გᲐᲜᲐᲗᲚᲔᲑᲘᲡ ᲮᲐᲠᲘᲡᲮᲘᲡ ᲒᲐᲜᲕᲘᲗᲐᲠᲔᲑᲘᲡ ᲔᲠᲝᲕᲜᲣᲚᲘ ᲪᲔᲜᲢᲠᲘ
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

დასკვნა

შეფასების თარიღ(ებ)ი

დასკვნის წარდგენის თარიღი
03.02.2022

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205224700
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სოციოლოგია / SOCIOLOGY
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	სოციოლოგიის ბაკალავრი Bachelor of Sociology
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0314 სოციოლოგია ფართო სფერო: 03 სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია ვიწრო სფერო: 031 სოციალური და ქცევითი მეცნიერებები; დეტალური სფერო: 0314 სოციოლოგია და კულტურის კვლევები
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული, 2012 წლის 28 ნოემბრის #737 გადაწყვეტილება.

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ემზარ ჯგერენაია, ილიას სახელმწიფო უნივერისტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ფლორა ესებუა, კავკასიის უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამთა ცხოვრებაძე, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მარიამ მაჭავარიანი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

სოხუმის უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას აკრედიტაცია მიენიჭა 2012 წლის 28 ნოემბერს საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს № 737 გადაწყვეტილებით. პროგრამა 2019 წლის ივლისამდე ხორციელდებოდა სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე. 2019 წლის 19 ივლისს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის ბრძანებით (№152/ნ) უნივერსიტეტში განხორცილედა რეორგანიზაცია. შედეგად, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი და ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი გაერთიანდა.

სოციოლოგიის საბაკლავრო პროგრამა ამჟამად ხორციელდება სოხუმის უნივერისტეტის ბიზნესისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე.

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ხანგრძლივობა მოიცავს - 8 სემესტრს და 240 (ECTS) კრედიტს.

კრედიტები ასე ნაწილდება:

- ზოგადი უცხოური ენა (ინგლისური, გერმანული, რუსული ან ფრანგული) - 18 კრედიტი
- დარგობრივი უცხოური ენა (ინგლისური, გერმანული, რუსული ან ფრანგული) - 6 კრედიტი
- სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები/კომპონენტები - 136 კრედიტი
- სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები/კომპონენტები - 20 ECTS კრედიტი
- თავისუფალი კომპონენტები - 60 ECTS კრედიტი, რომელსაც სტუდენტი გეგმავს ინდივიდუალურად.

თავისუფალი კომპონენტების არჩევისას უნივერსიტეტი სტუდენტს სთავაზობს ორ შესაძლო ვარიანტს:

1. თავისუფალი კურსები - 60 კრედიტი: მოიცავს ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე ორიენტირებული ნებისმიერი საბაკალავრო პროგრამის (მათ შორის ძირითადი სფეროს არჩევითი კურსები) ფარგლებში არსებულ სასწავლო კურსს/საგანს/მოდულს, რომლის/რომელთა თავისუფლად არჩევაც შეუძლია სტუდენტს, მისთვის საინტერესო სფეროებში (საკითხებზე) თვალსაწიერის გაფართოების მიზნით;

2. დამატებითი (Minor) პროგრამა - 48 ECTS კრედიტი (დამატებით (minor) პროგრამას სტუდენტი ირჩევს უნივერსიტეტის ნებისმიერი კურიკულუმიდან) და თავისუფალი კურსები 12 ECTS კრედიტი (სტუდენტს უნივერსიტეტის ნებისმიერი კურიკულუმის ფარგლებში შეუძლია აირჩიოს ნებისმიერი სასწავლო კურსი წინაპირობების გათვალისწინებით).

ასეთი დაყოფა არსებითად აკმაყოფილებს სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამისადმი წაყენებულ მოთხოვნებს და უზრუნველყოფს სოციოლოგიის ბაკალავრის კვალიფიკაციის მიღებას.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ონლაინ ვიზიტი სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში განხორციელდა 2021 წლის 13 დეკემბერს. ექსპერტთა ჯგუფი შეხვედრამდე ერთი დღით ადრე შეიკრიბა და განიხილა პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა. ონლაინ ვიზიტისას ექსპერტთა ჯგუფს შესავალი სიტყვით მიმართა უნივერსიტეტის რექტორმა, რომელმაც ისაუბრა უნივერსიტეტის მისიაზე, სოციოლოგიის პროგრამის მნიშვნელობაზე, მის ადგილსა და როლზე უნივერსიტეტის სტრუქტურასა და მისიაში, რამაც კეთილგანწყობისა და ღიაობის ატმოსფეროს შექმნას შეუწყო ხელი. აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ღიად და გახსნილად პასუხობდა კომისიის წევრების დასმულ კითხვებს, რამაც შესაძლებლობა მოგვცა მიგვეღო ამომწურავი პასუხები პროგრამის ყველა კომპონენტზე. მუშაობა წარიმართა კოლეგიურ და კეთილგანწყობილ ატმოსფეროში.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა არსებითად შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან, კერძოდ კი შეფასება შემდეგნაირად ჩამოყალიბდა:

1. პირველი სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
2. მეორე სტანდარტი მეტწილად შესაბამისობაშია მოტხოვნებთან.
3. მესამე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
4. მეოთხე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
5. მეხუთე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე სტუდენტებისათვის შეთავაზებული სავალდებულო და არჩევითი კურსები უზრუნველყოფს სოციოლოგიის ბაკალავრის კვალიფიკაციის მიღების შესაძლებლობას; კურსების სემესტრული განაწილება ლოგიკურია;

შეფასების სისტემა გამართულია, სწავლების მეთოდოლოგია სათანადო; პროგრამა ფინანსურად და მატერიალურად უზრუნველყოფილია.

პროგრამას ჰყავს კვალიფიციური, გამოცდილი და მოტივირებული აკადემიური პერსონალი. პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს მაღალი კვალიფიკაცია.

- რეკომენდაციები

1. რეკომედნებულია თანამდეროვე და პოსტმოდერნისტული სოციოლოგიური თეორიების კურსების ფარგლებში გადაიხედოს კვირების მიხედვით განსახილველი საკითხები, ერთი და იგივე ავტორებისთვის რამდენიმე კვირის დათმობის შემთხვევაში კი, განისაზღვროს შესაბამისი ლიტერატურა და/ან დაემატოს სხვა ავტორები (მაგ: მანუელ კასტელსი, ენტონი გიდენსი).
2. რეკომენდებულია კვლევითი უნარების გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული კურსების სილაბუსების გამართვა. კერძოდ, განსახილველი საკითხებისა და შესასრულებელი დავალებების იმგვარად განსაზღვრა, რომ ისინი ფოკუსირებული იყოს არა თეორიული მასალის გაცნობაზე, არამედ კვლევის დაგეგმვა-განხორციელებაზე.
3. რეკომენდებულია პროფესიული პრაქტიკის კურსის შინაარსის გამართვა იმგვარად, რომ მისი მიზანი და შედეგები გულისხმობდეს ბაკალავრებისთვის კვლევის პრაქტიკული უნარების გამომუშავებას კვლევით პროექტზე მუშაობის გზით.
4. რეკომენდებულია, პროგრამის სასწავლო კურსებში/სემინარებში და სხვა აკადემიურ აქტივობებში გაძლიერდეს პრაქტიკული კომპონენტი.
5. რეკომენდებულია, დამსაქმებლებთან/პოტენციურ დამსაქმებლებთან გაფორმებულ მემორანდუმებში აისახოს სტუდენტთა რაოდენობა და პრაქტიკის ხანგრძლივობა.

- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

1. პროგრამა გაყოფილია სპეციალობის სავალდებულო და არჩევით კურსებად. შესაძლებელია პროგრამის გაყოფა სამ ნაწილად: სავალდებულო, სავალდებულო-არჩევით და არჩევით კურსებად, რაც პროგრამას მეტ მოქნილობას შესძენდა. ასე მაგალითად, სავალდებულო კურსების ჩამონათვალში, შესაძლებელია დარჩეს:
    - სოციოლოგიის შესავალი;
    - აკადემიური წერა;
    - საინფორმაციო ტექნოლოგიები სოციოლოგიაში;
    - კველვის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებაში;
    - ზოგადი სოციოლოგია;
    - პროტოსოციოლოგია;
    - კლასიკური სოციოლოგიური თეორიები;
    - თანამედროვე სოციოლოგიური თეორიები;
    - სოციოლოგიური კვლევის რაოდენობრივი მეთოდები;
    - სტატისტიკა;

- სოციოლოგიური კვლევის თვისებრივი მეთოდები;
- სოციოლოგიური კვლევის პრაქტიკუმი;
- პროფესიული პრაქტიკა;
- პოსტმოდერნისტული სოციოლოგიური თეორიები;
- კვლევის მონაცემთა ანალიზი (SPSS-ის გამოყენებით);
- საბაკალავრო ნაშრომი (ასევე შესაძლებელია შევიდეს სავალდებულო-არჩევითი კურსების ჩამონათვალში).

ხოლო სხვა დისციპლინები გადავიდეს სავადებულო - არჩევითი (აქ შეიძლება შევიდეს დარგობრივი სოციოლოგიური დისციპლინები) ან არჩევითი კურსების (ყველა სხვა დანარჩენი) ჩამონათვალში.

2. სასურველია, სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად განისაზღვროს ინგლისური ენის ჩაბარება.
3. სასურველია სასწავლო კურსებისთვის წინაპირობების შესაბამისად განსაზღვრა.
4. სასურველია სასწავლო კურსების ნაწილის განახლება უახლესი ლიტერატურითა და კვლევებით.
5. სასურველია, სასწავლო კურსებში, რომლებიც პროგრამის სწავლის შედეგების რუკის მიხედვით ავითარებს წერილობითი კომუნიკაციის უნარებს, თემისა თუ ანგარიშის პრეზენტაციასთან ერთად რეკომენდებულია ფასდებოდეს ნაშრომის წერილობითი მხარე კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით.
6. სასურველია, ანალოგი პროგრამების დადარებისა და გამოცდილების გაზიარების პროცესი იყოს მეტად ფორმალიზებული და მოიცავდეს ინფორმაციას ბენჩმარკის ინდიკატორების და ანალოგიურ პროგრამებთან შესაბამისობის სიღრმისეულ ანალიზს.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).**

2012 წლის 28 ნოემბერს მიღებული აკრედიტაციის შემდეგ პროგრამამ მნიშვნელოვანი ცვილებები და პროგრესი განიცადა. ინტერვიუმ ცხადი გახადა, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ინტენსიურად მუშაობდა პროგრამის განახლებასა და სრულყოფაზე. პროგრამას ჩამოშორდა ზოგიერთი სასწავლო კურსი და დაინერგა ახალი. პროგრამაში განხორციელებული ცვლილება სათანადოდ არის ასახული თვითშეფასების დოკუმენტში და საბაკალავრო პროგრამის აღწერაში.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის აღწერის დოკუმენტში მკაფიოდ არის ფორმულირებული პროგრამის მიზნები. პროგრამა მიზნად ისახავს თანამედროვე, საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი, ხარისხიანი განათლების მქონე, კვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, ფართო თეორიული ცოდნითა და პრაქტიკული/ემპირიული სოციოლოგიური კვლევის ჩატარებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი, სოციოლოგიის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებას. პროგრამა ორინეტირებულია ბაკალავრებისათვის ფართო ცოდნის მიცემაზე სოციოლოგიის მეცნიერების ისეთ სფეროებში, როგორიცაა: ძირითადი კონცეპტები; სოციოლოგიური მიდგომები; სოციალური სტრუქტურების, სოციალური ინსტიტუტებისა და საზოგადოების ურთიერთმიმართება; პიროვნებისა და სოციუმის ურთიერთგავლენა; ზოგადსოციოლოგიური პრინციპები; ძირითადი კულტუროლოგიური, პოლიტიკური, დემოგრაფიული, გენდერული თეორიები; აკადემიური წერის პრინციპები და სტადიები; სოციოლოგიური თეორიები და სოციოლოგიური კვლევის მეთოდოლოგია. პროგრამა ორიენტირებულია თანამედროვე თეორიული და პრაქტიკული ცოდნით აღჭურვილი კურსდამთავრებულის გამოშვებაზე, რომელიც დასაქმედება ადგილობრივ შრომის ბაზარზე და კონკურენციას გაუწევს ამავე კვალიფიკაციის მქონე სხვადასხვა ქართული უნივერისტეტის კურსდამთავრებულებს. აღსანიშნავია, რომ პროგრამის კურსდამთავრებული დაუბრკოლებლად შეძლებს სწავლის გაგრძელებას სოციოლოგიის სამაგისტრო საფეხურზე, რაც ხელს შეუწყობს დარგის განვითარებას. პროგრამის ორინეტაცია, მოამზადოს სოციალური პრობლემების

იდენტიფიკაციის და გადაჭრის, სოციოლოგიური კვლევის ჩატარებისა და კვლევის შედეგების ანგარიშის მომზადების, დასკვნების ჩამოყალიბებისა და პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენების, აკადემიური ტექსტის შექმნისა და გამოყენების უნარის მქონე კურსდამთავრებული, ხელს შეუწყობს დარგის სპეციალისტის პრესტიჟსა და კონკურენციის ზრდას; გარდა ამისა, პროგრამის მიზნები და ამოცანები შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის მისიასთან, სტრატეგიასა და განვითარების ხედვასთან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ინტერვიუს შედეგები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები; ○ სსუ მისია; ○ სსუ წესდება; ○ ბიზნესისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება; ○ სსუ ვებ-გვერდიhttps://www.sou.edu.ge
რეკომენდაციები: ○ წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები
➢ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას; ➢ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; ➢ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის სწავლის შედეგები მჭიდრო კავშირში და შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან. პროგრამის სწავლის შედეგები დადგენილია ისეთი ინდიკატორების მეშვეობით, როგორიცაა: 1.მყარი თეორიული ცონდა სოციოლოგიაში; ზოგადსოციოლოგიური პრინციპების; სოციოლოგიური აზრის განვითარების ისტორიული ასპექტების, დარგში არსებული ტენდენციების; ძირითადი სოციალური ინსტიტუციებისა და საზოგადოების ურთიერთმიმართებისსს; პიროვნების და სოციუმის ურთიერთგავლენის მექანიზმების; სოციალური სისტემის სტრუქტურის თავისებურებების; ძირითადი კულტუროლოგიური, პოლიტიკური, დემოგრაფიული, გენდერული თეორიებისა და პრინციპების; აკადემიური წერის წესების და წერის პროცესის სტადიების ცოდნა. 2.სოციოლოგიური თეორიებისა და საზოგადოებრივი აზრის სოციოლოგიური კვლევის რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდები; აქ იგულისხმება: თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი სოციოლოგიურ კვლევის, კვლევის ანგარიშის მომზადების, დასკვნის ჩამოყალიბების, კვლევის შედეგად მიღებული შედგების გააზრების, კრიტიკულად გაანალიზების, კვლევასა და პრაქტიკაში გამოყენების უნარი; 3.ცოდნის გადაცემა და პროფესიული კომუნიკაცია; საკუთარი აზრის გადმოცემის და დისკუსიის კორექტულად, არგუმენტირებულად და აკადემიური ფორმით წარმართავის უნარი. სოციოლოგიური ტერმინოლოგიის მეშვეობით მიღებული ცოდნისა და კვლევის შედეგების თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით (ზეპირი ან/და წერითი ფორმით) გადაცემის, ქართულ და უცხოურ ენებზე რელევანტური მასალების მოიძიებს უნარი . 4.პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა, ეთიკური პრინციპების დაცვა; პრაქტიკული საქმიანობისას ეთიკური ნორმების დაცვის პასუხისმგებლობის, ადამიანის უფლებების, სოციალური და დემოკრატიული ფასეულობების გათვალისწინების; ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი. უნივერსიტეტის აკადემიურ პერსონალთან, ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლებთან,

სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუებზე გამოიკვეთა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი, აკადემიური პერსონალი და ხარისხის სამსახური, აკვირდება პროგრამით გათვალისწინებული ცოდნისა და უნარების განვითარების პროცესს მასში ჩართული მონაწილეებისაგან მიღებული შეფასებებისა და უკუკავშირის მეშვეობით. ამასთან, საგულისხმოა, რომ პროგრამა რეგულარულად აწარმოებს სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევას, ასევე სტუდენტებსა და დამსაქმებელს შორის აქტიური კომუნიკაცია გამოიყენება პროგრამის დახვეწისა და განვითარებისათვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების მქონე პირს, რომელმაც წარმატებით ჩააბარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები. ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებულ შედეგებთან ერთად, წინაპირობები გულისხმობს უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი საგნების, პრიორიტეტებისა და მათი შესაბამისი კოეფიციენტების გათვალისწინებას. სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე სავალდებულო საგნებად კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრულია: ქართული ენა და ლიტერატურა, უცხო ენა (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული ან რუსული), ისტორია ან მათემატიკა. მართალია, პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსებისთვის სავალდებულო ლიტერატურა ქართულია და უცხო ენაზე ლიტერატურის გაცნობა მხოლოდ დამატებითი სახითაა შეთავაზებული (უმეტესად, რუსული), თუმცა, იმის გათვალისწინებით, რომ სფეროსთვის ყველაზე აქტუალური სამეცნიერო ლიტერატურა ინგლისურ ენაზეა წარმოდგენილი, ამასთან უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად საქართველოში აკრედიტებული შესაბამისი პროგრამების უმრავლესობაში დაშვების წინაპირობას სწორედ ინგლისური ენა წარმოადგენს, სასურველი იქნებოდა სსუ-ს სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაც დაშვების წინაპირობად ინგლისური ენის ცოდნას ითვალისწინებდეს. გარდა ზემოჩამოთვლილისა, პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან სტუდენტები შიდა და გარე მობილობის განხორციელებით და ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლება აქვთ უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს და მოქალაქეობის არმქონე პირებს არსებული კანონმდებლობის შესაბამისად. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე

მიღებასთან დაკავშირებული რელევანტური ინფორმაცია ყოველწლიურად თავსდება შეფასებებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებგვერდზე, ცნობარსა და უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ თვითშეფასების ანგარიში; ○ საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები; ○ შეფასებებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებ გვერდი www.naec.ge; ○ სსუ-ს ვებგვერდი (www.sou.edu.ge).
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ სასურველია, სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად განისაზღვროს ინგლისური ენის ჩაბარება.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი

ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სსუ-ს სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა შედგენილია სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის შესახებ ინფორმაცია საჯარო და ხელმისაწვდომია; ის განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 8 სემესტრს და მოიცავს 240 (ECTS)
კრედიტს. მათ შორის:

- *ზოგადი უცხო ენა (ინგლისური, გერმანული, რუსული ან ფრანგული) - 18 კრედიტი*
- *დარგობრივი უცხო ენა (ინგლისური, გერმანული, რუსული ან ფრანგული) - 6 კრედიტი*
- *სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები/კომპონენტები - 136 კრედიტი*
- *სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები/კომპონენტები - 20 ECTS კრედიტი*

პროგრამის თავისუფალი კომპონენტები შედგება 60 ECTS კრედიტისგან, რომლის დაგეგმვაც სტუდენტს შეუძლია ინდივიდუალურად, თავისი შეხედულებისამებრ. აღნიშნულისთვის უნივერსიტეტი სტუდენტს სთავაზობს ორ შესაძლო ვარიანტს, რომელთაგან მას შეუძლია აირჩიოს (1) *თავისუფალი კურსები - 60 კრედიტი,* რაც მოიცავს ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე ორიენტირებული ნებისმიერი საბაკალავრო პროგრამის (მათ შორის ძირითადი სფეროს არჩევითი კურსები) ფარგლებში არსებულ სასწავლო კურსს/საგანს/მოდულს, რომლის/რომელთა თავისუფლად არჩევაც შეუძლია სტუდენტს მისთვის საინტერესო სფეროებში (საკითხებზე) თვალსაწიერის გაფართოების მიზნით; ან (2) *დამატებითი (Minor) პროგრამა,* რაც მოიცავს <u>48 კრედიტს დამატებითი (minor) პროგრამის</u> ფარგლებში, რომელსაც სტუდენტი ირჩევს უნივერსიტეტის ნებისმიერი კურიკულუმიდან) და <u>თავისუფალ კურსებს 12 კრედიტის</u> ოდენობით, რომელშიც სტუდენტს უნივერსიტეტის ნებისმიერი კურიკულუმის ფარგლებში შეუძლია აირჩიოს ნებისმიერი სასწავლო კურსი წინაპირობების გათვალისწინებით.

პროგრამის სტრუქტურა უმეტესად თანმიმდევრული და ლოგიკურია, სასწავლო კომპონენტებზე დაშვების წინაპირობებიც უმეტესად რელევანტურია. ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტისას, სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარესთან შეხვედრებმა ცხადჰყო, რომ პროგრამის შემუშავებაში ყველა მხარე იყო ჩართული (როგორც ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი, ასევე სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები). ამასთან, არის რიგი საკითხები, რომელთა დახვეწაც პროგრამის გაუმჯობესებას შეუწყობდა ხელს.

კერძოდ, პროგრამაში სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსებს შორის, *სოციოლოგიის შესავალთან* ერთად, წარმოდგენილია ისეთი კურსები, როგორებიცაა *აკადემიური წერა, ფსიქოლოგიის შესავალი, პოლიტიკის მეცნიერების შესავალი,*

საერთაშორისო ურთიერთობების შესავალი. პროგრამის გაცნობით ბუნდოვანია, რატომ არის სპეციალობის სავალდებულო კურსი რომელიმე ჩამოთვლილთაგანი, გარდა სოციოლოგიის შესავლისა. აკადემიურ წერასთან დაკავშირებითაც კითხვები ნაკლებად შეიძლება არსებობდეს, თუმცა სხვა კურსების, ასევე *ფილოსოფიური და სოციალური ანთროპოლოგიის,* როგორც სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსის მიმართ კითხვის ნიშნები არსებობს. როგორც ინტერვიუს შედეგებიდან გაირკვა, კურსები *(სოციოლოგიის შესავალი, აკადემიური წერა, ფსიქოლოგიის შესავალი, პოლიტიკის მეცნიერების შესავალი, საერთაშორისო ურთიერთობების შესავალი)* უნივერსიტეტის სოციალურ მეცნიერებათა მიმართულებისთვის სავალდებულო ზოგადი მოდულის შემადგენელია და მათ, სოციოლოგებთან ერთად, სოციალური მეცნიერების ყველა მიმართულების სტუდენტი გადის. იმისათვის, რომ პროგრამით დაინტერესებულთათვის აღნიშნულთან დაკავშირებით ბუნდოვანება მოიხსნას, სასურველი იქნება პროგრამის სტრუქტურაში გაჩნდეს ზოგადსაუნივერსიტეტო სასწავლო კურსების მოდული, სადაც პროგრამით გათვალისწინებულ პირველი სემესტრის კურსებთან ერთად, ასევე წარმოდგენილი იქნება *ფილოსოფიური და სოციალური ანთროპოლოგიის* კურსიც.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ სასწავლო კურსების სილაბუსები; ○ საბაკალავრო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია; ○ ადმინისტრაციულ და აკადემიურ გუნდთან, ასევე სტუდენტებთან და დამსაქმებლებთან ინტერვიუების შედეგები; ○ სსუ-ს ვებგვერდი (www.sou.edu.ge).
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის პროგრამა გაყოფილია სპეციალობის სავალდებულო და არჩევით კურსებად. შესაძლებლად მიგვაჩნია პროგრამის გაყოფა სამ ნაწილად: სავალდებულო, საველდებულო-არჩევით და არჩევით კურსებად. ჩვენი აზრით, ეს პროგრამას შესაძლებლობას მეტ მოქნილობას შესძენდა. ასე მაგალითად, სავადებულო კურსების ჩამონათვალში, ჩვენი აზრით, შესაძლებელია დარჩეს: ○ სოციოლოგიის შესავალი; ○ აკადემიური წერა; ○ საინფორმაციო ტექნოლოგიები სოციოლოგიაში; ○ კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებაში; ○ ზოგადი სოციოლოგია; ○ პროტოსოციოლოგია; ○ კლასიკური სოციოლოგიური თეორიები; ○ თანამედროვე სოციოლოგიური თეორიები; ○ სოციოლოგიური კვლევის რაოდენობრივი მეთოდები; ○ სტატისტიკა; ○ სოციოლოგიური კვლევის თვისებრივი მეთოდები; ○ სოციოლოგიური კვლევის პრაქტიკუმი; ○ პროფესიული პრაქტიკა;

- პოსტმოდერნისტული სოციოლოგიური თეორიები;
- კვლევის მონაცემთა ანალიზი (SPSS-ის გამოყენებით);
- საბაკალავრო ნაშრომი (ასევე შესაძლებელია შევიდეს სავალდებულო-არჩევითი კურსების ჩამონათვალში).

ხოლო სხვა დისციპლინები გადავიდეს სავალდებულო - არჩევითი (აქ შეიძლება შევიდეს დარგობრივი სოციოლოგიური დისციპლინები) ან არჩევითი კურსების (ყველა სხვა დანარჩენი) ჩამონათვალში.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სსუ-ს სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა უმეტესად 5 და 6-კრედიტიანი სასწავლო კურსებისგან შედგება. ამასთან, პროგრამაში არაერთი კურსია წარმოდგენილი, რომელთაც 3 ან 4 კრედიტი აქვთ მინიჭებული. საკონტაქტო საათები, ისევე როგორც სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობისთვის განკუთვნილი საათების მოცულობა სილაბუსებში გაწერილია. სილაბუსებში გაწერილია წინაპირობები, ისინი შევსებულია ერთიანი ფორმატის გათვალისწინებით და მათ უდიდეს ნაწილში თემები, განსახილველი საკითხები, სავალდებულო ლიტერატურა შესაბამისი გვერდებით კვირების მიხედვითაა გაწერილი.

ამასთან, არის საკითხები, რომელთა დახვეწაც მნიშვნელოვანი იქნებოდა პროგრამის გასაუმჯობესებლად. კერძოდ, არ არის ნათელი, რატომ არის დარგობრივი სოციოლოგიების ნაწილი 6-კრედიტიანი (მაგ: კულუტურის, რელიგიის სოციოლოგია), ნაწილი კი - 3-კრედიტინია (მაგ: პოლიტიკის, ოჯახის, პიროვნების სოციოლოგია); არ არის ცხადი, რატომ არის 3-კრედიტინი კურსი *კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში,* სადაც 15 თემაა განხილული და ყველა მათგანი არსებითია პროგრამის სტუდენტთათვის ან რატომ არის აკადემიური წერის კურსი 3-კრედიტიანი, მითუფრო იმის გათვალისწინებით, რომ საბაკალავრო ნაშრომის შესრულება სავალდებულო კომპონენტს წარმოადგენს.

ამასთან, სავალდებულო სასწავლო კურსების ფარგლებში წარმოდგენილია როგორც *სოციოლოგიის შესავლის,* ასევე *ზოგადი სოციოლოგიის* კურსები, რომლებიც, მართალია, ზუსტად იდენტურ საკითხებს არ ფარავს, თუმცა ორი ზოგადი კურსის არსებობის მიუხედავად, მაინც არ იფარება ისეთი საკვანძო თემები, როგორებიცაა განათლება, რელიგია, ოჯახი. ამასთან, ბუნდოვანია, რა პრინციპით ხდება რიგი კურსებისთვის წინაპირობად სოციოლოგიის შესავლის (მაგ: განათლების სოციოლოგია), რიგ შემთხვევაში კი - ზოგადი სოციოლოგიის (მაგ: ეკონომიკური სოციოოლოგია) კურსების განსაზღვრა. გარდა ამისა, წინაპირობებთან დაკავშირებით კითხვა ჩნდება ასევე სხვა კურსების შემთხვევაშიც. მაგალითისთვის, ვიზიტისას ინტერვიუს ფარგლებში დასახელებული არგუმენტაციის მიუხედავად, კითხვის ნიშნები არსებობს იმასთან დაკავშირებით, თუ რატომ აქვს კურსს *კვლევის მონაცემთა ანალიზი (SPSS-ის გამოყენებით)* წინაპირობად ფსიქოლოგიის შესავალი და არა *რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები* ან *სტატისტიკა.* ამასთან, ბუნდოვანია, რატომ არ არის *სოციოლოგიური კვლევების პრაქტიკუმის* წინაპირობა *კვლევის მონაცემთა ანალიზი SPSS-ის გამოყენებით.*

მართალია, მხოლოდ რამდენიმე შემთხვევაში, მაგრამ სავალდებულო კურსების შინაარსთან მიმართებით ასევე არსებობს თემების გადაფარვასთან დაკავშირებული გამოწვევები, თუმცა, ის არსებითად არ ახდენს გავლენას პროგრამის მიზნებსა და შედეგებზე.მაგალითად, *ფილოსოფიური და სოციოლოგიური ანთროპოლოგიის* კურსის ფარგლებში ისეთ ავტორებს ეთმობა დრო, რომლებიც *კლასიკური ან თანამედროვე სოციოლოგიური თეორიების* კურსების ფარგლებში ისწავლება (მაგ: სპენსერი, დიურკემი, ვებერი). ამასთან, ბუნდოვანია, როგორ ხერხდება ერთი სალექციო საათის მანძილზე ერთდროულად ორი ავტორის გაცნობა (მაგ: სპენსერი და მარქსი მე-6 კვირა, დიურკემი და ვებერი მე-7 კვირა).

რიგ შემთხვევებში, კურსების მიზნებში გაწერილია კურსისთვის ნაკლებად რელევანტური საკითხები. ასე მაგალითად, სავალდებულო კურსებიდან *კლასიკური სოციოლოგიური თეორიების* კურსის ერთ-ერთ მიზნად განსაზღვრულია სტუდენტთათვის მეთოდების საფუძვლიანი სწავლება, რაც ამ კურსის მიზანს არ შეესაბემა. თუმცა, აქაც აღსანიშნავია, რომ არც მსგავსი შემთხვევები ახდენს გავლენას პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევაზე.

ამასთან, სილაბუსებთან დაკავშირებით დადებითად უნდა შეფასდეს ის ფაქტი, რომ არსებობს ერთიანი მიდგომა. სტრუქტურის თანახმად, უმეტესად, კვირების მიხედვით წარმოდგენილია არა უბრალოდ თემები, არამედ განსახილველი საკითხები, კონკრეტული კვირის ფარგლებში შესასრულებელი დავალება და სავალდებულო ლიტერატურა. ასევე აღსანიშნავია, რომ რიგ შემთხვევებში არსებული ხარვეზების მიუხედავად (მაგ:

პოლიტიკის მეცნიერების შესავალი), ძირითადი ლიტერატურა შესაბამისი გვერდების მითითებითაა წარმოდგენილი.

ლიტერატურასთან დაკავშირებით უნდა აღინიშნოს, რომ სასურველია, რიგ შემთხვევებში, საკითხავი ლიტერატურის გამდიდრება მოხდეს თანამედროვე მასალით. მაგალითად, პროტოსოციოლოგიის კურსისთვის საინტერესო იქნებოდა ავტორთა ჯგუფის მიერ შექმნილი ლიტერატურის უახლესი გამოცემის დამატება (მაგ: შესავალი თანამედროვე აზროვნებაში / ავტორთა ჯგუფი / V გამოცემა: წიგნი I და II - 2014 წელი; წიგნი III - 2015 წელი; VI გამოცემა: წიგნი I - 2017 წელი, წიგნი II - 2018 წელი; VII გამოცემა: წიგნი I - 2019 წელი / ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამოცემა). მნიშვნელოვანი იქნება ისეთი კურსების ლიტერატურის განახლება, როგორებიცაა მაგალითად, გენდერის სოციოლოგია, კულტურის სოციოლოგია, მედიის სოციოლოგია. ამ უკანასკნელთან დაკავშირებით ასევე სასურველია განსახილველი თემების ფოკუსირება მედიის საკითხებზე და ნაკლებად ჟურნალისტიკაზე.

კურსების შინაარსთან დაკავშირებით აღსანიშნავია ასევე, რომ რიგ შემთხვევაში არ არის დაფარული მნიშვნელოვანი ავტორები, ზოგიერთ ავტორს კი რამდენიმე სალექციო კვირა ეთმობა. ასე მაგალითად, *თანამედროვე სოციოლოგიური თეორიების* კურსის ფარგლებში, სადაც ორ-ორი სალექციო კვირა ეთმობა ისეთ ავტორებს, როგორებიც არიან პიერ ბურდიე (კვირა 3 და 4) ან კარლ პოპერი (კვირა 7 და 9), მნიშვნელოვანი იქნება დრო დაეთმოს სხვა თანამედროვე ავტორების გაცნობას (მაგ: მანუელ კასტელსი, ენტონი გიდენსი). მითუმეტეს, რომ ისეთ ავტორებს, როგორებიც არიან მიშელ ფუკო ან ფერნან ბროდელი, მართალია, განსხვავებული აქცენტებით, მაგრამ დრო ეთმობა როგორც ამ (თანამედროვე სოციოლოგიური თეორიები), ასევე *პოსტმოდერნისტრული სოციოლოგიური თეორიების* კურსების ფარგლებში. ამ უკანასკნელში, სასურველია, კვირების მიხედვით განსახილველი თემები გადაიხედოს, რამდენადაც ერთი ავტორი (როლან ბარტი) სამი კვირის მთავარი განსახილველია (თემები 7, 8 და 9), სამი ავტორი კი (ფრანსუა ლიოტარი, ჯანი ვატიმო, მარკ პოსტერი) ერთი კვირის თემით (თემა 14) იფარება. ცხადია, ისეთ ავტორს, როგორიცაა როლან ბარტი მთელი სასწავლო კურსიც შეიძლება მიეძღვნას, თუმცა აქ კითხვებს აჩენს მისი სამი კვირის მანძილზე განხილვის რეალისტურობა სავალდებულო ლიტერატურის მითითების გათვალისწინებით (თემა 7. სავალდებულო ლიტერატურა: გვ. 59-61; თემა 8. სავალდებულო ლიტერატურა: გვ. 61-64; თემა 9. სავალდებულო ლიტერატურა: გვ. 49-53). მართალია, ვიზიტისას ინტერვიუს ფარგლებში აღინიშნა, რომ ერთი და იგივე ავტორისთვის რამდენიმე სალექციო კვირის დათმობა მათ სიღრმისეულ შესწავლას ისახავს მიზნად, თუმცა, თუ გავითვალისწინებთ, რომ სწავლების ამ საფეხურზე მიზანი სტუდენტებისთვის ფართო თეორიული ცოდნის გადაცემას მოიაზრებს, კურსების ფარგლებში მითითებულ ავტორთა გაცნობა სტუდენტებისთვის მნიშვნელოვანია.

აღსანიშნავია გამოწვევები კვლევის მეთოდებისა და კვლევის პრაქტიკუმის კურსებთან მიმართებით. იმის გათვალისწინებით, რომ როგორც რაოდენობრივი, ასევე თვისებრივი კვლევის მეთოდების კურსების ფარგლებში კვირების მიხედვით განსახილველი თემები უფრო თეორიულ საკითხებს ეხება, ვიდრე რეალურად კვლევის დაგეგმვა-განხორციელების ეტაპებს, კითხვის ნიშნები არსებობს იმასთან დაკავშირებით, თუ რამდენად რეალისტურია სტუდენტების კვლევითი უნარების განვითარება. ასე მაგალითად, ბუნდოვანია, რატომ ეთმობა *რაოდენობრივი კვლევის მეთოდების* კურსის ფარგლებში შუალედურამდე პერიოდი (შვიდი კვირა) ზოგად საკითხებს, რომლითაც პასუხი უნდა გაეცეს კითხვას, სად არსებობს სოციოლოგიური კვლევის შესაძლებლობები.

ან რატომ არის არსებითი *თვისებრივი კვლევის მეთოდების* კურსის ფარგლებში ფოკუს ჯგუფის განვითარების ისტორიის შესწვლა (კვირა 9) მაშინ როდესაც არცერთი კურსის ფარგლებში დრო არ ეთმობა ისეთ საკითხებს, როგორებიცაა კვლევის დიზაინის შექმნა, ინსტრუმენტების შემუშავება, მონაცემთა ანალიზი და ანგარიშის წარდგენა. ამასთან, ბუნდოვანია, რატომ არის დასკვნითი შეფასება მიბმული დასკვნითი მასალის ცოდნაზე და არა კვლევითი პროექტის მომზადებაზე.

კითხვის ნიშნებია უშუალოდ პროფესიული პრაქტიკის კურსთან დაკავშირებით. კერძოდ, ბუნდოვანია, რატომ არის მნიშვნელოვანი კურსისთვის სწავლის შედეგი - *„განსაზღვრავს ორგანიზაციის საქმიანობის, მისი სტრუქტურული ქვედანაყოფებისა და სამსახურების ფუნქციებს, მიზნებს და ამოცანებს“* ან რატომ განისაზღვრა კურსის შედეგად ის, რომ სტუდენტი *„ამზადებს პრაქტიკის ობიექტის შესახებ პრეზენტაციას სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის“* და არა ის, რომ სტუდენტი გეგმავს კვლევით პროექტს, ახორციელებს მას და კვლევის შედეგების შესახებ ამზადებს პრეზენტაციას.

ამავე კურსთან დაკავშირებით ასევე ბუნდოვანია, რატომ არის დღიური წარმოების შეფასება მნიშვნელოვანი სოციოლოგიის ბაკალავრისთვის ან როგორ ხდება ორი კვირის მანძილზე ისეთი ამოცანების შესრულება, როგორებიცაა სოციოლოგიური კვლევის რაოდენობრივი მეთოდების გაცნობა შემდეგი აქტივობების გაცნობის ჩათვლით: *კითხვარების მომზადება, შერჩევის დიზაინის შემუშავება, საველე სამუშაოების დაგეგმვა და განხორციელება, ველის მონიტორინგი, მონაცემთა თავმოყრა და დამუშავება (XI-XII კვირა);* ან *სოციოლოგიური კვლევის თვისებრივი მეთოდების გაცნობა შემდეგი აქტივობების გაცნობის ჩათვლით: გზამკვლევის მომზადება, რესპონდენტთა შერჩევა, ჩაღრმავებული ინტერვიუების, ფოკუს ჯგუფების დაგეგმვა და ჩატარება, ტრანსკრიპტების მომზადება, მონაცემების დამუშავება (XIII –XIV კვირა).*

ის, რომ პროგრამა ნაკლებადაა ფოკუსირებული კვლევითი უნარების განვითარებაზე ჩანს, მათ შორის, საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსიდანაც, სადაც კვლევის დაგეგმვა-განხორციელებას მხოლოდ ერთი კვირა ეთმობა. კერძოდ, მე-7 კვირის აღწერაში ვკითხულობთ: ნაშრომზე მუშაობის დაწყება; მცირე ემპირიული კვლევის შემუშავება /ჩატარება. პროექტის მეთოდების შერჩევა, თეორიული და პრაქტიკული მნიშვნელობის და აქტუალობის განსაზღვრა; მე-8 კვირის აღწერაში კი წერია: მიღებული მონაცემების დამუშავება, პირველადი დასკვნების გამოტანა. ნაშრომის სრული ვერსიის გადაცემა რეცენზენტზე შესაფასებლად. შესაბამისად, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მე-7 კვირაა გათვლილი კვლევის დიზაინის, ინსტრუმენტის/ინსტრუმენტების შემუშავების, კვლევის დაგეგმვისა და განხორციელებისთვის, რაც გვაფიქრებინებს, რომ კვლევითი კომპონენტი არ არის საკვანძო საბაკალავრო ნაშრომის შესასრულებლად და არც რეალისტური გამართული კვლევის შედეგების გაანალიზება. ამ მოსაზრებას ამყარებს ის საბაკალვრო ნაშრომებიც, რომლებიც დამატებითი დოკუმენტების სახით იყო წარმოდგენილი, სადაც სოციოლოგიის პროგრამის საბაკალავრო ნაშრომის ცენტრალური ნაწილი არ ეთმობა კვლევით კომპონენტს, კვლევის მიზნის, ამოცანების, კვლევის დიზაინის (შესაბამისი მეთოდის, კვლევის არეალის, სეგმენტის და ა.შ.), მონაცემთა მოპოვება-დამუშავებისა და მიგნებების ნაწილი კი ნაკლებად გამართულია.

აქვე ხაზგასასმელია, რომ პროფესიული პრაქტიკის სავალდებულო კურსის არსებობა და პრაქტიკის შესაძლებლობა, რაც მემორანდუმებითაა გამყარებული, ძალიან მნიშვნელოვანი ცვლილებაა, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები
○ საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ ასწავლო კურსების სილაბუსები; ○ კურიკულუმის რუკა; ○ სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები; ○ აკადემიურ პერსონალთან და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: ○ რეკომედნებულია თანამდეროვე და პოსტმოდერნისტული სოციოლოგიური თეორიების კურსების ფარგლებში გადაიხედოს კვირების მიხედვით განსახილველი საკითხები, ერთი და იგივე ავტორებისთვის რამდენიმე კვირის დათმობის შემთხვევაში კი, განისაზღვროს შესაბამისი ლიტერატურა და/ან დაემატოს სხვა ავტორები (მაგ: მანუელ კასტელსი, ენტონი გიდენსი). ○ რეკომენდებულია კვლევითი უნარების გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული კურსების სილაბუსების გამართვა. კერძოდ, განსახილველი საკითხებისა და შესასრულებელი დავალებების იმგვარად განსაზღვრა, რომ ისინი ფოკუსირებული იყოს არა თეორიული მასალის გაცნობაზე, არამედ კვლევის დაგეგმვა-განხორციელებაზე. ○ რეკომენდებულია პროფესიული პრაქტიკის კურსის შინაარსის გამართვა იმგვარად, რომ მისი მიზანი და შედეგები გულისხმობდეს ბაკალავრებისთვის კვლევის პრაქტიკული უნარების გამომუშავებას კვლევით პროექტზე მუშაობის გზით.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ სასურველია სასწავლო კურსებისთვის წინაპირობების შესაბამისად განსაზღვრა. ○ სასურველია სასწავლო კურსების ნაწილის განახლება უახლესი ლიტერატურითა და კვლევებით.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სსუ-ს სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ერთ-ერთ მიზანს სოციოლოგიური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა-განხორციელებისთვის აუცილებელი ცოდნისა და უნარების გადაცემა წარმოადგენს. როგორც თვითშეფასების დოკუმენტში ვკითხულობთ, სტუდენტთა კვლევის შედეგების გათვალისწინებით, რომელშიც სასწავლო კურსების სწავლებასთან დაკავშირებით განსაკუთრებული აქცენტი პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გაძლერებაზე გაკეთდა, სავალდებულო კურსებს დაემატა პროფესიული პრაქტიკა. მის მიზანს სწორედ პრაქტიკული უნარების განვითარება უნდა წარმოადგენდეს. როგორც უკვე აღინიშნა (კომპონენტი 2.3), თავად პრაქტიკის შესაძლებლობის არსებობა დადებითად უნდა შეფასდეს, თუმცა პრაქტიკის სილაბუსის შინაარსის გათვალისწინებით, რთულია იმის თქმა, რომ პროფესიული პრაქტიკის ფარგლებში სტუდენტები რეალურად შეძლებენ პროფესიული და პრაქტიკული უნარების განვითარებას.

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, პროგრამაში მოცემული სასწავლო კურსები უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის პრაქტიკული უნარების გამომუშავებას. წარმოდგენილ სილაბუსებში სხვადასხვა სასწავლო კურსი, თეორიულ საკითხებთან ერთად, ითვალისწინებს ჯგუფში მუშაობას/პრაქტიკულ სამუშაოს (ქვიზები, შემთხვევის ანალიზი, პრაქტიკული დავალება და მისი გაანალიზება, მცირე სოციოლოგიური კვლევითი პროექტი). ამასთან, ის, რომ პროგრამის აუცილებელ კომპონენტს წარმოადგენს საბაკალავრო ნაშრომის შესრულება, მნიშვნელოვანია. თითოეულ ამ კომპონენტს აქვს გარკვეული ხარვეზები (კომპონენტი 2.3), რომელთა გაუმჯობესება-დახვეწაც აუცილებელია (მაგ: სოციოლოგიური კვლევების პრაქტიკუმის კურსი რეალურად პრაქტიკული დავალებების შესრულებაზე უნდა იყოს ორიენტირებული და ნაკლებად ზეპირი გამოკითხვებით ცოდნის შემოწმებაზე). ამასთანავე, უნდა აღინიშნოს, რომ სხვადასხვა სახის დავალების შესრულება, თავად პრაქტიკის, ისევე როგორც საბაკალავრო ნაშრომის სავალდებულო კომპონენტის სახით არსებობა ქმნის საფუძველს სხვადასხვა ტრანსფერული უნარის გადასაცემად.

აღსანიშნავია, რომ ფაკულტეტზე ყოველწლიურად ეწყობა სტუდენტთა სამეცნიერო კონფერენციები, სადაც ფაკულტეტის სტუდენტები არიან ჩართული. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, ყოველწლიურად კონფერენციებში დაახლოებით 7 სტუდენტი მონაწილეობს.

ასევე, მნიშვნელოვანია, რომ წარმოდგენილი მემორანდუმები ითვალისწინებს უშუალოდ სოციოლოგიისა და სოციალური კვლევების მიმართულებით შესაბამისი ორგანიზაციების თანამშრომლობას და შესაბამისი კვლიფიკაციის მქონე პერსონალის პრაქტიკის

განხორციელებაში მონაწილეობას. მართალია, დოკუმენტებში არ არის წარმოდგენილი სტაჟირების/პრაქტიკის ხანგრძლივობა ან სტუდენტთა რაოდენობა, მაგრამ დამსაქმებლებთან გაფორმებული მემორანდუმები, მათთან თანამშრომლობის უკვე არსებული პრაქტიკა, ასევე მზაობა, მომავალშიც აქტიურად ითანამშრომლონ სსუ-ს სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამასთან (რაც დადასტურდა ვიზიტისას მათთან ინტერვიუს დროს), ამ უკანასკნელის განვითარებას შეუწყობს ხელს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში;
სასწავლო კურსების სილაბუსები;
შესაბამისი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები;
ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, პროგრამის სასწავლო კურსებში/სემინარებში და სხვა აკადემიურ აქტივობებში გაძლიერდეს პრაქტიკული კომპონენტი.
- რეკომენდებულია, დამსაქმებლებთან/პოტენციურ დამსაქმებლებთან გაფორმებულ მემორანდუმებში აისახოს სტუდენტთა რაოდენობა და პრაქტიკის ხანგრძლივობა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სსუ-ის სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოიყენება სწავლება-სწავლის მრავალფეროვანი მეთოდები. კერძოდ, სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენებულია ისეთი მეთოდები როგორიცაა: ლექცია, პრაქტიკული მუშაობა (სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი), ელექტრონული რესურსით სწავლება, დამოუკიდებელი მუშაობა; სწავლება-სწავლის მეთოდები თავის მხრივ მოიცავენ სხვადასხვა აქტივობებს: ახსნა–განმარტებას, წიგნზე მუშაობას, წერით მუშაობას, დემონსტრირებას, შემთხვევის ანალიზს (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას (PBL), გონებრივ იერიშს (Brain storming), ქმედებაზე ორიენტირებულ სწავლებას (IBD), ინდუქციას, დედუქციას, ანალიზს, დისკუსია/დებატებს, რეფერატის პრეზენტაციას, თანამშრომლობით სწავლებას, პრაქტიკულ მეთოდებს/პროექტის შემუშავებასა და პრეზენტაციას, დამოუკიდებელ სწავლას და სხვ. კომპონენტის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სწავლის პროცესში გამოიყენება, როგორც კონკრეტული მეთოდები, ისე მეთოდების კომბინირება, რის შედეგადაც სწავლების პროცესი ხდება უფრო მრავალფეროვანი, ხოლო ბაკალავრის საქმიანობა - უფრო აქტიური. სასწავლო კურსის ფარგლებში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. ინფორმაცია სწავლება-სწავლის მეთოდების შესახებ ასახულია პროგრამის კომპონენტების სილაბუსებში. როგორც თვითშეფასების ანგარიშიდან, ასევე ინტერვიუებიდან ირკვევა, ინფორმაცია ატვირთულია სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემაში (https://students.sou.edu.ge/) და შეზღუდვის გარეშე ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ სასწავლო კურსების სილაბუსები; ○ სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუების შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამის, თანდართული ინფორმაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის საფუძველზე მიღებული ინფორმაციით დადგინდა, რომ სტუდენტების შეფასება პროგრამის ფარგლებში მეტწილად გამჭვირვალე და კანონმდებლობასთან შესაბამისია. სტუდენტთა შეფასება ხდება საუნივერსიტეტო სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, რომელიც საჯაროა და განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. სასწავლო კურსების სილაბუსების მიხედვით, თითოეული კურსის სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოიყენება როგორც შუალედური შეფასებები, ასევე დასკვნითი გამოცდა. შუალედური შეფასება მოიცავს მრავალკომპონენტიან შეფასებებს. მაგალითად: ზეპირ გამოიკითხვას, ტესტირებას, პრეზენტაციას, პრაქტიკულ დავალებებს და სხვა. ზოგადად, შეფასება ხორციელდება 100-ქულიანი სისტემით, რომელიც კავშირშია უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული შეფასებისა და კრედიტების მინიჭების წესთან. წესში განსაზღვრულია, რომ შუალედური გამოცდებისათვის განსაზღრვული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არ უნდა იყოს 11 ქულაზე ნაკლები, ხოლო დასკვნითი გამოცდისათვის განსაზღვრული მინიმალური ზღვარი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს და არ უნდა იყოს 45%-ზე ნაკლები. აღნიშნული წესი დაცულია ყველა სასწავლო კურსში და წინასწარვეა ცნობილი სტუდენტებისათვის. ამასთან, სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა ითვალისწინებს საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებას, რომლის შეფასებაშიც გათვალისწინებულია რამოდენიმე შემფასებელის ჩართულობა. როგორც აკრედიტაციის ვიზიტისას, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან შეხვედრის შედეგად დადგინდა, სტუდენტები ლექტორების მხრიდან იღებენ უკუკავშირს როგორც შეეფასების კომპონენტების შედეგებზე, ასევე გასაუმჯობესებელ მხარეებზე. აგრეთვე, უნივერსიტეტის მხრიდან უზრუნველყოფილია შეფასების შედეგების გასაჩივრება და სტუდენტები ინფორმირებულები არიან აღნიშნული უფლების შესახებ. თანდართული დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ უნივერსიტეტი ატარებს გამოკითხვებს და სტუდენტების მხრიდანაც იღებს უკუკავშირს სასწავლო კურსების შესახებ, რაც ამავდროულად დადასტურდა ვიზიტის შედეგად: სტუდენტები პროგრამის შემუშავებისა და გაუმჯობესების პროცესებშიც აქტიურად იყვნენ ჩართული, მათი უკუკავშირი

გათვალისწინებულია განახლებულ პროგრამაში.

როგორც პროგრამის მიზნიდან და სწავლის შედეგებიდან ირკვევა, პროგრამა ორიენტირებულია, სტუდენტებს განუვითაროს წერილობითი კომუნიკაციის უნარი. ამასთან, პროგრამის სწავლის შედეგების რუკის მიხედვით, სავალდებულო კურსების უმრავლესობა უნდა უვითარებდეს სტუდენტებს აღნიშნულ უნარს, თუმცა წერილობითი ნაშრომების შეფასების კრიტერიუმებს სილაბუსებში ვერ ვხვდებით. შესაბამისად, საჭიროა სასწავლო კურსების შეფასებაში აღნიშნული უნარების შეფასებაც ხორციელდებოდეს კვლევის ანგარიშების, რეფერატებისა თუ თემების ზეპირსიტყვიერ წარდგენასთან ერთად წერილობითი ნაშრომების შეფასების ფორმით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა და სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდი;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, სასწავლო კურსებში, რომლებიც პროგრამის სწავლის შედეგების რუკის მიხედვით ავითარებს წერილობითი კომუნიკაციის უნარებს, თემისა თუ ანგარიშის პრეზენტაციასთან ერთად რეკომენდებულია ფასდებოდეს ნაშრომის წერილობითი მხარე კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამის გაცნობისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად გამოირკვა, რომ სოხუმის უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს. უნივერსიტეტის მხრიდან სტუდენტებს მუდმივად მიეწოდებათ ინფორმაცია სიახლეების შესახებ, იქნება ეს საჯარო ლექციები, კონფერენციები, დასაქმების შესაძლებლობები და სხვა. აგრეთვე, აღსანიშნია, რომ უნივერსიტეტი ინფორმაციის მიწოდებას სხვადასხვა პლატფორმების (ელ.ფოსტა, სოციალური ქსელები) გამოყენებით უზრუნველყოფს, რაც სტუდენტებისათვის განსაკუთრებით მისაღებია. გარდა ელექტრონულად მიწოდებული ინფორმაციისა, როგორც სტუდენტებთან შეხვედრისას გაირკვა, ლექტორებიც აქტიურად არიან ჩართული სტუდენტების ინფორმირების პროცესში და უზიარებენ მათ მნიშვნელოვანი პროექტებისა თუ სტაჟირების შესახებ საჭირო ინფორმაციას. აკადემიური პერსონალის დატვირთვაში გათვალისწინებულია დრო სტუდენტების კონსულტაციისათვის. აღნიშნული დასტურდება სასწავლო კურსების სილაბუსებიდან, რომელთა ფარგლებშიც გამოყოფილია საკონსულტაციო შეხვედრები სტუდენტებთან, ხოლო ვიზიტის დროს სტუდენტების მხრიდანაც დადასტურდა, რომ სასწავლო პერიოდის განმავლობაში ნამდვილად გათვალისწინებულია ლექტორებთან დამატებითი საკონსულტაციო შეხვედრები. გარდა ამისა, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუების შედეგად გამოირკვა, რომ სტუდენტები კმაყოფილები არიან ლექტორებთან კომუნიკაციით და ხედავენ მათი მხრიდან მუდმივ მზაობას, დაუნიშნონ სტუდენტს

დამატებითი კონსულტაცია სურვილისა და საჭიროების შემთხვევაში. ასევე, აღსანიშნია, რომ ლექტორები სემესტრის დაწყებისას აცნობენ სტუდენტებს კურსის სპეციფიკასა და შეფასების სისტემას, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის ინფორმირებულობას.

უნივერსიტეტში არსებობს სტუდენტთა პრაქტიკისა და კარიერული განვითარების სამსახური, რომელიც ორიენტირებულია სტუდენტებს მიაწოდოს ინფორმაცია დასაქმების შესაძლებლობების შესახებ. ასევე, დაეხმაროს მათ წარსადგენი დოკუმენტაციის სწორად შემუშავებაში. აღნიშნული სამსახური აგრეთვე იკვლევს კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელს და ინარჩუნებს მათთან მჭიდრო კავშირს.

გარდა ამისა, უნივერსიტეტი სტუდენტებს უზრუნველყოფს ექსტრაკურიკულარული აქტივობებით, როგორც სპორტისა თუ კულტურის მიმართულებით, ასევე უშუალოდ პროგრამული მიმართულებით, მაგ: არსებობს სოციოლოგთა კლუბი, რომელიც სტუდენტების ინიციატივით ასრულებს სხვადასხვა აქტივობებს.
ამასთან, უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში დეტალურადაა განსაზღვრული სტუდენტთა სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, შეწყვეტის, მობილობის, შეფასების, სწავლის პროცესში მიღებული განათლების აღიარებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების პროცედურები, რომელიც ხელმისაწვდომია, როგორც თითოეული სტუდენტისათვის, ასევე, ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის უნივერსიტეტის ვებგვერდის მეშვეობით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა და სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;
- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდი;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○

შეფასება
ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი
➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➢ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო

რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას ახორციელებს შესაბამისი კვალიფიკაციის აკადემიური პერსონალი. აფილირებული და მოწვეული აკადემიური პერსონალის რაოდენობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული მიზნების, ამოცანებისა და შედეგების მიღწევას, კვლევითი და სამეცნიერო საქმიანობის სრულყოფილ წარმართვას.

აღსანიშნავია პროგრამის ხელმძღვანელის მაღალი კვალიფიკაცია და მოტივაცია პროგრამის დახვეწისა და განვითარების საქმეში.

პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი ფლობს აკადემიურ ხარისხს და წარმოადგენს წარმატებულ პროფესიონალს საკუთარ დარგში, რაც დასტურდება მათი პირადი საქმეებითა და შესაბამისი სამეცნიერო კვლევებით, პუბლიკაციებით და გამოცდილებით.

პროგრამაში ჩართულია 23 პროფესორი. აქედან 17 აკადემიური პერსონალია (5 პროფესორი, 9 ასოცირებული პროფესორი, 3 ასისტენტ-პროფესორი) და 6 მოწვეული პედაგოგი. ბოლო ხუთი წლის მანძილზე პროგრამას შეუერთდა ერთი აკადემიური პერსონალი და ერთი მოწვეული პედაგოგი.

პროფესორების რაოდენობა უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

პროფესორ-მასწავლებლების დატვირთვა, ფუნქცია-მოვალეობები, განსაზღვრულია უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ მიღებული დატვირთვის წესით.

აფილირების წესი დამტკიცებულია უნივერსიტეტის მიერ.

პროგრამის განვითარებასა და სრულყოფაში ჩართულია უნივერსიტეტის სხვადასხვა სტრუქტურა.

უნივერსიტეტს აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკა.

სტრუქტურულ ერთეულებს და საშტატო განრიგს ამტკიცებს წარმომადგენლობით საბჭო.

დოკუმენტებსა და ინტერვიუებზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის პროგრამის მოწვეული პერსონალი წარმოადგენს წარმატებულ პროფესიონალს საკუთარ დარგში. ინტერვიუზე გამოვლინდა, რომ მოწვეული და აფილირებული აკადემიური პერსონალი მუდმივად ზრუნავს კვალიფიკაციის ამაღლებაზე, ახალი ცოდნის ათვისებაზე.

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების პირადი საქმეების, მათ მიერ წარმოდგენილი სილაბუსებზე დაყრდნოით და ასევე ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია სრულებით უზრუნველყოფს საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლებისა და კვლევის კრიტერიუმებს. შესაბამისად, აკადემიურ პერსონალს აქვს მაღალი კვალიფიკაცია, კვლევითი, სამეცნიერო და პედაგოგიური საქმიანობის კარგი გამოცდილება.

პროგრამის ხელმძღვანელი და ადმინისტრაცია აკადემიური პერსონალის მოწვევას

ახორციელებს აკადემიური შრომის ბაზარზე დაკვირვებით და ცდილობს შეარჩიოს საუკეთესო და გამოცდილი შემადგენლობა. ამ მიზნით პროგრამის ხელმძღვანელი სწავლობს მოსაწვევი კანდიდატის ბიოგრაფიას, პუბლიკაციებსა და სხვა აკადემიური ხასიათის მიღწევებს. პროფესორ-მასწავლებლების შერჩევისას ყურადღება ექცევა კანდიდატის კომუნიკაციურ უნარებს, რაც უზრუნველყოფს კოლეგიალობისა და სტუდენტებთან კარგი ურთიერთობის გარემოს შექმნას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა და სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;
- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- მოწვეული და აკადემიური პერსონალის სივები
- სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➢ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➢ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროგრამას ხელმძღვანელობს პროფესორი, რომელიც არა მხოლოდ აქტიურ პედაგოგიურ, არამედ კვლევით საქმიანობასაც ეწევა. უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე და ხელს უწყობს მათ კველვით საქმიანობაში, რაც დასტურდება სამეცნიერო პუბლიკაციებით. დოკუმენტებში პროფესორების სამეცნიერო საქმიანობა შეჯამებულია ბოლო 5 წლის განმავლობაში მათ მიერ შესრულებული სამეცნიერო შრომებითა და აქტივობებით (კონფერენციები, კონგრესები, სიმპოზიუმები, გაცვლითი პროგრამები, სემინარები, ტრენინგები). აკადემიური პერსონალის პროგრამაში აყვანა ხორციელდება კონკურსის წესით. აკადემიური პერსონალის შერჩევის პროცედურა გამჭვირვალეა. ინტერვიუზე გამოვლინდა, რომ უნივერსიტეტს დაწყებული აქვს მუშაობა პეროსონალის განვითარებაზე ორიენტირებული მართვის პოლიტიკის შემუშავებაზე. უნივერსიტეტში მოქმედებს ეთიკის კოდექსი და შინაგანაწესი, რომელიც არეგულირებს უნივერისტეტში დასაქმებული ადმიანისტრაციული, აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტის საქმიანობას. უზრუნევლყოფილია პროფესორ - მასწავლებელების აკადემიური თავისუფლება. ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ უნივერსიტეტი პერმანენტულად აწარმოებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებას, რომელსაც პროგრამის ხელმძღვანელი იყენებს პროგარამის განვითარებასა და დახვეწაში. ინტერვიუმ ცხადყო, რომ პროგრამა მატერიალურად უზრუნველყოფილია და მას აქვს მხარდაჭერა. პროფესორ-მასწავლებელებს შეუძლიათ მიიღონ კონფერენციისა და სხვა სახის სამეცნიერო აქტივობისათვის საჭირო ფინანსური მხარდაჭერა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის პირადი მონაცემები (CV-ები); ○ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის შრომები (სტატიები, მონოგრაფიები, ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში მიღებული მონაწილეობის დამადასტურებელი სერთიფიკატები და სხვა); ○ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ინდივიდუალური დატვირთვის გეგმა; ○ აკადემიური პერსონალის უნივერსიტეტთან აფელირების წესი; ○ აფილირების დოკუმენტი; ○ აკადემიური პერსონალისთვის გამოცხადებულ კონკურსში წარდგენილი დოკუმენტაცია;

○ ინტერვიუ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ხარისხის სამსახურთან და უნივერსიტეტის ადმიანისტრაციასთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსით, ინფრასტრუქტურა გამართულია, სასწავლო აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზები აღჭურვილია შესაბამისი ტექნიკით; ბიბლიოთეკა ფლობს მოქნილ საბიბლიოთეკო პროგრამას, რაც უზრუნევლყოფს საბიბლიოთეკო რესურსებით სტუდენტებისა და პროფესორ - მასწავლებლებით მომსახურებას. ბიბლიოთეკაშივე არსებობს სივრცეები სტუდენთა ჯგუფური მუშაობისათვის. ბიბლიოთეკის თანამშრომლებს აქვთ კარგი კვალიფიკაცია. უნივერსიტეტს გააჩნია კომპიუტერული კლასები, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული

კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები, სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და ა.შ.

სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი სახელმძღვანელო და მეთოდური ლიტერატურით. სტუდენტები სარგებლობენ სოხუმის უნივერისტეტის მეილების სისტემით.

აუდიტორიები მოწყობილია სათანადოდ, არის როგორც გათბობის, ისე კონდიცირების სისტემა. შენობაში განთავსებულია სახანძრო კარადები და ხანძარმქრობები, სასწავლო კორპუსებში დამონტაჟებულია ვიდეო კამერები. ფუნქციონირებს სამედიცინო პუნქტი.

უნივერსიტეტი ზრუნავს პროფესორ-მასწავლებლებისა და სტუდენტების ელექტრონული/ციფრული სამეცნიერო ბაზებით უზრუნველყოფაზე.

უნივერსიტეტი იყენებს სასწავლო პროცესის მართვის სისტემას „ელგონი“ და ელექტრონულ სისტემას „სტადლაბი“.

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული „ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა“.

2018 წლიდან უნივერსიტეტმა გაუშვა ახალი ვებგვერდი, რომელიც გამართულად ფუნქციონირებს.

დოკუმენტებზე და ინტერვიუებზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ამონაწერები საჯარო რეესტრიდან (ს/კ 01.14.05.005.003; ს/კ 01.14.05.005.134);
- შენობა ნაგებობების აზომვითი ნახაზები;
- მიღება ჩაბარების აქტებით;
- ინვენტარიზაციის აქტებით;
- შესყიდვების დოკუმენტაციით;
- შესაბამისი ცნობებითა და დოკუმენტაციით;
- საინფორმაციული ტექნოლოგიების განყოფილების დებულება; https://www.sou.edu.ge/images/file/1531730684--debuleba_informaciuli%20teqnologiebi.pdf
- კომპიუტერული კლასები;
- შესაბამისი ინფრასტრუქტურა;
- შესყიდვის დოკუმენტაცია;
- შესაბამისი ხელშეკრულებები (ინტერნეტის მოწოდება, დომეინი, ჰოსტინგი);
- უნივერსიტეტის ბიუჯეტი;
- სსუ-ს ვებგვერდი www.sou.edu.ge
- ინტერვიუ.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ

დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სოხუმის უნივერსიტეტის დაფინასების წყაროებია:

- საგნამანათლებლო პროგრამის სწავლების საფასური;
- ეროვნული და საერთაშორისო ფონდების სასწავლო და სამეცნიერო გრანტები;
- ეკონომიური საქმიანობით მიღებული სხვა ნებადართული შემოსავალი.

უნივერსიტეტის ბიუჯეტი სტაბილურია და მზარდი, რაც უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის განვითარებას, მისი მისიის შესრულებას, სამეცნიერო-კვლევითი და სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფას და საჭიროებების მომსახურებას.

საბაკალავრო პროგრამას აქვს ბიუჯეტი. პროგრამის ბიუჯეტი მტკიცდება ფაკულტეტის საბჭოზე. ბიუჯეტის მოცულობა სრულად უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესისა და სამეცნიერო კვლევის წარმატებულ წარმართვას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

○ უნივერსიტეტის წესდება; ○ უნივერსიტეტის ბიუჯეტი; ○ წარმომადგენლობითი საბჭოს გადაწყვეტილებები; ○ უნივერსიტეტის სტრუქტურა; ○ პროგრამის თანმხლები ხარჯთაღრიცხვის დოკუმენტი - ბიუჯეტი; ○ ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან დაფინანსებული აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო ნაშრომის გამოცემა; ○ ინტერვიუ
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი უსდ საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის შეფასებას უზრუნველყოფს „სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობების შეფასების მექანიზმებით“, რომელიც მოიცავს საგანმანათლებლო პროგრამის, სასწავლო პროცესის, სამეცნიერო მუშაობის და პერსონალის შეფასების მექანიზმებს. უსდ მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფისა და განვითარებისათვის ასევე იყენებს პროგრამის განვითარების პროცესში დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები) აზრის და დამოკიდებულებების კვლევას. უნივერსიტეტში სწავლის შედეგების შეფასება ხორციელდება პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდების მეშვეობით, ფასდება როგორც სტუდენტის პროგრესია და სწავლის შედეგების მიღწევა, ასევე მხედველობაში მიიღება დაინტერესებული პირების გამოკითხვის შედეგები და დასაქმების მაჩვენებელი. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ასევე უზრუნველყოფს ყოველწლიური სასწავლო და სამეცნიერო–კვლევითი მუშაობის შეფასებას, მიღებული უკუკავშირი და შედეგები გამოიყენება პროგრამის განვითარებისთვის რეკომენდაციების შემუშავების პროცესში. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების მეთოდების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში. პროგრამის დოკუმენტაციის შესწავლისა და ინტერვიუების შედეგების შესაბამისად, დადგინდა, რომ პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პროცესში ჩართულნი იყვნენ როგორც აკადემიური, ასევე ადმინისტრაციული პერსონალი, დამსაქმებლები, სტუდენტები და კურსდამთავრებულები. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუშაობს თვითშეფასების ჯგუფის მუშაობის შედეგად გამოვლენილ გასაუმჯობესებელ მხარეებზე და ახდენს რეკომენდაციებისა და ცვლილებების ასახვას პროგრამის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში. ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა განსაზღვრულია „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე” ციკლის - ე.წ. “PDCA” პრინციპის შესაბამისად.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში ○ სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობების შეფასების მექანიზმები ○ პერსონალის საქმიანობის შეფასება ○ „საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების

მეთოდოლოგია“ დამტკიცებულია სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ (დადგენილება #05/01 – 20, 20.04.2012) ○ უსდ-ს მიერ ჩატარებული სტუდენტთა და სხვა დაინტერესებულ პირთა გამოკითხვის შედეგები ○ თვითშეფასების კომისიის ოქმები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები ○ უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: https://www.sou.edu.ge/home ○ ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უსდ ხარისხის გარე შეფასებისათვის იყენებს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესს, გარე ქართველი და უცხოელი ექსპერტების შეფასებას და პროცესში გამოვლენილი გასაუმჯობესებელი მხარეების ანალიზს.
სოციოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოყენებულ იქნა ადგილობრივი და საერთაშორისო კოლეგიალური შეფასება. პროგრამა გაზიარებულ იქნა ბიდგოშის უნივერსიტეტისა და კიევის ეკონომიკის ეროვნული უნივერსიტეტის პროფესორებთან, ასევე საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესორთან. წარმოდგენილი მხარდაჭერის წერილებისა და გარე ექსპერტის დასკვნის შესაბამისად, პროგრამის სტრუქტურა, თეორიული და პრაქტიკული უნარები, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და დასაქმების შესაძლებლობები შეფასდა დადებითად. პროგრამამ ასევე მიიღო რეკომენდაციები, უსდ-ს გამოხატავს მზაობას აღნიშნული რეკომენდაციები გაზიარებულ იქნას პროგრამის შემდგომი განვითარების პროცესში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობების შეფასების მექანიზმები
- „საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია" დამტკიცებულია სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ (დადგენილება #05/01 – 20, 20.04.2012)
- გარე კოლეგიალური შეფასება
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: https://www.sou.edu.ge/home
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებისათვის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს შესაბამის მონიტორინგსა და პერიოდულ შეფასებას სასწავლო პროცესის ხარისხის კონტროლის, ფაკულტეტზე სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევითი პროცესის ხარისხის შეფასებისა და აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის პროფესიული მომზადების შეფასების მიმართულებით. შეფასებისა და განვითარების მიზნით, ტარდება გამოკითხვები აკადემიურ, მოწვეულ, ადმინისტრაციულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან. ასევე, ყოველი სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ სტუდენტები აფასებენ სალექციო კურსებს და ხორციელდება აკადემიური მოსწრების ფაქტობრივი შედეგების ანალიზი. ამასთან, სისტემატიურად ხდება პერსონალის სასწავლო და სამეცნიერო კომპეტენციების შეფასება თვითშეფასების, კოლეგების მიერ შეფასების და მეცადინეობაზე დასწრების მეშვეობით.

შესაბამისი მონაცემების გაანალიზების შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახდენს საჭიროებების იდენტიფიცირებას და პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების შედეგები გამოიყენება დამატებითი საჭიროებების განსაზღვრისას.

უსდ-ში არსებული პრაქტიკის შესაბამისად, ხორციელდება ადგილობრივი ანალოგი პროგრამების შესწავლა და საგანმანათლებლო პროგრამის დადარება ანალოგიურ პროგრამებთან, საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარების და თანამედროვე სტანდარტებთან და მოთხოვნების შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით. კონკრეტულ შემთხვევაში, მოკვლეულ იქნა რამდენიმე ადგილობრივი და საერთაშორისო უნივერსიტეტების გამოცდილება. შესწავლილ იქნა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, ილიას უნივერსიტეტის, ამსტერდამის უნივერსიტეტის, ლონდონის ეკონომიკისა და სოციალურ მეცნიერებათა სკოლის, ლიდის უნივერსიტეტისა და ჩიკაგოს უნივერსიტეტის სოციოლოგიის პროგრამები. მოკვლეული პროგრამების საფუძველზე გამოიკვეთა პროგრამის მიერ ძირითადი ტენდენციების გათვალისწინების პრაქტიკა, აღსანიშნავია რომ საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს სოციოლოგიის ძირითად თეორიებს, კვლევის მეთოდებსა და სოციოლოგიის ძირითადი დარგების შემსწავლელ კურსებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში ○ სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობების შეფასების მექანიზმები ○ „საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია" დამტკიცებულია სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ (დადგენილება #05/01 – 20, 20.04.2012) ○ გარე კოლეგიალური შეფასება ○ საგანმანათლებლო პროგრამის დადარების ანალიზი ○ სასწავლო კურსის შეფასების მიზნით განხორციელებული აქტივობები და ცვლილებები ○ კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი ○ კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკა ○ სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების სტატისტიკური ანალიზი ○ სწავლების შედეგების ანალიზი ○ უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: https://www.sou.edu.ge/home ○ ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ სასურველია, ანალოგი პროგრამების დადარებისა და გამოცდილების გაზიარების პროცესი იყოს მეტად ფორმალიზებული და მოიცავდეს ინფორმაციას ბენჩმარკის ინდიკატორების და ანალოგიურ პროგრამებთან შესაბამისობის სიღრმისეულ ანალიზს.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სოხუმის სახელმწიფო უნივერისტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: სოციოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა

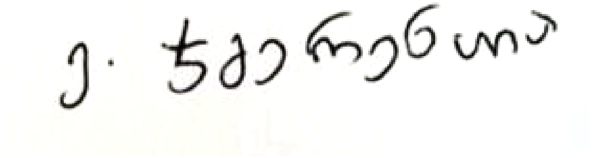
დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 42 გვერდი

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

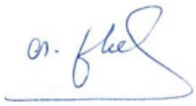
ემზარ ჯგერენაია



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ფლორა ესებუა

თამთა ცხოვრებაძე



მარიამ მაჭავარიანი