გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს ხ ა რ ი ს ხ ი ს გ ა ნ ვ ი თ ა რ ე ბ ი ს ე რ ო ვ ნ უ ლ ი ც ე ნ ტ რ ი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

# აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

მოდულები:

- ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური) მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური)
- ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური)
- გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური)
- სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური)
- ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები
- სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
- მუსიკა

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი 27.09.2022

დასკვნის წარდგენის თარიღი 16.11.2022

თბილისი

## ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

| | |
|---|---|
| დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით | ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი |
| დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი | 205233022 |
| დაწესებულების სახე | უნივერსიტეტი |

## ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

| | |
|---|---|
| საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება | მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა<br><br>მოდულები:<br>• ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური) მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური)<br>• ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური)<br>• გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური)<br>• სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური)<br>• ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები<br>• სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება<br>• მუსიკა |
| უმაღლესი განათლების საფეხური | მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამა |
| მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2] | - |
| დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი | მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი |

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის" და „დაწესებულების სახის" მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

| | |
|---|---|
| | სპეციალიზაციით 0114 |
| ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება<br>(მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში) | • დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი;<br>• დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის მასწავლებელი;<br>• დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების მასწავლებელი;<br>• საბაზო და საშუალო საფეხურის გეოგრაფიის მასწავლებელი;<br>• საბაზო და საშუალო საფეხურის სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი;<br>• ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მასწავლებელი;<br>• სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი;<br>• მუსიკის მასწავლებელი. |
| სწავლების ენა | ქართული |
| ECTS კრედიტების რაოდენობა | 60 კრედიტი |
| პროგრამის სტატუსი<br>(ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია)<br>შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი) | ახალი |

## ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

| | |
|---|---|
| თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | მიხეილ გიორგაძე - სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | ინგა ლომაძე - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი - საქართველო |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | შალვა მესხი - საქართველოს ეროვნული უნივერსიტეტი სეუ |

## აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის 60 კრედიტიანი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა არის ახალი. პროგრამა შექმნილია დაწესებულების ადმინისტრაციის, სტუდენტების, დამსაქმებლების, პარტნიორი ორგანიზაციების ჩართულობით. პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებულია ბაზრის მიმოხილვის შედეგები.

პროგრამის შინაარსი ითვალისიწნებს მასწავლებლის განათლების დარგობრივი მახასიათებელის მოთხოვნებს, რომლის მიხედვითაც პროგრამა ამზადებს მასწავლებელს შემდეგი მიმართულებებით:

- დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი;
- დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის მასწავლებელი;
- დაწყებითი საფეხურის  ბუნებისმეტყველების მასწავლებელი;
- საბაზო და საშუალო საფეხურის გეოგრაფიის მასწავლებელი;
- საბაზო და საშუალო საფეხურის სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი;
- ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მასწავლებელი;
- სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი;
- მუსიკის მასწავლებელი.

პროგრამის მოცულობა შეადგენს 60 კრედიტს, რომლის ათვისებაც ხდება ერთი აკადემიური წლის - 2 სემესტრის განმავლობაში.

პროგრამა მოიცავს პრაქტიკისა და კვლევის კომპონენტებს. პროფესიულ პრაქტიკა ხორციელდება პარტნიონ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში. აღნიშნული ორგანიზაციებთან დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები.

პროგრამისთვის განსაზღვრულია ნათლად ჩამოყალიბებული სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი, რომელიც მოიცავს როგორც პირდაპირ, ასევე არაპირდაპირ შეფასების მეთოდებს. სწავლის შედეგების შეფასება დაგეგმილია წინასწარ განსაზღვრული, შერჩეული პერიოდულობით.

პროგრამის შემუშავებასა და მის განხორციელებაში ჩართულია კვალიფიციური, შესაბამისი სამეცნიერო და პრაქტიკული გამოცდილების მქონე პერსონალი, შესაბამისი მიმართულების საგნობრივი ექსპერტები, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების აქტივობებში ჩართული ტრენერები.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

ცენტრის დირექტორის ბრძანების (№1003467, 05/09/2022) თანახმად, 2022 წლის 27 სექტემბერს ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტში განხორციელდა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი ამავე უნივერსიტეტის „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის“ აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

ვიზიტის განხორციელებამდე ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამის მასალები და დაიწყო მოწოდებული დოკუმენტაციის გაცნობა. ექსპერტთა ჯგუფმა წინასწარ იმუშავა პროგრამის გაცნობაზე, შეფასებაზე და დაზუსტდა ის აუცილებელი კითხვები,

რომლებიც დაისვა ინტერვიუს დროს პროგრამის სტანდარტებსა და კომპონენტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

სამუშაო განრიგის მიხედვით, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა სასწავლო უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციას, თვითშეფასების ჯგუფს, პროგრამის ხელმძღვანელებს, სასწავლო უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელებს. ასევე გაიმართა ინტერვიუები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დაათვალიერა უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და აუდიტორიები, ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა მომიჯნავე პროგრამის სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს.

შეხვედრის განმავლობაში დაზუსტდა ინფორმაცია პროგრამის, მისი ცალკეული კომპონენტებისა და სტრუქტურის, შესაბამისი დოკუმენტაციისა და ცალკეული სილაბუსების შესახებ.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოტანილი დასკვნები, რეკომენდაციები და რჩევები ეყრდნობა სწორედ ზემოაღნიშნული დოკუმენტების შესწავლისა და ინტერვიუების შედეგად მიღებულ ინფორმაციას.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

წარმოდგენილი საგანამანათლებლო პროგრამა შეფასდა ხუთივე სტანდარტის მიხედვით. ყველა სტანდარტის მიხედვით, გარდა პირველი და მეორე სტანდარტისა, პროგრამა სრულად შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. პირველი და მე-2 სტანდარტის მიხედვით პროგრამა მეტწილად შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებები იხილეთ შესაბამისი სტანდარტის ქვესტანდარტების მსჯელობებში.

- **რეკომენდაციები**

  - გადაიხედოს პროგრამის მიზნები. რეკომენდებულია, პროგრამის მიზანი მოიაზრებდეს მხოლოდ პროგრამის ფარგლებში მისაღწევ მიზნებს, რაც გაიზომება და მიღწევის მაჩვენებელი გაანალიზდება სტუდენტების მიერ მიღწეულ შედეგებზე დაყრდნობით;
  - რეკომენდებულია, დაკონკრეტდეს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პერიოდულობა და სამიზნე ნიშნულების შერჩევის მეთოდოლოგია;
  - დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მემორანდუმის პირობებში არ არის მითითებული პრაქტიკის ხანგრძლივობა და სტუდენტთა რაოდენობა. რეკომენდებულია, სკოლებთან თანამშრომლობის შეთანხმების დოკუმენტით განისაზღვროს აღნიშნული პირობა;
  - რეკომენდირებულია საგნის/საგნობრივი სწავლების მეთოდიკის კურსებში, (ჩაშენებული პრაქტიკით) დადგინდეს შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრები.

- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ტექნიკური უზუსტობების გასწორების მიზნით, გადაიხედოს სასწავლო გეგმა და შესაბამისობაში მოვიდეს ის სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებულ მონაცემებთან;
- სასურველია, სასწავლო კურსებში: „სწავლება და შეფასება“, „ქართულის (1-6) სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „ბუნებისმეტყველების (1-6) სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „სამოქალაქო განათლების სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში“, „დემოკრატიული განათლებისა და ადამიანის უფლებების შესახებ ინტეგრირებული სწავლების პრინციპები“ განისაზღვროს დამატებითი ლიტერატურა
- სასურველია, სილაბუსებში მითითებული ელექტრონული წყაროები გადაყვანილი იყოს ქსელური წვდომიდან ლოკალურ წვდომაზე და დაფიქსირებული იყოს ელექტრონულ მატარებელზე (CD და DVD-დისკზე ან სხვ.) და იყოს შენახული უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, აგრეთვე სილაბუსებში ელექტრონული რესურსები მითითებული იყოს ბიბლიოგრაფიული აღწერის წესით.
- სასურველია, დამატებითი ლიტერატურის ფარგლებში განისაზღვროს წყაროები მხოლოდ ქართულ ან/და უცხოურ ენაზე ადაპტირებული თარგმანით;
- სასურველია, პროგრამის აკრედიტაციის/რეაკრედიტაციის ეტაპზე შემუშავებული პროგრამების კოლეგიალური შეფასება განახორციელოს დარგის სპეციალისტმა/სპეციალისტებმა.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

  - პროგრამაში პრაქტიკის კომპონენტი წარმოადგენილია მხოლოდ თეორიულ კურსებში ჩაშენებული ფორმატით. ეს შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს თეორიული საკითხები გაიაზროს პრაქტიკული დავალებების შესრულების პარალელურად.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

# პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

## 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

| 1.1 პროგრამის მიზნები |
|---|
| პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br><br>ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი 60 კრედიტიანი „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა" შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისად კვალიფიკაციის სირთულის მე-6 დონეს. პროგრამა არის 60 კრედიტიანი სასერთიფიკატო.<br><br>პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, რომლის თანახმად, ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი ისწრაფვის თავისი წვლილი შეიტანოს ქვეყნის განვითარებაში, დაიცვას ჩვენი მრავალსაუკუნოვანი მატერიალური და სულიერი ფასეულობები; მოამზადოს შრომით ბაზარზე მოთხოვნადი მაღალი დონის სპეციალისტები; შექმნას ისეთი სასწავლო შემოქმედებითი გარემო, რომელიც ხელს შეუწყობს პიროვნების შემოქმედებითი პოტენციალის სრულ რეალიზებას;<br>დაწესებულების მისიასთან კავშირების მოტივით არის ნაკარნახევი მიზანში გაწერილი შემდეგი დებულებები - "საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია ხელი შეუწყოს ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში მასწავლებლების დეფიციტის აღმოფხვრას და პროფესიაში ახალი კადრების შემოსვლას, მოამზადოს მასწავლებელი, რომელიც აცნობიერებს თითოეული მოსწავლის უნიკალობას და შესაბამისად, იყენებს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის სტრატეგიებს, საკუთარი საქმიანობისა და მოსწავლეთა შეფასების ანალიზის საფუძველზე აუმჯობესებს მოსწავლეთა მიღწევებს, შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის სრულყოფა და თანამშრომლობა კოლეგებთან, პრობლემების ერთობლივად გადაჭრისა და პროფესიული განვითარებისათვის.<br>გასათვალისწინებელია, რომ პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს სავალდებულო კურსების მოდულს 34 კრედიტის მოცულობით, რომელიც საერთოა ყველა მიმართულებისთვის და ორიენტირებულია ფართო თეორიული ცოდნის მიღებაზე ზოგად პედაგოგიური, განათლების ფსიქოლოგიისა და განვითარების თეორიების მიმართულებით.<br>მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ პროგრამის მიზანში არსებული ჩანაწერი „**საგანმანათლებლო სივრცეში მასწავლებლის დეფიციტის აღმოფხვრის ხელშეწყობა**", არ არის მიმართული პროგრამის |

ფარგლებში დაგეგმილი მისაღწევი სწავლის შედეგებისა და მიზნების დემონსტრირებისკენ. ის წარმოადგენს ზოგად მიზანს, რაც შეიძლება დაწესებულების/ფაკულტეტის/სკოლის სტრატეგიული ხედვის ნაწილი იყოს. ამდენად, რეკომენდებულია, პროგრამის მიზანი მოიაზრებდეს მხოლოდ პროგრამის ფარგლებში მისაღწევ მიზნებს, რაც გაიზომება და შეფასდება სტუდენტების მიღწეული შედეგებით.

პროგრამას მტკიცებულების სახით თან ახლავს შორმის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი. პროგრამის მიზნები ეფუძნება აღნიშნული კვლევის შედეგებს. სწორედ ზემოთ აღნიშნული კვლევებით არის დასაბუთებული პროგრამის შემუშავების საჭიროება და სოციალური პროექტების შემუშავების შესაბამისი თემატიკის შეთავაზება პროგრამის ფარგლებში.

პროგრამა ორიენტირებულია სტუდენტებში პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებასა და პარტნიორ ორგანიზაციებთან მჭიდრო თანამშრომლობისაკენ.

მიუხედავად იმისა, რომ მასწავლელის განათლების დარგობრივი მახასიათებლით არ არის განსაზღვრული, პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს პრაქტიკის კვლევის კურსს, რომელიც მიმართულია სტუდენტებში კვლევითი უნარების გამომუშავებაზე, რეფლექსიასა და ანალიზზე დაფუძნებულ პერდაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესებაზე.

პროგრამა არის ახალი. ის განთავსებულია ვერგვერდზე და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის.

ინტერვიუებმა დაადასტურეს, რომ პროგრამის მიზნები ჩამოყალიბებულია დაწესებულების ადმინისტრაციის, პროგრამის განმახრციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალისა და პოტენციული დამსაქმებლების / პრაქტიკის ობიექტების ხელმძღვანელების ფართო ჩართულობით. თითოეული ჩართული მხარე ავლენდა დეტალურ ცოდნას პროგრამის შესახებ და აღწერდა პროგრამაზე მუშაობის პროცესს. ინტერვიუების შედეგეად მიღებული ინფორმაცია იყო თანმიმდევრული, რელევანტური და ურთიერთშემავსებელი, რაც მიანიშნებს, რომ პროგრამის მიზნები გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პირების მიერ და შემუშავებულია მათი ჩართულობით.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- დაწესებულების მისია;
- დაწესებულების ვებგვერდი;
- თვითშეფასება;
- ინტერვიუს შედეგები;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვის ანალიზი;

**რეკომენდაციები:**

- გადაიხედოს პროგრამის მიზნები. რეკომენდებულია, პროგრამის მიზანი მოიაზრებდეს მხოლოდ პროგრამის ფარგლებში მისაღწევ მიზნებს, რაც გაიზომება და მიღწევის

მაჩვენებელი გაანალიზდება სტუდენტების მიღწეულ შედეგებზე დაყრდნობით.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☑ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის 60 კრედიტიანი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა და ავტონომიურობის შესაძლებლობებს, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას. პროგრამის სწავლის შედგები ეყრდნობა მასწავლებლის განათლების დარგობრივ მახასიათებელსა და შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზს. პროგრამის შესწავლის შედეგად დგინდება მკაფიო კავშირები კვლევის შედეგებსა და პროგრამის შინაარს შორის.

პროგრამის ინიცირებას ახდენს დეკანის ან რექტორი. ამის შემდეგ, პროგრამის შემუშავების

საჭიროების დადგენის შემდეგ რექტორი ან ფაკულტეტი აკომპლექტებს პროგრამის სამუშაო ჯგუფს და ირჩევს პროგრამის ხელმძღვანელს. იწყება პროგრამაზე მუშაობის პროცესი უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესითა და პროცედურებით. პროგრამის შემუშავებაში ჩართულია როგორც ადმინსტრაციული ერთეულები, ასევე სპეციალურად შექმნილი ჯგუფები. ინტერვიუების შედეგად ასევე დადასტურდა, რომ სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას სისტემატიურად ეწყობოდა შეხვედრები და თითოეული ეტაპის შედეგების გაზიარება ხდებოდა ელექტრონულად თუ სამუშაო შეხვედრებზე პირის-პირ. ამას ასევე ადასტურებდა ინტერვიუს მსვლელობისას ყველა ჯგუფის მხრიდან მიღებული თანმიმდევრული და ურთიერთთავსებადი პასუხები. ზემოთ აღნიშნული მიგნებებიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია მხარეების ჩართულობით და პროგრამის სამუშაო ჯგუფმა უზრუნველყო სწავლის შედეგების გაცნობა დაინტერესებული მხარეებისთვის.

პროგრამის სწავლის შედეგების პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობის სადემონსტრაციოდ დაწესებულება იყენებს პროგრამის სწავლის შედეგებისა და პროგრამის მიზნების შესაბამისობის რუკას.

პროგრამას თან ახლავს სწავლის შედეგების შეფასების მექნიზმების აღმწერი დოკუმენტი, რომელიც აღწერს სწავლის შედეგების პროცესს, ინდიკატორებსა და შეფასების გეგმას, თუმცა აღნიშნული დოკუმენტი არ აღწერს სამიზნე ნიშნულების შერჩევის მეთოდოლოგიასა და შეფასების პერიოდულობას.

სწავლის შედეგების შეფასებისთვის გამოიყენება სტუდენტთა მიერ მიღწეული შედეგები იმ კომპონენტების ფარგლებში, რომელშიც ფასდება/ჯამდება შესაბამისი სწავლის შედეგი. სტუდენტთა შეფასების ერთიანი შედეგები, შესაბამის ინდიკატორთან დადარების შედეგად, ნაწილდება შეფასების შემდეგი 4 დონის შკალაზე:

- სწავლის შედეგი მიღწეულია
- სწავლის შედეგი მეტწილად მიღწეულია
- სწავლის შედეგი ნაწილობრივ მიღწეულია
- სწავლის შედეგი არ არის მიღწეული

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების რუკა ადგენს სამიზნე ნიშნულებს, რათა მკაფიოდ გამოიკვეთოს, თუ რა შემთხვევაში ჩაითვლება სწავლის შედეგები მიღწეულად და რა შემთხვევა საყურადღებოდ.

დაწესებულებაში მოქმედებს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ერთიანი დოკუმენტი, რომელზე დაყრდნობითაც შემუშავებულია წარმოდგენილი პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექნიზმი. აღნიშნული დოკუმენტი ითვალისწინებს როგორც პირდაპირ, ისე არაპირდაპირ შეფასების მეთოდებს.

იმ შემთხვევაში, თუ შესაბამისი სამიზნე ნიშნულებიდან განსხვავებული (არასაკმარისად კარგი) შედეგი წარმოჩინდა, უნივერსიტეტში დადგენილი წესის შესაბამისად განხორციელდება საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილების შეტანის საჭიროების საკითხის განხილვა.

პირდაპირი მეთოდით შეფასების პროცესში მონაწილეობს ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო ყველა კომპონენტი და კომპონენტზე დარეგისტრირებული ყველა სტუდენტი. მნიშვნელოვანია არინიშნოს, რომ მტკიცებულებად წარმოადგენილი დოკუმენტები, არ ასახვენ სწავლის შედეგების შეფასების გეგმას - პერიოდულობას და სამიზნე ნიშნულების შერჩევის მეთოდოლოგიას.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების არაპირდაპირ მეთოდად გამოიყენება

| |
|---|
| კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვა და გამოკითხვის შედეგების ანალიზი.<br><br>აღნიშნული მიგნებებისა და აღწერილობებზე დაყრდნობით ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ წარმოდგენილი სწავლის შედეგების მექანიზმი არის თანმიმვდერული, კომპლექსური და პროგრამის განვითარებაზე ორიენტირებული მექანიზმი. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ საგანმანათლებლო პროგრამა;<br>○ თვითშეფასება;<br>○ ინტერვიუს შედეგები;<br>○ შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვის ანალიზი; |
| **რეკომენდაციები:**<br><br>• რეკომენდებულია, დაკონკრეტდეს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პერიოდულობა და სამიზნე ნიშნულების შერჩევის მეთოდოლოგია. |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**<br><br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**<br><br>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)<br>○ |
| **შეფასება**<br><br>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა<br><br>☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☑ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია | მეტწილად | ნაწილობრივ | არ არის |
|---|---|---|---|---|

| | მოთხოვნებთან | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა | | x | | |

## 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

| 2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები |
|---|
| უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი** |
| საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე, მოდულებით - ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური), მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური), ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური), გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური), სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური), ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება და მუსიკა, დაშვების წინაპირობის ჩანაწერში ასახულია რომ, „ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ბაკალავრის/მაგისტრის აკადემიური ხარისხის ან მათთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი, რომელსაც ჩაბარებული აქვს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით განსაზღვრული საგნის გამოცდის ჩატარების წესით გათვალისწინებული შერჩეული მოდულის შესაბამისი საგნის / საფეხურის გამოცდა.<br>საგნის გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემთხვევაში, აპლიკანტს აქვს უფლება, გააკეთოს განაცხადი შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდაზე. პროგრამაზე ჩასარიცხად პირის შეფასების პროცესი ითვალისწინებს სამოტივაციო წერილის შეფასებას და მიმღებ კომისიასთან გასაუბრების გავლას. გასაუბრებისას აპლიკანტი ფასდება საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემის ცოდნით და ინფორმირებულობით არსებული გამოწვევების შესახებ, უნდა წარმოადგინოს საკუთარი არგუმენტირებული პოზიცია მასწავლებლის როლის და შესაძლებლობების |

შესახებ, წვლილი შეიტანოს სისტემის განვითარებაში. პროგრამისთვის არის შემუშავებული სამოტივაციო წერილის და გასაუბრების შეფასების პროცესი, სადაც ფორმა, შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები არის წინასწარ ცნობილი (შეფასების რუბრიკა).
ვიზიტის დროს, დადასტურდა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა და პროცედურები გაზიარებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდის და სოციალური ქსელის მეშვეობით. დაინტერესებულ პირს ნებისმიერ დროს აქვს უნივერსიტეტთან დაკავშირების და დამატებითი ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასება;.
- პროგრამა უნივერსიტეტის ვებგვერდზე:
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 5 სექტემბრის ბრძანება №111
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განვითარების, ცვლილებების შეტანის და გაუქმების პროცედურები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

| 2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი |
|---|
| პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს მოთხოვნების, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლისა და საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის მოქმედი „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის, პროგრამის დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანის და გაუქმების წესის და პროცედურების“ შესაბამისად.<br>პროგრამის შინაარსი და მოცულობა შეესაბამება სწავლების საფეხურს და მისი მოცულობა შეადგენს 60 კრედიტს. წარმოდგენილ სასწავლო გეგმაში ეს 60 კრედიტი გადანაწილებულია შემდეგნაირად: ყველა მოდულისთვის სავალდებულო სასწავლო კურსები-24 კრედიტი, არჩევითი მოდულების საგნის/საგნობრივი სწავლების მეთოდიკის კურსები, ჩაშენებული პრაქტიკით- (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური), მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური), ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური), გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური), სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური), ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება და მუსიკა)-თითოეული 20 კრედიტი და არჩევითი სასწავლო კურსები -6 თითოეული კრედიტი.<br>პროგრამა შედგენილია ევროპული კრედიტების ECTS სისტემის შესაბამისად, ითვალისწინებს სფეროს თანამედროვე მდგომარეობას და გამოწვევებს, რომელთა შინაარსიც მოიცავს დარგის თანამედროვე მიღწევებს. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს და სწავლის შედეგების მიღწევას, **თუმცა პროგრამის სასწავლო გეგმაში (პროგრამის დანართ 1-ში) რიგი ტექნიკური უზუსტობებია, კერძოდ, სააკრედიტაციოდ გადმოგზავნილი პროგრამის კურიკულუმის მიხედვით, არჩევითი სასწავლო კურსები -„თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში“, „დემოკრატიული განათლებისა და ადამიანის უფლებების შესახებ ინტეგრირებული სწავლების პრინციპები“, „მასწავლებლისათვის აქტუალური ფსიქოლოგიური საკითხები“, უნდა აისახოს პირველ სემესტრში, შესაბამისობაში მოვიდეს პროგრამის სასწავლო გეგმასთან (დანართი #1);**<br><br>**კურსის დასახელება „გეოგრაფიის სწავლების მეთოდიკა (7-12) (ჩაშენებული** |

| |
|---|
| **პრაქტიკით)“ სილაბუსში მოცემულ დასახელებასთან;**<br><br>**სასწავლო კურსში „გეოგრაფიის სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“ წინაპირობა მოვიდეს შესაბამისობაში პროგრამის სასწავლო გეგმასთან.**<br><br>ინტერვიუს დროს აღნიშნული საკითხების გარკვევის მიზნით დასმულ კითხვაზე პროგრამის ხელმძღვანელებმა დააზუსტეს, რომ გაპარული იყო ტექნიკური ხარვეზი.<br>დაწესებულების წარმომადგენლებთან და სკოლის დირექტორობებთან, საუბრისას აგრეთვე წარდგენილი ოქმების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ პროგრამის შემუშავებაში ჩართული იყვნენ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, პოტენციური დამსაქმებლები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები და სხვა.<br>ვიზიტის დროს დადასტურდა რომ უნივერსიტეტს უზრუნველყოფს პროგრამის შესახებ ინფორმაციის საჯაროობასა და ხელმისაწვდომობას. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ საგანმანათლებლო პროგრამა<br>○ თვითშეფასება;.<br>○ პროგრამა უნივერსიტეტის ვებგვერდზე:<br>○ საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, პროგრამის დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანის და გაუქმების წესი და პროცედურები<br>○ ინტერვიუს შედეგები |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>• ტექნიკური უზუსტობების გასწორების მიზნით, გადაიხედოს სასწავლო გეგმა და შესაბამისობაში მოვიდეს ის სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებულ მონაცემებთან. |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**<br><br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**<br><br>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)<br>○ |
| **შეფასება** |

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან.
თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოში კვალიფიკაციათა მე-6 დონის პროგრამას.
წარმოდგენილი სასწავლო კურსები უზრუნველყოფს მასწავლებლის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლით, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნის მიღებას.
პროგრამაში წარმოდგენილი სწავლის შედეგების რუკაში განსაზღვრული სასწავლო კურსებით მისაღწევი სწავლის შედეგი იძლევა ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ რომელი სასწავლო კურსი უზრუნველყოფს კონკრეტული სწავლის შედეგის მიღწევას მაღალი, საშუალო, თუ დაბალი ხარისხით, აგრეთვე სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები შესაბამისობაშია კურსის შინაარსთან.
ასევე, სასწავლო კურსების შინაარსი, ძირითად შემთხვევაში, შეესაბამება ამ სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებს, თუმცა აღსანიშნია, **სასწავლო კურსები: „მუსიკის სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „მოქალაქეობის სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით“, „ბუნებისმეტყველების (I-VI კლასები) სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, და „მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“ მე-3 და მე-4,- სალექციო თემატიკები ითხოვს დეტალიზებას და შესაბამის საკითხებად ჩაშლას.**

სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო და დამხმარე ლიტერატურა ითვალისწინებს დარგის თანამედროვე მიღწევებს და შესაბამისობაშია კურსის სწავლის შედეგებთან ,შეესაბამება სფეროს აქტუალურ მიღწევებს და უზრუნველყოფს პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობას,
**თუმცა აღსანიშნავია,** რომ **სასწავლო კურსებში: „სწავლება და შეფასება“, „ქართულის (1-6) სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „ბუნებისმეტყველების (1-6) სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „სამოქალაქო განათლების სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში“, „დემოკრატიული განათლებისა და ადამიანის უფლებების შესახებ ინტეგრირებული სწავლების პრინციპები“ არ არის ასახული დამატებითი ლიტერატურა, ამიტომ სასურველია პროგრამაში ზემოთ აღნიშნულ სილაბუსებში აღმოიფხვრას ეს ხარვეზი.**

**სასწავლო კურსში „თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში“** ძირითად ლიტერატურაში, **რეკომენდებულია** დისტანციურ სწავლებასთან დაკავშირებულ სალექციო საკითხებთან მიმართებით, ინტერნეტგაზეთის „maswavlebeli.ge“ის სტატიების გარდა სილაბუსის ლიტერატურული წყაროები შეივსოს ამ საკითხთან დაკავშირებული სახელმძღვანელოებით, ან/და სპეციალურად შეიქმნას რიდერი/ სალექციო კურსი

პროგრამის რამდენიმე სასწავლო კურსებსი **„მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „კომპიუტერული ტექნოლოგიების სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „მოქალაქეობის სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით“,** და სხვა ასახულია ელექტრონული წყაროები, რომელიც მდებარეობს სილაბუსის ავტორების პირად One Drive-ის ღრუბლებში **ან** გამოიყენება გარე ჰიპერბმულები, რომლებიც საშუალებას იძლევა გადაინაცვლოს სხვა ვებრესურსებზე, ამიტომ, **სასურველია, სილაბუსებში მითითებული ელექტრონული წყაროები იყოს დაფიქსირებული ელექტრონულ მატარებელზეც (CD და DVD-დისკზე ან სხვ.) და განთავსებული იყოს უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, აგრეთვე სილაბუსებში ელექტრონული რესურსები მითითებული იყოს ბიბლიოგრაფიული აღწერის წესით.**

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები
- დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის შედეგების ანალიზი და შედეგების გამოყენების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

თეორიული საკითხების ღრმად შესწავლის მიზნით, სასწავლო კურსში „თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში“ ძირითად ლიტერატურაში დაემატოს შესაბამისი სახელმძღვანელოები ან შეიქმნას ე.წ. რიდერი / სალექციო კურსი.

| |
|---|
| რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის<br><br>• სასურველია, სასწავლო კურსებში: „სწავლება და შეფასება“, „ქართულის (1-6) სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „ბუნებისმეტყველების (1-6) სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „სამოქალაქო განათლების სწავლების მეთოდიკა (ჩაშენებული პრაქტიკით)“, „თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში“, „დემოკრატიული განათლებისა და ადამიანის უფლებების შესახებ ინტეგრირებული სწავლების პრინციპები“ განისაზღვროს დამატებითი ლიტერატურა<br>• სასურველია, სილაბუსებში მითითებული ელექტრონული წყაროები გადაყვანილი იყოს ქსელური წვდომიდან ლოკალურ წვდომაზე და დაფიქსირებული იყოს ელექტრონულ მატარებელზე (CD და DVD-დისკზე ან სხვ.) და იყოს შენახული უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, აგრეთვე სილაბუსებში ელექტრონული რესურსები მითითებული იყოს ბიბლიოგრაფიული აღწერის წესით.<br>• სასურველია, დამატებითი ლიტერატურის ფარგლებში განისაზღვროს წყაროები მხოლოდ ქართულ ან/და უცხოურ ენაზე ადაპტირებული თარგმანით. |
| საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):<br><br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)<br><br>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)<br>○ |
| შეფასება<br><br>ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა<br><br>☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☑ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| 2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება |
|---|
| პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების |

| |
|---|
| განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას. |
| პროგრამა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგებისა და საფეხურის შესაბამისობას, პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და ჩამოყალიბებას, რასაც ადასტურებს მისი შინაარსი და სტრუქტურა.<br>საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს პედაგოგიური პრაქტიკას, რომელიც ინტეგრირებულია დაწყებითი (1-6), საბაზო და საშუალო (7-12 კლასების) შესაბამისი საგნის/საგნობრივი სწავლების მეთოდიკების მოდულში (20 კრედიტი) რომელსაც ითვალისწინებს შესაბამისი სასწავლო კურსის შინაარსი. აღნიშნული წარმაოდგენს სიახლეს თავად დაწესებულების პრაქტიკაშიც. კერძოდ, პრაქტიკა წარმოდგენილია მხოლოდ თეორიულ კურსებში ჩაშენებული ფორმატით და პრაქტიკული კურსები შეთავაზებულია პირველივე სემესტრიდან. სტუდენტს თეორილი საკითხების გააზრება უწევს პრაქტიკული დავალებების შესრულებისას. აღნიშნული წარმაოდგენს დაწესებულების საუკეთესო პრაქტიკას<br>ჩაშენებული პრაქტიკა საშუალებას აძლევს შეძენილი პროფესიული ცოდნის, უნარ-ჩვევების, შესაძლებლობების განხორციელებას, თეორიული ცოდნის კონსოლიდაციას, გაღრმავებას და გამოყენებას კონკრეტული პედაგოგიური პრობლემების გადასაჭრელად; ხელს უწყობს ადეკვატური პროფესიული თვითშეფასების გაძლიერებას და პროფესიული და პედაგოგიური კომპეტენციების გაუმჯობესებას.<br>სკოლაში პრაქტიკა მოიცავს: სასკოლო გარემოს გაცნობას, გაკვეთილებზე დასწრებას, მასწავლებლის ასისტირებას, გაკვეთილის დაგეგმვას და ჩატარებას; რეფლექსიის მომზადებას; სასკოლო პრაქტიკის მასალების მომზადებას პორტფოლიოსთვის და პორტფოლიოს დაცვას.<br>სტუდენტთა პრაქტიკის განხორციელების ბაზას წარმოადგენს თბილისის საჯარო და კერძო სკოლები. უნივერსიტეტს ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულება გაფორმებული აქვს 80-ზე მეტ საჯარო და კერძო სკოლასთან საქართველოს სხვადასხვა რეგიონებში. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მემორანდუმის პირობებში არ არის მითითებული პრაქტიკის ხანგრძლივობა და რა რაოდენობის სტუდენტების მიღება შეუძლია, ამიტომ **რეკომენდებულია, აღნიშნული პირობა განისაზღვროს სკოლებთან თანამშრომლობის შეთანხმების დოკუმენტით.**<br>პროგრამა ითვალისწინებს სავალდებულო სასწავლო კურსებს-„პრაქტიკული კვლევა“, რომლის მიზანია დაეხმაროს სტუდენტებს პრაქტიკული კვლევის დაგეგმვაში, გაანალიზებასა და დამუშავებაში. |
| მტკიცებულებები/ინდიკატორები<br><br>○ საგანმანათლებლო პროგრამა<br>○ პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის სილაბუსები<br>○ მემორადნუმები<br>○ უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;<br>○ ინტერვიუს შედეგები. |
| **რეკომენდაციები:**<br><br>**დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მემორანდუმის პირობებში არ არის** |

**მითითებული პრაქტიკის ხანგრძლივობა და სტუდენტთა რაოდენობა. რეკომენდებულია, სკოლებთან თანამშრომლობის შეთანხმების დოკუმენტით განისაზღვროს აღნიშნული პირობა.**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პროგრამაში პრაქტიკის კომპონენტი წარმოადგენილია მხოლოდ თეორიულ კურსებში ჩაშენებული ფორმატით. ეს შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს თეორიული საკითხები გაიაზროს პრაქტიკული დავალებების შესრულების პარალელურად.

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☑ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

პროგრამის სასწავლო კურსებში მოცემული სწავლის მეთოდების შესწავლის შედეგად დასტურდება, მეთოდების შესაბამისობა სასწავლო კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებთან და ითვალისწინებს სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებს. საგანანმანათლებლო პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტის სწავლის მეთოდები გამოიყენება, უზრუნველყოფენ პროგრამით დადგენილი ცოდნისა და უნარების მიღწევას, სტუდენტისთვის შესაბამისი კომპეტენციების განვითარებას. სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე გამოიყენება სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: ზეპირი პრეზენტაცია,

დისკუსია, დებატები, ახსნა-განმარტება, სიტუაციის ანალიზი, კითხვა-პასუხი, როლური თამაში, ესე, ტექსტის ანალიზი, დაკვირვება, პრეზენტაცია, გამოიყენება აგრეთვე ჯგუფის ორგანიზების მრავალფეროვანი ფორმები: ინდივიდუალური, წყვილებში მუშაობა, ჯგუფური მუშაობა და სხვ.

საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი ითვალისწინებს, ინფორმაციას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების შესახებ, რის თანახმად, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება შეიქმნას საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების, მობილობის, სტუდენტის სხვა სახის ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე ხელშეწყობის მიზნით, სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს სილაბუსში მითითებულისაგან განსხვავებული სწავლა-სწავლების მეთოდები და/ან სასწავლო აქტივობები, აგრეთვე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება შეიქმნას საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების, მობილობის, სტუდენტის სხვა სახის ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე ხელშეწყობის მიზნით.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები
- ინტერვიუები, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

| |
|---|
| ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| |
|---|
| **2.6. სტუდენტების შეფასება** |
| სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მოდულებით-( ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური), მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური), ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური), გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური), სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური), ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება და მუსიკა), სტუდენტების ცოდნის და უნარების შეფასება ხდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, კანონმდებლობასთან შესაბამისი და სტუდენტისთვის ხელმისაწვდომი.<br>სტუდენტის მოსწრება ფასდება კრედიტების დაგროვებისა და ტრანსფერის ევროპული სისტემის (ECTS) შესაბამისად. შეფასება არის 100 ქულიანი და მოიცავს მიმდინარე, შუალედურ და დასკვნით შეფასებას.<br>შეფასების სისტემა დაკონკრეტებულია შესაბამის სილაბუსებში, სადაც მითითებულია როგორც შეფასების სისტემის აღწერა, ასევე შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები, ისე შეფასების კრიტერიუმები/რუბრიკები და ქულათა გრადაცია, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების ინფორმირებას და შეფასებების სისტემის გამჭვირვალობას.<br>პროგრამის კომპონენტების შესწავლისას გამოყენებული შეფასების მეთოდები შეესაბამება პროგრამის კომპონენტის სპეციფიკას: გამოიყენება შეფასების კომპონენტები წერითი დავალებები, კვლევის ეტაპის, კვლევის ანგარიში პრეზენტაცია, სიტუაციის ანალიზი, პორტფოლიოს შეფასება, დისკუსიებში მონაწილეობა, სხვ.), რომლებიც უზრუნველყოფენ დაგეგმილი შედეგების (სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარების) მიღწევის შეფასების შესაძლებლობას.<br>პედაგოგიური პრაქტიკის შეფასება წარმოდგენილია ჩაშენებული პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტების მიერ სკოლაში განსახორციელებელი აქტივობების შეფასების კრიტერიუმებით, რომელიც განსაზღვრულია შესაბამის სილაბუსებში.<br>პრაქტიკის კომპონენტის ფარგლებში სტუდენტმა უნდა აწარმოოს პორტფოლიო რომელიც აერთიანებს, როგორც საგნობრივი მეთოდიკის ფარგლებში შექმნილ მასალებს, დავალებებს, რესურსებს, ისე პრაქტიკის ფარგლებში შექმნილ რეფლექსიებს, სასწავლო მასალებს და ჩატარებული გაკვეთილის გეგმებს, ხოლო კურსის დასასრულს - მენტორის მიერ წარმოებულ შეფასებას. თავის მხრივ, სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ, სტუდენტი ახორციელებს საკუთარი პორტფოლიოსათვის დასრულებული სახის მიცემას და მისი, როგორც ერთი საბოლოო პროდუქტის პრეზენტაციას.<br>პრაქტიკის კომპონენტის ფარგლებში შეფასებაში მონაწილეობენ ლექტორი და |

| |
|---|
| სკოლის მასწავლებელი. პორტფოლიოს შეფასების პროცესში ჩართულია რამდენიმე შემფასებელი. როგორც დადგინდა ვიზიტის დროს ინტერვიუდან, არსებობს გეგმა, რომ შეფასების პროცესში ჩაერთონ გარე ექსპერტებიც.<br>პროგრამაში „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების №3, 05.01.07, თანახმად, შუალედური და დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრულია შემდეგი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.<br>თუმცა, აღსანიშნავია რომ, საგნის/საგნობრივი სწავლების მეთოდიკის კურსი, ჩაშენებული პრაქტიკით 20 კრედიტიანი კურსებში, არ არის დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი,<br>ამგვარად, **რეკომენდირებულია საგნის/საგნობრივი სწავლების მეთოდიკის კურსებში, ჩაშენებული პრაქტიკით დადგინდეს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.**<br>უნივერსიტეტში უზრუნველყოფილია როგორც სტუდენტების ინფორმირება შეფასების შედეგების და საკუთარი სუსტი და ძლიერი მხარეების შესახებ, ისე სტუდენტის მიერ შეფასების შედეგების გასაჩივრების შესაძლებლობა. აღნიშნული დასტურდება როგორც უნივერსიტეტში არსებული რეგულაციებით, ისე პროგრამის განმახორციელებლებთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრების შედეგებით.<br>როგორც გამოიკვეთა ინტერვიუ დროს ხარისხის უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახური რეგულარულად ახორციელებს შეფასების შედეგების ანალიზს, რაც გამოიყენება სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად. |
| მტკიცებულებები/ინდიკატორები<br>○ თვითშეფასების ანგარიში.<br>○ საგანმანათლებლო პროგრამა;<br>○ სილაბუსები<br>○ ინტერვიუს შედეგები. |
| რეკომენდაციები:<br>**რეკომენდირებულია საგნის/საგნობრივი სწავლების მეთოდიკის კურსებში, (ჩაშენებული პრაქტიკით) დადგინდეს შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრები.** |
| რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის<br><br>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის |
| საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):<br><br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის |

| |
|---|
| **შემთხვევაში)**<br><br>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)<br>○ |
| **შეფასება**<br><br>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა<br><br>☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☑ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა | | X | | |

## 3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

| 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება |
|---|
| სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების |

| |
|---|
| გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას. |
| სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი<br><br>ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე იკვეთება, რომ მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს სტუდენტებისათვის სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციის გაწევისა და კარიერული განვითარების მხარდაჭერისათვის აუცილებელი მექანიზმები.<br><br>სტუდენტები სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის საშუალებით იღებენ ინფორმაციას სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და მიმდინარეობაზე. ამავე პლატფორმის გამოყენებით, სტუდენტებს მიეწოდებათ ინფორმაცია ვაკანსიების, კონფერენციებისა და უნივერსიტეტში განხორციელებული სხვა აქტივობების შესახებ.<br><br>სტუდენტები იღებენ დროულ და ეფექტურ კონსულტაციას როგორც ადმინისტრაციული, ისე აკადემიური პერსონალისაგან. აკადემიურ პერსონალთან კომუნიკაციისათვის სტუდენტები იყენებენ სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემას, ელ-ფოსტასა და ელექტრონული კომუნიკაციის სხვა საშუალებებს.<br><br>სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ დასაქმების ცენტრი რეგულარულად აწვდის მათ კონკრეტული ორგანიზაციებიდან დასაქმების ან სტაჟირებების შემოთავაზებას. მსგავს შესაძლებლობებზე ინფორმაციას ისინი იღებენ ელექტრონულ სისტემით და სოციალური ქსელებით სტუდენტურ ჯგუფებში. |
| ○ **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br>საკონსულტაციო მომსახურებაში ჩართულ პირთა (აკადემიური და მოწვეული პერსონალი) დატვირთვა, ფუნქციები და მოვალეობები, მათი სამუშაო აღწერილობები;<br>○ ინტერვიუს შედეგები;<br>○ სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა<br>○ ვებ-გვერდი; |
| **რეკომენდაციები:**<br><br>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის |

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**<br><br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
|---|
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**<br><br>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)<br>○ |
| **შეფასება**<br><br>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა<br><br>☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა | x | | | |

## 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

| 4.1 ადამიანური რესურსი |
|---|
| ➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;<br>➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული |

პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;

- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

**აღწერა და შეფასება**

პროგრამა - „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა", განხორციელებაში ჩართული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება იმ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, რაც საქართველოში მოქმედი კანონმდებლობით მოითხოვება და ასევე, შიდა რეგულაციებით არის განსაზღვრული.

აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს აქვს სფეროს შესაბამისი სამეცნიერო, აკადემიური ან პრაქტიკული მრავალწლიანი გამოცდილება.

აკადემიური პერსონალის არჩევის დროს, გარდა სავალდებულო საკანონმდებლო მოთხოვნებისა, მხედველობაში მიიღება შემდეგი კრიტერიუმები: ა) სამეცნიერო ნაშრომები, სამეცნიერო სტიპენდიები, გრანტები, მიღებული ბოლო 5 წლის განმავლობაში და სხვა სამეცნიერო აქტივობები; ბ) სამეცნიერო კონფერენციებსა და პროფესიული განვითარების ღონისძიებებში მონაწილეობა ბოლო 5 წლის განმავლობაში; გ) საერთაშორისო თანამშრომლობა და საქმიანობა აკადემიური და სამეცნიერო-კვლევითი მიმართულებით; დ) პროფესორის და ასოცირებული პროფესორის შემთხვევაში, უნივერსიტეტში შესაბამისი პროგრამული მიმართულების განვითარების ხედვა, ასისტენტ-პროფესორის და ასისტენტის შემთხვევაში - კანდიდატის მიერ წარმოდგენილი სამოტივაციო წერილი; ე) სილაბუსი/სილაბუსები (ფასდება მათი შინაარსის, სწავლის შედეგებისა და მათი მიღწევის მეთოდების ადეკვატურობით); ვ) სამეცნიერო ნაშრომი/პროექტი/კვლევა, რომელიც კონკურსანტის აზრით უკეთ წარმოაჩენს მის სამეცნიერო პოტენციალს და სხვ.

მოწვეული პერსონალის შერჩევის დროს ხდება ისეთი კრიტერიუმების გათვალისწინება, როგორიცაა: ა) უმაღლესი განათლება, შესაბამის დარგში ბოლო 5 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული პუბლიკაციები/ ნაშრომები და არანაკლებ 3-წლიანი პრაქტიკული გამოცდილება; გ) პედაგოგიური გამოცდილება.

პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვას არეგულირებს „აფილირებული აკადემიური/აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვისა და ანაზღაურების წესი". პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა სემესტრულად განახლებადია და მათი ფუნქციების გათვალისწინებით ითვალისწინებს საჭირო (სასწავლო, სამეცნიერო და სხვა.) ამოცანებს. დატვირთვის შედგენისას გაითვალისწინება მათი დატვირთვა სხვა უნივერსიტეტში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

პროგრამაში ჩართულ თითოეულ პირს აქვს მუშაობის კურსის სპეციფიკის შესაბამისი,

| |
|---|
| მრავალწლიანი გამოცდილება, რაც დასტურდება მათი რეზიუმეებით. პროგრამაში ჩართულები არიან სსიპ მასწავლებლის მომზადების ეროვნული ცენტრის კონსულტანტები და ტრენერები. თითოეულ პირს აქვს მასწავლებლების მომზადების/გადამზადების გამოცდილება.<br>სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეუფერხებლად წარმართვას, სხვადასხვა ტიპის მხარდაჭერას და სერვისებს უზრუნველყოფენ უსდ-ს სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულები.<br>უნივერსიტეტს გააჩნია საკმარისი რაოდენობის ადმინისტრაციული პერსონალის რესურსი იმისთვის, რომ სრულფასოვნად ჩაერთოს სასწავლო პროგრამის განხორციელების პროცესში. |
| • მტკიცებულებები/ინდიკატორები<br>• აკადემიური/მოწვეული პერსონალის CV;<br>• აკადემიური/მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;<br>• ინტერვიუები პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან;<br>• პროგრამის ხელმძღვანელის და ადმინისტრაციული პერსონალის ფუნქცია-მოვალეობები. |
| **რეკომენდაციები:**<br>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**<br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**<br>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) |
| შეფასება<br>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა<br>☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br>☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან |

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### 4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

სანგუ მუდმივად ახორციელებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასებასა და ანალიზს სტუდენტების გამოკითხვის საფუძველზე. გამოკითხვის შედეგების ანალიზის საფუძველზე აყალიბებს დასკვნებს და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს. უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკა, რაც უზრუნველყოფს აკადემიური, მოწვეული, და ადმინისტრაციული პერსონალის პოზიციებზე კვალიფიციური კადრის მოზიდვას, შენარჩუნებას, წახალისებას, მოტივაციის ამაღლებას, განვითარებას. მართვის პოლიტიკა ასევე მოიცავს წახალისების პრინციპებს, რომლებიც ითვალისწინებს თანამშრომელთა მუშაობის შეფასებას და შედეგების მართვას, უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური პერსონალის განვითარებაზე, ისინი აქტიურად მონაწილეობენ საერთაშორისო პროექტებში, ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში, აქვთ საერთაშორისო პუბლიკაციები, თუმცა მოწვეული პერსონალის მხრიდან მსგავსი ჩართულობა ნაკლებადაა გამოხატული.

უნივერსიტეტში შექმნილია ყველა პირობა პერსონალის საქმიანობისათვის (შესაბამისი მატერიალური და სხვა სახის რესურსების ჩათვლით), რასაც ადასტურებს ყოველწლიურად ჩატარებული თანამშრომელთა კმაყოფილების კვლევის შედეგები.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- კმაყოფილების კვლევის შედეგები
- *საქმისწარმოებისა და ადამიანური რესურსების მართვის სამსახურის დებულება;*
- *სამეცნიერო კვლევებისა და განვითარების სამსახურის დებულება;*
- *თანამშრომლების შეფასების კითხვარი;*
- *სტუდენტების გამოკითხვის კითხვარები;*
- *აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობის ანგარიში (2021წ);*
- *პერსონალის საქმიანობის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევის შედეგები;*

- *სტუდენტების გამოკითხვის შედეგები;*
- *კვლევების დაფინანსების წესი;*
- პერსონალის cv-ები;
- ინტერვიუს შედეგები.

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

**☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

**აღწერა და შეფასება**

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და ადგილზე დათვალიერებით დგინდება, რომ პროგრამა სრულად უზრუნველყოფილია მატერიალური რესურსებით. ყველა აუდიტორია უზრუნველყოფილია სპეციალური მონიტორებით/ჭკვიანი დაფებით, რაც ხარისხობრივად და რაოდენობრივად სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების და სწავლის

შედეგების მიღწევას.

უნივერსიტეტის ყველა სტუდენტს და თანამშრომელს საშუალება აქვს გამოიყენოს კომპიუტერული კლასები და ლაბორატორია მეცადინეობებისაგან თავისუფალ დროს სასწავლო/სამეცნიერო საქმიანობისათვის ან/და სხვადასხვა უნივერსიტეტთან დაკავშირებული პროექტების განსახორციელებლად. უნივერსიტეტში გამოყოფილია სხვადასხვა სივრცეები სტუდენტებისა და თანამშრომლებისათვის, სადაც შესაძლებელია როგორც გუნდური ასევე ინდივიდუალური საქმიანობა.

სანგუ უზრუნველყოფილია ორმაგი ინტერნეტ მიწოდებით. უნივერსიტეტი აღჭურვილია 5 კომპიუტერული აუდიტორიით, რომელთა საერთო პერსონალური დაშვება კომპიუტერებზე წარმოადგენს 120 მოხმარებელს. აღნიშნული პერსონალური კომპიუტერები მოწყობილია ცენტრალიზებული მართვის სისტემით, რაც უზრუნველყოფს, ერთი ქმედებით, საჭირო პროგრამული პაკეტის ან სერვისის გავრცელებას მთელ ქსელში. თითოეულ კომპიუტერულ აუდიტორიაზე მიმაგრებულია საკუთარი ვირტუალური სერვერი, რაც საშუალებას იძლევა დინამიურად გაიზარდოს კლასის რესურსი საჭიროების შემთხვევაში.

უნივერსიტეტის ყველა წევრს, მათ შორის სტუდენტებსაც, "მაიკროსოფტისგან", როგორც "ბენეფიტი" გადაეცემა:

1. Office 365 აკადემიური ლიცენზია (4 სისტემაზე, თოთოეული წევრისთვის, მათ შორის, Windows, Android, Mac)
2. Microsoft Azure აკადემიური ლიცენზია
   - 2.1 Sql Server 2019 Developer
   - 2.2 Machine Learning Server for windows
   - 2.3 Microsoft R client
   - 2.4 Agent For visual Studio
   - 2.5 Datazen Enterprise Server
   - 2.6 Microsoft Hyper-V server
   - 2.7 Skype For business
   - 2.8 Visual Studio
   - 2.9 Visual Studio Code
   - 2.10 Microsofr Windows server 2019 DataCenter, Essential, Standard
   - 2.11 Microsofr Windows server 2022 DataCenter, Essential, Standard
   - 2.12 ვირტუალი მანქანების გამოყენებისთვის, პირობითი კრედიტი 100 USD
3. One Drive 2 tb ღრუბლოვანი სივრცე

უნივერსიტეტს გააჩნია Google Education ტიპის ლიცენზია, რაც მოიცავს: Google Docs, Google Drive, Google Sheets, Google Slides, Google meet, Gmail, Google Forms, Google Classroom.

ყველა ზემოთ აღნიშნული ელექტრონული რესურსი უზრუნველყოფილია მონაცემთა სარეზერვო შენახვის სისტემით (BackUp).

მეორე სასწავლო კორპუსში ფუნქციონირებს 200 სტუდენტზე გათვლილი საგამოცდო დარბაზი, რომელიც აღჭურვილია მაღალი გარჩევადობის ვიდეო-სამეთვალყურეო აპარატურით და ელექტრონული აღრიცხვის სისტემით.

უნივერსიტეტს აქვს საკუთარი ბიბლიოთეკა, მრავალრიცხოვანი საბიბლიოთეკო ერთეულით, მათ შორის ელექტრონული რესურსებით.

| |
|---|
| ბიბლიოთეკაში განთავსებულია 26 კომპიუტერი. ბიბლიოთეკის მთელ ტერიტორიაზე შეუფერხებლად არის წვდომა WIFI ინტერნეტთან, რაც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს იმუშაონ დაუბრკოლებლად.<br><br>ბიბლიოთეკის ბალანსზე ასახულია პროგრამის სილაბუსებით გათვალისწინებული ყველა სავალდებულო მასალა, ასევე, დამხმარე რესურსები.<br><br>უნივერსიტეტის სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები, რომლებიც საშუალებას აძლევს მათ გაეცნონ შესაბამისი სფეროს უახლეს სამეცნიერო მონაცემებს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად. ამისათვის უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება საქართველოს ბიბლიოთეკების ინტეგრირებული საინფორმაციო ქსელის კონსორციუმთან. სტუდენტები იღებენ საჭირო დახმარებას ბაზებით სარგებლობის შემთხვევაში. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკისა და სამეცნიერო სამსახურის ორგანიზებით წელიწადში რამდენჯერმე იმართება საინფორმაციო შეხვედრები, ასევე, ტრენინგები, რათა მაქსიმალურად მიეწოდოთ სტუდენტებს ინფორმაცია საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებთან დაკავშირებით, კვლევით და სასწავლო საქმიანობაში ამ რესურსების გამოყენების უპირიტესობებისა და შესაძლებლობების შესახებ.<br><br>პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ყველა სახის რესურსი ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და პერსონალისთვის. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა თანამშრომლობს საქართველოს პარლამენტის ეროვნული ბიბლიოთეკის ციფრულგანყოფილებასთან და აქვს პრაქტიკა გაციფრებული წიგნების ბიბლიოთეკისთვის გადმოცემასთან დაკავშირებით |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>• ინტერვიუები: აკრედიტაციის თვითშეფასების გუნდთან, IT განყოფილებასთან<br>• უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში<br>• ინტერვიუები: სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან<br>• უნივერსიტეტის ელექტრონული რესურსებისა და ბიბლიოთეკის დათვალიერება<br>და შემოწმება შერჩევითი მეთოდით<br><br>○ ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან |
| **რეკომენდაციები:**<br><br>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**<br><br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე |

ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

**აღწერა და შეფასება**

სანგუ-ს მიერ წარმოდგენილია -„მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა" პროგრამის ბიუჯეტი, სადაც დეტალურად არის ჩაშლილი შემოსავლის მიღების წყაროები და ხარჯები. ხარჯვითი ნაწილი მოიცავს სწავლების (აკადემიური ხელფასი, პროგრამის ადმინისტრირების ხარჯები), აკადემიური პერსონალის განვითარების, კვლევითი აქტივობების, სტუდენტთა შემოქმედებითი და სოციალური აქტივობების, ფაკულტეტის მარკეტინგის, კონფერენციების, სამეცნიერო ნაშრომების დასაბეჭდი, სასწავლო რესურსების, ინვენტარის შეძენის, აკრედიტაციისა და სხვა ხარჯებს. შემოსავლები ეყრდნობა სტუდენტთა გადასახადებს და უნივერსიტეტის საწყის ინვესტიციას. პროგრამის ბიუჯეტი გამჭვირვალეა და მასში ასახულია პროგრამის მოსალოდნელი შემოსავალი.

აღსანიშნავია რომ უნივერისტეტის მხრიდან განხორციელდება იმ სტუდენტების დაფინანსება, სწავლის საფასურის 40%-ით, რომლებიც ვერ მოხვდებიან სახელმწიფო დაფინანსებაში.

არსებული 60-კრედიტიანი მასწავლებლის პროგრამა ფინანსურად მდგრადია. პროგრამაზე ფინანსურ მდგრადობას უზრუნველყოფს პროგრამის პოპულარობა და მსმენელთა მზარდი ოდენობა. 2019 წელს მასწავლებლის 60 კრედიტიან პროგრამაზე მიღებულ იქნა 70 სტუდენტი, 2020 წელს - 141 სტუდენტი, ხოლო 2021 წელს 196 სტუდენტი. 196 სტუდენტიდან 80 სტუდენტი ფინანსდება სახელმწიფო 100%-იანი გრანტით, ხოლო

| |
|---|
| დარჩენილ 116 სტუდენტის სწავლის საფასურის 40%-ს აფინანსებს უნივერსიტეტი.<br>○ |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br>○ *პროგრამის ბიუჯეტი*<br>○ *ინტერვიუები: თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან* |
| **რეკომენდაციები:**<br>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**<br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**<br>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) |
| **შეფასება**<br>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა<br>☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br>☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br>☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია | არ არის შესაბამისობაში |
|---|---|---|---|---|

| | | მოთხოვნებთან | მოთხოვნებთან | მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა | x | | | |

## 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

| 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება |
|---|
| პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად. |
| ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა საგანმანათლებლო პროცესების და საუნივერსიტეტო გამოცდილების ხარისხის უზრუნველყოფას რამდენიმე თანამშრომლობითი, უნივერსიტეტის ყველა რგოლის ჩართვის მიდგომით ახორციელებს. საჭიროებიდან გამომდინარე დაწესებულება გეგმავს საგანმანათლებლო პროცესებში წამოჭრილი გამოწვევების საპასუხოდ შემუშავებულ ინტერვენციებს. პროაქტიული მიდგომის ფარგლებში, პროგრამის შეფასება ყოველი სემესტრის ბოლოს ხდება სტუდენტთა გამოკითხვის ფორმით და პროგრამის აკადემიური პერსონალის მიერ პროგრამის მიმდინარეობის ანალიზით. როგორც ინტერვიუებიდან გამოიკვეთა, პროგრამის მიმდინარეობის თვალყურის დევნება ხდება ყოველდღიურ სამუშაო რეჟიმში უნივერსიტეტის სხვადასხვა რგოლის - სტუდენტების დეკანის, პრორექტორ(ებ)ის, პროგრამის კოორდინატორის, ხელმძღვანელის თუ სხვათა მიერ და პრობლემის იდენტიფიცირების შემთხვევაში ხდება მასზე რეაგირება.<br><br>ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომლის მიხედვით უნივერსიტეტის ყველა სტრუქტურული ერთეული პირდაპირ მონაწილეობს. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ადმინისტრაციული სტრუქტურული ერთეულია. სამსახური ანგარიშვალდებულია უნივერსიტეტის რექტორის წინაშე.<br><br>ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საქმიანობა ეფუძნება ხარისხის განვითარების, სრულყოფის, პერსონალთან და სტუდენტებთან ღია თანამშრომლობის პრინციპებს.<br><br>უნივერსიტეტის ყველა სტრუქტურული ერთეული, სამსახურები, აკადემიური პერსონალი ჩართულია გუნდურ სამუშაოში და ერთად ახდენს პრობლემის იდენტიფიცირებას, თანხმდება ხარისხის უზრუნველყოფის კონკრეტულ მექანიზმებზე და ნერგავს მას. გუნდურობა და თანამშრომლობითი გარემო მკაფიოდ საგრძნობი იყო ინტერვიუების დროს. დაწესებულების სტურუქტურული ერთეულების ხელმძღვანელებთან ინტერვიუმ დაადასტურა, რომ პასუხისმგებლობები ხარისხის მართვის ნაწილში დელეგირებულია. ინტერვიუს თითოეული მონაწილე ავლენდა შესაბამისი პროცესების შესახებ ცოდნას და |

| |
|---|
| დეტალურად აღწერდა მის კონდრიბუციას.<br><br>ზოგადად, ხარისხის უზრუნველყოფის სქემაში ჩართულია ყველა სტრუქტურული ერთეული საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში, მათ შორის: სკოლის/ფაკულტეტის კოორდინატორები, სარეგისტრაციო და სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური, რექტორი, დეკანი და სხვა. უნივერსიტეტის აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუების დროს დადასტურდა, რომ უნივერსიტეტში ტარდება სხვადასხვა საჭიროების კვლევა, რომელთა ანალიზის შედეგებს სამსახური აქტიურად იყენებს პროგრამაში ცვლილებების განსახორციელებლად. ჯამში, ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა გამართულია და სანდო, იმდენად რამდენადაც ეყრდნობა არა მხოლოდ ფორმალიზებულ პროცედურებს, არამედ არაფორმალიზებულ პროცესებს, რომელიც უნივერსიტეტის ორგანიზაციული კულტურის ნაწილია. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ ხარისხის შიდა უზურნველყოფის მექნიზმები;<br>○ თვითშეფასება;<br>○ ინტერვიუს შედეგები |
| **რეკომენდაციები:**<br><br>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**<br><br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**<br><br>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) |
| **შეფასება**<br><br>ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა<br><br>☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| |
|---|
| |

| 5.2 გარე ხარისხის შეფასება |
|---|
| პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br><br>გარე ხარისხის შეფასების მექანიზმებს საუნივერსიტეტო დონეზე წარმოადგენს ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის პროცესი. იმდენად რამდენადაც პროგრამის მონიტორინგის შიდა მექანიზმი უნივერსიტეტში გამართულია და პროგრამის აკრედიტაციის შემდეგ რეგულარულად ხდება მისი მოდიფიცირება-გაუმჯობესება. ხელახალი აკრედიტაცია, ამ შემთხვევაში, აკუმულირებული ცვლილებების ვალიდაციის საშუალებას წარმოადგენს.<br>წარმოდგენილი პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩართული იყო ყველა დაინტერესებული მხარე, თუმცა მისი კოლექგიალური შეფასება არ განხორციელებულა. სასურველია, პროგრამის აკრედიტაციის/რეაკრედიტაციის ეტაზე შემუშავებული პროგრამების შეფასება განახორციელოს დარგის სპეციალისტმა/სპეციალისტებმა, რომელთაც აქვთ ანალოგიური პროგრამების განხორციელების/შემუშავების გამოცდილება და წარმოადგენდა პროგრამის ექსპერტულ დასკვნას. სასურველია, აღნიშნული პროგრამა ითვალისწინებდეს ასეთი დასკვნის შედეგებს. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით |
| **რეკომენდაციები:**<br><br>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>სასურველია, პროგრამის აკრედიტაციის/რეაკრედიტაციის ეტაპზე შემუშავებული პროგრამების კოლეგიალური შეფასება განახორციელოს დარგის სპეციალისტმა/სპეციალისტებმა. |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**<br><br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის** |

შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის და შეფასების ყველაზე აქტიური ფორმაა დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვა, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების, სამეცნიერო და ადმინისტრაციული პერსონალის მოსაზრებების მოკრება და შეჯერება.

გროვდება და ანალიზდება კვლევის მასალები, ხოლო შედეგები გამოიყენება პროგრამებში ცვლილებების გასახორციელებლად.

პროგრამების მონიტორინგის ერთ-ერთ ინსტრუმენტს წარმოადგენს სწავლის შედეგების შეფასება პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდებით. მოქმედებს PDCA ციკლის სქემა და შეფასების შედეგები დინამიურად აისახება პროგრამებში.

კომპეტენციების რუკის დახმარებით იზომება კონკრეტული სასწავლო კურსის წვლილი პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში. ამავე დროს, კომპეტენციების რუკა აჩვენებს საგანმანათლებლო პროგრამის ძლიერ და სუსტ მხარეებს, რომელიც მნიშვნელოვანი მექანიზმია პროგრამის სწავლის შედეგების რეალისტურობის და განხორციელებადობის გასაზომად.

რაოდენობრივი ანალიზის საგანს უნივერსიტეტში წარმოადგენს სტუდენტთა აკადემიურ მოსწრების (ქულების), ჩარიცხვების, მობილობის, კურსის დამთავრების, დასაქმების

| |
|---|
| მაჩვენებლები.<br><br>ტენდენციების გამოკვეთის, გაანალიზებისა და დასკვენის საფუძველზე ხოციელდება მიზეზების დადგენა და, საჭიროების შემთხვევაში, რეკომენდაციების ჩამოყალიბება. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით |
| **რეკომენდაციები:**<br><br>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**<br><br>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**<br><br>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) |
| **შეფასება**<br><br>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა<br><br>☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია | არ არის შესაბამისობაში |
|---|---|---|---|---|

| | | მოთხოვნებთან | მოთხოვნებთან | მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| **სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები** | x | | | |

## თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

**უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:** ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი

**უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:**
მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

მოდულები:
- ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური) მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური)
- ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური)
- გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური)
- სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური)
- ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები
- სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
- მუსიკა

მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

**დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 42**

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტები | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა | | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა | | x | | |
| 3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა | x | | | |
| 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა | x | | | |
| 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები | x | | | |

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა მიხეილ გიორგაძე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა ინგა ლომაძე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა შალვა მესხი