



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ბიზნესის ადმინისტრირების ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამა

შპს კავკასიის უნივერსიტეტი
რენის ბიზნესის სკოლა

შეფასების თარიღ(ებ)ი

დასკვნის წარდგენის თარიღი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

| | |
|---|--|
| დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით | 1. შპს კავკასიის უნივერსიტეტი 2. რენის ბიზნესის სკოლა (რენი, საფრანგეთი) |
| დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი | 1. 205050567 2. 3783271400014 at Registre du Commerce in France |
| დაწესებულების სახე | 1. უნივერსიტეტი 2. ბიზნესის სკოლა |

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

| | |
|---|---|
| საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება | ბიზნესის ადმინისტრირების ერთობლივი პროგრამა Joint Program of Business Administration |
| უმაღლესი განათლების საფეხური | ბაკალავრიატი |
| მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ² | მენეჯმენტის ბაკალავრი |
| დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი | 0413 მენეჯმენტი და ადმინისტრირება |
| ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში) | |
| სწავლების ენა | ინგლისური |
| ECTS კრედიტების რაოდენობა | 184 |
| პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი) | ახალი |

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

| | |
|---|--|
| თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | დემილ ბენუა, ლილის უნივერსიტეტი, საფრანგეთი |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | მერაბ ხოხობაია, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო. |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | ქარცივაძე დავით, სადაზღვევო კომპანია «იმედი L», საქართველო |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | ბოცვაძე ილია, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | ვლადიმერ ბერაია, საქართველოს უნივერსიტეტი, საქართველო |

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში არის კავკასიის ბიზნესის სკოლის, კავკასიის უნივერსიტეტის (საქართველო) ფაკულტეტისა და რენის ბიზნეს სკოლის (საფრანგეთი) ახალი ერთობლივი პროგრამა. პარტნიორებს აქვთ ხანგრძლივი ურთიერთობა, რადგან თითოეულმა მათგანმა წარსულში გაგზავნა და უმასპინძლა სტუდენტებს სხვა დაწესებულებიდან.

ეს პროგრამა წარმოდგენილია როგორც სტრატეგიული და ამბიციური პროგრამა ორივე დაწესებულებისთვის, მათი სასწავლო გეგმების პორტფოლიოს ინტერნაციონალიზაციისთვის. მხარეებს შორის საერთო ხელშეკრულება იმოქმედებს ხუთი წლის განმავლობაში (გაგრძელდა მხარეთა წერილობითი შეთანხმებით) და დადებულია 2021 წლის 4 მარტს. როგორც თვითშეფასების ანგარიშშია აღნიშნული, პროგრამის მიზანია კონკურენტუნარიანი, მაღალკვალიფიციური, მორალურად სრულყოფილი სპეციალისტების მომზადება, რომლებიც იზიარებენ დემოკრატიულ იდეალებს ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზრებზე და უზრუნველყოფენ საზოგადოების საგანმანათლებლო მოთხოვნილებების დაკმაყოფილებას ამ სფეროში“. პროგრამა აჩვენებს შესაბამისობას ამ გლობალურ მიზნებთან, რადგან ის უზრუნველყოფს საერთაშორისო გამოცდილებას მრავალ კულტურულ გარემოში, მენეჯმენტის კვალიფიკაციას, სპეციალიზაციას მარკეტინგსა და ფინანსებში, და ხელს უწყობს ინდივიდუალურ და კოლექტიურ რეფლექსიას.

ეს ზოგადი განცხადება დაყოფილია ოთხ უფრო დეტალურ მიზნად: ბიზნესის ადმინისტრირების თეორიული და პრაქტიკული უნარების უზრუნველყოფა; სხვადასხვა დაბალი და საშუალო დონის მენეჯერული პოზიციებისთვის საჭირო უნარების გამომუშავება და ადგილობრივი და საერთაშორისო კომპანიებისთვის მომზადება;

თეორიული ცოდნის მიცემა და სამეწარმეო საქმიანობისთვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების გაუმჯობესება; სტუდენტებისთვის მსოფლმხედველობისა და ღირებულებების ჩამოყალიბება. სწავლის ხუთი შედეგი კარგად ერგება ამ მიზნებს, რადგან ისინი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს აღმოაჩინონ და შემდეგ გაიღრმავონ ცოდნა კომპანიის ძირითად ფუნქციურ სფეროებში, განსაკუთრებით მარკეტინგისა და ფინანსების მიმართულებით. პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები შეესაბამება და ბმავს EHEA სტანდარტებთან. უფრო მეტიც, სტუდენტები ემზადებიან საერთაშორისო კარიერისთვის, რადგან სასწავლო სესიები ტარდება ინგლისურ ენაზე და მესამე სასწავლო წელი ტარდება საზღვარგარეთ, საფრანგეთში.

პოტენციური ქართველი დამსაქმებლები დაკავშირებული იყვნენ სილაბუსების და სწავლის შედეგების შემუშავებასთან. ფრანგული მხრიდან, დამსაქმებლები ასოცირდებიან სკოლის მართვასთან, რათა უზრუნველყონ, რომ სასწავლო პროგრამები შეესაბამებოდეს კომპანიების საჭიროებებს. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

პროგრამა შედგება სამი წლის განმავლობაში მიღებული 184 ECTS-ისგან (ქართული და ევროპული სტანდარტების მიხედვით). ეს სამი წელი იყოფა ორ პერიოდად: (1) 120 ECTS მიიღება ორი წლის განმავლობაში კავკასიის ბიზნესის სკოლაში (60 ECTS ყოველწლიურად) და (2) 64 ECTS მიიღება მესამე წელს რენის ბიზნეს სკოლაში. ყოველი სასწავლო წელი ეფუძნება სემესტრის პრინციპს, ყოველი სემესტრი მოიცავს 20 აკადემიურ კვირას. სასწავლო გეგმის შესრულების შემდეგ, სტუდენტებს მიენიჭებათ კავკასიის ბიზნესის სკოლის და რენის ბიზნეს სკოლის ერთობლივი დიპლომი „მენეჯმენტის ბაკალავრის“ ხარისხით.

სწავლისა და სწავლების მეთოდოლოგიები, როგორც ეს სილაბუსებში ჩანს, მრავალფეროვანი და განახლებულია. ისინი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს განავითარონ პრაქტიკული და თეორიული ცოდნა ინდივიდუალურად და კოლექტიურად. ინგლისური არის ძირითადი ენა, რომელიც გამოიყენება სასწავლო სესიების დროს, პროგრამის საერთაშორისო პოზიციონირებასთან შესაბამისობაში. საკითხავი ასევე ინგლისურ ენაზეა.

სტუდენტების შეფასების კრიტერიუმები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული და დეტალურად გაწერილი. კავკასიის უნივერსიტეტში სტუდენტების ცოდნა შეფასდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დადგენილი კრიტერიუმებით. შეფასება ძირითადად ტარდება შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მიხედვით. სტუდენტებს უფლება აქვთ მოითხოვონ უკუკავშირი გამოცდებზე და ლექტორთან დისკუსია. სტუდენტის გამოცდაზე ჩაჭრის შემთხვევაში მოქმედებს გასაჩივრების სისტემა.

მიუხედავად იმისა, რომ ვიზიტი შედგა ონლაინ რეჟიმში, დოკუმენტებში წარმოდგენილი იყო დაწესებულებების ვებგვერდები და შენობებისა და თანამედროვე აღჭურვილობის დეტალური აღწერა. ისინი უზრუნველყოფენ სტუდენტების მასპინძლობის ხარისხს და კარგ სამუშაო პირობებს. ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ორივე დაწესებულების ბიბლიოთეკების ხელმძღვანელებს, რათა დარწმუნებულიყო, რომ ხელმისაწვდომია დოკუმენტებისა და მონაცემთა ბაზის დიდი ნაკრები და სილაბუსებში მოყვანილი სახელმძღვანელოები. პროგრამის ფინანსური მდგრადობა არსებითად უნდა იყოს დაზღვეული სტუდენტების სწავლის საფასურით (18 300 ევრო, რაც შეესაბამება 6 100 ევროს ყოველწლიურად), რომელიც უნდა ფარავდეს პერსონალისა და აღჭურვილობის ხარჯებს.

უნივერსიტეტის სარეზერვო ფონდი უზრუნველყოფილია და დამტკიცებულია კავკასიის უნივერსიტეტის მიერ, რათა საბოლოოდ დაიფაროს დაუბალანსებელი ბიუჯეტი.

კარიერული სერვისი, სტუდენტური სერვისი და ინკუბატორი არსებობს ორივე დაწესებულებაში. ისინი უზრუნველყოფენ სტუდენტების დამხმარე სერვისებს სამუშაოს ან სტაჟირების მოძიებისთვის და საბოლოოდ სამეწარმეო პროექტის დასაწყებად.

სამი წლის განმავლობაში პროგრამისთვის 40 აკადემიური პერსონალია განკუთვნილი. თითოეულ აკადემიურ პერსონალს აქვს შესაბამისი ხარისხი და სამუშაო გამოცდილება. აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარება დადასტურებულია კვლევითი საქმიანობით, რომელიც შედგება კონფერენციებისა და პუბლიკაციებისგან (სამუშაო ნაშრომები, სტატიები ეროვნულ და საერთაშორისო რეცენზირებად/არარეცენზირებად ჟურნალებში).

ორივე დაწესებულებაში მუშაობს 4 ადამიანისგან შემდგარი სერვისი, რომელიც პასუხისმგებელია ხარისხის შეფასებაზე, რომელიც მხარს უჭერს პერსონალს პროგრამის მონიტორინგში, შეფასებასა და შემდგომ განვითარებაში. ხარისხის შეფასების სისტემები დეტალურად იყო ახსნილი ორივე დაწესებულებაში გასაუბრებისას და ასევე დოკუმენტებში. კითხვარები რეგულარულად ეგზავნება პროგრამაში ჩართულ დაინტერესებულ მხარეებს. სტუდენტები, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი, დამსაქმებლები, რეგულარულად იძლევიან უკუკავშირს. აკადემიური პერსონალი ფასდება სტუდენტების მიერ. ხარისხის შეფასების პერსონალი რეგულარულ შეხვედრებს მართავს პროგრამის მენეჯერებთან. რენის ბიზნეს სკოლაში ყოველი პროგრამის სრული მიმოხილვა ტარდება ყოველ ორ წელიწადში ერთხელ, რომელშიც მონაწილეობს მეცნიერებისა და პროფესიონალების კომიტეტი. წელიწადში ორჯერ ტარდება ხარისხის კვლევა სტუდენტებს შორის. კავკასიის ბიზნეს სკოლაში დამსაქმებლები იძლევიან უკუკავშირს. სტუდენტები აფასებენ ლექტორებს, სასწავლო პროცესს და ადმინისტრაციულ პროცესებს.

▪ **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციისთვის ონლაინ ვიზიტი შედგა პარასკევს, 2022 წლის 18 თებერვალს. ვიზიტამდე დაახლოებით ორი კვირით ადრე ექსპერტებს ჰქონდათ წვდომა პროგრამის სხვადასხვა დოკუმენტებზე (თოთხმეტი საქაღალდე). დოკუმენტები მოიცავს პროგრამის ფართო და მრავალფეროვან ასპექტებს: თვითშეფასების ანგარიში, კურსების დეტალური სილაბუსები, ადამიანური რესურსები, სწავლის შედეგები, თანამშრომლობის მემორანდუმი, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, ბიუჯეტი. ვიზიტამდე, ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარემ ორ საათზე მეტი ხნის განმავლობაში მიმოიხილა საქართველოს სტანდარტების პოლიტიკა. ვიზიტამდე ერთი დღით ადრე შედგა ექსპერტთა პირველი შეხვედრა. ამან საშუალება მოგვცა, კოორდინაცია გაგვეწია წევრებისთვის და გვექონოდა პირველი გასაუბრება პროგრამის შესახებ. ვიზიტი ამ პროგრამის მრავალრიცხოვან და სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრების საშუალებას იძლეოდა. ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება ჰქონდა შეხვედროდა და გასაუბრებოდა კავკასიის უნივერსიტეტისა და რენის ბიზნეს სკოლის წარმომადგენლებს, თვითშეფასების ჯგუფის წევრებს, პროგრამის ხელმძღვანელებს, აკადემიურ პერსონალს, ბიბლიოთეკებსა და სასწავლო ცენტრებზე პასუხისმგებელ ადმინისტრაციულ პერსონალს ორივე დაწესებულებაში, დამსაქმებლებს, ორივე დაწესებულების სტუდენტებს და ხარისხის უზრუნველყოფის პერსონალს. საერთო ჯამში, ვიზიტის ფარგლებში 20-ზე მეტი ადამიანი გამოიკითხა. საუბრები იყო გულწრფელი და პირდაპირი. მიღებული ინფორმაცია დააფასა ექსპერტთა ჯგუფმა.

- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

ექსპერტთა ჯგუფი ასკვნის, რომ ბიზნესის ადმინისტრირების ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამა სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს 1, 3, 4 და 5 კრიტერიუმებისთვის. ის ასკვნის მე-2 კრიტერიუმის მეტწილად შესაბამისობას.

- რეკომენდაციები

- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ექსპერტთა ჯგუფის რჩევაა სილაბუსების ჰარმონიზაცია მოთხოვნების, ლექციების დაგეგმვის, სწავლის შედეგების დეტალების და სავალდებულო საკითხავი მასალების განახლების კუთხით. ზოგიერთი ამჟამად ძალიან დეტალურია, ზოგი კი უფრო ზოგადი. 2022 ან 2023 წლებში პროგრამის ამოქმედებისთვის შესაძლოა სილაბუსების განახლებაც იყოს გათვალისწინებული.

- სამუშაო გამოცდილების მოსაპოვებლად სტაჟირების პერიოდები შეიძლება ცალსახად იყოს გათვალისწინებული პროგრამის სტრუქტურაში (სტანდარტი 2.4). ეს გულისხმობს ინფორმაციას მიზნებზე, პერიოდზე, ასევე სტუდენტების მონიტორინგს და საბოლოოდ შეფასების მეთოდს.

- ექსპერტთა ჯგუფი გვთავაზობს რეგულარულ შეხვედრებს ორივე დაწესებულების ერთი და იმავე სფეროს აკადემიურ პერსონალს შორის, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სწავლების სესიების თანმიმდევრული პროგრესი და სწავლის შედეგები. ეს რჩევა განსაკუთრებით ეხება ფინანსებისა და მარკეტინგის კურსებს, რომლებიც პროგრამის მიერ განვითარებული ძირითადი უნარებია.

- კვლევის აქტივობა, როგორც ჩანს, არაერთგვაროვნად არის განაწილებული კავკასიის უნივერსიტეტის აკადემიურ პერსონალს შორის. ექსპერტთა ჯგუფის რჩევაა, გააქტიურდეს ძალისხმევა პუბლიკაციების მინიმალური დონის გასაუმჯობესებლად ყველა აკადემიური პერსონალისთვის, მაშინაც კი, თუ მათი უმრავლესობა აჩვენებს კონფერენციაში მონაწილეობის მინიმალურ დონეს.

- პროგრამამ უნდა წახალისოს კოლეგების მიერ ერთმანეთის შეფასება, რაც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ლექციებზე დასწრებას. უკუკავშირის გაზიარება ხელს შეუწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას.

დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიციის გაცნობის შემდეგ, ჯგუფმა გაიზიარა დაწესებულების პოზიცია.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შპს კავკასიის უნივერსიტეტისა და რენის ბიზნესის სკოლის (რენი, საფრანგეთი) მიერ დაარსებული ბიზნესის ადმინისტრირების ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამა ორიენტირებულია ოთხ ძირითად მიზანზე: 1. ბიზნესის ადმინისტრირების ფართო თეორიული და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების მინიჭება, როგორც საბაზო, ასევე ფუნქციონალურ მიმართულებებში; 2. სხვადასხვა დაბალი და საშუალო დონის მენეჯერული პოზიციებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების გამომუშავება და ადგილობრივი და საერთაშორისო კომპანიების შესაბამისი ფუნქციების ეფექტურად შესრულებისთვის მომზადება; 3. სამეწარმეო საქმიანობისთვის აუცილებელი თეორიული ცოდნის მიცემა და უნარ-ჩვევების გაუმჯობესება; 4. მსოფლმხედველობისა და ღირებულებების ჩამოყალიბება, რაც მას აქცევს კონკურენტუნარიან, მაღალკვალიფიციურ, მორალურად სრულყოფილ ადამიანად, უნივერსალური იდეალების ერთგული, ეთიკურად პასუხისმგებელი და მაღალი საზოგადოებრივი თვითშეგნებით. პროგრამის მიზნები ასახავს და ადეკვატურად განსაზღვრავს იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომლებიც უნდა განვითარდეს ბიზნეს კვლევებში. კერძოდ, ერთის მხრივ, კურსდამთავრებულები გამოიმუშავებენ ზოგად კომპეტენციებს და, მეორე მხრივ, შეიძენენ ბიზნესის ადმინისტრირებასთან დაკავშირებულ სპეციფიკურ უნარებს.

შესწავლილი დოკუმენტების მიხედვით, პროგრამის მიზნები შეესაბამება კავკასიის უნივერსიტეტის და (კავკასიის უნივერსიტეტის მისიაა მოამზადოს ადგილობრივი და საერთაშორისო ბაზრებზე, კვლევაზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის გზით, კონკურენტუნარიანი, მაღალკვალიფიციური, მორალურად მტკიცე პროფესიონალები, რომლებიც იზიარებენ დემოკრატიის იდეალებს, და ამგვარად დააკმაყოფილოს საზოგადოების საგანმანათლებლო მოთხოვნილებები) და რენის ბიზნესის სკოლის ხედვებს (მისი „არაჩარჩოებული აზროვნების“ პოზიციონირებით, ბაზარზე ორიენტირებული, დიფერენცირებული საგანმანათლებლო პროგრამებით და პედაგოგიურ ინოვაციებზე აქცენტით, რენის ბიზნესის სკოლა ცდილობს, მოამზადოს თავისი სტუდენტები და მონაწილეები ისე, რომ გახდნენ ინოვაციური და პასუხისმგებელი მენეჯერები გლობალურ გარემოში...).

პროგრამის ამოცანებისა და მიზნების დაზუსტებისას, მითითება ხდება

კურსდამთავრებულთა დასაქმების ტიპზე, მათ შორის საკონსულტაციო სექტორში, საბანკო და არასაბანკო ფინანსურ ინსტიტუტებში, სხვადასხვა პროფესიულ და მენეჯერულ პოზიციებზე სარეკლამო ან მარკეტინგული კვლევის ორგანიზაციაში, მცირე, საშუალო და მსხვილ საწარმოებში, სამთავრობო, საჯარო და საბიუჯეტო ორგანიზაციებში, არასამთავრობო ორგანიზაციებში. საერთო ჯამში, პროგრამის მიზნები შეესაბამება ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამას და ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნას და ტენდენციებს, საზოგადოების განვითარების საჭიროებებს. ამასთან, უნდა აღინიშნოს, რომ ინტერვიუების დროს, დადასტურდა სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის ჩართულობა პროგრამის შემუშავებასა და პროგრამის მიზნების გაზიარებაში. უფრო მეტიც, რენის ბიზნეს სკოლის მმართველობა და მისი სამმაგი აკრედიტაცია გულისხმობს დე ფაქტო ინდუსტრიის ჩართულობას. გასაუბრების პროცესში დადასტურდა ინდუსტრიის წარმომადგენლის ჩართულობა. დამატებით, პროგრამის პაკეტში არის ბაზრის კვლევის დოკუმენტი (ქართულ ენაზე). თუმცა, წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ იყო მოცემული ბაზრის კვლევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებები;
- ვებგვერდი: <https://www.cu.edu.ge/>
- ვებგვერდი: <https://www.rennes-sb.com/>

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები დეტალურად აღწერს იმ ძირითად ცოდნას და უნარებს, რომლებსაც კურსდამთავრებულები შეიძენენ პროგრამის დასრულების შედეგად. პროგრამა განსაზღვრავს ხუთ სასწავლო შედეგს: 1. განსაზღვრავს, აღწერს და განიხილავს ბიზნესის ადმინისტრირების ძირითად თეორიებს, კონცეფციებს, მოდელებსა და მიდგომებს; 2. იყენებს შესაბამისი მენეჯერული თანამდებობისთვის აუცილებელ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს; 3. აანალიზებს არსებულ სიტუაციებს შესაბამის მოდელებსა და ანალიტიკურ მეთოდებზე დაყრდნობით, აიდენტიფიცირებს ძირითად საკითხებს და იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებებს. 4. იყენებს ადგილობრივ და საერთაშორისო გარემოში ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროსთან დაკავშირებულ ეფექტურ წერილობით და ზეპირ კომუნიკაციას. 5. განსაზღვრავს მსოფლიო ხედვის, ადამიანური ღირებულებების, სოციალური პასუხისმგებლობისა და ეთიკური ქცევის მნიშვნელობას და იყენებს პრაქტიკაში.

პროგრამის ხუთი სწავლის შედეგი მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული და ასრულებს პროგრამის ოთხ მიზანს. მოწოდებულია ბადაე, რომელიც აჩვენებს, თუ როგორ მონაწილეობს თითოეული კურსი სწავლის შედეგების შესრულებაში.

ზოგადად, პროგრამის სწავლის შედეგები რეალისტური და მიღწევადია. მაგრამ არის ზოგიერთი სისტემური სფერო, რომელიც უნდა გაუმჯობესდეს, სწავლის შედეგების ფორმულირების თვალსაზრისით. რამდენადაც პროგრამა მიზნად ისახავს მოპოვებულ (სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი) კვალიფიკაციასთან (ბაკალავრი მენეჯმენტში) შესაბამისობას, რეკომენდებულია სწავლის იმ შედეგების თანმიმდევრულად ასახვა და ხაზგასმა, რომელიც ეხება მენეჯმენტის კონტექსტში ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს. შესაბამისად, აღნიშნული ცვლილებებიდან გამომდინარე საგანმანათლებლო დაწესებულებებმა უნდა განაახლონ შემუშავებული: სწავლის შედეგების რუკა და

მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა, რომელიც აჩვენებს თითოეული სწავლის შედეგის შესაბამისობას პროგრამის თითოეულ მიზანთან. ამასთან, პროგრამის აკადემიურმა/მოწვეულმა პერსონალმა დაადასტურა მონაწილეობა პროგრამის სწავლის შედეგების გენერირებაში. გარდა ამისა, პროგრამას ორივე მხრიდან აქვს სწავლის შედეგების შეფასების განსაზღვრული მექანიზმი და დადგენილია სწავლის შედეგებზე დაკვირვების მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს როგორც პირდაპირ, ისე ირიბ მეთოდებს. სწავლების 3 წლის განმავლობაში პროგრამის ყველა ძირითადი სავალდებულო კურსი რეგულარულად კონტროლდება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრების შედეგები;
- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები;
- გამოკითხვის შედეგები;

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

| |
|--|
| |
|--|

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა | | | | |

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- სტუდენტების შერჩევა კავკასიის უნივერსიტეტის პასუხისმგებლობაა.
- მისაღები მოთხოვნები არის გამჭვირვალე, საჯარო და ხელმისაწვდომი. ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვთ ქართველ აპლიკანტებს, რომლებმაც დაასრულეს სრული საშუალო განათლება. პერსპექტიულმა სტუდენტებმა, რომლებსაც შეუძლიათ პროგრამაზე ჩარიცხვა ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე, უნდა დაადასტურონ ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნა, ან მათ უნდა ჩააბარონ უნივერსიტეტის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის B2 დონის გამოცდა.
- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამაზე მობილობის გზით ჩარიცხვა დასაშვებია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის სტრუქტურა შემუშავებულია ერთობლივად, რათა უზრუნველყოს სწავლის პროგრესი და პროგრესული სპეციალიზაცია მესამე სასწავლო წლის მსვლელობისას ფინანსების ან მარკეტინგის მიმართულებით.

რაც შეეხება სასწავლო გეგმას, პირველი ორი წლის განმავლობაში კავკასიის ბიზნესის სკოლაში ხდება 30 ECTS კრედიტის ათვისება ენებში (20 ECTS ფრანგული ენა და 10 ECTS პროფესიული ინგლისური). მენეჯმენტის კურსებს ასევე სთავაზობენ ბუღალტერიაში (10 ECTS) და ფინანსებში (5 ECTS), მარკეტინგში, კომუნიკაციასა და გაყიდვებში (15 ECTS), ადამიანური რესურსების მართვასა და ორგანიზაციულ ქცევაში (10 ECTS), ბიზნეს სამართალში და კორპორატიულ სოციალურ პასუხისმგებლობაში (10 ECTS) და საერთაშორისო მენეჯმენტში (5 ECTS). ეს კურსები სრულდება მიკრო და მაკროეკონომიკის (10 ECTS), მათემატიკისა და სტატისტიკის (15 ECTS), საინფორმაციო სისტემებისა და ვებ ოპერაციების (10 ECTS) კურსებით. რენის ბიზნეს სკოლაში მესამე სასწავლო წელი ითვლისწინებს 40 ECTS-ს სავალდებულო კურსებზე და 24 ECTS-ს არჩევით კურსებზე ფინანსებსა და მარკეტინგის მიმართულებით. არჩევითი კურსებისთვის შემოთავაზებულია არჩევანი 12 სემინარიდან; 6 ფინანსებში და 6 მარკეტინგში (თითოეული 4 ECTS). რაც შეეხება სავალდებულო კურსებს, ისინი სტუდენტებს სთავაზობენ ახალი ცოდნის მიღებას სტრატეგიაში (4 ECTS), მეწარმეობაში (4 ECTS), ეთიკაში (4 ECTS), ფრანგულ ენაში (6 ECTS), საერთაშორისო ადამიანურ მენეჯმენტში (4 ECTS), პროექტის მენეჯმენტსა (4 ECTS) და მოლაპარაკებაში (4 ECTS). თითოეულ კურსს აქვს შესაბამისი სილაბუსი, რომელშიც დეტალურადაა აღწერილი მათი დიდი ნაწილის მიზნები, დაგეგმვა, პედაგოგიური მეთოდები, სწავლის შედეგები და საკითხავი მასალები. საბაკალავრო ნაშრომი მესამე კურსზე შეადგენს 10 ECTS-ს და დიდად არის დაკავშირებული სწავლის შედეგებთან. ეს საშუალებას აძლევს სტუდენტებს განივითარონ კვლევითი უნარები. თუმცა, მას წინაპირობად არ აქვს კვლევის სპეციფიკური შესავალი, რომელიც მოიცავს კვლევის მეთოდოლოგიას, ლიტერატურის მიმოხილვას და ემპირიულ ანალიზს. არსებობს რისკი, რომ ამ უცნობი დავალების შესრულებით, დაკარგოთ სტუდენტები. ამ რისკის თავიდან ასაცილებლად უნდა ჩატარდეს კვლევის მეთოდების სემინარი. რენის სტუდენტებთან ინტერვიუები მიუთითებს იმაზე, რომ ასეთი კურსი არსებობს ბაკალავრიატის სტუდენტისთვის და რომ ისინი სასარგებლოა მათთვის უცხო სამუშაოს შესასრულებლად.

პროგრამის შინაარსის შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად პროგრამის სწავლის შედეგებთან ერთად, შემუშავებულია სწავლის შედეგების რუკა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- პროგრამის მენეჯმენტმა უნდა გაითვალისწინოს რენის ბიზნეს სკოლაში მესამე კურსზე საბაკალავრო ნაშრომის განხორციელების ხელშეწყობის კურსის შემოღება (მხოლოდ 4,5 საკონტაქტო საათია გათვალისწინებული). ამ საბაკალავრო ნაშრომისთვის უფრო დეტალური სილაბუსი უნდა იყოს მოწოდებული, რათა სტუდენტებმა წარადგინონ საკუთარი ნაშრომი. უფრო მეტიც, ნათლად უნდა იყოს მითითებული ამ ნაშრომის ხელმძღვანელობა.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- სწავლის ხუთი შედეგი ნათლად არის ჩამოყალიბებული პროგრამის დონეზე (იხ. 1.2). მოწოდებულია სწავლის შედეგების რუკა, რომელიც ნათლად აკავშირებს თითოეულ კურსს ერთ ან მეტ სწავლის შედეგთან. ეს რუკა მიუთითებს დაბალ, საშუალო ან მაღალ კავშირს სწავლის თითოეულ შედეგთან. მაგალითად, ფინანსური აღრიცხვის კურსი წარმოდგენილია, როგორც ძლიერად დაკავშირებული PLO2 და PLO3-თან.
- სავალდებულო ინგლისური საკითხავი მასალა მოცემულია თითოეული კურსის სილაბუსში. ეს საკითხავი მასალები განახლებულია და შედგება საცნობარო სახელმძღვანელოებისგან ან წიგნის თავებისგან. ზოგიერთი კურსისთვის შემოთავაზებულია დამატებითი ლიტერატურა და ვებგვერდები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სილაბუსები;
- ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში (სწავლის შედეგების რუკა);
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუები სტუდენტებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- დაშვების წინაპირობები სისტემატურად უნდა ეთითებოდეს სილაბუსებში, რათა სტუდენტებს დაეხმაროს კურსების შერჩევაში, განსაკუთრებით არჩევითებში ფინანსებისა და მარკეტინგის განხრით, მესამე წელს.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- როგორც ინტერვიუების დროს აღინიშნა, სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა განავითარონ პრაქტიკული უნარები სტაჟირების პერიოდში. დაწესებულებები უზრუნველყოფენ დამხმარე სერვისებს სტაჟირების ამ პერიოდების მოსამუშაოდ. თუმცა, ეს პერიოდები არ არის გათვალისწინებული კურსუსის ზოგად სტრუქტურაში და არც ECTS მიიღება სტაჟირების გზით. სამი წლის განმავლობაში ისინი სავალდებულო არ არის.
- კურსების განმავლობაში განსხვავებულ პედაგოგიურ მეთოდებს შეუძლიათ განავითარონ შემოქმედებითი (მაგ., გონებრივი იერიში), პრაქტიკული (მაგ. ინდივიდუალური და კოლექტიური პროექტი ან შემთხვევის შესწავლა) ან სამეცნიერო უნარები (მაგ. ანალიზი და დედუქციური მსჯელობა). პრაქტიკულ კომპონენტს ასევე ავითარებს კლასგარეშე აქტივობები: კონკურსები, რომელთა ინიცირება ან/და ორგანიზება ხდება დამსაქმებლების მიერ.
- მესამე კურსის საბაკალავრო ნაშრომს შეუძლია განავითაროს სტუდენტების კვლევითი და სამეცნიერო შესაძლებლობები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- როგორც ინტერვიუების დროს აღინიშნა, სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა განავითარონ პრაქტიკული უნარები სტაჟირების პერიოდში. დაწესებულებები უზრუნველყოფენ დამხმარე სერვისებს სტაჟირების ამ პერიოდების მოსამუშაოდ. თუმცა, ეს პერიოდები არ არის გათვალისწინებული კურსუსის ზოგად სტრუქტურაში და არც ECTS მიიღება სტაჟირების გზით. სამი წლის განმავლობაში ისინი სავალდებულო არ არის.
- კურსების განმავლობაში განსხვავებულ პედაგოგიურ მეთოდებს შეუძლიათ განავითარონ შემოქმედებითი (მაგ., გონებრივი იერიში), პრაქტიკული (მაგ. ინდივიდუალური და კოლექტიური პროექტი ან შემთხვევის შესწავლა) ან სამეცნიერო უნარები (მაგ. ანალიზი და დედუქციური მსჯელობა). პრაქტიკულ კომპონენტს ასევე ავითარებს კლასგარეშე აქტივობები: კონკურსები, რომელთა

| |
|--|
| <p>ინიცირება ან/და ორგანიზება ხდება დამსაქმებლების მიერ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მესამე კურსის საბაკალავრო ნაშრომს შეუძლია განავითაროს სტუდენტების კვლევითი და სამეცნიერო შესაძლებლობები. |
| <p>რეკომენდაციები:</p> <p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ სტაჟირების პერიოდები მნიშვნელოვანია სტუდენტების პრაქტიკული უნარების განვითარებისთვის. ისინი დეტალურად უნდა იყოს წარმოდგენილი პროგრამის ზოგად სტრუქტურაში (ხანგრძლივობა, პერიოდები, მიზნები ყოველი წლისთვის, საბოლოოდ ზედამხედველობა და შეფასება). მესამე კურსზე სტაჟირება შეიძლება გახდეს სავალდებულო, თავისი შეფასებით. ეს გულისხმობს სტაჟირების შეფასების ბადის უზრუნველყოფას. ○ უფრო დეტალური სილაბუსი უნდა დაიწეროს მესამე კურსის საბაკალავრო ნაშრომთან დაკავშირებით (10 ECTS). ის უნდა შეიცავდეს შემოთავაზებულ საკითხებს, როგორც ხდება სამუშაოს ხელმძღვანელობა, აღწეროს ვადები და რეგულარული პროგრესი და ა.შ. იგი უნდა განამტკიცოს კონკრეტულმა მეთოდოლოგიურმა კურსმა. |
| <p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| <p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○ |
| <p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p> |

| |
|--|
| <p>2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები</p> |
| <p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების</p> |

| |
|--|
| <p>გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p> |
| <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სწავლისა და სწავლების მეთოდოლოგიები, როგორც ეს სილაბუსებში ჩანს, მრავალფეროვანი და განახლებულია. ისინი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს განავითარონ პრაქტიკული და თეორიული ცოდნა ინდივიდუალურად და კოლექტიურად. კურსების მიხედვით, პედაგოგიური მეთოდები მოიცავს დისკუსიას და დებატებს, შემთხვევის შესწავლას, პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას, გუნდურ მუშაობას, ევრისტიკულ მეთოდს, ელექტრონულ სწავლებას და სხვა საკითხებს. ისინი სხვადასხვანაირად გამოიყენება კურსის მიხედვით. მათ უნდა განავითარონ მსჯელობის სხვადასხვა უნარები, როგორცაა დედუქციური, ინდუქციური, სინთეზი და ანალიზი. ინგლისური არის ძირითადი ენა, რომელიც გამოიყენება სასწავლო სესიების დროს, პროგრამის საერთაშორისო პოზიციონირებასთან შესაბამისობაში. თითოეული კურსისთვის მოცემულია სახელმძღვანელოები და ბიბლიოგრაფია. ისინი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს მიმართონ დამატებით წყაროებს ცოდნის გასაღრმავებლად. ზოგიერთი კურსი სტუდენტებს აცნობს საერთაშორისო კულტურულ სენსიტიურობას (მაგ., საერთაშორისო ადამიანური მენეჯმენტი; ბიზნეს ეთიკა).</p> |
| <p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ სილაბუსები; ○ ერთობლივი საბაკალავრო პროგრამა ბიზნესის ადმინისტრირებაში; ○ უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში. |
| <p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p> |
| <p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> |
| <p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| <p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○ |
| <p>შეფასება</p> |

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შეფასების სისტემა მკაფიო და გამჭვირვალე ყველა სტუდენტისთვის, რადგან ის მოცემულია თითოეულ სილაბუსში, რომელიც ეცნობა სტუდენტებს და იტვირთება ელექტრონულად. შეფასება შეესაბამება არსებულ კანონმდებლობას, N3 ბრძანების შესაბამისად (05/01/2007). სტუდენტებთან გასაუბრებები მოწმობს, რომ ისინი ძირითადად კმაყოფილები არიან შეფასების სისტემით და აქვთ დადებითი გამოცდილება შეფასების გასაჩივრების პროცედურებთან დაკავშირებით. ისინი ძირითადად ამბობენ, რომ კონკრეტულ შემთხვევებში საჩივრები სამართლიანად განიხილებოდა და ჰქონიათ ისეთი შემთხვევების გამოცდილება, როდესაც საჩივარი დაკმაყოფილდა და ქულა შეიცვალა.

შეფასების სისტემა შედგება ხუთი სახის დადებითი შეფასებისაგან:

- (A) ფრიადი - 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი - 81-90 ქულა;
- (C) კარგი - 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი - 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

- (FX)- ვერ ჩააბარა - 41-50 ქულა, რაც გულისხმობს, რომ სტუდენტს მეტი მუშაობა სჭირდება ჩასაბარებლად და ენიჭება უფლება გაიაროს დამატებითი გამოცდა, რისთვისაც მოემზადება დამოუკიდებლად;
- (F)- ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40 და ნაკლები ქულა. ეს ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მან ხელახლა უნდა გაიაროს საგანი.

ქულების განაწილება რენის ბიზნეს სკოლაში:

| განმარტებები | ECTS შეფასება | % ეკვივალენტი | GPA |
|--------------|---------------|---------------|-----|
|--------------|---------------|---------------|-----|

| | | | |
|---|------|--------|---|
| ფრიადი შეფასება | A | 70-100 | 5 |
| გამორჩეული დასწრება მცირე ხარვეზებით | B | 65-69 | 4 |
| ძალიან კარგი შეფასება | C | 58-64 | 3 |
| საშუალო სტანდარტზე მაღალი, გარკვეული ხარვეზებით | D | 50-57 | 2 |
| კარგი შეფასება | E | 40-49 | 1 |
| ზოგადად, ნაშრომი კარგია, მაგრამ არის არაერთი შესამჩნევი შეცდომა | F(X) | 30-39 | 0 |
| დამაკმაყოფილებელი შეფასება | F | <30 | 0 |

ეს ქულები დამოკიდებულია თითოეულ კურსზე დაგროვილ ქულებზე, მაქსიმალური ქულაა 100. უზრუნველყოფილია საშუალო შეწონილი ქულის (GPA) სისტემა. მინიმალური კომპეტენციის ბარიერია 51% (GPA \geq 2). შუალედურ შედეგებში სტუდენტმა უნდა დააგროვოს (პირველი კურსისა და უნივერსიტეტის არჩევითი კურსების გარდა) 70 ქულის არანაკლებ 59%, რათა დაუშვან დასკვნით გამოცდაზე. სტუდენტის დასკვნითი გამოცდა ჩაბარებულია, თუ იგი დააგროვებს 30 ქულის 60%-ს მაინც. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი ვერ გადალახავს საფინანსო გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ბარიერს, მას ეძლევა საშუალება ხელახლა გაიაროს დასკვნითი გამოცდა. სტუდენტი ფინანსურ გამოცდას ხელახლა აბარებს აკადემიური კალენდრით დადგენილ ვადაში, დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არაუგვიანეს 5 დღისა.

კურსის მიხედვით, სტუდენტები იღებენ ქულებს დასკვნითი გამოცდების, ასევე შუალედური შეფასებების, წერითი სამუშაოების, ვიქტორინების და პროექტების გზით. ამრიგად, სტუდენტის შეფასება ეფუძნება სხვადასხვა სახის სავარჯიშოებს.

ასევე მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამის ადმინისტრაციულმა და აკადემიურმა პერსონალმა იცოდეს ძირითადი განსხვავებები შეფასების სისტემებსა და პრინციპებს შორის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის სილაბუსები;

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ გასაუბრებები. |
| <p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p> |
| <p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> |
| <p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| <p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○ |
| <p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p> |

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა | | | | |

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- პირველ რიგში აღვნიშნავთ, რომ კავკასიის უნივერსიტეტი (CU) და რენის ბიზნესის სკოლა (RSB) რამდენიმე სახის მომსახურებას უწევენ სტუდენტებს და ეს ძალიან მნიშვნელოვანი ფაქტია. კავკასიის უნივერსიტეტში არსებობს კარიერული განვითარების და დასაქმების ხელშეწყობის სამსახური, რომელიც ეხმარება სტუდენტებს შესაბამისი სამუშაოს პოვნის შესაძლებლობის გაზრდაში. მათი სტატისტიკის მიხედვით, მთლიანად უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულთა 95% და კავკასიის ბიზნესის სკოლის (CSB) კურსდამთავრებულთა თითქმის 100% დასაქმებულია. ანალიზის კუთხით, ეს რაოდენობა მაღალია, თუ შევადარებთ ადგილობრივ კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკას. მით უმეტეს, როგორც კავკასიის უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, სტუდენტების უმეტესობა სწავლის პერიოდშიც შოულობს სამსახურს. დამსაქმებლის წარმომადგენლებთან საუბარმაც დაადასტურა, რომ მათ აქვთ კონტაქტი უნივერსიტეტთან, ესწრებიან დასაქმების ფორუმებს და ატარებენ შეხვედრებს კავკასიის უნივერსიტეტის სტუდენტებთან. სტუდენტებმაც დაადასტურეს ინფორმაცია ამ აქტივობების შესახებ და მათი საერთო კმაყოფილება მაღალი იყო. რენის ბიზნესის სკოლის წარმომადგენლებმა ასევე აღნიშნეს, რომ ისინი უზრუნველყოფენ რამდენიმე სახის დამხმარე აქტივობას, როგორცაა კარიერის ფორუმები (წელიწადში 3-ჯერ), ატარებენ ხშირ საკონსულტაციო შეხვედრებს, შემუშავებული აქვთ ონლაინ პლატფორმები კარიერული აქტივობების მართვისთვის და ა.შ. კარიერული ცენტრი აწყობს ღონისძიებებს კომპანიებთან (სტაჟირებისთვის ან სამუშაოსთვის) და კარიერული კონსულტაციის ინდივიდუალურ და კოლექტიურ შეხვედრებს. ორი პლატფორმა - ერთი ფრანგულ აუდიტორიაზე ორიენტირებული, მეორე საერთაშორისოზე - ხელმისაწვდომია სამუშაოს ან სტაჟირების მოსამებნად და მსურველებს სთავაზობს სერტიფიცირებულ ონლაინ განათლების მოდულებს. კავკასიის ბიზნესის სკოლაში ასევე აშკარად ჩანს კომპანიებთან მჭიდრო ურთიერთობები კარიერული სერვისის

(3 ადამიანი), სტუდენტების მომსახურების (4 ადამიანი) და ინკუბატორის (2 ადამიანი) წყალობით. სპეციალური სესიებისთვის სტუმრად იწვევენ მომხსენებლებს. ინკუბატორი აწვობს ბიზნეს იდეების კონკურსებს.

- აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ სტუდენტების კმაყოფილების დონე მაღალი იყო. უნივერსიტეტები ასევე ეხმარებიან სტუდენტებს სტაჟირებისა და სტიპენდიის პროგრამებში ჩართვაში. ყოველივე ეს გვაფიქრებინებს, რომ უმაღლეს საგანმანათლებლო სასწავლებლებში კარიერული სერვისები საკმაოდ ეფექტურად არის ორგანიზებული.
- ორივე უმაღლესი სასწავლებლის ადმინისტრაცია მხედველობაში იღებს დამატებით სასწავლო გეგმას და სხვა სახის სტუდენტთა მხარდამჭერ აქტივობებს. ასევე, ბევრი კლუბი იღებს მხარდაჭერას (თეატრის, სპორტის, ცეკვის და ა.შ.). კავკასიის უნივერსიტეტს აქვს სტუდენტური კლუბის სისტემა, რომელიც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს განავითარონ თავიანთი უნარები და ჰქონდეთ აქტიური სტუდენტური ცხოვრება. ამისთვის შეიქმნა სტუდენტთა მომსახურების სპეციალიზებული ოფისი, რომელიც კლუბებს უწევს მატერიალურ და ადმინისტრაციულ დახმარებას. მსგავსი სტრუქტურა წარმოდგენილია რენის ბიზნესის სკოლაში. მათ აქვთ რამდენიმე სტუდენტური ასოციაცია, რომელთა მუშაობაც აუცილებელია ადაპტაციის პროცესში (პირველკურსელთათვის და განსაკუთრებით გაცვლითი პროგრამის სტუდენტებისთვის). უსდ-ებში ასევე მაღალ დონეზეა განვითარებული ინტერნაციონალიზაციის კომპონენტი. ორივე დაწესებულებას ჰყავს გაცვლითი პროგრამის სტუდენტები, რომელთა გამოცდილებაც საკმაოდ კარგი იყო. გამოკითხვისას, გაცვლითი პროგრამის სტუდენტებმა კმაყოფილება გამოთქვეს თავიანთი გამოცდილების შესახებ. კარგი გამოცდილებაა, რომ ორივე უსდ-ს აქვს ბიზნესის საკონსულტაციო მომსახურება და ეს მართლაც მნიშვნელოვანია ბიზნესის სწავლებისთვის. კავკასიის უნივერსიტეტში ხორციელდება სტუდენტების სტარტაპების ხელშეწყობის პროგრამა, ხოლო რენის ბიზნესის სკოლაში - ბიზნეს ინკუბატორი. ეს სერვისები ორიენტირებულია ბიზნეს სტუდენტების პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე.
- ასევე მაღალი იყო სტუდენტების კმაყოფილების დონე შეფასებისა და სასწავლო პროცესების კუთხით. ორივე უსდ-ში სტუდენტებს უტარდებათ კონსულტაციები თითოეულ თემაზე, რომელიც მათ აინტერესებთ, მათ შორის გამოცდების შედეგებზე ან ზოგადად სასწავლო პროცესზე. ორივე უმაღლეს სასწავლებლებში უკუკავშირისა და ანალიზის მეთოდი მუდმივ პროცესს წარმოადგენს (რა თქმა უნდა სტუდენტებსა და აკადემიურ/ადმინისტრაციულ პერსონალს შორის და დამსაქმებლის წარმომადგენლებსა და კავკასიის უნივერსიტეტს შორის. წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ მათი ბევრი შენიშვნა გათვალისწინებული იყო). ორივე უმაღლეს სასწავლებელს აქვს პრაქტიკა, განიხილოს სტუდენტების საჩივრები საგამოცდო შეფასებაზე. სტუდენტები ამ პროცესებს დადებითად აფასებენ. კავკასიის უნივერსიტეტის სტუდენტებმა ასევე აღნიშნეს, რომ კმაყოფილები არიან შემდეგი ფაქტით: უნივერსიტეტში სასწავლო წელი საკმაოდ დატვირთულია დავალებებით და სასწავლო აქტიურობა მაღალია. რენის ბიზნესის სკოლის სტუდენტები აღნიშნავენ, რომ უნივერსიტეტი მათ მოსაზრებებს ყოველთვის ითვალისწინებდა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუები;
- კავკასიის უნივერსიტეტისა და რენის ბიზნესის სკოლის სტრუქტურა;
- სტუდენტთა საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობა;
- კავკასიის უნივერსიტეტისა და რენის ბიზნესის სკოლის ვებგვერდები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- სტუდენტური კლუბის სისტემა კავკასიის უნივერსიტეტში
- სტუდენტური ასოციაციები რენის ბიზნესის სკოლაში
- სტუდენტების სტარტაპების ხელშეწყობის პროგრამები კავკასიის უნივერსიტეტში
- ბიზნეს ინკუბატორი რენის ბიზნესის სკოლაში.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

| |
|--|
| <p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p> |
| <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) |
| <p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით |
| <p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p> |
| <p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> |
| <p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| <p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○ |
| <p>შეფასება</p> <p>ი გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა | | | | |

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/სამემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- სამი წლის განმავლობაში პროგრამისთვის 40 აკადემიური თანამშრომელია განკუთვნილი. კავკასიის ბიზნესის სკოლის მხრიდან პროგრამაში ჩართულია 1 პროფესორი, 4 ასოცირებული პროფესორი, 3 ასისტენტ პროფესორი და 9 მოწვეული ლექტორი. რენის ბიზნესის სკოლის მხრიდან პროგრამაში ჩართულია 4 ასოცირებული პროფესორი, 7 ასისტენტ პროფესორი და 12 მოწვეული ლექტორი. მოწვეული პერსონალის წილი აღემატება 50%-ს თითოეულ დაწესებულებაში. მოწვეული პერსონალი იძლევა აკადემიური პერსონალის ინტერნაციონალიზაციის საშუალებას. პროფესორ-მასწავლებლების რაოდენობა საკმარისია. როგორც ექსპერტთა ჯგუფმა დააფიქსირა, კავკასიის ბიზნესის სკოლის მხარემ იცის რენის ბიზნესის სკოლის მოთხოვნები, მათ უკვე ინტეგრირებული აქვთ ზოგიერთი საგანი პროგრამაში, რათა სტუდენტები მოამზადონ საფრანგეთში წასვლისთვის და

სწავლისთვის. როგორც რენის ადმინისტრაციამ აღნიშნა, ქართველი სტუდენტებისთვის სწავლის პროცესთან შეგუების მიზნით დაინიშნება სპეციალური კოორდინატორი. რაც შეეხება სასწავლო გეგმას, კავკასიის უნივერსიტეტისა და რენის ბიზნესის სკოლის საგნებს შორის არსებობს კავშირები და პროგრამის ამოცანები და შედეგები ერთმანეთს შეესაბამება.

- კავკასიის აკადემიურ პერსონალს აქვს ადეკვატური რეზიუმეები (მაგისტრატურისა და დოქტურანტურის დონე) და მათი ნაწილი ავლენს წინა პროფესიულ გამოცდილებას სხვადასხვა სფეროში სხვადასხვა პოზიციაზე. რამდენიმე მათგანი ასევე აჩვენებს საერთაშორისო გამოცდილებას. ეს უზრუნველყოფს კარგ კავშირს თეორიასა და პრაქტიკას შორის.
- პროგრამის ხელმძღვანელი, კავკასიის უნივერსიტეტის მხრიდან, ავლენს კარგ კვალიფიკაციას და გამოცდილებას მარკეტინგში, აქვს დარგის პროფესიონალური გამოცდილება და პროგრამაში ასწავლის მარკეტინგის კურსებს. საბაკალავროპროგრამის ხელმძღვანელს, რენის ბიზნესის სკოლის მხრიდან, კარგად ესმოდა კავკასიის ბიზნესის სკოლის ნაწილი პროგრამაში; მან იცოდა, რომ ერთობლივი პროგრამა სრულად არის ინტეგრირებული და ქართველ სტუდენტებს ექნებათ შესაბამისი შესაძლებლობა და მხარდაჭერა რენიდან, გააგრძელონ და დაასრულონ საბაკალავრო განათლება.
- დასაქმებისას რენის ბიზნესის სკოლა მიჰყვება „ასოციაცია ბიზნესის კოლეგიური სკოლების წინსვლისთვის“ (AACSB) მითითებებს. დასაქმების კომიტეტი რეკომენდაციებს იძლევა ახალი აკადემიური პერსონალის დასაქმებაზე. აკადემიური პერსონალის წევრებს აქვთ დოქტორის ხარისხი და არიან ინტერნაციონალიზებული.
- პროგრამის განხორციელებაში ჩართული იქნება 6 ადმინისტრაციული და დამხმარე თანამშრომელი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური პერსონალის CV-ები;
- გასაუბრებები აკადემიურ პერსონალთან;
- უწყვეტი გაუმჯობესების პროგრამა - ასოციაცია ბიზნესის კოლეგიური სკოლების წინსვლისთვის (AACSB)

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ექსპერტთა ჯგუფის რჩევაა, რეგულარული შეხვედრების ჩატარება ორივე დაწესებულების ერთი და იმავე სფეროს აკადემიურ პერსონალს შორის, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სწავლების სესიების თანმიმდევრული პროგრესი და სწავლის შედეგები. როგორც აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრების შემდეგ გამოჩნდა, მათ ერთად არ უმუშავიათ სილაბუსების განსაზღვრაზე და

| |
|--|
| <p>კოორდინაცია დაზღვეულია პროგრამის მართვის დონეზე. ამრიგად, მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა ერთობლივად არის შემუშავებული, როგორც ამას მოითხოვს ევროპული მიდგომა, შეიძლება უფრო დეტალური მიდგომის შემუშავება. ეს რჩევა განსაკუთრებით ეხება ფინანსებისა და მარკეტინგის კურსებს, რომლებიც მოიცავს პროგრამის მიერ განვითარებულ ძირითად უნარებს.</p> |
| <p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| <p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) |
| <p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p> |

| |
|---|
| <p>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას. |
| <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კავკასიის ბიზნესის სკოლის აკადემიურ პერსონალს შორის კვლევის აქტივობები არაერთგვაროვნად არის განაწილებული. ზოგიერთი აკადემიური წევრი აქტიური გამომცემელია, ზოგი კი მცირე კვლევით საქმიანობას ახორციელებს, მაშინ, როდესაც კვლევა მათ საშუალებას აძლევს განაახლონ ცოდნა, როგორც ლექტორებმა. ამას შეიძლება ჰქონდეს სხვადასხვა ფორმა: მონაწილეობა კოლექტიური კვლევის კონტრაქტებში, სტატიების გამოქვეყნება, მონაწილეობა |

ეროვნულ და საერთაშორისო კონფერენციებში, შემთხვევის ანალიზი ან სახელმძღვანელოების წერა, ვიდეოების გადაღება ან ონლაინ მასალების წარმოება.

- აკადემიურ პერსონალს აქვს წვდომა ბიბლიოთეკებსა და მონაცემთა ბაზებზე.
- როგორც კავკასიის ბიზნესის სკოლის ადმინისტრაციამ აღნიშნა, დაწესებულება ახალ კონტრაქტებს სთავაზობს აკადემიურ პერსონალს მათი სამეცნიერო საქმიანობის მხარდაჭერისა და გაძლიერების მიზნით. ეს კონტრაქტები განსაზღვრავს პერსონალისთვის საჭირო ყოველწლიურ საქმიანობას და შესაბამის წახალისების მექანიზმებს.
- კვლევითი აქტივობა მაღალია რენის აკადემიური პერსონალის წევრებს შორის, რომლებიც (კვლევის პროფილის მქონე თანამშრომლები) აქვეყნებენ რეცენზირებად საერთაშორისო ჟურნალებში.
- „ასოციაცია ბიზნესის კოლეგიური სკოლების წინსვლისთვის“ სტანდარტების მიხედვით, რენის ბიზნესის სკოლის დატვირთვის პოლიტიკა განასხვავებს აკადემიური პერსონალის წევრებს ბოლო სამი წლის განმავლობაში მათი ინტელექტუალური წვლილის საფუძველზე. კვლევითი საქმიანობა, შესაბამისად, დამოკიდებულია მასწავლებლის სტატუსზე. ზოგიერთმა შეიძლება თავისი სამუშაო დროის 20% დაუთმოს სწავლებას, ზოგმა კი - 60%. ეს დიფერენცირებული დატვირთვა მერყობს 90 სასწავლო საათიდან 350 სასწავლო საათამდე. პროფესორების საქმიანობა, თითოეულის პროფილის გათვალისწინებით, ყოველწლიურად განიხილება ფაკულტეტის წევრის მიერ წარდგენილი წლიური ანგარიშის საფუძველზე. სკოლა ასევე იძლევა განვითარების შესაძლებლობებს. მათ შორისაა ანაზღაურებადი შვებულება, შვებულება, კვლევის მხარდაჭერა და დაფინანსება კვლევითი დირექტორატისგან, გამოთვლითი რესურსები, პროფესიული ხარჯების ანაზღაურება, მენეჯმენტის საერთაშორისო ტრენინგ პროგრამებსა და ფაკულტეტის საერთაშორისო გაცვლებში მონაწილეობა.
- ორ დაწესებულებას შორის

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური პერსონალის CV-ები
- ინტერვიუები
- უწყვეტი გაუმჯობესების პროგრამა - ასოციაცია ბიზნესის კოლეგიური სკოლების წინსვლისთვის (AACSB)

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ექსპერტთა ჯგუფი ურჩევს გაძლიერდეს კავკასიის უნივერსიტეტის პერსონალის სამეცნიერო აქტივობა. კავკასიის უნივერსიტეტის პერსონალის უმრავლესობა ამჟამად ძირითადად მონაწილეობს ლოკალურ კონფერენციებში. მეტი ძალისხმევაა საჭირო, რათა გაიზარდოს პუბლიკაციების რაოდენობა და სპეციალიზდეს აკადემიური პერსონალი სხვადასხვა მიმართულების მიხედვით. ამ

| |
|--|
| <p>თვალსაზრისით, ახალი კონტრაქტები, რომელიც წარმოადგინა კავკასიის ბიზნეს-სკოლამ, სწორი მიმართულებით გადადგმულ ნაბიჯს ასახავს. 2021 წლიდან, ახალი კონტრაქტები შემოიღეს კავკასიის ბიზნეს სკოლაში, რათა წახალისდეს აკადემიური პერსონალის მიერ გამოქვეყნება და კვლევა. ისინი პერსონალს სხვადასხვა ვერსიებს სთავაზობენ (უფრო პედაგოგიურისაკენ ორიენტირებული ანდა უფრო კვლევისაკენ ორიენტირებული).</p> |
| <p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| <p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) |
| <p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| |
|--|
| <p>4.3 მატერიალური რესურსი</p> |
| <p>პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.</p> |
| <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კავკასიის უნივერსიტეტმა დააარსა ბიბლიოთეკა (265 მ²), რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი ტექნიკითა და ქონებით, რაც აუცილებელია მკითხველისთვის მაქსიმალური კომფორტის უზრუნველსაყოფად. იგი შეიცავს ქართულ და უცხოურ, ბეჭდურ და ელექტრონულ გამოცემებს, რომლებიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის, აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას აქვს ბეჭდური (21 524 ერთეული) და ელექტრონული ფონდი (10 877 ერთეული). პროგრამის სტუდენტებს აქვთ წვდომა ინტერნეტთან და საერთაშორისო ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე, როგორცაა Ebsco, Science direct, Scopus და ა.შ. |

- 2017-2018 წლებიდან, კავკასიის უნივერსიტეტს თბილისში საკუთარი შენობები აქვს. 12 მილიონი ლარის ინვესტიცია განხორციელდა შენობის შეკეთებასა და მოვლაში, ასევე მეზობლობაში.
- რენის ბიზნესის სკოლას აქვს თანამედროვედ აღჭურვილი ოთხი კორპუსი, 27000 მ² ფართობის მქონე კამპუსში. სასწავლო ცენტრს აქვს 10000-ზე მეტი პრესისპუბლიკაცია და აკადემიური ჟურნალი, 20000 წიგნი და ელექტრონული წიგნების კოლექცია.
- ინტერვიუები აჩვენებს ორ კამპუსში ბიბლიოთეკებზე პასუხისმგებელი პერსონალის პროფესიონალიზმს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბიზნესის ადმინისტრირების ორმაგი საბაკალავრო პროგრამა;
- ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

| |
|--|
| <p>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.</p> |
| <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კავკასიის უნივერსიტეტმა წარმოადგინა პროგრამის ბიუჯეტი, დეტალური გათვლები სტუდენტების შესახებ და სხვადასხვა სახის ხარჯები. პროგრამის დაფინანსების ძირითადი წყაროა სტუდენტების საფასური, რომელიც დაფარავს ყველა სახის ხარჯებს კავკასიის ბიზნესის სკოლის და რენის ბიზნესის სკოლის მხარეებიდან. ვინაიდან პროგრამა განხორციელდება კავკასიის ბიზნესის სკოლისა და რენის ბიზნესის სკოლის კომბინირებული რესურსებით, ორივე დაწესებულებამ დაგეგმა პროგრამისთვის გამოყოფილი ხარჯები და როგორც მათ განმარტეს, პოტენციური შემოსავლები ფარავს ყველა სახის ხარჯებს. როგორც უსდ-ის პრეზიდენტმა ინტერვიუში წარმოადგინა, ეს ერთობლივი პროგრამა აკმაყოფილებს მათი სტრატეგიული განვითარების მიზანს და შემოსავლების ნებისმიერი მერყეობის შემთხვევაში ის მზად არის დააფინანსოს პროგრამა უნივერსიტეტის ცენტრალური ბიუჯეტიდან. ამრიგად, პროგრამას აქვს ორი სახის ფინანსური რესურსი: სტუდენტების საფასური და კავკასიის უნივერსიტეტის ცენტრალური ბიუჯეტი. ყოველწლიურად პროგნოზირებულია 15 ახალი სტუდენტი და პროგრამის წლიური ღირებულება 6100 ევრო იქნება. |
| <p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პროგრამის ბიუჯეტი; ○ ინტერვიუების შედეგები. |
| <p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p> |
| <p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> |
| <p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| <p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> |

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა | | | | |

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- კავკასიის უნივერსიტეტში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის საკითხებს კოორდინაციას უწევს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი. აღნიშნული ხორციელდება უნივერსიტეტის სკოლების ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან ერთად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის დებულების საფუძველზე. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით,

საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში პროგრამის ხარისხის შეფასებას ახორციელებს კავკასიის უნივერსიტეტის ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის დეპარტამენტი.

- ხარისხის უზრუნველყოფა მოქმედებს „დაგეგმე, გააკეთე, შეამოწმე, იმოქმედე“ ციკლის შესაბამისად და გამოიყენება შემდეგნაირად: (1) პროგრამის შემუშავება და დამტკიცება, (2) განხორციელება სასწავლო გეგმის მიხედვით; (3) მონიტორინგი, შეფასება და ანალიზი (სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შედეგების ანალიზი და ა.შ.); (4) შედეგების განხილვა და პროგრამის ცვლილება.
- რენის ბიზნესის სკოლის პროგრამის პორტფოლიო იმართება ხარისხის მართვის პროცესებით, რომლებიც ჩართულია პროგრამის განხილვის ციკლებში. ეს უზრუნველყოფს შემდეგს: (1) სასწავლო გეგმები მოიცავს კომპეტენციებს, რომლებიც მოსალოდნელია სხვადასხვა სფეროში, მათ შორის მოცემული სფეროს ცოდნასა და უნარებს და ადამიანურ უნარ-ჩვევებს (2) ეს პორტფოლიო არის აქტუალური, შესაბამისი, ინოვაციური და გავლენიანი, ამიტომ მას შეუძლია წვლილი შეიტანოს სკოლის განვითარებაში და მის აკადემიურ რეპუტაციაში.
- ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი და კავკასიის უნივერსიტეტის სკოლები ჩართულნი არიან გაწეული მომსახურების უწყვეტი მონიტორინგის პროცესში. მონიტორინგი ძირითადად ხდება სამიზნე ჯგუფების გამოკითხვით და სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით. გამოკითხვის ფორმები მოიცავს ისეთი საკითხების შეფასებას, როგორცაა - საგანმანათლებლო პროგრამებით კმაყოფილება, სწავლის შედეგები, მენეჯმენტის პროცესების შეფასება, ინფრასტრუქტურა, განვითარების საჭიროებები, აკადემიური პერსონალის შეფასება, მატერიალური ბაზა და ა.შ. მიღებული ინფორმაციის შედეგების საფუძველზე ხდება მონაცემების დამუშავება, იდენტიფიცირდება ძლიერი და სუსტი მხარეები, ასევე პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები.
- უნივერსიტეტმა შეიმუშავა განათლების ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების შიდა შეფასების სისტემა, რომლის მიხედვითაც განხორციელდა წარმოდგენილი პროგრამის შიდა შეფასება. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების სრულად მიღწევის მიზნით, ჩატარდა კონსულტაციები პროგრამის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან. მათ მიეცათ კონკრეტული რეკომენდაციები, რომლებიც გათვალისწინებული იყო პროგრამის შემუშავების პროცესში. თვითშეფასების ანგარიში და ექსპერტთა ჯგუფთან ინტერვიუები აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტი ატარებს საბაკალავრო პროგრამის შეფასებას აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობით, ასევე ინტერვიუებს დაინტერესებულ მხარეებთან, სწავლობს ბაზარს, იკვლევს პროგრამის განვითარების ახალ შესაძლებლობებს და ახორციელებს მათ პროგრამაში.
- ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი და თვითშეფასების ანგარიშის შემუშავებაში ჩართული პერსონალი მუშაობდნენ არა მხოლოდ ხარვეზების იდენტიფიცირებაზე, არამედ გამოვლენილი სისუსტეების და ქმედებების გაანალიზებაზე და მათი გამოსწორების გზებზე.
- უნივერსიტეტში სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად, ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის მიერ ტარდება

სხვადასხვა ღონისძიება და ტრენინგი. ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტმა წარმოადგინა უნივერსიტეტში არსებული პროგრამების გასაუმჯობესებლად ჩატარებული აქტივობების/ტრენინგების გამოკითხვები და კვლევის ანალიზი.

- რენის ბიზნესის სკოლაში სასკოლო პროგრამების კომიტეტი პასუხისმგებელია პროგრამის პორტფოლიოს სტრატეგიის განსაზღვრაზე და მაკრო ცვლილებების დამოწმებაზე, რომლებიც ეხება პროგრამის სტრუქტურას, მის სერტიფიცირებას, მისიებს და/ან პარტნიორობას. ეს კომიტეტი შედგება აღმასრულებელი კომიტეტისა და დეკანის საბჭოს წევრებისაგან. ის ასევე აკონტროლებს პროგრამის სასწავლო მიზნების, კომპეტენციების ბლოკების და ინსტრუქციული სწავლების სიახლეების განხორციელებას სკოლის სტრატეგიასთან მიმართებაში. ის აანალიზებს სტუდენტების კმაყოფილებისა და შრომის ბაზრის გამოკითხვებს. იგი იკრიბება ერთხელ ივნისში პროგრამის პორტფოლიოს სტრატეგიის დასადგენად, პრიორიტეტების განსაზღვრად და მეორედ თებერვალში სხვადასხვა პროგრამის კომიტეტების მიერ შემოთავაზებული განვითარებების დასადასტურებლად;
- პროგრამის კომიტეტები შეიმუშავენ და ადგენენ სასწავლო გეგმას, სკოლის მიერ განსაზღვრული კომპეტენციებისა და პროგრამის მიზნების შესაბამისად, მისი გარემოს გათვალისწინებით (კომპანიები, უმაღლესი განათლების სამინისტრო MESRI, კვლევითი ექსპერტიზა სკოლაში). კომიტეტი შედგება დეკანის საბჭოს წევრებისგან, პროგრამების ხელმძღვანელებისგან (მოწვეული, როდესაც მათი პროგრამები კურიკულუმის გადასინჯვის პროცესშია) და ოპერაციების დეპარტამენტისგან (განვითარების განსახორციელებლად). ბოლო კომიტეტში ასევე შედიან აღმასრულებელი განათლების დეპარტამენტის წევრები; პროგრამის კომიტეტებს ევალუატი შეაგროვონ და გააანალიზონ პროგრამის გადასინჯვისთვის შეგროვებული მონაცემები, მათ შორის AoL-ის მონაცემები და ციკლის დახურვა. მათ ხელმძღვანელობს პროგრამის ხელმძღვანელი და მოიცავს პროგრამაში ჩართულ აკადემიურ პერსონალს, სტუდენტებსა და სექტორის პროფესიონალებს. ძირითადი კურიკულუმების გადახედვა განხორციელდა ბოლო განხილვის შემდეგ და ამ განყოფილებაში დეტალურად იქნება აღწერილი ამ ცვლილებების საფუძველი.
- მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამა ძირითადად გადაიხედა 2020 წელს და მისი პირველი სასწავლო წელი განხორციელდა 2021 წლის სექტემბერში. გადასინჯვა განაპირობა რამდენიმე მიზეზმა, ესენია: 1/ კვლევის ექსპერტიზასთან შესაბამისობა, 2/ სამუშაო ბაზრის მოლოდინებისა და განვითარებადი უნარების განახლება, პასუხისმგებლობისა და ციფრული კომპეტენციების ჩათვლით, 3/ პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის მიმართულების გაძლიერება და 4/ სტუდენტების პიროვნულ და პროფესიულ განვითარებაზე ფოკუსირება. ამდენად, ბაკალავრიატის ახალი მისიაა სტუდენტებს საშუალება მისცეს შეიძინონ ყველა ცოდნა და ინსტრუმენტი, რათა ჩაერთონ პრაქტიკულ მენეჯერულ ქმედებებში და შექმნან დადებითი გავლენა ეკონომიკაზე, ადამიანებზე და მთლიანად ჩვენს პლანეტაზე.
- უნარ-ჩვევების მიდგომამ და პროფესიონალიზაციამ გამოიწვია ბოლო კურსის სპეციალიზაციების განახლება და გახსნა, ესენია: გლობალური მენეჯმენტი; ციფრული მარკეტინგი და ბიზნესი; ფინანსები; მდგრადი მენეჯმენტი; ინოვაციური ბიზნეს მენეჯმენტი. გადასინჯვამ ასევე გამოიწვია ურთიერთქმედების მოდულის

| |
|---|
| <p>გადლიერება მეორე წელს. ეს მოდული ეძღვნება ჰუმანიტარული/სოციალური პროექტის მართვას და სტრატეგიის მოდულის ფოკუსის გადართვას მენეჯმენტის საფუძვლების ინტეგრირებულ და სისტემურ ხედვაზე, ბიზნეს გეგმის პროექტით.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ შეიტანა რა წვლილი სკოლის სტრატეგიულ მიზნებში, ბაკალავრიატმა ასევე შექმნა 3-წლიანი პროგრამა სრული ინგლისური ვერსიით, რამაც შესაძლებელი გახადა უცხოელი სტუდენტების მიღება პროგრამის თითოეულ დონეზე, კლასში კულტურათა ნაზავის შექმნა და, შესაბამისად, იმ სტუდენტებზე ორიენტირება, რომლებსაც ყველაზე მეტად სურთ საერთაშორისო კარიერა. ○ არ არსებობს პროგრამის ერთობლივი ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასება; თითოეული დაწესებულება იყენებს თავის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესს პროგრამაში. |
| <p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების წესი; ○ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება; ○ ამონაწერები 2022 წლის უწყვეტი გაუმჯობესების ანგარიშიდან - ასოციაცია ბიზნესის კოლეგიური სკოლების წინსვლისთვის (AACSB); ○ ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა; ○ ბაზრის კვლევა; ○ პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში; ○ კავკასიის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის წლიური ანგარიში; ○ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუები; ○ ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან; ○ გასაუბრება სტუდენტებთან და დამსაქმებლებთან. |
| <p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p> |
| <p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> |
| <p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| <p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) |
| <p>შეფასება</p> |

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- კავკასიის უნივერსიტეტი იყენებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესს საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის გარე შეფასებისთვის. სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებიდან მიღებული რეკომენდაციებისა და რჩევების საფუძველზე უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის შემუშავებას და დახვეწას.
- პროგრამის გარე შეფასებას ახორციელებენ დამსაქმებლები და დამოუკიდებელი ექსპერტები, მათ შორის საერთაშორისო ექსპერტ-გარე შემფასებლების ჩართულობით სწავლის შედეგების, პროგრამის შინაარსისა და სტრუქტურის შემუშავებაში. პროგრამა შეფასდა ორგანიზაციის - „ასოციაცია ბიზნესის კოლეგიური სკოლების წინსვლისთვის“ (AACSB) მენტორის მიერ, რომელიც აფასებს ბიზნესის სკოლის თვითშეფასების ანგარიშებს AACSB-ის ფარგლებში.
- პროგრამა ასევე გადიოდა შიდა „კოლეგიალურ“ შეფასებას, რომელიც წარმოადგენდა აკრედიტაციის პროცესის სიმულაციას. პროგრამის მოდიფიკაციისას გათვალისწინებული იქნა შეფასების შედეგად მიღებული რეკომენდაციები.
- რენის ბიზნესის სკოლამ მოიპოვა სამი საერთაშორისო აკრედიტაცია (Equis, AACSB და AMBA). ეს გულისხმობს მისი პროგრამების, შიდა პროცესებისა და საქმიანობის რეგულარულ აუდიტს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- კავკასიის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის წლიური ანგარიში;
- ამონაწერები 2022 წლის უწყვეტი გაუმჯობესების ანგარიშიდან - ასოციაცია ბიზნესის კოლეგიური სკოლების წინსვლისთვის (AACSB);
- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუები;

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან; ○ გასაუბრება სტუდენტებთან და დამსაქმებლებთან; ○ რენის ბიზნესის სკოლის ვებგვერდი. |
| <p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p> |
| <p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> |
| <p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| <p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) |
| <p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p> |

| |
|--|
| <p>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</p> <p>პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</p> |
|--|

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- კავკასიის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტმა შეიმუშავა საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის, შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმები. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასება ძირითადად ხდება სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების, აკადემიური დამოწვეული პერსონალის გამოკითხვით და სასწავლო პროცესის მონიტორინგით. ყოველი სემესტრის ბოლოს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კურსებსა და ლექტორებს აფასებს სტუდენტების გამოკითხვებზე დაფუძნებული კითხვარების მეშვეობით (გამოკითხვა ხელმისაწვდომია სტუდენტების ელექტრონულ ბაზაში). კურსით სტუდენტების კმაყოფილების გაანალიზება და მიღებული შედეგების დამუშავება ხდება პროგრამის შემდგომი დახვეწისთვის.
- დადასტურებულია დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის შემუშავების პროცესში, დაწესებულება წარადგენს პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან შეხვედრების ოქმებს, საგანმანათლებლო პროგრამის დამსაქმებელთა შეფასებას, რომელშიც აღწერილია მონაწილეთა შეფასებები, მათი რეკომენდაციები და წინადადებები. ამ პროცესში ჩართულობას ყველა დაინტერესებული მხარე ადასტურებს გასაუბრების დროს. აღინიშნა კონკრეტული შემთხვევები, როდესაც პროგრამის ხელმძღვანელმა გაითვალისწინა მათი რეკომენდაციები.
- პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების მიხედვით, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლები ესწრებიან ლექციებს/პრაქტიკულ ტრენინგებს მონიტორინგისთვის, აანალიზებენ სტუდენტების აკადემიურ მოსწრებას და შეიმუშავებენ შესაბამის რეკომენდაციებს საგანმანათლებლო პროგრამის ან ინდივიდუალური სასწავლო კურსის გასაუმჯობესებლად. შედეგებს ასევე აცნობენ მასწავლებელს და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციებსა და რჩევებსაც უზიარებენ. ამ ეტაპზე პროგრამა არ იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას, რომელიც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კოლეგების ლექციებზე დასწრებას და უკუკავშირის გაზიარებას, რაც ხელს შეუწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას; თუმცა, პროგრამის აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა გამოთქვა პროცესში ჩართვის სურვილი.
- ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი ახორციელებს სტუდენტების აკადემიურ მოსწრების მონიტორინგს, რომლის შედეგები მუშავდება სასწავლო კურსების, ლექტორებისა და სკოლების მიხედვით. სკოლების მიხედვით განაწილებული მონაცემები განიხილება სკოლის საბჭოში და უნივერსიტეტის მნიშვნელობის საკითხები განიხილება მმართველ საბჭოში. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია შეფასების შედეგებს იყენებს საგანმანათლებლო პროგრამებისა და აკადემიური პროცესის გასაუმჯობესებლად. ვინაიდან წარმოდგენილი პროგრამა ახალია და პირველად გადის აკრედიტაციის პროცესს, აღნიშნული მექანიზმი ჯერ არ ამოქმედებულა და მისი განხორციელება სამომავლოდ იგეგმება.
- რენის ბიზნესის სკოლაში ყოველი პროგრამის სრული მიმოხილვა ტარდება ყოველ ორ წელიწადში ერთხელ და მასში მონაწილეობს მეცნიერებისა და

პროფესიონალების კომიტეტი. წელიწადში ორჯერ ტარდება ხარისხის კვლევა სტუდენტებს შორის.

- რენის ბიზნესის სკოლა ახორციელებს სასწავლო პროცესების უზრუნველყოფას, რათა მისი პროგრამების კურსდამთავრებულები სრულად მომზადებულნი იყვნენ სამუშაო ადგილის გამოწვევებისთვის. სწავლის პროცესის უზრუნველყოფა მოიცავს ხუთ ეტაპს, რომლებიც აღწერილია ქვემოთ:

1. პროგრამის კომპეტენციის მიზნებისა და ამოცანების დასახვა. პროგრამის ხელმძღვანელები ხვდებიან სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეს (პროფესორებს, სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებს და დარგის წარმომადგენლებს), რათა განსაზღვრონ კონკრეტული სწავლის შედეგები (ან სწავლის მიზნები) მოცემული პროგრამისთვის, სკოლის მისიისა და ხედვის შესაბამისად (თითო პროგრამაზე ხუთიდან შვიდამდე მიზანი განიხილება). მიზნები დამოწმებულია შესაბამისი პროგრამის კომიტეტის მიერ.

2. საზომი კრიტერიუმების არჩევა. მას შემდეგ, რაც მიზნები დადასტურდება, იმართება აკადემიური გუნდის შეხვედრა, რომელიც პასუხისმგებელია პროგრამის ძირითადი (საჭირო) კომპონენტების მიწოდებაზე, რათა ერთობლივად შეარჩიოს ყველაზე შესაფერისი საშუალება ამ მიზნების შესაფასებლად. ეს იწვევს ერთი ან რამდენიმე კურსის ან აკადემიური აქტივობის (აქტივობების) შერჩევას და სპეციფიკურ მიწოდებას შერჩეული საზომი კრიტერიუმის ფარგლებში.

3. რუბრიკის შემუშავება. თითოეული საზომი კრიტერიუმისთვის შემუშავებულია შესაბამისი შეფასების ბადე (რუბრიკა) და ჩართულია სილაბუსში, რათა მონაწილეებმა ზუსტად იცოდნენ, თუ როგორ ჩატარდება შეფასება.

4. შეფასების ჩატარება. ამას აკეთებს ინსტრუქტორი(ებ)ი, რომელიც პასუხისმგებელია კურსზე, სადაც შეფასება ტარდება, და პროექტებზე, როცა ეს შესაძლებელია; შეფასება ტარდება 2 დამოუკიდებელი შემფასებლის მიერ; როგორც წესი, ესენი არიან კურსზე პასუხისმგებელი ფაკულტეტის წევრი და ამ სფეროში მომუშავე პროფესიონალი.

5. ციკლის დახურვა. ყველა მიზნის შეფასების შემდეგ, შედეგების ანალიზი ხდება სასწავლო გეგმის, დასაქმების და ა.შ. გაუმჯობესებისთვის. მიზნები ასევე განიხილება ამ ეტაპზე; არსებული მიზნები შეიძლება შეიცვალოს ან დაემატოს ახალი მიზნები სკოლის მისიასთან, ხედვასა და ღირებულებებთან მეტი შესაბამისობისთვის.

- მენეჯმენტის საბაკალავრო პროგრამის აკადემიური მიზნების მხარდასაჭერად (BiM, ყოფილი მენეჯმენტის საერთაშორისო საბაკალავრო პროგრამა - IBPM), რენის ბიზნესის სკოლამ შეიმუშავა სწავლის მიზნები (LGs), რომელიც შეესაბამება მის მისიას და ხედვას, ასევე საზომი საშუალებები, რათა აჩვენოს, რომ სტუდენტები აღწევენ სწავლის მიზნებს.
- ექვსი სასწავლო მიზანი წინა საბაკალავრო პროგრამისთვის აირჩია პროგრამის კომიტეტმა:
 - BIM-IBPM1 სტუდენტი იყენებს და აერთიანებს ძირითადი მართვის ინსტრუმენტებსა და კონცეფციებს ავტონომიურად და ეფექტურად (GENERALIST);
 - BIM-IBPM2 ის ავითარებს ძლიერი ლიდერობის, კომუნიკაციის და ინტერპერსონალურ უნარებს გუნდში მუშაობისთვის და უწყვეტი სწავლის პროცესში ჩართვისთვის (პიროვნული უნარები - SOFT SKILLS);
 - BIM-IBPM3 ის ახორციელებს და იცავს პასუხისმგებელ და ეთიკურ მენეჯერულ ქმედებებს, რათა პოზიტიური წვლილი შეიტანოს მსოფლიოში (პასუხისმგებლობა -

RESPONSIBLE);

- BIM-IBPM4 ის ხსნის მულტიკულტურულობის და სოციალური მრავალფეროვნების მნიშვნელობას მენეჯმენტის პრაქტიკაში (გლობალურობა - GLOBAL);
- BIM-IBPM5 ის აჩვენებს კრიტიკულ და თავისუფალ აზროვნებას და ინოვაციებს პრობლემების გადასაჭრელად (ინოვაციურობა - INNOVATIVE); და
- BIM-IBPM6 ის ქმნის ღირებულებას შეძენილ მენეჯმენტის უნარებს შორის კავშირის დამყარებით და იყენებს მათ სპეციალიზაციის არჩეულ სფეროში (სპეციალისტი - SPECIALIST).

ეს სწავლის მიზნები ასახავს როგორც ცოდნას, ასევე ქცევის უნარებს.

- კავკასიის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ-ერთი მექანიზმი არის უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების ხარისხის სისტემატური შეფასება, რაც გამოიხატება მათ მიერ წლიური ან კვარტალური ანგარიშების წარდგენაში. ანგარიშები ასახავს ინფორმაციას მათი მიღწევების, საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის, სტატიების გამოქვეყნების, მოზიდული ადგილობრივი თუ საერთაშორისო გრანტების შესახებ და ა.შ. ეს აქტივობა დასტურდება დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუებით და აკადემიური პერსონალის რეზიუმეების ნაწილით, ასევე დაწესებულების მიერ წარდგენილი აკადემიური და კვლევითი საქმიანობის რეგულარული შეფასების ანგარიშებით.
- პროგრამის თვითშეფასების პროცესში მოხდა პროგრამის შედარება უცხოურ უნივერსიტეტებში არსებულ მსგავს პროგრამებთან, რაც დასტურდება შესაბამისი ინტერვიუებით და ანალიზის შედეგებიც დოკუმენტირებულია.
- სწავლების დავალებები და სერვისის დატვირთვის პროცესები დეტალურად არის აღწერილი ფაკულტეტის მართვის პოლიტიკაში, რენის ბიზნესის სკოლის დატვირთვის პოლიტიკა განასხვავებს ფაკულტეტის წევრებს ბოლო სამი წლის განმავლობაში მათი ინტელექტუალური წვლილის საფუძველზე. სამუშაო დატვირთვის კომპონენტები, როგორც წესი, შემდეგია:
 - სწავლება (მათ შორის სტუდენტების სწავლება): მთლიანი დატვირთვის 20-დან 60%-მდე;
 - კვლევა/ინტელექტუალური წვლილი: მთლიანი დატვირთვის 0-დან 60%-მდე;
 - საზოგადოების მომსახურება (საკონკურსო საბჭოებში მონაწილეობა, ადმინისტრაციული მოვალეობები და ა.შ.): მთლიანი დატვირთვის 20-დან 40%-მდე.
- მაღალი მენეჯერული პასუხისმგებლობის მქონე ფაკულტეტის წევრებს სამუშაო დატვირთვაში გაზრდილი აქვთ მომსახურების კომპონენტი. სწავლების წლიური საათების განაწილება 2019-2020 და 2020-2021 სასწავლო წლებში (90 საათი შეესაბამება კვლევას, რომელიც დატვირთვის 60%-ია, ხოლო დღეში 350 საათი სწავლება არ შეესაბამება კვლევას სამუშაო დატვირთვაში). აღსანიშნავია, რომ 2020-2021 წლებში მუდმივი პერსონალის 74%-ს აქვს სასწავლო დატვირთვა 210 საათი სახელშეკრულებო დღეში ან ნაკლები (რაც მიიღწევა მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ ფაკულტეტის წევრი გამოაქვეყნებს რეფერირებული ჟურნალის პუბლიკაციებს ბოლო სამი წლის განმავლობაში), ხოლო მუდმივი პერსონალის მხოლოდ 4%-ს არ აქვს კვლევის კომპონენტი დატვირთვაში.

- დეკანის უფლებამოსილებით განხორციელებული სამუშაო დატვირთვის პროცესი ეფუძნება ფაკულტეტის შეფასების ანგარიშის (FAR) მომზადებას. ფაკულტეტის შეფასების ანგარიშის (FAR) ორი ნაწილი, კერძოდ, აკადემიური პროფილის განსაზღვრა და შესრულების შეთანხმების გეგმა (PAP), გამოიყენება სამუშაო დატვირთვის დასადგენად. სამუშაო დატვირთვა ენიჭება ასოცირებულ დეკანებს, რომლებიც ცდილობენ დაამყარონ ბალანსი ფაკულტეტის ცალკეული წევრების საჭიროებებს/პრიორიტეტებს და რენის ბიზნესის სკოლის მიზნებსა და მისიას შორის. ფაკულტეტის შეფასების ანგარიში (FAR) არის კონტრაქტი პროფესორსა და რენის ბიზნესის სკოლას შორის. იგი ასევე გამოიყენება პროფესორის პროდუქტიულობის შესაფასებლად და მისი წლიური შეფასების საფუძველია.
- პროფესორების საქმიანობა, თითოეულის პროფილის გათვალისწინებით, ყოველწლიურად განიხილება ფაკულტეტის წევრის მიერ წარდგენილი წლიური ანგარიშის საფუძველზე. ფაკულტეტის წევრის მიერ მოვალეობების შესრულების შეფასების პროცედურები მოცემულია ფაკულტეტის მართვის პოლიტიკის მე-10 მუხლში.
- ფაკულტეტის წევრის მთლიანი დატვირთვა მოიცავს სწავლებას, მეცნიერულ საქმიანობას და აკადემიურ მომსახურებას. ფაკულტეტის წევრები ამ ფუნქციებში მხარდაჭერილი არიან სკოლის რამდენიმე პროგრამით. სკოლა ახორციელებს უამრავ პროგრამას, იძლევა კვლევისა და სწავლების დაფინანსების შესაძლებლობებს, რაც ხელს უწყობს ფაკულტეტის წევრების ინდივიდუალურ და კოლექტიურ განვითარებას. მათ შორისაა ანაზღაურებადი შვებულება, შვებულება, კვლევის მხარდაჭერა და დაფინანსება კვლევითი დირექტორატისგან, გამოთვლითი რესურსები, პროფესიული ხარჯების ანაზღაურება, მენეჯმენტის საერთაშორისო ტრენინგ პროგრამებსა და ფაკულტეტის საერთაშორისო გაცვლებში მონაწილეობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- კავკასიის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის წლიური ანგარიში;
- ამონაწერები 2022 წლის უწყვეტი გაუმჯობესების ანგარიშიდან - ასოციაცია ბიზნესის კოლეგიური სკოლების წინსვლისთვის (AACSB);
- სწავლის შედეგების შეფასების დოკუმენტი;
- აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ანგარიშები;
- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუები;
- ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- გასაუბრება სტუდენტებთან და დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- პროგრამამ უნდა წახალისოს კოლეგების მიერ ერთმანეთის შეფასება, რაც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ლექციებზე დასწრებას. უკუკავშირის გაზიარება ხელს შეუწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|--|------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები | | | | |

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

დასკვნის გვერდების რაოდენობა:

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტები | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|--|------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა | | | | |
| 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა | | | | |
| 3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა | | | | |
| 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა | | | | |
| 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები | | | | |

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა