



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ევროპის მცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

10 ივნისი, 2022 წელი

22 ივნისი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებთ	სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ევროპისმცოდნეობა
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	ევროპისმცოდნეობის ბაკალავარი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0388 ინტერდისციპლინური – მოიცავს სოციალურ მეცნიერებებს, ჟურნალისტიკას, ინფორმაციის მართვას
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მიითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მიითითებთ (ნომერი, თარიღი)	ახალი

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მიითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გიორგი მირიანაშვილი, შპს გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლევან ცაგარელი, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	იოსებ ბერიკაშვილი, შპს კავკასიის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამთა კობახიძე, სსიპ აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მარიამ მაჭავარიანი, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

1. ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ევროპისმცოდნეობის ახალი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე, ის მოაზრებულია, როგორც ფართო განათლების მიმცემი, რომელიც პასუხობს არსებულ გამოწვევებს ევროპული ინტეგრაციის გაღრმავების, განვითარების პროცესში.

საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მაღალკვალიფიციური, ინტერდისციპლინური ცოდნის მქონე სპეციალისტის მომზადება, რომელიც ფლობს საჭირო ცოდნასა და კომპეტენციებს დარგში წარმატებული საქმიანობისა და სწავლის შემდგომ საფეხურზე გაგრძელებისათვის.

საბაკალავრო პროგრამის კურიკულუმის სტრუქტურა და შემადგენელი ელემენტები ლოგიკურად არის აგებული და მიმართულია შესაბამისი ცოდნისა და უნარების განვითარებისკენ. იგი ევროპულ ინტეგრაციას იაზრებს ერთიან კონტექსტში თეორიული ცოდნის მიწოდება-მიღებისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების სინთეზის გზით. პროგრამის ფარგლებში სტუდენტი იძენს ევროპული ინტეგრაციის სფეროების ფართო ინტერდისციპლინურ ცოდნას და პროფესიონალური საქმიანობისთვის საჭირო უნარებს, რაც მას საშუალებას მისცემს იყოს კონკურენტუნარიანი შრომის ბაზარზე.

მნიშვნელოვანია ითქვას, რომ პროგრამის შემუშავება განხორციელდა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, რაც მიმდინარეობდა ევროკავშირის ჟან მონეს პროექტის „ევროპისმცოდნეობის ინტერდისციპლინური საბაკალავრო პროგრამის დაარსება თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში“ ფარგლებში.

პროგრამის განხორციელების პროცესში ჩართული იქნება 9 აკადემიური (მათ შორის, 2 პროფესორი, 7 ასოცირებული პროფესორი) და 20 მოწვეული პერსონალი, რომელთა კვალიფიკაცია რელევანტურია აღნიშნული დარგისთვის.

2. აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში შედგა 2022 წლის 10 ივნისს (თსუ-ს მე-2 კორპუსი, 1-ლი სართული, 133-ე აუდიტორია, ი. ჭავჭავაძის გამზირი, N3).

დღის წესრიგის მიხედვით, გასაუბრება შედგა შემდეგ ჯგუფებთან/პირებთან:

- უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ადმინისტრაცია;
- პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფი;
- პროგრამის ხელმძღვანელები;
- პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი;
- ევროპისმცოდნეობის სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტები;
- ევროპისმცოდნეობის სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულები;
- დამსაქმებლები;
- უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის თანამშრომლები.

გარდა ამისა, მოხდა თსუ-ს ევროპული კვლევების ინსტიტუტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის (ბიბლიოთეკა, და სხვ.) დათვალიერება, რომელიც მოემსახურება საბაკალავრო პროგრამის ფუნქციონირებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება გაგრძელდა 1 დღის განმავლობაში 09.00-დან 19.00 საათამდე.

აღსანიშნავია, რომ რესპონდენტები იყვნენ ინფორმატიულები, მომზადებულები და გულწრფელები, რამაც ექსპერტთა ჯგუფს მისცა ადეკვატური და ობიექტური შეფასებების გაკეთების შესაძლებლობა.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

დოკუმენტაციის შესწავლისა და ექსპერტთა ჯგუფის სააკრედიტაციო ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად, მივიღეთ სტანდარტების კომპონენტების შემდეგი შესაბამისობა:

შესაბამისობაშია შემდეგი კომპონენტები: 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; 3.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3.

მეტწილად შესაბამისობაშია შემდეგი კომპონენტები: 2.3; 2.6; 4.1.

- ✓ სტანდარტი 1: შესაბამისობაშია;
- ✓ სტანდარტი 2: მეტწილად შესაბამისობაშია;
- ✓ სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია;

- ✓ სტანდარტი 4: შესაბამისობაშია;
- ✓ სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია.

3. რეკომენდაციები

სტანდარტი 2, კომპონენტი 2.3.

- საბაკალავრო პროგრამას სავალდებულო სასწავლო კურსად დაემატოს სასწავლო კურსი „საერთაშორისო სამართალი“.
- საბაკალავრო პროგრამას არჩევით სასწავლო კურსად დაემატოს სასწავლო კურსი „საქართველოს საკონსტიტუციო სამართალი“.
- საბაკალავრო პროგრამას არჩევით სასწავლო კურსად დაემატოს უნივერსალური და რეგიონული საერთაშორისო ორგანიზაციების შემსწავლელი კურსი.

სტანდარტი 2, კომპონენტი 2.6.

- რეკომენდირებულია, სასწავლო კურსებში - „თვისებრივი კვლევის მეთოდები“, „რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები“, „ბრიტანეთის პოლიტიკა“, „ევროპული სახელმწიფოების პოლიტიკური სისტემები“, „ევროპის დემოგრაფიული განვითარება“, „ევროინტეგრაციის ეკონომიკის შესავალი“ - გადაიხედოს შეფასების კომპონენტები და თითოეულისთვის გაიწეროს შესაბამისი აღწერა, შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები.

სტანდარტი 4, კომპონენტი 4.1.

- პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა იყოს დაბალანსებული იმგვარად, რომ პროფესორ-მასწავლებელთა სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევითი და ადმინისტრაციული საქმიანობა მეტად იყოს დაკავშირებული ევროპის მცოდნეობის პროგრამასთან.
- თსუ-მ უზრუნველყოს პროგრამის სტუდენტები სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

აღნიშნული რეკომენდაციების აღმოფხვრა შესაძლებელია ერთი წლის შუალედში

4. რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

1. შემუშავდეს სასწავლო კურსებისთვის კრედიტების მინიჭების მეთოდოლოგიური ლოგიკა და სასწავლო კურსებს კრედიტები მიენიჭოს სირთულის, საკონტაქტო საათების რაოდენობის, განსახორციელებელი აქტივობების გათვალისწინებით.
2. სასურველია საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში განისაზღვროს სტუდენტების სასწავლო პრაქტიკაზე, სტაჟირებაზე წვდომის წესები და პროცედურები.
3. სასურველია საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსში განისაზღვროს საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის შერჩევასთან, დანიშვნასთან, ფუნქციებთან დაკავშირებული საკითხები და საბაკალავრო ნაშრომის დაცვის პროცედურა.
4. სასურველია, პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის ბირთვული ნაწილი ევროპისმცოდნეობის პროგრამისა და ინსტიტუტის მიზნებისთვის იყოს არჩეული აკადემიურ თანამდებობებზე და სრული დატვირთვით იყოს ჩართული მის განხორციელებაში.
5. სასურველია, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განვითარების ხელშეწყობა არ შემოიფარგლებოდეს მხოლოდ სწავლა-სწავლების მეთოდების შესახებ ჩატარებული ტრენინგებითა და ვორკშოპებით, არამედ ითვალისწინებდეს სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განსახორციელებლად საჭირო პირობების (მექანიზმების) შექმნასაც.
6. კვლევითი/სამეცნიერო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით ინსტიტუტმა უნდა უზრუნველყოს თავისი აკადემიური პერსონალი შესაბამისი სამუშაო სივრცით.
7. წიგნად ფონდზე ხელმისაწვდომობის გასაზრდელად ევროპული კვლევების ინსტიტუტთან არსებული საბიბლიოთეკო რესურსები აისახოს საერთო საუნივერსიტეტო კატალოგში.
8. უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა მისი განხორციელებისთვის საჭირო დამატებითი სივრცით.
9. კონტინგენტისა და სასწავლო კურსების მატების შედეგად არსებული აუდიტორიების სრულად დატვირთვის შემთხვევაში სტუდენტებისთვის საჭირო იქნება სამუშაო სივრცის გამოყოფა.

5. საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

- ✓ უცხოელი პერსონალის ჩართულობა სასწავლო პროცესსა და პროგრამის მართვაში.

6. ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიშის და პროგრამის მიზნების მიხედვით ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადება, რომელიც აღჭურვილი იქნება ფართო ინტერდისციპლინური თეორიული ცოდნითა და პრაქტიკული უნარებით, რომელიც მას ევროპული ინტეგრაციის სფეროში პროფესიული, კარიერული წინსვლის ან მომდევნო საგანმანათლებლო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობას მისცემს. ამავდროულად, პროგრამის მიზანი ასახავს, თუ რა უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენაა ის მიმართული, და აქედან გამომდინარე ცხადყოფს რა წვლილის შეტანის პოტენციალი აქვს კურსდამთავრებულს ევროპული ინტეგრაციის როგორც დარგის, ასევე ქვეყნის ევროპული ინტეგრაციის პროცესში, რაც პირდაპირ პასუხობს უნივერსიტეტის მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებში ცალსახად ჩანს, რომ პროგრამა ორიენტირებულია ევროპულ ინტეგრაციაზე ფართო ინტერდისციპლინური ცოდნის მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებაზე. კერძოდ, პროგრამის მიზანია მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადება, რომლებიც კონკურენტუნარიანები იქნებიან ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომით ბაზარზე და დააკმაყოფილებენ მათდამი წაყენებულ თანამედროვე მოთხოვნებს, როგორც დარგში წარმატებული საქმიანობის, ასევე სწავლის შემდგომ საფეხურზე გაგრძელების თვალსაზრისით.

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, საბაკალავრო პროგრამის მიზანი ნათლად არის ჩამოყალიბებული, ორიენტირებულია დასაქმების ბაზარზე და მიღწევადია.

შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნის ანალიზის დოკუმენტების შესწავლამ გამოავლინა, რომ ბაზრის შესწავლა და დამსაქმებელთა მოთხოვნის წარმოდგენილი ანალიზი აჩვენებს ევროპისმცოდნეობის სამაგისტრო დონის პროგრამის მნიშვნელობას და საჭიროებას. როგორც აღნიშნული დოკუმენტის შესწავლამ აჩვენა შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნების შესახებ ინფორმაციის მოძიებისა და ანალიზისათვის დაწესებულების მიერ შედგენილი კვლევის მეთოდოლოგია მოიცავდა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდს. კვლევის პირველ ეტაპზე შეირჩა საკვლევი ობიექტების სია. სამუშაო

ჯგუფის მიერ შემუშავდა ანკეტა-კითხვარი. მონაცემების შესაგროვებლად გამოყენებულ იქნა ონლაინ გამოკითხვის მეთოდი. გამოკითხვა განხორციელდა დამსაქმებლებთან. განხორციელებულმა კვლევამ პროგრამის შემუშავებელ ჯგუფს ინფორმაცია მისცა შრომის ბაზარზე არსებული კადრის სახეობის, დეფიციტის და მისთვის საჭირო ახალი კადრის მახასიათებლების (უნარები, პროფესიული აქტივობა) მოთხოვნის შესახებ.

ევროპის მცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის შემუშავების მიზნით შესრულებული შრომის ბაზრის ანალიზი მოიაზრებს აღნიშნული პროგრამის კურსდამთავრებულების დასაქმების შესაძლებლობებისა და მათ წინაშე პოტენციური დამსაქმებლების მიერ წაყენებული მოთხოვნების კვლევას.

პროგრამის შემუშავების პროცესში შესწავლილ იქნა საერთაშორისო გამოცდილება, რისთვისაც განხორციელდა უცხოური საგანმანათლებლო პროგრამების შესწავლა და არსებულ პროგრამასთან მისი შედარება და საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარება.

დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუმ აჩვენა, რომ აკრედიტაციისათვის წარმოდგენილი პროგრამა გაზიარებულია აკადემიური პერსონალისა და ადმინისტრაციული პერსონალის მიერ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები;
- უნივერსიტეტის მისია;
- უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმა;
- შრომის ბაზრის ანალიზის დოკუმენტი და დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი;
- დოკუმენტი - ანალოგიური პროგრამების შედარებითი ანალიზი (უცხოური გამოცდილება);
- პროგრამა/კურიკულუმი.

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნასა და უნარებს, რომლებიც სტუდენტმა უნდა შეიძინოს პროგრამის დასრულებისას.

პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების რუკის მიხედვით პროგრამის მიზნები დაკავშირებულია სწავლის შედეგებთან, სწავლის შედეგები კი ძირითადად შეესაბამება სწავლის საფეხურის აღმწერებს. კურიკულუმში წარმოდგენილ ყველა სასწავლო კურსს წვლილი შეაქვს პროგრამის დასახული მიზნების შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევაში. პროგრამის სწავლის შედეგები თანხვედრაშია პროგრამის მიზნებთან.

პროგრამის სწავლის შედეგების შესწავლამ ცხადყო, რომ პროგრამის სწავლის შედეგად განისაზღვრა 7 (შვიდი) შედეგი. კერძოდ, პროგრამაზე სწავლის დასრულების შემდგომ კურსდამთავრებულს აქვს ინტერდისციპლინური განათლება ევროპულ ინტეგრაციაზე, იგი აღწერს, განსაზღვრავს ევროპის კავშირის სამართლის პრინციპებს, ძირითად მახასიათებლებს, თავისებურებებს, ძირითად და დამხმარე წყაროებს, ევროპული ინტეგრაციის ძირითად სექტორებს, საქართველო-ევროკავშირის ურთიერთობების ინსტიტუციურ მოწყობას, ევროკავშირის ეკონომიკური ინტეგრაციის თავისებურებებს, ევროკავშირის ეკონომიკური ინტეგრაციის ისტორიულ, ინსტიტუციონალურ და სამართლებრივ ჩარჩოს, ევროინტეგრაციის თეორიებს და სხვა. კურსდამთავრებული ანალიზებს ევროპისმცოდნეობის სფეროში არსებულ რთულ და გაუთვალისწინებელ

პრობლემებს, ინტერდისციპლინური მეთოდების გამოყენებით შეიმუშავებს მათი გადაწყვეტის გზებს და ევროპისმცოდნეობის სფეროსთვის დამახასიათებელი ტერმინოლოგიის გამოყენებით ასაბუთებს საკუთარ პოზიციებს/დასკვნებს ზეპირი და წერილობითი ფორმით. იგი მონაწილეობს ევროპისმცოდნეობის სფეროში პოლიტიკის დოკუმენტების, ევროკავშირის სამართლის აქტების, ევროკავშირის ეკონომიკური ინტეგრაციის ცალკეული ასპექტების/პოლიტიკების მოდელირების, ასევე, ევროკავშირის სამართლის სფეროში სამართლებრივი დავის გადაწყვეტის სტრატეგიისა და ტაქტიკის შემუშავებაში, დავის გადაწყვეტის კანონიერი საშუალებებისა და ეთიკის ნორმების გათვალისწინებით და ა.შ.

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები თანხვედრაშია პროგრამის მიზნებთან. პროგრამის სწავლის შედეგები პასუხობს ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს მოთხოვნებს და ის ასახავს ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას.

თვითშეფასების ჯგუფის მიერ მომზადებული ანგარიშის მიხედვით პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.

სწავლის შედეგების მიღწევადობას, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან ერთად, მონიტორინგს ალბათ უწევენ პროგრამის ხელმძღვანელები, პროგრამის კოორდინატორი და პროგრამის კომიტეტის წევრები. თუ შუალედური მონიტორინგისას გამოიკვეთა სამიზნე ნიშნულებით განსაზღვრული სტუდენტთა რაოდენობის მიერ სწავლის შედეგების მიუღწევლობა, ამ შემთხვევაში პროგრამის კომიტეტის მიერ ხორციელდება იმ სავალდებულო სასწავლო კურსთა შინაარსის, სწავლებისა თუ შეფასების მეთოდების/ფორმების დეტალური შესწავლა, სადაც გამოვლინდა ზემოაღნიშნული პრობლემა. კომიტეტი, საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში, პროგრამის ხელმძღვანელებთან ერთად იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებებს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევადობის უზრუნველყოფის მიზნით.

პროგრამის განხორციელების მონიტორინგის პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება მიექცევა პროგრამის დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის შედეგების გაუმჯობესება ხდება აკადემიური პერსონალის, პოტენციური დამსაქმებლის, პროგრამის კურსდამთავრებულების და სტუდენტების კვლევისა და მათ მიერ გაკეთებული შეფასების საფუძველზე. როგორც გასაუბრების დროს პროგრამის ხელმძღვანელებმა, კოორდინატორმა და პერსონალმა აღნიშნა, სწორედ ურთიერთთანამშრომლობით შემუშავდა პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი, რომელიც შემუშავებულია თსუ-ს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ინსტრუქციის შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება განხორციელდება საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელებისა და პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიერ, წინასწარ დადგენილ ვადებში დადგენილი მეთოდოლოგიით. პროგრამის შედეგების მიღწევის, ასევე შინაარსობრივი მხარისა და შეფასების მექანიზმების ეფექტურობის შეფასებაში, პროგრამის ხელმძღვანელებთან ერთად, მონაწილეობს აკადემიური პერსონალიც.

როგორც ევროპის მცოდნეების საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმების დოკუმენტიდან ირკვევა, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების შეფასება მოხდება პირდაპირი და არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებით. არაპირდაპირი შეფასების მეთოდი მოიაზრებს დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების გამოკითხვას, კურიკულუმის ანალიზსა და შედარებას ანალოგიურ პროგრამებთან და სხვა. კითხვარების თავმოყრა და ანალიზი განხორციელდება პროგრამის ხელმძღვანელების/კოორდინატორის მიერ, რომლებიც მოახდენენ რეაგირებას პრობლემურ საკითხებზე ასეთის დაფიქსირების შემთხვევაში.

პროგრამის შედეგების მიღწევის, ასევე შინაარსობრივი მხარისა და შეფასების მექანიზმების ეფექტურობის შეფასებაში, პროგრამის ხელმძღვანელებთან ერთად, მონაწილეობს აკადემიური პერსონალიც პირდაპირი შეფასების მეთოდი გულისხმობს სტუდენტების აკადემიური მოსწრების შეფასებას და მიღწეული შედეგების ანალიზს.

საბაკალავრო პროგრამა სწავლის შედეგებისთვის ადგენს სამიზნე ნიშნულს სწავლის შედეგის გასაუმჯობესებლად. მარეგულირებელი დოკუმენტის მიხედვით პროგრამის შეფასებისთვის შერჩეულ სასწავლო კომპონენტებში გამოყოფილია სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებისათვის შერჩეული შეფასების კომპონენტები. მასში ასევე განსაზღვრულია რომელ შეფასების კომპონენტ(ებ)ზე განხორციელდება დაკვირვება სწავლის შედეგების შეფასებისათვის შერჩეული თითოეული სასწავლო კომპონენტის ფარგლებში; ასევე პროგრამით განსაზღვრული რომელი სწავლის შედეგები შეფასდება თითოეული შეფასების კომპონენტის საშუალებით. მიღებული შედეგები გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით. პირველ ეტაპზე, მოხდება შედეგების ანალიზი, მათი სამიზნე ნიშნულებთან დადარება და სწავლის შედეგების მიღწევადობის ხარისხის გამორკვევა. იმ შემთხვევაში, თუ შეფასების შედეგად გამოვლენილია სუსტად მიღწევადი სწავლის შედეგები, მოხდება პროგრამის და/ან სასწავლო კომპონენტების ცვლილების ინიცირება სპეციფიური ცოდნისა და კომპეტენციების გამომუშავების აქცენტირების მიზნით. შესაბამისი ფაქტობრივი მონაცემების შეგროვებისა და მათზე დაკვირვების შედეგად მოხდება რეაგირება სამიზნე ნიშნულებიდან გადახრის ნორმალური დიაპაზონის დარღვევის შემთხვევაში. შეფასება ძირითად მოხდება სტუდენტთა, აკადემიური პერსონალის და დამსაქმებელთა გამოკითხვით, რისთვისაც შემუშავებულია შესაბამისი კითხვარი. როგორც მარეგულირებელი დოკუმენტებიდან ირკვევა სტუდენტის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების კითხვარი იძლევა შესაძლებლობას სტუდენტმა თავისი მოსაზრება დააფიქსიროს როგორც სასწავლო პროცესის, ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსის, ადამიანური, მატერიალური და საინფორმაციო რესურსის შესახებ. იგი მოიცავს კითხვებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მეცადინეობების საათების რაოდენობების და მათი შეფარდების, დამხმარე სერვისებისა და მათი ხელმისაწვდომობის, აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაციისა და კონსულტაციების, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებისა და სხვა საკითხების შესახებ. შეფასების განხორციელების პროცესი ხორციელდება ელექტრონული ფორმით და ანონიმურობა მაქსიმალურად არის დაცული, რაც სტუდენტებს აძლევს საშუალებას თავისუფლად და დამოუკიდებლად დააფიქსირონ საკუთარი მოსაზრებები.

ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებულმა ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ დაინტერესებული პირები ფლობენ ინფორმაციას სწავლის შედეგების შეფასების შესახებ;

სისტემატიურად ეცნობიან ჩატარებული გამოკითხვების შედეგებს და დროულად იღებენ უკუკავშირს პროგრამის ადმინისტრაციის/ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მხრიდან.

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდგომ კურსდამთავრებულს ენიჭება ევროპისმცოდნეობის ბაკალავრის კვალიფიკაცია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- შრომის ბაზრის ანალიზის დოკუმენტი;
- სწავლის მიზნების და შედეგების შესაბამისობის რუკა;
- ინტერვიუები - პროგრამის ხელმძღვანელებთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, მომიჯნავე (სამაგისტრო) პროგრამის სტუდენტებთან, მომიჯნავე (სამაგისტრო) პროგრამის კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შედგენაში ჩართული დაინტერესებული პირების მონაწილეობის დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების დოკუმენტი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ო გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად და ითვალისწინებს საგანმანათლებლო საფეხურის სპეციფიკას.

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის/ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე საქართველოს მოქალაქეს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რომელსაც უცხო ენად არჩეული აქვს ინგლისური ენა.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი

კანონმდებლობის შესაბამისად.

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქის ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ევროპის მცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება სასწავლო კომპონენტებისგან, რომელთა ჯამი 240 კრედიტია.

სასწავლო კომპონენტი წარმოდგენილია სავალდებულო სასწავლო კურსების, არჩევითი სასწავლო კურსებისა და თავისუფალი კრედიტების სახით.

სავალდებულო სასწავლო კურსებს ეთმობა 165 კრედიტი (მათ შორის საბაკალავრო ნაშრომს 15 კრედიტი), არჩევითი სასწავლო კურსები - 40 კრედიტი, თავისუფალი კრედიტები - 35 კრედიტი.

ევროპის მცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა აგებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესითა და ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის შესაბამისად.

პროგრამა შემუშავებულია თსუ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურის მიხედვით; გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამა ინტერდისციპლინურია, იგი შემუშავებულია 4 ფაკულტეტის (იურიდიული, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა, ეკონომიკისა და ბიზნესის, სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები) ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის, ასევე საფაკულტეტო კომისიების ჩართულობით.

პროგრამის სპეციფიკიდან, გამომდინარე განსაზღვრულია პროგრამის შემდგომ კომპონენტზე სასწავლო კურსზე/მოდულზე დაშვების წინაპირობები. დაცულია პროგრამის კომპონენტების ლოგიკური თანმიმდევრობა, საგანზე დაშვების წინაპირობა ადეკვატურია. საუნივერსიტეტო რეგულაციის შესაბამისად, ჟან მონეს ევროპის მცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში მოცემულია მასზე დაშვების წინაპირობა.

სასწავლო კურსების სწავლების კონცეფციის ჩამოყალიბების პროცესში, გათვალისწინებულია სხვადასხვა სასწავლო კურსს შორის არსებული კავშირი, ხოლო პროგრამის სასწავლო გეგმა სტუდენტებს აწვდის ინფორმაციას სასწავლო კურსების თანმიმდევრობის შესახებ.

ინტერვიუს პროცესში დადასტურდა, რომ პროგრამის სასწავლო გეგმის ფორმირებისას გათვალისწინებულია აკადემიური პერსონალის/პროგრამის ხელმძღვანელების ხედვა თუ რამდენად საჭიროებს ესა თუ ის სასწავლო კურსი/მოდული მასზე დაშვების წინაპირობებს ან რამდენად არის გათვალისწინებული ამგვარის საჭიროება სასწავლო კურსის/მოდულის დაგეგმვის დროს.

თითოეული სასწავლო კურსის/მოდულის შინაარსი შეესაბამება დასახულ მიზნებსა და

სწავლის შედეგებს. თითოეული სასწავლო კურსის/მოდულის სწავლებისა და სწავლის მეთოდები ადეკვატურია დასახულ მიზნებსა და სწავლის შედეგებთან მიმართებაში.

პროგრამის კომპონენტების შინაარსი უზრუნველყოფს შესაბამისი კომპონენტით დასახული სწავლის მიზნებისა და შედეგების მიღწევას.

პროგრამის მოცულობა (240 ECTS) და ძირითადი და არჩევითი კომპონენტების გადანაწილება შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას და ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემას. ისევე, როგორც შეესაბამება საბაკალავრო სწავლების საფეხურის მოცულობას. პროგრამის შინაარსით გათვალისწინებული ძირითადი კურსების სირთულე და განსაზღვრული სწავლის შედეგები ძირითადად შეესაბამება საბაკალავრო საფეხურს.

პროგრამით გათვალისწინებულ ყველა სასწავლო კურსს, სასწავლო დატვირთვის, სირთულის, მახასიათებლების მიუხედავად, მინიჭებული აქვს 5 კრედიტი (გამონაკლისია 2 სასწავლო კურსი, რომლებიც 10 კრედიტიანი და საბაკალავრო ნაშრომი, რომელიც 15 კრედიტიანია). ინტერვიუს ფარგლებში ექსპერტები დაინტერესდნენ კრედიტების განაწილების არსებული ლოგიკით, მეთოდოლოგიით, რაზეც ერთი მხრივ, აკადემიურმა პერსონალმა ხაზი გაუსვა უნიფიცირებული მიდგომის არსებობას, მეორე მხრივ, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის თანამშრომლებმა მიუთითეს აკადემიური პერსონალის გადაწყვეტილებაზე. პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სასწავლო კურსისთვის იდენტური კრედიტის მინიჭებით ყველა სასწავლო კურსი მეთოდოლოგიური თვალსაზრისით ნიველირებულია, გათვალისწინებული არ არის დარგის, სფეროს, დატვირთვის სპეციფიკა. აქედან გამომდინარე, სასურველია შემუშავდეს სასწავლო კურსებისთვის კრედიტების მინიჭების მეთოდოლოგიური ლოგიკა და სასწავლო კურსებს კრედიტები მიენიჭოს სირთულის, საკონტაქტო საათების რაოდენობის, განსახორციელებელი აქტივობების გათვალისწინებით.

პროგრამა შინაარსობრივად შეესაბამება სწავლის საფეხურს. პროგრამის კომპონენტები ძირითადად თანმიმდევრულად და ლოგიკურადაა დალაგებული და საგნების წინაპირობები ადეკვატურადაა განსაზღვრული.

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - ევროპის მცოდნეობის ბაკალავრი - შესაბამისობაშია საბაკალავრო პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ევროპის მცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა, მისი აღწერილობა და დანართები;
- თსუ-ის და ევროპული კვლევების ინსტიტუტის ვებ-გვერდებზე განთავსებული ინფორმაცია;
- პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების კომიტეტის შემადგენლობა;
- თსუ აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 22 ივლისის N100/2019 (მოდულირებული 16/2020) დადგენილება „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურის დამტკიცების შესახებ“ (იხ. <https://tsu.ge/ka/legalakad/15842>);

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელებთან, დამსაქმებლებთან, მომიჯნავე (სამაგისტრო) პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ სასურველია შემუშავდეს სასწავლო კურსებისთვის კრედიტების მინიჭების მეთოდოლოგიური ლოგიკა და სასწავლო კურსებს კრედიტები მიენიჭოს სირთულის, საკონტაქტო საათების რაოდენობის, განსახორციელებელი აქტივობების გათვალისწინებით.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ▪
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამის შემადგენელი კომპონენტების სტრუქტურა გაწერილი არის შესაბამის სილაბუსში და ასახავს ინფორმაციას სასწავლო კურსის სახელწოდების, ავტორის, სასწავლო კურსის სტატუსის, მიზნების, კრედიტების რაოდენობის და საათების (ECTS) განაწილების, სწავლის შედეგების, სასწავლო კურსის შინაარსის, სწავლების/სწავლის მეთოდების, შეფასების, ძირითადი და დამატებითი ლიტერატურისა შესახებ. სილაბუსის შედგენის პროცედურები აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიერ დაცულია სრულად.

საგანმანათლებლო პროგრამაში გათვალისწინებულია სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსების კურიკულუმის რუკა, რომელიც წარმოაჩენს თითოეული სასწავლო კომპონენტის მიერ პროგრამის სწავლის შედეგებთან თანხვედრას და ცოდნის სიღრმეს.

საბაკალავრო პროგრამის აკრედიტაციის მიზნებისთვის წარმოდგენილ მასალებში ნათლად ჩანს, რომ აკადემიური პერსონალი და სხვა დაინტერესებული პირები აქტიურად მონაწილეობენ პროგრამის სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსების, მათი მიზანშეწონილობის, შინაარსის განსაზღვრაში.

წარმოდგენილი მასალებიდან, ირკვევა, რომ დაწესებულების შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები, მარეგულირებელი აქტები ქმნიან სისტემას, მექანიზმებს/ინსტრუმენტებს, რომლის მეშვეობით შესაძლებელია თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების პროგრამის სწავლის შედეგებთან, სასწავლო კურსის შინაარსის იმავე სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებთან, სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების უმაღლესი განათლების შესაბამის (ამ შემთხვევაში საბაკალავრო) საფეხურთან თანხვედრის, სასწავლო კურსისთვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობის/მოცულობის იმავე სასწავლო კურსის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან, სილაბუსში მითითებული სავალდებულო და სხვა სასწავლო მასალების კურსის სწავლის შედეგებთან თანხვედრა/შესაბამისობა და დადარების უზრუნველყოფას.

სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა ძირითადად დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო კომპონენტის სილაბუსებში მითითებულია სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურა. ინტერვიუებით ირკვევა, რომ თსუ-ს ევროპული კვლევების ინსტიტუტი ყოველწლიურად უზრუნველყოფს პროგრამის საჭიროების მიხედვით ძირითადი სასწავლო და ცალკეული დამატებითი, დამხმარე სასწავლო მასალების შესყიდვას/განახლებას.

პროფესორ/მასწავლებლების პერსონალური მონაცემები, მათი სამეცნიერო პუბლიკაციები

და პრაქტიკული გამოცდილება გვამღევს საშუალებას დავასკვნათ, რომ სწავლება ძირითადად ხორციელდება აქტუალურ ცოდნაზე დაყრდნობით.

სასწავლო კურსის „საერთაშორისო და ევროკავშირის სამართლის თანაფარდობა“ მიზანია სტუდენტს მისცეს ცოდნა ევროპული სამართლის ძირითადი ასპექტების თაობაზე და მისი ადგილის შესახებ საერთაშორისო სამართალში. შეიძლება ითქვას, რომ სასწავლო კურსის ფარგლებში ევროპის კავშირის შესწავლა ხდება საერთაშორისო საჯარო სამართლის კონტექსტში, რაც მოითხოვს სტუდენტის მიერ საერთაშორისო სამართლის საბაზისო, ფუნდამენტური საკითხების, ცალკეული დარგების ცოდნას. საერთაშორისო სამართლის განზომილებაში ევროპის კავშირის სრულყოფილად აღქმისთვის საჭიროა სტუდენტს ჰქონდეს ცოდნა საერთაშორისო სამართალში, რომელიც საფუძვლად დაედება ევროპის კავშირის როგორც უნიკალური ორგანიზაციის შესწავლას. აქედან გამომდინარე, რეკომენდირებულია საბაკალავრო პროგრამას სავალდებულო სასწავლო კურსად დაემატოს სასწავლო კურსი „საერთაშორისო სამართალი“.

ევროპული ინტეგრაციის განვითარების პროცესში მუდმივად აქტუალური საკითხია წვერი სახელმწიფოების კონსტიტუციებისა და ევროპის კავშირის სამართლის ურთიერთდამოკიდებულების საკითხი. მიუხედავად იმისა, რომ მართლმსაჯულების ევროპული სასამართლოს თანმიმდევრული პრაქტიკით უზრუნველყოფილია ეროვნულ სამართალზე, მათ შორის წვერ სახელმწიფოთა კონსტიტუციებზე ევროპის კავშირის სამართლის პრიმატი, ცალკეული წვერი სახელმწიფოების საკონსტიტუციო სასამართლოები ჯერ კიდევ სრულად არ იზიარებენ ამ მიდგომას. ევროპული ინტეგრაციის სამართლებრივ კონტექსტში შესწავლისთვის უაღრესად მნიშვნელოვანია საკონსტიტუციო სამართლის ფუნდამენტური საკითხების ცოდნა, რომელიც სტუდენტს დაეხმარება ევროპის კავშირის სამართლისა და წვერი სახელმწიფოს საკონსტიტუციო სამართლის სისტემურად აღქმასა და გააზრებაში. გარდა ამისა, სახელმწიფო სამსახურში დასაქმების პროცესში თანამედროვე შრომის ბაზრის ერთ-ერთი ძირითადი მოთხოვნაა საქართველოს კონსტიტუციასთან დაკავშირებული საკითხების ცოდნა (რომელიც მოწმდება გასაუბრების ან/და წერილობითი/ზეპირი დავალების საფუძველზე). შესაბამისად, რეკომენდირებულია საბაკალავრო პროგრამას არჩევით სასწავლო კურსად დაემატოს სასწავლო კურსი „საქართველოს საკონსტიტუციო სამართალი“.

თანამედროვე გლობალიზაციის პირობებში მნიშვნელოვანია საერთაშორისო ინსტიტუციური სისტემის ცოდნა, რაც სტუდენტს უფართოებს პროფესიულ თვალსაწიერს, უქმნის შედარებითი კვლევების განხორციელების ინტელექტუალურ ბაზას. გარდა ამისა, ევროპის კავშირის უნიკალურობის კიდევ უფრო სრულყოფილად გააზრებას ხელს შეუწყობდა მისი სხვა საერთაშორისო ორგანიზაციებთან შედარება. ამ თვალსაზრისით რეკომენდირებულია პროგრამას დაემატოს უნივერსალური და რეგიონული საერთაშორისო ორგანიზაციების შემსწავლელი სასწავლო კურსი. ამგვარი სასწავლო კურსის არსებობა აგრეთვე ეხმარება საბაკალავრო პროგრამის დასაქმების სფეროს, რომლის მიზანია კურსდამთავრებულის იმგვარი ღირებული კომპეტენციებით უზრუნველყოფა, რაც შექმნის კარიერულ პერსპექტივებს მათ შორის საერთაშორისო ორგანიზაციებში, ევროპულ ინსტიტუტებში.

ძირითადი კურსების სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურა შეესაბამება სწავლის

შედეგებს. მიუხედავად იმისა, რომ ზოგიერთი წყარო რამდენიმე წლის წინ არის გამოცემული, მათი აქტუალურობა და თემატური შინაარსი პასუხობს დღევანდელ მოთხოვნებს. გარდა ამისა, დამხმარე მასალებში მითითებულია ვებ-გვერდები, ინტერნეტ რესურსები და საკანონმდებლო აქტები, რომლებიც საჭიროა კურსით გათვალისწინებული მასალის შესასწავლად და თანამედროვე ვითარების ანალიზისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- შესაბამისი სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელთან, დამსაქმებლებთან პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;
- ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის აღწერა.

რეკომენდაციები:

- საბაკალავრო პროგრამას სავალდებულო სასწავლო კურსად დაემატოს სასწავლო კურსი „საერთაშორისო სამართალი“.
- საბაკალავრო პროგრამას არჩევით სასწავლო კურსად დაემატოს სასწავლო კურსი „საქართველოს საკონსტიტუციო სამართალი“.
- საბაკალავრო პროგრამას არჩევით სასწავლო კურსად დაემატოს უნივერსალური და რეგიონული საერთაშორისო ორგანიზაციების შემსწავლელი კურსი.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარება გაწერილია პროგრამის სწავლის შედეგებში და ძირითადად, გათვალისწინებულია სასწავლო კურსებში.

პროგრამის ხელმძღვანელებთან, დამსაქმებლებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ პრაქტიკა-სტაჟირება როგორც საჯარო, ასევე კერძო ორგანიზაციებში შესაძლებელია სტუდენტის სურვილისამებრ, თუმცა დოკუმენტაციის შესწავლისა და ინტერვიუს ფარგლებში არ გამოიკვეთა პრაქტიკაზე, სტაჟირებაზე წვდომის პროცედურები (მაგალითად სტუდენტების შერჩევის პრინციპები). აქედან გამომდინარე, სასურველია საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში განისაზღვროს სტუდენტების სასწავლო პრაქტიკაზე, სტაჟირებაზე წვდომის წესები და პროცედურები.

გასაუბრების დროს აკადემიურმა პერსონალმა და პროგრამის ხელმძღვანელებმა ხაზი გაუსვეს, რომ პრაქტიკული ელემენტი ჩაშენებულია სასწავლო კურსებში (მათ შორის, ადამიანის უფლებათა დაცვის ევროპული სისტემა: თეორია და პრაქტიკა, მაკროეკონომიკა, საერთაშორისო ეკონომიკა, მიკროეკონომიკა ბიზნესისთვის, საერთაშორისო და ევროკავშირის სამართლის თანაფარდობა, ევროკავშირი უსაფრთხოებისა და სამხედრო გამოწვევების გარემოში, ასოცირების შესახებ შეთანხმება და ევროკავშირის ნორმებთან აპროქსიმაცია და სხვა), რასაც უზრუნველყოფს სწავლება სწავლის და შეფასების შესაბამისი მეთოდები და აქტივობები.

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტების ჩართვას სამეცნიერო-კვლევით მუშაობაში, კერძოდ, საქართველოს პარლამენტის დარგობრივი ეკონომიკისა და ეკონომიკური პოლიტიკის კომიტეტში. სტაჟირების ფარგლებში 25 სტუდენტს შესაძლებლობა მიეცემათ გაიღრმავონ მიღებული თეორიული ცოდნა და შეისწავლონ ევროკავშირის კანონმდებლობასთან მიახლოების პრაქტიკა. სტუდენტს მოუწევს ევროკავშირის დირექტივების/რეგულაციების სიღრმისეული ანალიზი და მისი ქართულ კანონმდებლობაში ადაპტირების გამოწვევების გააზრება და შესაძლო შედეგების შეფასება. ევროკავშირის საუკეთესო პრაქტიკის მისადაგება ქართულ რეალობასთან.

სასწავლო პრაქტიკის გავლა პროგრამის ფარგლებში ასევე შესაძლებელია საერთაშორისო სავაჭრო პალატის ეროვნულ კომიტეტში, რომელთანაც თსუ-ს ევროპული კვლევების ინსტიტუტს გაფორმებული აქვს მემორანდუმი. მემორანდუმი ასევე ითვალისწინებს სალექციო კურსებს, საჯარო შეხვედრებში მონაწილეობას და ჯგუფურ მუშაობას.

მომიჯნავე (სამაგისტრო) პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს პროცესში გამოჩნდა, რომ სტუდენტებს აქვთ ფაკულტეტის ხელშეწყობა კვლევების განხორციელების და კონფერენციებზე მონაწილეობის მხრივ.

საბაკალავრო პროგრამაში კვლევითი კომპონენტის ძირითად ნაწილს წარმოადგენს საბაკალავრო ნაშრომი, რომელსაც მინიჭებული აქვს 15 კრედიტი.

აღსანიშნავია, რომ სტუდენტების მიერ შესრულებული მაღალი დონის კვლევითი ნაშრომები, თსუ-ს ევროპული კვლევების ინსტიტუტის ევროპისმცოდნეობის ქართული ჟურნალის სარედაქციო კოლეგიის მიერ განიხილება და დადებითი დასკვნის მიღების შემთხვევაში ხდება მათი გამოქვეყნება.

პროგრამის ფარგლებში არსებობს საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსი, რომელიც განსაზღვრავს საბაკალავრო ნაშრომის მომზადების, წარდგენის, შეფასების წესებსა და პროცედურებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა;
- სილაბუსები;
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელებთან, დამსაქმებლებთან, მომიჯნავე (სამაგისტრო) პროგრამის კურსდამთავრებულებთან, სტუდენტებთან;
- მემორანდუმები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში განისაზღვროს სტუდენტების სასწავლო პრაქტიკაზე, სტაჟირებაზე წვდომის წესები და პროცედურები.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სილაბუსების შესწავლისა და ინტერვიუების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა ეფუძნება სწავლების მრავალფეროვან მეთოდებს, მათ შორის: დისკუსია, გუნდური მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, გონებრივი იერიში, ევროკავშირის სიმულაცია, პრეზენტაციები, შერეული სწავლება ან დისტანციური ლექციები, როგორც ელექტრონული სწავლების ცალკეული ელემენტი.

სწავლის განმავლობაში სტუდენტებს უწევთ შემთხვევის ანალიზისა და დახურული ტიპის კითხვებისგან შედგენილი ტესტების ჩაბარება, რათა უკეთ გაერკვიონ განსახილველ საკითხში და შეძლონ ევროპული სტანდარტების პრაქტიკისათვის მისადაგება.

სემესტრის განმავლობაში სტუდენტებს მოეთხოვებათ თეორიული მასალის მომზადება, სხვადასხვა დავალების შესრულება ტესტების, სავარჯიშოებისა თუ სხვა სახით.

ევროპული კვლევების ინსტიტუტში სასწავლო პროცესის შემადგენელი ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია ევროკავშირის სიმულაცია.

აღსანიშნავია, რომ თსუ-ს ევროპული კვლევების ინსტიტუტმა 2022 წლის 2-5 მარტს ევროკავშირის ჟან მონეს/Jean Monnet პროექტის „ევროპისმცოდნეობის ინტერდისციპლინური საბაკალავრო პროგრამის დაარსება თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში“ II სამუშაო ფაზის ოთხდღიან სამუშაო შეხვედრებს უმასპინძლა. სამუშაო შეხვედრები ძირითადად დაეთმო სწავლა-სწავლების მეთოდებს, რომელშიც მონაწილეობდნენ თსუ-ის ევროპული კვლევების ინსტიტუტის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებში ჩართული ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი, ფაკულტეტებისა და თსუ-ის ცენტრალური ხარისხის მართვის სამსახურის წარმომადგენლები, დაინტერესებული მხარეები.

სწავლება-სწავლის მეთოდები არის მოქნილი და მაქსიმალურად ითვალისწინებს სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ჟან-მონეს პროექტის შეხვედრების ოქმები;
- ინრერვიუს შედეგები;
- ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის აღწერა;
- სილაბუსები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ

დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
<ul style="list-style-type: none"> ▪ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ▪
შეფასება
<p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
<p>ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტების შეფასება განხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად, სამართლიანად, გამჭვირვალედ. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესში სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის დონე ფასდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანების „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ შესაბამისად.</p> <p>სტუდენტთა შეფასების სისტემა ასახულია სტუდენტთა მარეგულირებელ წესში, რომელიც საჯაროა და განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. აღნიშნული წესი არეგულირებს სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, მობილობის, სწავლის საფასურის, შეფასებისა და სხვა პროცედურებს. აღნიშნული წესი განსაზღვრავს ასევე შუალედური და დასკვნითი გამოცდებისათვის მინიმალურ ზღვრებს, რომლის</p>

მიხედვითაც, დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელიც 100 ქულიანი სისტემიდან, შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულით დააგროვებს არანაკლებ 51 ქულას; ხოლო დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ზღვარია გამოცდისთვის განსაზღვრული ქულის მინიმუმ 50%-ის დაგროვება. კონკრეტული მინიმალური ზღვრები მითითებულია თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში.

თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას და შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს. წარმოდგენილ სილაბუსების ზოგიერთ ნაწილში გამოყენებულია წერიტი/ტესტირების/ზეპირი/პრეზენტაციის/კვლევითი პროექტის შეფასების მეთოდები.

შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები არის გამჭვირვალე, გამოქვეყნებულია და წინასწარ ცნობილია სტუდენტისათვის, პროგრამის სილაბუსები წინასწარ ეტვირთებათ სტუდენტების ელექტრონულ პორტალზე, ასევე აკადემიური და მოწვეული პერსონალი სალექციო კურსის და გამოცდების დასაწყისში ახდენს კურსის შემადგენელი შეფასების მეთოდების და კრიტერიუმების განმარტებას.

თუმცა სასწავლო კურსებში „თვისებრივი კვლევის მეთოდები“ და „რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები“ - საშინაო დავალებების კომპონენტისათვის არ არის გაწერილი თითოეული დავალების შეფასების კრიტერიუმები.

სასწავლო კურსებში - „ბრიტანეთის პოლიტიკა“ და „ევროპული სახელმწიფოების პოლიტიკური სისტემები“ - ესეის შეფასების კრიტერიუმებად განსაზღვრულია - „ზედმიწვევით ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას. ამჟღავნებს დამოუკიდებელი აზროვნების უნარს“, რაც სრულად შესაბამისი არ არის კომპონენტთან და საჭიროებს უფრო მეტად დაკონკრეტებას/დეტალიზაციას.

სასწავლო კურსში - „ევროპის დემოგრაფიული განვითარება“, ერთ-ერთ შეფასების კომპონენტში, კერძოდ - პრეზენტაცია კვლევით მეთოდზე, არ არის განსაზღვრული თუ რას მოიაზრებს და რა კრიტერიუმებით მოხდება სტუდენტის შეფასება.

სასწავლო კურსში - „ევროინტეგრაციის ეკონომიკის შესავალი“, შეფასების კომპონენტი: წერილობითი ტესტები აღწერის მიხედვით მოიაზრებს სამ სხვადასხვაგვარ დავალებას: ჭეშმარიტია/მცდარია კითხვები, შესავლები კითხვები და პრაქტიკული დავალება, რომელთაც არ შეესაბამება სილაბუსში განსაზღვრული შეფასების კრიტერიუმები, ვინაიდან გულისხმობს კითხვაზე პასუხის გაცემას, პასუხის სისრულეს და ამომწურავობას და ა.შ. შესაბამისად, რეკომენდირებულია აღნიშნული კომპონენტისათვის შეფასების კრიტერიუმები გაიწეროს ცალკეულად, თითოეული დავალებისათვის რელევანტური რუბრიკებით.

ინტერვიუს ფარგლებში დადასტურდა, რომ სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს, სწავლის შედეგებზე, როგორც სასემინარო აქტივობებისას ასევე მათთვის გამოყოფილი საკონსულტაციო საათების დროს. ინტერვიუების პროცესში სამაგისტრო სტუდენტებმა დადასტურეს, რომ ლექტორებთან შესაძლებელია კომუნიკაცია ელექტრონული მეილისა და სატელეფონო არხების საშუალებით, ასევე სტუდენტის ელექტრონულ უწყისს აქვს შეტყობინების ფუნქციაც, რომლის გამოყენებითაც სტუდენტს

აქვს საშუალება სასწავლო კურსის პროფესორთან უშუალოდ დაამყაროს კავშირი და მიიღოს რჩევები მისი ნაკლოვანებების გაუმჯობესების გზების შესახებ. აქედან გამომდინარე, ექსპერტებს აქვთ მოლოდინი, რომ იგივე მიდგომა იქნება გამოყენებული საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტების მიმართ.

თსუ-ში სტუდენტს აქვს სწავლის შედეგების შეფასების გასაჩივრების უფლება. სტუდენტი, რომელიც არ ეთანხმება სწავლის შედეგების შეფასებას უფლებამოსილია გაასაჩივროს. გამოცდების ჩატარების დებულებით გათვალისწინებულია სტუდენტის მიერ შეფასების შედეგების გასაჩივრების შესაძლებლობა.

პროგრამა ითვალისწინებს საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსს, სადაც გაწერილია საბაკალავრო ნაშრომის წარდგენისა და შეფასების პროცედურა/კრიტერიუმები, თუმცა ბუნდოვანია საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის შერჩევასთან და დანიშვნასთან დაკავშირებული საკითხები და საბაკალავრო ნაშრომის დაცვის პროცედურები.

საბაკალავრო ნაშრომი ფასდება ორჯერ, შუალედური შეფასება (ნაშრომის შინაარსობრივი და ფორმალური მხარე) - 60 ქულა; დასკვნითი გამოცდა (ნაშრომის საჯარო დაცვა) - 40 ქულა.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ კანონმდებლობით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტი;
- საბაკალავრო პროგრამის სილაბუსები;
- თსუ აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 25 ივლისის დადგენილება N77 „ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის დამტკიცების შესახებ“ (<https://tsu.ge/ka/legalakad/40164>);
- აკრედიტაციის ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდირებულია, სასწავლო კურსებში - „თვისებრივი კვლევის მეთოდები“, „რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები“, „ბრიტანეთის პოლიტიკა“, „ევროპული სახელმწიფოების პოლიტიკური სისტემები“, „ევროპის დემოგრაფიული განვითარება“, „ევროინტეგრაციის ეკონომიკის შესავალი“ - გადაიხედოს შეფასების კომპონენტები და თითოეულისთვის გაიწეროს შესაბამისი აღწერა, შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსში განისაზღვროს საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის შერჩევასთან, დანიშვნასთან, ფუნქციებთან

დაკავშირებული საკითხები და საბაკალავრო ნაშრომის დაცვის პროცედურა.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ქან მონეს ევროპის მცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტისას მომიჯნავე (სამაგისტრო) პროგრამის სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან განხორციელებული ინტერვიუების შედეგად, გამოიკვეთა შემდეგი საკითხები:

ევროპული კვლევის ინსტიტუტის ადმინისტრაცია უზრუნველყოფს სტუდენტებზე ორიენტირებულ გარემოს და ახორციელებს სტუდენტებთან ეფექტიან კომუნიკაციას პირველივე სემესტრიდან - სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან დაკავშირებით. როგორც აკრედიტაციის ვიზიტის დროს მომიჯნავე პროგრამის სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან განხორციელებული ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, სტუდენტებს მუდმივი და აქტიური კომუნიკაცია აქვთ, სწავლის ყოველ ეტაპზე, ინსტიტუტის ადმინისტრაციასთან და ყოველთვის იღებენ მათთვის საჭირო და სასარგებლო ინფორმაციასა და დახმარებას. ამასთან, ინსტიტუტის მხრიდან სისტემატიურად ხდება საჯარო ლექციებისა თუ სხვადასხვა პროექტებში ჩართულობის შეთავაზება სტუდენტებისადმი.

სტუდენტები დასაქმებას, კარიერულ განვითარებასა და გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობაზე ინფორმაციას იღებენ როგორც უნივერსიტეტის მხრიდან, ასევე, ევროპული კვლევის ინსტიტუტიდან, რომელიც სტუდენტებისათვის ახორციელებს დამატებით მხარდაჭერას და უშუალოდ მათთვის რელევანტური ინფორმაციის მიწოდებას.

ამასთან, აღსანიშნავია, რომ პროგრამის ფარგლებში საჭირო სასწავლო რესურსები განთავსებულია ევროპული კვლევის ინსტიტუტის სივრცეში და ამასთან, სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან და აქტიურად იყენებენ საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებს (EBSCO Publishing, Cambridge University Journals, JStor, Scopus და სხვა), რომელზე თავისუფალ წვდომასაც უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტი;
- პროგრამის სილაბუსები;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ აკრედიტაციის ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუები; ▪ სტუდენტთა მობილობის ამსახველი დოკუმენტი; ▪ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზები; ▪ უნივერსიტეტის ვებ. გვერდი.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ▪
<p>შეფასება</p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</p>
<p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაში ჩართული პროფესორები აკადემიურ თანამდებობაზე არჩეული არიან ღია აკადემიურ კონკურსში მონაწილეობის საფუძველზე „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის სამსახურში მიღებისა და კონკურსის ჩატარების ერთიანი წესის შესაბამისად. აკადემიური პერსონალის დიდი ნაწილი (მათ შორის მოწვეული პერსონალიც) არის დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე.

აღსანიშნავია, რომ არაერთ პროფესორსა და მოწვეულ ლექტორს მაგისტრის ან დოქტორის ხარისხი მოპოვებული აქვს უცხოურ/დასავლურ უნივერსიტეტში. მათი კვალიფიკაცია დასტურდება ასევე შესაბამის სფეროში მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილებით, სამეცნიერო პუბლიკაციებითა და პედაგოგიური პრაქტიკით. აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია სრულად შეესაბამება იმ სასწავლო კურსების თემატიკას, რომლებსაც ისინი გაუძღვებიან პროგრამის ფარგლებში. ამასთან, პროფესორ-მასწავლებლებს ასევე შეაქვთ თავიანთი წვლილი მომავალი პროგრამის განვითარებაში და ამ მიზნით მონაწილეობენ სხვადასხვა ღონისძიებაში (იხ.4.2).

ამჟამად პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 29 პროფესორ-მასწავლებელი, რომელთაგან 9 აფილირებული პროფესორის თანამდებობას იკავებს, 20 კი — მოწვეული ლექტორისა. პროგრამაზე ივარაუდება 150 სტუდენტის მიღება. საშუალოდ თითო

პროფესორ-მასწავლებელს საბაკალავრო საფეხურის ხუთ-ხუთ სტუდენტთან მოუწევს მუშაობა (მაგალითად, საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობისას), რაც სავსებით ადეკვატური თანაფარდობაა. თუმცა პროგრამას არ გააჩნია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა, რადგან პროგრამაში ჩართული ყველა პროფესორ-მასწავლებელი ძირითადად დასაქმებულია სხვა ფაკულტეტზე ან სხვა უნივერსიტეტში. მათი ძირითადი სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევითი და ადმინისტრაციული დატვირთვა შესაბამის ფაკულტეტზე ან უნივერსიტეტში სრულდება.

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამაზე წაკითხული კურსები პროფესორ-მასწავლებლებისთვის უმეტესწილად დამატებითი დატვირთვაა, რომელიც მათი ძირითადი სახელფასო სარგოსგან დამოუკიდებლად ანაზღაურდება. ამრიგად, აკადემიური პერსონალის დატვირთვა (მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების ხელმძღვანელობის გათვალისწინებით) ხშირად ძალიან დიდი იქნება. უშუალოდ პროგრამასთან დაკავშირებული და პროგრამის მიზნების განსახორციელებლად დასაქმებული აკადემიური პერსონალის ნაკლებობა სათანადოდაა გაცნობიერებული თვითშეფასების ანგარიშზე მომუშავე პირების მიერ, რაც დასტურდება იმით, რომ პროგრამის ერთ-ერთ გასაუბჯობესებელ მხარედ „ინსტიტუტის აკადემიური პერსონალის შტატების დაშვება“ სახელდება. ზემოთქმულის გათვალისწინებით, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა შეიძლება არაადეკვატური აღმოჩნდეს სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით.

პროგრამის იმპლემენტაციის ადმინისტრაციულ მხარეს უხელმძღვანელებს თსუ-ის ევროპული კვლევების ინსტიტუტის დირექტორი, რომელსაც მიღებული აქვს მულტიდისციპლინური და საერთაშორისო განათლება სამართლისა და პოლიტიკის მეცნიერების მიმართულებით. მისი კვალიფიკაცია დასტურდება მრავალწლიანი პრაქტიკული გამოცდილებითაც ევროინტეგრაციის საქმეში. მიუხედავად იმისა, რომ მისი ოფიციალური სტატუსია „პროგრამის ავტორი და კოორდინატორი“, იგი გადამწყვეტ როლს ასრულებს პროგრამის განვითარებასა და განხორციელებაში. პროგრამას ასევე ჰყავს ოთხი ხელმძღვანელი, რომლებიც ინაწილებენ პასუხისმგებლობას ევროპისმცოდნეობის ინტერდისციპლინური პროგრამის ოთხ მიმართულებაზე (სამართალი, პოლიტიკა, ეკონომიკა, ჰუმანიტარული მეცნიერებები).

პროგრამის კოორდინატორის საქმიანობა გამიჯნული, მაგრამ შეთანხმებულია ევროპული კვლევების ინსტიტუტის დირექტორის ტექნიკური ასისტენტის ფუნქციებთან. კოორდინატორთან ერთად სწორედ ეს უკანასკნელი შეასრულებს პროგრამის ადმინისტრირებასთან დაკავშირებულ მოვალეობებს, რისთვისაც მას აქვს შესაბამისი ცოდნა და გამოცდილება. თუმცა საეჭვოა, ორწევრა ადმინისტრაციული პერსონალი საკმარისი აღმოჩნდეს 150-სტუდენტიანი (ან ეგებ უფრო მრავალრიცხოვანი) კონტინენტისთვის მით უფრო, რომ იგივე ადმინისტრაციული პერსონალი უნდა მოემსახუროს ევროპისმცოდნეობის სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების სტუდენტებსაც.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის

<p>აკადემიური პერსონალის სამსახურში მიღებისა და კონკურსის ჩატარების ერთიანი წესი;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ პერსონალის პირადი საქმეები; ▪ ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის ჩამონათვალი საგნის/საგნების მითითებით; ▪ საბაკალავრო პროგრამა „ევროპისმცოდნეობა“; ▪ ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა იყოს დაბალანსებული იმგვარად, რომ პროფესორ-მასწავლებელთა სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევითი და ადმინისტრაციული საქმიანობა მეტად იყოს დაკავშირებული ევროპისმცოდნეობის პროგრამასთან. ▪ თსუ-მ უზრუნველყოს პროგრამის სტუდენტები სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ სასურველია, პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის ბირთვული ნაწილი ევროპისმცოდნეობის პროგრამისა და ინსტიტუტის მიზნებისთვის იყოს არჩეული აკადემიურ თანამდებობებზე და სრული დატვირთვით იყოს ჩართული მის განხორციელებაში.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ უცხოელი პერსონალის ჩართულობა სასწავლო პროცესსა და პროგრამის მართვაში.
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თსუ-ში პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევა ყოველწლიურად ხორციელდება ცენტრალიზებულად, სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების დეპარტამენტისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ. აკადემიური პერსონალისთვის შედგენილი თვითშეფასების კითხვარები ძირითად სასწავლო საქმიანობის შეფასებასთან ერთად მოიცავს სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობის შეფასებასაც.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევის შედეგები გათვალისწინებით მზადდება გზამკვლევები და ვიდეორგოლები, ითარგმნება სახელმძღვანელოები სწავლა-სწავლების მეთოდოლოგიაში, ხორციელდება საბიბლიოთეკო ფონდის შევსება, ტარდება ტრენინგები და სემინარები, ვრცელდება ინფორმაცია საგრანტო კონკურსების შესახებ. როგორც ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლისგან შევითქვით, თსუ-ში ასევე მოქმედებს პერსონალის წახალისების მექანიზმი: ძალიან კარგი პუბლიკაციის შემთხვევაში გათვალისწინებულია ფულადი ჯილდო. თუმცა დაწინაურება ხდება არა პერსონალის შეფასების შედეგების საფუძველზე, არამედ ღია კონკურსში მონაწილეობის შედეგად.

თავის მხრივ, პროგრამის ხელმძღვანელობაც ზრუნავს პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განვითარებაზე და ამისთვის იყენებს სხვადასხვა საერთაშორისო პროექტის ფარგლებში დაგეგმილ ღონისძიებებს. სახელდობრ, პროგრამის აკადემიურსა და მოწვეულ პერსონალს აქვს შესაძლებლობა, აიმაღლოს თავისი პედაგოგიური კომპეტენცია, გააუმჯობესოს სასწავლო გეგმა (სილაბუსები), მონაწილეობა მიიღოს საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებსა და გაცვლით პროგრამებში, გამოაქვეყნოს ნაშრომები ევროპული კვლევების ინსტიტუტის მიერ გამოცემულ ორენოვან ჟურნალში და ა.შ. აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობას ემსახურება ასევე გარკვეული სიხშირით (ხუთ წელიწადში ერთხელ) აკადემიური შვებულებით (ინგლ. Sabbatical leave) სარგებლობის შესაძლებლობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესი;
- თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური ანგარიში 2020;
- ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის (თსუ)

<p>სამეცნიერო აქტივობა 2021 წელს;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ სასურველია, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განვითარების ხელშეწყობა არ შემოიფარგლებოდეს მხოლოდ სწავლა-სწავლების მეთოდების შესახებ ჩატარებული ტრენინგებითა და ვორკშოპებით, არამედ ითვალისწინებდეს სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განსახორციელებლად საჭირო პირობების (მექანიზმების) შექმნასაც. ▪ კვლევითი/სამეცნიერო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით ინსტიტუტმა უნდა უზრუნველყოს თავისი აკადემიური პერსონალი შესაბამისი სამუშაო სივრცით.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>4.3 მატერიალური რესურსი</p> <p>პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.</p>
--

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა ხორციელდება თსუ-ს მეორე კორპუსში ევროპული კვლევების ინსტიტუტისთვის საგანგებოდ გამოყოფილი და ახლად გარემონტებული სივრცისა და ინფრასტრუქტურის ბაზაზე, რომელიც ამჟამინდელი მოცემულობით მოიცავს ორ აუდიტორიას, საკონფერენციო დარბაზს, ბიბლიოთეკას, სამ სამუშაო ოთახს ადმინისტრაციული პერსონალისთვის და ერთ სანიტარულ კვანძს. აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზი აღჭურვილია ქსელში ჩართული კომპიუტერებით, პრინტერთა და პროექტორებით. ეს სივრცე იტვირთება მხოლოდ სადამო საათებში, რაც იმას ნიშნავს, რომ დღის საათებში იგი გამოდგება საბაკალავრო პროგრამის კურსებისთვის. ამის მიუხედავად, საექვოა, აღნიშნული სივრცე საკმარისი გამოდგეს საბაკალავრო ჯგუფებისთვის, როდესაც პროგრამა სრულად ამოქმედდება. თუმცა თსუ-ის ადმინისტრაცია გამოთქვამს მზაობას, გამოყოს დამატებითი აუდიტორიები ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის საჭიროებებისთვის.

ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის შევსება აქტუალური დასავლური სამეცნიერო ლიტერატურით ხორციელდებოდა ეტაპობრივად, უმეტესად სხვადასხვა საგრანტო პროექტის ფარგლებში გამოყოფილი თანხით. სილაბუსებით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურის არსებობა ბიბლიოთეკაში ვერ შემოწმდა სარემონტო სამუშაოების გამო და იმ მიზეზით, რომ ევროპული კვლევების ინსტიტუტთან არსებულ ბიბლიოთეკაში დაცული წიგნები არაა შესული საერთო საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკის კატალოგში და, ამრიგად, არც ინტერნეტში არაა ხელმისაწვდომი. თუმცა უნივერსიტეტში უზრუნველყოფილია წვდომა საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ბაზებზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ევროპული კვლევების ინსტიტუტის საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ტექნიკური რესურსები;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა მისი განხორციელებისთვის საჭირო დამატებითი სივრცით.
- წიგნად ფონდზე ხელმისაწვდომობის გასაზრდელად ევროპული კვლევების ინსტიტუტთან არსებული საბიბლიოთეკო რესურსები აისახოს საერთო საუნივერსიტეტო კატალოგში.
- კონტინგენტისა და სასწავლო კურსების მატების შედეგად არსებული აუდიტორიების სრულად დატვირთვის შემთხვევაში სტუდენტებისთვის საჭირო იქნება სამუშაო სივრცის გამოყოფა.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ევროპული კვლევების ინსტიტუტს აქვს თავისი ბიუჯეტი. ინსტიტუტის შემოსავლებს ძირითადი წყარო იქნება სწავლის საფასური, რომელსაც ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტები გადაიხდიან. შემოსავლების დაახლოებით ნახევარი დაიხარჯება საათობრივად მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის შრომის ანაზღაურებაზე. ბიუჯეტში ასევე გამოყოფილია სამეცნიერო ლიტერატურის შესაძენად, აკადემიური პერსონალის მივლინებების უზრუნველსაყოფად, სხვადასხვა ღონისძიების ორგანიზებისთვის განკუთვნილი თანხები. საჭიროების შემთხვევაში თსუ-ის ცენტრალური ბიუჯეტიდან შესაძლებელია დამატებითი ხარჯების გაწევაც პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობის პროპორციულად. პროგრამის დამატებითი ფინანსური მხარდაჭერის წყაროები წარმოდგენილ ბიუჯეტში მოცემული არ ყოფილა.

<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ევროპული კვლევების ინსტიტუტის ბიუჯეტი.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საუნივერსიტეტო სივრცეში ხარისხის უზრუნველყოფის კულტურის დამკვირდებაზე ზრუნავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც საუნივერსიტეტო და საფაკულტეტო დონეზე ახორციელებს სწავლა-სწავლების, კვლევის, უნივერსიტეტის მესამე მისიის (საზოგადოების განვითარებაში წვლილის შეტანა) და ინსტიტუციური ეფექტიანობის ხარისხის უზრუნველყოფას.

დაწესებულების მარეგულირებელ დოკუმენტაციაში ნათლადაა გაწერილი ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მიზანი, რომელსაც წარმოადგენს უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო საქმიანობის ხარისხის მუდმივი გაუმჯობესება და გაძლიერება. დაწესებულებაში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა, ძირითადად, მოიცავს: საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებას საგანგებოდ შემუშავებული და დამტკიცებული კრიტერიუმების/ინდიკატორების მიხედვით უფლებამოსილი ორგანოების მიერ მათ დამტკიცებამდე; სასწავლო კურსების სილაბუსების შეფასებას; დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის უზრუნველყოფას საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, განხორციელების შეფასებისა და განვითარების პროცესში; საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასებას საგანგებოდ შემუშავებული და დამტკიცებული წესისა და ინდიკატორების შესაბამისად; დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის ორგანიზებას მათი კმაყოფილების კვლევას თსუ-ის საგანმანათლებლო საქმიანობით, სტუდენტებისა და პერსონალის მომსახურების ხარისხით, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით და საბიბლიოთეკო ფონდებით; კონსულტაციების გაწევას აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალისთვის ხარისხის შიდა და გარე უზრუნველყოფასთან, ავტორიზაციასა და აკრედიტაციასთან დაკავშირებულ საკითხებზე; თვითშეფასების პროცესის კოორდინირებას აკრედიტაციასთან დაკავშირებულ საკითხებზე.

დასტურდება, რომ ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება მოხდა ჟან მონეს პროექტის (Jean Monnet EUStBA) ფარგლებში, რომელიც ხორციელდებოდა ინტენსიური შეხვედრების ფორმატში და სადაც მონაწილეობას იღებდნენ თსუ-ის ოთხი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის და ცენტრალური ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები, აკადემიური პერსონალი, ევროპული კვლევების ინსტიტუტის მოქმედი პროგრამების სტუდენტები და კურსდამთავრებულები, დაინტერესებული მხარეები, მათ შორის, საქართველოს

აღმასრულებელი და საკანონმდებლო ხელისუფლების, ევროკავშირის საელჩოს, ევროკავშირის წევრი ქვეყნების საელჩოების, ევროკავშირის მონიტორინგის მისიის ხელმძღვანელის, დონორების, არასამთავრობო სექტორის, ბიზნესის წარმომადგენლები და ევროპარლამენტარები, ექსპერტები დასავლეთის შემდეგი უნივერსიტეტებიდან: ბელგიის გენტის უნივერსიტეტი, ბრიტანეთის ვესტმისტერის უნივერსიტეტი, ვარშავის კოლეგიუმ ცივიტასი, ბელფასტის ქვინსის უნივერსიტეტი, კიევმოჰილას აკადემია, ბუქარესტის უნივერსიტეტი, ჰუმბოლტ-ვიადრინას საჯარო მმართველობის პლატფორმაზე შექმნილი ეუთოს ყირგიზეთის აკადემია.

პროგრამა შინაარსიდან გამომდინარე ხარისხის უზრუნველყოფის ნაწილში ჩართულები არიან ოთხი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები. ინტერვიუების მეშვეობით დადასტურდა, რომ პროგრამის შექმნისა და განვითარების მიზნით იმართებოდა ერთობლივი შეხვედრები ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების ჩართულობით.

ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამის შიდა შეფასების ნაწილში ჩართულია ევროპული კვლევების ინსტიტუტი და ინსტიტუტის სამეცნიერო საბჭო, უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებთან თანამშრომლობით. პროგრამის შეფასება ხდება რაოდენობრივი და თვისობრივი ინდიკატორების ურთიერთშეჯერებისა და ანალიზისის საფუძველზე, პროგრამის განხორციელების შემდგომი სრულყოფის მიზნით. უფრო კონკრეტულად, თსუ-ის ყველა საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის და მათ შორის ევროპისმცოდნეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები და პროცედურები ექვემდებარება პრინციპს: „დაგეგმე – განახორციელე – შეამოწმე – განავითარე“.

პროგრამის განვითარების მხარდამჭერი კომიტეტისა და ევროპული კვლევების ინსტიტუტის სამეცნიერო საბჭოს ოქმებში გახილულია პროგრამის განვითარებასა და ინტერნაციონალიზაციასთან დაკავშირებული საკითხები.

დაწესებულების მარეგულირებელი დოკუმენტაციის მიხედვით პროგრამის პირველად სამუშაო ვერსიას შეიმუშავენ შესაბამისი მიმართულების/დარგის/ქვედარგის აკადემიური პერსონალი. აღნიშნულპროცესს კოორდინირებას უწევს პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები/კოორდინატორი.

უნდა აღნიშნოს, რომ პროგრამის კოორდინატორის, ევროპული კვლევების ინსტიტუტის დირექტორისა და ამავე ინსტიტუტის სამეცნიერო საბჭოს წევრის ჩართულობა პროგრამის შემუშავების, გაუმჯობესების, ხარისხის უზრუნველყოფისა და ინტერნაციონალიზაციის ნაწილში ძალიან მაღალია. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ იგი არის წარმმართველი და მაკოორდინირებელი რგოლი მთელი პროცესისა, რომლის საბოლოო მიზანს პროგრამის გაუმჯობესება და განვითარება წარმოადგენს. გარდა ამისა, პროგრამის კოორდინატორი ევროპისმცოდნეობის ინსტიტუტის დაარსების დღიდან ჩართულია ყველა პროცესში, რაც საგანმანათლებლო პროგრამას უკავშირდება, აქედან გამომდინარე ის ფლობს ინსტიტუციურ მეხსიერებას პროგრამის განვითარებასთან მიმართებით. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელთან ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ უნივერსიტეტში მსგავსი პრაქტიკა მიღებულია - არსებობს შემთხვევები, როდესაც პროგრამას შესაძლებელია ჰყავდეს რამდენიმე ხელმძღვანელი და

ასევე კოორდინატორი, რომელიც ტექნიკური საკითხების კოორდინირების ვალდებულებას იღებს. კონკრეტულად ევროპისმცოდნეობის სამაგისტრო პროგრამაზე ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის პროცესში ასევე იკვეთება მოდულების/მიმართულებების ხელმძღვანელების როლიც, რომლებიც პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშში პროგრამის ხელმძღვანელებად არიან დასახელებული. ინტერვიუებით დასტურდება, რომ პროგრამის ყველა ხელმძღვანელი მუშაობს პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფასა და გაუმჯობესებაზე, თუმცა ძირითადად სასწავლო კურსების დახვეწისა და მათი შინაარსობრივი განვითარების მიმართულებით. კოორდინატორთან შედარებით მათი როლი ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა პროცესში სუსტად არის წარმოდგენილი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება);
- თსუ-ის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 22 ივლისის N100/2019 დადგენილებით „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმარების, შემუშავების, შეფასებისა დგანვითარების პროცედურის დამტკიცების შესახებ“;
- თსუ-ის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის 2018 წლის 7 მარტის ბრძანება N04/03 „სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სილაბუსების შეფასების სარეკომენდაციო ფორმის დამტკიცების შესახებ“ (იხ. დანართი 17);
- თსუ-ის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის 2018 წლის 7 მარტის ბრძანება N02/03 „სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების სარეკომენდაციო ფორმის დამტკიცების შესახებ“;
- სტუდენტების, პერსონალის, დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგები;
- თსუ-ის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის 2019 წლის 26 თებერვლის ბრძანება N01/03 „სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტების, პერსონალის, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვის კითხვარების დამტკიცების შესახებ“.
- ევროპული კვლევების ინსტიტუტის სამეცნიერო საბჭოსა და ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების მხარდამჭერი კომიტეტის სხდომის ოქმები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

<ul style="list-style-type: none"> ▪ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>5.2 გარე ხარისხის შეფასება</p>
<p>პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>დოკუმენტაციის შესწავლისა და ინტერვიუების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამა იყენებს გარე ხარისხის შეფასების პრაქტიკას და მის შედეგებს პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით.</p> <p>2022 წელს მიმდინარე ჟან მონეს პროექტის ფარგლებში საბაკალავრო პროგრამის განვითარების მონიტორინგის გარე ექსპერტმა შეაფასა ახალი პროგრამის შინაარსი, წარმოადგინა რეკომენდაციები შემდგომი განვითარების მიზნით, რომელთა გათვალისწინება მოხდა საბაკალავრო პროგრამის აკრედიტაციისთვის მომზადების პროცესში. ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა ჩაატარა ინტერვიუ გარე შემფასებელთან, უცხოელ ექსპერტთან, რომელმაც დაადასტურა აღნიშნული და დადებითი რეკომენდაცია გაუწია პროგრამას.</p> <p>ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებში და განსაკუთრებით აკადემიური კეთილსინდრიების პრინციპის მნიშვნელოვნების ხაზგასმის მიზნით, ინსტიტუტის ხელმძღვანელმა აღნიშნა, რომ ევროპული კვლევების ინსტიტუტი პირველი იყო დაწესებულებაში, რომელიც გამოვიდა ინიციატივით სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებულთა ნაშრომები შემოწმებულიყო პლაგიატზე.</p> <p>აღსანიშნავია, რომ ევროპული კვლევების ინსტიტუტის პრაქტიკაში არსებობს უკვე არსებულ ევროპისმცოდნეობის სამაგისტრო პროგრამაზე გარე შეფასებისა და</p>

ინტერნაციონალიზაციის მაღალი მაჩვენებელი. შესაბამისად, როგორც არსებული გარემოებები და თვითშეფასების ჯგუფი ადასტურებს, სავარაუდოა, რომ პროგრამის აკრედიტაციის შემთხვევაში აღნიშნული პრაქტიკა ასევე გავრცელდება საბაკალავრო პროგრამაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- თსუ აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 26 თებერვლის დადგენილება N80/2018 „სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმის დამტკიცების შესახებ“;
- თსუ ევროპული კვლევების ინსტიტუტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- თსუ ევროპული კვლევების ინსტიტუტის ადმინისტრაციის კორესპონდენცია თსუ-ს რექტორთან და თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პლაგიატის საწინააღმდეგო პროგრამული უზრუნველყოფის შესახებ;
- ჟან მონეს პროექტის ფარგლებში ჩატარებული შეხვედრები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე იმნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

დაწესებულებაში საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება სათანადო კრიტერიუმების და მონაცემების გამოყენებით, რაოდენობრივი და თვისებრივი ინდიკატორების ურთიერთშეჯერებისა და ანალიზის საფუძველზე.

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების სისტემის გაუმჯობესების მიზნით დიდი მნიშვნელობა ენიჭება 2021 წელს მიმდინარე ევროკავშირის ჟან მონეს პროექტს, რომლის ფარგლებში წარმოდგენილი პროგრამის ან ცალკეული კურსების შესახებ საუკეთესო გამოცდილების გაზიარების მიზნით კონსულტაციები წარიმართა სხვადასხვა უნივერსიტეტების წარმომადგენლებთან: ბელგიის გენტის უნივერსიტეტი, ბრიტანეთის ვესტმისტერის უნივერსიტეტი, ვარშავის კოლეგიუმ ცივიტასი, ბელვასტის ქვინსის უნივერსიტეტი, კიევ-მოჰილას აკადემია, ბუქარესტის უნივერსიტეტი, ჰუმბოლტ-ვიადრინას საჯარო მმართველობის პლატფორმაზე შექმნილი ეუთოს ყირგიზეთის აკადემია.

ამასთან, პროგრამის დადარება მისი შეფასების მიზნით განხორციელდა ირლანდიის ლიმერიკის უნივერსიტეტისა და ნიდერლანდების მასტრიხტის უნივერსიტეტის ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამების სტრუქტურასთან.

დასტურდება, რომ პროგრამის მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით არსებობს პრაქტიკა პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ აკადემიურ, ადმინისტრაციულ და დამხმარე პერსონალთან სამუშაო შეხვედრების ჩატარების; ასევე პროგრამის გაუმჯობესების საკითხში ჩართულია პროგრამაში არსებული ოთხივე მიმართულების/ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები. დასტურდება ინდივიდუალური თუ ჯგუფური შეხვედრები და გამოკითხვების პრაქტიკის არსებობა სტუდენტებთან, სასწავლო კურსებისა და ლექტორების შეფასების მიზნით.

დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგად დასტურდება, რომ ისინი ჩართულები არიან პროგრამის შეფასების, გაუმჯობესებისა და განვითარების საკითხებში.

ფაკულტეტზე ხარისხის კონტროლისა და პროგრამის მონიტორინგის/შეფასების მიზნით გამოიყენება რამდენიმე ინდიკატორი. კერძოდ:

- პროგრამის მონაწილე სტუდენტების გამოკითხვა და მისი შედეგები;
- პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვა და მისი შედეგები;

- პროგრამის მონაწილე სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მაჩვენებელი;
- პროგრამის მონაწილე სტუდენტების სხვა პროგრამაზე გადასვლის მაჩვენებელი;
- უნივერსიტეტის სხვა პროგრამებიდან აღნიშნულ პროგრამაზე გადმოსვლის მსურველთა რეგისტრირებული განაცხადების რაოდენობა;
- პროგრამის კურსდამთავრებულთა დიპლომის საშუალო ქულა (GPA);
- გარე ქართველი და უცხოელი ექსპერტების შეფასება;
- დამსაქმებელთა გამოკითხვა და მისი შედეგები;
- პროგრამის კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები;
- პროგრამის მონაწილე სტუდენტების პროგრამის პროფილის მიხედვით დასაქმების მაჩვენებელი;
- პროგრამის მონაწილე სტუდენტების პროგრამის არაპროფილურად დასაქმების მაჩვენებელი.

აღნიშნული რაოდენობრივი და თვისებრივი ინდიკატორების ნაწილი უკვე გამოიყენება თსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების დროს, ხოლო როგორც ინტერვიუზე აღინიშნა, ნაწილის ამოქმედება იგეგმება უახლოეს მომავალში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა;
- თსუ ევროპული კვლევების ინსტიტუტის სამეცნიერო საბჭოს სხდომის ოქმები;
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;
- დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგები;
- ტემპუსის პროექტის ვებ-გვერდი <http://inotles.eu/>.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამა

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 48 გვერდი

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა: გიორგი მირიანაშვილი

გ. მირიანაშვილი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა: ლევან ცაგარელი

ლ. ცაგარელი

სახელი, გვარი, ხელმოწერა: იოსებ ბერიკაშვილი

ი. ბერიკაშვილი

სახელი, გვარი, ხელმოწერა: თამთა კობახიძე

თ. კობახიძე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა: მარიამ მაჭავარიანი

მ. მაჭავარიანი