



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

**აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

„სოციოლოგიის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი - 9 დეკემბერი 2021

დასკვნის წარდგენის თარიღი - 13 იანვარი

თბილისი, 2022

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ–სამართლებრივი ფორმის მითითებით	ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საჯარო სამართლის იურიდიული პირი (სსიპ)
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სოციოლოგია
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	სოციოლოგიის ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0314 სოციოლოგია და კულტურის კვლევები
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო–სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული; 11.11.2011 გადაწყვეტილების № 283

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ–ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ილია ბოცვაძე, შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ანა კირვალიძე, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ელენე გავაშელიშვილი, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ჯოვანა აბლოთია, შპს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფუნქციონირება და პროფესიონალი სოციოლოგების მომზადება 1989 წლიდან იწყება, როდესაც ფილოსოფიისა და სოციოლოგიის ფაკულტეტზე შეიქმნა სოციოლოგიის დამოუკიდებელი კურიკულუმი. აღნიშნულმა პროგრამამ აკრედიტაცია გაიარა 2011 წელს.

პროგრამა აგებულია თანამედროვე საერთაშორისო აკადემიური პრაქტიკის გათვალისწინებით. პროგრამის სრულყოფაში მონაწილეობა მიიღეს უცხოელმა პროფესორებმა 2006–10 წლებში. კერძოდ, თსუ სოციოლოგიის დეპარტამენტმა უმანსპინძლა სოციოლოგებს დიდი ბრიტანეთიდან, გერმანიიდან და ამერიკის შეერთებული შტატებიდან. მეტ-ნაკლებად დასრულებული სახე სოციოლოგიის პროგრამამ სწორედ ჩვენი უცხოელი პედაგოგების რეკომენდაციების შემდეგ მიიღო.

პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერის ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე. საბაკალავრო პროგრამის ხანგრძლივობა რვა სემესტრია (4 აკადემიური წელი); სასწავლო კომპონენტი მოიცავს 240 კრედიტს (ECTS) და გულისხმობს შემდეგ აქტივობებს:

- ❖ 120 კრედიტი (ECTS) – მაპროფილებელი სასწავლო კურსები:
 - ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო კურსები 90 კრედიტი (ECTS) (მათ შორის 10 კრედიტი საბაკალავრო ნაშრომი)
 - ძირითადი სპეციალობის არჩევითი კურსები 30 კრედიტი (ECTS);
- ❖ 50 კრედიტი (ECTS) –საფაკულტეტო სასწავლო კურსები:
 - საფაკულტეტო (საბაზისო) სავალდებულო კურსები - 25 კრედიტი (ECTS);
 - საფაკულტეტო (საბაზისო) არჩევითი კურსები - 10 კრედიტი (ECTS);
 - საფაკულტეტო არჩევითი შესავალი კურსები –15 კრედიტი (ECTS).
- ❖ 10 კრედიტი (ECTS) – თავისუფალი კრედიტები;
- ❖ 60 კრედიტი (ECTS) – დამატებითი სპეციალობა (Minor) ან სხვა სასწავლო კომპონენტები საუნივერსიტეტო კურიკულუმიდან.

თსუ-ს ბაკალავრიატის საფეხურის სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, რომ სოციოლოგიის საბაკალავრო სასწავლო პროგრამის ბაზაზე შეიძინონ დამატებითი (minor) სპეციალობა,

რისთვისაც მათ მოუწევთ დააგროვონ 60 კრედიტი სპეციალობის სავალდებულო და არჩევითი კურსების საფუძველზე.

საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის/ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე.

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია შრომითი საქმიანობის დაწყება ყველა იმ სახელმწიფო თუ არასამთავრობო ორგანიზაციაში, რომელიც ზოგადი კვალიფიკაციის სოციოლოგს საჭიროებს. ასეთი კვალიფიკაცია კი პრინციპულად ყველა სფეროში არსებულ ორგანიზაციას შეიძლება დასჭირდეს. კურსდამთავრებულს უფლება აქვს სწავლა განაგრძოს უმაღლესი განათლების შემდგომ საფეხურზე - მაგისტრატურაზე.

წლების განმავლობაში სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამამ განიცადა რიგი ცვლილებები. კერძოდ, პერიოდულად იცვლებოდა სასწავლო ლიტერატურა, შეფასებისა და სწავლების მეთოდები, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების განაწილება. პროგრამის სააკრედიტაციოდ მომზადების მიზნით დაზუსტდა და დაიხვეწა პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები. სწავლის შედეგები შესაბამისობაში მოვიდა განახლებულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოსთან (6 შედეგიდან შემცირდა 3 შედეგამდე; ჩამოყალიბდა ისე, რომ შესაძლებელი ყოფილიყო მათი გაზომვადობა და შეფასება). შეიცვალა პროგრამის კურიკულუმი რომელსაც დაემატა რიგი საფაკულტეტო არჩევითი და პროგრამის ძირითადი და არჩევითი სასწავლო კურსები. დაიხვეწა პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები და ა.შ.

პროგრამის სწავლების ენა არის ქართული.

პროგრამა კურსდამთავრებულს ანიჭებს სოციოლოგიის ბაკალავრის კვალიფიკაციას.

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას ერთიანი სიით ჩარიცხული სტუდენტებიდან ყოველწლიურად ირჩევენ საშუალოდ 100–მდე სტუდენტი.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი განხორციელდა 2021 წლის 9 დეკემბერს დისტანციურად Zoom-ის პლატფორმის საშუალებით ქვეყანაში არსებული ეპიდსიტუაციის გათვალისწინებით.

ვიზიტი მიზნად ისახავდა უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი პროგრამის (სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა) აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენას.

ექსპერტთა ჯგუფის წინასააკრედიტაციო მოსამზადებელი შეხვედრა გაიმართა 8 დეკემბერს ონლაინ პლატფორმის მეშვეობით. შეხვედრაზე მოხდა წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პროგრამისა და თვითშეფასების ანგარიშების განხილვა. დაიგეგმა დასკვნებისა მომზადების სტრატეგია, გადანაწილდა სტანდარტები და ქვესტანდარტები ჯგუფის წევრებს შორის. ექსპერტთა მიერ გაიწერა ის ძირითადი კითხვები, რომელიც დაისვა ვიზიტის მიმდინარეობის დროს სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს პროცესში.

9 დეკემბერს დაწესებულებაში ვიზიტი შეთანხმებული პროცედურებით წარიმართა პროგრამაში ჩართულ დაინტერესებულ პირებთან. ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა განრიგით განსაზღვრული ყველა შეხვედრა, კერძოდ ინტერვიუები გაიმართა უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან,

კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან. ასევე ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის (ბიბლიოთეკა, სააუდიტორიო ოთახები, ლაბორატორიები, კაბინეტები და ა.შ) ონლაინ დათვალიერება. სამუშაო შეხვედრა მიმდინარეობდა მშვიდ გარემოში, მაღალი აკადემიური სტანდარტის დაცვით, კონსტრუქციული დიალოგით და მსჯელობით კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებით. ექსპერტთა ჯგუფი უზრუნველყოფილი იყო კარგი სამუშაო გარემოთი და მათ საშუალება ჰქონდათ ობიექტურად შეეფასებინათ პროგრამა თითოეული სტანდარტის მიხედვით.

ვიზიტის დასასრულს ექსპერტთა ჯგუფმა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებს გააცნო ჯგუფის მთავარი მიგნებები.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შეფასდა აკრედიტაციის სტანდარტების მიხედვით და 1, 3, 4 და 5 სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, ხოლო მეორე სტანდარტი შეფასდა როგორც მეტწილად შესაბამისია სტანდარტის მოთხოვნებთან. ხოლო თითოეულ ქვესტანდარტთან შესაბამისობა შემდეგნაირია:

- პირველი სტანდარტი შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან, რადგან 1.1 კომპონენტი შესაბამისობაშია, ხოლო 1.2 კომპონენტი მეტწილად შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან;
- მეორე სტანდარტი მეტწილად შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან, რადგან 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 კომპონენტი შესაბამისობაშია, ხოლო 2.2, 2.6 კომპონენტი მეტწილად შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან.
- მესამე სტანდარტი შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან, რადგან 3.1 კომპონენტი შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან;
- მეოთხე სტანდარტი შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან, რადგან 4.1 კომპონენტი მეტწილად შესაბამისობაშია და 4.2, 4.3 და 4.4 კომპონენტი შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან.
- მეხუთე სტანდარტი შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან, რადგან 5.1, 5.2 და 5.3 კომპონენტი შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან.

- **რეკომენდაციები**

- სამიზნე ნიშნულების მიუღწევლობის შემთხვევაში ცხადად უნდა განისაზღვროს რეაგირების მექანიზმები;
- რეკომენდებულია, სასწავლო კურსებს შორის თემების გამეორება/დუბლირების გამორიცხვა, რათა არ დაირღვეს მათ შორის ლოგიკური თანმიმდევრობის პრინციპი;
- რეკომენდებულია, SPSS - ის არჩევით სასწავლო კურსი გახდეს სავალდებულო;
- რეკომენდებულია გადაიხედოს შეფასების კრიტერიუმები სილაბუსებში, სადაც ფასდება დასწრება აქტივობისგან დამოუკიდებლად;
- უსდ-მ უნდა უზრუნველყოს საბაკალავრო ნაშრომების ხელმძღვანელის დატვირთვის რეგულირება, რათა აკადემიურ პერსონალს არ შეეშალოს ხელი სხვა სასწავლო/კვლევითი სამუშაოს შესრულებაში.

▪ **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- ❖ სასურველია, პროგრამის შინაარსი მეტად ითვალისწინებდეს ახალი კვლევის შედეგებსა და სფეროს თანამედროვე მიღწევებს. მათ შორის, არა მხოლოდ თეორიულ, არამედ კვლევით და მეთოდოლოგიურ კურსებში;
- ❖ სასურველია, პროგრამამ ხელი შეუწყოს სტუდენტებს პრაქტიკული გამოცდილების მიღებას უშუალოდ კვლევით ორგანიზაციებში; ამ მიზნის განხორციელებაში მნიშვნელოვანია როგორც ფაკულტეტის ასევე, უნივერსიტეტის მხრიდან სათანადო მხარდაჭერა, რათა დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ითვალისწინებს სტუდენტების რაოდენობას, ასევე პრაქტიკის მიზანსა და ხანგრძლივობას;
- ❖ სასურველია, სტაჟირების/პრაქტიკის კომპონენტისთვის კრედიტის მინიჭება და სავალდებულო კურსად პროგრამაში დამატება;
- ❖ სასურველია, რომ დარგობრივი ინგლისურის კურსი არ შემოიფარგლებოდეს მხოლოდ ერთი სემესტრით და სემესტრულად რთულდებოდეს ამ კურსის ფარგლებში შესასწავლი მასალა;
- ❖ სასურველია, გადაიხედოს სილაბუსში შეფასების ქულებს შორის შუალედი და დაკონკრეტდეს რა შემთხვევაში იღებს სტუდენტი კონკრეტულ ქულას;
- ❖ სასურველია, სილაბუსებში მოცემული ქართულ ენაზე ნათარგმნი რიღერების/წიგნების ხარისხის გაუმჯობესება;
- ❖ სასურველია, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მხრიდან სტუდენტებთან საკონსულტაციო საათების მიზნობრიობაზე აქტიური კომუნიკაცია და მათი წახალისება, რათა ეფექტურად გამოიყენონ ეს დრო;
- ❖ სასურველია პროგრამამ სტუდენტებისთვის უფრო ხელმისაწვდომი უნდა გახადოს რაოდენობრივი კვლევის მონაცემების ანალიზისათვის განკუთვნილი ლიცენზირებული პროგრამები;
- ❖ სასურველია სამეცნიერო ბაზების მოხმარების რაოდენობის გაზრდისათვის ხელშემწყობი ნაბიჯების გადადგმა;
- ❖ სასურველია პროგრამა იყენებდეს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას რაც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კოლეგების ლექციაზე დასწრებას და ერთმანეთთან უკუკავშირის გაზიარებას, რაც ხელს შეუწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას;
- ❖ სასურველია სწავლის შედეგების ანალიზის შედეგად დაფიქსირებული ქულების სერიოზული ინფლაციის (წანაცვლებული მაღალი შეფასებების მიმართულებით) სიდრმისეული გამოკვლევა და სათანადო რეაგირების განხორციელება.

▪ **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- ★ ქართულენოვანი სასწავლო ლიტერატურის შექმნა;
 - ★ კვლევით პროექტებში ბაკალავრებისა და აკადემიური/მოწვეული პერსონალის თანამშრომლობის შესაძლებლობა.
- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თსუ-ს სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული პროგრამის აღწერის დოკუმენტში და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარების და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს მოცემული პროგრამა.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ის და ფაკულტეტის მისიას, მიზნებს და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამა საჯარო და ხელმისაწვდომია თსუ-ს ვებგვერდის საშუალებით. თავად აკრედიტაციისთვის წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში და პროგრამის აღწერა სრულფასოვნად არის მომზადებული.

სოციოლოგიის პროგრამის აღწერასა და თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილია ოთხი მიზანი. პროგრამის პირველი მიზანია – **უზრუნველყოს სტუდენტები სოციოლოგიურ თეორიებსა და სოციოლოგიური კვლევის მეთოდოლოგიაში ფართო თეორიული ცოდნით.** როგორც პროგრამის მაპროფილელებელი და საფაკულტეტო საგნების სილაბუსების გაცნობა, ასევე აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები აჩვენებს, რომ აღნიშნული მიზანი მიღწევადი და რეალისტურია. სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა ახდენს ინტერდისციპლინური და დარგობრივი ცოდნის სინთეზს. მაპროფილეებელ საგნებთან ერთად პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს შედარებით ზოგად და მომიჯნავე დისციპლინების სასწავლო კურსებს (საფაკულტეტო სასწავლო კურსებს). საფაკულტეტო კურსები ახდენს სტუდენტების აღჭურვას ინტერდისციპლინური ხედვით და სოციალურ მეცნიერებათა ზოგადი კომპეტენციებით. სტუდენტებისთვის შეთავაზებული სოციოლოგიური თეორიების კურსები სტუდენტს ცოდნას აძლევს როგორც პროტოსოციოლოგიური, ასევე კლასიკური, თანამედროვე და პოსტმოდერნული თეორიების შესახებ. პროგრამაში ასახულია, რომ თითოეულ კურსს აქვს განსაზღვრული დაშვების წინაპირობა, რაც სტუდენტებს საგნების ლოგიკური თანმიმდევრობით არჩევის საშუალებას აძლევს. რაც შეეხება კვლევის მეთოდებს, პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს ორ ნაწილად დაყოფილ თვისებრივ და რაოდენობრივ მეთოდებს, SPSS - ის არჩევით კურსს და არჩევით კურსს „აღბათურ-სტატისტიკური მეთოდების გამოყენება სოციოლოგიაში“. პრაქტიკული ცოდნის მიმართულებით ასევე მნიშვნელოვანია საფაკულტეტო საგნების ფარგლებში მოცემული სავალდებულო კურსი “სტატისტიკა”.

პროგრამის მეორე მიზანია – **გააცნოს სტუდენტებს სოციოლოგიის ძირითადი ქვედისციპლინები, როგორებიცაა პოლიტიკის, ეკონომიკის, კულტურის, რელიგიის, ოჯახის, გენდერის, ენის, მეცნიერების, ჯანდაცვის, სამართლის, დანაშაულის სოციოლოგია.** წარმოდგენილი სილაბუსების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ პროგრამა

ნამდვილად ფარავს მეორე მიზნით განსაზღვრულ მრავალფეროვან მიმართულებებს. მეორე მიზნის ფარგლებში ჩამოთვლილი მიმართულებების გარდა სტუდენტებს საშუალება აქვთ ისწავლონ კურსები: „შრომის სოციოლოგია“, „ხელოვნების სოციოლოგია“ და „უმცირესობათა პერსპექტივები“.

პროგრამის მესამე მიზანია – **განუვითაროს სტუდენტებს პრაქტიკული სოციოლოგიური კვლევის განხორციელების უნარ-ჩვევები**. ამ მხრივ განსაკუთრებით აღსანიშნავია როგორც ზემოთნახსენები კურსები, ასევე თვისებრივი და რაოდენობრივი კვლევის პრაქტიკუმები (I, II), რომლებიც თეორიული ცოდნის პრაქტიკასთან დაკავშირებაში ეხმარება სტუდენტებს.

საბაკალავრო პროგრამის ბოლო მიზანია – **განუვითაროს სტუდენტს სოციოლოგიური წარმოსახვა და სოციალურ რეალობაზე კრიტიკული რეფლექსიის უნარი**. აღნიშნული მიზნის მიღწევას უზრუნველყოფს როგორც პროგრამის სტრუქტურა ასევე უნივერსიტეტის ღირებულებები, რომელიც კრიტიკული, შემოქმედებითი და პროგრესული აზროვნების წახალისებაზეა ორიენტირებული და კონკურენტუნარიანი კადრების მომზადებისკენ მიისწრაფის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისია https://old.tsu.ge/ge/about/mission_statement/ (დანართი 18);
- ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2018–2023 https://old.tsu.ge/data/file_db/PR/2018–2024_93990.pdf (დანართი 18);
- სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა; მისია და სტრატეგია - <https://rb.gy/8qj8at> (დანართი 18);
- თსუ–ს სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის გარე ექსპერტიზა;
- შრომის ბაზრის კვლევა (2021);

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ–მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასაკვალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში წარმოდგენილი სწავლის შედეგები გვიჩვენებს იმ ცოდნას, უნარებსა და პასუხისმგებლობა/ავტონომიურობას, რომელსაც სტუდენტი შეიძენს პროგრამის დასრულების შემდეგ. პროგრამაში ცხრა შედეგია მოცემული (ორი შედეგი კურსდამთავრებულის ცოდნისა და გაცნობიერების მიმართულებით; ოთხი შედეგი კურსდამთავრებულის უნარების მიმართულებით; სამი შედეგი კურსდამთავრებულის პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის მიმართულებით).

სწავლის შედეგები რეალისტური, მიღწევადი და გაზომვადია, რასაც ცხადყოფს სწავლის შეფასების ინსტრუმენტები. პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისობასა კვალიფიკაციის დონესთან და პროგრამის საგანმანათლებლო მიზნებთან. მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა თვალსაჩინოდ აჩვენებს პროგრამის მიზნებსა და შედეგებს შორის შესაბამისობას. კურიკულუმის რუკაში ასახულია, თუ საგანი რომელი შედეგის გაცნობაზე, გაღრმავებაზე, თუ განმტკიცებაზე ზრუნავს.

მისასაღმებელია, რომ პროგრამას აქვს შემუშავებული სამიზნე ნიშნულები, რომელიც ასახავს მოლოდინს, თუ რა დონით მიაღწევენ სტუდენტები სწავლის თითოეულ შედეგს. უსდ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგს და სამიზნე ნიშნულებთან დადარებას, თუმცა არ არის განსაზღვრული, თუ სამიზნე ნიშნულების მიუღწევლობის შემთხვევაში რა ზომები უნდა მიიღოს პროგრამამ. ამ მექანიზმის არსებობა მით უფრო საჭიროა იმის გათვალისწინებით, რომ პროგრამაში ყველა სწავლის შედეგს საკმაოდ მაღალი სამიზნე ნიშნული აქვს მინიჭებული (სასწავლო კურსებს სტუდენტთა მინიმუმ 50% დაასრულებს 90 ქულაზე მაღალი შეფასებით). სასურველია, რომ სამიზნე ნიშნულები რაც შეიძლება მაღალი მაჩვენებლის მიღწევაზე იყოს ორიენტირებული, მაგრამ მნიშვნელოვანია მათი რეალისტურობა. ვფიქრობთ, შესაძლებელია საჭირო გახდეს სამიზნე ნიშნულების ზღვარის დაწევა, რადგან სტუდენტთა 50%-ის A შეფასების მიღება ძალიან მაღალი ნიშნულია.

პროგრამას განსაზღვრული აქვს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი. თვითშეფასების დოკუმენტი და აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები ცხადყოფს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავების პროცესში ჩართული იყვნენ ყველა დაინტერესებული მხარის წარმომადგენლები: აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები. სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად და გამჭვირვალედ, სფეროს სპეციფიკისთვის დამახასიათებელი პერიოდულობით. წარმოდგენილი პროგრამისთვის შემუშავებული სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა და მეთოდები, ორიენტირებულია

უზრუნველყოს საბაკალავრო პროგრამის როგორც სასწავლო, ისე პრაქტიკული და კვლევითი კომპონენტების ყველა ეტაპის შედეგების ეფექტიანი შეფასება. შეფასების პროცესის გამჭვირვალობისა და ვალიდურობისთვის მნიშვნელოვანია, რომ ამ პროცესში მონაწილეობდეს პროგრამაში ჩართული ყველა დაინტერესებული მხარე. აღსანიშნავია, რომ სწავლის შედეგების შეფასებას ახდენს პროგრამის შეფასების ჯგუფი, რომელშიც ჩართულია ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წევრი, პროგრამის ხელმძღვანელი, აგრეთვე პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე აკადემიური პერსონალი.

სწავლის შედეგების შეფასებისას გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები. სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა და პერიოდულობა ითვალისწინებს სფეროს სპეციფიკას, მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც სტუდენტების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის დადგენის საშუალებას იძლევა. დოკუმენტებში გვხვდება ბოლო სამი წლის შედეგების შემაჯამებელი ანგარიში, რაც დინამიკის და სამომავლო სტრატეგიის დასაყრდენად კარგი ინსტრუმენტია. ბოლოს 3 წლის აკადემიური მოსწრების მაჩვენებლების ანალიზი აჩვენებს, რომ სტუდენტების აკადემიური მაჩვენებლების დინამიკა, არსებითად, შენარჩუნებულია. პროგრამის სავალდებულო საგნებში შეფასებები დაბალანსებულია, რაც კვლევის ანალიზის თანახმად მოწმობს იმას, რომ ამ საგნებში შეფასების სისტემა და კომპონენტები საკმარისად დივერსიფიცირებულია. თუმცა აღსანიშნავია, რომ რამდენიმე არჩევითი კურსის ფარგლებში შედეგები პრობლემურია. კვლევის ამ მიგნების საპასუხოდ გვხვდება პრობლემური კურსების მონიტორინგის გაძლიერების რეკომენდაცია. ვიზიტის ფარგლებში ხარისხის სამსახურთან და აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუები აჩვენებს, რომ პროგრამაში ჩართული პროფესორ-მასწავლებლები იცნობენ სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი იღებს მხარდაჭერას სწავლის შედეგების შედგენის, გაზომვისა და ანალიზის უნარების განვითარებისთვის როგორც ტრენინგების, ასევე უშუალოდ მათი საგნის მუშაობის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების სახით. პროგრამაში ჩართულ სტუდენტებთან გასაუბრებამ ცხადყო, რომ ისინი სისტემატურად იღებენ უკუკავშირს, თუ რამდენად მიაღწიეს პროგრამის სწავლის შედეგებს.

მისასალმებელია, რომ სოციოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების პროცესში ჩართული იყვნენ არა მხოლოდ ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, პროგრამის ხელმძღვანელები და აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, არამედ პროგრამის სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, მოქმედი და პოტენციური დამსაქმებლები. პროგრამის მიზნებისა და შედეგების ადეკვატურად ჩამოყალიბებისთვის მნიშვნელოვან ინსტრუმენტებს წარმოადგენს უნივერსიტეტში დანერგილი კვლევები და გამოკითხვები: სტუდენტთა ყოველსემესტრული გამოკითხვა, უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულების გამოკითხვა. უნივერსიტეტის აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვა; დამსაქმებელთა კმაყოფილების კვლევა.

სტუდენტთა რაოდენობრივი გამოკითხვა ხორციელდება წელიწადში 4-ჯერ (სემესტრში 2-ჯერ, ერთხელ – სემესტრის განმავლობაში, მეორეჯერ – სემესტრის ბოლოს). რაოდენობრივი გამოკითხვა ყველა აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტს ეგზავნება LMS-ზე (სტუდენტთა ელექტრონული სწავლების პორტალი). წარმოდგენილი დოკუმენტაცია აჩვენებს, რომ ხდება მიღებული შედეგების სამიზნე ნიშნულებთან დადარება. სტუდენტთა გამოკითხვა ხორციელდება წელიწადში 3-ჯერ და მასში მონაწილეობას იღებენ პროგრამის სხვადასხვა სემესტრის სტუდენტები; ხოლო, კურსდამთავრებულთა შეფასება ხორციელდება წელიწადში ერთხელ, პროგრამის დასრულებიდან არაუგვიანეს 8 თვისა. ყოველი გამოკითხვის შემდეგ, ხორციელდება ძირითადი მიგნებების ილენტიფიცირება და პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის მიერ

ინერტობა რეკომენდაციები და მისი შესრულებაზე მონიტორინგი ევალება პროგრამის ხელმძღვანელს.

სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის კურსდამთავრებულთა პროფესიით დასაქმების სფეროების მოთხოვნებს და იძლევა განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობას. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და დამსაქმებლებთან ინტერვიუდან ჩანს, პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი ცდილობს შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების გათვალისწინებას და პროგრამის შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე მორგებას. შრომის ბაზრის კვლევის შედეგებიდან იკვთება, რომ დასაქმების პროცესში ყველაზე დიდ გამოწვევას სამუშაოს შესრულების პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ქონა წარმოადგენს, რასაც პროგრამა თვისებრივი და რაოდენობრივი კვლევების პრაქტიკუმის დამატებით პასუხობს. აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები ცხადყოფს, რომ პროგრამის ხელმძღვანელებიც, აკადემიური/მოწვეული პერსონალიც და სტუდენტებიც დადებითად აფასებენ პროგრამის პრაქტიკული მხარის გაძლიერებას.

აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებულ ინტერვიუებზე დაყრდნობით გამოვლინდა ორი საყურადღებო საკითხი, რომელთა გაუმჯობესება ხელს შეუწყობს პროგრამის შედეგების სრულყოფილად მიღწევას. სტუდენტები პრაქტიკის კიდევ უფრო მეტად გაძლიერებას ემხრობიან. მათ სურთ, რომ პრაქტიკული გამოცდილების მიღებას უშუალოდ კვლევით ორგანიზაციებში ახერხებდნენ და ეს შესაძლებლობა არ იყოს მხოლოდ ინდივიდუალურ ძალისხმევასზე დამოკიდებული. პროგრამის შედეგების თანახმად, კურსდამთავრებულს უნდა ჰქონდეს ქართულ და უცხო ენაზე (ინგლისური ენა, B2) კომუნიკაციის დამყარების უნარი როგორც კვლევის მონაწილეებთან/რესპონდენტებთან, ისე დარგის წარმომადგენლებთან. ენის კომპეტენციის გამომუშავება გამოწვევას წარმოადგენს, რაც დასტურდება სოციოლოგიის პროგრამების (საბაკალავრო, სამაგისტრო) სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების კვლევა/გამოკითხვის ანგარიშის მეშვეობით. აღნიშნული ანგარიშის თანახმად, გამოკითხული ბაკალავრების 15% –მა მხოლოდ მშობლიური ენა იცის. ენის კომპეტენციასთან დაკავშირებული შედეგის მისაღწევად სტუდენტები სწავლობენ ინგლისური ენის სავალდებულო კურსს და ამასთანავე პროგრამა მათ სთავაზობს სოციალური მეცნიერებისთვის განკუთვნილ დარგობრივი ინგლისურის კურსს, თუმცა სტუდენტებთან გასაუბრებამ ცხადყო, რომ სტუდენტები საკუთარ ენობრივ კომპეტენციას მაინც არ აფასებენ დადებითად. ისინი ისურვებდნენ დარგობრივი ინგლისურის კურსი არ შემოიფარგლებოდეს მხოლოდ ერთი სემესტრით და სემესტრულად რთულდებოდეს ამ კურსის ფარგლებში შესასწავლი მასალა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა (დანართი 9.1);
- კურიკულუმის რუკა (დანართი 9.2);
- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი და გეგმა (დანართი 9.3);
- შრომის ბაზრის კვლევა (2021);
- თსუ–ს სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის გარე ექსპერტიზა;
- სოციოლოგიის პროგრამების (საბაკალავრო, სამაგისტრო) სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების კვლევა/გამოკითხვის ანგარიში (2021);
- საბაკალავრო პროგრამის კატალოგი;
- სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ბოლო სამი წლის შედეგების შემაჯამებელი ანგარიში.

<ul style="list-style-type: none"> • დამსაქმებლებთან ინტერვიუს შედეგები;
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ სამიზნე ნიშნულების მიუღწევლობის შემთხვევაში ცხადად უნდა განისაზღვროს რეაგირების მექანიზმები.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასაკვალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკული მხარის გაძლიერების მეშვეობით პროგრამის თეორიული და გამოყენებითი კომპონენტების დაბალანსება .
<p>შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <p>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>V მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	<input checked="" type="checkbox"/>			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება–სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

<p>2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</p>
<p>უსდ–ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე მიღება ხდება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩაბარების პროცედურები საჯაროა და ხელმისაწვდომი, როგორც უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, ასევე შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებგვერდზე.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია სწავლის მიზნებთან, შედეგებთან და პროგრამის სპეციფიკასთან.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ● საგანმანათლებლო პროგრამა; ● ანკეტა–კითხვარი (https://naec.ge/uploads/postData/20-20/8%20%E1%83%90%E1%83%9E%E1%83%A0%E1%83%98%E1%83%9A%E1%83%98.pdf); ● თსუ წესდება - https://old.tsu.ge/data/file_db/sajaro/tsu-s_wesdeba_11_25.pdf ● უნივერსიტეტი ვებგვერდი; ● დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ–მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასაკვალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ–ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა აგებულია უნივერსიტეტში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისა და განვითარების წესის მიხედვით. სრულად მიყვება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ წესსა და ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემას. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს და შეესაბამება სწავლების საფეხურს მოცულობის და კომპლექსურობის გათვალისწინებით;

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა 240 ECTS–სგან შედგება და დაყოფილია შემდეგ სემესტრებად:

- 120 ECTS–ძირითადი სპეციალობის სასწავლო კურსები (აქედან 90 ECTS სავალდებულო, მათ შორის 20 ECTS - პრაქტიკის კომპონენტი და 10 ECTS - საბაკალავრო ნაშრომი; 30 ECTS სავალდებულო არჩევითი საგნები)
- 50 ECTS–საფაკულტეტო სასწავლო კურსები;
- 60 ECTS - დამატებითი სპეციალობის სასწავლო კურსები (თუ ასეთს სტუდენტი აირჩევს)
- 10 ECTS - თავისუფალი კრედიტები (თუ სტუდენტი დამატებით სპეციალობას არ აირჩევს, თავისუფალი კრედიტები 70 ECTS შეადგენს).

პროგრამაში შემავალი სასწავლო და სამეცნიერო–კვლევითი კომპონენტები (მათ შორის, თითოეული სასწავლო კურსი) თანმიმდევრულია და შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები ადეკვატურადაა განსაზღვრული; სოციოლოგიაში შესავალი კურსის შესწავლის შემდეგ, რომელიც ცნებითი აპარატის გამომუშავებას და ფუნდამენტური სოციოლოგიური კონცეპტების გაცნობას გულისხმობს, სტუდენტს შესაძლებლობა ეძლევა ლოგიკური თანმიმდევრულობის პრინციპით (ქრონოლოგიურობა, კომპლექსურობა/სირთულე) შეისწავლოს კლასიკური, თანამედროვე და პოსტმოდერნული სოციოლოგიური თეორიები. თუმცა, ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ ლოგიკური თანმიმდევრობის პრინციპი ცალკეული კურსების შემთვევაში გარკვეულწილად დარღვეულია, რამდენადაც ხდება მათი შინაარსის და თემატიკის დამთხვევა, გამეორება/დუბლირება.

მაგალითად, საბაკალავრო პროგრამაში არსებობს “თანამედროვე სოციოლოგიური თეორიების” ორი კურსი (I, II.), “თანამედროვე სოციალური თეორიები II” - წინაპირობად განსაზღვრულია სასწავლო კურსი “თანამედროვე სოციალური თეორიები I”; თუმცა, უშუალოდ კურსის შინაარსის (“თანამედროვე სოციალური თეორიები II” , სილაბუსი) გაცნობისას დგინდება, რომ სალექციო თემები ემთხვევა ერთმანეთს და შესაბამისად, ირღვევა ასევე კურსებს შორის ლოგიკური თანმიმდევრულობის პრინციპი. კერძოდ, პირველი ლექციის თემაა – “ენტონი გიდენსის სოციოლოგიის ძირითადი პრინციპები. სტრუქტურაციის თეორია.” ეს თემა ისწავლება კურსის “თანამედროვე სოციალური თეორიები I” ფარგლებში (რომელიც სტუდენტს უკვე გავლილი აქვს პროგრამის ფარგლებში) და ეთმობა მე-13,14 ლექცია: “კვირა 13, 14. ენტონი გიდენსი: სტრუქტურაციის თეორია. მოქმედებისა და სტრუქტურის დუალობა”.

ასევე, სასწავლო კურსის “პოსტმოდერნული სოციალური თეორიები” წინაპირობად განსაზღვრულია სასწავლო კურსი “თანამედროვე სოციოლოგიური თეორიები II” რაც სრულად შეესაბამება ლოგიკური თანმიმდევრულობის პრინციპს თეორიულ კურსებს შორის. თუმცა, ამ კურსის მე-13 ლექცია ეთმობა თემას – “პოსტმოდერნულ სოციალურ თეორიები”. ასევე, სასწავლო კურსის – თანამედროვე სოციალური თეორიები II – სილაბუსში მე-12 ლექცია ეთმობა თემას – “პოსტსტრუქტურალიზმი: მიშელ ფუკო, ეპისტემეს – დისკურსის ცნება” და ა.შ. რაც სასწავლო კურსის “პოსტმოდერნული სოციოლოგიური თეორიების” მე-7, მე-8 თემას წარმოადგენს. კერძოდ, “მიშელ ფუკო: „ცოდნის იერარქია“; „ეპისტემეს“ განვითარების ძირითადი ეტაპები”. სასწავლო კურსის – “თანამედროვე სოციალური თეორიები” მე-13 ლექცია ეთმობა ფრედერიკ ჯიმისონის და ჟან ბოდრიარის პოსტმოდერნისტულ სოციალურ თეორიებს, რომელიც კურსის - პოსტმოდერნული სოციალური თეორიები – მე-9, მე-10 ლექციის თემატიკას იმეორებს: “წარმოდგენისა და რეალობის შესაბამისობის პოსტმოდერნული პარადიგმა: წარმოდგენა როგორც რეალობის სიმულაცია და ხელოვნური რეალობის წყარო – ჟან ბოდრიარი”, ასევე, მე-15 ლექციის თემატიკას: “ფრედერიკ ჯიმისონი: პოსტმოდერნიზმი: გვიანი კაპიტალიზმის კულტურის ლოგიკა”.

მნიშვნელოვანია გაეკვას ხაზი იმ გარემოებას, რომ სამივე კურსის შემთვევაში, მათი სპეციფიკიდან და პროგრამაში მინიჭებული ფუნქციიდან გამომდინარე აღნიშნული თეორიების/საკითხების განხილვა ემსახურება იდენტურ მიზანს და არ გულისხმობს თემატიკის განსხვავებული (საგნობრივი) პერსპექტივიდან შემცნებას/განხილვას.

რამდენადაც პროგრამაში “თანამედროვე სოციალური თეორიები” ორი სასწავლო კურსის სახითაა წარმოდგენილი, მათ შორის თემატური გადაფარვის და ასევე, ფრაგმენტულობის თავიდან აცილების მიზნით, მნიშვნელოვანი იქნება მათი შინაარსობრივი ნაწილების ლოგიკური თანმიმდევრულობის კრიტერიუმით დალაგება (ქრონოლოგიური: ადრეული/გვიანი მოდერნი, კონცეპტუალური, პარადიგმული, ანალიზის დონე და ა.შ). რაც, თავის მხრივ მოხსნის ასევე, კურსებს შორის ლოგიკურ თანმიმდევრულობასთან დაკავშირებულ კითხვებს.

სოციოლოგიური კვლევის მეთოდების მიმართულებით სასწავლო კურსები იმგვარადაა აგებული, რომ სტუდენტმა თანმიმდევრულად და სიღრმისეულად შეძლოს თითოეული მეთოდის ფილოსოფიის, სპეციფიკის გააზრება და პრაქტიკაში მათი გამოყენებისთვის საჭირო უნარების გამომუშავება. მნიშვნელოვანია, რომ როგორც თვისებრივი, ისე რაოდენობრივი კვლევების მიმართულებით სასწავლო კურსებს სათანადო კრედიტების რაოდენობა ენიჭება და ლოგიკური თანმიმდევრულობის პრინციპითაა დალაგებული; გარდა ამისა, პროგრამაში 20 კრედიტი ენიჭება სოციოლოგიური კვლევის პრაქტიკუმს, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტები იძენენ პრაქტიკულ უნარებს, როგორც თვისებრივი, ისე რაოდენობრივი კვლევის მიმართულებით. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ინტერვიუების დროს სტუდენტთა მხრიდან ხაზი გაეკვას მათ გაძლიერებულ კომპეტენციებს მონაცემთა მოპოვების მეთოდების, ასევე, ველზე მუშაობის მიმართულებით, რაც მისასაღმებელია. ასევე, გამოიკვეთა მათი სურვილი მონაცემთა ანალიზის

(როგორც რაოდენობრივი, ისე თვისებრივი) პრაქტიკული უნარების გაძლიერების მიმართულებით.

რაოდენობრივი მონაცემთა ანალიზს ორი სალექციო კურსი ერთმობა, რომლის ფარგლებში ჯეროვნად ხდება ამ მიმართულებით ფუნდამენტური ცოდნის გადაცემა სტუდენტებისთვის. ამასთან მნიშვნელოვანია, რომ სოციალურ მეცნიერებებში მონაცემთა სტატისტიკური ანალიზის შესაბამისი კომპიუტერული პროგრამის სასწავლო კურსს, რომელიც პროგრამაში არჩევითი კურსის სტატუსითაა წარმოდგენილი მიენიჭეს სავალდებულო სასწავლო კურსის სტატუსი. ეს ხელს შეუწყობს სტუდენტებს მონაცემთა სტატისტიკური ანალიზის მიმართულებით პრაქტიკული უნარების განვითარებასა და გაძლიერებაში.

რაც შეეხება თვისებრივი მონაცემების ანალიზის მეთოდებს, მათი შესწავლა ხდება სასწავლო კურსების "თვისებრივი სოციოლოგიური კვლევის მეთოდები" ფარგლებში, რომელიც ორი 5 კრედიტიანი კურსის სახითაა წარმოდგენილი პროგრამაში. გარდა ამისა, თვისებრივი მონაცემთა ანალიზი მეთოდების პრაქტიკულ გამოყენებას ეთმობა ასევე "თვისებრივი სოციოლოგიური კვლევის პრეტიკუმის" ორი კურსი. რამდენადაც აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ინტერვიუს დროს სტუდენტების მხრიდან ხაზი გაესვა თვისებრივი მონაცემთა ანალიზის პრაქტიკული უნარების გაძლიერების სურვილს პროგრამაში, მნიშვნელოვანია თვისებრივი მონაცემების ანალიზის კურსში მოხდეს მონაცემთა დამუშავებისა და ანალიზის კომპიუტერული პროგრამების ჩართვაც და პრაქტიკული უნარების გაძლიერება.

ხაზი უნდა გაესვას, რომ პროგრამის შინაარსი საკმაოდ მრავალფეროვანია და კომპლექსურადაა წარმოდგენილი ასევე სოციოლოგიის სხვადასხვა მიმართულების დარგობრივი კურსებით. თუმცა, მნიშვნელოვანია, ასევე პროგრამის შინაარსი სათანადოდ ითვალისწინებდეს ახალი კვლევის შედეგებსა და სფეროს თანამედროვე მიღწევებს. მათ შორის, არა მხოლოდ თეორიულ, არამედ კვლევით და მეთოდოლოგიურ კურსებში; ამ საკითხთან დაკავშირებით თვითშეფასების ღოკუმენტში პროგრამის წარმომადგენლების მხრიდან ცალსახადაა ხაზგაზმული ამ საკითხის გადაჭრისადმი მზაობა, რაც მისასაღმებელია.

აკრედიტაციის ვიზიტისას სხვადასხვა მხარესთან ინტერვიუს პროცესში დადგინდა, რომ პროგრამის შემუშავებაში ჩართული იყო ყველა დაინტერესებული მხარე, როგორც აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი, ისე, სტუდენტი, კურსდამთავრებული და დამსაქმებელი.

უსდ უზრუნველყოფს პროგრამის შესახებ ინფორმაციის საჯაროობასა და ხელმისაწვდომობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- კურიკულუმის რუკა;
- დარგობრივი კომიტეტისა და ფაკულტეტის საბჭოს ოქმები;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, სასწავლო კურსებს შორის თემების გამოორება/დუბლირების გამორიცხვა, რათა არ დაირღვეს მათ შორის ლოგიკური თანმიმდევრობის პრინციპი;
- რეკომენდებულია, SPSS - ის არჩევით სასწავლო კურსი გახდეს სავალდებულო.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს; სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ძირითადი სპეციალობის როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან. პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი შეესაბამება სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებს. უშუალოდ სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები კი შესაბამისობაშია განათლების საბაკალავრო საფეხურთან.

პროგრამაში თითოეული სასწავლო კურსისთვის მინიჭებული კრედიტების რაოდენობა, როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელი საათები, შეესაბამება კურსების შინაარსსა და სწავლის შედეგებს; მათ შორის, საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათების თანაფარდობა ადეკვატურია და კურსის სპეციფიკასზეა მორგებული; როგორც საკონტაქტო საათების რაოდენობა, ისე სხვადასხვა სწავლა-სწავლების მეთოდები შეესაბამება სასწავლო კურსების შინაარსსა და სწავლის შედეგებს;

რამდენადაც, საგანმანათლებლო პროგრამაში სწავლის ერთ-ერთ შედეგად განსაზღვრულია უცხო (ინგლისური ენა, B2) ენაზე, როგორც კლუვის მონაწილეებთან/რესპონდენტებთან, ისე დარგის

წარმომადგენლებთან კომუნიკაციისათვის საჭირო უნარების გამომუშავება, რაც გულისხმობს პროფესიულ დისკუსიებში ჩართვას და კვლევის მონაცემების გაცნობას, რაც პროგრამის ერთერთი მნიშვნელოვანი მახასიათებელს წარმოადგენს, სასურველია, რომ დარგობრივი ინგლისურის კურსი არ შემოიფარგლებოდეს მხოლოდ ერთი სემესტრით და სემესტრულად რთულდებოდეს ამ კურსის ფარგლებში შესასწავლი მასალა.

ამასთან, უნდა აღინიშნოს, რომ ლოგიკური თანმიმდევრობის პრინციპი თეორიული კურსების შემთხვევაში გარკვეულწილად დარღვეულია, რამდენადაც ხდება მათი შინაარსის და თემატიკის დამთხვევა, გამოორება/დუბლირება, რაც მნიშვნელოვანია რომ გაიმართოს (უფრო დეტალურად იხილეთ ქვესტანდარტი #2.2.). ასევე, მნიშვნელოვანია, რომ სასწავლო კურსების (განსაკუთრებით ძირითადი) სილაბუსები სათანადოდ ითვალისწინებდეს ახალი კვლევის შედეგებსა და სფეროს თანამედროვე მიღწევებს, მათ შორის, არა მხოლოდ თეორიულ, არამედ კვლევით და მეთოდოლოგიურ კურსებში; როგორც უკვე აღინიშნა #2.2. ქვესტანდარტში, ამ საკითხთან დაკავშირებით თვითშეფასების დოკუმენტში პროგრამის წარმომადგენლების მხრიდან ცალსახადაა ხაზგაზღული და გამოთქმულია მზაობა მისი გადაჭრის, რაც მისასალმებელია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- კურიკულუმის რუკა;
- სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ–მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ❖ სასურველია, პროგრამის შინაარსი მეტად ითვალისწინებდეს ახალი კვლევის შედეგებსა და სფეროს თანამედროვე მიღწევებს. მათ შორის, არა მხოლოდ თეორიულ, არამედ კვლევით და მეთოდოლოგიურ კურსებში;
- ❖ სასურველია, რომ დარგობრივი ინგლისურის კურსი არ შემოიფარგლებოდეს მხოლოდ ერთი სემესტრით და სემესტრულად რთულდებოდეს ამ კურსის ფარგლებში შესასწავლი მასალა.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტებისთვის პრაქტიკული უნარების გამომუშავება და მათი კვლევით პროექტებში ჩართვა ხორციელდება სწავლის საფეხურის შესაბამისად. პროგრამის ფარგლებში კვლევითი უნარების განვითარებას ემსახურება უშუალოდ მეთოდოლოგიური და პრაქტიკული კურსები, რომლებიც სავალდებულო კურსების სტატუსი ენიჭება. ესენია: რაოდენობრივი სოციოლოგიური კვლევის მეთოდები I, რაოდენობრივი სოციოლოგიური კვლევის მეთოდები II, თვისებრივი სოციოლოგიური კვლევის მეთოდები I, თვისებრივი სოციოლოგიური კვლევის მეთოდები II, რაოდენობრივი სოციოლოგიური კვლევის პრაქტიკუმი I, რაოდენობრივი სოციოლოგიური კვლევის პრაქტიკუმი II, თვისებრივი სოციოლოგიური კვლევის პრაქტიკუმი I, თვისებრივი სოციოლოგიური კვლევის პრაქტიკუმი II და საბაკალავრო ნაშრომი. ჩამოთვლილი კურსების ფარგლებში სტუდენტები იძენენ სოციოლოგიური კვლევის შესახებ თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარებს, ემპირიული კვლევის სტანდარტებისა და ეთიკური პრინციპების დაცვით. პრაქტიკული კომპონენტი პროგრამის სტრუქტურაში ინტეგრირებულია სწავლის შედეგების შესაბამისად.

საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტებს შესაძლებლობა ეძლევათ მონაწილეობა მიიღონ როგორც ფაკულტეტის ისე, უნივერსიტეტის მიერ ყოველწლიურად ორგანიზებულ სტუდენტურ სამეცნიერო კონფერენციებში. ამასთან, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე ყოველწლიურად ტარდება საერთაშორისო კონფერენცია: “სივრცე, საზოგადოება და პოლიტიკა”, რომელშიც ჩართულები არიან პროგრამის სტუდენტები.

სტუდენტებს ასევე შესაძლებლობა აქვთ ყოველწლიურად ჩაერთონ სამეცნიერო პროექტების კონკურსში პროფესორებთან ერთად რომელიც ცხადდება ფაკულტეტზე. გარდა ამისა, სტუდენტებს საკუთარი კვლევის საფუძველზე სტატიების გამოქვეყნების შესაძლებლობა ეძლევათ ელექტრონულ ჟურნალში - “სტუდენტთა ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში”, რომელიც ელექტრონულად გამოდის პროგრამის სტუდენტების სამეცნიერო აქტივობების წახალისების მიზნით რომ სტიპენდიის მოპოვების წინაპირობას წარმოადგენს ისეთი სამეცნიერო აქტივობები (სტიპენდიის ჯამური ქულის 20% სწორედ სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობისა და სამეცნიერო სტატიების რაოდენობით გამოითვლება).

ასევე, მნიშვნელოვანია ხაზი გაესვას ფაქტს, რომ პროგრამას უთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი გაფორმებული აქვს მისი სპეციფიკისა და კვლევითი პროფილის შესაბამის ორგანიზაციებთან.

პროგრამაში საკმაოდ გაძლიერებულ პრაქტიკის კომპონენტთან ერთად, მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამამ ასევე იფიქროს სტუდენტების პრაქტიკული გამოცდილების მიღებაზე უშუალოდ კვლევით ორგანიზაციებში; ამ მიზნის განხორციელებაში მნიშვნელოვანია როგორც ფაკულტეტის ასევე, უნივერსიტეტის მხრიდან სათანადო მხარდაჭერა, რათა დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ითვალისწინებს სტუდენტების რაოდენობას, ასევე პრაქტიკის მიზანსა და ხანგრძლივობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის სილაბუსები;
- შესაბამისი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ეკონომიკურ აგენტებთან და პრაქტიკის ობიექტებთან;
- ფაკულტეტის ვებ-გვერდი: <https://bit.ly/3xy32iP>
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ❖ სასურველია, პროგრამამ ხელი შეუწყოს სტუდენტებს პრაქტიკული გამოცდილების მიღებას უშუალოდ კვლევით ორგანიზაციებში; ამ მიზნის განხორციელებაში მნიშვნელოვანია როგორც ფაკულტეტის ასევე, უნივერსიტეტის მხრიდან სათანადო მხარდაჭერა, რათა დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ითვალისწინებს სტუდენტების რაოდენობას, ასევე პრაქტიკის მიზანსა და ხანგრძლივობას;
- ❖ სასურველია, სტაჟირების/პრაქტიკის კომპონენტისთვის კრედიტის მინიჭება და სავალდებულო კურსად პროგრამაში დამატება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში გამოყენებული სწავლა-სწავლების მეთოდები შესაბამისობაშია აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხურთან, ისევე როგორც თითოეული კურსის შინაარსთან, სწავლის შედეგებთან და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას; პროგრამაში გამოყენებულ სწავლა-სწავლების მეთოდებს შორისაა ლექცია, დისკუსია, ჯგუფური მუშაობა, დებატები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), გონებრივი იერიში (Brain storming), შემთხვევის ანალიზი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება.

პროგრამაში აღნიშნული მეთოდების გამოყენება კურსის შინაარსის და სწავლის შედეგების გათვალისწინებით ხდება ასევე კომბინირებული სახით. როგორცაა, წიგნსა და წყაროზე მუშაობა, რაც ყველა სასწავლო კურსის ნაწილია და ის პროგრამის სწავლის შედეგების რეალიზების მნიშველოვან საფუძველს წარმოადგენს.

სასემინარო მუშაობისას გამოიყენება ვერბალური მეთოდი, რაც გამომდინარეობს, კონკრეტული სასწავლო კურსის შინაარსიდან და სწავლის შედეგებიდან. ანალიტიკური და პრაქტიკული უნარების განვითარებას ხელს უწყობს ინდუქციური და დედუქციური მეთოდების გამოყენება პროგრამაში. გულისხმობს, რაც მიზეზ-შედეგობრივი არგუმენტირებული მსჯელობით მიიღწევა. ასევე, სასწავლო კურსებში, რომლებშიც პრაქტიკული კომპონენტებია ინტეგრირებული გამოიყენება როლური და სიტუაციური თამაში და დემონსტრირების მეთოდი.

ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამაში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები არის მოქნილი და ითვალისწინებს სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები ;
- ჩამოთვლილი ელექტრონული პლატფორმები მაგ.: ზუმის ინსტიტუციური ვერსია, <https://lms.tsu.ge/> და <https://e-learning.tsu.ge/>
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.

<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<ul style="list-style-type: none"> o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<p>2.6. სტუდენტების შეფასება</p>
<p>სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.</p>

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული შეფასების სისტემა გამოიყენება სამართლიანად ყველა სტუდენტის მიმართ. პროცედურები გამჭვირვალეა და შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან.

უსდ ხელმძღვანელობს კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული (ECTS) სისტემით და ასევე, გათვალისწინებულია „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს 2004 წლის 21 დეკემბრის კანონი და საქართველოს განათლებისა და „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანება.

თითოეული ლექტორი თავად ირჩევს შეფასების მეთოდებს, განსაზღვრავს შეფასების კრიტერიუმებსა და შესაბამის ქულებს სხვადასხვა აქტივობების მიხედვით. გამოყენებული შეფასების სისტემა უმეტესად მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებს, კომპონენტებსა და მეთოდებს, რომლებიც მიმართულია სწავლის შედეგების მიღწევისაკენ. შემფასებლისთვის კარგადაა ცნობილი შეფასების თანამედროვე მეთოდები და ამ სფეროში თავისი უნარების განვითარებისათვის იღებს მხარდაჭერას; აღსანიშნავია, რომ უმეტეს შემთხვევაში, შეფასების კომპონენტებში გათვალისწინებულია დასწრება-აქტივობის კომპონენტი ცალ-ცალკე, რომლის შესაბამისად ფასდება არა მხოლოდ აქტივობა, არამედ დასწრებაც. ვინაიდან, სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება ხდება ისეთი ტიპის შეფასებით, რომელიც ახდენს ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასებას, დასწრებით კი ვერ ფასდება ცოდნა/უნარი/კომპეტენცია, რეკომენდებულია გადაიხედოს შეფასების კრიტერიუმები შესაბამის სილაბუსებში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტთა სწავლის შედეგის შეფასება მოიცავს შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომლებიც ერთიანად შეადგენენ საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

კრედიტი სტუდენტს ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების შემთხვევაში. პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში. შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას და ორი სახის უარყოფით შეფასებას.

(A) ფრიადი შეფასების 91–100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი მაქსიმალური შეფასების 81–90 ქულა;

(C) კარგი მაქსიმალური შეფასების 71–80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი მაქსიმალური შეფასების 61–70 ქულა; (E) საკმარისი მაქსიმალური შეფასების 51–60 ქულა.

(FX) ვერ ჩააბარა მაქსიმალური შეფასების 41–50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

უსდ ცდილობს მაქსიმალურად გაითვალისწინოს შეფასების შედეგები, გაანალიზოს ისინი და აისახოს ცვლილებები შესაბამისი კურსების სილაბუსებში. მიუხედავად ამისა, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ექსპერტთა გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა რამდენიმე მნიშვნელოვანი ფაქტორი სასწავლო მასალასთან დაკავშირებით. სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსებში არსებული რიდერების/წიგნების ქართულ ენაზე თარგმანი, ხშირ შემთხვევაში, არაკომპეტენტურად არის შესრულებული და სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგად, დამტკიცდა, რომ ასეთი რიდერებით სწავლა დიდ სირთულეს წარმოადგენს მათთვის. ასევე, გამოიკვეთა, რომ რამდენიმე სასწავლო კურსის სილაბუსში შეფასების ქულებს შორის დიდი შუალედია, (მაგ: ეკონომიკის სოციოლოგიაში ერთი კომპონენტი შეიძლება შეფასებული იყოს 30–25 ქულით, 24–19 ქულით და ა.შ.) სტუდენტებისთვის არ არის ნათელი თუ რა შემთხვევაში ფასდებიან, პირობითად, 24 ქულით და რა შემთხვევაში 19 ქულით. ასევე, სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგად აღმოჩნდა, რომ ისინი არც თუ ხშირად მიმართავენ კონსულტაციებისთვის პროფესორებსა თუ ადმინისტრაციას. საჭიროა, საკონსულტაციო საათების მიზნობრიობაზე აქტიური კომუნიკაცია და სტუდენტების წახალისება, რომ ეფექტურად გამოიყენონ ეს დრო.

პროფესორებთან და სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგად, ასევე უსდ–ს თვითშეფასების გაცნობის საფუძველზე გამოვლინდა, რომ სტუდენტები სემესტრის განმავლობაში იღებენ უკუკავშირს სწავლის შედეგებზე, აგრეთვე საკუთარ ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებზე. ხშირ შემთხვევაში, პროფესორ–მასწავლებლები სტუდენტებთან ინდივიდუალურად განიხილავენ მიღებულ შედეგებსა და გასცემენ შესაბამის რეკომენდაციებს. ელექტრონული სწავლების პლატფორმა e-learning.tsu.ge საშუალებას აძლევს სტუდენტებს ინდივიდუალურად გაეცნონ შეფასების შედეგებს. აღნიშნული ელექტრონული პლატფორმა უზრუნველყოფს მაქსიმალურ ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების შესახებ. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სისტემატურად ხდება შეფასების შედეგების ანალიზი და მისი გამოყენება სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ექსპერტთა ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუ – დაწესებულების ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, უსდ–ს სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

➤ რეკომენდებულია გადაიხედოს შეფასების კრიტერიუმები სილაბუსებში, სადაც ფასდება დასწრება აქტივობისგან დამოუკიდებლად.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ❖ სასურველია, გადაიხედოს სილაბუსში შეფასების ქულებს შორის შუალედი და დაკონკრეტდეს რა შემთხვევაში იღებს სტუდენტი კონკრეტულ ქულას;
- ❖ სასურველია, სილაბუსებში მოცემული ქართულ ენაზე ნათარგმნი რიდერების/წიგნების ხარისხის გაუმჯობესება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		<input checked="" type="checkbox"/>		
---	--	-------------------------------------	--	--

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ცდილობს, რომ შექმნას მაქსიმალურად სტუდენტზე მორგებული გარემო, როგორც სასწავლო პროცესის, ისე ექსტრა-კურიკულური აქტივობების მიმართულებით.

პირველ რიგში, პროგრამით დაინტერესებულ სტუდენტებს თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე შეუძლიათ, დეტალურად გაეცნონ პროგრამას, კრედიტების განაწილებას საგნების მიხედვით და სემესტრულად, ასევე ადმინისტრაციული პროცესებს. ეს ინფორმაცია არის საჯარო და ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს შეუძლია სანდო ინფორმაციის მიღება.

სტუდენტებს შეუძლიათ, სასწავლო პროცესში გაიარონ კონსულტაციები აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან. საკონსულტაციო საათების მთავარი მიზანია, რომ სტუდენტებმა მიიღონ დეტალური ინფორმაცია და რეკომენდაციები სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით. ასევე, ადმინისტრაცია ეხმარება სტუდენტებს მაქსიმალურად მათზე მორგებული სასწავლო განრიგის შედგენაში. მიუხედავად ამისა, სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგად აღმოჩნდა, რომ ისინი არც თუ ხშირად მიმართავენ კონსულტაციებისთვის პროფესორებსა თუ ადმინისტრაციას; შესაბამისად, სასურველია, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მხრიდან სტუდენტებთან საკონსულტაციო საათების მიზნობრიობაზე აქტიური კომუნიკაცია და მათი წახალისება, რათა ეფექტურად გამოიყენონ ეს დრო.

უსდ იყენებს სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემას LMS (<http://lms.tsu.ge/>), რაც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, საკუთარი სასწავლო განრიგის შედგენის, პროფესორების შეფასებების მიღების, კურსის შეფასებების გასაჩივრებისა თუ სხვა.

სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას სტუდენტებს დავალებების შესრულებისა თუ სასწავლო მასალების მისაღებად შეუძლიათ მიმართონ ბიბლიოთეკას, დაჯავშნონ წიგნი ან მოითხოვონ მისი ელექტრონულ ფორმატში გადმოგზავნა.

მნიშვნელოვანია, რომ უნივერსიტეტში მაღალი აკადემიური მოსწრების სტუდენტები უზრუნველყოფილი არიან სტიპენდიებით, ასევე რექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია სწავლის სემესტრული საფასურის ეტაპობრივი გადახდის წესი, რომელიც ითვალისწინებს გარკვეულ შეღავათებს სოციალურად მოწყვლადი სტუდენტებისათვის, კერძოდ, მათ აქვთ უფლება სწავლის სემესტრული საფასური (სასწავლო წლის გადასახადი თანხის ნახევარი) გადაიხადონ ეტაპობრივად უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული გრაფიკით, მათი მოთხოვნის შესაბამისად.

უსდ სასწავლო პროცესში ხშირად იყენებს გამოკითხვებს. სტუდენტებს ყოველწლიურად და სემესტრულად ეძლევათ შესაძლებლობა შეაფასონ სასწავლო პროცესი და პროფესორები ელექტრონული სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემის მეშვეობით (<http://lms.tsu.ge/>.)

კარიერული განვითარების მიმართულებით უსდ სტუდენტებს სთავაზობს სხვადასხვა შესაძლებლობას. სიახლეები ვაკანსიებისა თუ სტაჟირების შესახებ სტუდენტებს ეგზავნებათ სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემაში. გარდა ამისა, სტუდენტებისთვის მნიშვნელოვანი ინფორმაცია პერიოდულად იგზავნება მათ მობილურ ტელეფონზე (მათ შორის პროფესიული განვითარება, ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტები, გაცვლითი ღონისძიებები) და მათ ინდივიდუალურ LMS-ის (თსუ-ს საინფორმაციო და სასწავლო პლატფორმა) შეტყობინებებში.

სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ მწირია ისეთ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა, რომლებიც უშუალოდ სპეციალობით დაასაქმებენ სოციოლოგიის მიმართულების სტუდენტებს. კურსდამთავრებულებთან და სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ უმრავლესობა დასაქმებულია სხვა სპეციალობით. გასაუბრებაზე სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა გამოთქვეს სურვილი სტაჟირებისა და პრაქტიკის ობიექტების გამრავალფეროვნებაზე, რათა აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში ყველა სტუდენტს ჰქონდეს თანაბარი შესაძლებლობა პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების; შესაბამისად, სასურველია სუდენტთა დასაქმების ხელშეწყობის გაძლიერება და დასაქმების ობიექტებთან თანამშრომლობის ფორმალიზება მემორანდუმების გაფორმების საფუძველზე;

უსდ აქტიურად მუშაობს ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით და ჩართულია “ერასმუს +” - ის სტუდენტურ გაცვლით პროგრამაში, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს მონაწილეობა მიიღონ გაცვლით პროგრამებში.

სტუდენტები ინფორმირებულები არიან სხვადასხვა ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და ღონისძიებების შესახებ. სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ ისინი აქტიურად იღებენ მონაწილეობას ადგილობრივ თუ საერთაშორისო კონფერენციებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი (www.tsu.ge);
- ექსპერტთა ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუს შედეგები - დაწესებულების ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, უსდ-ს სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.

<p>რეკომენდაციები:</p> <p>➤ წინადადება(ები), რომელიც უსდ–მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>❖ სასურველია, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მხრიდან სტუდენტებთან საკონსულტაციო საათების მიზნობრიობაზე აქტიური კომუნიკაცია და მათი წახალისება, რათა ეფექტურად გამოიყენონ ეს დრო.</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <p>o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</p>
<p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <p>კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით</p>
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ–მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>

<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	<input checked="" type="checkbox"/>			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

<p>4.1 ადამიანური რესურსი</p> <p>პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;</p>
--

პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/სამეცნიერო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;

პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;

პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

როგორც თანდართული დოკუმენტების შესწავლის, ასევე აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად გამოვლინდა, რომ სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე კადრები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია. აკადემიური კადრების კვალიფიციურობას განაპირობებს თავად უნივერსიტეტის საკადრო პოლიტიკაც. თსუ-ს ამა თუ იმ აკადემიურ თანამდებობაზე არჩევა ხდება კონკურსანტის კვალიფიკაციისა და კომპეტენციის შესაბამისობის მიხედვით და აკადემიურ თანამდებობაზე არჩეული არიან მხოლოდ ის პირები, ვისაც აქვთ დოქტორის აკადემიური ხარისხი და დასაკავებელი ვაკანსიის შესაბამისი პედაგოგიური გამოცდილება (პროფესორს არანაკლებ 6 წლის და ასოცირებულ პროფესორს არანაკლებ 3 წლის გამოცდილება). შერჩევისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა სამეცნიერო კომპონენტები, მაგალითად, პროდუქტიულობა სამეცნიერო კვლევის მიმართულებით, საერთაშორისო და ეროვნული საგრანტო პროექტების ხელმძღვანელობა ან მონაწილეობა, უცხოეთის უმაღლეს სასწავლებლებთან ერთობლივ სასწავლო ან სამეცნიერო პროექტებსა და პროგრამებში მონაწილეობა, სამეცნიერო მივლინება ან სტაჟირება უცხოეთში.

როგორც აკადემიური, ასევე მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები და აკრედიტაციის ვიზიტი აჩვენებს, რომ მათ აქვთ დარგობრივი კომპეტენცია. პერსონალის კვალიფიკაციას ადასტურებს პერსონალის სამეცნიერო აქტივობის ამსახველი დოკუმენტიც, რომელიც ბოლო 10 წლის ფარგლებში განხორციელებული პუბლიკაციების, საგრანტო პროექტების, კონფერენციების და სხვა მიღწევების ჩამონათვალს გვაწვდის. აღნიშნული დოკუმენტი, პერსონალის პირადი საქმეები და ჩატარებული ინტერვიუები ცხადყოფს, რომ პროგრამაში ჩართული პერსონალი აქტიურად თანამშრომლობს უცხოეთის (ევროპისა და ამერიკის) უნივერსიტეტებთან, იღებს მონაწილეობას საერთაშორისო თუ ადგილობრივ კონფერენციებსა და ტრენინგებში. ასევე, პროგრამის აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული პედაგოგების ნაწილი თავად ახორციელებს ემპირიული კვლევებს, რომლებსაც მნიშვნელოვანი გავლენა აქვთ ქვეყნის სოციეტალურ პროცესებზე.

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის რაოდენობაა - 33 (ყველას არ აქვს საგანმანათლებლო პროგრამაზე სრული დატვირთვა), ხოლო მოწვეულის - 37. აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და კომპეტენცია უზრუნველყოფს საგნების მრავალფეროვან არჩევანს და პროგრამის მდგრადობას. აკადემიური პერსონალის დატვირთვა განაწილებულია თსუ-ს მიერ შემუშავებული შიდა რეგულაციის შესაბამისად. თვითშეფასების დოკუმენტის თანახმად, აღნიშნული დატვირთვა საშუალებას იძლევა, აკადემიურმა პერსონალმა შეძლოს როგორც სასწავლო, ისე სამეცნიერო აქტივობების განხორციელება და დაკისრებული ფუნქციების სათანადოდ შესრულება, მაგრამ აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში გამოიკვეთა, რომ სასწავლო დატვირთვა რიგ შემთხვევაში აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობისთვის ხელისშემშლელია. ვიზიტის ფარგლებში დასახელდა შემთხვევა, როდესაც

ერთ-ერთმა პროფესორმა დარგისთვის და პროგრამისთვის მნიშვნელოვანი სახელმძღვანელოების მოსამზადებლად სამეცნიერო შვებულება აიღო, თუმცა ასევე ითქვა, რომ ეს გამონაკლისია და არა დამკვიდრებული პრაქტიკა. ინტერვიუებში გამოიკვეთა, რომ სხვა პროფესორებიც ისურვებდნენ რამდენიმე წელში ერთხელ მაინც ჰქონდეთ აკადემიური შვებულების აღების საშუალება და მიიჩნევენ, რომ ამ ეტაპზე პროფესიული ზრდის ძირითად მექანიზმად კვლევით პროექტებში მონაწილეობა რჩება.

თვითშეფასების დოკუმენტის თანახმად, პროგრამაში ჩართული აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და მათი თანაფარდობა სტუდენტთა რაოდენობის შესაბამისია, მაგრამ განსაკუთრებით საყურადღებოა საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის დატვირთვის საკითხი. საბაკალავრო ნაშრომის დაცვა სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ყველა სტუდენტისთვის სავალდებულო კომპონენტია და ბაკალავრის ხელმძღვანელობის უფლება ეძლევა როგორც უნივერსიტეტთან აფილირებულ პერსონალს, ასევე დოქტორის ხარისხის მქონე მოწვეულ პედაგოგს. მიუხედავად ამ რეგულაციისა, აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში გამოვლინდა, რომ ზოგიერთ აკადემიურ პერსონალს სემესტრში 8-10 ბაკალავრის ხელმძღვანელობაც უხდება, რაც ძალიან დიდი დატვირთვაა (მით უფრო იმის გათვალისწინებით, რომ იგივე ლექტორები ასევე ხელმძღვანელობენ მაგისტრანტებსა და ზოგ შემთხვევაში დოქტორანტებს, პროგრამის ხელმძღვანელების შემთხვევაში ამ დატვირთვას ასევე ემატება ადმინისტრაციული მოვალეობების შესრულებაც). შესაბამისად, რეკომენდირებულია უსდ-მ უზრუნველყოს საბაკალავრო ნაშრომების ხელმძღვანელის დატვირთვის რეგულირება, რათა აკადემიურ პერსონალს არ შეემალოს ხელი სხვა სასწავლო/კვლევითი სამუშაოს შესრულებაში.

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას ჰყავს ორი მაღალკვალიფიციური ხელმძღვანელი. ორივე ხელმძღვანელს აქვს სოციოლოგიის დოქტორის და თსუ-ს სრული პროფესორის სტატუსი. პროგრამის ხელმძღვანელებს აქვთ სწავლების მრავალწლიანი გამოცდილება. მათ მნიშვნელოვანი კონტრიბუცია აქვთ შეტანილი სხვადასხვა საგანმანათლებლო ინიციატივების განხორციელებაში. ძალიან შთამბეჭდავია პროგრამის ხელმძღვანელების სამეცნიერო პროდუქტიულობის მაჩვენებელი, ისინი დარგისთვის მნიშვნელოვანი მონოგრაფიების, სახელმძღვანელოების და საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში გამოქვეყნებული სტატიების ავტორები არიან. აღსანიშნავია, რომ პროგრამის ერთ-ერთი ხელმძღვანელი ამასთანავე არის საერთაშორისო რეფერირებადი ჟურნალის („Social Policy and Social Work in Transition“) თანარედაქტორი და მჭიდრო თანამშრომლობა აქვს სხვადასხვა საერთაშორისო ორგანიზაციასთან (ევროკავშირი, გაეროს ორგანიზაციები, ამერიკის საერთაშორისო განვითარების სააგენტო და სხვა). თანდართულ დოკუმენტებში ნათლად არის ჩამოყალიბებული პროგრამის ხელმძღვანელების ფუნქციები, მაგალითად, პროგრამის გაუმჯობესებაზე ზრუნვა და მისი მუდმივი შიდა და გარე მონიტორინგი; პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების ჯგუფის კოორდინირება; სტუდენტებთან ეფექტიანი კომუნიკაციის პროცესის წარმართვა და მათი სასწავლო პროცესის მონიტორინგი. თვითშეფასების დოკუმენტის შესწავლისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად ჩანს, რომ პროგრამის ხელმძღვანელები აქტიურად მონაწილეობდნენ თვითშეფასების ჯგუფის საქმიანობაში და პროგრამის გაუმჯობესების პროცესში.

პროგრამის განხორციელებაში აკადემიური პერსონალის და მოწვეული ლექტორების გარდა მონაწილეობას იღებენ უნივერსიტეტის მართვის ორგანოები და სხვა სტრუქტურული ერთეულები. პროგრამის სტუდენტები ასევე უზრუნველყოფილები არიან შესაბამისი რაოდენობის, ცოდნისა და კვალიფიკაციის ადმინისტრაციული/დამხმარე პერსონალით, რომელთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განისაზღვრება ყოველი კონკრეტული პოზიციისათვის, სტრუქტურული ერთეულის საქმიანობის სპეციფიკიდან გამომდინარე. გარდა ზოგადსაუნივერსიტეტო ორგანოებისა, ფაკულტეტის ადმინისტრაციულ და დამხმარე ორგანოებს წარმოადგენს: ხარისხის

უზრუნველყოფის სამსახური, სასწავლო პროცესისა და მართვის სამსახური, სამეცნიერო კვლევებისა და განვითარების სამსახური, სტუდენტთა მომსახურების ცენტრი, ბიბლიოთეკა, მულტიმედია ცენტრი და სხვა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საქმიანობის წესი;
- აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის დებულება;
- ხელმძღვანელთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ხელშეკრულების ნიმუშები;
- თსუ-ის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №118/2014, 22 დეკემბერი, „სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის სამსახურში მიღებისა და კონკურსის ჩატარების ერთიანი წესის შესახებ“ (დამტკიცებული თსუ-ის წარმომადგენლობითი საბჭოს ოქმით №10, 29.12.2014 წ.)
- თსუ-ის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №81/2018, 26 თებერვალი, სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ.
https://www.tsu.ge/ge/juridical/axad_council_resolutions/2018acad/812018//
- თსუ-ის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №64/2018, 19 თებერვალი, სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, ასისტენტი) აფილირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ;
https://www.tsu.ge/ge/juridical/axad_council_resolutions/2018acad/642018//
- თსუ-ის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №113/2018, 19 თებერვალი, სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, ასისტენტი) აფილირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ.
<https://www.tsu.ge/ka/legalakad/16028;>
- სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება;
- სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ დადგენილება;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესი;
- დოკუმენტი თსუ-ს სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალის თანამდებობრივი სარგოს შესახებ.
- პროგრამის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის წესი;
- აკადემიური/სამეცნიერო/ მოწვეული პერსონალის რაოდენობა პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით (თვითშეფასების რაოდენობრივი მაჩვენებელი);

<ul style="list-style-type: none"> აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის თანაფარდობა მოწვეული პერსონალის სამეცნიერო აქტივობის ამსახველი დოკუმენტი.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ უსდ–მ უნდა უზრუნველყოს საბაკალავრო ნაშრომების ხელმძღვანელის დატვირთვის რეგულირება, რათა აკადემიურ პერსონალს არ შეეშალოს ხელი სხვა სასწავლო/კვლევითი სამუშაოს შესრულებაში.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</p>
<p>დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>უსდ სისტემატურად აწარმოებს სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს. უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს პერსონალის მართვის დეპარტამენტი, რომელიც ახორციელებს უნივერსიტეტის პერსონალის მართვასთან დაკავშირებული სამუშაოების ორგანიზებას, კოორდინაციას, კონტროლსა და რეალიზაციას. 2018 წელს განხორციელდა პერსონალის მართვის</p>

დეპარტამენტის ორგანიზაციული შეფასება, რომლის საფუძველზეც შემუშავდა რეკომენდაციები სამსახურის საქმიანობის გაუმჯობესებისთვის (მათ შორის, სამსახურის დებულების, პერსონალის სამუშაო აღწერილობების და შეფასების კრიტერიუმების სარეკომენდაციო პროექტები).

უნივერსიტეტში არსებობს სილაბუსების სარეკომენდაციო ფორმა და ხორციელდება მათი შეფასებისა და სტანდარტთან შესაბამისობის პრაქტიკა. სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე მოქმედებს პერსონალის შეფასების მექანიზმი, რომელიც ითვალისწინებს აკადემიური პერსონალის კვლევისა და სწავლებასთან დაკავშირებული პროცესის რეგულარულ შეფასებას. უნივერსიტეტის პერსონალის სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევითი და სახელოვნებო/შემოქმედებითი საქმიანობის შეფასება ხდება აკადემიური საბჭოს მიერ დადგენილი პერსონალის შეფასების წესით განსაზღვრული თვითშეფასების ანგარიშების და მათში წარმოდგენილი კრიტერიუმების საფუძველზე. თვითშეფასება მოიცავს ინფორმაციას როგორც სასწავლო, ასევე სამეცნიერო პროდუქტიულობის შესახებ, კერძოდ, საერთაშორისო და ადგილობრივ სამეცნიერო პროექტებში მონაწილეობას, ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობას, ადგილობრივ და საერთაშორისო რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნებას, სახელმძღვანელოებისა და მონოგრაფიების გამოცემას.

პერსონალის თვითშეფასების შედეგებს განიხილავენ და აფასებენ შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების საბჭოები და სამეცნიერო საბჭოები. თვითშეფასების პროცესი მიზნად ისახავს, რომ პერსონალმა აღიქვას უნივერსიტეტის მხრიდან მის მიმართ არსებული მოლოდინები. ასევე თვითშეფასების პროცესის შედეგად წარმოებს პერსონალის საქმიანობის სისტემატური მონიტორინგი; პერსონალის განვითარების საჭიროებების გამოვლენა; ინდივიდუალური პოტენციალის აღმოჩენა და სწორი მიმართულებებით განვითარება და შრომითი მოტივაციისა და სამუშაოთი კმაყოფილების გაზრდა. შეფასების შედეგების მიხედვით შესაძლოა განხორციელდეს სხვადასხვა ღონისძიებები პერსონალის წახალისების მიზნით.

პერსონალის შეფასების მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტია სტუდენტთა კმაყოფილების კითხვარის შედეგები, განსაკუთრებით, სწავლებისა და შეფასების სისტემის საკითხებთან დაკავშირებით. ხარვეზების აღმოჩენისას უნივერსიტეტი პერსონალს სთავაზობს ხარისხის უზრუნველყოფისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებული ტრენინგებსა და სემინარებს. ეს პერსონალის ინფორმირებულობას ზრდის ისეთი საკითხების შესახებ როგორცაა სწავლის შედეგები, შეფასების სისტემა და მიდგომები, სწავლების მეთოდები და ტექნოლოგიები, ონლაინ სასწავლო პლატფორმების გამოყენება.

თსუ-ში მოქმედი აკადემიური პერსონალის აფილირების წესის (2018) მიზანია, უნივერსიტეტსა და მის აკადემიურ პერსონალს შორის ჩამოაყალიბოს ისეთი ორმხრივი შრომითი-სამართლებრივი ურთიერთობები, რომელიც, ერთი მხრივ, აკადემიურ პერსონალს მისცემს უნივერსიტეტის სახელით საგანმანათლებლო და სამეცნიერო საქმიანობის წარმოების საშუალებას, მეორე მხრივ, კი უნივერსიტეტს უქმნის აკადემიური პერსონალის შესაძლებლობების რეალიზების ხელშეწყობის ვალდებულებას.

აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან გამართულ შეხვედრაზე გამოვლინდა, რომ აკადემიური პერსონალის წახალისების მიზნით გაიზარდა შრომის ანაზღაურება (A კატეგორიის კონტრაქტის მქონე პროფესორებს ანაზღაურება 400 ლარით, ხოლო B კატეგორიის მქონე პროფესორების ანაზღაურება 200 ლარით).

თვითშეფასების დოკუმენტში ასახულია, რომ მოწვეული პერსონალის დატვირთვა დამოკიდებულია აკადემიური პერსონალის დატვირთვის განახლება სქემასა და კონკრეტული სასწავლო კურსისა

და მისი სწავლის შედეგების მიღწევის აუცილებლობაზე. იმის გათვალისწინებით, რომ დოქტორის ხარისხის მქონე მოწვეულ ლექტორსაც აქვს საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობის უფლება და მოწვეული პერსონალიც აქტიურადაა ჩართული სტუდენტთა კონსულტირებასა და სხვა მხარდაჭერ აქტივობებში, საყურადღებოა მათი მოტივაციის ამალღების მექანიზმების განვითარების საკითხი. აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებულ ინტერვიუზე გამოვლინდა, რომ მოწვეული პედაგოგები სტუდენტებთან დამატებით ჩართულობას საკუთარი ენთუზიაზმის ხარჯზე ახორციელებენ. მოწვეული პედაგოგები მიესალმებიან სახელმძღვანელოების თარგმანების კონკურსის არსებობას და საკონფერენციო დაფინანსების მოპოვების საშუალებას, მაგრამ ისურვებდნენ, რომ უნივერსიტეტი მეტად ზრუნავდეს მათ წახალისებაზე.

უნივერსიტეტი აკადემიური პერსონალის პროფესიონალიზმის ამალღების მიზნით, ხელს უწყობს მათ გაცვლით პროექტებში მონაწილეობას (მაგალითად: ერაზმუს+ გაცვლითი პროგრამები; ერაზმუს მუნდუსის გაცვლითი პროგრამები, მეკლანას გაცვლითი პროგრამა, მარი კიურის მე-7 ჩარჩო პროგრამა და სხვა). ეს შესაძლებლობა მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს პერსონალის ინტერნაციონალიზაციის კუთხით, რადგან პროფესიული უნარ-ჩვევების ამალღების პარალელურ რეჟიმში ისინი ატარებენ საჯარო ლექციებს და ახორციელებენ სამეცნიერო კვლევით საქმიანობას უცხოელ კოლეგებთან ერთად. აღსანიშნავია, რომ სოციოლოგიის მიმართულების პროფესორებს მჭიდრო თანამშრომლობა აქვთ კორვინუსის უნივერსიტეტის (ბუდაპეშტი) სოციოლოგიის მიმართულების პროფესორებთან, აგრეთვე ოქსფორდის უნივერსიტეტის (დიდი ბრიტანეთი) წმ. ანტონის კოლეჯის პროფესორებთან და ა.შ..

პროფესიული ზრდისა და სამეცნიერო აქტივობის ხელშეწყობის მიზნით ფაკულტეტი აფინანსებს როგორც აკადემიური, ასევე მოწვეული პერსონალის საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობას. აკრედიტაციის ვიზიტზე გამოვლინდა, რომ ამ შესაძლებლობას აკადემიური/მოწვეული პერსონალი იცნობს და ხშირად უსარგებლია.

კვლევის მხარდაჭერის მიზნით თსუ-ში ფუნქციონირებს სამეცნიერო კვლევებისა და განვითარების დეპარტამენტი. დეპარტამენტი უნივერსიტეტის თანამშრომლებს ხელს უწყობს უნივერსიტეტში ხარისხზე და შედეგზე ორიენტირებული სამეცნიერო კვლევების განხორციელებას და ამასთანავე ეხმარება დაფინანსების მოპოვებაში. პროგრამაში ჩართული პერსონალის სამეცნიერო აქტივობის ამსახველი დოკუმენტი აჩვენებს, რომ ისინი კვლევის ხელმძღვანელის, ან მკვლევარის სტატუსით თანამშრომლობენ სხვადასხვა დონორ ორგანიზაციებთან. თავად უნივერსიტეტის მხრიდან კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის კუთხით განსაკუთრებით აღსანიშნავია საფაკულტეტო მიზნობრივი კვლევითი საგრანტო პროექტი, რაც გულისხმობს აკადემიური/მოწვეული პერსონალისა და აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტების ერთობლივი მონაწილეობით სამეცნიერო კვლევის დაფინანსებას. აღნიშნული პროექტი ახდენს აკადემიური/მოწვეული პერსონალისა და სტუდენტების თანამშრომლობის წახალისებას, მნიშვნელოვანია მათი პროფესიული განვითარებისა და ახალი ცოდნის შექმნისა და გავრცელებისთვის. არსებობს წარმატებული პრაქტიკა, რომლის ფარგლებშიც მოხდა პედაგოგისა და სტუდენტის/სტუდენტების თანამშრომლობით მომზადებული სტატიის საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალში გამოქვეყნება.

ასევე ტარდება სხვადასხვა კონფერენციები, მაგალითად, ყოველწლიური საუნივერსიტეტო სტუდენტური კონფერენცია და სტუდენტთა საფაკულტეტო სამეცნიერო კონფერენცია.

სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისთვის ხდება სარეკომენდაციო გზამკვლევების მომზადება, დარგის ახალი სახელმძღვანელოების თარგმნა, სარეკომენდაციო ლიტერატურის ბიბლიოგრაფიის შედგენა და შესყიდვა უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის მიერ. სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე მოქმედებს სახელმძღვანელოების კონკურსი, რაც გულისხმობს

სასწავლო კურსებისთვის სახელმძღვანელოს შექმნას. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები აჩვენებს, სახელმძღვანელოების კონკურსში პროგრამის პერსონალი აქტიურად იღებს მონაწილეობას. აღნიშნული საგრანტო პროექტი საშუალებას აძლევს აკადემიურ პერსონალს, სასწავლო კურსის შინაარსი უფრო ხელმისაწვდომი და სასწავლო კურსის მიზნებთან შესაბამისი გახადოს. იმის გათვალისწინებით, რომ სოციალურ მეცნიერებებში ქართულენოვანი მასალა კვლავ დეფიციტურია, აღნიშნული სახელმძღვანელოები დარგისთვისაც მნიშვნელოვან კონტრიბუციას წარმოადგენს.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშისა და აკრედიტაციის ვიზიტის საფუძველზე გამოვლინდა, რომ აღნიშნული სამსახური სისტემატურად გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის საჭიროებებზე მორგებულ ტრენინგებს, სემინარებს და ვორკშოპებს ევროპასა და ამერიკის შეერთებულ შტატებში წამყვანი უნივერსიტეტების პროფესორებისა და ექსპერტების მონაწილეობით.

უნივერსიტეტი ასევე ზრუნავს პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებასა და პროფესიულ განვითარებაზე თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების სწავლებასა და კვლევაში დანერგვით. თსუ ჩართულია ხარისხის ერაზმუსის ინსტიტუციური განვითარების პროგრამის ერთ-ერთ პროექტში „აკადემიური კეთილსინდისიერება საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ხარისხიანი სწავლებისა და სწავლისთვის“ (INTEGRITY). აღნიშნული პროექტის ფარგლებში 2017–2020 წლებში ფარგლებში ჩატარდა მიზნობრივი ტრენინგები სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალისთვის, შემუშავდა კეთილსინდისიერების პოლიტიკის დოკუმენტი, გაუმჯობესდა აკადემიური წერის სასწავლო კურსის სილაბუსები და მოხდა “Turnitin”-ის პროგრამული უზრუნველყოფის დანერგვა სასწავლო პროცესის მართვის (LMS) და მუდლის (Moodle+Turnitin) სისტემებში. ამ ინსტრუმენტების შემუშავება პროგრამაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს ეხმარება სტუდენტებში აკადემიური კეთილსინდისიერების დანერგვის ეფექტიანად უზრუნველყოფაში.

პანდემიის დაწყებასთან ერთად ფაკულტეტმა წარმატებით დაძლია ონლაინ სწავლებასთან დაკავშირებული გამოწვევები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ არაერთი ონლაინ ტრენინგი გაიმართა დისტანციურ სწავლებასთან დაკავშირებით.

გარდა ამისა, 2018 წლიდან სისტემატურად ტარდება ტრენინგები და სამუშაო შეხვედრები აკრედიტაციის განახლებული სტანდარტების მოთხოვნების, პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების გაწერისა და პროგრამის აკრედიტაციის თვითმეფასების ანგარიშის შექმნის მიზნით.

უნივერსიტეტის აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა შეძლო თანამედროვე ტექნოლოგიების სინქრონული/ასინქრონული (ZOOM, Moodle, LMS და სხვ.) ფორმით აქტიური გამოყენება. ტრენინგების დადებით ეფექტიანობას ადასტურებს უსდ-ს მიერ ჩატარებული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვები ელექტრონულ სწავლებასთან დაკავშირებით და სტუდენტების კმაყოფილების გამოსავლენად ჩატარებული გამოკითხვები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა;
- პროგრამის თვითმეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის 2020 წლის ანგარიში;
- ხელმძღვანელთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
- თებერვალი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ.

https://www.tsu.ge/ge/juridical/axad_council_resolutions/2018acad/812018//

- თსუ-ის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №64/2018, 19 თებერვალი, სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, ასისტენტი) აფილირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ; https://www.tsu.ge/ge/juridical/axad_council_resolutions/2018acad/642018//
- სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება;
- სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ დადგენილება;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესი;
- საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა და ინდიკატორები;
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამებზე დისტანციურ რეჟიმში ელექტრონული ფორმით სწავლების განხორციელების კონცეფციისა და ადმინისტრირების წესის დამტკიცების შესახებ;
- თსუ-ს აკადემიური კეთილსინდისიერების პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ტრენინგების კალენდარი <https://www.tsu.ge/ka/quality-assurance/page/%E1%83%A2%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%9C%E1%83%92%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%99%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%9C%E1%83%93%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%98>
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვები ელექტრონულ სწავლებასთან დაკავშირებით;
- სტუდენტების გამოკითხვები ელექტრონულ სწავლებასთან დაკავშირებით.
- თსუ-ს მიერ პერსონალის საქმიანობის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევისა და გამოკითხვის შედეგები (დანართი 16);
- აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით განხორციელებული ღონისძიებები (დანართი 16);
- თსუ-ს საგარეო ურთიერთობის დეპარტამენტი გაცვლითი პროგრამები;
- საერთაშორისო ან/და სამეცნიერო/კვლევით პროექტებში კონფერენციებში, კვლევებსა და ღონისძიებებში პერსონალის ჩართულობის მაჩვენებელი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია მოწვეული პედაგოგების წამახალისებელი ინსტრუმენტების განვითარება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- ★ ქართულენოვანი სასწავლო ლიტერატურის შექმნა;
- ★ კვლევით პროექტებში ბაკალავრებისა და აკადემიური/მოწვეული პერსონალის თანამშრომლობის შესაძლებლობა.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თსუ-ში მოქმედი საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ტექნიკური რესურსი ხელმისაწვდომია სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებისა და პროფესორებისათვის. სტუდენტებს შეუძლიათ გამოიყენონ: საბიბლიოთეკო რესურსები, სასწავლო აუდიტორიები, საფაკულტეტო მულტიმედიაცენტრი და კომპიუტერული რესურსცენტრი. თვითშეფასების დოკუმენტის თანახმად, სტუდენტები აღნიშნული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების არსებობისა და გამოყენების შესაძლებლობის შესახებ სწავლის დაწყებისთანავე იღებენ ინფორმაციას. ეს ინფორმაცია შეტანილია ფაკულტეტის მიერ მომზადებულ პირველსემესტრელთა გზამკვლევიც.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა აღჭურვილია ელექტრონული კატალოგის სისტემით და უზრუნველყოფს სტუდენტებისათვის საჭირო წიგნების ავტომატურ მოძიებას. აკრედიტაციის ონლაინ ვიზიტის ფარგლებში დადგინდა, რომ ბიბლიოთეკაში განთავსებულია საგანმანათლებლო პროგრამის ყველა სასწავლო კურსისთვის არსებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალები, თუმცა მასალების გავრცელების თავიდან აცილების მიზნით, შეუძლებელია მათი ჩამოტვირთვა. საბიბლიოთეკო ფონდით სარგებლობის წესები, სხვა ხასიათის ინსტრუქციებთან ერთად, ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკის ინტერნეტ გვერდზე.

სტუდენტებს როგორც უნივერსიტეტიდან, ასევე უნივერსიტეტის გარე სივრცეებიდან აქვთ წვდომა ისეთ აღიარებულ საერთაშორისო ბაზებზე, როგორიცაა EBSCO, კემბრიჯის ონლაინ

ჟურნალები, ოქსფორდის ჟურნალები, SAGE პუბლიკაციები, მეცნიერებადერია, JSTOR, SciVerse Scopus, Springer ბმული, Aluka და ა.შ.. მიუხედავად ამ შესაძლებლობისა, აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად გამოვლინდა, რომ აღნიშნულ ბაზებს ძალიან ცოტა სტუდენტი იყენებს. სასურველი იქნება მათი გამოყენების სიხშირის გაზრდა სხვადასხვა საინფორმაციო კამპანიების მეშვეობით. დამატებით აღსანიშნავია, რომ პანდემიის მიუხედავად ბიბლიოთეკას მუშაობა არ შეუწყვეტია და აქტიურად ეწევა ბეჭდური მასალების გაციფრების პროცესს. ამ პროცესში ბიბლიოთეკის თანამშრომლებს რობოტი სკანერიც უწევთ დახმარებას.

კონკრეტულ შემთხვევაში მოქმედი სასწავლო კურსის მასალები ატვირთულია e-learning.tsu.ge-ზე და Moodle-ის სასწავლო პლატფორმაზე. უნივერსიტეტში სტუდენტთა რეგისტრაციისა და სასწავლო პროცესის მართვის ხელშეწყობის მიზნით მოქმედებს საუნივერსიტეტო ქსელი „LMS“ ასევე, გამოიყენება „Turnitin“-ისა და „Moodle“-ის პროგრამები. მათი დახმარებით სტუდენტებს ეძლევათ უკუკავშირი და იღებენ ინფორმაციას სიახლეების შესახებ. სასწავლო პროცესის ელექტრონული მართვის სისტემა „LMS“ ხელს უწყობს სტუდენტებსა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებს, ასევე, უნივერსიტეტის სამსახურებს შორის კომუნიკაციას.

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებს შეუძლიათ გამოიყენონ ზოგადად ფაკულტეტის მოხმარებაში არსებული კომპიუტერები (103 კომპიუტერი), რომელიც უნივერსიტეტის სხვადასხვა სივრცეებშია განლაგებული. უშუალოდ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე მოქმედი კომპიუტერული რესურს-ცენტრი განთავსებულია მეოთხე და მეექვსე კორპუსებში. სწორედ ამ კომპიუტერებშია ხელმისაწვდომი SPSS-ის პროგრამა, რომლის ათვისებაც პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევისთვის მნიშვნელოვანი ფაქტორია. აკრედიტაციის ვიზიტზე აღნიშნული პროგრამის წვდომასთან დაკავშირებით ურთიერთსაპირისპირო ინფორმაცია მივიღეთ. აღინიშნა ისიც, რომ სტუდენტების არ აქვთ SPSS-ის პროგრამაზე წვდომის პრობლემა და ამასთანავე ისიც ითქვა, რომ სტუდენტებს არ ჰყოფნით პროგრამით აღჭურვილი კომპიუტერების რაოდენობა და პრობლემას ქმნის მოძველებული კომპიუტერული ტექნიკაც.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები;
- უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ბიბლიოთეკის წარმომადგენელთან ჩატარებული ინტერვიუ;
- პროგრამის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუები;
- მოწვეულ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუები;
- უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკები. ბიბლიოთეკის კატალოგი: https://www.tsu.ge/ge/government/administration/departments/library/e_catalog/;
- სასწავლო პროცესის ელექტრონული მართვის სისტემა „LMS“ (<http://lms.tsu.ge/>);
- ელექტრონული სწავლების პლატფორმა: <https://e-learning.tsu.ge/>;
- უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბაზები: https://rp.tsu.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=150&Itemid=186&lang=ka-GE
- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუს შედეგები;
- ფაკულტეტის ბაზაზე არსებული ინვენტარის ჩამონათვალი.
- მულტიმედია ცენტრი (<http://multimedia.tsu.edu.ge/>)
- ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდის შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან (დანართი 18).

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ❖ სასურველია პროგრამამ სტუდენტებისთვის უფრო ხელმისაწვდომი უნდა გახადოს რაოდენობრივი კვლევის მონაცემების ანალიზისათვის განკუთვნილი ლიცენზირებული პროგრამები.
- ❖ სასურველია სამეცნიერო ბაზების მოხმარების რაოდენობის გაზრდისათვის ხელშემწყობი ნაბიჯების გადადგმა.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის უზრუნველყოფისთვის საჭირო ფინანსური რესურსები ასახულია, როგორც უნივერსიტეტის ერთიან, ასევე სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის და სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ბიუჯეტში.

პროგრამა ფინანსდება სტუდენტის მიერ გადახდილი სწავლის საფასურით, რომელიც ფარავს პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შრომის ანაზღაურებას, მათი პროფესიული განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაფინანსებას, პროგრამისთვის

საჭირო მატერიალუტ-ტექნიკური ბაზის შენახვა-სრულყოფის საკითხებს, ლიტერატურის განახლებისა და სამეცნიერო-კვლევით ხარჯებს.

პროგრამის ფაქტობრივი მდგომარეობა ცხადოფს, რომ ის ფინანსურად მიღწევადი და მდგრადია. სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს სხვადასხვა საგრანტო კონკურსებში. მისი ერთ-ერთი პრიორიტეტია დაფინანსების დამატებითი წყაროების მოძიება, გრანტების ან სხვა დაფინანსებული პროექტების სახით. საგრანტო დაფინანსება ასევე სტუდენტთა და პროგრამის პერსონალის შრომითი ანაზღაურების და წახალისების დამატებით წყაროს წარმოადგენს. საჭიროების შემთხვევაში პროგრამა მხარდაჭერილია ფაკულტეტის და უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან, რაც დადებითად აისახება პროგრამის ფინანსურ მდგრადობაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები ფაკულტეტის/უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან;
- პროგრამის ბიუჯეტი;
- ფაკულტეტის ბიუჯეტი;
- უნივერსიტეტის ბიუჯეტი;
- ადგილობრივი და საერთაშორისო საგრანტო პროგრამების ფინანსური მონაცემები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	<input checked="" type="checkbox"/>			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს კოორდინირებას უწევს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან ერთად უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულების საფუძველზე.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს პროგრამის ხარისხის შეფასებას.

ხარისხის უზრუნველყოფა მოქმედებს „დაგეგმე, განახორციელე, შეამოწმე, განავითარე“ ციკლის შესაბამისად და გამოიყენება შემდეგნაირად: (1) პროგრამის შემუშავება და დამტკიცება, (2) განხორციელება სასწავლო გეგმის მიხედვით; (3) მონიტორინგი, შეფასება და ანალიზი (სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შედეგების ანალიზი და ა.შ.); (4) შედეგების გათვალისწინება და პროგრამის მოდიფიცირება.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და ფაკულტეტები ჩართულნი არიან გაწეული მომსახურების უწყვეტი მონიტორინგის პროცესში. მონიტორინგი ძირითადად ხორციელდება მიზნობრივი ჯგუფების გამოკითხვის და სასწავლო პროცესზე დაკვირვების მეშვეობით. გამოკითხვის ფორმებში შეტანილია ისეთი საკითხების შეფასება, როგორცაა - საგანმანათლებლო პროგრამებით,

სწავლის შედეგებით კმაყოფილება, მართვის პროცესების, ინფრასტრუქტურის შეფასება, მათი განვითარების საჭიროებები, აკადემიური პერსონალის, მატერიალური ბაზის შეფასება და სხვ. მოპოვებული ინფორმაციის შედეგების გათვალისწინებით ხდება მონაცემების დამუშავება, ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენა, პრობლემების იდენტიფიცირება, მათი გადაწყვეტის გზების შერჩევა.

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს სწავლის ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების შიდა შეფასების სისტემა, რომლის თანახმადაც განხორციელდა წარმოდგენილი პროგრამის შიდა შეფასება. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების სრულად მიღწევის მიზნით, პროგრამის ხელმძღვანელებსა და აკადემიურ პერსონალს გაეწია კონსულტაციები და მიეცათ კონკრეტული რეკომენდაციები, რაც გათვალისწინებული იქნა პროგრამის სრულყოფის პროცესში. თვითშეფასების ანგარიშიდან და ექსპერტთა ჯგუფის ჩატარებული ინტერვიუებიდან ირკვევა, რომ უნივერსიტეტი ახორციელებს საბაკალავრო პროგრამის ხარისხის შეფასებას აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ჩართულობით, ატარებს ინტერვიუებს დაინტერესებულ მხარეებთან, სწავლობს ბაზარს, იკვლევს პროგრამის განვითარებისთვის ახალ შესაძლებლობებს და ახორციელებს მათ იმპლემენტაციას პროგრამაში.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და თვითშეფასების პროცესში ჩართული პერსონალი მუშაობის პროცესში მუშაობდა არა მხოლოდ ნაკლოვანებების გამოვლენის მიმართულებით, არამედ ანალიზებდა გამოვლენილ ნაკლოვანებებს და მათი გამოსწორების ქმედებებსა და გზებს.

უნივერსიტეტში მოქმედი პროგრამების განვითარებისა და სწავლების პროცესის გაუმჯობესების მიზნით ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ტარდება სხვადასხვა ღონისძიებები და ტრენინგები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა წარმოადგინა კვლევები და გამოკითხვების ანალიზი უნივერსიტეტში მოქმედი პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით ჩატარებული ღონისძიებების/ტრენინგების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა;
- შრომის ბაზრის კვლევა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური ანგარიში;
- ინტერვიუ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- ინტერვიუ სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის გარე შეფასების მიზნით თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი იყენებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესს. სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებზე მიღებული რეკომენდაციებისა და რჩევების საფუძველზე უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის განვითარებას და დახვეწას.

პროგრამის გარე შეფასება განხორციელებულია დამსაქმებლების და კურსდამთავრებულების და ასევე ერთი დამოუკიდებელი ექსპერტის გარე შემფასებლის მიერ პროგრამის სწავლის შედეგებისა და პროგრამის შინაარსის, სტრუქტურის შემუშავებისას. ასევე პროგრამამ გაიარა შიდა „კოლეგიალური“ შეფასება, რომელიც წარმოადგენდა აკრედიტაციის პროცესის სიმულაციას.

შეფასებაში მონაწილეობდნენ ცენტრალური ხარისხის და სხვა ფაკულტეტების ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლები, უნივერსიტეტის პროფესორა და სტუდენტები, რომლებიც არიან სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაცია-ავტორიზაციის ექსპერტები. შეფასების შედეგად მიღებული რეკომენდაციები გათვალისწინებული იქნა პროგრამის მოდიფიკაციისას.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები**
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
 - თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური ანგარიში;
 - ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
 - ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის, შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასება ძირითადად ხდება სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვით და სასწავლო პროცესის მონიტორინგის გზით.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ყოველი სემესტრის ბოლოს ახორციელებს სტუდენტების მიერ სასწავლო კურსებისა და ლექტორების შეფასებას კითხვარების საშუალებით (გამოკითხვა სტუდენტთა ელექტრონული ბაზის მეშვეობითაა შესაძლებელი). ხორციელდება სტუდენტთა სასწავლო კურსით კმაყოფილების ანალიზი. მიღებული შედეგები მუშავდება პროგრამის შემდგომი დახვეწისთვის.

სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში დასტურდება დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა, დაწესებულების მხრიდან წარმოდგენილია პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან, დამსაქმებლებთან საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მიზნით ჩატარებული შეხვედრების დამადასტურებელი ოქმები, სადაც აღწერილია მონაწილეთა შეფასებები და მათი მხრიდან დაფიქსირებული რეკომენდაციები და რჩევები. აღნიშნულ პროცესში ჩართულობას ადასტურებს ყველა დაინტერესებული მხარე ინტერვიუების დროს. სახელდება მათი მხრიდან დაფიქსირებული რეკომენდაციების პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ გათვალისწინების კონკრეტული შემთხვევები.

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების თანახმად ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მონიტორინგის მიზნით ესწრება ლექციებს/პრაქტიკულ მეცადინეობებს, აანალიზებს სტუდენტთა აკადემიურ მოსწრებას და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს საგანმანათლებლო პროგრამის ან ცალკეული სასწავლო კურსის სრულყოფისათვის. ასევე შედეგებთან დაკავშირებით ხდება კომუნიკაცია პედაგოგთან და საჭიროების შემთხვევაში ხდება რეკომენდაციებისა და რჩევების მათთვის გაზიარება. ამ ეტაპზე პროგრამა არ იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას რაც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კოლეგების ლექციაზე დასწრებას და ერთმანეთთან უკუკავშირის გაზიარებას, რაც ხელს შეუწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას; თუმცა პროგრამის აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა დააფიქსირა აღნიშნულ პროცესში ჩართულობის მზაობა.

პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილია სტუდენტთა აკადემიურ მოსწრების ანალიზის შედეგები რომელიც ეფუძნება შესაბამისი გაუსის ცხრილების ელექტრონულ პლატფორმაზე ინტეგრაციას. სწავლის შედეგებში აღინიშნება ქულების სერიოზული ინფლაცია წანაცვლებული მაღალი

შეფასებების მიმართულებით; შესაბამისად საჭიროა აღნიშნული საკითხის სიღრმისეული გამოკვლევა და სათანადო რეაგირების განხორციელება.

უნივერსიტეტისთვის ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ–ერთი მექანიზმია უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების ხარისხის სისტემატური შეფასება, რაც გამოიხატება მათი მხრიდან ყოველწლიური ან ყოველსემესტრული ანგარიშების წარმოდგენაში. ანგარიშებში აისახება ინფორმაცია, მათი მიღწევების, საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის, სტატიების გამოქვეყნების, მოზიდული ადგილობრივი თუ საერთაშორისო გრანტების შესახებ და სხვ. აღნიშნული საქმიანობა დასტურდება დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუების და ნაწილი აკადემიური პერსონალის რეზიუმეებიდან და ასევე დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი აკადემიური, სამეცნიერო–კვლევითი საქმიანობის რეგულარული შეფასების ანგარიშებით.

პროგრამის თვითშეფასების პროცესში განხორციელდა პროგრამის შედარება წამყვან საერთაშორისო უნივერსიტეტების ანალოგიურ პროგრამებთან, რაც დასტურდება შესაბამისი ინტერვიუებით და ასევე ანალიზის შედეგებიც არის დოკუმენტირებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- სწავლის შედეგების შეფასების დოკუმენტი;
- სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი;
- აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო–კვლევითი საქმიანობის შეფასების ანგარიშები;
- ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- ინტერვიუ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- ინტერვიუ სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ–მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ❖ სასურველია პროგრამა იყენებდეს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას რაც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კოლეგების ლექციაზე დასწრებას და ერთმანეთთან უკუკავშირის გაზიარებას, რაც ხელს შეუწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას;
- ❖ სასურველია სწავლის შედეგების ანალიზის შედეგად დაფიქსირებული ქულების სერიოზული ინფლაციის(წანაცვლებული მაღალი შეფასებების მიმართულებით) სიღრმისეული გამოკვლევა და სათანადო რეაგირების განხორციელება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

<ul style="list-style-type: none"> o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	<input checked="" type="checkbox"/>			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საჯარო სამართლის იურიდიული პირი (სსიპ)

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

სოციოლოგია, საბაკალავრო
დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 49

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		<input checked="" type="checkbox"/>		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	<input checked="" type="checkbox"/>			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	<input checked="" type="checkbox"/>			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	<input checked="" type="checkbox"/>			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

ილია ბოცვაძე



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ანა კირვალიძე, ხელმოწერა



ელენე გავამელიშვილი



ჯოვანა აბლოთია

