ სამომავლოდ განხორციელდეს გარკვეული ცვლილებები ამ მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა ყურადღება გაამახვილა პროგრამის სტრუქტურაზე, კერძოდ, პროგრამის ტექსტობრივ აღწერილობით ნაწილში მოხსენიებულია თავისუფალი კრედიტი, მაგრამ პროგრამის საგნობრივი დატვირთვის ცხრილში იგი არ არის ასახული. სასურველია პროგრამის საგნობრივი დატვირთვის ცხრილში აისახოს თავისუფალი კომპონენტები.

ექსპერტთა ჯგუფმა ყურადღება გაამახვილა საბაკალავრო ნაშრომის წინაპირობებთან დაკავშირებით, კერძოდ, პროგრამაში წარმოდგენილია, რომ სტუდენტს საბაკალავრო ნაშრომის არჩევისთვის, გარდა მე-8 სემესტრისა, ყველა სასწავლო კურსი უნდა ჰქონდეს ჩაბარებული. ინტერვიუებმა დაადასტურეს, რომ აღნიშნული პირობა შეეხებოდა მხოლოდ საბაკალავრო ნაშრომის არჩევას, ხოლო სტუდენტს დაცვაზე რვა სემესტრის ჩათვლით ყველა სასწავლო კურსი უნდა ჰქონდეს ჩაბარებული. გამომდინარე აქედან, სასურველია პროგრამაში ასახული იყოს არა მარტო საბაკალავრო ნაშრომის არჩევის წინაპირობა, არამედ დაცვის წინაპირობაც, ვინაიდან, სტუდენტი



აუცილებლად უნდა იყოს აღნიშნულთან დაკავშირებით ინფორმირებული, რაც პროგრამაშიც უნდა აისახოს.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეიმუშავა გარკვეული რჩევები ზოგიერთი სასწავლო კურსების მიმართ, კერძოდ,

- სასურველია მოდიფიცირდეს სასწავლო კურსი „უძრავი ქონების ეკონომიკა“ და მის შინაარსში აისახოს უძრავი ქონების შეფასების ელემენტები/ან განხორციელდეს კურსის დასახელების კორექტირება.
- სასწავლო კურსის შინაარსიდან (სილაბუსის მიხედვით) გამომდინარე, სასურველია დაკორექტირდეს სასწავლო კურსების „მათემატიკური სტატისტიკა“, „მეწარმეობა“ სახელწოდებები შემდეგნაირად: „ალბათობის თეორია და მათემატიკური სტატისტიკა“. „მეწარმეობის ეკონომიკა“.
- სასურველია თავისუფალი კრედიტის სახით, უცხოენოვანი (ინგლისურენოვანი) ეკონომიკის მიმართულების სასწავლო კურსების ჩართვა პროგრამაში, რაც, ასევე, ხელს შეუწყობს პროგრამის უცხოენოვანი კომპონენტის გაძლიერებას.

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალვრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალვრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო კურსის სილაბუსები;
- დამსაქმებლის გამოკითხვის შედეგი (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №8);
- პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, (იხ. სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება №01-05-04/26, 23.09.2019; (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №3);
- სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია (სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება №2691, 27.12.2017);
- სტუ-ის საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ვებ-გვერდი:  
[http://social.gtu.ge/uploads/files/edu\\_programs/doc/ekonomika\\_doc\\_geo.pdf](http://social.gtu.ge/uploads/files/edu_programs/doc/ekonomika_doc_geo.pdf)
- სტუ-ს და ფაკულტეტის ვებ-გვერდი: <https://gtu.ge/>; <http://social.gtu.ge/?lang=ge>.
- ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციის, თვითშეფასების ჯგუფის, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან).

### რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია გაიზარდოს პროგრამის სტრუქტურაში დეტალური სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები.
- პროგრამაში ასახული იყოს არა მარტო საბაკალვრო ნაშრომის არჩევის წინაპირობა, არამედ დაცვის წინაპირობაც, რომელიც ითვალისწინებს ყველა სასწავლო კურსის გავლას.

### რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია განხორციელდეს პროგრამის სავალდებულო სასწავლო კურსებში ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულების სასწავლო კურსებისა და არჩევითი სასწავლო კურსების ოპტიმიზაცია.
- პროგრამის საგნობრივი დატვირთვის ცხრილში აისახოს თავისუფალი კომპონენტები.

- სასურველია მოდიფიცირდეს სასწავლო კურსი „უძრავი ქონების ეკონომიკა“ და მის შინაარსში აისახოს უძრავი ქონების შეფასების ელემენტები/ან განხორციელდეს კურსის დასახელების კორექტირება.
- სასწავლო კურსის შინაარსიდან (სილაბუსის მიხედვით) გამომდინარე, სასურველია დაკორექტირდეს სასწავლო კურსების „მათემატიკური სტატისტიკა“, „მეწარმეობა“ სახელწოდებები შემდეგნაირად: „ალბათობის თეორია და მათემატიკური სტატისტიკა“. „მეწარმეობის ეკონომიკა“.
- სასურველია თავისუფალი კრედიტის სახით, უცხოენოვანი (ინგლისურენოვანი) ეკონომიკის მიმართულების სასწავლო კურსების ჩართვა პროგრამაში, რაც, ასევე, ხელს შეუწყობს პროგრამის უცხოენოვანი კომპონენტის გაძლიერებას.

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.3. სასწავლო კურსი**

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

საგანმანათლებლო პროგრამის „ეკონომიკა“ ფარგლებში შემოთავაზებული ძირითადი სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი შეესაბამება ამ სასწავლო კურსის სწავლის შედეგს.

სასწავლო კურსები ერთმანეთთან კანონზომიერ კავშირშია და ლოგიკური თანმიმდევრობით მეტწილად განაპირობებენ პროგრამის სწავლის შედეგების განვითარებას, მათ გაცნობა-გაღრმავება-განმტკიცებას. თითოეული სასწავლო კურსის შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიერ განსაზღვრულ ბაკალავრიატის საფეხურს. წარმოდგენილი სასწავლო კურსები უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის განათლების სფეროს შესახებ სრულყოფილი ცოდნის მიღებას, პრობლემემატიკის ანალიზს, კვლევითი უნარების გამომუშავებას, სტუდენტი შეიძენს აკადემიური პატიოსნების ღირებულებებს და განუვითარებს ცოდნის გაფართოების უნარს. წარმოდგენილი სწავლის შედეგების რუკაში განსაზღვრული სასწავლო კურსებით მისაღწევი სასწავლის შედეგი იძლევა ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ რომელი სასწავლო კურსი უზრუნველყოფს კონკრეტული სწავლის შედეგის მიღწევას.

თითოეული სასწავლო კურსისთვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა (საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების რაოდენობა) შეესაბამება ამ კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობა ადეკვატურია და ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას. საკონტაქტო საათების რაოდენობა, სწავლა-სწავლების მეთოდები (ლექცია, სემინარი, პრაქტიკული) შეესაბამება ამ კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. სასწავლო კურსის პროგრამებში (სილაბუსებში) მოცემული სტუდენტის შეფასების ფორმები, მეთოდები და კრიტერიუმები შეესაბამება სწავლის შედეგებს.

პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურა ძირითადად სილაბუსის თემატიკის ადეკვატურია, დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის მიღწევაზე, იძლევა და სტუდენტებისთვის საჭირო ინფორმაციას და მეტწილად უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

ექსპერტთა ჯგუფმა, წარმოდგენილი მასალების ანალიზის საფუძველზე, საჭიროდ ჩათვალა აღნიშნულ სტანდარტში გარკვეული რეკომენდაციისა და რჩევების მიცემა. რჩევები შეეხება ზოგიერთ სასწავლო კურსში თანამედროვე, საერთაშორისოდ აღიარებული ქართულად თარგმნილი, ასევე, უცხოენოვანი ლიტერატურის გამოყენებას სწავლების პროცესში. უნდა აღინიშნოს, რომ სასწავლო კურსის პედაგოგებს სასწავლო პროცესში აქტიურად აქვთ გამოყენებული ქართულენოვანი (ხშირად მათ მიერ შედგენილი) სალექციო კურსები, მაგრამ, ამავე დროს, რეკომენდირებულია ზოგიერთ სასწავლო კურსებში აღიარებული სახელმძღვანელოების ძირითად წყაროდ გამოყენება. მაგალითად, სასწავლო კურსში „მაკროეკონომიკა“ თარგმნილია ბლანშარი ო. თსუ, 2010; რობინსი ს.პ. კოულტერი მ. „მენეჯმენტი“, თსუ, 2017 და სხვა; ასევე, ნაკლებად არის გამოყენებული უცხოენოვანი ლიტერატურა. სასწავლო კურსში მიკროეკონომიკა ძირითად ლიტერატურაში მითითებულია ბერიძე ლ. ჭიპაშვილი მ. ეკონომიკის საფუძვლები, თბ., 2015, ასევე, მითითებული სხვა ძირითადი ლიტერატურა შეესაბამება უფრო მეტად „ეკონომიკის საფუძვლების“ სასწავლო კურსს და არა მიკროეკონომიკის უფრო მაღალ დონეს. სასურველია, დამატებით ლიტერატურაში მითითებული წყარო მაგალითად, მიკროეკონომიკა, თსუ 2014, (ავტორები: ხარაიშვილი ე., გაგნიძე ი., და სხვა) განიხილებოდეს ძირითადი ლიტერატურა; სასწავლო კურსში „ეკონომიკის საფუძვლები“ ძირითად ლიტერატურაში სასურველია მითითებული იყოს გ. მენქიუს ეკონომიკის პრინციპები და კურსის შინაარსიც უნდა მოდიფიცირდეს შესაბამისად. გამომდინარე აქედან, რეკომენდირებულია გადაიხედოს სილაბუსები სასწავლო კურსებში „ეკონომიკის საფუძვლები“ და „მიკროეკონომიკა“, განახლდეს ძირითადი ლიტერატურა და განხორციელდეს მათი შინაარსის მოდიფიცირება; აღნიშნული ცვლილება მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან მიმართებაში პროგრამას გახდის უფრო მდგრადს.

სასწავლო კურსებში „მიწის კადასტრი“ და „მიწის ადმინისტრირება“ ერთი და იგივე სავალდებულო ლიტერატურა გამოყენებული (ტურაბელიძე ნ., ბერიძე ნ. მიწის რესურსების მართვა, თბ., 2013); თემების მითითების გარეშე.

## მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალავრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო კურსის სილაბუსები;
- გამოკითხვის შედეგები (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №14);
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა, პროგრამის სწავლის შედეგი, სამიზნე ნიშნულები პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგისთვის;
- ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციის, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის და საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან, ბიბლიოთეკის წარმომადგენლებთან).

## რეკომენდაციები:

- გადაიხედოს და მოდიფიცირდეს სასწავლო კურსები „ეკონომიკის საფუძვლები“ და „მიკროეკონომიკა“, განახლდეს კურსების შინაარსი, ძირითადი ლიტერატურა და შესაბამისობაში მოვიდეს სწავლების შესაბამის დონესთან.
- პროგრამის სავალდებულო სასწავლო კურსებში: „ეკონომიკის საფუძვლები“, „მაკროეკონომიკა“, „მიკროეკონომიკა“, „მენეჯმენტის საფუძვლები“ ძირითად ლიტერატურაში გამოყენებული უნდა იყოს თანამედროვე, საერთაშორისოდ აღიარებული ქართულად თარგმნილი სახელმძღვანელოები (მაგალითად, რობინსი ს.პ. კოულტერი მ. „მენეჯმენტი“, თსუ, 2017; ბლანშარი ო., მაკროეკონომიკა, თსუ, 2010; გ. მენქიუ, „ეკონომიკის პრინციპები“ და სხვა).
- სასწავლო კურსებში „მიწის კადასტრი“ და „მიწის ადმინისტრირება“ ძირითად ლიტერატურად გამოყენებულია ერთი და იგივე წყარო - ტურაბელიძე ნ., ბერიძე ნ. მიწის რესურსების მართვა, 2013. სილაბუსებში მითითებული უნდა იყოს აღნიშნული წყაროდან გამოყენებული შესაბამისი თემები.

## რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- გადაიხედოს სასწავლო კურსების სილაბუსები და დამატებით ლიტერატურაში მითითებული იყოს როგორც ქართულენოვანი, ისე უცხოენოვანი თანამედროვე, უახლესი ლიტერატურული წყაროებიც, რაც, ასევე, ხელს შეუწყობს პროგრამის უცხოენოვანი კომპონენტის გაძლიერებას.
- კვლევის პრაქტიკული უნარების გამომუშავების ამალღებისთვის სასწავლო კურსში „ეკონომიკური პროცესების მოდელირება“ გიზარდოს პრაქტიკული (ან ლაბორატორიული) მუშაობის საათები.

## საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

## მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

## შეფასება

ო გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტის პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/ და ტრანსფერული უნარების განვითარებას, ასევე მათ ჩართვას კვლევით პროექტებში.

პროგრამაში პრაქტიკული კომპონენტი ორგანიზებულია და დაგეგმილი სასწავლო შედეგების შესაბამისად. აღნიშნული კომპონენტი წარმოდგენილია როგორც ცალკეულ სასწავლო კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკული კომპონენტის, ასევე, დამოუკიდებელი სასწავლო კომპონენტის - პროფესიული პრაქტიკის - სახით. კერძოდ, სასწავლო კურსებში ძირითადი საათობრივი დატვირთვა ეთმობა სემინარულ, პრაქტიკულ, ლაბორატორიულ მუშაობას და შემდეგ აქტივობებს: პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, დისკუსია-დებატები, ახსნა-განმარტება, ქმედებებზე ორიენტირებული სწავლება, პრაქტიკულ სავარჯიშოებზე მუშაობა, გონებრივი იერიში, შემთხვევის შესწავლა, სიტუაციურ ამოცანებზე მუშაობა, ჯგუფური მუშაობა და სხვა. ყოველივე აღნიშნული სტუდენტს შესაძლებლობას აძლევს გამოიმუშაოს სპეციფიკური პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, რომელიც საფუძველს შეუქმნის კურსდამთავრებულს მოახდინოს რეალურ სამუშაო გარემოში ადაპტირება.

ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სტუდენტისთვის კვლევის პრაქტიკული უნარების განვითარებისთვის საინტერესო აღმოჩნდა სასწავლო კურსში „ეკონომიკური პროცესების მოდელირება“. გამომდინარე აქედან, სასურველია აღნიშნულ კურსში გაიზარდოს პრაქტიკული (ან ლაბორატორიული) მუშაობის საათები.

პრაქტიკული უნარების გამომუშავებაში მნიშვნელოვანია პროგრამაში წარმოდგენილი საწარმოო პრაქტიკის კურსი 5(ECTS). რომელიც მოიცავს 15 კვირას, კვირაში 3 საათს. პრაქტიკის მიზანია სტუდენტს გაუღრმავოს თეორიული ცოდნის გამოყენება, გამოუმუშაოს პრაქტიკული და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევების, ასევე, პასუხისმგებლობა აიღოს შესრულებული სამუშაოს კონკრეტულ ნაწილზე. პრაქტიკის ობიექტზე სტუდენტს ენიშნება ხელმძღვანელი ობიექტის პერსონალიდან, რომელიც ახორციელებს სტუდენტთა პრაქტიკის ორგანიზებას სასწავლო კურსის პროგრამის (სილაბუსის) და გაფორმებული ხელშეკრულების/შემორანდუმის შესაბამისად, ამასთან, ხელს უწყობს სტუდენტებს ინდივიდუალური დავალების შესრულებაში, ეხმარება

მათთვის საჭირო ინფორმაციის და მასალების მოპოვებაში. პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა აწარმოოს ყოველდღიურად ჩატარებული აქტივობების შესახებ ჩანაწერები პრაქტიკის დღიურში, აღწეროს შესრულებული სამუშაოები და ის სიახლეები, რომლებსაც გაეცნო პრაქტიკის მიმდინარეობისას, ჩაინიშნოს საჭირო მონაცემები, დააფიქსიროს მიღწეული შედეგები; პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტი მის მიერ შესწავლილ და შესრულებული სამუშაოს მიმოხილვას წარმოადგენს პრაქტიკის ანგარიშის სახით. საწარმოო პრაქტიკა ორგანიზება და შეფასება ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტუდენტთა პრაქტიკის ჩატარებისა და შეფასების წესის შესაბამისად.

პროგრამა, სტუდენტის კვლევითი უნარების განვითარების მიზნით, ითვალისწინებს კვლევითი ხასიათის საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებას 6(ECTS), რომლის შესრულების წინაპირობაა პროგრამით გათვალისწინებული გარკვეული სავალდებულო სასწავლო კურსების (ეკონომიკური ანალიზის საფიქვლები, შრომის ეკონომიკა, საქართველოს ეკონომიკა, საერთაშორისო ეკონომიკა, ფირმის ეკონომიკა, ინვესტიციები, გადასახადები და დაბეგვრა, უძრავი ქონების ეკონომიკა, ივონაციური ეკონომიკა) გავლა. საბაკალავრო ნაშრომი აჯამებს სტუდენტის კვლევით უნარებს, წარმოაჩენს მის მიერ კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელების, კვლევითი ხასიათის ტექსტის მომზადების, გაფორმების, საჯაროდ წარდგენისა და დაცვის (პრეზენტაციის) უნარ-ჩვევებს. აღნიშნული ნაშრომი ახდენს სწავლის პერიოდში მიღებული თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკულ გამოცდილების სისტემატიზებას, ავლენს კვლევითი მეთოდების პრაქტიკაში გამოყენების შესაძლებლობის ცოდნასა და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარს.

საბაკალავრო ნაშრომი სრულდება სტუ-ში შემუშავებული „საბაკალავრო კვლევითი პროექტის/ნაშრომის შესრულების წესით“. სტუდენტი საბაკალავრო ნაშრომს ასრულებს ინდივიდუალურად და ითვალისწინებს ხელმძღვანელის მითითებებს. საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელებია როგორც აკადემიური, ასევე, მოწვეული პერსონალი, რომელთაც გააჩნიათ სწავლების სფეროს ღრმა თეორიული ცოდნა ან/და ამ სფეროში მუშაობის პრაქტიკული გამოცდილება. ნაშრომმა უნდა გაიაროს პლაგიატთან დაკავშირებით შემოწმება, რომელიც ხორციელდება პროგრამით „Turnitin“. აკადემიური კეთილსინდისიერების შესახებ ცნობიერების ამაღლებისა და მისი პრინციპების დაცვის უზრუნველსაყოფად სტუდენტებს სისტემატურად მიეწოდებათ ინფორმაცია საინფორმაციო შეხვედრების, ვორქშოფების და სხვა სახის ღონისძიებების შესახებ.

სტუდენტისთვის სამეცნიერო-კვლევითი უნარების განვითარებაში მნიშვნელოვან როლს ასრულებს უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული აქტივობები, როგორც არის საერთაშორისო, ადგილობრივი და ერთობლივი სტუდენტური სამეცნიერო კონფერენციების განხორციელება, რომელიც ტარდება ყოველწლიურად. სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სტუდენტები სრულად ფლობენ ინფორმაციებს აღნიშნული აქტივობების შესახებ, თუმცა, მათი მონაწილეობა აღნიშნულ აქტივობებში არ არის მაღალი, კერძოდ, ინტერვიუებში მონაწილე სტუდენტები არ იყო აქტიურად ჩართული აღნიშნულ აქტივობებში, ასევე, წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ვერ დადასტურდა აღნიშნული პროგრამის სტუდენტების მონაწილეობა მსგავს ღონისძიებებში.

### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საბაკალავრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალავრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო კურსის სილაბუსები;
- საბაკალავრო კვლევითი პროექტის/ნაშრომის შესრულების წესი, სტუ აკადემიური საბჭოს დადგენილება №01-05-04/12; 22.01.2019.
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტუდენტთა პრაქტიკის ჩატარებისა და

<p>შეფასების წესი <a href="https://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/pragtika_18_SD.pdf">https://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/pragtika_18_SD.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ სტუ-ის საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ვებ-გვერდი: <a href="http://social.gtu.ge/uploads/files/edu_programs/doc/ekonomika_doc_geo.pdf">http://social.gtu.ge/uploads/files/edu_programs/doc/ekonomika_doc_geo.pdf</a></li> <li>○ სტუ-ს ვებ-გვერდი: <a href="https://gtu.ge/">https://gtu.ge/</a>; <a href="http://social.gtu.ge/?lang=ge">http://social.gtu.ge/?lang=ge</a>. <a href="http://gtu.ge/quality/">http://gtu.ge/quality/</a>;</li> <li>○ ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციის, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან და დამსაქმებელთან, კურსდამთავრებულებთან).</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ უნივერსიტეტმა სასურველია გააძლიეროს მუშაობა სტუდენტების სამეცნიერო-კვლევით კონფერენციებში, საერთაშორისო პროექტებში, გაცვლით პროგრამებში ჩართულობის მიმართულებით.</li> </ul>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<p><b>2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები</b></p>
<p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სწავლის პროცესში, პროგრამის კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლება-სწავლის მეთოდების შესაბამისი აქტივობები, რომელიც შესაბამისად</p>

ასახულია სასწავლო კურსის სილაბუსებში: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება; ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), გონებრივი იერიში (Brain storming), ევრისტიკული, დემონსტრირება, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი, სინთეზი, შემთხვევების შესწავლა (Case study), ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი, წერითი მუშაობა, ახსნა-განმარტება, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, კაბორატორიული, პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია.

პროგრამის თითოეულის სასწავლო კურსის სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება უმაღლესი განათლების შესაბამის საფეხურს, კურსის შინაარსს და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.

უნივერსიტეტი სწავლა-სწავლების მეთოდების ადექვატურობის დასადგენად იყენებს სტუდენტების გამოკითხვის მეთოდს. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ლექცია-სემინარების კომისიის მიერ შეფასების კითხვარი, რომელიც სტუდენტს საშუალებას აძლევს, შეაფასოს, თუ რამდენად იყენებდა შესაბამისი სასწავლო კურსის პედაგოგი სწავლების თანამედროვე მეთოდებს და ტექნოლოგიებს, იღებდა თუ არა პედაგოგისაგან კონსულტაციებს და უკუკავშირს, რამდენად მიაღწია სტუდენტმა სასწავლო კურსით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს ლექტორის მიერ გამოყენებული სწავლა-სწავლების მეთოდების საშუალებით და სხვ. ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულნი სასწავლო კურსებისა და პედაგოგების შეფასებებში, რომელიც ტარდება ყოველ სემესტრის ბოლოს ელექტრონული პორტალის გამოყენებით.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საბაკალავრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალავრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო კურსის სილაბუსები;
- საბაკალავრო კვლევითი პროექტის/ნაშრომის შესრულების წესი, სტუ აკადემიური საბჭოს დადგენილება №01-05-04/12; 22.01.2019.
- სწავლება-სწავლის მეთოდები და შესაბამისი აქტივობები <http://gtu.ge/quality/Files/Pdf/scavlebis%20metodebi%20da%20aqtivobebi.pdf>
- განხორციელებული შეფასებების შედეგები ანალიზი: სასწავლო კურსების შეფასების ანალიზი, პედაგოგთა შეფასების ანალიზი, პროგრამაზე სწავლის კმაყოფილების ანალიზი, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის ანალიზი (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №14);
- სტუ-ს ვებ-გვერდი: <https://gtu.ge/>;
- ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციის, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან).

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის



**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.6. სტუდენტების შეფასება**

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

პროგრამას განსაზღვრული აქვს სტუდენტის სწავლის შედეგების (მიღწევების) შეფასების მექანიზმი. სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად, გამჭვირვალედ, წინასწარ განსაზღვრული პერიოდულობით, სამართლიანია და შესაბამისია კანონმდებლობასთან. სტუდენტების შედეგების კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული (ECTS) სისტემით, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით და „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტების გაანგარიშების“ დამტკიცებული წესით (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №3; 2007.05.01) შეფასების 100 ბალიანი სისტემით, რომელიც ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების ცოდნის შეფასების სისტემა გაწერილია საგანმანათლებლო სასწავლო კურსის სილაბუსებში, სადაც მოცემულია ცოდნის შეფასების ფორმები, მეთოდები და კრიტერიუმები. თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი სტუდენტებისათვის. პროგრამაში არსებული ყველა სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას და შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს. ასევე, უზრუნველყოფს სტუდენტის ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების შესახებ, რაც სტუდენტმა შეიძლება გამოიყენოს ნაკლოვანებების აღმოსაფხვრელად ან მიღწეული შედეგების გასაუმჯობესებლად. შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის.

შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ხუთი სახის დადებით და ორი სახის უარყოფით შეფასებას:  
ა) (A) ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა. ორი სახის

უარყოფით შეფასებას: ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სსწავლო კურსი ახლიდან აქვს შესასწავლი. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება. დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლებას სტუდენტი იღებს იმ შემთხვევაშიც, თუ მან დააგროვა საბოლოო შეფასების 51 ქულა ან მეტი, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი (11 ქულა). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი/კომპონენტების შეფასება ხდება შუალედური და დასკვნითი (დაცვა) შეფასების ფორმებით, საბაკალავრო ნაშრომის შუასემესტრული შეფასების მაქსიმალური ქულაა 30; მინიმალური დადებითი შეფასება - 15 ქულა. დასკვნითი/დამატებითი შეფასების მაქსიმალური ქულაა 70. მინიმალური დადებითი შეფასებაა 21 ქულა. საბაკალავრო ნაშრომს აფასებს 3 წევრისაგან შემდგარი კომისია. შეფასება ხდება სამი კომპონენტის მიხედვით: საბაკალავრო ნაშრომის შინაარსი და გაფორმება, პრეზენტაცია და კითხვა-პასუხი. საბაკალავრო ნაშრომის დაცვის სკალირებული ქულა მიიღება ფორმულით:  $S=5xM$  (ქულა), სადაც M არის კომისიის თითოეული წევრის მიერ გაკეთებული შეფასებების ჯამების საშუალო არითმეტიკული. სტუდენტი, რომელიც ვერ მიიღებს დაცვაზე მინიმალურ დადებით შეფასებას და/ან ჯამურად დააგროვებს 41-50 ქულა, განმეორებით დაცვაზე დაიშვება დამატებითი გამოცდების ვადებში. თუ აღნიშნული სტუდენტი განმეორებით დაცვაზე ვერ მიიღებს მინიმალურ დადებით შეფასებას (მიუხედავად ჯამურად დაგროვებული ქულებისა) ან ჯამურად ვერ დააგროვებს 51 და მეტ ქულას, საბაკალავრო ნაშრომი ხელახლა ექნება შესასრულებელი და სტუდენტს შემდეგ სემესტრში შეიძლება მიეცეს იგივე თემის შესრულების უფლება.

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში საბაკალავრო კვლევითი კომპონენტის/ნაშრომის შესრულების წესი განთავსებულია სტუ-ს ვებ-გვერდზე: [https://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/2sabalavro\\_%20nashromi\\_%202019\\_SD.pdf](https://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/2sabalavro_%20nashromi_%202019_SD.pdf)

საბაკალავრო ნაშრომის დაცვის შედეგებს კომისია აფორმებს ოქმის სახით, რომელსაც ხელს აწერს კომისიის თავმჯდომარე და წევრები. ხელმძღვანელს ნაშრომის დაცვის შეფასება დადგენილ ვადებში შეაქვს ელექტრონულ უწყისში. სტუდენტებს საშუალება აქვთ ცოდნის შეფასების მექანიზმების შესახებ ინფორმაცია მიიღონ საგანმანათლებლო პროგრამიდან, უნივერსიტეტის მიერ ვებ-გვერდზე განთავსებული ინსტრუქციიდან, კონკრეტული საგნის პერსონალის ან პროგრამის ან ნაშრომის ხელმძღვანელიდან. უკუკავშირი უზრუნველყოფილია სტუდენტების გამოკითხვის შედეგების ანალიზით. მიღებული შეფასებების გაცნობის საშუალება სტუდენტებს აქვთ სტუ-ის ვებ-გვერდზე არსებულ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის სისტემის მეშვეობით. შეფასების კრიტერიუმების წინასწარი ცოდნა, აგრეთვე, ინფორმაცია შეფასებების შესახებ აძლევს მათ საშუალებას გაითვალისწინონ საკუთარი ხარვეზები და იზრუნონ მის გამოსწორებაზე. სტუდენტის მიერ მომზადებული საბაკალავრო ნაშრომი მოწმდება პლაგიატზე უნივერსიტეტში მოქმედი პლაგიატზე შემოწმების წესის შესაბამისად.

საწარმოო პრაქტიკის შეფასება ხდება მიმდინარე აქტივობისა და დასკვნითი შეფასებისაგან. სემესტრის განმავლობაში მიმდინარე შეფასების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 60, მინიმალური დადებითი შეფასებაა 30 ქულა. დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური შეფასებაა 40 ქულა, მინიმალური დადებითი შეფასება- 11. სტუდენტში, რომელიც ვერ მიიღებს შეფასების 41-50 ქულას, ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება, ხოლო შეფასების 40 ქულა ნიშნავს, რომ სტუდენტს საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი

სწავლის შედეგების შეფასების გასაჩივრებისა და საპატიო მიზეზით გაცდენილი შეფასების/გამოცდის აღდგენის წესები ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის ფაკულტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული ინფორმაციის საშუალებით. შეფასების შედეგების ანალიზის შემდგომ შესაძლებელია ცვლილებების განხორციელება სწავლების პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუსა და წარმოდგენილ დოკუმენტებში გამოკითხვის შედეგების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების შეფასება სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი და გამჭვირვალეა, ასევე, სტუდენტები დროულად ღებულობენ ინფორმაციას შეფასებების შესახებ, საჭიროების შემთხვევაში სწრაფი რეაგირება პედაგოგისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციის მხრიდან.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საბაკალვრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალვრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო კურსის სილაბუსები;
- საბაკალვრო კვლევითი პროექტის/ნაშრომის შესრულების წესი, სტუ აკადემიური საბჭოს დადგენილება №01-05-04/12; 22.01.2019.  
[https://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/2sabalavro\\_%20nashromi\\_%202019\\_SD.pdf](https://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/2sabalavro_%20nashromi_%202019_SD.pdf)
- სტუ-ს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის ელექტრონული სისტემა  
[https://leqtori.gtu.ge/2017\\_2018/I/B/info](https://leqtori.gtu.ge/2017_2018/I/B/info);
- სწავლება-სწავლის მეთოდები და შესაბამისი აქტივობები  
<http://gtu.ge/quality/Files/Pdf/scavlebis%20metodebi%20da%20aqtivobebi.pdf>
- განხორციელებული შფასებების შედეგები ანალიზი (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №14);
- საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია ევროპული კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების სისტემის (ECTS) შესაბამისად  
[https://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/sasw\\_proc\\_%20mart\\_inst\\_20.08.2021\\_SD.pdf](https://gtu.ge/Study-Dep/Files/Pdf/sasw_proc_%20mart_inst_20.08.2021_SD.pdf)
- სწავლება-სწავლის მეთოდები და შესაბამისი აქტივობები  
<http://gtu.ge/quality/Files/Pdf/scavlebis%20metodebi%20da%20aqtivobebi.pdf>
- სტუ-ს ვებ-გვერდი: <https://gtu.ge/>;
- ინტერვიუს შედეგები (პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან).

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა

**შეფასება**

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		✓		

**3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადეკვატურ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

**3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება**

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტები უწყვეტ რეჟიმში იღებენ ინფორმაციას სასწავლო კურსებთან დაკავშირებით. მათ აქვთ შესაძლებლობა უნივერსიტეტში არსებული ელექტრონული სისტემების მეშვეობით დროულად მიიღონ ინფორმაცია საკუთარ მიღწევებთან, სწავლის შედეგებთან დაკავშირებით, კომუნიკაცია დაამყარონ პედაგოგთან, ადმინისტრაციასთან, იხილონ აკადემიური ჯგუფის ცხრილი და სხვა. ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ სტუდენტების აქტიურად

ღებულობენ მონაწილეობას უნივერსიტეტის, ფაკულტეტის ადმინისტრაციის და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ განხორციელებულ გამოკითხვებში, რომელიც შეეხება სასწავლო კურსების, პედაგოგების, ადმინისტრაციის მუშაობის შეფასებას აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით.

სტუ-ში დაინერგა ახალი ელექტრონული ბაზა vici.gtu.ge, რომელიც აღჭურვილია სტუდენტებს მრავალფეროვანი ფუნქციებითა და ინფორმაციით, მაგალითად: პირადი ინფორმაცია, სწავლების სემესტრი, GPI, გავლილი კრედიტების რაოდენობა, სასწავლო პროგრამა, შეფასება-სასწავლო ბარათი, სასწავლო კურსის სილაბუსები, განთავსებულია ინფორმაცია ცხრილების შესახებ, სტუდენტს შეუძლია მიიღოს შეტყობინება ლექტორისაგან ან ადმინისტრაციისგან, აკონტროლოს პირადი ფინანსურ მდგომარეობა, მიიღოს მონაწილეობა სტუდენტურ გამოკითხვებში, იხილოს შეფასებები და მიიღოს სხვა მომსახურება. სტუდენტებთან და კურსდამთავსებულებთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ ისინი კმაყოფილებას გამოთქვამენ აღნიშნული ელ.სისტემის საშუალებით მიღებული მომსახურებით და მათთვის საინტერესო საკითხების შესახებ ინფორმაციის დროული მიღებით.

აღსანიშნავია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა, რომელიც მდიდარია წიგნადი ფონდით. ბიბლიოთეკის მუშაობის სისტემა მოქნილია და მორგებულია სტუდენტის მოთხოვნებზე. სტუდენტებს, პროგრამის ფარგლებში გათვალისწინებული ლიტერატურა შეუძლიათ მიიღონ, სახლიდანაც, ასევე, მიიღონ ელექტრონულად, კერძოდ, ელექტრონული ფოსტის მეშვეობით სტუდენტები ახდენენ კომუნიკაციას ბიბლიოთეკასთან მათთვის სასურველი ლიტერატურის მიღებასთან დაკავშირებით. ინტერვიუების დროს სტუდენტები კმაყოფილებას გამოხატავენ ბიბლიოთეკის მიერ გაწეული მომსახურებით, ასევე, დადებითად შეაფასეს პანდემიის დროს ონლაინ განხორციელებული სასწავლო პროცესის წარმართვა.

პროგრამაზე სწავლობენ ეთნიკურად აზერბაიჯანელი სტუდენტები, რომლებიც ასევე აქტიურად არიან ჩართულნი საუნივერსიტეტო ცხოვრებაში. ინტერვიუების დროს მათ აღნიშნეს, რომ გრძნობენ ყოველმხრივ მხარდაჭერას უნივერსიტეტის, ფაკულტეტისა და პედაგოგების მხრიდან, ღებულობენ ლექტორთან დამატებითი კონსულტაციებს. სტუდენტებმა დაადასტურეს, რომ დროულად აქვთ ინფორმაცია შეფასებების და აპელაციების შესახებ, თუმცა ამ მექანიზმის გამოყენება მათ არ დასჭირვებიათ. ხშირად იღებენ ინფორმაციას დასაქმებასა და საერთაშორისო გაცვლით პროექტებთან დაკავშირებით, მაგრამ პირადი სურვილით არ მიიღეს მონაწილეობა აღნიშნულ პროექტებში.

პროგრამის ფარგლებში სტუდენტმა უნდა გაიაროს საწარმოო პრაქტიკა. ექსპერტთა ჯგუფმა დამატებით მოითხოვა პრაქტიკის ანგარიშები, დღიურები, რომელიც შეესაბამებოდა უნივერსიტეტის სტანდარტებს. პრაქტიკის პერიოდში სტუდენტს ჰყავს პრაქტიკის ხელმძღვანელი, რომელიც ზედამხედველობას უწევს პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებას. ასევე, პრაქტიკის ობიექტზე მას ენიშნება კოორდინატორი.

სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულნი პროგრამის შემუშავების პროცესში. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამას სასწავლო კურსი „მეწარმეობა“ სტუდენტთა ინიციატივით დაამატეს.

სტუდენტები მუდმივად ღებულობენ ინფორმაციას კვლევით პროექტებისთან, საერთაშორისო და ადგილობრივი სამეცნიერო კონფერენციების შესახებ. უნივერსიტეტმა წარმოადგინა კონფერენციების მასალები, სადაც სტუდენტებიც იღებენ მონაწილეობას, თუმცა, სტუდენტებს, რომლებსაც ექსპერტები შევხვდით აღნიშნულ აქტივობებში არ მიუღიათ მონაწილეობა. ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ დაწესებულება ამ მიმართულებით მუშაობს და მათ მის შემუშავებულ პერსონალის ახალ ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია სტუდენტების ჩართულობა.

#### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საბაკალვრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალვრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია (სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება №2691, 27.12.2017);
- სტუ-ს ვებ-გვერდი: <https://gtu.ge/>;
- ინტერვიუს შედეგები (ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან).

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა**

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის

მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- 

**შეფასება**

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			

#### 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

##### 4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

##### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელ კომპეტენციებს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან ფუნქციონირებასა და მიზნების მიღწევას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო პროცესში ჩართულია 56 პერსონალი. მათგან, 42 აფილირებული აკადემიური პერსონალი: 19 პროფესორი, 19 ასოცირებული პროფესორი, 3 ასისტენტ-პროფესორი, 1 ასისტენტი და 14 მოწვეული ლექტორი, თუმცა, ბოლო პერიოდში ჩატარებული კონკურსის შედეგად უნივერსიტეტმა მინიმუმამდე დაიყვანა მოწვეული პერსონალის რაოდენობა, დამატებით სტუ-ს მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ პროგრამაში ჩართულია მხოლოდ ერთი მოწვეული ლექტორი.

პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. უსდ-ს მიერ შემუშავებული პერსონალის დატვირთვის მეთოდოლოგია ითვალისწინებს ყოველსემესტრულად პერსონალის დატვირთვის სქემის მომზადებას, ასევე, მხედველობაში მიიღება დატვირთვა სხვა უსდ-ში. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას. აკადემიური პერსონალი სწავლების გარდა ჩართულია სტუდენტების კონსულტირების და პროგრამის განვითარების პროცესებში.

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს დოკუმენტი „აკადემიური პერსონალის სამსახურში



მიღების წესი“, რომელიც გამჭვირვალობის და სამართლიანობის პრინციპებზეა დაფუძნებული. უნივერსიტეტს ასევე შემუშავებული აქვს პერსონალის პროფესიული განვითარების წესი.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას ხელმძღვანელობს ასოცირებული პროფესორი. თვითშეფასებაში დანართად წარმოდგენილი იყო აკადემიური საბჭოს 2016 წლის 20 ივლისის №2092 დადგენილება, სადაც ვკითხულობთ, რომ „პროგრამის ხელმძღვანელი როგორც წესი, შეიძლება იყოს უნივერსიტეტის სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პროფესორი“, თუმცა, ინტერვიუს დროს უნივერსიტეტმა წარმოადგინა სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2021 წლის 8 ნოემბრის №01-05-04/163 დადგენილებით დამტკიცებული დოკუმენტი „სტუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“, სადაც მოცემულია, რომ „საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი, შეიძლება იყოს პროგრამის შესაბამისი კვალიფიკაციის/მიმართულების/დარგის დოქტორის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პროფესორი ან ასოცირებული პროფესორი“.

პროგრამის ხელმძღვანელის გამოცდილება და სამეცნიერო კვალიფიკაცია უზრუნველყოფს აკადემიური პერსონალისათვის კონკურენტულ გარემოს და კოლეგიალურ ატმოსფეროს შექმნას. ხელმძღვანელი უზრუნველყოფს პროგრამის განვითარებას, მონაწილეობს პოტენციური სტუდენტების მოზიდვის აქტივობებში, ახორციელებს ინფორმაციის გაცვლას ფაკულტეტთან, სტუდენტებთან, თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, მონაწილეობს პროგრამის შეფასებაში და მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე ახორციელებს ცვლილებებს ფაკულტეტთან თანამშრომლობით.

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტების მომსახურებას საჭირო რაოდენობისა და კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მიერ განსახორციელებელ ფუნქციებს.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალავრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- „აკადემიური პერსონალის სამსახურში მიღების წესი“, 2021 წლის 30 ივნისის უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოსა და წარმომადგენლობითი საბჭოს (სენატის) ერთობლივი სხდომის დადგენილება N01-05-17/07, 30.06.2021.
- „სტუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ“ ცვლილებების შეტანის შესახებ; 2021 წლის 8 ნოემბრის დადგენილება „სტუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის სტატუსის შესახებ, სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება №2092, 20.07. 2016;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის CV, კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები, (იხ.პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №5.1);
- აკადემიური პერსონალის შრომითი და აფილირების ხელშეკრულებები, (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №5.3);
- საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ვებ-გვერდი: <http://social.gtu.ge/>
- ინტერვიუს შედეგები (ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან).

#### რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება**

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს. პერსონალის შეფასების პროცესის სრულყოფისათვის უნივერსიტეტში დანერგილია პერსონალის ყოველსემესტრული შეფასება. პროგრამის ხელმძღვანელი ინტენსიურად მართავს შეხვედრებს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან.

სტუ-ში ფუნქციონირებს საფაკულტეტო კომისიები, რომლებსაც სხვა ძირითად ფუნქციებთან ერთად ევალება აკადემიური პერსონალის მიერ ჩატარებული მეცადინეობების ხარისხის და საგანმანათლებლო პროგრამებთან შესაბამისობის შეფასება. მეცადინეობების ხარისხის შეფასების პროცესი წარიმართებოდა ლექციების ვიდეო ჩანაწერის შესწავლით. შემოწმების პროცესში აღმოჩენილი ხარვეზების შესახებ კომისიის თავმჯდომარე (ან კომისიის სხვა უფლებამოსილი პირი)

წერილობით მიმართავს ფაკულტეტის დეკანს.

აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში შექმნილია პროფესიული განვითარების ცენტრი, სადაც პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი გადის ტრენინგებს სხვადასხვა მიმართულებით. წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, რომ აკადემიურ, მოწვეულ და ადმინისტრაციულ პერსონალს აქტიურად უტარდებოდათ მრავალფეროვანი ტრენინგები სწავლება-სწავლის მეთოდების, შეფასების სისტემის, სწავლის შედეგების გაწერის და სხვა მნიშვნელოვან აქტუალურ საკითხებზე, რომლებიც ემსახურება მათი პროფესიული და სწავლების უნარის განვითარებას.

კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით საინჟინრო ეკონომიკის დეპარტამენტის მიერ ორგანიზებულია ყოველწლიური სამეცნიერო კონფერენცია „ეროვნული ეკონომიკის განვითარების მოდელები: გუმინ, დღეს, ხვალ“, გამოიცემა საკონფერენციო მასალების კრებული. ასევე, ფაკულტეტზე ფუნქციონირებს ყოველკვერტალური რეფერირებადი და რეცენზირებადი “ბიზნეს ინჟინერინგის“ საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალი.

უნივერსიტეტში დაინერგა ახალი „სტუ-ს აკადემიურ, მოწვეულ პროფესორთა და მასწავლებელთა პერსონალის მიერ (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, უფროსი მასწავლებელი, მასწავლებელი) აკადემიურ, სამეცნიერო-კვლევით და სტუ-თვის მნიშვნელოვან სხვა საქმიანობაში მიღწეული შედეგების შეფასების კრიტერიუმები“, რომელიც გამოიყენება პერსონალის განვითარების, წახალისების ან შეცვლის თაობაზე გადაწყვეტილების მისაღებად. შეფასების სისტემა (სულ დაგროვებული ქულების მაქსიმალური შესაძლო რაოდენობა შეადგენს – 100 ქულას. მათ შორის: აქტივობისათვის აკადემიურ საქმიანობაში – 40 ქულა; აქტივობისათვის მეცნიერების ხაზით – 40 ქულა; აქტივობისათვის სხვა საქმიანობაში – 20 ქულა) გულისხმობს, როგორც პერსონალის კვალიფიკაციისა და გამოცდილების, ასევე კვლევითი აქტივობის, პროგრამის განვითარებაში ჩართულობის, პროფესიული განვითარებისა და სტუდენტთა კმაყოფილების მაჩვენებლების ურთიერთშეჯერებას. შეფასების სისტემის განახლების პარალელურად სასურველია გაძლიერდეს მხარდაჭერის მექანიზმები აკადემიური პერსონალის კვლევითი მიმართულებით განვითარებისთვის.

სტუ-ს აკადემიური და მოწვეულ პერსონალი ყოველწლიურად ახდენს ანკეტა-კითხვარის ფორმით საკუთარი მიღწევების თვითშეფასებას გასული კალენდარული წლის შედეგების მიხედვით, ხოლო სახელფასო დანამატის (ბონუსის) გაცემის საკითხის ინიცირების უფლება აქვს უნივერსიტეტის შესაბამისი ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის (ფაკულტეტი) ხელმძღვანელს, რომლის სამსახურებრივი ბარათის საფუძველზე სახელფასო დანამატის (ბონუსის) გაცემის შესახებ გადაწყვეტილებას იღებს უნივერსიტეტის რექტორი საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში. პერსონალი საკუთარი მიღწევების შესახებ ინფორმაციას განათავსებს მეცნიერული მიღწევების პერსონალურ გვერდზე, რომელიც განთავსებულია სტუ-ის ვებგვერდზე. აღნიშნული ბაზიდან პერსონალის მეცნიერული აქტივობის შესახებ ინფორმაციას პერიოდულად აფასებს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და შეფასების შედეგებს აცნობს დეპარტამენტის ხელმძღვანელს.

ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ აკადემიური პერსონალი აქტიურად არის ჩართული საერთაშორისო პროექტებში, საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში. აღინიშნა, რომ აკადემიური პერსონალი იმყოფებოდა ავსტრიაში, პორტუგალიაში, თურქეთში, ბელარუსში და სხვ. ბოლო წლებში პროგრამის ფარგლებში მოხდა სახელმძღვანელოების დაფინანსება.

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალავრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის CV, კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები, (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი

<p>№5.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პერსონალის პროფესული განვითარების წესი, სტუ-საკადემიური საბჭოს დადგენილება, №01-05-04/245, 23.09.2011;</li> <li>○ ვებ-გვერდი - „პროფესიული განვითარების ცენტრი“, (<a href="http://hpep.ge/ge/">http://hpep.ge/ge/</a>);</li> <li>○ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა და სტრატეგია;</li> <li>○ ბონუსის გაცემის წესი, (იხ.პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №13);</li> <li>○ აკადემიური პერსონალის შრომითი და აფილირების ხელშეკრულებები, (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №5.3);</li> <li>○ ტრენინგებსა და სემინარებზე დასწრების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;</li> <li>○ „საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისიების შესახებ“, სტუ-ს რექტორის ბრძანება №42, 28.03.2016;</li> <li>○ სტუ-ს ვებ-გვერდი: <a href="https://gtu.ge/">https://gtu.ge/</a>;</li> <li>○ ინტერვიუს შედეგები (უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების ხელმძღვანელებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან).</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ გაძლიერდეს მხარდაჭერის მექანიზმები აკადემიური პერსონალის კვლევითი მიმართულებით განვითარებისთვის.</li> </ul>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ბონუსების (წახალისების) სისტემა</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

### 4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკურ ინფრასტრუქტურით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამა ხორციელდება თანამედროვე ინფრასტრუქტურით აღჭურვილ კამპუსში, უზრუნველყოფილია საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ტექნიკური რესურსებით, რომელიც რაოდენობრივად და ხარისხობრივად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. ყველა აუდიტორია აღჭურვილია სასწავლო პროცესის განხორციელებისათვის საჭირო ინვენტარით.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ეკონომიკის საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსებით განსაზღვრული ყველა სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა (მათ შორის ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული), რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტუ მონაწილეობს პროექტში „ელექტრონული ინფორმაცია ბიბლიოთეკებისთვის“, რომელიც ითვალისწინებს გაწვევრიანებას კონსორციუმში და საინფორმაციო საშუალებების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფას. კონსორციუმში მონაწილეობით სტუ-ის მიეცა შემდეგი ელექტრონული რესურსების გამოყენების უფლება: Cambridge Journals Online, BioOne Complete, e-Duke Journals Scholarly Collection, Edward Elgar Publishing Journals and Developments Studies e-books, IMechE Journals, New England Journals of Medicine, Royal Society Journals Collection, SAGE Premier.

უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი და ლიტერატურის ელექტრონული საძიებო სისტემა, ამასთან, სტუდენტებსა და პერსონალს აქვთ წვდომა Elsevier-ის მიერ შემოთავაზებულ პროდუქტებზე - სამეცნიერო ბაზებზე: ScienceDirect და Scopus, Cambridge University Press, Royal Society Publishing – journals, Bioone, IMF eLibrary, SAGE Journals, Edward Elgar Publishing, Duke University Press, Massachusetts Medical Society, Polpred.com Mass Media Review.

სტუ უზრუნველყოფილია სახანძრო უსაფრთხოების სისტემებით. პროგრამა უზრუნველყოფილია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით. პროგრამაში აქტიურად არის ჩართული საინჟინრო ეკონომიკის დეპარტამენტთან არსებული ეკონომიკური პროცესების მოდელირების ლაბორატორია, სადაც სტუდენტები ატარებენ ლაბორატორიულ და პრაქტიკულ მეცადინეობებს სხვადასხვა სასწავლო კურსებში.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საბაკალავრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ვიზუალური დათვალიერება პლატფორმა zoom-ის გამოყენებით;
- სტუ-ს ცენტრალური ბიბლიოთეკა <https://gtu.ge/Library/>;
- საბიბლიოთეკო სისტემა "KOHA" <http://opac.gtu.ge/>;
- სტუ-ს ვებ-გვერდი: <https://gtu.ge/>;
- ინტერვიუს შედეგები (უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების ხელმძღვანელებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან,

კურსდამთავრებულებთან).
<b>რეკომენდაციები:</b>  წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b>  არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე იმისთვის ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<b>შეფასება</b>  ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
<input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<b>4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</b>
პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.
<b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b>  ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება პროგრამისა და ფაკულტეტის ბიუჯეტით. წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ ბიუჯეტიდან გამოყოფილი თანხა მიმართულია მხოლოდ აკადემიური პერსონალის ხელფასებზე, სამდივნოს, ადმინისტრაციისა და მომსახურების ხარჯებზე. ასევე, ფაკულტეტის ბიუჯეტში დამატებით წარმოდგენილია სესიების, კონფერენციების, ყრილობების, სემინარების და სხვა სამუშაო შეხვედრების ორგანიზების ხარჯი, თუმცა, ინტერვიუს დროს დამატებით მოწოდებული იქნა ახალი პროგრამის ბიუჯეტის პროექტი, სადაც უკვე გათვალისწინებულია იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალში პუბლიკაციების ხარჯები, ამასთან, პროგრამის ბიუჯეტი 2,7-ჯერ არის გაზრდილი. მიუხედავად განხორციელებული ცვლილებებისა, სასურველია ბიუჯეტში ნათლად იყოს ასახული

სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის ხელშემწყობისთვის საჭირო ფინანსები.

ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ კვლევითი მიმართულებით დაფინანსება დამატებით ხორციელდება ცენტრალიზებული წესით უნივერსიტეტის საფინანსო დეპარტამენტიდან, ასევე, ფაკულტეტზე შექმნილი სასწავლო-სამეცნიერო კვლევითი „სახელმწიფო, სამართალი, კულტურა“ კლასტერიდან. სტუ-ს რეორგანიზაციის ფარგლებში შეიქმნა გრანტების ოფისი, რომელიც ხელს უწყობს პერსონალს პროექტების შემუშავებასა და დაფინანსების წყაროების მოძიებას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საბაკალავრო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის და ფაკულტეტის ბიუჯეტი (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №14);
- ინტერვიუს შედეგები (ადმინისტრაციულ პერსონალთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან აკადემიურ პერსონალთან).

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- სასურველია ბიუჯეტში ნათლად იყოს ასახული სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის ხელშემწყობისთვის საჭირო ფინანსები.

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- უნივერსიტეტში ახლადშექმნილი გრანტების ოფისი

**შეფასება**

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			

## 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

### 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საქმიანობა რეგულირდება სამსახურის დებულებით. სამსახურის ძირითადი ამოცანებია: უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის შეფასება და შესაბამისი რეკომენდაციების მომზადება საქმიანობის სრულყოფის მიზნით, სწავლის, სწავლების, კვლევისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ხელშეწყობა, ხარისხის შიდა შეფასების მექანიზმების სრულყოფა და თვითშეფასების მუდმივი განხორციელება, უნივერსიტეტში ბოლონის პროცესის პრინციპების დანერგვა და განვითარება, საერთაშორისო თანამშრომლობისა და საერთო ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცეში უნივერსიტეტის ინტეგრაციის ხელშეწყობა, სტუდენტთა და აკადემიური პერსონალის მობილობის ხელშეწყობა და უნივერსიტეტის ავტორიზაციისა და საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის პროცესების ორგანიზება. თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის, ასევე აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, გამოიკვეთა, რომ უსდ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მისიაა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში მონაწილე პირები ჩართოს და მიაწოდოს ინფორმაცია შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების და მათი ეფექტიანობის შეფასების, ასევე, ხარისხის შეფასების შედეგების გამოყენების პროცედურის შესახებ, რათა თითოეულმა მათგანმა უზრუნველყოს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის უზრუნველყოფა და ხელი შეუწყოს უნივერსიტეტში ხარისხის კულტურის დანერგვასა და განვითარებას.

უსდ მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფისა და განვითარებისათვის იყენებს შემდეგ ინსტრუმენტებს: დანტერესებული პირების - სტუდენტების, აკადემიური პერსონალის, მასწავლებელთა და დამსაქმებლების გამოკითხვა შესაბამისი კითხვარების საფუძველზე. სამსახური, ასევე, უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის ყოველწლიური სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის შეფასებას, რომელიც ხორციელდება სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის ანალიზის საფუძველზე. უსდ-ს შემუშავებული აქვს „პროფესორ-მასწავლებელთა სასწავლო და სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების ავტომატიზებული სისტემა“. აღნიშნული სისტემა საშუალებას იძლევა შეფასდეს როგორც პედაგოგის კომპეტენტურობა, ასევე, მისი საქმიანობა საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებასთან დაკავშირებით და სამეცნიერო მუშაობა. შეფასების შედეგები გამოიყენება პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებასა და განვითარების მიმართულებით.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალი მჭიდროდ თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების მეთოდების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში, მუშაობის შედეგად მიღებულ



მტკიცებულებები გამოიყენება პროგრამის ხარისხის შეფასების შედეგების გასაუმჯობესებლად.

პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პროცესში ჩართულნი იყვნენ როგორც აკადემიური, ასევე, ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტი, კურსდამთავრებული და დამსაქმებელი; ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუშაობს თვითშეფასების ჯგუფის მუშაობის შედეგად გამოვლენილ გასაუმჯობესებელ მხარეებზე და ახდენს რეკომენდაციებისა და ცვლილებების ასახვას პროგრამის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში. უნივერსიტეტის მიერ ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში, თანდართული დოკუმენტაცია, ასევე, აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებული ინფორმაცია ცხადჰყოფს, რომ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის შენარჩუნებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური გეგმავს და ახორციელებს პროგრამის ხარისხის მუდმივ შეფასებას „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“ ციკლის - ე.წ. „PCDA“ პრინციპის შესაბამისად.

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საგანმანათლებლო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის დებულება: <http://gtu.ge/quality/About-Us/Statue.php>
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები, სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება, № 01-05-04/108; 17.04.2017.
- განხორციელებული შეფასების შედეგების ანალიზი და პროგრამაში გამოყენება;
- სტუ-ს სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის შეფასების წესი, სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2018 დადგენილება, № 450; 06.05.2011.
- სტუ-ს პროფესორ-მასწავლებელთა შეფასების სისტემისა და რეაგირების წესი;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, (იხ. სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება №01-05-04/26, 23.09.2019; (იხ.პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №3);
- სტუ-ს ვებ-გვერდი: <https://gtu.ge/>
- ინტერვიუს შედეგები (თვითშეფასების ჯგუფთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან).

### რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

### რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

### საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

### მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა

### შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### 5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უსდ ხარისხის გარე შეფასებისათვის იყენებს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესს, პროგრამის დაინტერესებული მხარეების შეფასებასა და გარე ექსპერტის შეფასებას. ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოყენებულ იქნა გარე ხარისხის შეფასების ისეთი მექანიზმები, როგორცაა კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა, სტუდენტთა გამოკითხვა და საგანმანათლებლო პროგრამის გარე ექსპერტიზა. 2012 წელს გავლილი სააკრედიტაციო პროცესის შედეგად და პერიოდული შეფასების მექანიზმების გამოყენებით მიღებული რეკომენდაციები გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების მიზნით, კურიკულუმის დახვეწის, პროგრამის შინაარსობრივი ცვლილებებისა და მიზნებისა და შედეგების განვითარების მიმართულებით.

განვითარების ციკლის უწყვეტობიდან გამომდინარე, აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციები გათვალისწინებულია იქნება პროგრამის შემდგომი განვითარების პროცესში.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საგანმანათლებლო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის დებულება: <http://gtu.ge/quality/About-Us/Statue.php>
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები, სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება, № 01-05-04/108; 17.04.2017.
- განხორციელებული შეფასების შედეგების ანალიზი და პროგრამაში გამოყენება;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესი, (იხ. სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება №01-05-04/26, 23.09.2019; (იხ.პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №3);
- სტუ-ს ვებ-გვერდი: <https://gtu.ge/>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ინტერვიუს შედეგები (თვითშეფასების ჯგუფთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან).</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</b></p>
<p>პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>უსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებისათვის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს შესაბამის მონიტორინგსა და პერიოდულ შეფასებას სასწავლო პროცესის ხარისხის კონტროლის, ფაკულტეტზე სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევითი პროცესის ხარისხის შეფასებისა და აკადემიური პერსონალისა და პედაგოგების პროფესიული მომზადების შეფასების მიმართულებით. შეფასებისა და განვითარების მიზნით, რეგულარულად</p>

ტარდება გამოკითხვები აკადემიურ, სამეცნიერო, მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან. გარდა ამისა, ხორციელდება სწავლების შეფასება ლექციებზე კოლეგიალური დასწრების საშუალებით, ასევე, ყოველი სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ სტუდენტები აფასებენ სალექციო კურსებს, ამასთან, ხორციელდება პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასება რაოდენობრივი მაჩვენებლისა და ხარისხობრივი მაჩვენებლის მიმართულებით. შესაბამისი მონაცემების გაანალიზების შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახდენს საჭიროებების იდენტიფიცირებას და პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების შედეგები გამოიყენება დამატებითი საჭიროებების განსაზღვრისას.

ვიზიტის განხორციელებისას ჩატარებულმა ინტევიუებმა ცხადჰყო, რომ გამოკითხვის შედეგების გათვალისწინება ხდება პროგრამის კურიკულუმის განვითარების სამუშაო ეტაპებზე, რაც ასევე, დასტურდება აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კვლევის შედეგებით, რომელიც მიუთითებს, რომ მონაცემების ანალიზის საფუძველზე ხორციელდება პროგრამების გაუმჯობესება.

ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა გარე კოლეგიალური შეფასების მიზნით გაზიარებულ იქნა გარე შემფასებლებთან, რომლებიც წარმოადგენდნენ სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტს, სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტს და პოლონეთის უნივერსიტეტს. პროგრამის სტრუქტურა და დიზაინი, სწავლა-სწავლების მეთოდები, ფოკუსი შრომის ბაზრის მოთხოვნებსა და ტენდენციებზე, ადამიანური რესურსი და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა შეფასდა დადებითად და დაიმსახურა პოზიტიური გამოხმაურება.

უსდ-ში არსებული პრაქტიკის შესაბამისად, ასევე, განხორციელდა ადგილობრივი მსგავსი პროგრამების შესწავლა და საგანმანათლებლო პროგრამის დადარება საერთაშორისო ანალოგიურ პროგრამებთან. აღსანიშნავია, პროგრამის სიახლოვე მოკვლეულ უცხოურ ანალოგებთან, განსაკუთრებით პროგრამის სასწავლო კომპონენტებთან მიმართებით. თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელსა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებულია ადგილობრივი და საერთაშორისო უნივერსიტეტების გამოცდილება, ასევე, გაზიარებულია დარგის შესაბამისი საუკეთესო პრაქტიკა, თანამედროვე სტანდარტებთან და მოთხოვნების შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით.

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ეკონომიკა“;
- საგანმანათლებლო პროგრამის „ეკონომიკა“ თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი; (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №4);
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის დებულება: <http://gtu.ge/quality/About-Us/Statue.php>
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები, სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2018 დადგენილება, № 01-05-04/108; 17.04.2017.;
- განხორციელებული შეფასების შედეგების ანალიზი და პროგრამაში გამოყენება;
- პერსონალის გამოკითხვის შედეგების ანალიზი, (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №14);
- კურსდამთავრებულთა, სტუდენტთა და პედაგოგთა შეფასების ანალიზი, (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №14);
- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის გამოხმაურება - გარე კოლეგიალური შეფასებები, (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №8);

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ადგილობრივი და საერთაშორისო ანალოგების ანალიზის შედეგები, (იხ. პროგრამის თანდართული დოკუმენტი, დანართი №8);</li> <li>○ სტუ-ს ვებ-გვერდი: <a href="https://gtu.ge/">https://gtu.ge/</a></li> <li>○ ინტერვიუს შედეგები (თვითშეფასების ჯგუფთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან).</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: ეკონომიკა, ბაკალავრიატი

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 47

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		✓		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

მარინა ჩავლეიშვილი



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა


რუსუდან სეთურიძე



სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ეკატერინე მიქელაძე 

სახელი, გვარი, ხელმოწერა



თამთა ცხოვრებაძე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

თამარ თავხელიძე 