



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა  
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი, საბაზო და  
საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი)

შპს - ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტი საქართველოში

შეფასების თარიღ(ებ)ი 26.04.2022

დასკვნის წარდგენის თარიღი 17.06.2022

თბილისი

## ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ<sup>1</sup>

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს - ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტი საქართველოში
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	405365698
დაწესებულების სახე	სასწავლო უნივერსიტეტი

## ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი)
უმაღლესი განათლების საფეხური	მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია <sup>2</sup>	-
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით 0114
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	60
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო)	ახალი

<sup>1</sup> ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

<sup>2</sup> უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	
--------------------------------------------------------------------------	--

### ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მიხეილ გიორგაძე - სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მარიამ ბანძელაძე - შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ანა მჭედლიშვილი - სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი. საქართველო

### აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

შპს - ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი)“ არის ახალი. პროგრამა შექმნილია დაწესებულების ადმინისტრაციის, სტუდენტების, დამსაქმებლების, პარტნიორი ორგანიზაციების ჩართულობით. პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებულია გარე ექსპერტის შეფასებისა და ადგილობრივი ბაზრის მიმოხილვის შედეგები.

პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს მასწავლებლის განათლების დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებს, რომლის მიხედვითაც პროგრამა ამზადებს დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელს.

პროგრამის მოცულობა შეადგენს 60 კრედიტს, რომლის ათვისებაც ხდება 1 აკადემიური წლის - 2 სემესტრის განმავლობაში.

პროგრამა მოიცავს პრაქტიკის კომპონენტს. პროფესიული პრაქტიკა ხორციელდება პარტნიო კერძო ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში. აღნიშნულ ორგანიზაციებთან დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები.

პროგრამისთვის განსაზღვრულია ნათლად ჩამოყალიბებული სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი, რომელიც მოიცავს როგორც პირდაპირ, ასევე არაპირდაპირ შეფასების მეთოდებს. სწავლის შედეგების შეფასება დაგეგმილია წინასწარ განსაზღვრული, გონივრულად შერჩეული პერიოდულობით.

პროგრამის შემუშავებასა და მის განხორციელებაში ჩართულია კვალიფიციური, შესაბამისი სამეცნიერო და პრაქტიკული გამოცდილების მქონე პერსონალი, მათ ექსპერტულ საქმიანობაში გამოცდილი პერსონალი, შესაბამისი მიმართულების საგნობრივი ექსპერტები, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების აქტივობებში ჩართული ტრენერები და ა.შ.

#### ▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ცენტრის დირექტორის ბრძანების (MES 5 22 0000327888 – 22.03.03) თანახმად, 2022 წლის 26 აპრილს შპს - ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტი საქართველოში განხორციელდა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი ამავე უნივერსიტეტის „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი)“ აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

ვიზიტის განხორციელებამდე ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამის მასალები და დაიწყო მოწოდებული დოკუმენტაციის გაცნობა. ექსპერტთა ჯგუფმა წინასწარ იმუშავა პროგრამის გაცნობაზე, შეფასებაზე და დაზუსტდა ის აუცილებელი კითხვები, რომლებიც დაისვა ინტერვიუს დროს პროგრამის სტანდარტებსა და კომპონენტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

სამუშაო განრიგის მიხედვით, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა სასწავლო უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციას, თვითშეფასების ჯგუფს, პროგრამის ხელმძღვანელებს, სასწავლო უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელებს. ასევე გაიმართა ინტერვიუები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დისტანციურად დაათვალიერა უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და აუდიტორიები, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა მომიჯნავე პროგრამის სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს.

შეხვედრის განმავლობაში დაზუსტდა ინფორმაცია პროგრამის, მისი ცალკეული კომპონენტებისა და სტრუქტურის, შესაბამისი დოკუმენტაციისა და ცალკეული სილაბუსების შესახებ.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოტანილი დასკვნები, რეკომენდაციები და რჩევები ეყრდნობა სწორედ ზემოაღნიშნული დოკუმენტების შესწავლისა და ინტერვიუების შედეგად მიღებულ ინფორმაციას.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა შეფასდა ხუთივე სტანდარტის მიხედვით. ყველა სტანდარტის მიხედვით, გარდა მეორე სტანდარტისა, პროგრამა სრულად შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. მე-2 სტანდარტის მიხედვით პროგრამა მეტწილად შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებები იხილეთ შესაბამისი სტანდარტის ქვესტანდარტის მსჯელობებში.

- **რეკომენდაციები**

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს სასწავლო კურსებზე დაშვების წინაპირობები;
- რეკომენდებულია გადაიხედოს სასწავლო კურსების შინაარსი და მოვიდეს ის შესაბამისობაში პროგრამის სწავლის შედეგებთან და მასწავლებლის განათლების დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებთან;
- რეკომენდებულია, გადაიხედოს სწავლის შედეგების რუკა;

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- კვლევის შედეგების სანდობიისა და რეპრეზენტატიულობის გაზრდის მიზნით, სასურველია გაიზარდოს გამოკითხულ დამსაქმებელთა რაოდენობა;
- სასურველია, გადაიხედოს კრედიტების მინიჭების ლოგიკა და სასწავლო კურსებისთვის განისაზღვროს კურსის შინაარსისა და კომპლექსურობის რელევანტური კრედიტები
- სასურველია, სასწავლო საგნების სილაბუსებში გათვალისწინებული იყოს თითოეული საგნის ფარგლებში მისაღწევი სწავლის შედეგების რუკა;

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

## პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

### 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

#### 1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შპს - ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტი საქართველოში მიერ წარმოდგენილი „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი)“ (ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო) მოცულობა არის 60 კრედიტი. აღნიშნული პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული იღებს სერთიფიკატს, რაც ადასტურებს პირის მასწავლებლობის უფლებას კანონმდებლობით გათვალისწინებული დამატებითი მოთხოვნების დაკმაყოფილების შედეგად.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, რომლის თანახმად, შპს - ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტი საქართველოში ისწრაფვის იყოს თანამედროვე პლატფორმა მომავლის ლიდერების აღსაზრდელად და საზოგადოების ტრანსფორმაციაში წვლილის შესატანად. დაწესებულების მისიასთან კავშირების მოტივით არის ნაკარნახევი პროგრამის ძირითადი მიზანი - სისტემური და საფუძვლიანი პედაგოგიური ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების განვითარება სტუდენტებში. პროგრამა ორიენტირებულია ასევე ისეთი ცოდნის გაზიარებაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურსდამთავრებულების მუდმივ პროფესიულ განვითარებას.

გასათვალისწინებელია, რომ პროგრამა მოიცავს ზოგად დისციპლინებს, რომელიც მოიცავს შვიდ სავალდებულო (35 კრედიტი) და ერთ არჩევით კურსს (5 კრედიტი). საგნობრივ დისციპლინებს, რომელშიც შედის ორი სავალდებულო კურსი-ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგია 1 და ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგია 2 (10 კრედიტი) და სასკოლო პრაქტიკას 10 კრედიტი. პროგრამა ორიენტირებულია ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგიის ფართო თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების გაზიარებაზე.

პროგრამას მტკიცებულების სახით თან ახლავს შრომის ბაზრის კვლევა და

ანალიზი, რომელიც წარმოდგენილი პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის გარე ფაქტორებისა და პოტენციურ დამსაქმებელთა გამოკითხვის ანალიზს წარმოადგენს. აღნიშნულ კვლევაში მიმოხილულია ასევე ადგილობრივი გამოდილება და ანალოგიური პროგრამები. პროგრამის მიზნები ეფუძნება აღნიშნული კვლევის შედეგებს. სწორედ ზემოთ აღნიშნული კვლევებით არის ნაკარნახევი პროგრამის სტრუქტურა, სწვლების ენა, პრაქტიკის კონცეფციის განვითარების ლოგიკა პასიურიდან აქტიურ პრაქტიკამდე, პრაქტიკის კომპონენტში შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენება (ჯგუფური პრეზენტაცია, პორტფოლიოს დაცვა და ა.შ.) და სხვა.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ ზემოთ აღნიშნულ კვლევაში მონაწილეობა მიიღო 11-მა სკოლამ. კვლევის რეპრეზენტატულობისა და შედეგების მაღალი სანდობისთვის სასურველი იყო უფრო მეტი დამსაქმებლის გამოკითხვა.

პროგრამა ორიენტირებულია სტუდენტებში პრაქტიკული და კვლევითი უნარ-ჩვევების გამომუშავებასა და პარტნიორ ორგანიზაციებთან მჭიდრო თანამშრომლობისაკენ.

ზემოაღნიშნული მსჯელობიდან გამომდინარე, პროგრამის მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული რეალისტური და მიღწევადია.

პროგრამა არის ახალი. შესაბამისად ის არ არის განთავსებული დაწესებულის ვებგვერდზე. ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამის აკრედიტებულ რეჟიმში განხორციელების შემთხვევაში, განთავსებდა ვებგვერდზე და ხელმისაწვდომი იქნება ყველა დაინტერესებული პირისთვის.

ინტერვიუებმა დაადასტურეს, რომ პროგრამის მიზნები ჩამოყალიბებულია დაწესებულების ადმინისტრაციის, პროგრამის განმახრციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალისა და პოტენციული დამსაქმებლების / პრაქტიკის ობიექტების ხელმძღვანელების ფართო ჩართულობით. თითოეული ჩართული მხარე ავლენდა დეტალურ ცოდნას პროგრამის შესახებ და აღწერდა პროგრამაზე მუშაობის პროცესს. ინტერვიუების შედეგად მიღებული ინფორმაცია იყო თანმიმდევრული, რელევანტური და ურთერთშემავსებელი, რაც მიანიშნებს, რომ პროგრამის მიზნები გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პირების მიერ და შემუშავებულია მათი ჩართულობით.

განსაკუთრებულად უნდა აღინიშნოს ადმინისტრაციის წარმომადგენელთა ჩართულობა და ინფორმირება პროგრამის შემუშავებისა თუ მისი შინაარსის ცალკეული დეტალის შესახებ, რაც მიანიშნებს დაწესებულების დიდ ინტერესსა



<p>და მზაობას განახორციელოს პროგრამა და იზრუნოს მის განვითარებაზე მუდმივად. აღნიშნული ტენდენცია თვალსაჩინო იყო ინტერვიუების შედეგად.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● საგანმანათლებლო პროგრამა;</li> <li>● დაწესებულების მისია;</li> <li>● დაწესებულების ვებგვერდი;</li> <li>● თვითშეფასება;</li> <li>● ინტერვიუს შედეგები;</li> <li>● შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვის ანალიზი.</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</li> </ul>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ შრომის ბაზრის კვლებისა და ანალიზის შედეგების სანდობისა და რეპრეზენტატულობის გაზრდის მიზნით, სასურველია გაიზარდოს გამოკითხულ დამსაქმებელთა რაოდენობა.</li> </ul>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</li> </ul>

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შპს - ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტი საქართველოში მიერ წარმოდგენილი „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი)“ სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა და ავტონომიურობის შესაძლებლობებს, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას. პროგრამის სწავლის შედეგები ეყრდნობა მასწავლებლის განათლების დარგობრივ მახასიათებელს, შრომის ბაზრის კვლევისა და ანალიზის შედეგებს. ითვალისწინებს გარე ექსპერტისა და პროგრამის სამუშაო ჯგუფის შეფასებებს. პროგრამის შესწავლის შედეგად დგინდება მკაფიო კავშირები კვლევის შედეგებსა და პროგრამის შინაარს შორის.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ შრომის ბაზრის კვლევის შედეგებსა და ანალიზს თან ახლავს კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების ანალიზი, რაც ექსპერტთა ჯგუფისთვის აიოლებს კვლევის შედეგებისა და პროგრამის სწავლის შედეგებს შორის მკაფიო კავშირების დადგენას.

პროგრამის შემუშავების საჭიროების დადგენის შემდეგ ფაკულტეტი ირჩევს პროგრამის ხელმძღვანელს და იწყება პროგრამაზე მუშაობის პროცესი სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესითა და პროცედურებით. პროგრამის შემუშავებაში ჩართულია როგორც ადმინისტრაციული ერთეულები, ასევე სპეციალურად შექმნილი სამუშაო ჯგუფი. საჭიროების შემთხვევაში, პროგრამის თვითშეფასების გარკვეული კომპონენტების ანალიზსა და რევიზიაში ჩართულები არიან ასევე სხვა სამსახურებიც, რაც დადასტურდა ინტერვიუების შედეგად.

ინტერვიუების შედეგად ასევე დადასტურდა, რომ სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას სისტემატიურად ეწყობოდა შეხვედრები და თითოეული ეტაპის შედეგების გაზიარება ხდებოდა ელექტრონულად თუ სამუშაო შეხვედრებზე პირისპირ. ამას ასევე ადასტურებდა ინტერვიუს მსვლელობისას ყველა ჯგუფის მხრიდან მიღებული თანმიმდევრული და ურთიერთთავსებადი პასუხები. ზემოთ აღნიშნული მიგნებებიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია მხარეების ჩართულობით და პროგრამის სამუშაო ჯგუფმა უზრუნველყო სწავლის შედეგების გაცნობა დაინტერესებული მხარეებისთვის.

პროგრამის სწავლის შედეგების პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობის სადემონსტრაციოდ დაწესებულება იყენებს პროგრამის სწავლის შედეგებისა და პროგრამის მიზნების შესაბამისობის რუკას.

პროგრამას თან ახლავს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმების აღმწერი დოკუმენტი, რომელიც დეტალურად აღწერს სწავლის შედეგების პროცესს, ინდიკატორებსა და შეფასების გეგმას.

სწავლის შედეგების შეფასებისთვის გამოიყენება სტუდენტთა მიერ მიღწეული შედეგები იმ კომპონენტების ფარგლებში, რომელშიც ფასდება/ჯამდება შესაბამისი სწავლის შედეგი. სტუდენტთა შეფასების ერთიანი შედეგები, შესაბამის ინდიკატორთან დადარების შედეგად, ნაწილდება შეფასების ოთხდონიან შკალაზე - არადაძაკმაყოფილებელი, დამაკმაყოფილებელი, კარგი, სრულყოფილი. შეფასების თითოეული დონისთვის გაწერილია შეფასების რუბრიკები.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების რუკა ადგენს სამიზნე ნიშნულებს, რათა მკაფიოდ გამოიკვეთოს, თუ რა შემთხვევაში ჩაითვლება სწავლის შედეგები მიღწეულად და რა შემთხვევა საყურადღებოდ. პროგრამის სამიზნე ნიშნულად შერჩეულადია შემდეგი პარამეტრი:

სწავლის შედეგების შეფასების პროცესში მიღებული შედეგებიდან საყურადღებოდ ითვლება შემდეგი, როცა დადებითად ვერ შეფასდება 80% - ზე ნაკლები სტუდენტი შეფასების რომელიმე ინდიკატორში. ამ შემთხვევაში შეიძლება ჩაითვალოს, რომ სასწავლო კომპონენტით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მეტწილად ვერ მიიღწევა და ამდენად, საჭიროა მიზეზების კვლევა.

დადებით ტენდენციად შეიძლება ჩაითვალოს ის, რომ დაწესებულებამ უშუალოდ წარმოდგენილი პროგრამისთვის შექმნა სწავლის შედეგების შეფასების დოკუმენტი. გავრცელებული პრაქტიკა, რაც გულისხმობს უნივერსიტეტში მოქმედი სწავლის შედეგების შეფასების ერთიანი დოკუმენტით ყველა მოქმედი პროგრამის შეფასებას, დაწესებულების მიერ არ არის გაზიარებული. აღნიშნული

მიდგომით კი, უზრუნველყოფილია სწავლის შედეგების შეფასებისას პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინება.

პირდაპირი შეფასებისას ხორციელდება დაკვირვება პროგრამის კომპონენტების სტუდენტების მიერ ათვისების და სწავლის შედეგების მიღწევის მაჩვენებლებზე პროგრამის სწავლის შედეგებთან მიმართებით. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება ხორციელდება შემდეგი სტატისტიკური მეთოდის გამოყენებით: რამდენადაც პროგრამაში არსებული ყველა კურსი სავალდებულოა, მონიტორინგს ექვემდებარება ყველა მათგანი 1 წლიანი ციკლის განმავლობაში.

სილაბუსში აღწერილი შედეგები ითვლება მიღწეულად იმ შემთხვევაში, თუ თითოეული კურსისთვის მოსწრების შედეგების მიხედვით ჯგუფში დარეგისტრირებულ სტუდენტთა მინიმუმ 80% ფასდება 51 და მეტი ქულით (E - საკმარისი), იმ აუცილებელი პირობით, რომ სტუდენტს გადაღებული აქვს შესაბამისი კომპონენტით განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და მინიჭებული აქვს კრედიტი ან ჯგუფის საშუალო ქულა არანაკლებ 80%-ია.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების არაპირდაპირი მეთოდის ინსტრუმენტებია:

- პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების დინამიკა;
- პროგრამის დასრულების მაჩვენებელი;
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების დინამიკა;
- დაინტერესებული მხარეების (სტუდენტები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები) გამოკითხვის შედეგები (როგორც ელექტრონული, ისე „მრგვალი მაგიდის“ პრინციპით).

აღნიშნულ ინსტრუმენტებზე დაკვირვება ხორციელდება ყოველწლიურად და შეფასების შედეგებზე დაყრდნობით იგეგმება შემდგომი განვითარების ეტაპები.

აღნიშნული მიგნებებისა და აღწერილობებზე დაყრდნობით ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ წარმოდგენილი სწავლის შედეგების მექანიზმი არის თანმიმდევრული, კომპლექსური და პროგრამის განვითარებაზე ორიენტირებული მექანიზმი.

#### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> <li>○</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო	x			

პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა				
---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

<p><b>2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</b></p> <p>უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.</p> <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>შპს ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი პროგრამის დაშვების წინაპირობები ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, უზრუნველყოფს პროგრამის დასამლევად აუცილებელი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციის მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას. წარმოდგენილი პროგრამა შეესაბამება, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის მიხედვით, 0114 მასწავლებლის მომზადების პროგრამას საგნობრივი სპეციალიზაციით, ხოლო ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიხედვით, კვალიფიკაციის მე-6 დონეს.</p> <p>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა სრულად შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამის დოკუმენტის მიხედვით, პროგრამაზე დაიშვებიან პირები, რომლებიც ფლობენ ბაკალავრის, მაგისტრის და / ან მათთან გათანაბრებულ აკადემიურ ხარისხს ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამის საგანში / საგნობრივ ჯგუფში და რომელსაც დადასტურებული აქვთ საგნობრივი კომპეტენცია შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით. ამას გარდა, კანდიდატი გაივლის შიდა საუნივერსიტეტო ზეპირ გამოცდას გასაუბრების სახით, რომელიც განსაზღვრავს პირის მოტივაციას და მის ინფორმირებულობას</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>განათლების სფეროსთან დაკავშირებით. სასწავლო უნივერსიტეტი იღებს ვალდებულებას გამოაქვეყნოს გამოცდის საკითხები და შესაბამისი შეფასების კრიტერიუმები უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოცდამდე 30 კალენდარული დღით ადრე. სასწავლო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს შიდა საუნივერსიტეტო რეგულაცია მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის უნგლისური ენის მასწავლებელი) მიღების მოთხოვნებისა და შეფასების კრიტერიუმების შესახებ.</p> <p>წარმოდგენილი დოკუმენტებით და გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ სასწავლო უნივერსიტეტის შემუშავებული აქვს კონკრეტული გეგმა პროგრამის პოპულარიზაციის მიზნით. იგეგმება საინფორმაციო შეხვედრების გამართვა, ბროშურების დაბეჭვდა/გავრცელება და სხვა ღონისძიებები. ამას გარდა, ნებისმიერი ინფორმაცია პროგრამის შესახებ საჯაროდ ხელმისაწვდომი იქნება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე და სოციალური ქსელის მეშვეობით.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ პროგრამის დოკუმენტი</li> <li>▪ თვითშეფასების ანგარიში</li> <li>▪ „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის უნგლისური ენის მასწავლებელი) მიღების მოთხოვნებისა და შეფასების კრიტერიუმების შესახებ.</li> <li>▪ შიდა საუნივერსიტეტო ბრძანებები და წარმომადგენლობითი საბჭოს სხდომის ოქმები პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებით.</li> <li>▪ ინტერვიუს შედეგები</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

○

### შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტინი პროგრამა შედგენილია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი და ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის შესაბამისად. სასწავლო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, რაც გათვალისწინებულია წარმოდგენილ პროგრამაში.

პროგრამა ხორციელდება 1 წლის განმავლობაში და სტუდენტს საშუალება აქვს კანონმდებლობით გათვალისწინებული 60 კრედიტი დააგროვოს შემდეგი სახით: (1) სავალდებულო კურსები - 55 კრედიტი - მოიცავს ზოგადი დისციპლინების 7 სავალდებულო კურსს, საგნობრივი დისციპლინების 2 სავალდებულო კურსს და სასკოლო პრაქტიკას, რომელიც ორი სემესტრის განმავლობაში არის განაწილებული; (2) არჩევითი კურსი - 5 კრედიტი - ამ ეტაპზე, მოიცავს მხოლოდ



ორ კურსს (საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები და ონლაინ სწავლება; ლიდერობა სკოლაში). თუმცა, აქვე აღსანიშნავია, რომ პროგრამის შემუშავებაში ჩართულმა პერსონალმა, ინტერვიუს განამვლობაში, დაასახელა კონკრეტული მიმართებები, რომლებიც, სავარაუდოდ, მომავალში ინტეგრირებული იქნება პროგრამაში არჩევითი კურსების სახით. აღნიშნული, ერთის მხრივ, მიუთითებს პერსონალის მზადყოფნაზე მუდმივად განავითარონ პროგრამა, მეორეს მხრივ კი, ითვალისწინებს სტუდენტების საჭიროებებსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. ამას გარდა, პროგრამა ძირითადად ხორციელდება ქართულ ენაზე, მხოლოდ საგნობრივი დისციპლინების წარმართვა ხდება ინგლისურ ენაზე. პროგრამის შემუშავებაში ჩართული გუნდი ითვალისწინებს ინგლისურენოვანი კომპონენტების გაძლიერების საჭიროებას, თუმცა დაგეგმილი აქვთ აღნიშნული ცვლილების თანმიმდევრულად განხორციელება, მისაღები კონტიგენტის შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

პროგრამა მიზნად ისახავს მოამზადოს დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ინგლისური ენის სწავლებისთვის საჭირო საფუძვლიანი ცოდნითა და უნარებით, რომელსაც გაცნობიერებული ექნება თითოეული მოსწავლის უნიკალურობა და შეეძლება გამოიყენოს სწავლების დიფერენცირებული სტრატეგიები. ასევე, პროგრამის განცხადებული მიზანია, რომ სტუდენტმა მიიღოს პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური კომპეტენცია, სისტემური ცოდნა კლასის მართვისა და სასწავლო პროცესის წარმართვის შესახებ მასწავლებლის ეთიკის კოდექსისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით და განახორციელოს პედაგოგიური პრაქტიკა მიღებული ცოდნის გამოყენებით, ორიენტირებული იყოს უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე. აღნიშნული მიზნის მისაღწევად დასახულია 11 სასწავლო შედეგი, რომლებიც ლოგიკურად აღწერს იმ კომპეტენციებს, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის შესაბამისი ცოდნითა და უნარებით აღჭურვას. შესაბამისად, პროგრამის მიზნები და შედეგები შეესაბამება მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივ მახასიათებელს, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრულ უფროსი მასწავლებლის მოთხოვნებსა და მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემას.

პროგრამა შინაარსობრივად დაბალანსებულია. იგი შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტებს შეიძინონ სფეროსთვის აუციელებელი თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარები. განსაკუთრებული აქცენტი კეთდება და პროგრამის ძლიერ მხარედ არის დასახელებული პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარებაზე ორიენტირება, რაც ასევე დასტურდება გაფორმებული მემორანდუმებით, პოტენციური დამსაქმებლების ჩართულობით და მოტივაციით აქტიურად ითანამშრომლონ სასწავლო უნივერსიტეტთან.

სასწავლო კურსები დალაგებულია თანმიმდევრულად, ლოგიკურად. წარმოდგენილი კურსები ძირითადად ითვალისწინებს შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობას, თუმცა ამ კუთხით, შესაძლებელია პროგრამის კრიტიკული გადახედვა და გაუმჯობესება. მაგალითად, „განათლების ფსიქოლოგია“ და „სწავლა-სწავლების მეთოდები“ შესაძლებელია მოაზრებული იყოს როგორც „ინკლუზიური განათლების“ წინაპირობა.

სასწავლო უნივერსიტეტს წარმოდგენილი აქვს სწავლის შედეგების რუკა, სადაც საგნები გადანაწილებულია გაცნობა, გაღრმავებისა და განმტკიცების დონეების მიხედვით. თუმცა, კვლავაც, მიზანშეწონილია კიდევ ერთხელ კრიტიკულად გადაიხედოს სწავლის შედეგების რუკა, გარკვეული კურსები შესაძლოა გადიოდეს დამატებით შედეგებზე, რაც არაა წარმოდგენილი ამ ეტაპზე (მაგალითად: ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკა 1 და 2, დამატებით შესაძლოა გავიდეს მე-2 შედეგზე; სასწავლო პრაქტიკა 1 - დამატებითი შესაძლოა გავიდეს მე-4 და მე-5 შედეგზე).

წარმოდგენილი სწავლის შედეგების შეფასების რუკა არის ლოგიკური და თვალნათლივ აჩვენებს შედეგის მიღწევისთვის თითოეული კურსის მნიშვნელობას და გამოყენებულ მეთოდებს. ასევე წარმოდგენილია მიზნებისა და შედეგების ურთიერთკავშირის რუკა, რაც კიდევ უფრო მეტ სიცხადეს მატებს პროგრამის ლოგიკას და თანმიმდევრობას.

სასწავლო კურსების შეინაარსის შესწავლისას დგინდება, რომ პროგრამაში არ არის წარმოდგენილი ის თემები, რომელიც კურსდამთავრებულს განუვითარებს სასკოლო საზოგადოებასთან (მშობელი, მოსწავლე, კოლეგა და ა.შ.) თანამშრომლობის უნარებს. პროგრამაში არჩევითი კურსის სტატუსით შეთავაზებული ICT ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში, თუმცა აღნიშნული წარმოადგენს პროგრამით გათალისწინებულ კომპეტენციას. სასურველია აღნიშნული კურსი გახდეს სავალდებულო ან შესაბამისი თემები დაემატოს სასწავლო კურსებს. პროგრამაში არ არის ასევე წარმოდგენილი თემები, რომლებიც სტუდენტს მისცემს ცოდნას მდგრადი განვითარების შესახებ და შესაბამის კომპეტენციას მდგრადი განვითარების პრინციპების დანერგვისათვის სწავლებისას. აქედან გამომდინარე, რეკომენდებულია გადაიხედოს სასწავლო კურსების შინაარსი და შესაბამისობაში მოვიდეს ის პროგრამის სწავლის შედეგებთან.

პროგრამა შემუშავებულია ყველა დაინტერესებული მხარის აქტიური ჩართულობით. აღნიშნული განსაკუთრებით თვალსაჩინოა სასწავლო

უნივერსიტეტის შემთხვევაში. ინტერვიუს პროცესში უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, აკადემიური პერსონალი თუ დამსაქმებლები ამჟღავნებდნენ პროგრამის შინაარსის ძირფესვიან ცოდნას და მათ ჩართულობას შემუშავების პროცესში.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი და პროცედურები
- საგანმანათლებლო პროგრამა
- პროგრამის რუკები
- პროგრამის საგნობრივი სილაბუსები
- სასწავლო პრაქტიკის აღწერა
- ინტერვიუს შედეგები

**რეკომენდაციები:**

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს სასწავლო კურსების წინაპირობები;
- რეკომენდებულია გადაიხედოს სასწავლო კურსების შინაარსი და მოვიდეს ის შესაბამისობაში პროგრამის სწავლის შედეგებთან და მასწავლებლის განათლების დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებთან;
- რეკომენდირებულია, გადაიხედოს სწავლის შედეგების რუკა.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- 

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### 2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა შინაარსობრივად ლოგიკურად და თანმიმდევრულად არის შედგენილი. თითოეული სასწავლო კურსი შინაარსობრივად ითვალისწინებს სწავლის შესაბამისი შედეგის მიღწევას, საბოლოო ჯამში კი, სწავლის მიზნების შესრულებას. სასწავლო კურსები უვითარებს სტუდენტებს შესაბამის თეორიულ ცოდნასა და პრაქტიკურ უნარებს.

აღსანიშნავია, რომ კრედიტები სასწავლო კურსებს შორის უნიფიცირებულად არის გადანაწილებული, თუმცა სასწავლო კურსების საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საათების თანაფარდობის გათვალისწინებით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო კურსების საათების განაწილება ითვალისწინებს თითოეული საგნის სპეციფიკასა და შინაარსს. ინტერვიუს პროცესში პროგრამის ხელმძღვანელმაც დაადასტურეს უნიფიცირებული მიდგომა სასწავლო კურსების კრედიტებში გადანაწილებასთან დაკავშირებით, თუმცა ვერ დასაბუთდა კრედიტების გადანაწილების ლოგიკა. პროგრამის შინაარსის გათვალისწინებით და კონკრეტული სასწავლო კურსების მოცულობის შესაბამისად, სასურველია, მომავალში გადაიხედოს კრედიტების მინიჭების ლოგიკა და დალაგდეს კურსის შინაარსის და კომპლექსურობის გათვალისწინებით. მაგალითად, მნიშვნელოვანია გადაიხედოს კრედიტების გაანგარიშება ისეთ სასწავლო კურსებზე, როგორცაა „ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგია 1 და 2“, სასკოლო პრაქტიკა და სხვა.

სასწავლო კურსის სილაბუსებში მოცემულია სტუდენტთა დეტალური შეფასების სისტემა. სილაბუსების გაცნობის შედეგად დასტურდება რომ შეფასების

<p>კრიტერიუმები არის ობიექტური და ამომწურავ ინფორმაციას აწვდის სტუდენტს შეფასების კომპონენტებზე, ფორმებსა და კრიტერიუმებზე. აღნიშნული ასევე დასტურდება აკადემიურ პერსონალთან და მომიჯნავე პროგრამების სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგად. სასწავლო უნივერსიტეტში სათანადოდ მოქმედებს შეფასების კრიტერიუმების გაცნობის, შედეგების ანალიზისა და, საჭიროების შემთხვევაში, გასაჩივრების პრაქტიკა.</p> <p>სილაბუსებში წარმოდგენილი სასწავლო მასალა ასახავს სფეროს თანამედროვე მიღწევებს. სასწავლო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში. სტუდენტებს საშუალება აქვთ შესაბამისი რესურსებს გაეცნონ ბიბლიოთეკაში ან ისარგებლონ წიგნის გატანით.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა, დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი და პროცედურები;</li> <li>▪ საგანმანათლებლო პროგრამა</li> <li>▪ პროგრამის რუკები</li> <li>▪ პროგრამის საგნობრივი სილაბუსები</li> <li>▪ სასწავლო პრაქტიკის აღწერა</li> <li>▪ სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები</li> <li>▪ ინტერვიუს შედეგები</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>სასურველია, გადაიხედოს კრედიტების მინიჭების ლოგიკა და სასწავლო კურსებისთვის განისაზღვროს კურსის შინაარსისა და კომპლექსურობის რელევანტური კრედიტები</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>

შემთხვევაში) ○
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება</b></p>
<p>პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სასწავლო პროგრამის ძლიერ მხარეს წარმოადგენს პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარებაზე აქცენტი. პროგრამის მნიშვნელოვან კომპონენტს წარმოადგენს სასკოლო პრაქტიკა, რომელიც გადანიშნულია 2 სემესტრზე. პირველ სემესტრში სტუდენტები გადიან პასიურ პრაქტიკას, რაც გულისხმობს სასწავლო პროცესზე დაკვირვებას. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ პასიური პრაქტიკა დაგეგმილია სასწავლო კურსში გათვალისწინებული თეორიული ინფორმაციის შესაბამისად, მაგალითად, თუკი სტუდენტი გადის ინგლისური ენის მეტყველების სწავლების თავისებურებებს, იგი ესწრება შესაბამის გაკვეთილს, რაც საშუალებას მისცემს მას შეადაროს მიღებული ცოდნა და პრაქტიკული შესაძლებლობები, გამოიტანოს შესაბამისი დასკვნები. პასიური პრაქტიკის შედეგად, სტუდენტი წერს რეფლექციას, რაც მოწმდება კურსის ხელმძღვანელის მიერ.</p> <p>მეორე სემესტრში, მიღებული ცოდნის და დაკვირვების შედეგების გათვალისწინებით, სტუდენტი ერთვება აქტიურ პრაქტიკაში, თავად გეგმავს და წარმართავს შესაბამის გაკვეთილს. კურსის განმავლობაში სტუდენტი ატარებს 8 გაკვეთილს (დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე) და წარადგენს გაკვეთილის რეფლექსიას გეგმასთან ერთად. მათგან ქულებით ფასდება 4</p>

გაკვეთილი და რეფლექსია - 3 გაკვეთილი კურსის განმავლობაში და მეოთხე - კურსის ბოლოს. საგაკვეთილო პროცეს ზედამხედველობას უწევს სკოლის მიერ დანიშნული მასწავლებელი, ხოლო კურსის დასასრულს, გარდა საბოლოო გაკვეთილისა სტუდენტი წარმოადგენს პორტფოლიოს, რომლის ერთ-ერთი ნაწილია ზედამხედველი მასწავლებლის მიერ შევსებული პრაქტიკის ანგარიში. სასწავლო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს სასკოლო პრაქტიკის აღწერის დოკუმენტი, რაც ამომწურავ ინფორმაციას შეიცავს პრაქტიკის მიმდინარეობისა და თითოეული კომპონენტის შეფასების შესახებ, წარმოდგენილია შესაბამისი ფორმები, რითაც ხელმძღვანელობს როგორც სტუდენტი, ასევე ზედამხედველი მასწავლებელი.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს რომ სასწავლო უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები საქართველოს მასშტაბით ბევრ კერძო სკოლასთან, რაც ადასტურებს სასკოლო პრაქტიკის რეალურად განხორციელების შესაძლებლობას. ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი მემორანდუმები არ მოიცავს საჯარო სკოლებს, თუმცა, პროგრამის ხელმძღვანელებმა, ადმინისტრაციულმა და აკადემიურმა პერსონალმა ინტერვიუს პროცესში დაადასტურეს რომ მიმდინარეობს აღნიშნული მიმართულებით მუშაობა და პროგრამის დაწყების ეტაპისთვის გაფორმებული იქნება მემორანდუმები საჯარო სკოლებთან.

პროგრამაში ჩართულმა დამსაქმებლებმა დაადასტურეს მზადყოფნა აქტიურად ითანამშრომლონ სასწავლო უნივერსიტეტთან. უნივერსიტეტის რეპუტაციისა და წინა პროექტების გათვალისწინებით, მათ აქვთ წარმატებული თანამშრომლობის დიდი მოლოდინი და გამოთქვამენ მზადყოფნას აქტიურად მიიღონ პოტენციური სტუდენტები.

პრაქტიკური უნარ-ჩვევების განვითარება ასევე ჩამენებულია თითოეულ სასწავლო კურსში. თითქმის ყველა საგანში გათვალისწინებული პრეზენტაციები, ქეისებზე მუშაობა და სხვა შესაბამისი კომპონენტები, რაც უზრუნველყოფს შესაბამისი უნარების განვითარებას. სილაბუსებში წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმები აფასებს აღნიშნულ უნარებს და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.

#### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა, დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი და პროცედურები;
- საგანმანათლებლო პროგრამა
- პროგრამის რუკები

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ პროგრამის საგნობრივი სილაბუსები</li> <li>○ სასწავლო პრაქტიკის აღწერა</li> <li>○ სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები</li> <li>○ ინტერვიუს შედეგები</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> <li>○</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<p><b>2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები</b></p>
<p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების</p>



საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

### **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

პროგრამის სწავლება-სწავლების მეთოდები სრულ შესაბამისობაშია საქართველოს კანონდემდებლობასთან. პროგრამის დოკუმენტი და თითოეული სილაბუსი მოიცავს მრავალფეროვან მეთოდებს, რითაც უზრუნველყოფილია თეორიული და პრაქტიკული უნარების განვითარება. აღნიშნული მეთოდებია: ლექცია, სემინარი, დისკუსია, შემთხვევების ანალიზი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება და სხვა. სასწავლო საგნების სილაბუსები ითვალისწინებს მეთოდების მრავალფეროვნებას და მორგებულია თითოეული კურსის შინაარსსა და სტრუქტურაზე.

სასწავლო უნივერსიტეტის დამფუძნებელი კომპანია, შპს „ინგლიშ ბუქ ედუქეიშნი“ ასევე უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის დამატებით პროფესიული განვითარების შესაძლებლობების შექმნას, როგორცაა ტრენინგები, კონფერენციები და სემინარები. აღნიშნული წარმოადგენს სასწავლო უნივერსიტეტის შედარებით უპირატესობას და ადასტურებს პროგრამის მომხიბვლელობას პოტენციური სტუდენტებისთვის.

ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ პროგრამაში ჩართული პირები სრულად იაზრებენ მუდმივი გაუმჯობესების საჭიროებას. პერსონალი მზადაა დააკვირდეს პროგრამის განხორციელების პროცესს, მეტიც, დაკვირვების პროცესი პროგრამის რეალური მოცემულობის გათვალისწინებით წარმართონ (მაგალითად გამოკითხვები ჩაატარონ ფოკუს-ჯგუფის მეთოდით, რაც მეტ ინფორმაციას მიაწვდის მათ).

სტუდენტები ადასტურებენ უნივერსიტეტში სტუდენტებზე მორგებული გარემოს არსებობას. დასახელდა ბევრი მაგალითი, როდესაც უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენას, სასწავლო პროცესის სტუდენტის საჭიროებაზე მორგებას, შეფასების სისტემის ობიექტურად წარმართვას, ა.შ. თუმცა, აქვე გასათვალისწინებელი უნივერსიტეტში სტუდენტების მცირე რაოდენობა, რაც ნამდვილად საშუალებას აძლევს უნივერსიტეტს ინდივიდუალური მიდგომა გამოიყენოს თითოეული სტუდენტის მიმართ, თუმცა მნიშვნელოვანია სასწავლო უნივერსიტეტმა, გარკვეულწილად, შეძლოს მსგავსი მიდგომის შენარჩუნება სტუდენტთა კორპუსის გაზრდის შემთხვევაში.

<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ საგანმანათლებლო პროგრამა</li> <li>▪ პროგრამის საგნობრივი სილაბუსები</li> <li>▪ სასკოლო პრაქტიკის აღწერა</li> <li>▪ სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები</li> <li>▪ ინტერვიუს შედეგები</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

## 2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაში წარმოდგენილი სასწავლო კურსის სილაბუსები ითვალისწინებს სტუდენტთან შეფასების ობიექტურ კრიტერიუმებს კანონმდებლობის შესაბამისად. წარმოდგენილია შუალედური და დასკვნითი შეფასების ფორმები და შეფასების შესაბამისი კომპონენტები. თითოეული კომპონენტისთვის გათვალისწინებული შეფასების ხერხი როგორცაა ზეპირი ან წერიტი გამოცდა, საშინაო დავალება, ტესტი, სხვა. სილაბუსების წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკა ამომწურავია და ნათლად განსაზღვრავს სტუდენტების მოლოდინებს.

ინტერვიუს შედეგად სტუდენტები ადასტურებენ რომ რეგულარულად იღებენ უკუკავშირს მიღებულ შეფასებასთან დაკავშირებით. მათ აქვთ შესაძლებლობა, საჭიროების შემთხვევაში, გაასაჩივრონ მიღებული შეფასება, რაზეც უნივერსიტეტს აქვს მყისიერი რეაგირება. არსებობს დასაბუთებული მოლოდინი, რომ აღნიშნული პრაქტიკა გაგრძელდება წარმოდგენილი პროგრამის სტუდენტების შემთხვევაშიც.

შეფასების ობიექტურობის უზრუნველსაყოფად, უნივერსიტეტში დანერგილია შეფასების სამსაფეხურიანი სისტემა. გამოცდის შედეგები ფასდება ჩართული აკადემიური პერსონალის მიერ, საგამოცდო ცენტრის და პარტნიორი ბუკინგემის უნივერსიტეტის მიერ.

სასურველია, დამატებით, სასწავლო საგნების სილაბუსებში ასევე გათვალისწინებული იყოს თითოეული საგნის ფარგლებში მისაღწევი სწავლის შედეგებზე გასვლის რუკა. წარმოდგენილი პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების რუკა მნიშვნელოვანია, თუმცა სტუდენტებისთვის მეტად ინფორმატიული იქნება დაინახონ, თუ რატომ არის წარმოდგენილი თითოეული შეფასების კომპონენტი და როგორ ამოწმებს ის კონკრეტული საგნის სწავლის შედეგს.

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- პროგრამის შეფასების რუკები
- პროგრამის საგნობრივი სილაბუსები

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ სასწავლო პრაქტიკის აღწერა</li> <li>○ სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები</li> <li>○ ინტერვიუს შედეგები</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>სასურველია, სასწავლო საგნების სილაბუსებში გათვალისწინებული იყოს თითოეული საგნის ფარგლებში მისაღწევი სწავლის შედეგების რუკა.</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

				5
სწავლების მეთოდოლოგი ა და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	x			

### 3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

<p><b>3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება</b></p> <p>სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.</p> <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>შესაბამისი დოკუმენტების გაცნობის, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელთან, სასწავლო პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს შედეგად გაირკვა, რომ სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მიიღოს ინფორმაცია სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიურ მიღწევებზე, სწავლის შედეგებზე და კარიერული განვითარების შესაძლებლობებზე.</p> <p>პროგრამას ჯერჯერობით არ ჰყავს სტუდენტი, თუმცა თვითშეფასების ჯგუფში პროგრამის მომიჯნავე მიმართულების სტუდენტები იღებდნენ მონაწილეობას, რაც სტუდენტებზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნას უწყობს ხელს.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

სტუდენტები სრულად არიან ინფორმირებული უნივერსიტეტში მიმდინარე სასწავლო აქტივობების შესახებ. სტუდენტური სერვისების განვითარებისა და კურსდამთავრებულებთან ურთიერთობის სამსახური უზრუნველყოფს სტუდენტების ინფორმირებულობას ვაკანსიების, სტაჟირებებისა და სხვადასხვა პროექტების შესახებ. ყველა მათგანს უნივერსიტეტის ელექტრონულ ფოსტაზე მისდის ინფორმაცია შეთავაზებების შესახებ. როგორც გასაუბრების შედეგად გაირკვა, ელექტრონული პლატფორმის დანერგვაზე მუშაობა უკვე მიმდინარეობს. უნივერსიტეტის პერსონალი მუდმივად მზად არის კონსულტირება გაუწიოს სტუდენტებს. სტუდენტთა ინფორმაციით ადმინისტრაცია ოპერატიულად ახერხებს მათი მოთხოვნების დაკმაყოფილებას, ხოლო აკადემიური პერსონალი - უკუკავშირის მიცემასმათი პროფესიული განვითარებისთვის.

სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულნი ექსტრაკურსულარულ აქტივობებში, სხვადასხვა პროექტებში. უნივერსიტეტი თანამშრომლობს ბაკინგემის, მეისეის უნივერსიტეტებთან, ასევე აქვს მემორანდუმები გაფორმებული შპს „ინგლიშ ბუქ ედუქეიშენტთან“, შპს „ოქლიფის სკოლასა“ და შპს „unique learning“-ს შორის. პარტნიორი სკოლები დასაქმების მხრივ ხელს უწყობენ სტუდენტებს.

უნივერსიტეტს გააჩნია ტუტორთა სერვისი, რომელიც როგორც სტუდენტებმა და ადმინისტრაციის წევრებმა აღნიშნეს, საკმაოდ წარმატებით მუშაობს. ტუტორის ფუნქციას ითავსებს აკადემიური პერსონალი, რომელიც სტუდენტს ეხმარება პიროვნულ და კარიერულ განვითარებაში. ლექტორთა დატვირთვაში კონსულტაციის საათებიცაა გამოყოფილი, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტებს შეუძლიათ მიმართონ კონკრეტულ საგანში პრობლემის შექმნის შემთხვევაში. მათი თქმით, ლექტორები ყოველთვის მზად არიან დაეხმარონ პრობლემის მოგვარებაში. სტუდენტებს განსაკუთრებით მოსწონთ პერსონალის ინდივიდუალური მიდგომა, რაც სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას უწყობს ხელს.

სტუდენტებს ინტერნეტ რესურსების გამოყენების შესაძლებლობაც აქვთ, შესაძლებელია საჭიროების შემთხვევაში ჰიბრიდულ რეჟიმში სწავლება. სილაბუსით გათვალისწინებული ლიტერატურა ხელმისაწვდომია როგორც ბიბლიოთეკაში, ასევე ელექტრონულად.

უნივერსიტეტში ჩარიცხვისას სტუდენტებს ჰქონდათ ღია კარის დღე, რომლის

<p>ფარგლებშიც გააცნეს სწავლების ზოგადი სტრუქტურა, მათ შორის შეფასების სისტემა, სილაბუსები, გასაჩივრების სისტემა. ასევე გადასცეს სპეციალური გზამკვლევები, საუნივერსიტეტო მეილი და გააცნეს ეთიკის კოდექსი.</p> <p>ზოგადი კმაყოფილების დასადგენად უნივერსიტეტში სემესტრის ბოლოს სტუდენტები ავსებენ შესაბამის კითხვარებს ანონიმურად, თუმცა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელის თქმით, იგეგმება კითხვარების ნაცვლად ფოკუს ჯგუფზე გადასვლა, რაც პროცესს კიდევ უფრო ეფექტურს გახდის.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ხელშეკრულებები/მემორანდუმები პრაქტიკის ობიექტებთან;</li> <li>• სტუდენტური სერვისების მიწოდების წესის დოკუმენტი;</li> <li>• მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი;</li> <li>• შრომის ბაზრის კვლევა;</li> <li>• თვითშეფასების დოკუმენტი;</li> <li>• უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;</li> <li>• ინტერვიუს შედეგები</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>

○
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</b></p>
<p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>წარმოდგენილი პროგრამა არის 60 კრედიტიანი სასერთიფიკატო პროგრამა, რომლის ფარგლებშიც არ არის გათვალისწინებული კვლევითი ნაშრომის შექმნა და მისი ხელმძღვანელობა.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <p>○ საგანმანათლებლო პროგრამა</p>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <p>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის</b></p>



<p><b>შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> <li>○</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	x			

**4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

<p><b>4.1 ადამიანური რესურსი</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები,</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;

- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

### **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

საგანმანათლებლო პროგრამის „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი)“ განხორციელებაში ჩართულია კვალიფიციური პერსონალი. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი დიპლომებით, სერტიფიკატებით, ნაშრომებით, პუბლიკაციებით, პრაქტიკული გამოცდილებით. 2020-2022 სასწავლო წლიდან სასწავლო უნივერსიტეტში შემუშავებულია და მოქმედებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის / თანაფარდობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“. მეთოდოლოგიის თანახმად, მოწვეული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობის გამოსათვალელად გამოიყენება შემდეგი მაჩვენებლები:

- სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა;
- ჯგუფში სტუდენტთა მაქსიმალური რაოდენობა;
- საკონტაქტო საათების რაოდენობა;
- სავალდებულო კურსების რაოდენობა;
- აკ. პერსონალის სალექციო დატვირთვა.

აღნიშნული მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია წარმოდგენილი საგანმანათლებლო

პროგრამის ფარგლებში, (პროგრამაზე სტუდენტთა დაგეგმილი მისაღები რაოდენობის გათვალისწინებით), რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრად განხორციელებას.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შერჩევა ხორციელდება უნივერსიტეტში დადგენილი „პერსონალის შერჩევის წესის“ მიხედვით. ასევე, უნივერსიტეტში თითოეულ თანამდებობას განსაზღვრული აქვს სამუშაო აღწერილობა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რის მიხედვითაც ხდება მათი დაქირავება. პერსონალის შერჩევის წესი განსაზღვრავს დაქირავების პროცედურებს, სამუშაო აღწერილობები კი საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი)“ განხორციელებაში ჩართულია 12 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. მათ შორის 5 აკადემიური პერსონალი და 7 მოწვეული პერსონალი. აკადემიურ პერსონალს შორის ხუთივე პროფესორია (მათ შორის 1 აფილირებული პროფესორი, 1 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტ-პროფესორი და 2 ასისტენტი).

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის გადანაწილება ხორციელდება სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შესაბამისად. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვა ასევე ითვალისწინებს სტუდენტებთან საკონსულტაციო საათებსაც.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი აქტიურ მონაწილეობას იღებს საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში, რაც დადასტურდა ინტერვიუების დროს.

„მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი)“ ჰყავს ორი ხელმძღვანელი: ორივე პროგრამის ხელმძღვანელი დაწესებულებაში იკავებს აკადემიურ თანამდებობას. მათი სამუშაო გამოცდილების გაცნობის შედეგად დგინდება, რომ ორივეს აქვს მდიდარი აკადემიური და პრაქტიკული გამოცდილება

პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისი მიმართულებით. ორივე ხელმძღვანელი უძღვება სალექციო კურსებს პროგრამაში. პროგრამების შემუშავებისა და განვითარების გარდა, პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი ჩართული არის პროგრამის განხორციელების პროცესში, ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან ერთად ახდენენ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიერ სასწავლო პროცესის განხორციელების მონიტორინგს, ასევე, მუდმივად არიან ჩართული სტუდენტთა კონსულტირების პროცესში.

მტკიცებულებათა ერთობლიობით შესაძლებელია ითქვას, რომ პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ს გააჩნიათ პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდ არიან ჩართულნი პროგრამის განხორციელებაში.

პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. პროგრამის განხორციელების პროცესში, პროცესების ადმინისტრირების და სტუდენტთა მომსახურების მიზნით ჩართულია სასწავლო უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული პერსონალი, კერძოდ, ფაკულტეტის დეკანი, პროგრამის 2 ხელმძღვანელი, სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტი, ბიბლიოთეკის ადმინისტრაცია და ა.შ.

სტუდენტებთან ინტერვიუებმა დაადასტურა რომ მათთან ინდივიდუალური მიდგომა და კონსულტირება დაწესებულების ძლიერი მხარეა და ორგანიზაციული კულტურის ერთ-ერთი ძირითადი მახასიათებელია.

#### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამა და პროგრამის დანართები;
- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- პერსონალის შერჩევის წესი;
- პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- მემორანდუმები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები.

<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<p><b>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;</li> <li>➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.</li> </ul>

## სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პერსონალის კვლევითი და აკადემიური საქმიანობის შეფასებასების გამართული წესი. სწორედ აღნიშნული წესის შესაბამისად დაწესებულება გეგმავს წინამდებარე პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს. უნივერსიტეტში შემუშავებულია სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ფინანსური ხელშეწყობის მექანიზმები. აკადემიური პერსონალის მიერ სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასება სასწავლო უნივერსიტეტში ხორციელდება ყოველსემესტრულად და ყოველწლიურად. შეფასების შედეგები ეგზავნება თითოეულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს ინდივიდუალურად, ასევე, პროგრამის ხელმძღვანელებსა და დეკანებს შესწავლისა და რეაგირებისთვის. ფაკულტეტის დეკანი რეაგირების ანგარიშს წარუდგენს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს რეაგირების პროცესების მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით.

საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის შეფასებაში მონაწილეობს სხვა და სხვა სამსახური სპეციალურად შექმნილი კითხვარების მეშვეობით.

სასწავლო უნივერსიტეტი ახალი დაარსებულია, თუმცა როგორც წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან და ინტერვიუს შედეგებიდან ირკვევა დაწესებულებაში უკვე ხორციელდება საგრანტო კვლევითი პროექტები. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს მუდმივად ეგზავნებათ ინფორმაცია მიმდინარე პროექტებისა თუ გამოცხადებული საგრანტო კონკურსების შესახებ. დაწესებულების ადმინისტრაცია მუდმივად მხარს უჭერს აკადემიური თუ მოწვეული პერსონალის ინიციატივებს პროფესიული განვითარების მიამართულებით.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამაში ჩართულ აკადემიურ პერსონალს აქვს ექსპერტული საქმიანობის ღირებული და ხანგრძლივი გამოცდილება. მათი უმეტესობა თავად არის ჩართული ინგლისური ენის მასწავლებელთა

პროფესიული განვითარების პროცესებში. გარდა ამისა, აღნიშნული პერსონალი სხვადასხვა დროს თანამშრომლობა საქართველოს სხვადასხვა უნივერსიტეტთან და აქვს ასევე ზრდასრულთა განათლების მიმართულების მდიდარი გამოცდილება. აღნიშნული ფაქტორები აჩენს მოლოდინს, რომ წარმოდგენილი პროგრამა და მისი აკადემიური / მოწვეული პერსონალი თავად იქნება პროფესიული განვითარებისა და გამოცდილების ერთგვარი რესურსი სხვა პროგრამებისა თუ ფაკულტეტებისათვის.

ინტერვიუებიდან იკვეთება, რომ პროფესიული განვითარების ერთ-ერთ შესაძლებლობად გამოიყენება სასწავლო პროცესზე ურთიერთ დაკვირვება და უკუკავშირის გაზიარება. აღნიშნული გამოცდილება ნამდვილად წარმოადგენს ერთ-ერთ ეფექტურ საშუალებას, რაც ხელს შეუწყობს არა მხოლოდ პროფესიულ გამოცდილებას, არამედ თანამშრომლობის გაღრმავებას პერსონალს შორის.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის ხელშეწყობისა და სამუშაო გარემოს უზრუნველყოფის მიზნით უნივერსიტეტში გამოყოფილია სპეციალური სივრცე.

დაწესებულებაში ფუნქციონირებს კვლევებისა და პოლიტიკის განვითარების დეპარტამენტი, რომელიც ორიენტირებულია სწორედ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე.

შესაძლებელია ითქვას, რომ შპს - ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტი საქართველოში პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარებისა და სამეცნიერო საქმიანობის ხელშეწყობის მიმართულებით უნივერსიტეტში შექმნილია სათანადო პირობები.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- კვლევებისა და პოლიტიკის განვითარების დებულება;
- პერსონალის შეფასების წესი;
- ინტერვიუს შედეგები;
- მემორანდუმები;
- გრანტების გაცემი წესი;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები.</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<p><b>4.3 მატერიალური რესურსი</b></p> <p>პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

„მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებელი)“ ხორციელდება სასწავლო უნივერსიტეტის ადმინისტრაციულ კორპუსში. პროგრამების განსახორციელებლად და პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად სასწავლო უნივერსიტეტს გააჩნია შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი, აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცე. ცალკე გამოყოფილი სივრცეები ადმინისტრაციული ერთეულებისთვის.

საბიბლიოთეკო რესურსის განახლება მიმდინარეობს პერმანენტულად.

ბიბლიოთეკის თანამშრომლების მიერ შექმნილია როგორც სამეცნიერო ბაზების, ასევე ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგის მოხმარების ინსტრუქციები და ეს ინფორმაცია ელექტრონული ფოსტით რეგულარულად ეგზავნება სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს. ხორციელდება საინფორმაციო შეხვედრებიც.

ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. კატალოგში ძიება საშუალებას აძლევს ყველა დაინტერესებულ პირს მოიძიოს უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომი ლიტერატურა, ასევე არსებული ეგზემპლარის რაოდენობა, გატანილი და დარჩენილი ეგზემპლარების რაოდენობა. ელექტრონულ კატალოგში ძებნა შესაძლებელია ავტორის, სათაურის, თემატიკის მითითებით.

სასწავლო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში განსაზღვრულია სამუშაო დღეები და საათები. უნივერსიტეტში უზრუნველყოფილია საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში ჩართულობა. უნივერსიტეტის შენობა აღჭურვილია პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო შესაბამისი ინვენტარითა და პროგრამული უზრუნველყოფით. წარმოდგენილი პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული ლიტერატურა შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმების შედეგად, ადგილზე აღმოჩნდა. ყველა სავალდებულო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკაში ელექტრონული ან / და ბეჭდური ფორმით. ელექტრონული რესურსებით სარგებლობა შესაძლებელია მხოლოდ უნივერსიტეტის შენობიდან. სამეცნიერო ელექტრონული ბაზების სრული

<p>ჩამონათვალი და აღწერა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე.</p> <p>ინტერვიუების დროს დადასტურდა, რომ ეფექტიანი და სწრაფი კომუნიკაციისათვის უნივერსიტეტში ამოქმედდება სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული პლატფორმა, რომლის მეშვეობითაც განხორციელდება სტუდენტის აკადემიური რეგისტრაცია ყოველი სემესტრის დასაწყისში. პლატფორმაზე ასევე, განთავსებულია მიმდინარე, შუალედური და დასკვნითი შეფასებები, პროგრამის აღწერები და სტრუქტურა. შესაბამისად, აღნიშნული ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით სტუდენტებს საშუალება აქვთ თვალი ადევნონ შეფასებებს და საკუთარ აკადემიურ მიღწევებს. ამავე პლატფორმაზე ჩაშენდება ასევე უნივერსიტეტის საქმისწარმოების სისტემაც. ეს სტუდენტებს საშუალებას მისცემს სახლიდან გაუსვლელად ოფიციალური განცხადების ფორმით მიმართონ უნივერსიტეტს. დაწესებულებაში ვიზიტის დროს საშუალება მოგვეცა აღნიშნული პლატფორმის სამუშაო ვერსია დაგვეთვალიერებინა. ეს კიდევ ერთი გარემოება იყო, რომელიც მიანიშნებს დაწესებულების მუდმივ განვითარებასა და პროცესების მართვის ეფექტური ინსტრუმენტებით მუდმივ აღჭურვასა და განვითარებაზე.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სასწავლო უნივერსიტეტის აუდიტორიები და ლაბორატორიები;</li> <li>• სასწავლო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა;</li> <li>• ელექტრონული ბაზები;</li> <li>• ბაზებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;</li> <li>• ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე;</li> <li>• სასწავლო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;</li> <li>• თვითშეფასების ანგარიში;</li> <li>• ინტერვიუს შედეგები.</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<p><b>4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</b></p>
<p>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>პროგრამას აქვს დამოუკიდებელი ბიუჯეტი. პროგრამა ფინანსდება უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან. პროგრამის შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების შრომის ანაზღაურებას, ადმინისტრაციული პერსონალის ხარჯებს, პროგრამის მეცნიერულ - ტექნიკური ბაზის მოვლასა და სრულყოფას, საბიბლიოთეკო რესურსის შევსებას, კვლევითი ხასიათისა და სტუდენტთა სამეცნიერო</p>

კონფერენციებისათვის გამოყოფილ ხარჯებს.

პროგრამა უნივერსიტეტის მისიის და მიზნების მიღწევისთვის სტრატეგიულ მნიშვნელობას ატარებს, ამდენად მისი დაფინანსება არ ფერხდება. უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებმა დაადასტურა, რომ პროგრამიდან შემოსავლების შეფერხების ან შემცირების შემთხვევაში, უნივერსიტეტი მზად არის არ შეაფაერხოს პროგრამის განხორციელება და საჭიროების შემთხვევაში, დამატებითი ხარჯები გამოყოს საერთო ბიუჯეტიდან.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის ბიუჯეტი;
- თვითშეფასება;
- ინტერვიუს შედეგები

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	x			

**5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები**

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
<p>პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სასწავლო უნივერსიტეტი ორიენტირებულია სწავლება-სწავლის ხარისხის უზრუნველყოფაზე, რაც დასტურდება როგორც შიდასაუნივერსიტეტო რეგულაციებით, ასევე ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში ჩართული პირების მოტივაციით, ხედვით და სტუდენტების შეფასებით. სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედებს დოკუმენტი „ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები და მათი ეფექტიანობა“, რომელიც ნათლად გამოხატავს უნივერსიტეტის ხედვას</p>

განვითარდეს უნივერსიტეტი, უზრუნველყოფილი იყოს სწავლების ხარისხი, ხელი შეუწყოს აკადემიური პერსონალის განვითარებას და უზრუნველყოს ხარისხიანი საერთაშორისო თანამშრომლობა და ინტერნაციონალიზაცია.

ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები დაჯგუფებულია 7 ძირითად პროცესად: საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის შეფასება; საერთაშორისო თანამშრომლობისა და ინტერნაციონალიზაციის შეფასება; სერვისებისა და რესურსების შეფასება; პროგრამის განმახორციელებელი (აკადემიური, მოწვეული), ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის შეფასება; კვლევითი საქმიანობის შეფასება; ორგანიზაციული მართვის ეფექტიანობის შეფასება; უნივერსიტეტის მიერ საზოგადოების განვითარებაში შეტანილი წვლილის შეფასება.

ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი ეყრდნობა უწყვეტი განვითარების ციკლს. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუდმივად აკვირდება მიმდინარე პროცესებს, შემუშავებული აქვს შესაბამისი გამოკითხვის ფორმები/მეთოდები, რომელთა ანალიზის შედეგად შესაძლებლობა აქვს განავითაროს უნივერსიტეტი. ამას გარდა, გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მზადაა საჭიროებისამებრ შეცვალოს შეფასების მეთოდები, რათა უნივერსიტეტის სპეციფიკიდან გამომდინარე (სტუდენტთან რაოდენობა) უკეთ დაინახოს საჭიროებები, გამოავლინოს გასაუმჯობესებელი მხარეები, და ამავდროულად, უზრუნველყოს შეფასების პროცესში ჩართული პირების ანონიმურობა.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ატარებს სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვებს, ასევე აწარმოებს ბაზრის კვლევებს. აღნიშნული დასტურდება წარმოდგენილი კითხვარებით. ასევე, წარმოდგენილია ხელშეკრულება დანიურ კომპანია StudentPlus-თან, რაც უნივერსიტეტს საშუალებას მისცემს გაეცნოს დამოუკიდებელი შეფასების მიგნებებს. წარმოდგენილი პროგრამის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული იყო აღნიშნული მიმართულებით საქართველოს შრომის ბაზრის მოთხოვნები, მოქმედი უნივერსიტეტების პრაქტიკა, რომლებიც თავაზობენ სტუდენტებს მსგავს საგანმანათლებლო პროგრამას, ასევე დამსაქმებელთა ინტერესები.

გასაუბრების პროცესში გამოვლინდა რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აქტიურად არის ჩართული პროგრამის შემუშავების პროცესში. პროგრამის ხელმძღვანელი და განმახორციელებელი პერსონალი აქტიურად ითვალისწინებენ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის რჩევებს.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები და მათი ეფექტიანობა</li> <li>○ შრომის ბაზრის კვლევა</li> <li>○ კითხვარები</li> <li>○ გაფორმებული მომერანდუმები</li> <li>○ StudentPlus-თან გაფორმებული ხელშეკრულება</li> <li>○ ინტერვიუს შედეგები</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

## 5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტანდარტი 5.2-ში აღნიშნული დოკუმენტი „ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები და მათი ეფექტიანობა“ ასევე მოიაზრებს ხარისხის გარე შეფასების მექანიზმს, რაც ითვალისწინებს რამდენიმე მიდგომას:

1. სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განხორციელებული ავტორიზაციის, აკრედიტაციის და მონიტორინგის შედეგები;
2. ადგილობრივი ან საერთაშორისო მოწვეული ექსპერტების მიერ უნივერსიტეტის ინსტიტუციური ან/და პროგრამების გარე განმავითარებელი შეფასების შედეგები;
3. საერთაშორისო ინსტიტუციური ან/და პროგრამული აკრედიტაციის შედეგები;
4. ფინანსური აუდიტის შედეგები;
5. უნივერსიტეტის პარტნიორი ბუკინგემის უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული ვალიდაციის პროცესის შედეგები.

წარმოდგენილი პროგრამა ახალია, შესაბამისად, ამ ეტაპზე, შეუძლებელია ვისაუბროთ ხარისხის გარე შეფასების ყველა მეთოდის გამოყენებაზე. თუმცა, წარმოდგენილია საქართველოს საპატრიარქოს წმ. ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის, ზურაბ ბერიას დასკვნა, რომელიც დადებითად აფასებს პროგრამის დოკუმენტს.

პროგრამის შემუშავების პროცესში, უნივერსიტეტს საფუძვლიანად გაანალიზებული აქვს საქართველოში მოქმედი სხვა უნივერსიტეტების პრაქტიკა აღნიშნული მიმართულებით პროგრამის განხორციელების კუთხით ( შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ივანე ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი და სხვა). შესაბამისად, პროგრამის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული იყო ქვეყანაში არსებული გამოცდილება და პრაქტიკა, შესაბამისად, გამოკვეთილი იყო ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის პოტენციალი და უპირატესობა (მაგ.: პრაქტიკული კომპონენტი, თანამშრომლობა ბუკინგემის უნივერსიტეტთან, „ინგლიშ ბუქ ედუქეიშენ“- თან თანამშრომლობა, სხვა).



ზოგადად, ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ პროგრამაში ჩართული პირები კარგად იცნობენ ხარისხის უზრუნველყოფის გარე მექანიზმებს. შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის კუთხით სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული პრაქტიკა და გამოცდილება გადმოტანილი იქნება მასწავლებლების მომზადების პროგრამის განხორციელებისა და განვითარებისთვის.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები და მათი ეფექტიანობა
- გაფორმებული მომერანდუმები
- გარე შეფასების დოკუმენტი
- ინტერვიუს შედეგები

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### 5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წარმოდგენილი პროგრამა ახალია, შესაბამისად არ განხორციელებულა პროგრამის მონიტორინგი და შეფასება. თუმცა, სასწავლო უნივერსიტეტში არსებობს კარგად გამართული მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურა, რაც გამოყენებული იქნება მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი პროგრამის განვითარების მიზნით. უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანისა წესი და პროცედურები, რაც უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული ყველა პროგრამის ჩართულობას.

როგორც ინტერვიუებიდან და მტკიცებულებად წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, სტუდენტების და აკადემიური პერსონალის კმაყოფილების კვლევა, დარგში არსებული სიახლეების ანალიზი, აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი, დარგის სწავლების მეთოდებში დანერგილი სიახლეების ანალიზი და სხვა მეთოდები რეგულარად გამოიყენება უნივერსიტეტის მიერ, შესაბამისად აღნიშნული პრაქტიკა გაგრძელდება მიმდინარე პროგრამაზეც.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანისა წესი და პროცედურები
- ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები და მათი ეფექტიანობა
- კითხვარები
- ინტერვიუს შედეგები

#### რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ

პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b>
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<b>შეფასება</b>
<p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	x			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: შპს - ბრიტანული სასწავლო უნივერსიტეტი საქართველოში

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 45

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	x			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	x			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	x			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	x			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	x			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის სახელი, გვარი, ხელმოწერა მიხეილ გიორგაძე  
 აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის სახელი, გვარი, ხელმოწერა მარიამ ზანბელაძე  
 სახელი, გვარი, ხელმოწერა ანა მჭედლიშვილი