



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა  
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სოციალური მუშაობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა  
სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი: 13.06.2022 – 14.06.2022

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 24 ივნისი, 2022

თბილისი  
2022

## ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ<sup>1</sup>

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

## ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სოციალური მუშაობა
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია <sup>2</sup>	სოციალური მუშაობის ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0923 - სოციალური მუშაობა და კონსულტაცია
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული; თარიღი: 11 ნოემბერი, 2011წ. აკრედიტაციის საბჭოს ნომერი: №284

## ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	შორენა სამაგლიშვილი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
--	---

<sup>1</sup> ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

<sup>2</sup> უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

წევრები (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ჯგუფის წევრები: ინგა საითაძე, სიბელმანის სახელობის სოციალური მუშაობის სკოლა, ჰანტერ კოლეჯი, Silberman School of Social Work at Hunter College, CUNY, აშშ
წევრები (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	დარეჯან დვალიშვილი, ვაშინგტონის სენტ ლუსის უნივერსიტეტი, ვორენ ბრაუნის სახელობის სოციალური მუშაობის სკოლა, აშშ
წევრები (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ელენე გავაშელიშვილი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრები (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამთა ცხოვრებაძე, შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრები (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ჯოვანა აბლოთია, შპს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო

### აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

საჯარო სამართლის იურიდიული პირის განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 03/06/2022 ბრძანების მიხედვით (MES 4 22 0000583018) შეიქმნა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი (შემდგომში - ექსპერტთა ჯგუფი) შემდეგი შემადგენლობით: ა) შორენა სამაგლიშვილი (თავმჯდომარე); ბ) ინგა საითაძე (წევრი); გ) დარეჯან დვალიშვილი (წევრი); დ) ელენე გავაშელიშვილი (წევრი); ე) თამთა ცხოვრებაძე (წევრი); ვ) ჯოვანა აბლოთია (წევრი).

ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ ცენტრში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლა. კერძოდ, "სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკრედიტაციის მადიებლად ცნობის შესახებ" სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2022 წლის 12 აპრილის № 379087; № 378853 და № 378982 ბრძანებების შესაბამისად, დაწესებულებამ გადაიხადა აკრედიტაციის საფასური და 2022 წლის 27 აპრილის №6545/01-06-03, №6549/01-06-03 და №6548/01-06-03 წერილებით (№ 425711; № 425704 და № 425696) ცენტრში წარმოადგინა აკრედიტაციის საფასურის გადახდის დამადასტურებელი დოკუმენტები.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის 2022 წლის 30 მაისის №553651 და № 557610 სამსახურებრივი ბარათების, „განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“ საქართველოს კანონის 21-ე მუხლის, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 4 მაისის №65/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულების“ 24-ე მუხლის პირველი, მე-2, მე-5, მე-10 და მე-11 პუნქტების, 27 მუხლის პირველი - მე-6 პუნქტების, ცენტრის დირექტორის 1 2018 წლის 06 მარტის №170 ბრძანებით დამტკიცებული „ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა შერჩევის, საქმიანობისა და ექსპერტთა

კორპუსის წევრობის შეწყვეტის წესის“, ცენტრის დირექტორის 2018 წლის 06 მარტის №169 ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის და საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტთა კორპუსის წევრების საქმიანობის ანაზღაურების წესის“ და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 14 სექტემბრის №89/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დებულების“ მე-5 მუხლის პირველი პუნქტის „ნ“ ქვეპუნქტის საფუძველზე, შეიქმნა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი და მას დაევალა „სოციალური მუშაობის“ საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასებასთან დაკავშირებული უფლება-მოვალეობების განხორციელება დისტანციურად და აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნების პროექტების წარმოდგენა და შემდგომ დაწესებულების მიერ გაცნობის შემდეგ, საბოლოო დასკვნების და გაწეული საქმიანობის შესახებ ანგარიშის წარმოდგენა.

#### ▪ **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამამ აკრედიტაცია მიიღო 2011 წლის 11 ნოემბერს (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილების ნომერი: №284). როგორც თვითშეფასების დოკუმენტშია აღნიშნული, სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი დარგის კვალიფიციური სპეციალისტები (სოციალური მუშაობის ზოგადი პრაქტიკოსები) ადამიანების, მათი ოჯახებისა და ჯგუფების სოციალური კეთილდღეობის გასაუმჯობესებლად

მოცემულ პროგრამაში მძლავრადაა წარმოდგენილი სოციალური მუშაობის საუნივერსიტეტო პრაქტიკის კომპონენტი, რომლის ფარგლებშიც სოციალური მუშაობის სტუდენტებს საშუალება აქვთ მიიღონ პრაქტიკული გამოცდილება სხვადასხვა ორგანიზაციაში მუშაობით.

პროგრამის ხანგრძლივობა 4 წელი, სწავლების ენა ქართულია, მისანიჭებელი კვალიფიკაციაა „სოციალური მუშაობის ბაკალავრი“, საკრედიტო მოცულობაა 240 კრედიტი. პროგრამა შედგება ძირითადი სპეციალობის 120 კრედიტისაგან,

სავალდებულო კურსების მოცულობა შეადგენს 90 კრედიტს (ECTS), (მათ შორის 10 კრედიტი საბაკალავრო ნაშრომი), ხოლო არჩევითი კურსების მოცულობა შეადგენს 30 კრედიტს (ECTS). სოციალური მუშაობის დამატებითი პროგრამის მოცულობა შეადგენს 60 კრედიტს, 50 კრედიტი (ECTS) -საფაკულტეტო სასწავლო კურსები და 10 კრედიტი (ECTS) – თავისუფალი კრედიტები;

პროგრამის განხორციელებას ემსახურება 8 აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალი (მათ შორის, 2 პროფესორი, 5 ასოცირებული პროფესორი და 1 ასისტენტ-პროფესორი). თითოეული მათგანის კვალიფიკაცია რელევანტურია სოციალური მუშაობის დარგისთვის.

#### ▪ **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განხორციელდა საგანმანათლებლო პროგრამების დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით შეფასება, 2022 წლის 13 და 14 ივნისს.

ასევე, მოხდა უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლა.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ხუთი სტანდარტის მიხედვით, რომლის შესწავლაც დაევალა ექსპერტთა ჯგუფს, სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამამ აჩვენა ხუთივე სტანდარტთან სრული შესაბამისობა:

- პროგრამა შესაბამისობაშია პირველი სტანდარტის მოთხოვნებთან (საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა);
- პროგრამა შესაბამისობაშია მეორე სტანდარტის მოთხოვნებთან (სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა);
- პროგრამა შესაბამისობაშია მესამე სტანდარტის მოთხოვნებთან (სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა)
- პროგრამა შესაბამისობაშია მეოთხე სტანდარტის მოთხოვნებთან (სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა).
- პროგრამა შესაბამისობაშია მეხუთე სტანდარტის მოთხოვნებთან (სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები).

- **რეკომენდაციები:**

არ არის წარმოდგენილი.

- **რჩევები**

#### 2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

- სასურველია, რომ საბაკალავრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის წესში მითითებული იყოს მინიმალური წყაროების რაოდენობა.

#### 4.1 ადამიანური რესურსი

- სასურველია, რომ უსდ-მ უზრუნველყოს საბაკალავრო ნაშრომების ხელმძღვანელის დატვირთვის რეგულირება, რათა აკადემიურ პერსონალს არ შეეშალოს ხელი სხვა სასწავლო/კვლევითი სამუშაოს შესრულებაში და ხელმძღვანელობის დატვირთვა არ აისახოს საბაკალავრო ნაშრომების ხარისხზე.

#### 4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- სასურველია მოწვეული პედაგოგების წამახალისებელი ინსტრუმენტების განვითარება.

#### 4.3 მატერიალური რესურსი

- სასურველია სტუდენტების სააუდიტორიო და სამუშაო სივრცეების ტექნიკური ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

### 2.3. სასწავლო კურსი

საუკეთესო პრაქტიკაა ის, რომ პრაქტიკის კომპონენტი მძლავრადაა წარმოდგენილი 30 კრედიტის სახით. ასევე, პრაქტიკის კურსები საფეხურებრივად ავითარებს პრაქტიკულ უნარჩვევებს და მოიცავს პრაქტიკის მიკრო, მეზო და მაკრო დონეებს.

საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში სოციალური მუშაობის პრაქტიკის განხორციელებას უზრუნველყოფს განსხვავებული ტიპის და პროფილის მრავალრიცხოვანი ორგანიზაციები, მათთან გაფორმებულია ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები.

### 2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

ელექტრონულად გამოდის „სტუდენტთა ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში“, სადაც მოცემული პროგრამის სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, თავიანთი სამეცნიერო სტატიები გამოაქვეყნონ.

ხორციელდება მოწვეული სპეციალისტის (პრაქტიკოსების) ლექციები, ე.წ. guest lecturing , რაც არის პრაქტიკის უნარების გადაცემის ძალიან კარგი პრაქტიკა.

### 4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება ქართულენოვანი სასწავლო ლიტერატურის შექმნის წახალისება;

კვლევით პროექტებში ბაკალავრებისა და აკადემიური/მოწვეული პერსონალის თანამშრომლობის შესაძლებლობა.

### 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მხარდაჭერის კომიტეტის ეფექტური ფუნქციონირება და შიდა ექსპერტიზა დაინტერესებულ მხარეთა მაღალი ჩართულობით.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

## პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

### 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

#### 1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მაღალი პროფესიული კომპეტენციის მქონე სოციალური მუშაკების (სოციალური მუშაობის ზოგადი პრაქტიკოსების) მომზადება, რომლებიც გამოიყენებენ უნივერსიტეტის საბაზისო და სოციალური მუშაობის კურსებზე მიღებულ ცოდნას და უნარ-ჩვევებს ადამიანების, მათი ოჯახებისა და ჯგუფების სოციალური კეთილდღეობის გასაუმჯობესებლად.

უსდ-ს მიერ წარმოდგენილ პროგრამაში მიზნები ასახავს იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომელსაც კურსდამთავრებული იღებს პროგრამის დასრულების შემდეგ, ასევე, თუ რა წვლილის შეტანა შეუძლია პროგრამის კურსდამთავრებულს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

პროგრამის შედეგები ასევე ითვალისწინებს ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნებსა და საერთაშორისო ბაზრის ტენდენციებს, ასევე, სფეროს და საზოგადოების განვითარების მოთხოვნებს; ბაზრის კვლევის ანგარიშში დეტალურადაა მოცემული თუ რა უნარებს და კომპეტენციებს გამოიმუშავებენ პროგრამის კურსდამთავრებულები. ასევე, აღსანიშნავია, რომ პროგრამის შემუშავების დროს მონაწილეობენ დამსაქმებლებიც, ასევე სტუდენტებიც. პროგრამა ითვალისწინებს მათ საჭიროებებს.

პროგრამა საჯარო და ხელმისაწვდომია. პროგრამის მიზნები და ამოცანები გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

ამრიგად, პროგრამის შედეგები მიღწევადია არსებული პროგრამის შინაარსისა და რესურსების გათვალისწინებით.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (პროგრამის კურიკულუმი)
- სოციალური მუშაობის სამიზნე ნიშნულები
- საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა
- ინტერვიუს შედეგები

#### რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>√ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;</li> <li>➤ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;</li> <li>➤ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</li> </ul> <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლად აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს, რომლებიც სტუდენტებმა უნდა შეიძინონ პროგრამის დასრულებისას. პროგრამის მიზნები ლოგიკურადაა დაკავშირებული სწავლის შედეგებთან, სწავლის შედეგები კი სრულად შეესაბამება სწავლის საფეხურის აღმწერებს.</p> <p>უსდ-ს მიერ მოწოდებულ თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სწავლის შედეგები რეფორმულირდა ახალი ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიხედვით, ცვლილებები შეეხო პროგრამის სწავლის შედეგების უფრო ნათლად ფორმულირებას, კერძოდ, ცვლილებები შეეხო შედეგების სამ კატეგორიად ფორმულირებას: (1) ცოდნა და გაცნობიერება, (2) უნარი და (3) პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა.</p> <p>სწავლის შედეგების ცვლილება განხორციელდა პროგრამის ხელმძღვანელის, პროგრამის განმხორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, ასევე, დამსაქმებლებისა და კურსდამთავრებულების მონაწილეობით.</p> <p>აღსანიშნავია, რომ პროგრამის მომზადების პროცესში აკადემიური პერსონალის მიერ გათვალისწინებულ იქნა სოციალური მუშაობის საერთაშორისო საგანმანათლებლო სტანდარტები, ასევე, ადგილობრივი აკადემიური სტანდარტი, კერძოდ კი, სოციალური მუშაობის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლები, რომელიც დამტკიცდა 2021 წელს.</p> <p>პროგრამის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური და შეესაბამება კვალიფიკაციის შესაბამის დონეს.</p> <p>პროგრამა შეესაბამება პროგრამის კურსდამთავრებულთა პროფესიით დასაქმების სფეროების მოთხოვნებს და იძლევა განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობას; ის ასევე, შეესაბამება შრომის ბაზრის მოთხოვნებს; შემუშავებაში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე. კერძოდ, პროგრამის</p>
---



შემუშავებაში ჩართულები არიან აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ასევე, სტუდენტები და დამსაქმებლები. შრომის ბაზრის ანგარიში მიუთითებს, რომ კურსდამთავრებულთა თითქმის 90% დასაქმებულია.

პროგრამაში ჩართული პირები უზრუნველყოფენ დაინტერესებული პირებისთვის სწავლის შედეგების გაცნობას.

პროგრამას განსაზღვრული აქვს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი. სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად და გამჭვირვალედ, სფეროს სპეციფიკისთვის დამახასიათებელი პერიოდულობით; ამასთან უნდა ითქვას, რომ სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა და პერიოდულობა ითვალისწინებს სფეროს სპეციფიკას, მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც სტუდენტების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის დადგენის საშუალებას იძლევა; სწავლის შედეგების შეფასებისას გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები; კერძოდ, პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფი პერიოდულად აფასებს პროგრამას და მის შედეგებს. პერიოდულად მიმდინარეობს შედეგების მონიტორინგი და სამიზნე ნიშნულებთან დადარება;

პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი იცნობს სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს;

უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი იღებს მხარდაჭერას სწავლის შედეგების შედგენის, გაზომვისა და ანალიზის უნარების განვითარებისთვის; ასევე, სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს, თუ რამდენად მიაღწიეს პროგრამის სწავლის შედეგებს.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოყენებულია პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (პროგრამის კურიკულუმი)
- საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა
- სწავლის შედეგების შეფასების შედეგების განხილვის დამადასტურებელი მასალები (ოქმები და სხვა);
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შედგენაში ჩართული დაინტერესებული პირების მონაწილეობის დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი (მოქმედი პროგრამის შემთხვევაში);
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის

შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

<p>2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</p> <p>უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.</p>
---

წარმოდგენილ პროგრამაში და თვითშეფასების დოკუმენტში ასახულია, რომ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს ერთიანი ეროვნული გამოცდის შედეგები.

1. საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის/ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე.
2. ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, პროგრამაზე სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.
3. საბაკალავრო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად დადგენილ ვადებში.
4. საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.

აბიტურიენტმა ერთიანი ეროვნული გამოცდების დებულებისა და თსუ-ს 2022 წლის ანკეტა-კითხვარის თანახმად უნდა ჩააბაროს გამოცდა ქართული ენის, უცხო ენის, მათემატიკისა და ისტორიის სასწავლო საგნებში. ჩააბაროს დეტალური ინფორმაცია მოქმედი ანკეტა-კითხვართწარმოდგენილია სსიპ გამოცდებისა და შეფასების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებულ ელექტრონულ ანკეტა კითხვარსა და თსუ-ს ვებ-გვერდზე.

ამდენად, პირთა პროგრამაზე დაშვების პირობები და პროცედურები არის შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (პროგრამის კურიკულუმი)
- შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები

**რეკომენდაციები:**

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

**შეფასება**

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
  - √ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი**

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**  
წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამის ხანგრძლივობა 4 აკადემიური წელია (მინიმუმ 8 სემესტრი) და ითვალისწინებს სტუდენტის მიერ 240 კრედიტის (ECTS) დაგროვებას:

სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამის ხანგრძლივობა 4 აკადემიური წელია (8 სემესტრი) და ითვალისწინებს სტუდენტის მიერ 240 კრედიტის (ECTS) დაგროვებას:

120 კრედიტი (ECTS) – მაპროფილტელები სასწავლო კურსები: ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო კურსები 90 კრედიტი (ECTS) (მათ შორის 10 კრედიტი საბაკალავრო ნაშრომი) და ძირითადი სპეციალობის არჩევითი კურსები 30 კრედიტი (ECTS).

50 კრედიტი (ECTS) -საფაკულტეტო სასწავლო კურსები:

საფაკულტეტო (საბაზისო) სავალდებულო კურსები - 25 კრედიტი (ECTS);

საფაკულტეტო (საბაზისო) არჩევითი კურსები - 10 კრედიტი (ECTS);

საფაკულტეტო არჩევითი შესავალი კურსები -15 კრედიტი (ECTS).

10 კრედიტი (ECTS) – თავისუფალი კრედიტები;

60 კრედიტი (ECTS) – დამატებითი სპეციალობა (Minor) ან სხვა სასწავლო კომპონენტები საუნივერსიტეტო კურიკულუმიდან.

პროგრამის სტრუქტურა ხელს უწყობს პროგრამის მიზნისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს სოციალური მუშაობის 16 სავალდებულო სასწავლო კურსს, ასევე, სავალდებულო კომპონენტის შემადგენელი ნაწილია საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობა. პროგრამაში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი 20-მდე სოციალური მუშაობის არჩევითი კურსები.

პროგრამის ღირებულებას წარმოადგენს ის, რომ მას გააჩნია დამატებითი პროგრამა 60 კრედიტის სახით.

ამრიგად, პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს; პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას;

პროგრამაში შემავალი სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტები (მათ შორის, თითოეული სასწავლო კურსი) არის თანმიმდევრულად და ლოგიკურად დალაგებული; შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები არის ადეკვატური;

პროგრამა აგებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის შესაბამისად; პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს სფეროს თანამედროვე მიღწევებს; პროგრამაში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე, მათ შორის დამსაქმებლები და სტუდენტები.

უსდ უზრუნველყოფს პროგრამის შესახებ ინფორმაციის საჯაროობასა და ხელმისაწვდომობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (პროგრამის კურიკულუმი)</li> <li>○ სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 1)</li> <li>○ კურიკულუმის რუკა (დანართი 8)</li> <li>○ სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები (დანართი 8)</li> <li>○ ვებგვერდი;</li> <li>○ პროგრამის შემუშავებაში ჩართული დაინტერესებული პირების მონაწილეობის მტკიცებულებები;</li> <li>○ ინტერვიუს შედეგები</li> </ul>
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>2.3. სასწავლო კურსი</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;</li> <li>➢ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.</li> </ul>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>პროგრამაში წარმოდგენილი 17 სავალდებულო კურსი (მათ შორის საბაკალავრო ნაშრომი) გადის პროგრამის 10 ძირითად სწავლის შედეგზე. ეს კურსებია როგორც თეორიული კურსები (სოციალური მუშაობის შესავალი, სოციალური მუშაობის ზოგადი პრაქტიკის საფუძვლები: ინდივიდებთან და ოჯახებთან მუშაობა, მუშაობა ჯგუფებთან, თემებთან და ორგანიზაციებთან მუშაობა, ადამიანის ქცევა სოციალურ გარემოში I, II, კვლევის მეთოდები1,2; სოციალური მუშაობის სამართლებრივი ასპექტები, სოციალური კეთილდღეობის პოლიტიკა, ასევე, პრაქტიკის 6 კურსი და საბაკალავრო ნაშრომი. ამრიგად, სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო კურსები (სავალდებულო, სავალდებულო-არჩევითი და არჩევითი), ძირითადად, შეესაბამება პროგრამის მიზანს და სწავლის შედეგებს. კურსების საკრედიტო მოცულობა, არსებითად, უზრუნველყოფს თითოეული კურსით გათვალისწინებული თემების დაუფლებას.</p>

სილაბუსებში გაწერილი ლიტერატურა, ძირითადად, პასუხობს სილაბუსით გაწერილ თემებს და აცნობს სტუდენტებს მოცემული დარგის თანამედროვე მიღწევებს.

ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს.

პროგრამის ძლიერ მხარედ უნდა ჩაითვალოს, რომ პრაქტიკული კომპონენტი საკმაოდ სოლიდურადაა წარმოდგენილი კურიკულუმში და მოიცავს 30 კრედიტს. წარმოდგენილია პრაქტიკის კონცეფცია, რომელშიც გაწერილია თუ ზოგადად რა კომპეტენციებს იძენენ სტუდენტები პრაქტიკაზე, რას ემსახურება პრაქტიკა, როგორ ხორციელდება სტუდენტების შეფასება და მონიტორინგი და ა.შ. პროგრამას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები სხვადასხვა ორგანიზაციებთან.

პროგრამის გუნდმა მაქსიმალურად გაითვალისწინა გარე ექსპერტების შეფასების შედეგები, კერძოდ, გუნდური მუშაობის მეთოდის გამოყენებით დამუშავდა სასწავლო კურსები გადაფარვების აღმოფხვრის კუთხით, მაგ. კურსის პედაგოგებთან ერთად ერთობლივად დამუშავდა სოციალური მუშაობის ზოგადი პრაქტიკის თეორიული საფუძვლები: ინდივიდებსა და ოჯახებთან მუშაობა და კლინიკური სოციალური მუშაობის საფუძვლები, რადგან აღმოფხვრილიყო გადაფარვები.

სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს და სფეროს აქტუალურ მიღწევებს.

ასევე, ითვალისწინებს უახლეს კვლევებს მოცემულ სფეროში და უზრუნველყოფს პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (პროგრამის კურიკულუმი)
- სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 1)
- კურიკულუმის რუკა (დანართი 8)
- სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები (დანართი 8)
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

საუკეთესო პრაქტიკაა ის, რომ პრაქტიკის კომპონენტი მძლავრადაა წარმოდგენილი 30 კრედიტის სახით. ასევე, ეს პრაქტიკის კურსები საფეხურებრივად ავითარებს პრაქტიკულ უნარჩვევებს და მოიცავს პრაქტიკის მიკრო, მეზო და მაკრო დონეებს.

საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში სოციალური მუშაობის პრაქტიკის განხორციელებას უზრუნველყოფს განსხვავებული ტიპის და პროფილის მრავალრიცხოვანი ორგანიზაციები, მათთან გაფორმებულია ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

**შეფასება**

- o გოთხვით, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა  
✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება**

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული და კვლევითი უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, რომლებიც აუცილებელია ბაკალავრი სოციალური მუშაკისთვის. ამ მიმართულებით, პროგრამა მოიცავს შემდეგ სავალდებულო კურსებს:

- სოციალური მუშაობის პრაქტიკის შესავალი (პრაქტიკა 1)
- სოციალური მუშაობის პრაქტიკის შესავალი (პრაქტიკა 2)
- სოციალური მუშაობის პრაქტიკა ინდივიდებთან და ოჯახებთან (პრაქტიკა 3)
- სოციალური მუშაობის პრაქტიკა ინდივიდებთან და ოჯახებთან (პრაქტიკა 4)
- სოციალური მუშაობის პრაქტიკა ჯგუფებსა და თემებთან (პრაქტიკა 5)
- სოციალური მუშაობის პრაქტიკა ჯგუფებსა და თემებთან (პრაქტიკა 6)

როგორც ზემოთ ჩანს, პრაქტიკა მოიცავს ყველა დონეზე უნარ-ჩვევების გამომუშავებას, როგორც ინდივიდებთან და ოჯახებთან, ისე ჯგუფებთან და თემებთან.

გარდა ამისა, სტუდენტები ეუფლებიან საბაზისო კვლევით უნარ-ჩვევებს ისეთ სასწავლო კურსებში, როგორცაა:

- სოციალური მუშაობის კვლევის მეთოდები 1
- სოციალური მუშაობის კვლევის მეთოდები 2

აღნიშნული კურსების საკრედიტო მოცულობა სავსებით საკმარისია საბაკალავრო დონის სოციალური მუშაკისთვის.

გარდა ამისა, აღსანიშნავია, რომ თეორიული კურსებშიც ჩაშენებულია პრაქტიკა და უზრუნველყოფს სტუდენტების ტრანსფერული უნარების განვითარებას რეალურ გარემოში.

აღსანიშნავია, რომ მოცემული საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, მონაწილეობა მიიღონ ფაკულტეტის მიერ ყოველწლიურად განხორციელებულ სტუდენტურ და თსუ-ს მიერ ორგანიზებულ ასევე ყოველწლიურ სტუდენტურ სამეცნიერო კონფერენციებში. გარდა ამისა, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე ყოველწლიურად ჩატარებულ საერთაშორისო კონფერენციაში: „სივრცე, საზოგადოება და პოლიტიკა“. ამასთან, ფაკულტეტზე ყოველწლიურად ცხადდება მცირემასშტაბური სამეცნიერო პროექტების კონკურსი, რომლის ფარგლებში პროფესორებთან ერთად მიმართულების სტუდენტებსაც აქვთ

შესაძლებლობა მიიღონ მონაწილეობა.

ფაკულტეტზე ელექტრონულად გამოდის „სტუდენტთა ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში“, სადაც მოცემული პროგრამის სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, თავიანთი სამეცნიერო სტატიები გამოაქვეყნონ. აღსანიშნავია, რომ პროგრამის სტუდენტებისთვის სტიპენდიის მოპოვების წინაპირობას წარმოადგენს სამეცნიერო აქტივობები (სტიპენდიის ჯამური ქულის 20% სწორედ სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობისა და სამეცნიერო სტატიების რაოდენობით გამოითვლება).

ასევე, ხორციელდება მოწვეული სპეციალისტის (პრაქტიკოსების) ლექციები, ე.წ. guest lecturing, რაც არის პრაქტიკის უნარების გადაცემის ძალიან კარგი პრაქტიკა.

ამრიგად, პროგრამა, სწავლის შედეგებისა და საფეხურის შესაბამისად, უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის პრაქტიკული უნარების გამომუშავებას და/ან მათ სამეცნიერო/კვლევით პროექტებში ჩართვას; სტუდენტები სპრაქტიკას ხელმძღვანელობას უწევს სფეროს კვალიფიციური პირი, რომელიც აფასებს სტუდენტის საქმიანობას; ჩამოყალიბებულია პრაქტიკის კონცეფცია, სადაც დეტალურად არის გაწერილია პრაქტიკის გავლის დეტალები.

დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები, რომელიც ითვალისწინებს პრაქტიკის მიზანსა და ხანგრძლივობას.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (პროგრამის კურიკულუმი)
- საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა
- სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 1)
- ფაკულტეტის სტუდენტთა ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში (<http://sjs.tsu.ge/>)
- პრაქტიკის გზამკვლევი (დანართი 10)
- ინფორმაცია სტუდენტთა ჩართულობის შესახებ სამეცნიერო კონფერენციებსა და სემინარებში. იხ. თვითშეფასების რაოდენობრივი მაჩვენებელი (დანართი 15.1) [https://old.tsu.ge/data/file\\_db/faculty\\_social\\_political/konferenciis%20chatarebis%20wesi.pdf](https://old.tsu.ge/data/file_db/faculty_social_political/konferenciis%20chatarebis%20wesi.pdf)
- სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე 2016-2020 წლებში განხორციელებული სამეცნიერო-კვლევითი აქტივობები (დანართი 15.1)
- სტუდენტური კონფერენციები, გამოფენები, და ა.შ.
- საბაკალავრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის წესი
- შესაბამისი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები პრაქტიკის ობიექტებთან;
- პრაქტიკის კონცეფცია
- ინტერვიუს შედეგები

#### რეკომენდაციები:

#### რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია, რომ საბაკალავრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის წესში მითითებული იყოს მინიმალური წყაროების რაოდენობა.

#### საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

ელექტრონულად გამოდის „სტუდენტთა ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში“, სადაც



მოცემული პროგრამის სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, თავიანთი სამეცნიერო სტატიები გამოაქვეყნონ.

ხორციელდება მოწვეული სპეციალისტის (პრაქტიკოსების) ლექციები, ე.წ. guest lecturing , რაც არის პრაქტიკის უნარების გადაცემის ძალიან კარგი პრაქტიკა.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

პროგრამაში წარმოდგენილი სწავლება- სწავლის მეთოდები წარმოდგენილია შემდეგი სახით:

“სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამა იყენებს სწავლა-სწავლების სხვადასხვა მეთოდს, როგორებიცაა:

1. ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი
2. წიგნზე მუშაობის მეთოდი
3. წერითი მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის აქტივობებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება
4. პრაქტიკული მეთოდები, რომლებიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ - ჩვევებს ჩამოუყალიბებს: სასწავლო პრაქტიკა ორგანიზაციებში, რომელიც საზოგადოებას სოციალური მუშაკის მომსახურებას თავაზობს
5. საველე მუშაობა.

და სწავლების პროცესში გამოყენებულია აგრეთვე ისეთი მეთოდები, როგორიცაა:

1. დისკუსია, დებატები
2. ჯგუფური მუშაობა (cooperative/ collaborative)
3. პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება(PBL)
4. შემთხვევის ანალიზი
5. გონებრივი იერიში (Brain storming)
6. ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება»

მიგვაჩინია, რომ ამ მეთოდების გამოყენება უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების შედეგების მიღწევას.

ასევე, აღსანიშნავია, რომ კურსების დონეზე სასწავლო კურსებში გამოყენებული სწავლების მეთოდები მოქნილია და მორგებულია კონკრეტული კურსის მიზნებსა და

<p>შედეგებზე.</p> <p>ამრიგად, თითოეული სასწავლო კურსის სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას;</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში</li> <li>○ პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (პროგრამის კურიკულუმი), აღწერილობა</li> <li>○ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა</li> <li>○ სასწავლო კურსების სილაბუსები ( დანართი 1)</li> <li>○ ჩამოთვლილი ელექტრონული პლატფორმები მაგ.: ზუმის ინსტიტუციური ვერსია, <a href="https://lms.tsu.ge/">https://lms.tsu.ge/</a> და <a href="https://e-learning.tsu.ge/">https://e-learning.tsu.ge/</a></li> <li>○ ინტერვიუს შედეგები</li> </ul>
<p>რეკომენდაციები:</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>2.6. სტუდენტების შეფასება</b></p>
<p>სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.</p> <p>კერძოდ,</p> <p>ა) სასწავლო კომპონენტის შეფასება მიმდინარეობს 100 ქულიანი სისტემით: შეფასების სისტემა, სტანდარტულად, უშვებს ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას, რომლებიც რანჟირებს 51-დან 100 ქულის ჩათვლით: (A, B, C, D და E და ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას (FX და F ), რომელიც რანჟირებს 0-50 ქულების შუალედში.</p> <p>ბ) შუალედური შეფასებები ეყრდნობა</p>

შუალედური შეფასებები ეყრდნობა:

- სასემინარო აქტიურობას, ან პრაქტიკულ მეცადინეობას
- პრეზენტაციის მომზადებასა და წარდგენას
- წერით ნაშრომს ან ტესტს

სტუდენტების პრაქტიკის დოკუმენტაცია ხორციელდება ელექტრონული პორტფელით დახმარებით, რაც უფრო გამჭვირვალეს და ეფექტურს გახდის სტუდენტების მიერ დავალების შესრულებას, მის წარდგენას და შეფასებას. ეს მითითება გათვალისწინებული აღმოჩნდა.

ამრიგად, სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად, სამართლიანად გამოიყენება ყველა სტუდენტის მიმართ, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი; თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას და შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს.

უნდა ითქვას, რომ შემფასებლისთვის კარგადაა ცნობილი შეფასების თანამედროვე მეთოდები და ამ სფეროში უნარების განვითარებისათვის იღებენ მხარდაჭერას; გამოყენებული შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები არის გამჭვირვალე, გამოქვეყნებულია და წინასწარ ცნობილია სტუდენტისათვის; უნდა ითქვას, რომ სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს, სწავლის შედეგებზე, აგრეთვე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეებისა შედეგების გაუმჯობესების შესახებ; შეფასება ხორციელდება ერთზე მეტი შემფასებლის მიერ. კერძოდ, პრაქტიკის კურსების შეფასების დროს შეფასებაში ჩართულია ასევე პრაქტიკის ხელმძღვანელი.

ამასთან, უზრუნველყოფილია სტუდენტთა შეფასების შედეგების გასაჩივრება; რაც ცნობილია თავად სტუდენტებისთვისაც. პეიოდულად ხდება შეფასების შედეგების ანალიზი და მისი გამოყენება სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (პროგრამის კურიკულუმი), აღწერილობა
- სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი (დანართი 16)
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი - [https://old.tsu.ge/ge/juridical/axad\\_council\\_resolutions/2011/772011kod](https://old.tsu.ge/ge/juridical/axad_council_resolutions/2011/772011kod)
- შეფასების სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტი
- საგანმანათლებლო პროგრამის თანდართულ სილაბუსებში ასახული შეფასების მეთოდები, და კრიტერიუმები;
- კვლევითი ნაშრომების შეფასებისა და დაცვის მარეგულირებელი წესი;
- შეფასების შედეგების გასაჩივრების პროცედურა;
- შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე განხორციელებული ცვლილებები;
- ინტერვიუს შედეგები.

**რეკომენდაციები:**

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			

**3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადეკვატურ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

<p><b>3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება</b></p> <p>სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.</p> <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციალური მუშაობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ცდილობს, რომ შექმნას მაქსიმალურად სტუდენტზე მორგებული გარემო, როგორც სასწავლო პროცესის, ისე ექსტრა-კურიკულური აქტივობების მიმართულებით.</p> <p>პროგრამით დაინტერესებულ პირებს უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე შეუძლიათ, დეტალურად გაეცნონ პროგრამას, კრედიტების განაწილებას საგნების მიხედვით და სემესტრულად, ასევე ადმინისტრაციულ პროცესებს.</p> <p>სტუდენტებს შეუძლიათ, სასწავლო პროცესში გაიარონ კონსულტაციები აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან. საკონსულტაციო საათების მთავარი მიზანია, რომ</p>
---

სტუდენტებმა მიიღონ დეტალური ინფორმაცია და რეკომენდაციები სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით. ასევე, ადმინისტრაცია ეხმარება სტუდენტებს მაქსიმალურად მათზე მორგებული სასწავლო განრიგის შედგენაში.

უსდ იყენებს სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემას LMS (<http://lms.tsu.ge/>), რაც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, საკუთარი სასწავლო განრიგის შედგენის, პროფესორების შეფასებების მიღების, კურსის შეფასებების გასაჩივრებისა თუ სხვა.

სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას სტუდენტებს დავალებების შესრულებისა თუ სასწავლო მასალების მისაღებად შეუძლიათ მიმართონ ბიბლიოთეკას, დაჯავშნონ წიგნი ან მოითხოვონ მისი ელექტრონულ ფორმატში გადმოგზავნა.

მნიშვნელოვანია, რომ უნივერსიტეტში მაღალი აკადემიური მოსწრების სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან სტიპენდიებით, ასევე რექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია სწავლის სემესტრული საფასურის ეტაპობრივი გადახდის წესი, რომელიც ითვალისწინებს გარკვეულ შეღავათებს სოციალურად მოწყვლადი სტუდენტებისათვის, კერძოდ, მათ აქვთ უფლება სწავლის სემესტრული საფასური (სასწავლო წლის გადასახადი თანხის ნახევარი) გადაიხადონ ეტაპობრივად უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული გრაფიკით, მათი მოთხოვნის შესაბამისად.

უსდ სასწავლო პროცესში ხშირად იყენებს გამოკითხვებს. სტუდენტებს ყოველწლიურად და სემესტრულად ეძლევათ შესაძლებლობა შეაფასონ სასწავლო პროცესი და პროფესორები ელექტრონული სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემის მეშვეობით (<http://lms.tsu.ge/>). სტუდენტებს და კურსდამთავრებულებს ინტერვიუს პროცესში გაუჭირდათ მათი გამოკითხვის საფუძველზე უნივერსიტეტის მხრიდან რეაგირების მაგალითის დასახელება. სასურველია ამ ნაწილში უფრო ეფექტიანი კომუნიკაცია სტუდენტებთან, შესაძლებლობის ფარგლებში მათი ინტერესების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვის პროცესში.

კარიერული განვითარების მიმართულებით უსდ სტუდენტებს სთავაზობს სხვადასხვა შესაძლებლობას. სიახლეები ვაკანსიებისა თუ სტაჟირების შესახებ სტუდენტებს ეგზავნებათ სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემაში. რაც შეეხება სუდენტთა დასაქმება პროგრამის ერთ-ერთ ძლიერ მხარეს წარმოადგენს, რადგან სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა დიდი ნაწილი დასაქმებულია პროფესიით.

უსდ აქტიურად მუშაობს ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით და ჩართულია “ერასმუს +” - ის სტუდენტურ გაცვლით პროგრამაში, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს მონაწილეობა მიიღონ გაცვლით პროგრამებში.

სტუდენტები ინფორმირებულები არიან სხვადასხვა ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და ღონისძიებების შესახებ. სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ ისინი აქტიურად იღებენ მონაწილეობას ადგილობრივ თუ საერთაშორისო კონფრენციებში.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში;
- სოციალური მუშაობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სოციალური მუშაობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი ([www.tsu.ge/](http://www.tsu.ge/));
- ექსპერტთა ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუს შედეგები - დაწესებულების ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, უსდ-ს სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<b>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</b>
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის)

**შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- 

**შეფასება**

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

**4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

**4.1 ადამიანური რესურსი**

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

თანდართული დოკუმენტების შესწავლის და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად გამოვლინდა, რომ სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე კადრები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.

კადრების კვალიფიციურობას განაპირობებს თავად უნივერსიტეტის საკადრო პოლიტიკაც. თსუ-ს ამა თუ იმ აკადემიურ თანამდებობაზე არჩევა ხდება კონკურსანტის კვალიფიკაციისა და კომპეტენციის შესაბამისობის მიხედვით და აკადემიურ თანამდებობაზე არჩეული არიან მხოლოდ ის პირები, რომელთაც აქვთ დოქტორის აკადემიური ხარისხი და დასაკავებელი ვაკანსიის შესაბამისი პედაგოგიური გამოცდილება (პროფესორს არანაკლებ 6 წლის და ასოცირებულ პროფესორს არანაკლებ 3 წლის გამოცდილება). აკადემიური პერსონალის შერჩევასა გათვალისწინებულია სხვადასხვა სამეცნიერო კომპონენტები, მაგალითად, პროდუქტიულობა სამეცნიერო კვლევის მიმართულებით, საერთაშორისო და ეროვნული საგრანტო პროექტების ხელმძღვანელობა, ან მონაწილეობა, უცხოეთის უმაღლეს სასწავლებლებთან ერთობლივ სასწავლო ან სამეცნიერო პროექტებსა და პროგრამებში მონაწილეობა, სამეცნიერო მივლინება ან სტაჟირება უცხოეთში.

მოწვეული პერსონალის შერჩევასა სხვადასხვა კრიტერიუმებია განსაზღვრული იმ პირების მიმართ, რომელთა მოწვევაც ხდება სემინარული, პრაქტიკული მეცადინეობების ჩასატარებლად და იმ პირების მიმართ, რომელთაც სალექციო კურსის წაკითხვა ევალებათ. სემინარული, პრაქტიკული მეცადინეობების ჩასატარებლად მოწვეული შეიძლება იქნეს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი, რომელსაც აქვს შესაბამისი პროფილით პრაქტიკული/პედაგოგიური მუშაობის არანაკლებ ერთი წლის გამოცდილება და შესაბამისი პროფილით მომუშავე პროფესორის/მეცნიერის/სპეციალისტის რეკომენდაცია. სალექციო კურსის წასაკითხად საჭიროა კანდიდატს ჰქონდეს დოქტორის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი/ან შესაბამისი პრაქტიკული გამოცდილება (ფაკულტეტის სპეციფიკის გათვალისწინებით), რომელსაც აქვს პედაგოგიური მუშაობის არანაკლებ 3 წლის გამოცდილება და/ან პუბლიკაციები/გამოფენები/ფილმები და/ან სხვა სახის აქტივობები შესაბამისი პროფილის მიხედვით.

ბოლო რამდენიმე წლის განმავლობაში სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამის აკადემიური პერსონალის პროფესიულ განვითარების მიმართულებით მნიშვნელოვანი ნაბიჯები გადაიდგა, კერძოდ, 2016 წელს სოციალური მუშაობის დოქტორის ხარისხი მოიპოვა ორმა ასისტენტ პროფესორმა და მათ მიეცათ შესაძლებლობა აქტიურად გაეგრძელებინათ აკადემიური საქმიანობა უნივერსიტეტში. როგორც აკადემიური, ასევე მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები და აკრედიტაციის ვიზიტი აჩვენებს, რომ მათ აქვთ დარგობრივი კომპეტენცია, რასაც ადასტურებს პერსონალის სამეცნიერო აქტივობის მაჩვენებლები (პუბლიკაციები, საგრანტო პროექტები, კონფერენციები და სხვა მიღწევები). პერსონალის პირადი საქმეები და ჩატარებული ინტერვიუები ცხადყოფს, რომ პროგრამაში ჩართული პერსონალი აქტიურად თანამშრომლობს უცხოეთის (ევროპისა და ამერიკის) უნივერსიტეტებთან, იღებს მონაწილეობას საერთაშორისო თუ ადგილობრივ კონფერენციებსა და ტრენინგებში. ასევე, აღსანიშნავია, რომ პროგრამის აკადემიური პერსონალი და მოწვეული პედაგოგები აქტიურად მონაწილეობენ ქვეყანაში სოციალური პოლიტიკის, პროგრამებისა და სოციალური მუშაობის პრაქტიკის განვითარებაში. მათ მნიშვნელოვანი წვლილი აქვთ შეტანილი დარგის განვითარებაში და ინტერნაციონალიზებაში. ისინი სოციალური სამუშაოს მიმართულებით მოქმედი ადგილობრივი და საერთაშორისო ორგანიზაციების წევრები არიან, რაც დადებითად აისახება პროგრამის მუშაობაზე. ეს სტუდენტებს ერთი მხრივ ღირებულ თეორიულ ცოდნას სძენს, ხოლო მეორე მხრივ კი მათი პრაქტიკის მიღების არეალს და დასაქმების საშუალებებს ზრდის.

სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის რაოდენობაა - 31, ხოლო მოწვეულის - 41. პროგრამის აკადემიური პერსონალიდან 10 პროფესორია, 19 ასოცირებული პროფესორი და 2 ასისტენტ-პროფესორი.



აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და კომპეტენცია უზრუნველყოფს საგნების მრავალფეროვან არჩევანს და პროგრამის მდგრადობას. პროგრამაზე აღრიცხული აქტიურ სტუდენტთა რაოდენობა 2020-2021 სასწავლო წლებში შეადგენდა 203-ს, ამდენად აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და მათი თანაფარდობა სტუდენტთა რაოდენობის შესაბამისია.

აკადემიური პერსონალის დატვირთვა განაწილებულია თსუ-ს მიერ შემუშავებული შიდა რეგულაციის შესაბამისად. თვითმეფასების დოკუმენტის თანახმად, აღნიშნული დატვირთვა საშუალებას იძლევა, აკადემიურმა პერსონალმა შეძლოს როგორც სასწავლო, ისე სამეცნიერო აქტივობების განხორციელება და დაკისრებული ფუნქციების სათანადოდ შესრულება, მაგრამ საყურადღებოა საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის დატვირთვის საკითხი. საბაკალავრო ნაშრომის დაცვა სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამის ყველა სტუდენტისთვის სავალდებულო კომპონენტია და ბაკალავრის ხელმძღვანელობის უფლება ეძლევა როგორც უნივერსიტეტთან აფილირებულ პერსონალს, ასევე დოქტორის ხარისხის მქონე მოწვეულ პედაგოგს. მიუხედავად ამ რეგულაციისა, აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში გამოვლინდა, რომ ზოგიერთ აკადემიურ პერსონალს სემესტრში 8-10 ბაკალავრის ხელმძღვანელობაც უხდება, რაც დიდი დატვირთვაა (მით უფრო იმის გათვალისწინებით, რომ იგივე ლექტორები ასევე ხელმძღვანელობენ მაგისტრანტებსა და ზოგ შემთხვევაში დოქტორანტებს, პროგრამის ხელმძღვანელების შემთხვევაში ამ დატვირთვას ასევე ემატება ადმინისტრაციული მოვალეობების შესრულებაც). ჩატარებული ინტერვიუების ფარგლებში გამოიკვეთა, რომ ხსენებულ დატვირთვას შედარებით ამსუბუქებს თანახელმძღვანელის დახმარება, რომელსაც არ მოეთხოვება დოქტორის სტატუსის ფლობა (შესაძლოა იყოს მაგისტრი, ან დოქტორანტი). სასურველია უსდ-მ უზრუნველყოს საბაკალავრო ნაშრომების ხელმძღვანელის დატვირთვის რეგულირება, რათა აკადემიურ პერსონალს არ შეეშალოს ხელი სხვა სასწავლო/კვლევითი სამუშაოს შესრულებაში.

სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამას ჰყავს მაღალკვალიფიციური ხელმძღვანელი, რომელიც ამ მოვალეობას 2018 წლიდან ასრულებს. პროგრამის ხელმძღვანელს სოციალური მუშაობის მაგისტრის ხარისხი მიღებული აქვს ნიუ იორკის კოლუმბიის უნივერსიტეტიდან, სოციალური მუშაობის დოქტორის ხარისხი კი თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტიდან. ამასთანავე მას სადოქტორო საფეხურზე გავლილი აქვს კურსები ევროპის სხვადასხვა უნივერსიტეტებში.

პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს სწავლების მრავალწლიანი გამოცდილება. იგი ჩართული იყო პროგრამის დაარსებაში და სწავლების პროცესში, თავდაპირველად მოწვეული ლექტორის, 2016 წლიდან ასისტენტ-პროფესორის, ხოლო 2018 წლიდან ის ასოცირებული პროფესორის სტატუსით. შთამბეჭდავია პროგრამის ხელმძღვანელის სამეცნიერო პროდუქტიულობის მაჩვენებელი, ის დარგისთვის მნიშვნელოვანი მონოგრაფიების, სახელმძღვანელოების და საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში გამოქვეყნებული სტატიების ავტორია/თანავტორია. პროგრამის ხელმძღვანელი სისტემატიურად მონაწილეობს საერთაშორისო კონფერენციებსა და სამუშაო შეხვედრებში.

გარდა საუნივერსიტეტო საქმიანობისა, პროგრამის ხელმძღვანელი ჩართულია დარგის განვითარებისთვის მნიშვნელოვან პროცესებში როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო დონეზე და მნიშვნელოვანი კონტრიბუცია აქვს შეტანილი სხვადასხვა საჭირო ინიციატივების განხორციელებაში.

თანდართულ დოკუმენტებში ნათლად არის ჩამოყალიბებული პროგრამის ხელმძღვანელების ფუნქციები, მაგალითად, პროგრამის გაუმჯობესებაზე ზრუნვა და მისი მუდმივი შიდა და გარე მონიტორინგი; პროგრამის შემუშავების, შეფასების და განვითარების ჯგუფის კოორდინირება; სტუდენტებთან ეფექტიანი კომუნიკაციის პროცესის წარმართვა და მათი სასწავლო პროცესის მონიტორინგი. თვითმეფასების

დოკუმენტის შესწავლისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად ჩანს, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი აქტიურად მონაწილეობდა თვითშეფასების ჯგუფის საქმიანობაში და პროგრამის გაუმჯობესების პროცესში. გარდა ამისა, აკრედიტაციის პროცესში წარმართული ინტერვიუების ფარგლებში გამოვლინდა, რომ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებით, პროგრამის ხელმძღვანელი გუნდურ ატმოსფეროს ქმნის და პროგრამის წარმატებული მუშაობის საფუძველს იძლევა.

პროგრამის განხორციელებაში აკადემიური პერსონალის და მოწვეული ლექტორების გარდა მონაწილეობას იღებენ უნივერსიტეტის მართვის ორგანოები და სხვა სტრუქტურული ერთეულები. პროგრამის სტუდენტები ასევე უზრუნველყოფილები არიან შესაბამისი რაოდენობის, ცოდნისა და კვალიფიკაციის ადმინისტრაციული/დამხმარე პერსონალით, რომელთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განისაზღვრება ყოველი კონკრეტული პოზიციისათვის, სტრუქტურული ერთეულის საქმიანობის სპეციფიკიდან გამომდინარე. გარდა ზოგადსაუნივერსიტეტო ორგანოებისა, ფაკულტეტის ადმინისტრაციულ და დამხმარე ორგანოებს წარმოადგენს: ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, სასწავლო პროცესისა და მართვის სამსახური, სამეცნიერო კვლევებისა და განვითარების სამსახური, სტუდენტთა მომსახურების ცენტრი, ბიბლიოთეკა, მულტიმედია ცენტრი და სხვა.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამა;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და საქმიანობის წესი;
- აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის დებულება;
- ხელმძღვანელთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ხელშეკრულების ნიმუშები;
- თსუ-ის აკადემიური საბჭოს დადგენილება N118/2014, 22 დეკემბერი, „სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის სამსახურში მიღებისა და კონკურსის ჩატარების ერთიანი წესის შესახებ“ (დამტკიცებული თსუ-ის წარმომადგენლობითი საბჭოს ოქმით N10, 29.12.2014 წ.)
- თსუ-ის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №81/2018, 26 თებერვალი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ.  
[https://www.tsu.ge/ge/juridical/axad\\_council\\_resolutions/2018acad/812018//](https://www.tsu.ge/ge/juridical/axad_council_resolutions/2018acad/812018//)
- თსუ-ის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №64/2018, 19 თებერვალი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, ასისტენტი) აფილირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ;  
[https://www.tsu.ge/ge/juridical/axad\\_council\\_resolutions/2018acad/642018\\_8//](https://www.tsu.ge/ge/juridical/axad_council_resolutions/2018acad/642018_8//)
- სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის

<p>დებულება;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ დადგენილება;</li> <li>• საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა;</li> <li>• სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესი;</li> <li>• დოკუმენტი თსუ-ს სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალის თანამდებობრივი სარგოს შესახებ.</li> <li>• პროგრამის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის წესი.</li> </ul>
რეკომენდაციები:
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>სასურველია, რომ უსდ-მ უზრუნველყოს საბაკალავრო ნაშრომების ხელმძღვანელის დატვირთვის რეგულირება, რათა აკადემიურ პერსონალს არ შეეშალოს ხელი სხვა სასწავლო/კვლევითი სამუშაოს შესრულებაში და ხელმძღვანელობის დატვირთვა არ აისახოს საბაკალავრო ნაშრომების ხარისხზე.</p>
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;</li> <li>➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.</li> </ul>

## სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უსდ სისტემატურად აწარმოებს სოციალური სამუშაოს საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს. უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს პერსონალის მართვის დეპარტამენტი, რომელიც ახორციელებს უნივერსიტეტის პერსონალის მართვასთან დაკავშირებული სამუშაოების ორგანიზებას, კოორდინაციას, კონტროლსა და რეალიზაციას. 2018 წელს განხორციელდა პერსონალის მართვის დეპარტამენტის ორგანიზაციული შეფასება, რომლის საფუძველზეც შემუშავდა რეკომენდაციები სამსახურის საქმიანობის გაუმჯობესებისთვის (მათ შორის, სამსახურის დებულების, პერსონალის სამუშაო აღწერილობების და შეფასების კრიტერიუმების სარეკომენდაციო პროექტები).

უნივერსიტეტში არსებობს სილაბუსების სარეკომენდაციო ფორმა და ხორციელდება მათი შეფასებისა და სტანდარტთან შესაბამისობის პრაქტიკა. სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე მოქმედებს პერსონალის შეფასების მექანიზმი, რომელიც ითვალისწინებს აკადემიური პერსონალის კვლევისა და სწავლებასთან დაკავშირებული პროცესის რეგულარულ შეფასებას. უნივერსიტეტის პერსონალის სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევითი და სახელოვნებო/შემოქმედებითი საქმიანობის შეფასება ხდება აკადემიური საბჭოს მიერ დადგენილი პერსონალის შეფასების წესით განსაზღვრული თვითშეფასების ანგარიშების და მათში წარმოდგენილი კრიტერიუმების საფუძველზე. თვითშეფასება მოიცავს ინფორმაციას როგორც სასწავლო, ასევე სამეცნიერო პროდუქტიულობის შესახებ, კერძოდ, საერთაშორისო და ადგილობრივ სამეცნიერო პროექტებში მონაწილეობას, ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობას, ადგილობრივ და საერთაშორისო რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნებას, სახელმძღვანელოებისა და მონოგრაფიების გამოცემას.

პერსონალის თვითშეფასების შედეგებს განიხილავენ და აფასებენ შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების საბჭოები და სამეცნიერო საბჭოები. თვითშეფასების პროცესი მიზნად ისახავს, რომ პერსონალმა აღიქვას უნივერსიტეტის მხრიდან მის მიმართ არსებული მოლოდინები. ასევე თვითშეფასების პროცესის შედეგად წარმოებს პერსონალის საქმიანობის სისტემატური მონიტორინგი; პერსონალის განვითარების საჭიროებების გამოვლენა; ინდივიდუალური პოტენციალის აღმოჩენა და სწორი მიმართულებებით განვითარება და შრომითი მოტივაციისა და სამუშაოთი კმაყოფილების გაზრდა. შეფასების შედეგების მიხედვით შესაძლოა განხორციელდეს სხვადასხვა ღონისძიებები პერსონალის წახალისების მიზნით.

პერსონალის შეფასების მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტია სტუდენტთა კმაყოფილების კითხვარის შედეგები, განსაკუთრებით, სწავლებისა და შეფასების სისტემის საკითხებთან დაკავშირებით. ხარვეზების აღმოჩენისას უნივერსიტეტი პერსონალს სთავაზობს ხარისხის უზრუნველყოფისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებული ტრენინგებსა და სემინარებს. ეს პერსონალის ინფორმირებულობას ზრდის ისეთი საკითხების შესახებ როგორცაა სწავლის შედეგები, შეფასების სისტემა და მიდგომები, სწავლების მეთოდები და ტექნოლოგიები, ონლაინ სასწავლო პლატფორმების გამოყენება.

თსუ-ში მოქმედი აკადემიური პერსონალის აფილირების წესის (2018) მიზანია, უნივერსიტეტსა და მის აკადემიურ პერსონალს შორის ჩამოაყალიბოს ისეთი ორმხრივი შრომითი-სამართლებრივი ურთიერთობები, რომელიც, ერთი მხრივ, აკადემიურ პერსონალს მისცემს უნივერსიტეტის სახელით საგანმანათლებლო და სამეცნიერო საქმიანობის წარმოების საშუალებას, მეორე მხრივ, კი უნივერსიტეტს უქმნის აკადემიური პერსონალის შესაძლებლობების რეალიზების ხელშეწყობის

ვალდებულებას.

თვითშეფასების დოკუმენტში ასახულია, რომ მოწვეული პერსონალის დატვირთვა დამოკიდებულია აკადემიური პერსონალის დატვირთვის განახლებად სქემასა და კონკრეტული სასწავლო კურსისა და მისი სწავლის შედეგების მიღწევის აუცილებლობაზე. იმის გათვალისწინებით, რომ დოქტორის ხარისხის მქონე მოწვეულ ლექტორსაც აქვს საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობის უფლება და მოწვეული პერსონალიც აქტიურადაა ჩართული სტუდენტთა კონსულტირებასა და სხვა მხარდაჭერ აქტივობებში, საყურადღებოა მათი მოტივაციის ამაღლების მექანიზმების განვითარების საკითხი. აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებულ ინტერვიუს ფარგლებში გამოვლინდა, რომ მოწვეული პედაგოგები სტუდენტებთან დამატებით ჩართულობას საკუთარი ენთუზიაზმის ხარჯზე ახორციელებენ. მოწვეული პერსონალისთვის ძირითადი მოტივი დარგის წინსვლაში წვლილის შეტანაა და უნივერსიტეტთან მათი თანამშრომლობა არ არის დაფუძნებული ფინანსურ დაინტერესებაზე.

აკრედიტაციის ვიზიტზე აღინიშნა, რომ პროგრამაში ჩართულ პერსონალს მჭიდრო თანამშრომლობა აქვს საერთაშორისო ურთიერთობების დეპარტამენტთან. უნივერსიტეტი აკადემიური პერსონალის პროფესიონალიზმის ამაღლების მიზნით, ხელს უწყობს მათ გაცვლით პროექტებში მონაწილეობას (მაგალითად: ერაზმუს+ გაცვლითი პროგრამები; ერაზმუს მუნდუსის გაცვლითი პროგრამები, მევლანას გაცვლითი პროგრამა, მარი კიურის მე-7 ჩარჩო პროგრამა და სხვა). ეს შესაძლებლობა მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს პერსონალის ინტერნაციონალიზაციის კუთხით, რადგან პროფესიული უნარ-ჩვევების ამაღლების პარალელურ რეჟიმში ისინი ატარებენ საჯარო ლექციებს და ახორციელებენ სამეცნიერო კვლევით საქმიანობას უცხოელ კოლეგებთან ერთად. აღსანიშნავია, რომ სოციალური მუშაობის მიმართულების პროფესორებს მჭიდრო თანამშრომლობა აქვთ შევილს ჰალამის უნივერსიტეტის (დიდი ბრიტანეთი), ლუბლიანას უნივერსიტეტის (სლოვენია), პარიზის ნანტერის უნივერსიტეტის (საფრანგეთი), ფრაიბურგის კათოლიკური უნივერსიტეტი (გერმანია), უნივერსიტეტი (ფინეთი) სოციალური მუშაობის მიმართულების პროფესორებთან და ა.შ. სოციალური მუშაობის მიმართულებას აქვს პროგრამების ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია (2022-2024), რომელიც არსებული კავშირების კიდევ უფრო გაღრმავებისა და ინტენსიფიკაციისკენ არის მიმართული.

პროფესიული ზრდისა და სამეცნიერო აქტივობის ხელშეწყობის მიზნით ფაკულტეტი აფინანსებს როგორც აკადემიური, ასევე მოწვეული პერსონალის საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობას. აკრედიტაციის ვიზიტზე გამოვლინდა, რომ ამ შესაძლებლობას აკადემიური/მოწვეული პერსონალი იცნობს და ხშირად უსარგებლია.

კვლევის მხარდაჭერის მიზნით თსუ-ში ფუნქციონირებს სამეცნიერო კვლევებისა და განვითარების დეპარტამენტი. დეპარტამენტი უნივერსიტეტის თანამშრომლებს ხელს უწყობს უნივერსიტეტში ხარისხზე და შედეგზე ორიენტირებული სამეცნიერო კვლევების განხორციელებას და ამასთანავე ეხმარება დაფინანსების მოპოვებაში. პროგრამაში ჩართული პერსონალის სამეცნიერო აქტივობის ამსახველი დოკუმენტი აჩვენებს, რომ ისინი კვლევის ხელმძღვანელის, ან მკვლევარის სტატუსით თანამშრომლობენ სხვადასხვა დონორ ორგანიზაციებთან. თავად უნივერსიტეტის მხრიდან კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის კუთხით განსაკუთრებით აღსანიშნავია საფაკულტეტო მიზნობრივი კვლევითი საგრანტო პროექტი, რაც გულისხმობს აკადემიური/მოწვეული პერსონალისა და აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტების ერთობლივი მონაწილეობით სამეცნიერო კვლევის დაფინანსებას. აღნიშნული პროექტი ახდენს აკადემიური/მოწვეული პერსონალისა და სტუდენტების თანამშრომლობის წახალისებას, მნიშვნელოვანია მათი პროფესიული განვითარებისა და ახალი ცოდნის შექმნისა და გავრცელებისთვის.

ასევე ტარდება სხვადასხვა კონფერენციები, მაგალითად, ყოველწლიური საუნივერსიტეტო სტუდენტური კონფერენცია და სტუდენტთა საფაკულტეტო სამეცნიერო კონფერენცია.

სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისთვის ხდება სარეკომენდაციო გზამკვლევების მომზადება, დარგის ახალი სახელმძღვანელოების თარგმნა, სარეკომენდაციო ლიტერატურის ბიბლიოგრაფიის შედგენა და შესყიდვა უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის მიერ. სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე მოქმედებს სახელმძღვანელოების კონკურსი, რაც გულისხმობს სასწავლო კურსებისთვის სახელმძღვანელოს შექმნას. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები აჩვენებს, სახელმძღვანელოების კონკურსში პროგრამის პერსონალი აქტიურად იღებს მონაწილეობას. აღნიშნული საგრანტო პროექტი საშუალებას აძლევს აკადემიურ პერსონალს, სასწავლო კურსის შინაარსი უფრო ხელმისაწვდომი და სასწავლო კურსის მიზნებთან შესაბამისი გახადოს. იმის გათვალისწინებით, რომ სოციალურ მეცნიერებებში ქართულენოვანი მასალა კვლავ დეფიციტურია, აღნიშნული სახელმძღვანელოები დარგისთვისაც მნიშვნელოვან კონტრიბუციას წარმოადგენს.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშისა და აკრედიტაციის ვიზიტის საფუძველზე გამოვლინდა, რომ აღნიშნული სამსახური სისტემატურად გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის საჭიროებებზე მორგებულ ტრენინგებს, სემინარებს და ვორკშოპებს ევროპასა და ამერიკის შეერთებულ შტატებში წამყვანი უნივერსიტეტების პროფესორებისა და ექსპერტების მონაწილეობით.

უნივერსიტეტი ასევე ზრუნავს პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებასა და პროფესიულ განვითარებაზე თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების სწავლებასა და კვლევაში დანერგვით. თსუ ჩართულია ხარისხის ერაზმუსის ინსტიტუციური განვითარების პროგრამის ერთ-ერთ პროექტში „აკადემიური კეთილსინდისიერება საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ხარისხიანი სწავლებისა და სწავლისთვის“ (INTEGRITY). აღნიშნული პროექტის ფარგლებში 2017-2020 წლებში ფარგლებში ჩატარდა მიზნობრივი ტრენინგები სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალისთვის, შემუშავდა კეთილსინდისიერების პოლიტიკის დოკუმენტი, გაუმჯობესდა აკადემიური წერის სასწავლო კურსის სილაბუსები და მოხდა “Turnitin”-ის პროგრამული უზრუნველყოფის დანერგვა სასწავლო პროცესის მართვისა (LMS) და მუდლის (Moodle+Turnitin) სისტემებში. ამ ინსტრუმენტების შემუშავება პროგრამაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს ეხმარება სტუდენტებში აკადემიური კეთილსინდისიერების დანერგვის ეფექტიანად უზრუნველყოფაში.

პანდემიის დაწყებასთან ერთად ფაკულტეტმა წარმატებით დაძლია ონლაინ სწავლებასთან დაკავშირებული გამოწვევები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ არაერთი ონლაინ ტრენინგი გაიმართა დისტანციურ სწავლებასთან დაკავშირებით. გარდა ამისა, 2018 წლიდან სისტემატურად ტარდება ტრენინგები და სამუშაო შეხვედრები აკრედიტაციის განახლებული სტანდარტების მოთხოვნების, პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების გაწერისა და პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიშის შექმნის მიზნით.

უნივერსიტეტის აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა შეძლო თანამედროვე ტექნოლოგიების სინქრონული/ასინქრონული (ZOOM, Moodle, LMS და სხვ.) ფორმით აქტიური გამოყენება. ტრენინგების დადებით ეფექტიანობას ადასტურებს უსდ-ს მიერ ჩატარებული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვები ელექტრონულ სწავლებასთან დაკავშირებით და სტუდენტების კმაყოფილების გამოსავლენად ჩატარებული გამოკითხვები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამა;
  - პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
  - ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის 2020 წლის ანგარიში;
  - ხელმძღვანელთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
  - აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები;
  - თსუ-ის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №64/2018, 19 თებერვალი, სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, ასისტენტი) აფილირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ;
- [https://www.tsu.ge/ge/juridical/axad\\_council\\_resolutions/2018acad/64201\\_8/](https://www.tsu.ge/ge/juridical/axad_council_resolutions/2018acad/64201_8/)
- სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება;
  - სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ დადგენილება;
  - საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა;
  - სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესი;
  - საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა და ინდიკატორები;
  - სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამებზე დისტანციურ რეჟიმში ელექტრონული ფორმით სწავლების განხორციელების კონცეფციისა და ადმინისტრირების წესის დამტკიცების შესახებ;
  - თსუ-ს აკადემიური კეთილსინდისიერების პოლიტიკის დოკუმენტი;
  - აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვები ელექტრონულ სწავლებასთან დაკავშირებით;
  - სტუდენტების გამოკითხვები ელექტრონულ სწავლებასთან დაკავშირებით.
  - თსუ-ს მიერ პერსონალის საქმიანობის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევისა და გამოკითხვის შედეგები;
  - აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით განხორციელებული ღონისძიებები;
  - თსუ-ს საგარეო ურთიერთობის დეპარტამენტი გაცვლითი პროგრამები;
  - საერთაშორისო ან/და სამეცნიერო/კვლევით პროექტებში კონფერენციებში, კვლევებსა და ღონისძიებებში პერსონალის ჩართულობის მაჩვენებელი.
  - სოციალური პროგრამების მუშაობის ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია (2022-2024)

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
სასურველია მოწვეული პედაგოგების წამახალისებელი ინსტრუმენტების განვითარება.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ქართულენოვანი სასწავლო ლიტერატურის შექმნის წახალისება; კვლევით პროექტებში ბაკალავრებისა და აკადემიური/მოწვეული პერსონალის თანამშრომლობის შესაძლებლობა.
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება <input type="checkbox"/> ოთხთხედ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<b>4.3 მატერიალური რესურსი</b>
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი  <p>პროგრამა უზრუნველყოფილია საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ტექნიკური რესურსით რომელიც რაოდენობრივად და ხარისხობრივად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. თსუ-ში მოქმედი საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ტექნიკური რესურსი ხელმისაწვდომია სოციალური სამუშაოს საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებისა და პროფესორებისათვის. სტუდენტებს შეუძლიათ გამოიყენონ: საბიბლიოთეკო რესურსები, სასწავლო აუდიტორიები, საფაკულტეტო მულტიმედიაცენტრი და კომპიუტერული რესურსცენტრი. თვითშეფასების დოკუმენტის თანახმად, სტუდენტები აღნიშნული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების არსებობისა და გამოყენების შესაძლებლობის შესახებ სწავლის დაწყებისთანავე იღებენ ინფორმაციას. ეს ინფორმაცია შეტანილია ფაკულტეტის მიერ მომზადებულ პირველსემესტრელთა გზამკვლევშიც.</p> <p>პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალური რესურსი:<sup>3</sup>  პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსების შესახებ თსუ სოციოლოგიისა და სოციალური მუშაობის მიმართულებას ემსახურება სარესურსო ცენტრი, რომელიც მოიცავს:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ექვს გარემონტებულ ოთახს (ფართი დაახლოებით 140კვ.მ)</li> </ul>

<sup>3</sup> უნდა აღინიშნოს, რომ ამჟამად სარემონტო სამუშაოების გამო პროგრამას დროებით ალტერნატიული სივრცე აქვს გამოყოფილი.



- ბიბლიოთეკას, დაახლოებით, 1400 წიგნით სოციალური მეცნიერებების სფეროში
- 22 პერსონალურ კომპიუტერს
- ინტერნეტ მომსახურებას
- 5 პრინტერს
- ქსეროკოპირების მანქანას
- 2 პროექტორს
- ფაქსს, სკანერს და ა.შ.

სტუდენტებისთვის განკუთვნილ კომპიუტერებში ხელმისაწვდომია SPSS-ის პროგრამა, რომლის ათვისებაც პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევისთვის მნიშვნელოვანი ფაქტორია.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა აღჭურვილია ელექტრონული კატალოგის სისტემით და უზრუნველყოფს სტუდენტებისათვის საჭირო წიგნების ავტომატურ მოძიებას. აკრედიტაციის ონლაინ ვიზიტის ფარგლებში დადგინდა, რომ ბიბლიოთეკაში განთავსებულია საგანმანათლებლო პროგრამის ყველა სასწავლო კურსისთვის არსებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალები, თუმცა მასალების გავრცელების თავიდან აცილების მიზნით, შეუძლებელია მათი ჩამოტვირთვა. საბიბლიოთეკო ფონდით სარგებლობის წესები, სხვა ხასიათის ინსტრუქციებთან ერთად, ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკის ინტერნეტ გვერდზე.

სტუდენტებს როგორც უნივერსიტეტიდან, ასევე უნივერსიტეტის გარე სივრცეებიდან აქვთ წვდომა ისეთ აღიარებულ საერთაშორისო ბაზებზე, როგორცაა EBSCO, კემბრიჯის ონლაინ ჟურნალები, ოქსფორდის ჟურნალები, SAGE პუბლიკაციები, მეცნიერებადერია, JSTOR, SciVerse Scopus, Springer ბმული, Aluka და ა.შ.. მიუხედავად ამ შესაძლებლობისა, აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად გამოვლინდა, რომ აღნიშნულ ბაზებს ძალიან ცოტა სტუდენტი იყენებს. სასურველი იქნება მათი გამოყენების სიხშირის გაზრდა სხვადასხვა საინფორმაციო კამპანიების მეშვეობით. დამატებით აღსანიშნავია, რომ კანდემის პერიოდში ბიბლიოთეკას მუშაობა არ შეუწყვეტია და აქტიურად ეწევა ბეჭდური მასალების გაციფრების პროცესს. ამ პროცესში ბიბლიოთეკის თანამშრომლებს რობოტი სკანერიც უწევთ დახმარებას.

კონკრეტულ სემესტრში მოქმედი სასწავლო კურსის მასალები ატვირთულია e-learning.tsu.ge-ზე და Moodle-ის სასწავლო პლატფორმაზე. უნივერსიტეტში სტუდენტთა რეგისტრაციისა და სასწავლო პროცესის მართვის ხელშეწყობის მიზნით მოქმედებს საუნივერსიტეტო ქსელი „LMS“ ასევე, გამოიყენება „Turnitin“-ისა და „Moodle“-ის პროგრამები. მათი დახმარებით სტუდენტებს ეძლევათ უკუკავშირი და იღებენ ინფორმაციას სიახლეების შესახებ. სასწავლო პროცესის ელექტრონული მართვის სისტემა „LMS“ ხელს უწყობს სტუდენტებსა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებს, ასევე, უნივერსიტეტის სამსახურებს შორის კომუნიკაციას.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები;
- უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ბიბლიოთეკის წარმომადგენელთან ჩატარებული ინტერვიუ;
- პროგრამის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუები;
- მოწვეულ პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუები;
- უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ბიბლიოთეკები.  
ბიბლიოთეკის კატალოგი:

<p><a href="https://www.tsu.ge/ge/government/administration/departments/library/e_catalog/">https://www.tsu.ge/ge/government/administration/departments/library/e_catalog/</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სასწავლო პროცესის ელექტრონული მართვის სისტემა „LMS” (<a href="http://lms.tsu.ge/">http://lms.tsu.ge/</a>);</li> <li>• ელექტრონული სწავლების პლატფორმა: <a href="https://e-learning.tsu.ge/">https://e-learning.tsu.ge/</a>;</li> <li>• უნივერსიტეტის საინფორმაციო ბაზები: <a href="https://ip.tsu.ge/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=150&amp;Itemid=186&amp;lang=ka-GE">https://ip.tsu.ge/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=150&amp;Itemid=186&amp;lang=ka-GE</a></li> <li>• აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუს შედეგები;</li> <li>• ფაკულტეტის ბაზაზე არსებული ინვენტარის ჩამონათვალი.</li> <li>• მულტიმედია ცენტრი (<a href="http://multimedia.tsu.edu.ge/">http://multimedia.tsu.edu.ge/</a>)</li> </ul>
რეკომენდაციები:
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სასურველია სტუდენტების სააუდიტორიო და სამუშაო სივრცეების ტექნიკური ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება.</li> </ul>
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)  არ შეესაბამება</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p>შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<p><b>4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</b></p>
<p>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება ფაკულტეტისთვის უნივერსიტეტიდან ყოველწლიურად გამოყოფილი ბიუჯეტის ხარჯვითი ნაწილის ფარგლებში, ასევე უნივერსიტეტის ცენტრალური ბიუჯეტის ხარჯვით ნაწილში გათვალისწინებული ხარჯებით, რომელიც ემსახურება უნივერსიტეტის ცენტრალური აპარატის ფუნქციონირების უზრუნველყოფას, კომუნალური ხარჯების დაფარვას, ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესების მიზნებს და</p>

<p>მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის განვითარების უზრუნველყოფას. ყოველწლიურად საფაკულტეტო ბიუჯეტის შედგენა ხდება თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო თანხების გათვალისწინებით.</p> <p>საერთო ბიუჯეტი ფარავს პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შრომის ანაზღაურებას, მათი პროფესიული განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაფინანსებას, პროგრამისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შენახვა-სრულყოფის საკითხებს, ლიტერატურის განახლებისა და სამეცნიერო-კვლევით ხარჯებს, თუმცა, სასურველი იქნებოდა, რომ სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამისთვის გამოყოფილი თანხა წარმოდგენილი იყოს ცალკე ბიუჯეტის სახით.</p> <p>აკრედიტაციის პროცესში ჩატარებული ინტერვიუების ფარგლებში გამოვლინდა, რომ ადმინისტრაციის წარმომადგენლები სოციალური მუშაობის პროგრამებს უნივერსიტეტისთვის პრიორიტეტულ მიმართულებებად მოიაზრებენ და აცნობიერებენ დარგის მნიშვნელობას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მხარდაჭერას უნივერსიტეტის მხრიდან. პროგრამის ფაქტობრივი მდგომარეობა ცხადჰყოფს, რომ ის ფინანსურად მიღწევადი და მდგრადია. სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამის პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს სხვადასხვა საგრანტო კონკურსებში. მისი ერთ-ერთი პრიორიტეტია დაფინანსების დამატებითი წყაროების მოძიება, გრანტების ან სხვა დაფინანსებული პროექტების სახით. საგრანტო დაფინანსება ასევე სტუდენტთა და პროგრამის პერსონალის შრომითი ანაზღაურების და წახალისების დამატებით წყაროს წარმოადგენს. საჭიროების შემთხვევაში პროგრამა მხარდაჭერილია ფაკულტეტის და უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან, რაც დადებითად აისახება პროგრამის ფინანსურ მდგრადობაზე.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;</li> <li>• ინტერვიუს შედეგები ფაკულტეტის/უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან;</li> <li>• ფაკულტეტის ბიუჯეტი;</li> <li>• უნივერსიტეტის ბიუჯეტი;</li> </ul>
<p>რეკომენდაციები:</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>√ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

**5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები**

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

**5.1 შიდა ხარისხის შეფასება**

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

თსუ-ში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საქმიანობა რეგულირდება სამსახურის დებულებით. სამსახური შედგება ორი განყოფილებისაგან - ინსტიტუციური განვითარებისა და ავტორიზაციის განყოფილება; აკრედიტაციის, კვლევებისა და შეფასების განყოფილება. თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის, ასევე აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, გამოიკვეთა, რომ უსდ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური გეგმავს და ახორციელებს პროგრამის ხარისხის მუდმივ შეფასებას. სამსახური ასევე უზრუნველყოფს აკადემიური და სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის პერიოდულ მონიტორინგს და მიღებული უკუკავშირის შედეგად - პროგრამის განვითარებისთვის რეკომენდაციების შემუშავებას. „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“ განსაზღვრულია: „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“ ციკლის - ე.წ. “PDCA” პრინციპის შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა შეფასების პროცესში მონაწილეობენ პროგრამის კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, სტუდენტები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალი მჭიდროდ თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების მეთოდების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში, მუშაობის შედეგად მიღებული მტკიცებულებები გამოიყენება პროგრამის ხარისხის შეფასების შედეგების გასაუმჯობესებლად. პროგრამის ხარისხის განვითარებისათვის ეტაპობრივად ასევე ტარდება აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეხვედრები გამოცდილების ურთიერთგაზიარებისა და დისკუსიის წარმართვის მიზნებისათვის. უსდ უზრუნველყოფს პროგრამის შეფასების პროცესის ინდივიდუალიზებას, რაც გულისხმობს პროგრამისა და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისად დადგენილ კრიტერიუმებისა და შეფასების მეთოდების გამოყენებას პროგრამის შეფასების პროცესში. პროგრამა შეფასებულ იქნა შემდეგი ინდიკატორების გამოყენებით: სტუდენტთა რაოდენობა, საჭიროებები და პროგრესია, დასაქმების

<p>მაჩვენებელი, კურსდამთავრებულთა მაჩვენებლები, განმახორციელებელი პერსონალი, რაოდენობა, დაინტერესებულ პირთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი.</p> <p>უსდ-ს დანერგილი აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მხარდაჭერის კომიტეტის ფუნქციონირების პრაქტიკა. საგანმანათლებლო პროგრამის კომიტეტის საქმიანობა გულისხმობს ყველა დაინტერესებული მხარის ჩართულობას საგანმანათლებლო საქმიანობის განვითარების პროცესში. კომიტეტში, აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის გარდა, შედის ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და სხვა დაინტერესებული პირები საჭიროების შემთხვევაში. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუშაობს კომიტეტისა და თვითშეფასების ჯგუფის მუშაობის შედეგად გამოვლენილ გასაუმჯობესებელ მხარეებზე და ახდენს რეკომენდაციებისა და ცვლილებების ასახვას პროგრამის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში. გარდა ამისა, ასევე აქტიური პრაქტიკაა შდა მონიტორინგის პროცესი, რომელიც სააკრედიტაციო ვიზიტის იმიტაციაა და ხორციელდება კოლეგიალური შეფასების პრინციპებზე დაყრდნობითა და მომიჯნავე სპეციალობების სტუდენტთა ჩართულობით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ სოციალური მუშაობის პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მხარდაჭერის კომიტეტის ეფექტურმა ფუნქციონირებამ და დაინტერესებულ მხარეთა მაღალმა ჩართულობამ დადებითი გავლენა იქონია პროგრამის განვითარებისა და სააკრედიტაციოდ მომზადების პროცესში, რაც ნამდვილად მისასალმებელი პრაქტიკაა.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;</li> <li>o პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;</li> <li>o სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ დადგენილება;</li> <li>o საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა;</li> <li>o სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესი;</li> <li>o საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა და ინდიკატორები;</li> <li>o სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები;</li> <li>o შიდა ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საბაკალავრო პროგრამის შესახებ;</li> <li>o განხორციელებული ინტერვიუს შედეგები.</li> </ul>
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მხარდაჭერის კომიტეტის ეფექტური ფუნქციონირება და შიდა ექსპერტიზა დაინტერესებულ მხარეთა მაღალი ჩართულობით.</li> </ul>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</li> <li>√ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> </ul>

- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უსდ ხარისხის გარე შეფასებისათვის იყენებს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესს და გარე ექსპერტის შეფასებას და აქტიურად თანამშრომლობს უცხოეთისა და საქართველოს სხვა უნივერსიტეტებთან. საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული გარე ხარისხის შეფასების მექანიზმების გამოყენებით მიღებული შედეგები აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის შემდგომი განვითარების პროცესში. სოციალური მუშაობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას 2021 წელს გავლილი აქვს „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის დადგენის მიზნით ექსპერტთა შეფასების პროცესი. ექსპერტთა ჯგუფისა და აკრედიტაციის საბჭოს წევრთა მიგნებებისა და რეკომენდაციების ასახვა განხორციელდა პროგრამის რეაკრედიტაციისათვის მზადების პროცესში.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების შედეგად, დადგინდა რომ პროგრამა გარე კოლეგიალური შეფასების ფარგლებში გაზიარებულ იქნა უცხოელ პარტნიორებთან. მათ შორის, ლინკოლნის უნივერსიტეტის, ლუბლიანას უნივერსიტეტის, უკრაინისა და ფინეთის უნივერსიტეტების წარმომადგენლებთან. წარმოდგენილი მხარდაჭერის წერილების შესაბამისად, პროგრამა შეფასდა როგორც თანამედროვე სტანდარტებთან შესაბამისი, აღინიშნა კურიკულუმის მრავალფეროვნება და აქტუალობა, ისევე როგორც ორმხრივი თანამშრომლობის შედეგები და შემდგომი შესაძლებლობები.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- o საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- o სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება;
- o საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა;
- o საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა და ინდიკატორები;
- o საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარება და შედარება - სოციალური მუშაობის საბაკალავრო პროგრამა;
- o მხარდაჭერის წერილები;
- o 2021 წელს განხორციელებული გარე შეფასების შედეგები;
- o განხორციელებული ინტერვიუს შედეგები.

#### რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის

შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
  - ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება**

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

უსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებისათვის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს შესაბამის მონიტორინგსა და პერიოდულ შეფასებას. შეფასების და გაუმჯობესების მექანიზმების ხელშეწყობის მიზნით, რეგულარულად ტარდება გამოკითხვები აკადემიურ, სამეცნიერო, მოწვეულ, ადმინისტრაციულ, დამხმარე პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან. შესაბამისი მონაცემების გაანალიზების შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახდენს საჭიროებების იდენტიფიცირებას და პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების შედეგები გამოიყენება დამატებითი საჭიროებების განსაზღვრისას. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შეფასების შედეგებსა და რეკომენდაციებს რეგულარულად აცნობს დაინტერესებულ მხარეებს.

ვიზიტის განხორციელებისას ჩატარებულმა ინტევიუებმა ცხადყო, რომ გამოკითხვის შედეგების გათვალისწინება ასევე ხდება პროგრამის კურიკულუმის განვითარების ყველა შესაბამის სამუშაო ეტაპზე, რაც დასტურდება აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კვლევისა და სფეროს წარმომადგენლებთან ჩატარებული გამოკითხვის შედეგებით, რომელიც მიუთითებს, რომ მონაცემების ანალიზის საფუძველზე მუდმივად ხორციელდება პროგრამების გაუმჯობესება, რათა უკეთ მოხდეს შრომის ბაზრის მოთხოვნების დაკმაყოფილება.

უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ დანერგილია პროგრამების კოლეგიალური განმავითარებელი შეფასების მექანიზმი, რომლის ფარგლებში პერიოდულ მონიტორინგს ექვემდებარება პროგრამები, რომლებიც აკრედიტაციის ვადის ფარგლებში რეგულარულად განიცდიან ცვლილებებს და ის პროგრამები, რომლებიც ყველაზე ნაკლებად განიცდიან ცვლილებებს. აღნიშნული სააკრედიტაციო პროცესის სიმულაციური ფორმატი ხელს უწყობს პროგრამების შეფასებას, ასევე, დაინტერესებულ და ჩართულ მხარეთა მიერ პროგრამების განვითარების შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას.

უსდ-ში არსებული პრაქტიკის შესაბამისად, პერიოდულად ხორციელდება საგანმანათლებლო პროგრამების დადარება ანალოგიურ პროგრამებთან, საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის გაზიარების და თანამედროვე სტანდარტებთან და

<p>მოთხოვნების შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით. სამიზნე უნივერსიტეტები შერჩეულია დარგობრივი სტანდარტების გათვალისწინებით წარმატების მაჩვენებლების შესაბამისად. აღსანიშნავია, რომ საქართველოში არ ფუნქციონირებს სოციალური მუშაობის სხვა საბაკალავრო პროგრამა, შესაბამისად, მოკვლევულ იქნა საზღვრაგარეთის სამი ანალოგი პროგრამა. შესწავლილი პროგრამების გამოცდილების გაზიარების შედეგად, გამოიკვეთა პროგრამის მნიშვნელობა, სტრუქტურის მსგავსება, ზოგადი პრაქტიკის სპეციალისტების მომზადებაზე ორიენტაცია და სხვა გარკვეული უპირატესობები.</p> <p>აღნიშნულიდან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად და შესაბამისად სრულად აკმაყოფილებს მოთხოვნილ სტანდარტებს.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;</li> <li>o პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;</li> <li>o სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დებულება;</li> <li>o სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ დადგენილება;</li> <li>o საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა;</li> <li>o სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესი;</li> <li>o საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა და ინდიკატორები;</li> <li>o სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები;</li> <li>o პროგრამის გარე შეფასება და მხარდაჭერის წერილები;</li> <li>o ანალოგი პროგრამების შესწავლის ანალიზი;</li> <li>o განხორციელებული ინტერვიუს შედეგები.</li> </ul>
<p>რეკომენდაციები:</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <ul style="list-style-type: none"> <li>√ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul> </li> </ul>



--

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმადლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმადლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: სოციალური მუშაობა, ბაკალავრიატი

დასკვნის პროექტის გვერდების რაოდენობა: 43

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა  
შორენა სამაგლიშვილი



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა  
ინგა საითაძე

*Inga Saitadze*

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

დარეჯან დვალიშვილი  
სახელი, გვარი, ხელმოწერა

რ. წყ. ჭოი

თამთა ცხოვრებაძე  
სახელი, გვარი, ხელმოწერა

თ. წყ.

ელენე გავაშელაშვილი  
სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ე. გავაშ.

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ჯოვანა აბლოთია

ჯ. აბლოთია